Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 13:29:06
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"28" июня 2023 г.

Программа учебной практики
Ознакомительная практика (по модулю 8)

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Вид практики, способ и форма ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
3. Место практики в структуре ОПОП ВО
4. Объем практики
5. Базы практики
6. Содержание практики
7. Форма промежуточной аттестации по практике
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики
10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3

Программу учебной ознакомительной практики (по модулю 8) разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), ng.gaifullina@gmail.com

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	ознакомительная практика (по модулю 8)

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший практику, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	**Расшифровка приобретаемой компетенции**
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2	Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-1.3	Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.2	Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК 1.1 Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; содержание нормативно-правовой документации: Конвенция о правах ребенка, Национальная доктрина образования в РФ, Права, обязанности и ответственность родителей, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными

нормами профессиональной этики		веществами в образовательной среде» (Приказ Минобразования РФ от 28.02.2000 №619, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников и др.
	ОПК-1.2 Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Уметь применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности педагога-психолога
	ОПК-1.3 Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Владеть навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей психолого-педагогической деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Уметь выбирать и применять эффективные психодиагностические методы и методики для организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3 Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях индивидуальной коррекции по результатам психодиагностики в рамках реализации образовательных программ.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок «Практики» Б2.О.02(У) ОПОП ВО. Практика осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин и практик: «Введение в профессию "Педагог-психолог"», «Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарты профессиональной деятельности», «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях», «Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 6)», «Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 7)».

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: «Психодиагностическая документация», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», «Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы"», «Педагогическая практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 12)».

4. Объём практики

Объем практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – 14 часа

В том числе:

Практические занятия – 14 часов

б) Самостоятельную работу – 58 часа.

5. Базы практики

Практика проводится на кафедре психологии Елабужского института КФУ. Практические занятия проходят в ауд. №11 по адресу: г. Елабуга, ул. Азина, 98.

6. Содержание практики

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы		Контроль (зачет)	Реализуемые компетенции
			Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	Организационно – методическая работа	1. Ознакомление с психодиагностической документацией педагога-психолога: законодательно-правовые акты и нормативные документы; международные и федеральные нормативные документы педагога-психолога; региональные документы педагога-психолога; организационно-методическая документация. 2. Ознакомление с планом педагога-психолога по проведению психодиагностики метапредметных компетенций обучающихся младшего, среднего и старшего звена обучения. 3. Работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности педагога-психолога.	6	18		ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7
2	Практическая работа	1. Подбор психодиагностического инструментария для обследования обучающегося по сформированности метапредметных результатов обучения: 1) оценка регулятивных УУД младшего школьника методикой «Рисование по точкам»; 2) методика «Анкета интересов» (Н.В. Ковалёва): диагностика интересов подростка; 3) методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (О.А. Карабанова): оценивание регулятивного действия своей учебной деятельности, личное действие самоопределения с эталоном социальной роли ученика. 2. Проведение обследования. 3. Оформление протокола обследования 4. Оформление заключения по результатам обследования.	8	20		ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7
		2. Проведение обследования.	-	6		
		3. Разработка и проведение в квази-условиях занятия по психологическому просвещению с педагогами ОУ, с родителями, с детьми.	-	6		
3	Заключительный этап	Оформление документации по практике в виде отчета	-	8		ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7
ИТОГО: 72 ч.			14	58		ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет в 5 семестре.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по практике;

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику¨

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Электронные библиотеки по психологии, педагогике - http://www.iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology

Психологическая помощь Go-psy.ru - http://www.go-psy.ru/links-psy.htm

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория 11 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенная по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки LenovoIdeapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы,

удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Приложение 1
к программе учебной практики
Б2.О.02(У) Ознакомительная практика (по модулю 8)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по учебной практике

Б2.О.02(У) Ознакомительная практика (по модулю 8)

Направление подготовки: 44.03.02– Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Механизм формирования оценки по практике
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Индивидуальное задание
4.1.1. Процедура проведения
4.1.2. Критерии оценивания
4.1.3. Содержание оценочного средства
4.2. Отчет по практике
4.2.1. Процедура проведения
4.2.2. Критерии оценивания
4.2.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Виды оценочных средств
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; содержание нормативно-правовой документации: Конвенция о правах ребенка, Национальная доктрина образования в РФ, Права, обязанности и ответственность родителей, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» (Приказ Минобразования РФ от 28.02.2000 №619, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников и др. Уметь применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности педагога-психолога. Владеть навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей психолого-педагогической деятельности.	Индивидуальное задание Отчет по практике
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Уметь выбирать и применять эффективные психодиагностические методы и методики для организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Индивидуальное задание Отчет по практике
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях индивидуальной коррекции по результатам психодиагностики в рамках реализации образовательных программ.	Индивидуальное задание Отчет по практике

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 % от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 % от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 % от максимальных баллов)
ОПК-1	Знает содержание нормативно-правовой документации: Конвенция о правах ребенка., Национальная доктрина образования в РФ, Права, обязанности и ответственность родителей, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» (Приказ	Знает содержание нормативно-правовой документации: Конвенция о правах ребенка, Национальная доктрина образования в РФ, Права, обязанности и ответственность родителей, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» (Приказ Минобразования РФ от 28.02.2000 №619)	Знает содержание нормативно-правовой документации: Конвенция о правах ребенка, Национальная доктрина образования в РФ, Права, обязанности и ответственность родителей, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».	Не знает содержание нормативно-правовой документации: Конвенция о правах ребенка., Национальная доктрина образования в РФ, Права, обязанности и ответственность родителей, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» (Приказ Минобразования РФ от 28.02.2000 №619, Концепция духовно-нравственного

	Минобразования РФ от 28.02.2000 №619, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников и др.			воспитания российских школьников и др.
	Умеет применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности педагога-психолога	Умеет применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности педагога-психолога, допускает 1-2 незначительные ошибки в описании протокола исследования	Умеет применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности педагога-психолога, допускает 1-2 грубые ошибки в описании протокола исследования	Не умеет применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности педагога-психолога
	Владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей психолого-педагогической деятельности	Владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей психолого-педагогической деятельности, допускает 1-2 незначительные ошибки в описании протокола исследования	Владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей психолого-педагогической деятельности, допускает 1-2 грубые ошибки в описании протокола исследования	Не владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей психолого-педагогической деятельности
ОПК-5	Умеет выбирать и применять эффективные психодиагностические методы и методики для организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Умеет выбирать и применять основные психодиагностические методы и методики для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления трудностей в обучении;	Умеет выбирать и применять психодиагностические методы и методики для организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; не может на основе результатов дать рекомендации	Не умеет выбирать и применять психодиагностические методы и методики для организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-7	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях индивидуальной коррекции по результатам психодиагностики в рамках реализации образовательных программ.	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ; испытывает незначительные трудностив составлении плана коррекционных занятий по результатам психодиагностики	Владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ, испытывает трудности в составлении плана коррекционных занятий по результатам психодиагностики	Не владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях индивидуальной коррекции по результатам психодиагностики в рамках реализации образовательных программ.

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет в 5 семестре.
Для зачета
56-100 – зачтено
0-55 – не зачтено
Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:
За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может набрать максимально 80 баллов.
Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от КФУ.
За отчет по практике обучающийся может набрать максимально 20 баллов.
Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ. Он самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.
Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

- при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;
- получения баллов не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.
-

Ответственный за оценивание	**Оценочное средство**	**Оценка**	**Документ, в котором выставляется оценка**
Руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	80	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	20	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Итого		100	Итоговая оценка (выставляется руководителем практики от КФУ в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения
Обучающийся проходит практику при кафедре психологии КФУ, в структурных подразделениях КФУ в соответствии с индивидуальным заданием. Практические занятия проводятся в ауд. 11 по адресу: г. Елабуга, ул. Азина, 98. Самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ.
Оцениваются предоставленные документы (Нормативная документация педагога-психолога, подбор группы методов для решения исследовательской задачи, бланки, протоколы психодиагностического обследования, составленное психодиагностическое заключение на испытуемого, разработанный план коррекционного занятия) при выполнении которых реализуются проверяемые знание и умение использовать нормативную документацию педагога-психолога; владение способностью эффективно взаимодействовать с обучающимся во время психодиагностической процедуры; разрабатывать коррекционное занятие по результатам диагностики

4.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:
продемонстрировал высокий уровень владения знаниями и навыками при реализации индивидуального задания: знание, умение и владение нормативно-правовой документацией педагога-психолога в процессе психодиагностики; умение подбирать диагностический инструментарий и осуществлять уровень развития метапредметных результатов обучения; эффективно взаимодействовать при стандартных и нестандартных ситуациях исследования, составлять коррекционное занятие на основе результатов исследования. Показал превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.
Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:
продемонстрировал знание нормативно-правовых документов: Конвенция о правах ребенка, Национальная доктрина образования в РФ, Права, обязанности и ответственность родителей, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; умение их применять в процессе психодиагностики; умение подбирать основной диагностический инструментарий и осуществлять уровень развития метапредметных результатов обучения, но не может описать рекомендации; эффективно взаимодействовать при стандартных и нестандартных ситуациях исследования, испытывает незначительные трудности в составлении коррекционного занятия на основе результатов исследования.
Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.
Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:
продемонстрировал знание основных нормативно-правовых документов: Конвенция о правах ребенка, Национальная доктрина образования в РФ, Права, обязанности и ответственность родителей, Федеральный закон «Об основных гарантиях

прав ребенка в РФ», «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» (Приказ Минобразования РФ от 28.02.2000 №619); умение их применять в процессе психодиагностики; умение подбирать основной диагностический инструментарий и осуществлять уровень развития метапредметных результатов обучения; эффективно взаимодействовать при стандартных и нестандартных ситуациях исследования, испытывает трудности в составлении коррекционного занятия на основе результатов исследования.

структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал неудовлетворительное владение нормативно-правовой документацией педагога-психолога; не может эффективно взаимодействовать с клиентом во время психодиагностики, не составляет коррекционное занятие по результатам психодиагностики. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.3. Содержание оценочного средства

1. Работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности педагога-психолога

Задание:

1. Составить таблицу с описанием нормативных документов, кратким содержанием (законспектировать основные мысли).
2. Перечислить основные этические принципы психодиагноста, реализуемые им во время взаимодействия с клиентом.
3. Составить группу методов, которые позволят решить поставленные исследовательские задачи с подробным описанием и целью.

2. Подбор психодиагностического инструментария для обследования обучающегося по сформированностиметапредметных результатов обучения

Задание:

Подбор психодиагностического инструментария для обследования обучающегося по сформированностиметапредметных результатов обучения: 1. оценка регулятивных УУД младшего школьника методикой 'Рисование по точкам'; 2. методика 'Анкета интересов' (Н.В. Ковалёва): диагностика интересов подростка; 3. методика 'Рефлексивная самооценка учебной деятельности' (О.А. Карабанова): оценивание регулятивного действия своей учебной деятельности, личное действие самоопределения с эталоном социальной роли ученика.

3. Проведение психодиагностики метапредметных компетенций обучающихся.

Задание:

По плану педагога-психолога провести психодиагностическую процедуру исследования УУД по выбранному инструментарию в соответствии с целью исследования.

4. Оформление протокола обследования

Задание:

Предоставит протоколы психодиагностического обследования УУД на одном испытуемом.

5. Оформленное заключение по результатам обследования.

Задание:

По результатам обследования необходимо провести количественную и качественную обработку результатов исследования. Подробно описать результаты исследования, составить прогноз развития, рекомендуемую работу по развитию тех УУД, которые необходимо развивать. Рекомендации.

6. Индивидуальная коррекция по результатам психодиагностики

Задание:

По результатам исследования составить одно коррекционное занятие для обучающегося.

Образец индивидуального задания

№ п/п	Индивидуальные задания (содержание и планируемые результаты практики)	Сроки выполнения
1.	Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	1 день
2.	Ознакомление с психодиагностической документацией педагога-психолога	2-3 день
3.	Подбор психодиагностического инструментария для обследования обучающегося по сформированностиметапредметных результатов обучения	4 день
4.	Проведение обследования, оформление протоколов обследования, заключения по результатам обследования	5-8 день

5.	Проведение индивидуальной коррекции по результатам психодиагностики	6-10 день
6.	Подготовка отчетной документации по результатам практики	11 день
7.	Защита работы	Последний день практики

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ.

Устный отчет обучающегося включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

4.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

четко описал все виды деятельности: нормативную документацию; умение применять психодиагностику на основе этических принципов; подбор психодиагностического инструментария оценки сформированностиметапредметных результатов обучения; разработка коррекционного занятия на основе результатов диагностики; указал задачи, которые решались в период практики; Обучающийся положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

описал все виды деятельности, реализованные на практике: нормативную документацию; умение применять психодиагностику на основе этических принципов; подбор психодиагностического инструментария оценки сформированностиметапредметных результатов обучения; разработка коррекционного занятия на основе результатов диагностики; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ незначительных трудностей, которые возникли в период прохождения практики. Обучающийся положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

описал все виды деятельности, реализованные на практике: нормативную документацию; умение применять психодиагностику на основе этических принципов; подбор психодиагностического инструментария оценки сформированностиметапредметных результатов обучения; разработка коррекционного занятия на основе результатов диагностики; указал задачи, которые решались в период практики; не смог сделать самоанализ нескольких трудностей, которые возникли в период прохождения практики. Обучающийся в целом положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

описал не все виды деятельности, реализованные на практике; не указал задачи, которые решались в период практики. Отчетная документация сдана несвоевременно.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Текстовый отчет по практике должен содержать описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики (возможно описание конкретных направлений деятельности педагога-психолога: психодиагностика и т.д.); трудностей, с которыми столкнулся обучающийся при освоении компетенций во время практики. Значение практики для своего профессионального становления. Предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (план-график) (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра);
- индивидуальный дневник обучающегося-практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;

-- план и отчет обучающегося-практиканта.

Индивидуальный план-график практики содержит виды работ, которые необходимо выполнить в период практики, сроки их выполнения (планируемые даты начала и окончания работы), название мест практики.

Индивидуальный дневник является обязательным отчетным документом. Структура его оформления и записей в нем следующая: титульный лист, содержащий сведения ообучающемся, название практики, сведения о месте практики с указанием фамилии, имени, отчества и должности руководителя практики; ежедневные записи, включающие дату, содержание. Записи в дневнике должны вестись аккуратно, разборчиво и без ошибок.

Индивидуальное задание или индивидуальный план-график практики содержит виды работ, которые необходимо выполнить в период практики, сроки их выполнения (планируемые даты начала и окончания работы), название мест практики.

Дневник является обязательным отчетным документом. Структура его оформления и записей в нем следующая: титульный лист, содержащий сведения ообучающемся, название практики, сведения о месте практики с указанием фамилии, имени,

отчества и должности руководителя практики; ежедневные записи, включающие дату, содержание и объем работы, замечания и предложения практиканта. Записи в дневнике должны вестись аккуратно, разборчиво и без ошибок.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности обучающихся и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

«Зачтено» (56-100 баллов) ставится, если обучающийся:

продемонстрировал знание основных нормативно-правовых документов: Конвенция о правах ребенка, Национальная доктрина образования в РФ, Права, обязанности и ответственность родителей, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» (Приказ Минобразования РФ от 28.02.2000 №619); умение их применять в процессе психодиагностики; умение подбирать основной диагностический инструментарий и осуществлять уровень развития метапредметных результатов обучения; эффективно взаимодействовать при стандартных и нестандартных ситуациях исследования, испытывает трудности в составлении коррекционного занятия на основе результатов исследования.

«Не зачтено» (0-55 баллов) ставится, если обучающийся:

Не продемонстрировал знание и умение применять основные нормативно-правовые документы в ситуации психодиагностического исследования, во взаимодействии с клиентом; не умеет оценивать сформированность метапредметных результатов обучения, составлять коррекционное занятие по результатам психодиагностики.

Дата сдачи отчета – последний день практики.

Приложение 2
к программе учебной практики
Б2.О.02(У) Ознакомительная практика (по модулю 8)

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 44.03.02–Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Прохождение практики предполагает использование следующей литературы:

1. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва :ФЛИНТА, 2013. — 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/462963
2. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с.: ISBN 978-5-288-05741-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/999717
3. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва :ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/935305
4. Крыжановская, Л.М. УРОКИ НРАВСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ С СУИЦИДАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ / Л.М. Крыжановская // Тюменский медицинский журнал. — 2013. — № 3. — С. 53-55. — ISSN 2307-4698. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/278379/#1 (дата обращения: 20.05.2020).
5. Пермякова, М. Е. Экспрессивная терапия в работе психолога: Учебное пособие / Пермякова М.Е., Чаликова О.С., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 120 с.: ISBN 978-5-9765-3206-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/958276
6. Психодиагностика ребенка : учебно-методическое пособие / составитель А. Ю. Кузина. — Тольятти : ТГУ, 2013. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/140047/#1

Приложение 3
к программе учебной практики
Б2.О.02(У) Ознакомительная практика (по модулю 8)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02–Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»