Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.09.2026 10:14:14
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«__» _____ 2026 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Концепция интердисциплинарности в истории.

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Историческое образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Насырова Л.Г. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, ВШИиОН), LGNasyrova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний.
ПК-1.1.	Знать способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории
ПК-1.2.	Уметь проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний
ПК-1.3.	Владеть навыками проектирования и осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний.
ПК-2	Способен применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории
ПК-2.1.	Знать способы применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории
ПК-2.2	Уметь применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории
ПК-2.3	Владеть навыками применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- своеобразие предмета и методов исторического исследования, принципы организации научного поиска и систематизации исторической информации, методы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- способы проектирования и реализации (проведения) научного исследования в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов

Должен уметь:

- обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов.

Должен владеть:

- навыками организации научного поиска и систематизации исторической информации, работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- способностью проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.В.01.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (историческое образование)" и относится к дисциплинам вариативной части. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Историческая наука и современное общество	2	6		0	18
2.	Тема 2. Концепции интердисциплинарности и место истории в мире наук о человеке и обществе	2	4	6	0	18
3.	Тема 3. Теоретические основания исторического знания "после постмодерна"	2	4	6	0	18
4.	Тема 4. Перспективы исторической науки на современном этапе	2	4	6	0	18
	Итого 108		18	18	0	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Историческая наука и современное общество

Влияние глобализации на социокультурное пространство. Экологическая история, ее роль и значение. Интеллектуальная реакция на глобализацию. Актуальные проблемы исторического знания. Социально-воспитательная функция и прагматика исторической науки. "Публичная история", ее роль и функции в современных условиях.

Тема 2. Концепции интердисциплинарности и место истории в мире наук о человеке и обществе

От "кризиса" исторической науки к интердисциплинарности. Понятие "междисциплинарность". Междисциплинарность как неотъемлемая характеристика состояния социально-гуманитарного и научного знания. Особенности интердисциплинарных исследований. Научная дисциплина и дисциплинарность. Влияние социологии на историю. "Новая историческая наука" ее объект и методы. Дискуссии о место истории в мире наук о человеке и обществе.

Тема 3. Теоретические основания исторического знания "после постмодерна"

Постмодернистская парадигма: изменения в понимании характера взаимоотношений историка с источником, предмета и способов исторического познания, содержания и природы исторического знания, определения его статуса и формы изложения, а также возможностей последующих интерпретаций исторического текста. Новые тенденции в историописании.

Тема 4. Перспективы исторической науки на современном этапе

"Территория историка". Тенденции современной историографии. От каузального объяснения к контекстуальному. Поиск путей оптимизации трансдисциплинарных исследований. Двойная ответственность историка. "Культурный", "прагматический", "мемориальный", "визуальный", "пространственный" "повороты" в изучении исторического прошлого.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio
Хронос - http://www.hrono.ru
Библиотека электронных ресурсов Исторического отделения МГУ - http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
История. РФ - https://histrf.ru

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции носят проблемный характер и построены преимущественно на анализе теоретического материала, также даётся краткий историографический обзор обсуждаемой проблемы. Основными целями лекции являются формирование у студентов целостного представления о своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития России XIX века; выработка навыков проведения анализа и обобщения исторической информации.
практические занятия	Семинарское занятие также, как и лекция является важной формой учебной работы. Оно призвано не только закрепить знания, полученные студентами на лекциях, из учебников, научной литературы, но и углубить их, научить студентов самостоятельно анализировать явления, сопоставлять, делать правильные выводы и обобщения на основе изученных материалов. Существуют несколько форм участия в семинаре:

Вид работ	Методические рекомендации
	- подготовка доклада и оппонирование по одной из тем, выбранной по согласованию с преподавателем; - устное выступление по обсуждаемому докладу или конкретному вопросу; - интерактивная форма семинарского занятия 1. Каждый студент за время работы на семинарских занятиях должен подготовить письменный доклад по выбранной теме. Участникам семинара ко времени обсуждения темы нужно иметь общее представление о степени изученности проблемы, источниковой основе. Докладчик делает 10-минутное выступление с краткой характеристикой литературы, источников, целей доклада и изложением основных выводов, отвечает на вопросы участников семинара. Далее слово предоставляется оппоненту, который дает отзыв о докладе. Оппонент должен ознакомиться с докладом заранее, изучить основную литературу по теме обсуждения. Оппонент должен дать общую оценку выступления, показать сильные и слабые стороны работы. При этом основное значение имеет степень изученности источников и самостоятельность работы.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа студентов является неотъемлемым элементом процесса обучения, одним из путей повышения эффективности усвоения материала, увеличению у студентов познавательной активности, развития их мыслительной деятельности, умение анализировать исторический материал. Прежде, чем приступить к самостоятельной работе, студент должен подобрать необходимую литературу и изучить теоретические положения темы. Необходимо выбрать источники, по изучаемому вопросу. В ходе самостоятельной работы каждому студенту рекомендуется получить задания по всем видам работ, что даст возможность охватить все темы учебной дисциплины. Поэтому, рассмотрев и осмыслив все задания, студент сможет ознакомиться с большинством проблем истории. Студент может выбрать один из вариантов самостоятельной работы, это является обязательным условием освоения учебного материала. Часть заданий по самостоятельной работе дифференцирована, носит проблемный, творческий характер.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на конспекты лекций, рекомендуемую учебную литературу, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый билет содержит два вопроса. Экзамен проводится в устной форме, что позволяет определить сформированность у студентов навыки грамотно строить устную и письменную речь, делать необходимые выводы с использованием исторической терминологии.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Комплект мебели (посадочных мест) 28 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Меловая доска настенная 2 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 83

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Комплект мебели (посадочных мест) 62 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Портреты 10 шт. Картины 20 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 84

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна Panasonic VX400 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны . Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Стенды настенные 6 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 88

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна Panasonic VX400 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Доска меловая передвижная 1 шт. Стенды настенные 6 шт. Портреты 6 шт. Полка под книги в виде дерева 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 87

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд.8

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программы "Историческое образование".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.11 Концепция интердисциплинарности в истории

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Концепция интердисциплинарности в истории

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование
Магистерская программа: Историческое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
    4.1. Оценочные средства текущего контроля
        4.1.1. Устный опрос
            4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
            4.1.1.2. Критерии оценивания
            4.1.1.3. Содержание оценочного средства
        4.1.2. Тестирование
            4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
            4.1.2.2. Критерии оценивания
            4.1.2.3. Содержание оценочного средства
        4.1.3. Эссе
            4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
            4.1.3.2. Критерии оценивания
            4.1.3.3. Содержание оценочного средства
    4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
        4.2.1. Экзамен
            4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
            4.2.1.2. Критерии оценивания
            4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ПК-1 способен проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний.	Знает способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории Умеет проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний Владеет навыками проектирования и осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний.	**Текущий контроль:** Устный опрос Тема 2. Концепции интердисциплинарности и место истории в мире наук о человеке и обществе Тема 3. Теоретические основания исторического знания "после постмодерна" Тема 4. Перспективы исторической науки на современном этапе Эссе Тема 2. Концепции интердисциплинарности и место истории в мире наук о человеке и обществе Тема 3. Теоретические основания исторического знания "после постмодерна" Тема 4. Перспективы исторической науки на современном этапе **Промежуточная аттестация:** Экзамен
ПК-2 способен применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории	Знает способы применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории Умеет применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории Владеет навыками применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории	**Текущий контроль:** Устный опрос Тема 2. Концепции интердисциплинарности и место истории в мире наук о человеке и обществе Тема 3. Теоретические основания исторического знания "после постмодерна" Тема 4. Перспективы исторической науки на современном этапе Эссе Тема 2. Концепции интердисциплинарности и место истории в мире наук о человеке и обществе Тема 3. Теоретические основания исторического знания "после постмодерна" Тема 4. Перспективы исторической науки на современном этапе **Промежуточная аттестация:** Экзамен

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)**

ПК-1	Знает в полной мере способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории	Хорошо знает способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории	Знает в достаточной степени способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории	Не знает способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории
	Умеет в полной проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний	Хорошо умеет проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний	Умеет в достаточной степени проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний	Не умеет проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний
	Владеет в полной мере навыками проектирования и осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний.	Хорошо владеет навыками проектирования и осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний.	Владеет в достаточной степени навыками проектирования и осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний.	Не владеет навыками проектирования и осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний.
ПК-2	Знает в полной мере способы применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории	Хорошо знает способы применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории	Знает в достаточной степени способы применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории	Не знает способы применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории
	Умеет в полной мере применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории	Хорошо умеет применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории	Умеет в достаточной степени применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории	Не умеет применять специальные знания в области краеведческих исследований по истории
	Владеет в полной мере навыками применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории	Хорошо владеет навыками применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории	Владеет в достаточной степени навыками применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории	Не владеет навыками применения специальных знаний в области краеведческих исследований по истории

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:
Текущий контроль:
1. устный опрос - 40 баллов
2. эссе - 10 баллов

Итого: 40+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в экзаменационном билете. Билет состоит из двух вопросов.
Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:
86-100 – отлично
71-85 – хорошо
56-70 – удовлетворительно
0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

3 семестр:

Тема 2: Концепции интердисциплинарности и место истории в мире наук о человеке и обществе

1. Понятие "междисциплинарность". Междисциплинарность как неотъемлемая характеристика состояния социально-гуманитарного и научного знания.
2. Особенности интердисциплинарных исследований.
3. Научная дисциплина и дисциплинарность.
4. "Новая историческая наука" ее объект и методы.
5. Дискуссии о месте истории в мире наук о человеке и обществе.

Тема 3: Теоретические основания исторического знания "после постмодерна"

1. Постмодернистская парадигма: изменения в понимании характера взаимоотношений историка с источником, предмета и способов исторического познания, содержания и природы исторического знания, определения его статуса и формы изложения, а также возможностей последующих интерпретаций исторического текста.
2. Новые тенденции в историописании.

Тема 4: Перспективы исторической науки на современном этапе

1. Тенденции современной историографии.
2. От каузального объяснения к контекстуальному.
3. Поиск путей оптимизации трансдисциплинарных исследований.
4. "Культурный", "прагматический", "мемориальный", "визуальный", "пространственный" "повороты" в изучении исторического прошлого.

4.1.2. Эссе

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему полностью раскрыл. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему в большей степени раскрыл. Хорошо владеет материалом. Достаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Плохое владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Стиль изложения не соответствует требованиям.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

3 семестр

Формулировка задания

Изложите собственную позицию по одному из предложенных вопросов:

1. Нео-институционализм и "исторический поворот" в социальных науках
2. Историко-семантический анализ в историческом исследовании: от истории понятий к истории общественного сознания
3. Стереотипы, ментальные карты, имагология: Методологические апории
4. История медицины как междисциплинарное исследовательское поле
5. Историческая трансформация практик удовольствия как предмет междисциплинарных исследований
6. "История эмоций" в современной историографической парадигме: истоки, возможности и проблемы
7. Новая культурная история и "новая история досуга"
8. Историография как интеллектуальная история: проблемы междисциплинарности и контекста
9. Историографическая компаративистика: возможные грани исследования
10. "Объяснение" национальной истории в условиях "исторического поворота"
11. Историческая наука, регионоведение, культурология: возможности кооперации вокруг проблемы "присвоения прошлого"

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,

допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы:

3 семестр:

1. Основные трактовки термина "историография" в современной исторической науке.

2. Историография как история исторической науки. Этапы становления дисциплины. Особенности проблемного поля.
3. Методологические вопросы изучения историографии. Историографический факт, специфика содержания в нем научной информации.
4. Методологические вопросы изучения историографии. Особенности историографического источника, иерархичность разных видов историографических источников, взаимосвязи и отличия с историческими источниками.
5. Методологические вопросы изучения историографии. "Парадигма", "образ науки", "школы в науке", "кризис в науке".
6. Биографический метод в исторической науке и историографии. Отличительные особенности биографии и автобиографии.
7. Проблема познания чужого "я" и самопознания историка. Значение биографического метода в историографическом исследовании.
8. Основные принципы и этапы историографического анализа.
9. Проблема периодизации истории исторической науки.
10. Основные признаки и черты провиденциальной модели историописания.
11. Проблемы развития историко-научного знания в начале XXI века.
12. Новые методологические подходы, проблемные поля, интеллектуальные сети и структуры, проекты.
13. Междисциплинарность как характеристика состояния современного социально-гуманитарного и научного знания.
14. Особенности интердисциплинарных исследований.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.11 Концепция интердисциплинарности в истории

.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Магистерская программа: Историческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Социально-экономическая и цифровая история: учебное пособие / Т. А. Абрамова, Н. М. Арсентьев, В. А. Григорькин [и др.]. — Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-7103-4353-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/397643 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Потемкина, М. Н. Теория и методология истории: учебное пособие / М.Н. Потемкина. — 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: https://doi.org/10.12737/4683. - ISBN 978-5-369-01351-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1943514 – Режим доступа: по подписке.
3. Данакари, Р. А. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Р. А. Данакари, В. В. Задорин; Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2022. - 127 с. – ISBN 978-5-7786-0844-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2215696 – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Креленко, Н. С. Историография всеобщей истории: учебное пособие / Н.С. Креленко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 238 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1876528. - ISBN 978-5-16-017797-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1876528 – Режим доступа: по подписке.

2. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия: в 3 ч. [Электронный ресурс] / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь: СКФУ, 2024. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467119 – Режим доступа: по подписке.

3. Храмов, В. Б. «История и философия науки» для гуманитариев: монография / В. Б. Храмов. – Москва: Директ-Медиа, 2025. - 205 с. – ISBN 978-5-4499-5469-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2276165 – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.11 Концепция интердисциплинарности в истории

.Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Магистерская программа: Историческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.