Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.07.2026 09:05:57
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15aaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«__» _____06_____2026 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Образовательные программы учреждений различных типов

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Панфилов А.Н. (Высшая школа педагогики и филологии / кафедра психологии), ANPanfilov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ПК-5.1	Знать сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
ПК-5.2	Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ПК-5.3	Владеть способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:
сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения образовательных программпри обучении, развитии, воспитании и социализации детей и подростков.
Должен уметь:
осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения образовательных программи психолого-педагогических программ развития
Должен владеть:
способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).
Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).
Самостоятельная работа - 36 часа(ов).
Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).
Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ	5	4	2	0	8
2.	Тема 2. Образовательные программы, реализуемые различными типами образовательных учреждений	5	2	2	0	8
3.	Тема 3. Разработка образовательной программы учреждения	5	4	8	0	10
4.	Тема 4. Психолого-педагогические программы развития	5	4	10	0	10
	Итого: 108 ч.	Контроль: 36 ч.	14	22	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ

Понятие образовательная программа. Классификация образовательных программ. Требования к Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, общего среднего образования к образовательным программам. Примерная основная образовательная программа. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной программы.

Тема 2. Образовательные программы, реализуемые различными типами образовательных учреждений

Уровни образовательных программ: общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные). Направленность образовательных программ. Образовательные программы, реализуемые различными типами образовательных учреждений и образовательных, научных и иных организаций.

Тема 3. Разработка образовательной программы учреждения

Личность учащегося как объект и субъект в образовательной программе. Образовательная программа общеобразовательного учреждения. Технология разработки образовательной программы общеобразовательного учреждения. Формирование целей образовательной программы. Легитимация образовательной программы. Реализация образовательной программы. Анализ реализации образовательной программы. Практические рекомендации по работе над содержанием образовательной программы. Этапы разработки образовательных программ. Структурирование образовательной программы.

Тема 4. Психолого-педагогические программы развития

Понимание психолого-педагогическая программа. Требования к психолого-педагогической программе. Виды психолого-педагогических программ. Профилактические психолого-педагогические программы. Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы. Диагностические психолого-педагогические программы. Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике - http://psyjournals.ru/

Психологическая наука и образование - http://psyedu.ru/

электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и обучающимися. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности.

	Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции обучающийся не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.
практические занятия	Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях. На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги занятия. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - обучающиеся делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности обучающихся и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу обучающихся на занятии
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа обучающихся реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях - путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий; 3) в библиотеке, дома, в общежитии. Обучающемся необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности обучающихся в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации обучающихся к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;

	- сроки выполнения самостоятельной работы.
экзамен	В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену. На экзамене обучающемуся предлагается билет, состоящий из одного теоретического вопроса. После ответа обучающийся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и по основным определениям курса в целом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

1.Учебную аудиторию 11 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации", расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovoideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.01. Образовательные программы учреждений различных типов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине

Б1.В.01.01. Образовательные программы учреждений различных типов

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Письменная работа
4.1.1.1. Порядок проведения
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Кейс-задание
4.1.2.1. Порядок проведения
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Контрольная работа
4.1.3.1. Порядок проведения
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Экзамен (устный или письменный опрос) (5 семестр)
4.2.1.1. Порядок проведения.
4.2.1.2. Критерии оценивания.
4.2.1.3. Оценочные средства.

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК-5.1 Знать сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Знает сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения образовательных программ при обучении, развитии, воспитании и социализации детей и подростков..	**Текущий контроль:** Кейс-задание, письменная работа, контрольная работа по темам: Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ; . Образовательные программы, реализуемые различными типами образовательных учреждений; . Разработка образовательной программы учреждения; Психолого-педагогические программы развития **Промежуточная аттестация:** экзамен
	ПК-5.2 Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения образовательных программ и психолого-педагогических программ развития	
	ПК-5.3 Владеть способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Владеет способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ПК-5	Знает сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения образовательных программ, процесса обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Знает основные методы и технологии разработки образовательных программ, реализуемых различными типами образовательных учреждений при обучении, развитии, воспитании и социализации детей и подростков, допуская незначительные	Знает отдельные методы и технологии организационной деятельности по обеспечению психологическог о сопровождения образовательных отдельных программ процесса обучения, развития,	Не знаетоснов организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения образовательных программ процесса обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

		неточности в их определениях	воспитания и социализации детей и подростков	
	Умеетосуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения образовательных программ и психолого-педагогических программ развития	Умеет осуществлять организационную деятельность по разработке и применению образовательных программ и психолого-педагогических программ развития, допуская незначительные ошибки в составлении отдельных структурных единиц программ	Умеет осуществлять организационную деятельность по разработке образовательных программ, допуская типичные ошибки в составлении структурных единиц программ	Не умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения образовательных программ и психолого-педагогических программ развития
	Владеет способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания	Владеет способностью осуществлять организационную деятельность по разработке и применению образовательных программ и психолого-педагогических программ развития, допуская незначительные неточности в их конструировании и применении	Владеет способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологическог о сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, допуская типичные ошибки в овладении приемами конструирования образовательных программ на основе достигаемых результатов	Не владеет способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

5 семестр

Текущий контроль:

Письменная работа, по темам:

Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ; . Образовательные программы, реализуемые различными типами образовательных учреждений; Разработка образовательной программы учреждения; Психолого-педагогические программы развития – 10 баллов

Контрольная работа по темам:

Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ; . Образовательные программы, реализуемые различными типами образовательных учреждений; Разработка образовательной программы учреждения; Психолого-педагогические программы развития – 25 баллов

Кейс-задание по темам:

Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ; . Образовательные программы, реализуемые различными типами образовательных

учреждений; Разработка образовательной программы учреждения; Психолого-педагогические программы развития – 15 баллов
Итого: 10+25 +15+ 50 баллов

Промежуточная аттестация: экзамен (5 семестр)
Промежуточная аттестация – экзамен (устный или письменный ответ на два вопроса).
Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.
Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.
В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов. Экзамен проходит по билетам устно или письменно. Каждый билет состоит из двух вопросов. по 25 баллов.

Соответствие баллов и оценок:
86-100 – отлично
71-85 – хорошо
56-70 – удовлетворительно
0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1.1. Письменная работа
4.1.1.1. Порядок проведения
Письменная работа, как правило, проводиться в аудитории для экспресса оценки освоенных знаний и умений. Время на выполнение задания 15 – 20 минут. Проводится анализ типичных ошибок.
Письменное домашнее задание необходимо выполнить так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Данное задание направлено на оценкувладения знаниями и умениямисущности организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения образовательных программ при обучении, развитии, воспитании и социализации детей и подростков.Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменного домашнего задания:
- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Выполняется для самоконтроля и передается преподавателю для экспертной оценки.
4.1.1.2. Критерии оценивания
10 баллов ставится, если обучающийся:
Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материаломорганизационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения образовательных программ при обучении, развитии, воспитании и социализации детей и подростков. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Отражены все моменты по организационной деятельности по психологическому сопровождению образовательных программ.
8-9 баллов ставится, если обучающийся:
Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом об организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения образовательных программ при обучении, развитии, воспитании и социализации детей и подростков. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Отражены большинство моментов по организационной деятельности по психологическому сопровождению образовательных программ.
6-7 баллов ставится, если обучающийся:
Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом об организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения образовательных программ при обучении, развитии, воспитании и социализации детей и подростков. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Отражены некоторые моменты по организационной деятельности по психологическому сопровождению образовательных программ.
0-5 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Письменная работа

1. Психолого-педагогические требования к образовательным программам дошкольного образования
2. Психолого-педагогические требования к образовательным программам начального образования
3. Психолого-педагогические требования к образовательным программам основного общего образования
4. Психолого-педагогические требования к программам дополнительного образования детей и подростков.
5. Критерии и показатели эффективности образовательной программы образовательной организации.
6. Конструирование образовательной программы на основе достигаемых результатов.
7. Психолого-педагогические программы развития регулятивных универсальных учебных действий
8. Психолого-педагогические программы развития познавательных универсальных учебных действий
9. Психолого-педагогические программы развития коммуникативных универсальных учебных действий
10. Психолого-педагогические программы развития личности детей с особыми образовательными потребностями.

4.1.2. Кейс-задание

4.1.2.1. Порядок проведения

Кейс задание - проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод. Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из двух этапов: 1. Анализ ситуации. На данном этапе крайне важно, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшей ситуации и все обстоятельства. 2. Формулировка вывода – обоснование ответа, решения.

Данное задание направлено на оценку знаний и умениясуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения образовательных программ.

4.1.2.2. Критерии оценивания

15 баллов ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнены все задания. Изложение материала логично, грамотно.Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательных программ. Осознанно применяет теоретические знания при решении кейса и представляет аргументированное рассуждение по проблемесопровождения образовательных программ. Определяет риски, трудности при разрешении проблемы, подготовки программы действий по вопросам сопровождения программ развития.

9-14 баллов ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнены большая часть заданий. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.Излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения. Определяет некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовки программы действий по вопросам сопровождения программ развития

6- 8 баллов ставится, если обучающийся:

- Задания выполнены более чем наполовину. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательных программ. Осознанно применяет теоретические знания при решении кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Частично описывает программу действий по вопросам сопровождения программ развития.

0-5 баллов ставится, если обучающийся:

- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельностипо вопросам сопровождения образовательных программ.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Кейс 1. Составьте перечень условий и факторов, определяющих характер образовательной программы на основе выбранных образовательных программ с официального сайта образовательных организаций. Укажите адреса доступа.

Кейс 2. Современные проблемы и тенденции в области образования, влияющие на характер образовательной программы образовательной организации.

Выполните анализ российских нормативно-правовых документов об образовании и выявите выделяемые подходы и приоритетные задачи. Перечень документов: Конституция РФ (ст. 43); "Закон об образовании в Российской Федерации" № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.; Соответствующие ФГОСы; Примерные основные образовательные программы; Майские указы (2018) Президента РФ; Концепция долгосрочного социально-

экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" 2025.

Кейс 3. Разработайте и выполните презентацию психолого-педагогической программы развития коммуникативных УУД обучающихся начального общего образования. Напишите план-действия по применению программы развития.

Кейс 4. Разработайте и выполните презентацию психолого-педагогической программы развития коммуникативных УУД обучающихся основного общего образования.Напишите план-действия по применению программы развития.

Кейс 5. Проанализируйте требования ФГОС основного общего образования к личностным результатам образовательной программы. Определите психологические критерии и показатели личностных результатов ООП. Подберите пакет диагностических методик. Подготовьте презентацию.

4.1.3. Контрольная работа

4.1.3.1. Порядок проведения.

Контрольную работу необходимо выполнить так, чтобыобучающийся мог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Данное задание направлено на овладение способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения.

Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении контрольной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной контрольной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работобучающихся, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.3.2. Критерии оценивания

20-25 баллов ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материаломпо осуществлению организационной деятельностипо обеспечению психологического сопровождения образовательных программ.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий по сопровождению образовательных программ

12-19 баллов ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Допустил незначительные ошибки.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материаломпо осуществлению организационной деятельностипо обеспечению психологического сопровождения образовательных программ.
- Продемонстрировал средние способности к выполнению конкретных заданий по сопровождению образовательных программ.

8-11 баллов ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Допустил серьёзные ошибки.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материаломпо осуществлению организационной деятельностипо обеспечению психологического сопровождения образовательных программ.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий по сопровождению образовательных программ.

0-10 баллов ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материаломпо осуществлению организационной деятельностипо обеспечению психологического сопровождения образовательных программ.

.4.1.3.3. Содержание оценочного средства

1. Примерная основная образовательная программа.
2. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной программы.
3. Уровни образовательных программ: общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные).
4. Личность учащегося как объект и субъект в образовательной программе.
5. Технология разработки образовательной программы общеобразовательного учреждения.
6. Формирование целей образовательной программы.
7. Реализация образовательной программы.
8. Анализ реализации образовательной программы.
9. Практические рекомендации по работе над содержанием образовательной программы. Этапы разработки образовательных программ.
10. Структурирование образовательной программы.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен (устный или письменный опрос) (5 семестр)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопросов организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения образовательных программ при обучении, развитии, воспитании и социализации детей и подростков.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

44-50 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

36-43 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

28-35 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-27 баллов - ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену:

1.Понятие образовательная программа.

2.Классификация образовательных программ.

3.Требования к Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, общего среднего образования к образовательным программам.

4.Примерная основная образовательная программа.

5.Психолого-педагогическая экспертиза образовательной программы.

6.Уровни образовательных программ: общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные).

7.Личность учащегося как объект и субъект в образовательной программе.

8.Технология разработки образовательной программы общеобразовательного учреждения.

9.Формирование целей образовательной программы.

10. Реализация образовательной программы.

11. Анализ реализации образовательной программы.

12. Практические рекомендации по работе над содержанием образовательной программы. Этапы разработки образовательных программ.

13. Структурирование образовательной программы.

14. Понимание психолого-педагогической программы.

15. Требования к психолого-педагогической программе.

16. Виды психолого-педагогических программ.

17. Профилактические психолого-педагогические программы.

18. Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы.

19. Диагностические психолого-педагогические программы.

20. Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02.01 Образовательные программы учреждений различных типов

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература

1. Мальченкова, А. Е. Основы педагогической психологии: практикум : учебное пособие / А. Е. Мальченкова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2023. — 43 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/426056 (дата обращения: 18.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Елфимова, М. М. Педагогическая психология: сборник кейсов : учебно-методическое пособие / М. М. Елфимова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 190 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/323960 (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Симатова, О. Б. Психолого-педагогические программы: разработка и реализация / О. Б. Симатова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-45626-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311885 (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы / О. Б. Симатова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-45392-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302831 (дата обращения: 12.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Базалева, Л. А. Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ : учебное пособие / Л. А. Базалева. — Сочи : СГУ, 2023. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417176 (дата обращения: 18.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Зазыкин, В. Г. Психологическая служба организации : учебное пособие / В. Г. Зазыкин. — Рязань : РГУ имени С.А. Есенина, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-906987-73-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164471 (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02.01 Образовательные программы учреждений различных типов

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»