

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.08.2026 13:24:44
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



Программа дисциплины (модуля)
Историография зарубежной истории

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): История и обществознание

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Насырова Л.Г. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, высшая школа инженерных и общественных наук), LGNasyrova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-2	Способен понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
ПК-2.1	Знать своеобразие предмета и методов исторического исследования; способы организации научного поиска и систематизации исторической информации; этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
ПК-2.2	Уметь понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
ПК-2.3	Владеть способностью понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
ПК-4	Способен проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов
ПК-4.1	Знать современные методологические и методические приемы проведения научного исследования; способы проектирования и реализации (проведения) научного исследования в области истории
ПК-4.2	Уметь проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов
ПК-4.3	Владеть способностью проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по истории зарубежной исторической науки; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- своеобразие предмета и методов исторического исследования; способы организации научного поиска и систематизации исторической информации; этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в

различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

- - современные методологические и методические приемы проведения научного исследования; способы проектирования и реализации (проведения) научного исследования в области истории.

Должен уметь:

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по истории зарубежной исторической науки; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

- проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов современной историографии.

Должен владеть:

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по зарубежной исторической науки; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- способностью понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

- способностью проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов современной историографии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам обязательной части. Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 60 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 0 (ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические проблемы историографического исследования	9	2	2	0	4
2.	Тема 2. Античная историография	9	4	0	0	4
3.	Тема 3. Средневековая историография	9	4	6	0	4
4.	Тема 4. Историческое знание нового времени	9	2	6	0	8

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Исторические и философские представления об историческом прошлом в первой половине XIX века	9	2	0	0	6
6.	Тема 6. Историческая мысль и историография второй половины XIX - начала XX в.	9	2	6	0	6
7.	Тема 7. Кризисы в историческом сознании XX века	9	4	10	0	8
8.	Тема 8. Зарубежная историческая наука на современном этапе развития	9	4	6	0	8
	Итого 108		24	36	0	48

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические проблемы историографического исследования

Понятия "историография", "история исторической науки", "история исторической мысли", "история исторического знания". Эволюция понимания предмета историографического исследования: основные подходы. Предмет и задачи курса. Соотношения исторической науки и исторического сознания. Типы исторического сознания. Специфика античного, средневекового историзма, историзма Нового времени и XX века. Социальные функции исторического знания. Институциональные и социальные формы исторического знания. Специфика исторической науки. Наука как часть культуры. Основные структурные уровни исторической науки (проблематика, источниковая база, методология, концепция). Теоретико-методологические представления как основа научного исследования.

Методы и принципы историографического исследования. Основные категории историографического анализа: историческая концепция, исторический факт, историографический факт, историографический источник, научная парадигма, исторический дискурс, научные школы.

Тема 2. Античная историография

Зарождение историографии в древней Греции; ионийская историческая проза VI в. до н.э., "логографы". Роль и значение истории в общественной мысли древней Греции; основные факторы становления античной историографии. Особенности античной исторической литературы; морализаторский подход к истории; понятие о факторах и направленности исторического процесса в античной историографии.

"История" Геродота и ее значение. Фукидид: "прагматическая историография", критерии достоверности исторического повествования и отбора источников. Греческая историография в эпоху эллинизма, факторы и направления ее развития. Полибий - первый античный историк-теоретик; концепция всемирной истории Полибия. Греческая историография в эпоху принципата. "Греческое возрождение" II в. н.э. в Римской империи. Основные направления и факторы эволюции римской историографии. Функции истории в Риме, сочетания греческих традиций и романоцентризма. Анналистика. Г. Саллюстий Крисп: дихотомия "судьба и человек" и концепция истории Рима. Римская историография эпохи ранней Империи. Тит Ливий: художественная историография Рима "от основания города". К. Тацит и его концепция римской истории. Аммиан Марцеллин. "Краткая история от основания города".

Тема 3. Средневековая историография

Предпосылки формирования христианской традиции историописания. Образ истории в раннехристианских текстах. Возникновение церковной историографии. Евсевий Кесарийский.

Линейная модель времени. Направление и смысл земной истории как универсального процесса. Периодизации истории. Понятия Божественного замысла о мире и Божественной воли. Человек в земной истории. Принцип провиденциализма. Учение о предопределении. Понятия "град Земной" и "Град Божий" в творчестве Августина Блаженного. Историческое знание и Священное Писание.

"История против язычников" Павла Орозия. Творчество Беды Достопочтенного.

Проблема античного влияния на историографию средневековья. Агиография как форма воплощения исторического сознания. Основные черты западноевропейских средневековых хроник. Виды хроник. Принципы работы средневекового хрониста. Источниковая база. Влияние текстов Священного Писания на историческую мысль средневековья. Творчество Оттона Фрейзингейнского. Тенденция усиления рационалистических светских элементов.

Причины формирования нового образа истории в европейской культуре. Основные черты раннегуманистической историографии в Италии. "Секуляризация" исторической мысли. Влияние античных историков и идея "классики". Новая периодизация исторического процесса. Основные школы и их представители.

Риторическая школа. Исторические взгляды Л. Бруни и П. Браччиолини. Политическая школа. Политические взгляды Н. Макиавели. Общественная борьба как условие и механизм развития общества. Жизнь и творчество Ф. Гвиччардини. Эрудитская школа. Творчество Ф. Бьондо. Проблема критического отношения к источнику. Работа Л. Валлы "О подложности Константинова дара" и полемика вокруг нее.

Особенности гуманистической историографии во Франции, Англии, Германии. Теория исторического познания Ж. Бодена. Исторические взгляды Ф. Бэкона. Историческая мысль эпохи Реформации и Контрреформации.

Тема 4. Историческое знание нового времени

Основные черты историографии XVII века. Влияние научной революции XVII века на историческое познание. Развитие университетской системы. Эрудитская традиция в XVII веке. Возрождение телеологического подхода к осмыслению исторического процесса. Р. Декарт об относительности исторического знания. Утопизм как жанр памфлетного творчества и развитие морализаторской линии в исторической науке.

Английская историческая мысль XVII века. Философия истории Т. Гоббса. Деление исследования на "простейшие элементы", определяющая роль государства в корректировке деятельности людей.

Д. Гаррингтон и его "Управление Океанией". Проблемная заостренность творчества Гаррингтона. Проблема власти и роли джентльменов в управлении государством.

Концепция собственности и власти Д. Локка.

Направленные эрудитов. Церковная и светская ветви в направлении эрудитов. Критика источников эрудитами.

Дж. Б. Вико и его "Основание новой науки об общей природе наций". Принцип внутреннего развития общества, периодизация исторического процесса. Идея исторического циклизма.

Значение историографии XVII века. Утверждение рационалистической линии и логики анализа. Проблемная структура исторического знания.

Идеология эпохи Просвещения как целостное мировоззрение. Рационализм Просвещения, формирование новых эстетических и культурных ценностей, новые подходы к пониманию мировой истории. Основные черты исторической мысли Просвещения. Периодизация мировой истории как процесса линейного и прогрессивного развития человеческого разума, европоцентризм. Понятие "цивилизация".

Исторические концепции французских просветителей. Исторические взгляды Вольтера, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Ф. Кэне, Ж.-Ж. Руссо. А. де Буленвилье, Ж.Б. Дюбо и оформление романо-германской проблемы. Развитие французской исторической мысли во время Великой Французской революции.

Историография эпохи Просвещения в Англии: Д. Юм, Э. Гиббон. Шотландская философско-историческая школа (А. Фергюсон, А. Смит).

Немецкое Просвещение: Э. Лессинг, И. Гердер, Г. Форстер. Концепция И. Гердера о локальных культурах как субъектах истории.

Становление исторических знаний в североамериканских Соединенных Штатах. Война за независимость и социально-исторические воззрения североамериканских просветителей.

"Ранняя школа". Источники, публикации документов. Историография Войны за независимость.

Тема 5. Исторические и философские представления об историческом прошлом в первой половине XIX века

Изменение институционального положения исторической науки в первой половине XIX века. Историческое знание в образовательной политике европейских государств. Формирование системы профессиональной подготовки историков. Национальные особенности преподавания истории в университетах. Становление системы специализированных исторических изданий.

Общие тенденции развития исторической науки в Европе. Романтизм в исторической мысли. Критика романтиками просветительской историографии. Понимание романтиками сущности и методов исторического познания. Принцип органицизма и историческое развитие. Идея личности в понимании романтиков. Новый "образ средневековья".

Философия истории Г.В.Ф. Гегеля. Влияние философии Гегеля на развитие исторической науки. Понятие "классического историзма".

Развитие исторической науки в Германии. Историческая школа права. Б.Г. Нибуэр. Творчество Л. фон Ранке и его учеников. Методологическое представление Ранке. Его общеисторическая концепция.

Историческая наука Франции первой половины XIX в. Либеральная школа историков. О. Тьери. Ф. Гизо. Изучение Французской революции. Романтическая традиция французской историографии. Ж. Мишле.

Историческая наука Англии первой половины XIX века. Основные направления. Т. Маколей. Исторические взгляды Т. Карлейля.

Романтизм в американской общественной мысли и историографии. Идеинная борьба по вопросу о рабстве в историографии. Крупнейшие американские историки и проблематика их исследований (Дж. Бэнкрофт, Ф. Паркмен, Дж. Л. Мотли, У. Х. Прескотт, Р. Хилдрет).

Тема 6. Историческая мысль и историография второй половины XIX - начала XX в.

Позитивизм в исторической мысли Европы. Предпосылки и причины формирования и распространения позитивизма. Философия науки О. Конта. Понимание целей, принципов и методов исторического познания в рамках позитивистской философии науки. "Факт" и "закон" в теоретико-методологических представлениях позитивистов.

Основные направления французской историографии. "Введение в историю" Ш. Ланглуа и Ш.-В. Сеньобоса как образец позитивистских взглядов на историю. Творчество И. Тэна и Э. Ренана. Исторические взгляды А. Токвиля. Деятельность Г. Моно. Историческая концепция Н.Д. Фюстеля де Куланжа. Ж. Флакк. Э. Лависс.

Историческая мысль Англии второй половины XIX в. Основные тенденции развития и научные школы. Позитивизм в английской историографии. Г. Бокль. Вигская школа конституциональной истории Англии. Историческая концепция У. Стеббса. Историко-экономическое направление. Т. Роджерс. Концепция генезиса английского феодализма Ф. Сибма.

Организация исторической науки в Германии: система преподавания, научно-исследовательской и издательской деятельности. Основные направления исторической мысли в Германии. Историко-правовое и политическое направление. Г.Л. Маурер. "Марковская теория". Исторические взгляды Г. Зиммеля и Й.Г. Дройзена. Историко-экономическая проблематика. Концепция К. Бюхера.

Распространение позитивизма в Германии. Творчество К. Ламперхта и методологическая дискуссия 1890-х гг.

Формирование марксистской концепции исторического процесса. Основные марксистские категории исторического исследования. Исторические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксистское направление в исторической науке Западной Европы второй половины XIX - начала XX вв.

Понятие кризиса науки в современной историографии, основные подходы. Социокультурные, политические и интеллектуальные предпосылки кризиса. Изменение ситуации в естественнонаучном знании. Трансформация принципиальных основ "картины мира". "Философия модерна". Ф. Ницше об истории. Критика позитивизма и европоцентризма. "Закат Европы" О. Шпенглера. Разработка вопросов теории исторического познания в трудах неокантианцев (Г. Риккер, В. Виндельбанд). Неокантианская методология истории. Историко-теоретические взгляды М. Вебера. Критическое направление в историографии (А. Допш, Ф. Мэтланд).

Историография США в период Гражданской войны и Реконструкции. Состояние исторической науки, публикация источников, профессиональная подготовка историков. Крупнейшие историки и проблематика их работ (Дж. Скулерс, Дж. Ф. Роде, англосаксонская школа - Г. Б. Адаме, Дж. Фиске, Дж. Мак Мастер, культурная и дипломатическая история Г. Адамса, история рабочего движения).

Историография США в конце XIX - начале XX века. Публикация источников, становление системы исторического образования в стране. Экономическое (прогрессистское) направление в историографии. Теория границ (фронт) Ф. Дж. Тернера. Работы Ч. О. Бирда. "Имперская школа" в изучении колониальной истории США, историография внешней политики.

Историография Гражданской войны и Реконструкции, усиление консервативных тенденций. Усиление антимонополистической критики в публицистике, социалистическая и негритянская историография.

Тема 7. Кризисы в историческом сознании XX века

Первая половина XX века как особый период в развитии исторической науки. Теоретико-методологические поиски (Б. Кроче, Р.Д. Коллингвуд). Трансформация проблематики исторических исследований. Основные школы и направления в европейской исторической науке. Национальные особенности организации исторической науки. Историческая наука и политика. Историческая наука в гитлеровской Германии.

Предпосылки формирования "парадигмы" "Анналов". Теория исторического познания первого поколения школы. Новое понимание исторического факта и принципов работы исследователя с источником. Творчество М. Блока и Л. Февра. Второе поколение школы "Анналов" Теория исторического времени Ф. Броделя. Системный подход и структурализм в историческом познании. Историческая антропология и история ментальностей. Ж. Ле Гофф. Ж. Дюби. Исторические работы Ф. Арьеса и полемика вокруг них. Школа "Анналов" на современном этапе развития.

Историческая наука как социальный институт во второй половине XX века. Формирование принципиально новых теоретических основ исторического познания. Переосмысление понятий "исторический факт", "историческая закономерность", "метод исторического исследования". История и социальные науки. Изменение проблематики исторических исследований. Новые подходы в изучении экономической истории. Историческая информатика. Социальная история. Культурная история. Новая политическая история. Психоистория. Микроистория как научное направление.

Тема 8. Зарубежная историческая наука на современном этапе развития

От социальной истории к истории социокультурной. Формирование постмодернистской парадигмы в историографии. Тропологиическая теория истории Хейдена Уайта. Теория структуризации Энтони Гидденса. Культурная история общества. Методология истории Жак Ле Гоффа. Гендерная история. Методология гендерной истории Джоан Скотт. Новая биографическая история: персональная история. Интеллектуальная история сегодня. История идей Артура Лавджоя. Новая культурно-интеллектуальная история и ее задачи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС "Znaniyum.com" - <http://znaniyum.com/>

ЭБС "Издательство "Лань" - <https://lanbook.com/>

ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Конспект - сжатое, емкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть студента. Студентам предлагается условно разделить тетрадный лист по вертикали на две равные части. В левой части идет запись названия и плана лекции, тех разделов, понятий, определений, которые рекомендует к записи лектор. Место в тетради экономить не стоит - каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. В результате на левой половине листа будет сформирован "скелет" конспекта, отражающий общее содержание лекции с указанием важнейших ее составляющих. Таким образом, в течение лекции студент тратит большую часть времени на восприятие информации, меньшую его часть - на ее запись. В процессе заполнения левой половины листа при появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, студент должен отметить это в правой половине листа таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, в этой же части листа позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний, сноска на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее.
практические занятия	Раскрытие пунктов плана семинарского занятия. С целью систематизации и концептуализации знаний эти пункты плана следует раскрывать согласно определенному алгоритму: 1) хронология вопроса (хронологические рамки явления), 2) историография вопроса (основные точки зрения сложившиеся в исторической науке по этому вопросу), 3) теория вопроса (определение базовых понятий вопроса и теорий с помощью которых явление объясняется, 4) причины исторических явлений и процессов, 5) ход исторического процесса (описание и объяснение основных этапов его развития), 6) значения явления и процесса. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы студента с текстом: а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу); б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу; в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, выделите основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода; г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.
самостоятельная работа	Основные формы самостоятельной работы студентов без участия преподавателя: - формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); - подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); - углубленный анализ исторических источников; - овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение.
экзамен	При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. На экзамене студент отвечает на два вопроса в билете. При возникновении любых неясностей в процессе подготовки к ответу следует обращаться с вопросами только к преподавателю. Никакие отвлечения других студентов, находящихся в аудитории не допускаются и будут расценены как нарушение процедуры экзамена, что влечет выставление неудовлетворительной оценки. Преподавателю можно задать любой вопрос, но следует помнить, что он не в праве отвечать на

Вид работ	Методические рекомендации
	вопросы по существу ответа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер intel pentium dual core 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор Acer X1130P 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Сафбуфер 26w 1 шт. Колонки 18w. Шкафы с книгами 5 шт. Веб-камера 1 шт. Портреты 3 шт. Трибуна 1 шт. Настенный маленький экран 2 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 72

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Историография зарубежной истории**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История и обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
- 4.1.1. Творческое задание
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Устный опрос
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Тестирование по теме
- 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.3.2. Критерии оценивания
- 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 4.2.1. Зачет
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по истории российской исторической науки; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности. Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по истории российской исторической науки; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности. Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по истории российской исторической науки; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности.	Текущий контроль: Творческое задание: Тема 3. Средневековая историография. Гуманистическая историческая мысль Тема 4. Историческое знание нового времени Устный опрос по темам: Тема 1. Теоретические проблемы историографического исследования Тема 3. Средневековая историография. Гуманистическая историческая мысль Тема 4. Историческое знание нового времени Тема 6. Историческая мысль и историография второй половины XIX - начала XX в. Тема 7. Кризисы в историческом сознании XX века Тема 8. Зарубежная историческая наука на современном этапе развития. Тестирование по темам: Тема 3. Средневековая историография. Гуманистическая историческая мысль Тема 7. Кризисы в историческом сознании XX века Тема 8. Зарубежная историческая наука на современном этапе развития. Промежуточная аттестация: зачет

ПК-2 Способен понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	Знает своеобразие предмета и методов исторического исследования; способы организации научного поиска и систематизации исторической информации; этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) Умеет понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) Владеет способностью понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	Текущий контроль: Творческое задание: Тема 3. Средневековая историография. Гуманистическая историческая мысль Тема 4. Историческое знание нового времени Устный опрос по темам: Тема 1. Теоретические проблемы историографического исследования Тема 3. Средневековая историография. Гуманистическая историческая мысль Тема 4. Историческое знание нового времени Тема 6. Историческая мысль и историография второй половины XIX - начала XX в. Тема 7. Кризисы в историческом сознании XX века Тема 8. Зарубежная историческая наука на современном этапе развития. Тестирование по темам: Тема 3. Средневековая историография. Гуманистическая историческая мысль Тема 7. Кризисы в историческом сознании XX века Тема 8. Зарубежная историческая наука на современном этапе развития. Промежуточная аттестация: зачет
--	---	--

ПК-4 Способен проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов	Знает современные методологические и методические приемы проведения научного исследования; способы проектирования и реализации (проведения) научного исследования в области истории. Умеет проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов современной историографии. Владеет способностью проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов современной историографии.	Текущий контроль: Творческое задание: Тема 3. Средневековая историография. Гуманистическая историческая мысль Тема 4. Историческое знание нового времени Устный опрос по темам: Тема 1. Теоретические проблемы историографического исследования Тема 3. Средневековая историография. Гуманистическая историческая мысль Тема 4. Историческое знание нового времени Тема 6. Историческая мысль и историография второй половины XIX - начала XX в. Тема 7. Кризисы в историческом сознании XX века Тема 8. Зарубежная историческая наука на современном этапе развития. Тестирование по темам: Тема 3. Средневековая историография. Гуманистическая историческая мысль Тема 7. Кризисы в историческом сознании XX века Тема 8. Зарубежная историческая наука на современном этапе развития. Промежуточная аттестация: зачет
--	--	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Нижний уровень (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	
УК-1	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач	Знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач	Знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач	Не знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач
	Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач	Не умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач
	Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач	Владеет базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач	Не владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-2	Знает своеобразие предмета и методов исторического исследования; способы организации научного поиска и систематизации исторической информации; этапы и современные способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	Знает предмет и методы исторического исследования; способы поэтапной организации научного поиска и систематизации исторической информации; основные этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	Знает предмет и основные методы исторического исследования; способы организации по заданному алгоритму научного поиска и систематизации исторической информации; основные этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	Не знает предмет и основные методы исторического исследования; способы организации по заданному алгоритму научного поиска и систематизации исторической информации; основные этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
	Умеет понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	Умеет понимать и обеспечивать понимание предмета и методов исторического исследования, поэтапную организацию научного поиска и систематизации исторической информации, основные этапы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	Умеет понимать и обеспечивать понимание предмета и основных методов исторического исследования, организацию по заданному алгоритму научного поиска и систематизации исторической информации, основные этапы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	Не умеет понимать и обеспечивать понимание своего предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизации исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
	Владеет способностью понимать и обеспечивать	Владеет способностью понимать и обеспечивать понимание предмета	Владеет способностью понимать и обеспечивать понимание	Не владеет способностью понимать и обеспечивать понимание предмета

	понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	и методов исторического исследования, поэтапную организацию научного поиска и систематизации исторической информации, основные этапы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	предмета и основных методов исторического исследования, организацию по заданному алгоритму научного поиска и систематизации исторической информации, основные этапы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
ПК-4	Знает современные методологические и методические приемы проведения научного исследования; способы проектирования и реализации (проведения) научного исследования в области истории	Знает методологические и методические приемы проведения научного исследования; способы реализации (проведения) научного исследования в области истории	Знает методические приемы проведения научного исследования; способы реализации (проведения) научного исследования в области истории	Не знает методологические и методические приемы проведения научного исследования; способы реализации (проведения) научного исследования в области истории
	Умеет проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов	Умеет реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием методологических концепций и методических приемов	Умеет реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием основных методических приемов	Не умеет реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием основных методических приемов
	Владеет способностью проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов	Владеет способностью реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием методологических концепций и методических приемов	Владеет способностью реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием основных методических приемов	Не владеет способностью проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием основных методических приемов

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

9 семестр:

Текущий контроль:

Творческое задание – 20 баллов

Устный опрос по темам – 20 баллов

Тестирование по темам – 10 баллов

Итого: 20+20+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – зачтено

71-85 – зачтено

56-70 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1 Творческое задание

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Продemonстрировал высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Продemonстрировал средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Продemonстрировал низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Продemonстрировал неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Анализ письменного источника

Примерная схема анализа:

1. Название источника, время и место его создания, язык, на котором написан источник.
2. Классификация источника.
3. Конкретно-исторические условия (исторический контекст) создания источника.
4. История открытия и изучения источника.
5. Причины и цели создания источника.
6. Структура содержания источника.
7. Сферы (или сфера) жизни общества, информация о которых (которой) содержится в источнике.
8. Содержащаяся в источнике историческая информация, возможные варианты ее интерпретации.
9. Влияние авторской позиции на содержание источника.
10. Уровень достоверности источника.
11. Степень информативности источника.

9 семестр:

Тема 3: Средневековая историография. Гуманистическая историческая мысль

Сочинения Лоренцо Валла, Николо Макиавелли.

Тема 4: Историческое знание нового времени

Сочинения Ш.-Л. Монтескье, Д. Дидро, Д'Аламбера, Ф. Шиллера, Вольтера.

4.1.2 Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2. 3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Вопросы для обсуждения:

9 семестр:

Тема 1: Теоретические проблемы историографического исследования

1. Эволюция понимания предмета историографического исследования в XIX- XX вв.
2. Понятие историографический факт. Соотношение историографического и исторического факта.
3. Понятие историографический источник. Основные типы историографических источников.
4. Понятие парадигма в историко-научных исследованиях. Структура парадигмы. Причина и основные этапы научной революции в понимании Т.Куна.

Тема 3: Средневековая историография. Гуманистическая историческая мысль

1. Особенности историографии эпохи Возрождения.
2. Движущие силы истории в понимании Н. Макиавелли.
3. Роль правителя в концепции Н. Макиавелли.
4. Проблема папства в творчестве Н. Макиавелли.
5. Научные школы, основные подходы к изучению истории.

Тема 4: Историческое знание нового времени

1. Особенности историографии эпохи Просвещения.
2. Теоретические идеи французских просветителей.
3. Исторические и социологические взгляды Ж. Мелье.
4. Исторические взгляды Вольтера.
5. Исторические воззрения Монтескье.
6. Взгляды Ж.-Ж. Руссо на историю.
7. Основные идеи экономистов-физиократов (Кенэ, Тюрго)

Тема 6: Историческая мысль и историография второй половины XIX - начала XX в.

1. Мировой дух и исторический процесс.
2. Герои и массы в истории.
3. Периодизация исторического процесса.
4. Место Гегеля в историографии XIX века.
5. Формационный подход к историческому процессу.
6. Экономический фактор в истории в марксистском подходе.
7. Массы и личность в истории.
8. Место исторического наследия Маркса в историографии второй половины XIX-XX вв.

Тема 7: Кризисы в историческом сознании XX века

1. Сущность цивилизационного подхода А. Тойнби.
2. Концепция "вызов-ответ" А. Тойнби.
3. Роль личности в исторической модели А. Тойнби.
4. Значение Западной цивилизации в концепции А. Тойнби.
5. Историческая позиция М. Блока.
6. Историческая концепция Ж. Дюби.
7. Историческая концепция Ж. Ле Гоффа.
8. Историческая концепция Ф. Броделя.
9. П. Сорокин как основатель социологической школы.
10. Концепция смены культурных суперсистем: понятия, основные черты, особенности.
11. Суперсистема Запада в концепции П. Сорокина.

Тема 8: Зарубежная историческая наука на современном этапе

1. Основные подходы к определению понятия «постмодернизм».
2. Постмодернистский вызов историческому познанию.
3. Варианты ответа профессиональной исторической науки на постмодернистский вызов.

4.1.3. Тестирование

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 15 тестовых заданий. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если:

86% правильных ответов и более.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если:

От 56% до 70% правильных ответов.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если:

55% правильных ответов и менее.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

9 семестр:

Тема 3:

1. Название направления в итальянской гуманистической историографии, к которому принадлежал Л. Валла:

- а. эрудитская школа
- б. политическая школа
- в. риторическая школа

2. Один из крупнейших представителей просветительской историографии, создатель теории

географического детерминизма:

- а. Ж. Боден
- б. Г. Мабли
- в. Ш.-Л. Монтескье.

3. Для исторического мировоззрения Д. Вико были свойственны идеи:

- а. линейности исторического процесса
- б. цикличности исторического процесса
- в. регресса в истории.

4. Название направления в итальянской гуманистической историографии, к которому принадлежал

Н. Макиавелли:

- а. эрудитская школа
- б. политическая школа
- в. риторическая школа

5. Французский автор, основоположник теории государственного суверенитета, первым создавший

учение о климатическом факторе в истории:

- а. Ш. Монтескье
- б. Ж. Боден
- в. Г. Мабли.

6. Основоположник "теории завоеваний" в просветительской историографии:

- а. Ж. Дюбо
- б. А. де Буленвилье
- в. Ф. Шатобриан.

7. Главной целью историописания в эпоху античности, как правило, считалось:

- а. стремление прославиться
- б. извлечение из прошлого уроков для потомков
- в. систематизация фактов прошлого и создание концепции всеобщей истории
- г. просветительская деятельность.

8. Название направления в итальянской гуманистической историографии, представители которого

стремились к поиску, систематизации и критике источников:

- а. эрудитская школа
- б. политическая школа
- в. риторическая школа

9. Новый принцип историописания, основы которого были сформулированы Вольтером:

- а. принцип одного источника
- б. латинский пуризм
- в. принцип "выдвижных ящиков".

10. Французский политический деятель и просветитель, создатель теории поступательного прогресса

человеческого разума:

- а. Ж. - А. Кондорсе
- б. Вольтер

в. III. Монтескье.

Ответы: 1-а, 2-а, 3-б, 4-б, 5-а, 6-а, 7-б, 8-в, 9-в, 10-б

Тема 6:

1. Один из первых американских историков, основатель т.н. "англосаксонской школы" в американской историографии:

- а. Г. Б. Адаме
- б. Д. Банкрофт
- в. В. Паррингтон.

2. Марксистская историческая методология может быть отнесена к группе концепций:

- а. географического детерминизма
- б. экономического детерминизма
- в. провиденциализма.

3. Крупнейший представитель французского исторического позитивизма, основоположник концепции плавной трансформации античности в средневековье:

- а. Н. Д. Фюстель де Куланж
- б. Э. Ренан
- в. И. Тэн.

4. Крупнейший немецкий антиковед, создатель концепции эллинизма:

- а. И. - Г. Дройзен
- б. Т. Моммзен
- в. Г. Шлиман.

5. Американский исследователь, основоположник этнографии, создатель современной концепции истории первобытного общества:

- а. Д. Мак Леннан
- б. И. Я. Бахофен
- в. Г. Л. Морган.

6. "Писать историю так, как это было в действительности" - один из главных постулатов историописания для:

- а. Л. фон Ранке
- б. Ф. Гизо
- в. Т. Карлейля.

7. Один из крупнейших представителей немецкого исторического позитивизма, создатель концепции феномена Ренессанса:

- а. Г. Зибель
- б. К. Лампрехт
- в. Я. Буркхардт.

8. Французский медиевист, который ввел в науку термин "менталитет":

- а. Ф. Бродель
- б. Ж. Дюби
- в. Ж. Ле Гофф.

9. Крупнейший представитель негритянской историографии в США, создатель концепции "черной Реконструкции Юга":

- а. В. Паррингтон
- б. М. Лернер
- в. У. Дюбуа.

Ответы:

1-а, 2-б, 3-а, 4-а, 5-в, 6-б, 7-в, 8-а, 9-а

Тема 7:

1. Немецкий философ и историк, создатель концепции локальных культур:

- а. О. Шпенглер
- б. Г. Риккерт
- в. М. Вебер.

2. Познание социальной истории - основная цель такого направления в историографии XX в., как:

- а. историческая школа "Анналов"
- б. Франкфуртской школа
- в. теория "исторического синтеза" А. Берра.

3. Американский философ и историк, один из основателей "интеллектуальной истории", автор книги "Великая цепь бытия: История одной идеи":

- а. А. Лавджой
- б. Д. Тош
- в. А. Шлезингер.

4. Крупнейший немецкий антиковед, создатель концепции истории древнего Рима с позиций государственно-правового подхода, Лауреат Нобелевской премии 1902 г.:

- а. Т. Моммзен

- б. И. Дройзен
в. Б. Нибур.
5. Немецкий экономист, социолог, историк, создатель теории "идеальных типов", автор труда "Протестантская этика и дух капитализма" и др.:
а. Г. Риккерт
б. В. Дильтей
в. М. Вебер.
6. Согласно концепции А. Тойнби, единицами исторического бытия являются:
а. локальные культуры
б. локальные цивилизации
в. этносы.
7. Американский историк, основоположник "теории границы" в американской истории:
а. А. Шлезингер
б. Ф. Тернер
в. Ч. Бирд.
8. Английский историк, философ, создатель концепции исторического воображения как основного метода постижения истории:
а. Р. Дж. Коллингвуд
б. Д. М. Тревельян
в. Л. Нэмир.
9. Крупнейший итальянский историк XX в., создатель концепции о тождестве истории, философии и искусства:
а. Р. де Феличе
б. Н. Боббио
в. Б. Кроче.
10. Согласно концепции О. Шпенглера, единицами исторического бытия являются:
а. локальные цивилизации
б. локальные культуры
в. этносы.
Ответы: 1-а, 2-а, 3-а, 4-а, 5-а, 6-б, 7-б, 8-а, 9-в, 10-б

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку (15 минут).

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под

руководством преподавателя,

- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы:

1. Предмет, задачи историографии. Периодизация исторических знаний.
2. Философские и социально-политические основы исторической мысли Возрождения.
3. Флорентийская риторическая школа: Л. Бруни. Творчество Л. Валлы.
4. Политическая школа: Н. Макиавелли.
5. Историография эпохи Возрождения в Германии: Я. Вимпфелинг, С. Франк.
6. Историография эпохи Возрождения во Франции: Ж. Боден.
7. Историография эпохи Возрождения в Англии: Ф.Бэкон.
8. Английская историческая мысль XVII века: Т. Гоббс, Д. Мильтон, Д. Локк, Д. Гаррингтон.
9. Историография XVII века. Школа эрудитов. Творчество Д. Вико.
10. Основные черты исторической мысли Просвещения.
11. Исторические концепции французских просветителей: Ф. Вольтер, Ш. Монтескье.
12. Исторические концепции французских просветителей: Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо.
13. Историография эпохи Просвещения в Англии: А. Смит.
14. Немецкое просвещение: Э. Лессинг, И. Гердер, Г. Форстер.
15. Основные черты и направления историографии первой половины XIX века. Г.-Ф. Гегель, А. Сен-Симон.
16. Реакционно-романтическая историография Германии: Ф.К. Саиньи. Школа Л. фон Ранке.
17. Реакционно-романтическая историография Англии и Франции: Э. Берк, Л. Сисмонди.
18. Либеральная историография первой половины XIX века Франции: О.Тьерри, Ф. Гизо.
19. Либеральная историография первой половины XIX века Германии: Ф. Шлоссер, В. Циммерман.
20. Радикальная историографии первой половины XIX века: школа младогегельянцев, Ж. Мишле.
21. Социалистическая историография: Д. О'Брайен, Р. Оуэн, Л. Блан, "Истинные социалисты".
22. Историческая концепция Т. Карлейля.
23. Философские основы историографии второй половины XIX века. Становление позитивизма и его основные черты. О. Конт.
24. Историография второй половины XIX века. Г. Спенсер.
25. Марксистская историческая концепция, Формационная теория Маркса.
26. Консервативная историография второй половины XIX века в Германии: Г. фон Зибель. Новая историческая школа: М. Вебер.
27. Консервативная историография второй половины XIX века во Франции: Н. Д. Фюстель де Куланж, И. Кастиль, И. Тэн.
28. Консервативная историография второй половины XIX века в Англии: Оксфордская и Кэмбриджская исторические школы, Д. Сили, Ч.Дилк.
29. Либеральная историография второй половины XIX века в Германии: Я. Бурхкгардт.
30. Либеральная историография второй половины XIX века в Англии: Т. Бокль, С. Гардинер, А. Тойнби.
31. Либеральная историография второй половины XIX века во Франции: А. де Токвиль, А. Олар.
32. Радикальная историография второй половины XIX века во Франции: А. Матъез, А. Бужар, Ж. Вейль.
33. Радикальная историография второй половины XIX века в Англии: Д. Актон, С. и Б. Веббы.
34. Социалистическое направление: А. Тома, Ж. Жорес, Э. Бернштейн, К. Каутский.
35. Марксистская историография второй половины XIX века: Т. Бакс, Ж. Гед, П. Лафарг.
36. Американская историография второй половины XIX века.
37. Философские основы историографии XX века.
38. Направления антиисторизма, психолого-аналитическое в историографии XX века.
39. Направления исторического антропологизма, политологии, синергетики в историографии XX века.
40. Историография XX века. Этапы деятельности "Школы Анналов", ее основные представители (М. Блок, Ф. Бродель, Л. Февр, Ж. Ле Гофф и др.).
41. Историография XX века. Школа Нэмира. Школы экономического и социологического анализа.
42. Проблемы капиталистического общества, социальной революции, социального консенсуса в историографии XX века.
43. Философская основа и структура немецкой историографии XX-начале XXI века.
44. Американская историография XX-начале XXI века. Особенности развития методологии и теории истории.
45. Особенности английской историографии XX-начале XXI века.

46. Философские основы и структура исторического исследования во Франции в XX-начале XXI века.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Ажигулова, А. И. Историография зарубежной истории (эпоха Возрождения): учебное пособие / А. И. Ажигулова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 75 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191952> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Креленко, Н. С. Историография всеобщей истории: учебное пособие / Н.С. Креленко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 238 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1876528. - ISBN 978-5-16-017797-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1876528> — Режим доступа: по подписке.
3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия: в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь: СКФУ, 2022. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467119

Дополнительная литература:

1. Холокост: источниковедение, историография, психологические и педагогические аспекты: сборник докладов и статей / под ред. И. А. Альтмана. — Москва : РГГУ, 2025. — 127 с. — ISBN 978-5-7281-3577-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2258751> — Режим доступа: по подписке.
2. Карпов, Б.С. ЭВОЛЮЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ КАК ДОМИНАНТА МИРОВОЗЗРЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ НОВОГО ВРЕМЕНИ (XVII-XIX ВВ.) / Б. С. Карпов // Локус: люди, общество, культуры, смыслы. — 2019. — № 3. — С. 70-85. — ISSN 2500-2988. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/312342> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Потемкина, М. Н. Теория и методология истории: учебное пособие / М.Н. Потемкина. — 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/4683>. - ISBN 978-5-369-01351-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1943514> — Режим доступа: по подписке.
4. Мороз Е.В. Критический дискурс тоталитаризма в зарубежной историографии 1960-х гг. [Электронный ресурс] // Вестник Кемеровского государственного университета. - Электрон. дан. - 2018. - № 1. - С. 66-73. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/504504/#1> — Режим доступа: по подписке.
5. Трубецкой, Е.Н. Философия Ницше: Критический очерк [Электронный ресурс] / Е.Н. Трубецкой. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 160 с. - Режим доступа: - URL: <https://e.lanbook.com/book/8661> — Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.