

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2023
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

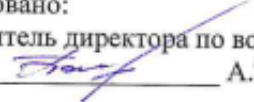

Директор
Елабужского института КФУ
 Е.Е. Мерзон



" 8 " июня 2023 г.

Рабочая программа воспитания

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Согласовано:
Заместитель директора по воспитательной и социальной работе
 А.З. Батыров
Заместитель директора по образовательной деятельности
 И.П. Михайлова

Содержание

1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися
2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
3. Формы, методы и особенности воспитательной работы
4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу
5. Критерии освоения рабочей программы воспитания
6. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности
 - 6.1. Нормативно-правовое обеспечение
 - 6.2. Информационное обеспечение
 - 6.3. Материально-техническое обеспечение
7. Перечень учебной литературы
8. Средства адаптации воспитательной работы к потребностям обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы на срок реализации ОПОП
10. Приложение № 2. «Отчет о проведенных мероприятиях в рамках Календарного плана воспитательной работы за 1 семестр текущего учебного года и за 2 семестр предыдущего учебного года».

1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целью воспитательной работы в ЕИ КФУ является реализация единой с учебным процессом цели по эффективному содействию развития личности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у обучающихся системы социально значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций КФУ, формирование у обучающихся чувства университетской солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной работы, соответствующих духу времени, новым социальным потребностям, интересам студентов.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты обучающихся.

В результате реализации стратегических целей и задач в университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного КФУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной работы;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, носит событийно-деятельностный характер. Воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности. Воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на обучающихся в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся. Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций.

2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Основными направлениями воспитательной работы в КФУ выступают:

1. Приоритетные направления:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся.

2. Вариативные направления:

- культурно-просветительское воспитание обучающихся;
- научно-образовательное воспитание обучающихся;
- профессионально-трудовое воспитание обучающихся;
- физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КФУ:

1. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся.
2. Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность.
3. Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.
4. Проориентационная деятельность.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КФУ реализуются через воспитательные компоненты в учебных дисциплинах образовательной программы (п. 4 рабочей программы воспитания) и организацию мероприятий и событий

воспитательной направленности во внеучебной деятельности (приложение № 1 – календарный план воспитательной работы).

3. Формы, методы и особенности воспитательной работы.

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленность воспитательных задач, курс обучения; личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено следующими группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используются следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используются следующие методы: педагогическое наблюдение за обучающимся; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы воспитательной деятельности с обучающимися представлены следующими группами:

1) познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

2) интерактивные: групповая дискуссия, панельная дискуссия, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

3) досуговые: праздники, концерты, фестивали, творческие конкурсы, культурно-творческие мероприятия, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры и др.;

4) управление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флешмобы, дебат-клубы, задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, мастер-класс и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и работниками КФУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и

при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

Особенности воспитательной работы с обучающимися разных курсов.

С учетом утвержденных учебных планов с целью повышения эффективности реализации программы, при планировании программ по направлениям воспитательной деятельности, учитываются следующие особенности образовательного процесса обучающихся:

1 курс:

– происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности;

– осуществляется изучение следующих дисциплин: История России, философия, нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение, безопасность жизнедеятельности, русский язык и культура речи, иностранный язык, физическая культура и спорт, элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, теория обучения и воспитания;

– уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся;

– формируются понятия эстетической культуры и культуры межнационального общения;

– обучающиеся включаются в активную студенческую жизнь университета и приобщаются к корпоративной культуре университета;

– формируются навыки и культуры работы в команде, создаются условия для формирования лидерских качеств;

2 курс:

– осуществляется изучение следующих дисциплин: элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, диагностика метапредметных компетенций.

– стимулируется активное участие обучающихся в студенческой жизни университета;

– формируются потребности и создаются условия для приобщения к научно-исследовательской деятельности;

– формируется и развивается проектная культура, отрабатываются навыки проектирования, в том числе на базе студенческих проектов университета;

– создается система эффективного сотрудничества, тьюторской поддержки, наставничества старших курсов над младшими;

– создаются условия для участия обучающихся в органах студенческого самоуправления и общественных организациях и объединениях;

– стимулируется участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, научных кружках;

3 курс:

– осуществляется изучение дисциплин: элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 12), психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ;

– создаются условия для самореализации через участие в студенческом самоуправлении и общественных организациях и объединениях;

– стимулируется активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность;

– обучающиеся активно вовлекаются в подготовку и реализацию проектов университета, а также российских и международных проектов;

– оказывается содействие в приобретении обучающимися первоначального опыта работы по специальности;

– активизируются и стимулируются международные профессиональные контакты обучающихся;

– предоставляется возможность получения предпринимательских навыков, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения экономических процессов общества;

4 курс:

- осуществляется изучение дисциплины: элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, педагогическая практика;
- происходит активное сотрудничество с потенциальными работодателями;
- предоставляется возможность самостоятельной реализации исследовательских проектов;
- стимулируется систематизация полученного опыта и формирование целостного представления о пути дальнейшего развития.

4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

| № п/п | Наименование дисциплины | Направление (я) воспитательной работы | Виды деятельности | Критерии освоения рабочей программы воспитания | Компетенции | Индикатор | ЗУН | Тематика материала и формы работы, имеющие воспитательное значение |
|-------|-------------------------|--|--|--|-------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | История России | Патриотическое воспитание обучающихся, духовно-нравственное воспитание обучающихся | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Участвует в исследовательской работе | УК-5, ОПК-4 | УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе УК-5.2. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе | 1. Понимание места России во всемирно-историческом процессе (на материале тем: "История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии", "Россия в мировом экономическом, политическом и культурном пространстве"; лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания). 2. Проблема национальной и религиозной идентичности (на материале тем: "Роль религии в развитии России", "Русские земли и княжества во II половине XIII - первой половине XV вв. Между Ордой и Литвой", "Этнокультурный облик Российской империи в XIX в." лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, реферат). 3. Гражданско-патриотическое воспитание (на материале тем: "Борьба русских княжеств с монголо-татарскими завоевателями и агрессией шведских и немецких |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|---|--------------------|---|--|---|
| | | | | | | ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | философском контекстах. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть навыками и восприимчивости между культурного разнообразия общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах. Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | рыцарей", "Объединение русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI веков. Образование Российского государства"; "Смутное время" и государственный кризис в России (конец XVI-начало XVII вв.)", "Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.", "Вторая мировая война: проблема сохранения исторической памяти"; лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, реферат) |
| 2. | Философия | Гражданское, патристическое, духовно-нравственное | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская | Участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр. | УК-5, ОПК-4, ОПК-8 | ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное | Знает: духовно-нравственные основы формирования личности, основополагающие национальные ценности; основы | Тема 1. Предмет и функции философии Философия как способ духовного освоения мира. Предмет и предназначение философии, ее роль в жизни общества и человека. Философия как мировоззрение, основные функции философии. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе УК-5.2. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-</p> | <p>философии, место и роль человека в мире; особенно межкультурного многообразия в социальном, историческом, этическом и философском контекстах. Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в целях формирования представлений о базовых национальных ценностях; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; применять философские знания в педагогической деятельности; ориентироваться в многооб-</p> | <p>Философия и религия, соотношение знания и веры. Тема 3. Философия бытия Материальное и идеальное в мире. Научная, религиозная и философская картины мира. Предназначение и место человека во Вселенной. Тема 5. Философия науки и техники Наука как особая форма культуры. Научное познание и его специфика. Логико-гносеологические, аксиологические, этические проблемы науки. Истина как цель познания. Тема 6. Философия общества Материальное и духовное производство. Прогресс и регресс в обществе. Тема 7. Философия человека Космобиопсихосоциальная, духовная сущность человека. Личность как продукт и субъект общественного развития. Сознание и самосознание человека. Жизнь как форма бытия человека, смерть как форма небытия человека. Внутренний духовный мир человека. Смысл жизни. Место, роль, предназначение человека в мире, обществе, культуре.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------|---|--------------------------------------|-------------------------|---|--|--|
| | | | | | | историческом, этическом и философском контекстах | разии культур в социальном- историческом, этическом и философском контекстах Владеет: способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества в целях формирования представлений о базовых национальных ценностях; способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методам и выявления культурной специфики этносов в социальном- историческом, этическом и философском контекстах | |
| 3. | Нормативно- правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение | Гражданское | Учебно- исследовательская и научно- исследовательская | Участвует в исследовательской работе | УК-2 УК-10, ОПК-1 | УК-2.1. Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих | знать: - нормативно- правовые акты в сфере образования, | Тема 1. Понятие и сущность государства Тема 2. Понятие и сущность права Тема 3. Основы конституционного права Тема 4. Основы |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2 Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-10.1 Знать способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности УК-10.2 Уметь формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности УК-10.3 Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма,</p> | <p>основы правового регулирования отношений в сфере противодействия коррупции; - методы поддержки в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества на основе нормативно-правовой базы; - нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики; - способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противо</p> | <p>гражданского права Тема 5. Основы трудового права Тема 6. Основы семейного права Тема 7. Основы административного права Тема 8. Основы уголовного права Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 1.1. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p> | <p>действия им в профессиональной деятельности.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению; - применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности; - формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>формирования нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности;</p> <p>- практические навыки и применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности ;</p> <p>- навыкам и как индивидуальной работы и в составе рабочей группы при проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|-----------------------------|--|--|------|---|--|---|
| | | | | | | | проявления коррупции. | |
| 4. | Безопасность жизнедеятельности | Гражданское, патриотическое | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | Демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. Демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях | УК-8 | УК-8.1. Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в | Знает методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности при возникновении и угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности при возникновении и угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и | Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Тема 5. Безопасность в городе. Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС). Тема 7. Гражданская оборона. Тема 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой медицинской помощи. Тема 9. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|------|--|---|---|
| | | | | | | том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | профессиональной деятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | |
| 5. | Физическая культура и спорт | Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | УК-7 | УК-7.1 Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знает основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. |
| 6. | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | УК-7 | УК-7.1 Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для | Знает основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет поддерж | 1. Гимнастика. 2. Волейбол. 3. Легкая атлетика. 4. Лыжная подготовка. 5. Пауэрлифтинг. |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|----------------------|---------------------------------|--|------|--|--|---|
| | | | | | | обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ивать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | |
| 8. | Русский язык и культура речи | Духовно-нравственное | Профориентационная деятельность | соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики | УК-4 | <p>УК-4.1 Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2 Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3 Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств</p> | <p>Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации; наиболее распространенные речевые модели и грамматические конструкции в рамках лексических, фонетических и грамматических тем программ курса. Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной</p> | <p>Тема 7. Речевой этикет и принципы эффективного повседневного общения. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей. Стратегии и тактики успешной коммуникации</p> <p>выступление как особый вид коммуникативного процесса (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, проектная работа).</p> <p>Тема 8. Специфика деловой коммуникации. Речевой этикет в деловом общении. Этикет делового письма (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, проектная работа). Тема 9. Публичное выступление как особый вид коммуникативного процесса. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичного выступления (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, проектная работа).</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>ной форме на государс твенном языке Российск ой Федерац ии и иностран ном(ых) языке(ах); использо вать изученн ый лексичес кий и граммат ический материал по изученн ым темам в устных и письмен ных речевых ситуация х; комбини ровать в речи изученн ый материал в зависимо сти от сферы общения , цели коммуни кации, позиции партнёро в по коммуни кации; составля ть описани я, делать небольш ие сообщен ия и т.д. с учётом ситуации общения ; интерпре тировать тексты, преобраз уя исходны й текст в компози ционном , лексичес ком и граммат ическом плане; высказы</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p> вать собствен ное мнение по проблем ам, выражен ным в художе ственном произвед ении. Владеть методам и деловой коммуни кации на государс твенном языке Российск ой Федерац ии и иностран ном(ых) языке(ах) с примен ением адекватн ых языковы х форм и средств; навыкам и аудирова ния, чтения и пересказ а на изучаемо м языке; лексико- граммати ческим материал ом, определе нным програм мой; навыкам и изложен ия идей на изучаемо м языке; навыкам и пониман ия и анализа в устной и письмен ной речи на иностран ном языке; способно стью употребл ять </p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|---|------------------|----------------------|---------------------------------|--|------|---|---|---|
| | | | | | | | лексико-грамматический материал в соответствии с коммуникативной задачей. | |
| 9 | Иностранный язык | Духовно-нравственное | Профориентационная деятельность | Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики | УК-4 | УК-4.1 Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2 Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств | Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях. Уметь: - осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеть: - методами и коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях, а также навыками устного и письменного професс | Тема 2. J. Galsworthy Courage: "Ultima Thule", "Philanthropy" (дискуссия, выполнение практического задания). Тема 5. Oscar Wilde Fairy-Tales: "The Happy Prince", "The Nightingale and the Rose", "The Selfish Giant", "The Devoted Friend" (дискуссия, выполнение практического задания). Тема 6. Oscar Wilde Fairy-Tales: "The Remarkable Rocket", "Young King", "The Birthday of the Infanta", "The Fisherman and his Soul" (дискуссия, выполнение практического задания). Тема 7. Oscar Wilde Fairy-Tales: "The Tema 1. J. Galsworthy "Courage": "Courage", "Compensation", "Quality", "Evolution", "The First and the Last". (дискуссия, выполнение практического задания). Star Child" (дискуссия, выполнение практического задания). |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|---|---------------------|--|--|--|
| | | | | | | | ионального перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. | |
| 10 | Теория обучения и воспитания | Научно - образовательное воспитание обучающих; профессиональное воспитание обучающихся; | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся. Профориентационная деятельность. | Участвует в исследовательской работе. Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6 | ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных | Должен знать: - основные технологические организационные совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и психологические основы организации образовательного процесса в современной школе; - принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания | Тема 3 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Тема 3 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Тема 10 Семейное воспитание. Тема 12 Основные факторы и средства формирования научного мировоззрения школьников. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>государственных образовательных стандартов ОПК-4.1</p> <p>Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p> | <p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий;</p> <p>- основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; знать принципы применения таких технологий в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образова</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>потребностями ОПК-6.3 Владеть психолого- педагогически ми технологиями, необходимыми для индивидуализа- ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями</p> | <p>тельным и потребно стями в соответс твии с требован иями федераль ных государс твенных образова тельных стандарт ов и соотноси ть виды адресной помощи обучаю щимся разного возраста и разных потребно стей; - осущест влять духовно- нравстве нное воспитан ие обучаю щихся на основе базовых национа льных ценносте й, нравстве нных чувств, сознания и поведен ия, а также совреме нных технолог ий и средств; - использо вать основны е психолог о- педагоги ческие технолог ии, необход имые для индивид уализаци и обучени я, развития , воспитан ия, в том</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями, с учетом потребностей обучающихся. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и первичного выявления детей с особыми образовательными и потребностями; способностью организовать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - основными навыками конструирования и эффективной | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственных чувств, сознания и поведения, а также современных технологий и средств;</p> <p>- основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию их личности, о мерах по оказанию им различно</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--------------|--|--|---|
| | | | | | | | го вида психологической помощи. | |
| 11 | Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 12) | Научно - образовательное воспитание обучающихся; профессионально-трудовое воспитание обучающихся; | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся. Профорientационная деятельность. | Участвует в исследовательской работе. Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики | ОПК-3, ОПК-5 | Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Уметь организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную индивидуальную коррекционную развивающую обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную коррекционную развивающую обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Организационно – методическая работа Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---------------------------------|--|------------------|--|--|---|
| | | | | | | | <p>стями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся. Уметь применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p>Владеть инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p> | |
| 12 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ | Научно - образовательное воспитание | Профориентационная деятельность | Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, | ПК-3, ПК-5, ПК-8 | Знать методы и техники проведения консультации субъектов | <p>Должен знать: методы, приемы и</p> | Тема 1 Психолого-педагогические условия реализации основных |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|---|
| | | обучающихся; профессионально-трудовое воспитание обучающихся; | | преподавателями и руководителями практики | образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития. Знать сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков. Знать сущность и особенности индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся и условия их реализации. Уметь использовать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития. Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков. Уметь составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся. Владеть навыком проведения консультации субъектов образовательных | техники проведения консультации субъектов образовательного процесса основы психолого-педагогической диагностики по обеспечению психологического сопровождения обучающегося в процессе обучения и развития выявление развития УУД особенности индивидуальностных образовательных маршрутов обучающихся. Должен уметь: использовать методы и техники проведения индивидуальных и групповых консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения и развития. Подбирать психоди | образовательных программ. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования Тема 2 Личностные и метапредметные результаты в учебном процессе |
|--|--|---|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | <p>ого процесса по психологическим проблемам обучения и развития. Владеть способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процесса обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков. Владеть способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся.</p> | <p>агностический инструмент для обеспечения психологического сопровождения обучения в процессе обучения, воспитания и развития индивидуальностные образовательные маршруты обучающихся по заданному алгоритму. Должен владеть: навыком проведения консультации субъекта образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития по заданному алгоритму в квази-условиях. навыком подбора психодиагностического инструментария по обеспечению психологического сопровождения обучаю</p> | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|--|---------------------|--|---|--|
| | | | | | | | щих в процессе обучения, воспитания и развития в соответствии с запросом способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающимся по заданному алгоритму. | |
| 13 | Педагогическая практика | Научно - образовательное воспитание обучающихся; профессионально-трудовое воспитание обучающихся; | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся. Профориентационная деятельность. | Участвует в исследовательской работе. Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7 | Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь организовывать совместную | Знать традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы применения технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федераль | Организационно - методическая работа. Практическая работа в качестве педагога-психолога. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | <p>и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в</p> | <p>ных государственных образовательных стандартов. Уметь организовать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть способностью организовать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p> | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>обучении Владеть способностью взаимодейство вать с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ</p> | <p>образова тельным и потребно стями, в соответс твии с требован иями федераль ных государс твенных образова тельных стандарт ов образова тельных потребно стей обучаю щихся; методам и диагност ики обучаю щихся, (первичн ого) выявлен ия детей с особыми образова тельным и потребно стями. Знать инновац ионные технолог ии организа ции контроля и оценки формиро вания результ атов образова ния обучаю щихся, выявлен ия и коррекц ии трудност ей в обучени и в рамках психолог о- педагоги ческой практики Уметь применя ть инновац ионные технолог</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | ии организа ции контроля и оценки формиро вания результа тов образова ния обучаю щихся, выявлен ия и коррекц ии трудност ей в обучени и в рамках психолог о- педагогич еской практики Владеть инновац ионными технолог иями осущест вления контроля и оценки формиро вания результа тов обучаю щихся, коррекц ии трудност ей в обучени ив рамках психолог о- педагогич еской практики . Знать способы организа ции эффекти вного взаимодей ствия с участник ами образова тельных отношен ий в рамках реализац ии образова тельных програм м с учетом особенно |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---------------------------------|---|------|---|---|---|
| | | | | | | | стей образовательной среды Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды | |
| 14 | Диагностика метапредметных компетенций | Профессионально-трудовое воспитание | Профориентационная деятельность | Демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность; соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. | ПК-1 | ПК-1.1 Знать психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся. ПК-1.2 Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов | Знать основные психолого-педагогические методы диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся Уметь осуществлять психолого- | Тема 1. ФГОС начального общего образования, основного общего образования, (полного) общего образования Тема 2. Формирование метапредметных УУД у младших школьников Тема 3. Формирование метапредметных УУД подростков Тема 4. Формирование метапредметных УУД у старшекласников |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>обучающихся ПК-1.3 Владеть навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся</p> | <p>педагогическую диагностику метапредметных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму Владет навыком проведения психологической диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

5. Критерии освоения рабочей программы воспитания

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся по видам деятельности:

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность:

- участвует в исследовательской работе;
- участвует в научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.

Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность:

- демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;
- демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях.

Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

– участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося (собрания, встречи с представителями правоохранительных органов, кураторские часы, открытые диалоги, индивидуальные беседы и т.д.);

– не демонстрирует деструктивное поведение в период обучения в КФУ (демонстрация агрессивного поведения по отношению к людям/ враждебность при общении; угроза чужой и собственной жизни; порча имущества КФУ; участие в несанкционированных митингах/мероприятиях; наличие коррупционных правонарушений и т.д.).

Профориентационная деятельность:

– демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность;

– участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах;

– соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики.

6. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы в ЕИ КФУ направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров и специалистов, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в КФУ включает:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– распоряжение Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Положение об организации воспитательной деятельности в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 29.12.2020 № 0.1.1.67-08/106/20;

– Кодекс этики обучающегося ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 21.03.2016 № 0.1.1.67-06/60/16;

– рабочую программу воспитания в ООВО, определяющую комплекс основных характеристик осуществляемой в КФУ воспитательной деятельности;

– рабочие программы воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемые в КФУ;

– календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и (или) в которых обучающиеся принимают участие;

– должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной работы в КФУ;

– положение о совете обучающихся (Положение о Координационном совете студенческих общественных организаций и объединений ФГАОУ ВО «Казанский

(Приволжский) федеральный университет)), положения о других органах студенческого самоуправления, план работы совета обучающихся;

– документы, регламентирующие воспитательную работу в КФУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную работу в КФУ, регламент расчета нагрузки профессорско-преподавательского состава из числа научно-педагогических работников КФУ).

6.2. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в КФУ включает:

– информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– наполнение сайта университета/структурного подразделения КФУ информацией о воспитательной работе, студенческой жизни, деятельности органов студенческого самоуправления. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых при реализации воспитательной работы в КФУ:

1. Сайт «Студенту» портала КФУ <https://students.kpfu.ru/>

2. Раздел «Общественные объединения» сайта КФУ – <https://students.kpfu.ru/associations/council>

3. Раздел «Творчество» сайта КФУ – <https://students.kpfu.ru/about-student-club/club/about>

4. Раздел «Спорт и здоровый образ жизни» сайта КФУ – <https://students.kpfu.ru/sport/club>

5. Сайт Федерального агентства по делам молодежи <https://fadm.gov.ru/>

6. Сайт Министерства по делам молодежи Республики Татарстан <https://minmol.tatarstan.ru/>

7. Сайт Ресурсного молодежного центра Федерального агентства по делам молодежи <http://rscenter.ru/>

8. Сайт РОСПАТРИОТЦЕНТР – Центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи <https://rospatriotcentr.ru/>

9. Сайт Поискового движения России <http://пф-поиск.рф/>

10. Сайт Общероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ <https://мывместе.рф/>

11. Единая информационная система «Добровольцы России» <https://dobro.ru/>

12. Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе образования <http://rusacademedu.ru/federalnyj-resursnyj-centr-psixologicheskoy-sluzhby-v-sisteme-obrazovaniya/>

13. Школьные службы примирения <http://www.8-926-145-87-01.ru/pegi>

– информационная и методическая поддержка воспитательной работы;

– размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной работы в соответствующем разделе на сайте КФУ;

– мониторинг воспитательной работы.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

КФУ, реализуя РПВ, располагает:

– спортивными сооружениями (залами и площадками, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейном, тренажерными залами);

– помещениями для работы органов студенческого самоуправления, деятельности студенческих общественных организаций и объединений (Центра деятельности молодежных общественных организаций и объединений, Центра деятельности иногородних студентов, Центра гражданско-патриотической деятельности, Площадки креативных идей, Площадки для координации развития студенческих научных объединений и реализации творческих инициатив, коворкинги и др.);

– помещениями для проведения культурного студенческого досуга;

– объектами воспитательной среды (Технопарком, библиотекой);

– помещением для проведения психологических тренингов;

– помещениями для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованными специализированной мебелью (столами и стульями) и оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;

– учебными аудиториями для контактной работы с преподавателем, укомплектованными специализированной мебелью (столами и стульями).

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

7. Перечень учебной литературы

Проведение воспитательной работы в КФУ предполагает использование следующей литературы.

1. Подласый, И. П. Педагогика : в 3-х кн. , кн. 2 : Теория и технологии обучения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И. П. Подласый. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 575 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01557-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Подласый, И. П. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И. П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 463 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01559-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа: по подписке.

3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 182 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996096> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

7. Маренчук, Ю. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Ю. А. Маренчук. — Ставрополь: СКФУ, 2016. — 323 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155412> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования: учебно-методическое пособие. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-8156-1069-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163542> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Цибульникова, В. Е. Тьюторство в образовании : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. — Москва: МПГУ, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-4263-0403-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106072> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования: монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М.: ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/408. - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960035> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

12. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие / Морозов А. В. , Чернилевский Д. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва: Академический Проект, 2020. - 560 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2784-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127848.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа: по подписке.

13. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания / Колеченко А. К. - Санкт-петербург: КАРО, 2006. - 416 с. - ISBN 5-89815-812-X. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа: по подписке.

14. Тьютор в образовательном пространстве: учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

15. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Иванков Ч. Т., Литвинов С. А. - Москва: ВЛАДОС, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-691-02197-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021978.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа: по подписке.

16. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

17. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних / И. А. Телина - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-1656-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа: по подписке.

18. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры: учебник / Б. А. Карпушин - Москва: Советский спорт, 2013. - 300 с. - ISBN 978-5-9718-0648-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806486.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа: по подписке.

19. Педагогика физической культуры: учебное пособие / составитель Н. В. Минникаева. — Кемерово: КемГУ, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-8383-2370-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125464> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва: Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

21. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания / Колеченко А. К. - Санкт-петербург: КАРО, 2006. - 416 с. - ISBN 5-89815-812-X. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа: по подписке.

8. Средства адаптации воспитательной работы к потребностям обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В качестве основных характеристик социального и психологического сопровождения студента с инвалидностью выступают его процессуальность, недирективность, гибкость, взаимосвязь и взаимообусловленность социального и психологического компонентов сопровождения, ориентированность на раскрытие и укрепление личностного потенциала и ресурсности студентов, формирование инициативной позиции и реализации своего права самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Сопровождение представляет собой сложный процесс, в рамках которого поддержка и развитие личности

обеспечиваются не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а представляют собой комплексную систему, особую культуру помощи человеку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Специальные условия обучения и воспитания – это условия, которые включают в себя:

- использование специальных образовательных программ, методов обучения;
- использование специальных учебников, учебных пособий, технических средств;
- предоставление услуг ассистента/тьютора;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание образовательной организации;
- использование дистанционных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся с инвалидностью психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

Организация обучения и воспитания в университете, с учетом требований по обеспечению специальных условий для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-адаптационное;
- методическое;
- материально-техническое.

Лица, ответственные за воспитательную и социальную работу в основных структурных подразделениях, ведут учет обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, формируют соответствующие списки с указанием Ф.И.О., номера телефона, группы для работы с ними.

В университете ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья внедрены технологии патронажа и тьюторинга. Патронаж во время учебного процесса и мероприятий внеучебной деятельности осуществляется в форме предоставления обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных помощников, таких как тьютор, волонтер (доброволец). Тьютор – работник вуза, оказывающий помощь обучающемуся с инвалидностью и лицу с ограниченными возможностями здоровья в определении и реализации его особых образовательных потребностей, в построении индивидуальных образовательных маршрутов, в осуществлении контроля за успеваемостью обучающегося, оказание помощи в установлении контактов обучающегося с преподавателями, студентами, службами университета и организациями. Волонтер, добровольный помощник из числа обучающихся университета, оказывает адресную помощь обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья при выполнении ими различных видов учебной и внеучебной деятельности. Таким образом, функции тьюторства разделяются на академические (их выполняет работник университета) и социальные (их выполняет волонтер).

Студенты с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение различных видов социальной помощи в стенах университета (материальная помощь, психологическая поддержка, предоставление общежития и пр.). Кроме того студентам определенных категорий могут быть назначены социальная и повышенная социальная стипендии. Вопросы медицинского обслуживания и назначения материальной поддержки обучающимся данной категории курирует Департамент по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания.

В целях проведения воспитательной работы обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья наравне с остальными обучающимися привлекаются к участию в работе органов студенческого самоуправления, других студенческих организациях

и объединениях, участвуют в мероприятиях культурно-творческого характера, а также в общественно значимых и просветительских мероприятиях, вовлекаются в волонтерскую деятельность, в создание инклюзивной среды.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность индивидуального сопровождения и консультирования обучающихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей обучающегося; методическая работа с преподавателями; оказание содействия обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья в организации отдыха, трудоустройства и т.д.

Социально-профессиональная адаптация и профессиональное воспитание. Цель – подготовка обучающихся к овладению конкретной профессией. На данном направлении наиболее значимыми задачами являются проведение профессиональных проб, в том числе на предприятиях, на которых возможно будущее трудоустройство выпускников вуза, имеющих определенные нарушения опорно-двигательного аппарата; выявление и определение пригодности учащихся к конкретному виду деятельности; формирование личной профессиональной перспективы обучающегося с инвалидностью.

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) подготовки/специализация: Психология образования
год начала обучения по образовательной программе: 2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт
Отделение психологии и педагогики

Календарный план воспитательной работы на срок реализации ОПОП

| Направление воспитательной работы | Виды деятельности | Критерии освоения рабочей программы воспитания | Месяц и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|-----------------------------------|---|--|---------------------------|--|------------------------------|---|----------------------------------|
| 1 курс | | | | | | | |
| Гражданское, духовно-нравственное | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося | Сентябрь, очный формат | Собрание первокурсников всех отделений по специальностям для ознакомления с порядком обучения в Елабужском институте КФУ, Психологические тренинги по адаптации первокурсников | собрание | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося | Сентябрь, очный формат | Психологические тренинги по адаптации первокурсников | тренинг | «Центр психологической помощи» | По количеству студентов в группе |
| Научно-образовательное, | Учебно-исследовательс | участвует в работе научных обществ, | Сентябрь, очный формат | «Посвящение в профессию | мастер-класс | Заместитель директора по | По количеству студентов в |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------|--|-----------|---|----------------------------------|
| культурно-просветительское | кая и научно-исследовательская | исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр. | | «Учитель» | | социальной и воспитательной работе | группе |
| культурно-просветительское | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня; | Октябрь, очный формат | Фестиваль (смотр-конкурс) первокурсников | фестиваль | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| научно-образовательное, культурно-просветительское | | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр □ демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, | В течение года | Школа личностного роста и развития студенческого самоуправления «ГОРИЗОНТ» | школа | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|----------------------------------|--|----------------------------------|
| | | сохранять самообладание в сложных ситуациях | | | | | |
| физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа | социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Сентябрь-октябрь | Спартакиада первокурсников «Новый формат» | спортивное соревнование | Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | По количеству студентов в группе |
| Культурно-просветительское | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня; | Март, очный формат | фестиваль «Студенческая весна» | фестиваль | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| Культурно-просветительское | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня; | Ноябрь, очный формат | Фестиваль «Дружба народов» | фестиваль | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 6 |
| Гражданское, духовно-нравственное, | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | | Май | Проведение Дня славянской письменности и культуры | культурно-творческое мероприятие | Кафедра русского языка и литературы | По количеству студентов в группе |
| Культурно-просветительское | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня; | Март, очный формат | национальный праздник «Науруз» | праздник | | По количеству студентов в группе |
| Культурно-просветительское | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах | Октябрь, декабрь, апрель, очный формат | Сезонные кубки КВН | культурно-творческое мероприятие | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|------------------------|---|------------------------------------|---|----------------------------------|
| | мероприятий | различного уровня; | | | | | |
| Культурно-просветительское | социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях | Сентябрь, очный формат | «Посвящение в студенты» | культурно-творческое мероприятие | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| Культурно-просветительское | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня; | Ноябрь | праздничные мероприятия, посвященные дню рождения университета | праздник | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Волонтерская (добровольческая) деятельность | участвует в добровольческих инициативах по направлениям: социальное добровольчество, событийное добровольчество | В течение года | «Академия супергероев: Время делать добро!» (развитие социального добровольчества среди школьников и студентов) | работа в общественных объединениях | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 4 |
| Профессионально- | Профориентац | участвует в | Декабрь, | Акция "Диктант по | акция | Преподаватели | По количеству |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----------------|--|------------------------------|---|----------------------------------|
| трудовое воспитание обучающихся | ионная деятельность | конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность | офлайн | английскому языку" | | кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации | студентов в группе |
| Культурно-просветительское | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Январь, офлайн | Празднование Дня российского студенчества, Елабужский муниципальный район | праздник | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| Гражданское, духовно-нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося | Март, офлайн | Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов | встречи с интересными людьми | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| научно- | Деятельность | участвует в | Март, офлайн | Акция "Тотальный | акция | Кафедра русского | 8 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------|---------------------------------------|------------|--|----|
| образовательное, культурно-просветительское | по организации и проведению значимых событий и мероприятий | значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | | диктант" | | языка и литературы | |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Волонтерская (добровольческая) деятельность | участвует в благотворительных акциях | Апрель-май, офлайн | Волонтерская акция «Помощь ветеранам» | акция | Воспитательный отдел | 11 |
| Научно-образовательное, гражданское, патриотическое | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Апрель, офлайн | Акция «Диктант Победы» | акция | Кафедра всеобщей и отечественной истории | 9 |
| Физическое | Досуговая, | демонстрирует | Май, офлайн | Игра «Зарница», СОЛ | спортивное | Кафедра теории и | 3 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|--|--------------------------------|---|----------------------------------|
| воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое | творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | | «Буревестник» | соревнование | методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр. | Ежедневно в течение уч. года, офлайн | Проект "Третья смена" | кружки, секции | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| Духовно-нравственное | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося | Сентябрь, офлайн | Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде" | кураторские часы | Кураторы учебных групп | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Декабрь, офлайн | Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек" | кураторские часы | Кураторы учебных групп | По количеству студентов в группе |
| Гражданское, духовно-нравственное | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская | Участвует в исследовательской работе | по учебному плану | Основы правоведения и противодействия коррупции | Дискуссии, защита рефератов | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | по учебному плану | Физическая культура и спорт | Соревнования, сдача нормативов | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------|--|--------------------------------------|--|--|
| | ая деятельность | | | | | | |
| гражданское, патриотическое, духовно- нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально- культурная, физкультурно- оздоровительн ая деятельность | Демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. Демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособ ность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивос ть, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях | по учебному плану | Безопасность жизнедеятельности | | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |
| гражданское, патриотическое, духовно- нравственное | учебно- исследовательс кая и научно- исследовательс кая деятельность | участвует в исследовательской работе | по учебному плану | История (История России, Всеобщая история) | дискуссии, защита рефератов | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |
| Духовно- нравственное | Профориентац ионная деятельность | соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с | по учебному плану | Русский язык и культура речи | дискуссии, выполнение проектов | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----------------------|--|-------------------------------|----------------------|----|
| | | обучающимися, преподавателями и руководителями практики | | | | | |
| 2 курс | | | | | | | |
| гражданское и научно-образовательное воспитание обучающихся | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | является призером/победителем значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событий и мероприятий университетского, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Декабрь | торжественная церемония награждения студентов-активистов | праздник | Воспитательный отдел | 6 |
| духовно-нравственное воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Апрель | посещение театра «Мастеровые» | посещение учреждений культуры | Воспитательный отдел | 12 |
| духовно-нравственное воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Февраль | посещение Казанского драматического театра им. В.И. Качалова | посещение учреждений культуры | Воспитательный отдел | 7 |
| научно-образовательное воспитание обучающихся | Профориентационная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет | Август, очный формат | Международный Фестиваль школьных учителей | мастер-классы | Научный отдел | 10 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------|------------------------------|--|---|----------------------------------|
| | | высокопрофессиональную трудовую активность | | | | | |
| научно-образовательное, культурно-просветительское | Профориентационная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность | Март | Ночь науки | мастер-классы | Воспитательный отдел | По количеству студентов в группе |
| научно-образовательное, культурно-просветительское | Профориентационная деятельность | соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики | Май | Ночь в музее | мастер-класс | Кафедра всеобщей и отечественной истории | По количеству студентов в группе |
| научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр | В течение года | Работа научных кружков | кружок | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профориентационная деятельность | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах | В течение года | Педагогическая школа «Старт» | встречи с интересными людьми, в том числе с выпускниками отделения | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профориентационная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность | В течение года | Студенческий проектный офис | мозговой штурм | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 6 |
| профессионально-трудовое воспитание | Профориентационная деятельность | соблюдает этические нормы общения при | В течение года | проект «Студент студенту» | ролевая и деловая игра | Заместитель директора по социальной и | По количеству студентов в группе |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------|---|------------------------------------|--|----------------------------------|
| обучающихся | | взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики | | | | воспитательной работе | |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Волонтерская (добровольческая) деятельность, Профорientационная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность, участвует в добровольческих инициативах по направлениям | В течение года | работа «Детского университета» | школа | Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования | 6 |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Волонтерская (добровольческая) деятельность | участвует в добровольческих инициативах по направлениям: социальное добровольчество, событийное добровольчество | В течение года | «Академия супергероев: Время делать добро!» (развитие социального добровольчества среди школьников и студентов) | работа в общественных объединениях | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 3 |
| научно-образовательное, культурно-просветительское | | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр демонстрирует личные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных | В течение года | Школа личностного роста и развития студенческого самоуправления «ГОРИЗОНТ» | школа | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----------------|--|------------------------------------|---|---|
| | | сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях | | | | | |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления | реализует различные инициативы и проекты в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности | В течение года | студенческий совет общежития | работа в общественных объединениях | Воспитательный отдел | 8 |
| научно-образовательное воспитание обучающихся | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | является призером/победителем значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событий и мероприятий университетского, муниципального, | Апрель | церемония чествования студентов «Интеллектуальный лидер» | культурно-творческое мероприятие | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 4 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----------------|--|------------------------------|---|----------------------------------|
| | | регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | | | | | |
| Культурно-просветительское | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Январь, офлайн | Празднование Дня российского студенчества, Елабужский муниципальный район | Праздник | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| Гражданское, духовно-нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося | Март, офлайн | Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов | встречи с интересными людьми | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| научно-образовательное, культурно-просветительское | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно- | Март, офлайн | Акция "Тотальный диктант" | акция | Кафедра русского языка и литературы | 12 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------|---------------------------------------|-------------------------|--|---------------|
| | | оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | | | | | |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Волонтерская (добровольческая) деятельность | участвует в благотворительных акциях | Апрель-май, офлайн | Волонтерская акция «Помощь ветеранам» | акция | Воспитательный отдел | 2 |
| Научно-образовательное, гражданское, патриотическое | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Апрель, офлайн | Акция «Диктант Победы» | акция | Кафедра всеобщей и отечественной истории | 17 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Май, офлайн | Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник» | спортивное соревнование | Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 3 |
| Физическое | Учебно- | участвует в работе | Ежедневно в | Проект "Третья | кружки, секции | Заместитель | По количеству |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|--------------------------------|---|----------------------------------|
| воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно-образовательное, культурно-просветительское | исследовательская и научно-исследовательская деятельность. | научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр. | течение уч. Года, офлайн | смена" | | директора по социальной и воспитательной работе | студентов в группе |
| Духовно-нравственное | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося | Сентябрь, офлайн | Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде" | кураторские часы | Кураторы учебных групп | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Декабрь, офлайн | Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек" | кураторские часы | Кураторы учебных групп | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | по учебному плану | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту | соревнования, сдача нормативов | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |
| Духовно-нравственное, профессионально-трудовое | Профориентационная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность, соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с | по учебному плану | Практика личностно-ориентированного образования | дискуссии, защита рефератов | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------|--|---------|---|---|
| | | обучающимися, преподавателями и руководителями практики | | | | | |
| 3 курс | | | | | | | |
| Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное | Досуговая, творческая, социально- культурная, физкультурно- оздоровительн ая деятельность | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня | Ноябрь | конкурс «Лучшая комната общежития» | конкурс | Воспитательный отдел | 8 |
| <input type="checkbox"/> гражданское воспитание обучающихся | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | является призером/победит елем значимых научных, образовательных, творческих, социально- культурных, общественных, физкультурно- оздоровительных, спортивных событий и мероприятий университетского, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Ноябрь- декабрь | Участие в заочном туре конкурса «Студент года» | конкурс | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 3 |
| гражданское воспитание обучающихся | Профориентац ионная деятельность | участвует в конкурсах профессионально о мастерства, профильных олимпиадах | Февраль | Участие в конкурсе «Профорг года» | конкурс | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 1 |
| гражданское воспитание | Профориентац ионная | участвует в конкурсах | Февраль | Участие в конкурсе «Студенческий | конкурс | Заместитель директора по | 1 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------------|--|----------------------------------|---|----------------------------------|
| обучающихся | деятельность | профессионального мастерства, профильных олимпиадах | | профсоюзный лидер» | | социальной и воспитательной работе | |
| научно-образовательное воспитание обучающихся | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | является призером/победителем значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событий и мероприятий университетского, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Апрель | церемония чествования студентов «Интеллектуальный лидер» | культурно-творческое мероприятие | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 4 |
| научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр. | В течение года | Работа научных кружков | кружок | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профориентационная деятельность | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах | В течение года | Педагогическая школа «Старт» | встречи с интересными людьми | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| патриотическое воспитание обучающихся | Волонтерская (добровольческая) | участвует в работе научных обществ, исследовательских | Апрель-май | добровольческий проект «Детям о войне» | круглые столы | Воспитательный отдел | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----------------|---|----------|---|----------------------------------|
| | ая) деятельность | проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр. | | | | | |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профориентационная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность | В течение года | Ярмарка вакансий | выставка | Воспитательный отдел | По количеству студентов в группе |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профориентационная деятельность | соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики | В течение года | Прохождение практики | практика | Руководители практик | По количеству студентов в группе |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профориентационная деятельность | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах | В течение года | Проект «Кадровый резерв» | конкурс | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 5 |
| гражданское воспитание обучающихся | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, | В течение года | Участие в грантовом конкурсе для физических лиц Росмолодежи | грант | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 4 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------|--|--------|---|----------------------------------|
| | | всероссийского и международного уровней | | | | | |
| гражданское воспитание обучающихся | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | В течение года | Участие в республиканском конкурсе грантов для физических лиц на реализацию социально-значимых проектов для детей и молодежи | грант | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 9 |
| научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр | В течение года | Студенческий научный кружок «Клуб мышления» | кружок | Кафедра общей инженерной подготовки | 2 |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профориентационная деятельность | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессио | 07.12.2021, офлайн | Акция "Диктант по английскому языку" | акция | Преподаватели кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации | По количеству студентов в группе |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----------------|--|------------------------------|---|----------------------------------|
| | | нальную трудовую активность | | | | | |
| Культурно-просветительское | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Январь, офлайн | Празднование Дня российского студенчества, Елабужский муниципальный район | праздник | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| Гражданское, духовно-нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося | Март, офлайн | Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов | встречи с интересными людьми | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| научно-образовательное, культурно-просветительское | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и | Март, офлайн | Акция "Тотальный диктант" | акция | Кафедра русского языка и литературы | 17 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--|----------------------------------|
| | | мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | | | | | |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Волонтерская (добровольческая) деятельность | <input type="checkbox"/> участвует в благотворительных акциях | Апрель-май, офлайн | Волонтерская акция «Помощь ветеранам» | акция | Воспитательный отдел | 8 |
| Научно-образовательное, гражданское, патриотическое | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Апрель, офлайн | Акция «Диктант Победы» | акция | Кафедра всеобщей и отечественной истории | 9 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Май, офлайн | Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник» | спортивное соревнование | Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 3 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных | Ежедневно в течение уч. Года, офлайн | Проект "Третья смена" | кружки, секции | Заместитель директора по социальной и воспитательной | По количеству студентов в группе |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-------------------|--|--|---|----------------------------------|
| здорового образа жизни, научно-образовательное, культурно-просветительское | кая деятельность. | групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр. | | | | работе | |
| Духовно-нравственное | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося | Сентябрь, офлайн | Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде" | кураторские часы | Кураторы учебных групп | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Декабрь, офлайн | Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек" | кураторские часы | Кураторы учебных групп | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | по учебному плану | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту | соревнования, сдача нормативов | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |
| профессионально-трудовое | Профориентационная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность, соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями | по учебному плану | Основы вожатской деятельности | дискуссии, выполнение творческих заданий | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----------------|-----------------------------------|------------------------------------|---|--|
| | | практики | | | | | |
| 4 курс | | | | | | | |
| профессионально- трудовое воспитание обучающихся | Профориентац ионная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессио нальную трудовую активность | Апрель | День распределения выпускников | встречи с интересными людьми | Учебный отдел | По количеству студентов в группе |
| профессионально- трудовое воспитание обучающихся | Профориентац ионная деятельность | участвует в конкурсах профессиональног о мастерства, профильных олимпиадах | В течение года | Педагогическая школа «Старт» | встречи с интересными людьми | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| профессионально- трудовое воспитание обучающихся | Профориентац ионная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессио нальную трудовую активность | В течение года | Студенческий проектный офис | мозговой штурм | Воспитательный отдел | 2 |
| профессионально- трудовое воспитание обучающихся | Профориентац ионная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессио нальную трудовую активность | В течение года | Ярмарка вакансий | выставка | Воспитательный отдел | По количеству студентов в группе |
| профессионально- трудовое воспитание обучающихся | Профориентац ионная деятельность | участвует в конкурсах профессиональног о мастерства, профильных олимпиадах | В течение года | Проект «Кадровый резерв» | конкурс | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 1 |
| Культурно- просветительское | Профориентац ионная деятельность | участвует в конкурсах профессиональног о мастерства, профильных олимпиадах | Август | Летняя педагогическая школа | мастер-класс | | 4 |
| Профессионально- | Профориентац | участвует в | Декабрь, | Акция "Диктант по | акция | Преподаватели | По количеству |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----------------|--|------------------------------|---|----------------------------------|
| трудовое воспитание обучающихся | ионная деятельность | конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность | офлайн | английскому языку" | | кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации | студентов в группе |
| Культурно-просветительское | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Январь, офлайн | Празднование Дня российского студенчества, Елабужский муниципальный район | праздник | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| Гражданское, духовно-нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося | Март, офлайн | Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов | встречи с интересными людьми | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| научно- | Деятельность | участвует в | Март, офлайн | Акция "Тотальный | акция | Кафедра русского | 17 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------|---------------------------------------|------------|--|----------------------------------|
| образовательное, культурно-просветительское | по организации и проведению значимых событий и мероприятий | значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | | диктант" | | языка и литературы | |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Волонтерская (добровольческая) деятельность | <input type="checkbox"/> участвует в благотворительных акциях | Апрель-май, офлайн | Волонтерская акция «Помощь ветеранам» | акция | Воспитательный отдел | 9 |
| Научно-образовательное, гражданское, патриотическое | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Апрель, офлайн | Акция «Диктант Победы» | акция | Кафедра всеобщей и отечественной истории | По количеству студентов в группе |
| Физическое | Досуговая, | демонстрирует | Май, офлайн | Игра «Зарница», СОЛ | спортивное | Кафедра теории и | 3 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|--|--------------------------------|---|----------------------------------|
| воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое | творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | | «Буревестник» | соревнование | методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр. | Ежедневно в течение уч. Года, офлайн | Проект "Третья смена" | кружки, секции | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| Духовно-нравственное | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося | Сентябрь, офлайн | Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде" | кураторские часы | Кураторы учебных групп | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Декабрь, офлайн | Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек" | кураторские часы | Кураторы учебных групп | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | по учебному плану | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту | соревнования, сдача нормативов | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |
| Профессионально-трудовое воспитание | Профориентационная | Демонстрирует интерес к будущей профессии и | по учебному плану | Педагогическая практика | проведение уроков, внеклассных | Заместитель директора по образовательной | По количеству студентов в группе |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|
| обучающихся | деятельность | проявляет высокопрофессиональную трудовую активность | | | мероприятий | деятельности | |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская | Участвует в исследовательской работе; участвует в научно-исследовательской и инновационной деятельности | по учебному плану | Научно-исследовательская работа | доклады, публикации, конференции | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |
| 5 курс | | | | | | | |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профориентационная деятельность | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах | В течение года | Педагогическая школа «Старт» | встречи с интересными людьми | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профориентационная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность | В течение года | Студенческий проектный офис | мозговой штурм | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 7 |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профориентационная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность | Апрель | День распределения выпускников | выставка | Учебный отдел | По количеству студентов в группе |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профориентационная деятельность | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах | В течение года | Проект «Кадровый резерв» | конкурс | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 1 |
| Культурно-просветительское | Профориентационная деятельность | участвует в конкурсах профессионального мастерства, | Август | Летняя педагогическая школа | мастер-класс | | 4 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----------------|--|------------------------------|---|----------------------------------|
| | | профильных олимпиадах | | | | | |
| Культурно-просветительское | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Январь, офлайн | Празднование Дня российского студенчества, Елабужский муниципальный район | праздник | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| Гражданское, духовно-нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося | Март, офлайн | Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов | встречи с интересными людьми | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| научно-образовательное, культурно-просветительское | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и | Март, офлайн | Акция "Тотальный диктант" | акция | Кафедра русского языка и литературы | 18 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--|----------------------------------|
| | | мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | | | | | |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Волонтерская (добровольческая) деятельность | <input type="checkbox"/> участвует в благотворительных акциях | Апрель-май, офлайн | Волонтерская акция «Помощь ветеранам» | акция | Воспитательный отдел | 3 |
| Научно-образовательное, гражданское, патриотическое | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Апрель, офлайн | Акция «Диктант Победы» | акция | Кафедра всеобщей и отечественной истории | 20 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Май, офлайн | Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник» | спортивное соревнование | Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 3 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных | Ежедневно в течение уч. Года, офлайн | Проект "Третья смена" | кружки, секции | Заместитель директора по социальной и воспитательной | По количеству студентов в группе |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-------------------|--|--|---|----------------------------------|
| здорового образа жизни, научно-образовательное, культурно-просветительское | кая деятельность. | групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр. | | | | работе | |
| Духовно-нравственное | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося | Сентябрь, офлайн | Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде" | кураторские часы | Кураторы учебных групп | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Декабрь, офлайн | Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек" | кураторские часы | Кураторы учебных групп | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | по учебному плану | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту | соревнования, сдача нормативов | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профориентационная деятельность | Демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность | по учебному плану | Педагогическая практика | проведение уроков, внеклассных мероприятий | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская | Участвует в исследовательской работе; участвует в научно-исследовательской и инновационной деятельности | по учебному плану | Научно-исследовательская работа | доклады, публикации, конференции | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----------------|------------------|----------|-------------------------|--|
| профессионально- трудовое воспитание обучающихся | Профориентац ионная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессио нальную трудовую активность | В течение года | Ярмарка вакансий | выставка | Воспитательный отдел | По количеству студентов в группе |
|---|--|---|----------------|------------------|----------|-------------------------|--|

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) подготовки/специализация: Психология образования
год начала обучения по образовательной программе: 2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт
Отделение психологии и педагогики

**Отчет о проведенных мероприятиях в рамках Календарного плана воспитательной работы за 1 семестр текущего учебного года
и за 2 семестр предыдущего учебного года**

| Направление воспитательной работы (выбирается) | Виды деятельности Проектная деятельность; Волонтерская (выбирается, отдельный файл) | Название мероприятия/ События (вписывается самостоятельно) | Уровень мероприятия/ события (выбирается) | Формат мероприятия/ события (выбирается) | Вид мероприятия | | Дата проведения мероприятия /события (вписывается самостоятельно) | Место проведения мероприятия / События (вписывается самостоятельно) | Фактический охват количества участников (вписывается самостоятельно) | Привлеченные эксперты/ гости (вписывается самостоятельно) | Ссылка на материалы СМИ (вписывается самостоятельно) | Ответственное лицо образовательной организации высшего образования (вписывается самостоятельно) | Источник финансирования (выбирается из выпадающего списка) | Объем финансирования (тыс. руб.) (вписывается самостоятельно) |
|--|---|--|---|--|-------------------------------------|---|---|---|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | Воспитательная работа в рамках ОПОП | Воспитательная работа за пределами ОПОП | | | | | | | | |
| | | | | | Да/ нет (выбирается) | Кол-во часов (вписывается самостоятельно) | | | | | | | | |
| | | | | | Да/ Нет (выбирается) | | | | | | | | | |