Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.07.2026 09:05:57
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«__» ____06____ 2026 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Правовой статус лиц с ОВЗ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Чернов Д.В., старший преподаватель, б/с. (кафедра права), DeVChernov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ПК-5.1	Знать сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде
УК-3.2	Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде
УК-3.3	Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:
организационно-правовые основы обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде, нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие правовой статус лиц с ОВЗ

Должен уметь:
осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, применять законодательные и нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, устанавливать и поддерживать контакты с лицами с ограниченными возможностям здоровья, обеспечивающие успешную работу в коллективе

Должен владеть:
навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде, обеспечения психологического и правового сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).
Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов),

лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	2	2	0	4
2.	Тема 2. Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	2	2	0	4
3.	Тема 3. Технологии социальной работы с лицами с ОВЗ	8	2	2	0	4
4.	Тема 4. Содействие занятости и трудоустройству лиц с ОВЗ	8	2	2	0	4
5.	Тема 5. Социальное обеспечение лиц с ОВЗ. Правовые основы оказания медицинской помощи в РФ	8	2	2	0	4
6.	Тема 6. Социальное обслуживание лиц с ОВЗ	8	4	4	0	6
7.	Тема 7. Правовое обеспечение социальной помощи и поддержки детей с ОВЗ	8	2	2	0	4
8.	Тема 8. Особенности деятельности общественных объединений лиц с ОВЗ. Профессиональная этика социальной работы с лицами с ОВЗ	8	2	2	0	6
	Итого: 72 ч.		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями. Понятие "лицо с ограниченными возможностями здоровья". Концептуальный анализ теорий инвалидности. Концепций национальных социальных политик в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международные стандарты социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Функции и приоритеты государственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов. Нормативные правовые основы политики государства в отношении инвалидов: ФЗ "О социальной защите инвалидов", "Об основах обязательного социального страхования", "О государственной социальной помощи". Основы законодательства об охране здоровья граждан. Национальный проект "Здоровье". Постановление Правительства РФ "О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг".

Тема 3. Технологии социальной работы с лицами с ОВЗ

Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения. Технология социального консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технологии социальной терапии в социальной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Содействие занятости и трудоустройству лиц с ОВЗ

Положение лиц с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда. Причины низкой конкурентоспособности лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном рынке труда. Социальная поддержка безработных лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессионально-трудовая реабилитация лиц

с ограниченными возможностями здоровья. Квотирование рабочих мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Социальное обеспечение лиц с ОВЗ. Правовые основы оказания медицинской помощи в РФ

Социальное обеспечение как система правовых экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и (или) социального положения граждан. Медицинское страхование в России. Реализация права на охрану здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Социальное обслуживание лиц с ОВЗ

Социальное обслуживание, его виды и принципы организации. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях лиц с ограниченными возможностями здоровья и срочное социальное обслуживание. Социальное обслуживание на дому лиц с ограниченными возможностями здоровья. Повышение роли регионов в решении социальных проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 7. Правовое обеспечение социальной помощи и поддержки детей с ОВЗ

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья как объект социальной помощи и поддержки. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: понятие, проблемы, перспективы.

Тема 8. Особенности деятельности общественных объединений лиц с ОВЗ. Профессиональная этика социальной работы с лицами с ОВЗ

Содержание деятельности общественных объединений лиц с ограниченными возможностями здоровья. Благотворительные организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их формы. Ценностно-нормативные основы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональный этикет специалиста по социальной работе во взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Консультант Плюс - http://www.consultant.ru

Образовательный портал "Всё для студента юриста" - http://www.student-pravo.ru

Официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и обучающимися. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции обучающийся не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.
практические занятия	Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях. На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги занятия. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - обучающиеся делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются.

	Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности обучающихся и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу обучающихся на занятии
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях - путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий; 3) в библиотеке, дома, в общежитии. Обучающемся необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности обучающихся в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации обучающихся к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы.
Зачет с оценкой	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. При подготовке к зачету (в конце семестра) необходимо: - повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе; - использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. - обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по

дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

1. Учебную аудиторию 11 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации", расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovoideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02. Правовой статус лиц с ОВЗ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.02.03 Правовой статус лиц с ОВЗ

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Письменная работа
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Дискуссия
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Зачет с оценкой
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде УК-3.2 Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде УК-3.3 Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде	Знаетспособы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде, нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие правовой статус лиц с ОВЗ Умеетосуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, применять законодательные и нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, устанавливать и поддерживать контакты с лицами с ограниченными возможностям здоровья, обеспечивающие успешную работу в коллективе . Владеетнавыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде, обеспечения психологического и правового сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	**Текущий контроль:** Устный опрос. Тема 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья Тема 2. Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья Тема 6. Социальное обслуживание лиц с ОВЗ Тема 8. Особенности деятельности общественных объединений лиц с ОВЗ. Профессиональная этика социальной работы с лицами с ОВЗ Письменная работа: Тема 5. Социальное обеспечение лиц с ОВЗ. Правовые основы оказания медицинской помощи в РФ Дискуссия: Тема 2. Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья Тема 3. Технологии социальной работы с лицами с ОВЗ Тема 4. Содействие занятости и трудоустройству лиц с ОВЗ **Промежуточная аттестация:** Зачет с оценкой
ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК-5.1 Знать сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Знает организационно-правовые основы обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	**Текущий контроль:** Устный опрос. Тема 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья Тема 2. Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья Тема 6. Социальное обслуживание лиц с ОВЗ Тема 8. Особенности деятельности общественных объединений лиц с ОВЗ. Профессиональная этика социальной работы с

			лицами с ОВЗ Письменная работа: Тема 5. Социальное обеспечение лиц с ОВЗ. Правовые основы оказания медицинской помощи в РФ Дискуссия: Тема 2. Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья Тема 3. Технологии социальной работы с лицами с ОВЗ Тема 4. Содействие занятости и трудоустройству лиц с ОВЗ **Промежуточная аттестация:** Зачет с оценкой

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (86-100 баллов)	**Средний уровень (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (0-55 баллов)**
УК-3	Знает способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде, нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие правовой статус лиц с ОВЗ	Знает способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде, допуская незначительные ошибки в определении нормативно-правовые документов и методических материалов, регулирующие правовой статус лиц с ОВЗ	Знает способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде, допуская типичные ошибки в характеристике нормативно-правовых документоы и методических материалов, регулирующие правовой статус лиц с ОВЗ	Не знает способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде, нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие правовой статус лиц с ОВЗ
	Умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, применять законодательные и нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, устанавливать и поддерживать контакты с лицами с ограниченными	Умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, применять законодательные и нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, устанавливать и поддерживать контакты с лицами с ограниченными	Умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, применять законодательные и нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, устанавливать и поддерживать контакты с лицами с ограниченными	Не умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, применять законодательные и нормативно-правовые акты в своей профессиональ ной деятельности, устанавливать и

	возможностям здоровья, обеспечивающие успешную работу в коллективе	возможностям здоровья, обеспечивающие успешную работу в коллективе, но допускает незначительные ошибки	возможностям здоровья, обеспечивающие успешную работу в коллективе, допуская типичные ошибки	поддерживать контакты с лицами с ограниченными возможностям здоровья, обеспечивающие успешную работу в коллективе
	Владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде, обеспечения психологического и правового сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде, обеспечения психологического и правового сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, допуская незначительные ошибки в технике применения	Владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде, обеспечения психологического и правового сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, допуская типичные ошибки в технике применения	Владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде, обеспечения психологического и правового сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5	Знает организационно-правовые основы обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Знает организационно-правовые основы обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, допускает неточности в их воспроизведении	Знает организационно-правовые основы обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, допускает типичные ошибки в их воспроизведении	Не знает организационно-правовые основы обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

8 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос – по 5 баллов за каждую тему (всего 20 баллов)

Тема 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2. Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 6. Социальное обслуживание лиц с ОВЗ

Тема 8. Особенности деятельности общественных объединений лиц с ОВЗ. Профессиональная этика социальной работы с лицами с ОВЗ

Письменная работа – 10 баллов

Тема 5. Социальное обеспечение лиц с ОВЗ. Правовые основы оказания медицинской помощи в РФ

Дискуссия – 20 баллов
Тема 2. Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья
Тема 3. Технологии социальной работы с лицами с ОВЗ
Тема 4. Содействие занятости и трудоустройству лиц с ОВЗ

Итого: 20 баллов + 10 баллов + 20 баллов = 50 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.
Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося на два вопроса случайным образом выбранного билета.
Преподаватель, принимающий зачет, обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит из двух позиций:
1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 25 баллов
2. Выполнение практического задания – 25 баллов.
Итого: 25 баллов + 25 баллов = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Итого 10+25+5+10=50 баллов
Зачет с оценкой– 50 баллов
50+50=100 баллов
Соответствие баллов и оценок:
86-100 – зачтено (отлично)
71-85 - зачтено (хорошо)
56-70 – зачтено (удовлетворительно)
0-55 – незачтено (неудовлетворительно)

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
Устный опрос проводится на каждом практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Оценивается владение материалом, способность применять нужные знания, умения при решении вопросов о нормативно-правовых документах и методических материалах, регулирующих правовой статус лиц с ОВЗ; организационно-правовых основах обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

4.1.1.2. Критерии оценивания
17-20 баллов ставится, если обучающийся:
В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материалао нормативно-правовых документах и методических материалах, регулирующих правовой статус лиц с ОВЗ; организационно-правовых основах обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
13-16 баллов ставятся, если обучающийся:
Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материалао нормативно-правовых документах и методических материалах, регулирующих правовой статус лиц с ОВЗ; организационно-правовых основах обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
9-12 баллов ставятся, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-8 ставятся, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Практическое занятие 1:

Вопросы для подготовки:

1. Определение понятие: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.
2. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.

Практическое занятие 6:

Вопросы для подготовки:

1. Социальное обслуживание, его виды и принципы организации.
2. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов.
3. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях.
4. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов.
5. Социальное обслуживание инвалидов на дому.
6. Повышение роли регионов в решении социальных проблем инвалидов.

Практическое занятие 7:

Вопросы для подготовки:

1. Правовое обеспечение социальной работы с ветеранами, пожилыми гражданами и инвалидами.
2. Социальная поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов.
3. Социальная защита лиц, страдающих психическими расстройствами.
4. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки детей-инвалидов.
5. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями.
6. Инклюзивное образование: понятие, проблемы, перспективы.

Практическое занятие 8:

Вопросы для подготовки:

1. Понятие и виды общественных объединений инвалидов.
2. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов.
3. Благотворительные организации для инвалидов и их формы.
4. ценностно-нормативные основы социальной работы с инвалидами.
5. Профессиональный этикет специалиста по социальной работе во взаимодействии с людьми особых потребностей.

4.1.2. Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Оценивается владение материалом, способность применять нужные знания, умения и навыки при решении вопросов связанных с вопросами обеспечения психологического и правового сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

4.1.2.2. Критерии оценивания

8-10 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материаломобеспечения психологического и правового сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

5-7 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материаломобеспечения психологического и правового сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

2-4 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материаломобеспечения психологического и правового сопровождения

процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0--1 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Практическое занятие 5:

Вопросы для подготовки:

1. Социальное обеспечение как система правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и социального положения граждан.
2. Медицинское страхование в России.
3. Реализация права на охрану здоровья.

4.1.3. Дискуссия

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать и отстаивать собственную позицию, опираясь на действующий нормативный материал, отвечать на дополнительные вопросы.Оценивается владение материалом, способность применять нужные знания, умения и навыки при решении вопросов связанных с вопросамио нормативно-правовых документах и методических материалах, регулирующих правовой статус лиц с ОВЗ; организационно-правовых основах обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

4.1.3.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала о нормативно-правовых документах и методических материалах, регулирующих правовой статус лиц с ОВЗ; организационно-правовых основах обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала о нормативно-правовых документах и методических материалах, регулирующих правовой статус лиц с ОВЗ; организационно-правовых основах обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала о нормативно-правовых документах и методических материалах, регулирующих правовой статус лиц с ОВЗ; организационно-правовых основах обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

0--10 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Практическое занятие 2:

Вопросы для подготовки:

1. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
2. Нормативные правовые основы политики государства в отношении инвалидов.
3. основы законодательства об охране здоровья граждан. Национальный проект "Здоровье".

Практическое занятие 3:

Вопросы для подготовки:

1. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.
2. Технология социального консультирования инвалидов.
3. Социальная реабилитация инвалидов.
4. технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.

Практическое занятие 4:

Вопросы для подготовки:

1. Положение инвалидов на рынке труда.
2. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда.
3. Социальная поддержка безработных инвалидов.
4. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов.
5. Квотирование рабочих мест для инвалидов.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет с оценкой

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

21-25 баллов зачтено (отлично) ставятся, если обучающийся: продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала о способах осуществления социального взаимодействия, базовых принципах формирования команд и стратегии взаимодействия, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

16-20 балла зачтено (хорошо) ставятся, если обучающийся: продемонстрировал полное знание учебно-программного материала о способах осуществления социального взаимодействия, базовых принципах формирования команд и стратегии взаимодействия, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

11-15 баллов зачтено (удовлетворительно) ставятся, если обучающийся: продемонстрировал знание основного учебно-программного материала о способах осуществления социального взаимодействия, базовых принципах формирования команд и стратегии взаимодействия, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-10 баллов незачтено (неудовлетворительно) ставятся, если обучающийся: продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Практическая задача

21-25 баллов ставится, если обучающийся:

Демонстрирует точное понимание задания. Представил полное раскрытие темы, изложена стратегия решения проблемы, логичное изложение материала.

16-20 баллов ставится, если обучающийся:

В решении задачи включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Частичное раскрытие темы. Процесс решения неполный. Присутствует нарушение логики, но они ничуть не мешает ожидаемому результату.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

В решении задачи включил материалы, не имеющие отношения к теме, собранная информация не анализируется и не оценивается. Тема практически не раскрыта. Процесс решения неточный, но присутствует логика.

0-10 баллов ставится, если обучающийся:

Тема задания не раскрыта. Процесс решения неточный или неправильный. Отсутствует логика.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

1 часть билета: устный ответ на вопрос

1. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.
2. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.
3. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России XX - нач. XXI вв.
4. Сущность социальной государственной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями.

5. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении лиц с ограниченными возможностями.
6. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации своих прав и законных интересов.
7. Льготы в сфере труда для лиц с ограниченными возможностями и их родителей.
8. Жилищные льготы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями их родителей.
9. Налоговые льготы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. их родителей.
10. Основы законодательства об охране здоровья граждан. Национальный проект "Здоровье".
11. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.
12. Технология социального консультирования лиц с ограниченными возможностями.
13. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями.
14. Технологии социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
15. Технология социальной терапии в социальной работе с лицами с ограниченными возможностями.
16. Положение лиц с ограниченными возможностями. на рынке труда.
17. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда.
18. Социальная поддержка безработных лиц с ограниченными возможностями.
19. Профессионально-трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями.
20. Квотирование рабочих мест для лиц с ограниченными возможностями.
21. Социальное обеспечение как система правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и(или) социального положения граждан
22. Социальное обслуживание, его виды и принципы организации.
23. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях.
24. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов.
25. Социальное обслуживание инвалидов на дому.
26. Повышение роли регионов в решении социальных проблем лиц с ограниченными возможностями.

2 ***часть билета: практическая задача***

1. Иванов А.Б. служил в органах МВД. Во время исполнения служебных обязанностей он получил травму, в результате которой стал инвалидом II группы. Имеет ли Иванов А.Б. право на пенсию по инвалидности? Из каких источников она будет выплачиваться?

2. Миша Перов (7 лет) является инвалидом с детства. На какие виды социального обеспечения он имеет право? К какой организационно-правовой форме относится этот вид обеспечения?

3. В январе 2016 г. 5-летний сын Левченко И.С. получил тяжелую травму, а в августе 2016 г. ему была установлена категория "ребенок-инвалид". Левченко И.С. уволилась с работы для ухода за сыном и обратилась в органы социальной защиты за получением компенсации, а также за социальной пенсией для сына и социальным пособием на ребенка до 16 лет. В какие правоотношения по социальному обеспечению она вступила? В случае назначения социальной пенсии и пособия будет ли сын Левченко И.С. субъектом правоотношений по социальному обеспечению?

4. 18 сентября 2016 г. пенсионер Сидоров А.С. (63 года) обратился в Ростовский департамент пенсионного обеспечения с жалобой на отделение социальной защиты САО. В июне 2010 г. ему была установлена II группа инвалидности без трудовой рекомендации. 4 августа он обратился за назначением пенсии по инвалидности со всеми необходимыми документами. Однако решение о назначении пенсии в установленный срок принято не было. В какое правоотношение с Ростовским департаментом пенсионного обеспечения вступил Сидоров А.С.? Определите объект и содержание данного правоотношения.

5. В 2014 г. клинико-экспертная комиссия установила Баунову Г.П. причинную связь заболевания с ликвидацией аварии на Чернобыльской АЭС. Какой документ ему должны выдать? В какой орган ему следует обратиться?

6. Пригожин Н.С. 15 лет являлся инвалидом III группы в связи с профессиональным заболеванием. В 2015 г. ему установлена инвалидность II группы. Входит ли период инвалидности в связи с профзаболеванием в ОТС и СТС? Какая причина инвалидности должна быть указана при пересмотре группы инвалидности? Будет ли изменен размер пенсии?

7. Тимофеев А.В. признан инвалидом II группы по заболеванию, возникшему вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС. МСЭК установила возможность управления мотоколяской и автомобилем. Однако Департамент соцзащиты в предоставлении автомобиля отказал и предложил мотоколяску. Законно ли это? Куда можно обжаловать решение Департамента соцзащиты?

8. Сыну Дмитриевой Н.А. 13 лет. Он является инвалидом с детства. Для лечения ему потребовалось дорогостоящее лекарство. Врач отказалась его выписать, сославшись на то, что это лекарство не входит в перечень лекарств, отпускаемых по рецептам врачей бесплатно. Прав ли врач?

9. Баян С.А. является одиноким инвалидом II группы от общего заболевания, проживает в 2-комнатной квартире, получает пенсию в максимальном размере. Имеет ли он право на льготы по квартплате и коммунальным платежам?

10. 84-летняя Павлова С.А. обратилась в орган социальной защиты по месту жительства с просьбой прикрепить ее для обслуживания на дому. В заявлении она указала, что является одинокой пенсионеркой, никаких родственников в Твери не имеет. На основании каких документов производится прикрепление для обслуживания на дому? Какие виды услуг предоставляются при обслуживании на дому?

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 Правовой статус лиц с ОВЗ

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература

1. Летягина, С. К. Психологические аспекты взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья : методические материалы : учебное пособие / С. К. Летягина ; Саратовская государственная юридическая академия. - Саратов : Изд-во Сарат. гос. юрид. акад., 2023. - 33 с. - ISBN 978-5-7924-1910-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2173408 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1041595. - ISBN 978-5-16-019575-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2130170 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Профессиональное самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования : методическое пособие по курсу / сост. Т. Д. Дубовицкая, А. В. Бабина. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 42 с. - ISBN 978-5-9765-4729-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1851771 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Худоренко, Е. А. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.А. Худоренко, К.А. Черевык, Е.А. Константинова ; под ред. Е.А. Худоренко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 135 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_58ef1fdd52a618.00534963. - ISBN 978-5-16-012821-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961358 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-394-01654-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/414946 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Ростовская, Т. К. Социальная работа с молодежью: Сборник документов / Ростовская Т.К., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 620 с.ISBN 978-5-16-106231-9 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944196 (дата обращения: 19.02.2025)

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 Правовой статус лиц с ОВЗ

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:
1.Office Professional Plus 2010
2.Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3.Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4.Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5.Электронная библиотечная система «Консультант студента»