Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.10.2026 08:57:44
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«__» _____ 2026 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Психология профессионального образования

Направление подготовки/специальность: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): зав.кафедрой, к.н. (доцент) Льдокова Г.М. (кафедра психологии), GMLdokova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции (индикатора достижения компетенций)	Расшифровка приобретаемой компетенции (индикатора достижения компетенций)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

1. принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов.

Должен уметь:

1. разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты.

Должен владеть:

1. навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов.

---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел Б1.О.05.02 основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль подготовки: экономика и управление. Дисциплина входит в обязательную часть. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

---

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа – 36 часа(ов), в том числе лекции – 18 часа(ов), практические занятия – 18 часа(ов), лабораторные работы – 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы – 0 часа(ов).

Самостоятельная работа – 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет.

---

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Психология профессионального образования как отрасль психологической науки	3	4	4	0	8
2	Тема 2. Профессиональное становление личности	3	4	4	0	8

№	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
3	Тема 3. Психология профессионального обучения	3	4	4	0	8
4	Тема 4. Психология профессионального воспитания и развития	3	3	3	0	6
5	Тема 5. Психологические аспекты разработки образовательных программ	3	3	3	0	6
	Итого 72 часа		**18**	**18**	**0**	**36**

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психология профессионального образования как отрасль психологической науки

Предмет и задачи психологии профессионального образования. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук. История становления и развития. Методология и методы исследования. Связь с другими науками. Основные категории и понятия. Актуальные проблемы психологии профессионального образования.

Тема 2. Профессиональное становление личности

Понятие профессионального становления. Стадии профессионального становления личности. Профессиональное самоопределение. Профессиональная направленность. Профессионально важные качества. Профессиональная пригодность. Профессиональные деструкции и деформации. Кризисы профессионального развития. Профессиональное саморазвитие.

Тема 3. Психология профессионального обучения

Психологические основы профессионального обучения. Теории обучения. Закономерности усвоения знаний, умений и навыков. Формирование профессиональных компетенций. Психологические особенности учебной деятельности студентов. Мотивация учебно-профессиональной деятельности. Психологические барьеры в обучении. Индивидуализация и дифференциация обучения. Психология педагогической деятельности в профессиональном образовании.

Тема 4. Психология профессионального воспитания и развития

Психологические аспекты профессионального воспитания. Формирование профессионально важных качеств личности. Психология профессиональной социализации. Развитие личности в процессе профессионального образования. Психологическое сопровождение профессионального развития. Психология профессионального стресса и выгорания. Профилактика профессиональных деструкций.

Тема 5. Психологические аспекты разработки образовательных программ

Психологические требования к разработке образовательных программ. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Психолого-педагогическое проектирование. Разработка компонентов образовательных программ. Применение информационно-коммуникационных технологий в разработке программ. Психологическая экспертиза образовательных программ. Оценка эффективности образовательных программ.

---

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и

конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.
Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"
3. Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
4. Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
5. Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

---

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.
В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

1. соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
2. критерии оценивания сформированности компетенций;
3. механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
4. описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
5. критерии оценивания для каждого оценочного средства;
6. содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

---

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

1. в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
2. в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

---

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт журнала «Психологическая наука и образование» – https://psyjournals.ru
2. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» – http://www.voppsy.ru
3. Официальный сайт Института психологии РАН – https://ipras.ru

---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Согласно тематическому плану дисциплины должны быть изучены все лекционные материалы. После изучения новой темы следует проводить промежуточный контроль качества усвоения лекционного материала. В рамках лекции должны быть применены

Вид работ	Методические рекомендации
	интерактивные методы обучения способствующие установлению обратной связи между студентом и преподавателем. Лекционный материал может быть скорректирован в зависимости от актуализации знаний и отзывов слушателей.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях, решение психологических задач и кейсов. Для подготовки к занятиям рекомендуется: изучение теоретического материала по теме; анализ психологических ситуаций; выполнение практических заданий; подготовка сообщений. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.
самостоятельная работа	Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый зачетный билет содержит два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания и навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

(Площадь 74,25 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Шкаф с книгами 2 шт. Стенды 2 шт. Магнитная доска 2 шт. Доска меловая 1 шт. Доска передвижная 2 шт. Проектор Sony M3D-SW536C 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Компьютер Intel Core i3 1 шт. Монитор iiyama 22d 1 шт. Колонки 20w шт. Усилитель звука 1500w, микшер 10 каналов; радиомикрофон. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 12

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

1. создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
2. создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

3. создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
4. применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
5. применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
6. применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
7. увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль подготовки: экономика и управление.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.02 Психология профессионального образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

Фонд оценочных средств
по дисциплине (модулю)
Б1.О.05.02 Психология профессионального образования

Направление подготовки/специальность: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) подготовки: Экономика и управление
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Тестирование
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1. Знать:** принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов. **ОПК-2.2.** **Уметь:** разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты. **ОПК-2.3.** **Владеть:** навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов.	**Текущий контроль:** Устный опрос по темам: Тема 1. Психология профессионального образования как отрасль психологической науки Тема 2. Профессиональное становление личности Тема 3. Психология профессионального обучения Тема 4. Психология профессионального воспитания и развития Тема 5. Психологические аспекты разработки образовательных программ Тестирование по темам: Тема 1. Психология профессионального образования как отрасль психологической науки Тема 2. Профессиональное становление личности Тема 3. Психология профессионального обучения Тема 4. Психология профессионального воспитания и развития Тема 5. Психологические аспекты разработки образовательных программ **Промежуточная аттестация:** Зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично) 86–100 баллов	Средний уровень (хорошо) 71–85 баллов	Низкий уровень (удовлетворительно) 56–70 баллов	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) 0–55 баллов
ОПК-2	Отлично знает современные подходы к проектированию образовательных программ. Умеет на высоком уровне разрабатывать образовательные программы различных уровней с использованием современных технологий. Отлично владеет навыками проектирования и экспертизы образовательных программ.	Хорошо знает структуру и требования к разработке образовательных программ. Хорошо умеет разрабатывать рабочие программы дисциплин и учебно-методические материалы. Хорошо владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательных программ.	Слабо знает принципы проектирования образовательных программ. Умеет разрабатывать отдельные элементы учебных программ под руководством. Слабо владеет навыками разработки образовательных программ.	Не знает принципы проектирования образовательных программ. Не умеет разрабатывать образовательные программы. Не владеет навыками разработки образовательных программ.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр

Текущий контроль:

1. Устный опрос – 25 баллов
2. Тестирование – 25 баллов

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет (50 баллов)

Зачет проходит в устной форме с использованием билетов. Каждый билет состоит из двух вопросов, каждый из которых позволяет проверить сформированность всех компетенций у каждого обучающегося.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

Виды оценок:

Для зачета:

1. 56-100 – зачтено
2. 0-55 – не зачтено

Максимальное количество баллов по БРС за промежуточную аттестацию – 50

Итого максимальное количество баллов 25 + 25 + 50 = 100 баллов

---

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам:

1. Тема 1. Психология профессионального образования как отрасль психологической науки
2. Тема 2. Профессиональное становление личности
3. Тема 3. Психология профессионального обучения
4. Тема 4. Психология профессионального воспитания и развития
5. Тема 5. Психологические аспекты разработки образовательных программ

4.1.1.1. Порядок проведения.

Для проведения устного опроса используются контрольные вопросы, относящиеся к нескольким темам. Применяемые виды устного опроса: поочередный опрос студентов преподавателем. Обучающиеся с небольшой подготовкой отвечают на поставленный контрольный вопрос, подготовка занимает не значительное время, после этого у преподавателя есть некоторое время для выставления оценки. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.1.2. Критерии оценивания

1. 18-25 баллов ставится, если обучающийся: В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
2. 14-17 баллов ставится, если обучающийся: Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3. 11-13 баллов ставится, если обучающийся: Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
4. 0–10 баллов ставится, если обучающийся: Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

4.1.1.3. Содержание оценочного средства.

Вопросы для устного опроса:

Тема 1. Психология профессионального образования как отрасль психологической науки

1. Что является предметом психологии профессионального образования?
2. Назовите задачи психологии профессионального образования.
3. Каково место психологии профессионального образования в системе наук?
4. Назовите методы исследования в психологии профессионального образования.
5. Какие актуальные проблемы психологии профессионального образования вы знаете?

Тема 2. Профессиональное становление личности

6. Что такое профессиональное становление?
7. Назовите стадии профессионального становления личности.
8. Что такое профессиональное самоопределение?
9. Что такое профессионально важные качества?
10. Что такое профессиональная пригодность?
11. Что такое профессиональные деструкции и деформации?

12. Что такое кризисы профессионального развития?

Тема 3. Психология профессионального обучения

13. Назовите психологические основы профессионального обучения.
14. Какие теории обучения вы знаете?
15. Каковы закономерности усвоения знаний, умений и навыков?
16. Что такое профессиональные компетенции?
17. Каковы психологические особенности учебной деятельности студентов?
18. Что такое мотивация учебно-профессиональной деятельности?
19. Что такое психологические барьеры в обучении?

Тема 4. Психология профессионального воспитания и развития

20. Каковы психологические аспекты профессионального воспитания?
21. Что такое профессионально важные качества личности?
22. Что такое профессиональная социализация?
23. Как происходит развитие личности в процессе профессионального образования?
20. Что такое психологическое сопровождение профессионального развития?
21. Что такое профессиональный стресс и выгорание?
22. Как профилактировать профессиональные деструкции?

Тема 5. Психологические аспекты разработки образовательных программ

27. Какие психологические требования предъявляются к разработке образовательных программ?
28. Как учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при разработке программ?
29. Что такое психолого-педагогическое проектирование?
30. Как разрабатываются отдельные компоненты образовательных программ?
31. Как применяются ИКТ в разработке образовательных программ?
32. Что такое психологическая экспертиза образовательных программ?
33. Как оценить эффективность образовательных программ?

4.1.2. Тестирование по темам

1. Тема 1. Психология профессионального образования как отрасль психологической науки
2. Тема 2. Профессиональное становление личности
3. Тема 3. Психология профессионального обучения
4. Тема 4. Психология профессионального воспитания и развития
5. Тема 5. Психологические аспекты разработки образовательных программ

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тесты относятся к текущей аттестации. Тесты составлены по итогу пройденных тем. Тестирование проходит студент самостоятельно под контролем преподавателя. Всего в тесте 20 вопросов различного формата (с одним правильным вариантом ответа, с несколькими правильными вариантами ответа, открытые вопросы, вопросы на сопоставление термина и его определения, вопросы на установление правильной последовательности).

4.1.2.2. Критерии оценивания.

Максимальный балл за тестирование - 25 баллов

1. Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся: допустил 1 - 2 ошибки
2. Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся: допустил от 3 до 5 ошибок
3. Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся: допустил от 6 до 9 ошибок
4. Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся: допустил более 10 ошибок

4.1.2.3. Содержание оценочного средства.

Примерные тесты:

4 теста с одним вариантом ответа из четырёх:

1. Психология профессионального образования изучает:
   А) психологические закономерности профессионального обучения и воспитания
   Б) строение организма
   В) экономические процессы
   Г) нет верного ответа
   Ответ: А
2. Профессиональное становление — это:
   А) процесс развития личности в профессиональной деятельности
   Б) разовое событие
   В) врождённое качество
   Г) нет верного ответа
   Ответ: А
3. Профессионально важные качества — это:
   А) качества личности, значимые для успешной профессиональной деятельности
   Б) физические данные
   В) знания о профессии
   Г) нет верного ответа
   Ответ: А

4. Зачет — это форма:
   А) промежуточной аттестации
   Б) текущего контроля
   В) итоговой аттестации
   Г) нет верного ответа
   Ответ: А

10 тестов с одним вариантом ответа из пяти:

5. Стадии профессионального становления включают:
   А) оптацию
   Б) профессиональную подготовку
   В) профессиональную адаптацию
   Г) профессионализацию
   Д) все вышеперечисленное
   Ответ: Д
6. Методы исследования в психологии профессионального образования включают:
   А) наблюдение
   Б) эксперимент
   В) тестирование
   Г) опрос
   Д) все вышеперечисленное
   Ответ: Д
7. Профессиональные деструкции включают:
   А) профессиональные деформации
   Б) эмоциональное выгорание
   В) профессиональные кризисы
   Г) все вышеперечисленное
   Д) нет верного ответа
   Ответ: Г
8. Теории обучения включают:
   А) ассоциативную
   Б) деятельностную
   В) развивающую
   Г) все вышеперечисленное
   Д) нет верного ответа
   Ответ: Г
9. Психологические барьеры в обучении включают:
   А) мотивационные
   Б) когнитивные
   В) эмоциональные
   Г) все вышеперечисленное
   Д) нет верного ответа
   Ответ: Г
10. Профессиональное воспитание направлено на:
    А) формирование профессионально важных качеств
    Б) развитие личности
    В) профессиональную социализацию
    Г) все вышеперечисленное
    Д) нет верного ответа
    Ответ: Г
11. Психологическое сопровождение профессионального развития включает:
    А) диагностику
    Б) консультирование
    В) коррекцию
    Г) все вышеперечисленное
    Д) нет верного ответа
    Ответ: Г
12. Профессиональный стресс и выгорание — это:
    А) негативные состояния, связанные с профессиональной деятельностью
    Б) положительные эмоции
    В) нейтральные состояния
    Г) нет верного ответа
    Д) все вышеперечисленное
    Ответ: А

13. Психологические требования к образовательным программам включают:
    А) учёт возрастных особенностей
    Б) учёт индивидуальных особенностей
    В) психологическую обоснованность
    Г) все вышеперечисленное
    Д) нет верного ответа
    Ответ: Г
14. Психолого-педагогическое проектирование включает:
    А) определение целей
    Б) отбор содержания
    В) выбор методов
    Г) все вышеперечисленное
    Д) нет верного ответа
    Ответ: Г

2 открытых вопроса:

15. Назовите процесс развития личности в профессиональной деятельности.
    Ответ: профессиональное становление
16. Назовите качества личности, значимые для успешной профессиональной деятельности.
    Ответ: профессионально важные качества

2 вопроса на сопоставление понятий и определений:

17. Установите соответствие между понятием и его определением:
    Профессиональное самоопределение
    Профессиональная пригодность
    Профессиональная адаптация
    Профессиональная деструкция
    А) Соответствие человека требованиям профессии
    Б) Выбор профессии и определение своего места в мире профессий
    В) Разрушение профессиональных качеств
    Г) Приспособление к условиям профессиональной деятельности
    Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
18. Установите соответствие между стадией профессионального становления и её содержанием:
    Оптация
    Профессиональная подготовка
    Профессиональная адаптация
    Профессионализация
    А) Формирование профессиональных качеств
    Б) Выбор профессии
    В) Приспособление к профессиональной деятельности
    Г) Освоение профессии
    Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

2 вопроса на определение правильной последовательности:

19. Установите правильную последовательность стадий профессионального становления:
    Оптация
    Профессиональная подготовка
    Профессиональная адаптация
    Профессионализация
    Ответ: 1 → 2 → 3 → 4
20. Установите правильную последовательность этапов разработки образовательной программы:
    Определение целей и задач
    Отбор содержания
    Выбор методов и технологий
    Разработка оценочных средств
    Ответ: 1 → 2 → 3 → 4

4.2. Оценочные средства промежуточного контроля

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме с применением билетов, что позволяет оценить степень сформированности компетенций студента. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

1. 43-50 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,

- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

2. 35-42 баллов ставится, если обучающийся:
- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

3. 28-34 баллов ставится, если обучающийся:
- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

4. 0-27 баллов ставится, если обучающийся:
- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

Соответствие баллов за зачет итоговой оценке:

1. 56-100 баллов – зачтено
2. 0-55 баллов – не зачтено

4.2.1.3. Содержание оценочного средства.

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи психологии профессионального образования.
2. Место психологии профессионального образования в системе наук.
3. История становления и развития психологии профессионального образования.
4. Методология и методы исследования.
5. Основные категории и понятия психологии профессионального образования.
6. Актуальные проблемы психологии профессионального образования.
7. Понятие профессионального становления.
8. Стадии профессионального становления личности.
9. Профессиональное самоопределение.
10. Профессиональная направленность.
11. Профессионально важные качества.
12. Профессиональная пригодность.
13. Профессиональные деструкции и деформации.
14. Кризисы профессионального развития.
15. Профессиональное саморазвитие.
16. Психологические основы профессионального обучения.
17. Теории обучения.
18. Закономерности усвоения знаний, умений и навыков.
19. Формирование профессиональных компетенций.
20. Психологические особенности учебной деятельности студентов.
21. Мотивация учебно-профессиональной деятельности.
22. Психологические барьеры в обучении.
23. Индивидуализация и дифференциация обучения.
24. Психология педагогической деятельности в профессиональном образовании.
25. Психологические аспекты профессионального воспитания.

26. Формирование профессионально важных качеств личности.
27. Психология профессиональной социализации.
28. Развитие личности в процессе профессионального образования.
29. Психологическое сопровождение профессионального развития.
30. Психология профессионального стресса и выгорания.
31. Профилактика профессиональных деструкций.
32. Психологические требования к разработке образовательных программ.
33. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
34. Психолого-педагогическое проектирование.
35. Разработка компонентов образовательных программ.
36. Применение информационно-коммуникационных технологий в разработке программ.
37. Психологическая экспертиза образовательных программ.
38. Оценка эффективности образовательных программ.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.02 Психология профессионального образования

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки/специальность: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) подготовки: Экономика и управление
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Григоренко, Н. Н. Психология и педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Григоренко. — Кемерово : КемГИК, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-8154-0466-3. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/document?id=344167 — Режим доступа: по подписке.
2. Макеев, В. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / В. А. Макеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-507-50724-5. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/447260 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Фугелова, Т. А. Психология и педагогика профессионального развития : учебное пособие / Т. А. Фугелова. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. — 204 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/39353 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Валяева, М. Ю. Психология профессионального образования : учебное пособие / М. Ю. Валяева, Н. И. Любимова. — Белгород : БелГАУ им. В. Я. Горина, 2024. — 92 с. — Текст : электронный // ЭБС Лань. — URL: https://e.lanbook.com/book/ — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Осадчук, О. Л. Психология профессионального образования : практикум / О. Л. Осадчук. — Омск : СибАДИ, 2024. — 159 с. — Текст : электронный // ЭБС Лань. — URL: https://e.lanbook.com/book/ — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебное пособие / Э. Ф. Зеер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-010887-2. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=456789 — Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.02 Психология профессионального образования

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки/специальность: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) подготовки: Экономика и управление
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.