Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллович
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 09:20:01
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa586f3219d5113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

***Утверждаю***
Заместитель директора
по образовательной деятельности
_____ И.П. Михайлова
«1» марта 2024 г.

# ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
На базе: основного общего образования
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраст
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения: 2024

Елабуга, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4**
**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6**
**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 14**
**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18**

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ И КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ»

## 1.1 Место профессионального модуля в программе подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00. “Образование и педагогические науки”

## 1.2 Цели и задачи профессионального модуля (требования к результатам освоения профессионального модуля)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования должен:

Иметь практический опыт:

- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
- иметь практический опыт:
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

- уметь:
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- знать:
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.
-

Требования к результатам освоения профессионального модуля:

| **Индекс** | **Наименование общих и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |

| | |
|---|---|
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других |

| | |
|---|---|
| | педагогов |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |

**Общая трудоемкость профессионального модуля:** 906 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**2.1Учебно- тематический план профессионального модуля**

| № п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Экзамен | Зачет | Дифференцированный зачет | Иные формы контроля | Максимальная учебная | Всего | Лекции, уроки | Практические занятия, семинары | Самостоятельная работа | ПАТТ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.03.01 | Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста | 8 | | | | | 164 | 56 | 72 | 25 | 2 |
| МДК.03.02 | Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 8 | | | | | 150 | 56 | 56 | 36 | 2 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.03.03 | Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 8 | | | | | 100 | 34 | 42 | 35 | 2 |
| МДК.03.04 | Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | | | 6 | | | 108 | 36 | 54 | 18 | |
| МДК.03.05 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | | | 7 | | | 72 | 16 | 40 | 16 | |
| МДК.03.06 | Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | | | 6 | | | 54 | 20 | 24 | 10 | |
| УП.03.01 | Учебная практика | | | 7 | | | 108 | | | 108 | |
| ПП.03.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | 8 | | | 144 | | 72 | 72 | |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов лек/ практ/с/ р | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах** | | **164** | |
| **Тема 1.1. Требования ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования** | **Содержание:**<br>ФГОС Дошкольного образования<br>Основные направления разностороннего развития дошкольников. | **10** | **1** |
| | **Практические занятия:**<br>1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. | **6** | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающегося:**<br>• Подготовка докладов по темам:<br>1. Принципы построения основной общеобразовательной программы | **10** | **3** |
| **Тема 1.2. Структура и содержание примерных программ (основных общеобразовательных) дошкольного образования** | **Содержание:**<br>Структура основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы. | **10** | **1** |
| | **Практические занятия:**<br>1. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ вариативных программ дошкольного образования в воспитательно-образовательном процессе ДОУ» | **8** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающегося:**<br>• Составление конспекта на тему: структура и содержание примерной основной программы «Детство».<br>Подготовить сообщение на тему: использование вариативных программ ДО в воспитательно-образовательном процессе ДОУ | **10** | **3** |
| **Тема 1.3. Основы организации обучения дошкольников** | **Содержание:**<br>Целевые ориентиры образования дошкольников на разных возрастных этапах<br>Познавательная деятельность дошкольников, принципы и методы ее организации.<br>Обучение детей раннего и дошкольного возраста<br>Принципы обучения. Модели обучения. Типы обучения | **10** | **1** |
| | **Практические занятия:**<br>1. Составить краткий конспект на тему: Методы и приемы обучения дошкольников. Формы организации обучения.<br>Составить краткий конспект на тему: Основы комплексно-тематического планирования образовательного процесса | **6** | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающегося:**<br>• Подготовка к написанию конспекта на тему: Определение педагогических и гигиенических требований к организации образовательной деятельности дошкольников<br>• Заполнение таблицы «Планирование образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей»<br>• Заполнение таблицы «Планирование воспитательно-образовательного процесса» (по О. Скоролуповой, Н. Фединой).<br>• Нарастание объема культурно-гигиенических навыков на разных возрастных этапах дошкольного детства<br>• Заполнение таблицы «Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах ДОУ»<br>Заполнение таблицы «Нарастание объема культурно-гигиенических навыков на разных возрастных этапах дошкольного детства» | **10** | **3** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.4. Теоретические основы воспитания и обучения детей в процессе образовательной деятельности** | **Содержание:**<br>Воспитание и обучение детей в процессе образовательной деятельности<br>Виды и структура образовательной деятельности. Особенности организации образовательной деятельности в разных возрастных группах | **10** | **1** |
| | **Практические занятия:**<br>1. Составить краткий конспект на тему: ТСО в образовательном процессе ДОУ<br>2. Классификация ТСО.<br>Использование ТСО в учебно-познавательной деятельности дошкольников. | **8** | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающегося:**<br>• Заполнение таблицы «Возрастные характеристики ребенка (ранний и дошкольный возраст) и задачи воспитательно-образовательной работы на разных ступенях возрастного развития».<br>• Составление краткого конспекта на тему: Современные подходы к организации обучения в дошкольном образовательном учреждении.<br>Составление конспекта образовательной деятельности | **10** | **3** |
| **Тема 1.5. Приемы работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении** | **Содержание:**<br>Организация работы с одаренными детьми. Характеристика одаренного ребенка. Диагностические методы выявления одаренности. | **10** | **1** |
| | **Практические занятия:**<br>1. Организация работы с одаренными детьми. Формы и методы работы с одаренными детьми | **6** | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающегося:**<br>• Составление конспекта на тему: Организация и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении<br>Составление конспекта на тему: Разработка рекомендаций по развитию способностей дошкольников | **8** | **3** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.6. Оформление документации** | **Содержание:**<br>Виды документации в ДОУ. Требования к ее оформлению. | **6** | **1** |
| | **Практические занятия:**<br>1. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. | **8** | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающегося:**<br>Составление выводов и рекомендаций для педагогов и родителей на основе составленной психолого- педагогической характеристики | **10** | **3** |
| | **Промежуточная аттестация**<br>**Дифференцированный зачет в 6 семестре** | | |
| **МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей** | | **150** | |
| **Тема 1. Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста** | **Содержание учебного материала** | **30** | |
| | 1 Основные категории теории и методики речевого развития детей | | *1* |
| | 2 Классификация функций речи | | |
| | 3 Связь технологий развития речи с другими науками | | |
| | 4 Предпосылки речи. Психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. | | |
| | 5 Речь. Отличительные черты речи | | |
| | 6 Этапы становления теории и методики развития речи детей в России | | |
| | **Практические занятия** | **12** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста. | | | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | **20** | *3* |
| | 1 Подготовка докладов по теме «Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста»: | | | |
| **Тема 2. Общие вопросы руководства речевым развитием детей** | **Содержание учебного материала** | | **30** | |
| | 1 | Сравнение систем развития речи К.Д.Ушинского и Е.И.Тихеевой | | *1* |
| | 2 | Роль родного языка в развитии ребёнка. | | |
| | 3 | Билигвизм. Различные модели организации билингвального образования. | | |
| | 4 | Принципы Б.Кильхёфера и С.Йонекайта. | | |
| | 5 | Методы и приёмы руководства речевым развитием детей | | |
| | **Практические занятия**<br>1 Руководство речевым развитием детей дошкольного возраста. Методы и приёмы.<br>2. Различные модели организации билингвального образования в ДОО | | 12 | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1 Подготовка сообщений по теме «Руководство речевым развитием детей дошкольного возраста»: | | 20 | *3* |
| **Тема 3. Закономерности речевого развития дошкольников** | **Содержание учебного материала** | | **30** | |
| | 1 | Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью | | *1* |
| | 2 | Предпосылки речи в доречевом периоде ребёнка. | | |
| | 2 | Развитие речи детей в раннем дошкольном возрасте | | |
| | 3 | Развитие речи детей в раннем дошкольном возрасте | | |
| | 4 | Развитие речи детей в среднем дошкольном возрасте | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5 | Развитие речи детей в старшем дошкольном возрасте | | |
| | **Практические занятия**<br>1. Речевое развитие детей дошкольного возраста в разных возрастных периодах. | | **12** | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1 Подготовка сообщений по теме «Руководство речевым развитием детей дошкольного возраста»: | | **20** | *3* |
| **Тема 4. Формирование у дошкольников элементарных знаний о языке** | **Содержание учебного материала** | | **29** | *1* |
| | 1 | Моделирование и оптимизация процесса речевого развития в ДОУ | | |
| | 2 | Методические принципы обучения родной речи и языку | | |
| | 3 | Методика развития разных сторон речи в возрастных группах | | |
| | 4 | Альтернативные и вариативные современные методики обучения грамоте дошкольников | | |
| | **Практические занятия** | | **9** | *2* |
| | 1. Методика формирования у дошкольников элементарных знаний о языке | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **20** | *3* |
| | 1. Подготовка сообщений по теме «Формирование у дошкольников элементарных знаний о языке». | | | |
| | **Промежуточная аттестация**<br>**Экзамен в 7 семестре** | | | |
| **МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников** | | | **100** | |
| **Тема 1. Теория и** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **методика экологического образования дошкольников как самостоятельная наука.** | 1 | Теория и методика экологического образования дошкольников как самостоятельная наука.<br>Методологические основы теории и методики эколого-педагогической работы. Современные научные представления об экологической культуре, об отношении как одной из форм отражения человеком окружающей действительности.<br>Цели и задачи учебной дисциплины «Теория и методика экологического образования детей».<br>Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци о необходимости введения детей с раннего возраста в мир природы для их гармонического развития. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.<br>Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Взгляды Е.Н. Водовозовой, К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей. | | *1* |
| | **Практические занятия** | | **4** | 1 |
| | История взаимодействия человека и природы.<br>Природа как самоценность. Взаимодействие человека и природы. Среда человека и ее элементы.<br>Подготовить сообщение по информационным источникам : Охрана и использование природной среды Татарстана.<br>Вклад русских и зарубежных педагогов в методику экологического воспитания и образования.<br>Подготовьте сообщение об ученых – педагогах, особенно остановитесь на их отношении к природе как развивающему фактору. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 8 | |
| | **Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014001-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995329 (дата обращения: 29.08.2021). – Режим доступа: по подписке.** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2. Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории прогрессивной педагогики. Задачи экологического образования детей дошкольного возраста.** | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории прогрессивной педагогики.<br>Задачи экологического образования детей дошкольного возраста.<br>Программа наблюдений с детьми природы.<br>Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы.<br>Природа в детском саду по методу Е.И. Тихеевой.<br>Использование воспитательного влияния природы на ребенка. Программа ознакомления с природой в детском саду.<br>Воспитание начал экологической культуры; формирование системы знаний о предметах и явлениях как основы экологического сознания. | | *1* |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | Природные зоны Земли<br>Дайте определение понятию природная зона. Нанесите природные зоны мира на контурную карту. В таблице дайте характеристику природных зон мира.<br>Из представителей растительного и животного мира каждой зоны выберите тех, с кем можно познакомить детей дошкольного возраста (не менее 3). Составьте краткие описательные рассказы о них<br>В какой природной зоне расположена Ваша местность. Составьте список растений и животных, характерных для Вашего края (не менее 20).<br>Ознакомьтесь с конспектом «Удивительное место на Земле», исходя из рекомендаций конспекта подберите материал к занятию о любом «удивительном месте». | | | *2* |
| **Тема 3. Теоретические основы отбора содержания знаний детей дошкольного возраста о природе. Программы экологического** | **Содержание учебного материала** | | **8** | *1* |
| | 1 | Теоретические основы отбора содержания знаний детей дошкольного возраста о природе.<br>Программы экологического образования.<br>Принцип развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний о природе с учетом цели и задач экологического образования дошкольников, их возрастных возможностей. Обеспечение | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **образования.** | | ориентировки ребенка в окружающем мире, развитие познавательных способностей и видов деятельности.<br>Ценностные аспекты содержания экологического образования.<br>Формирование системных знаний о живом организме, его самоценности, неповторимости как содержательного компонента воспитания гуманного отношения к природе.<br>Характеристика программ по экологическому образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (системность знаний, возрастная адресность, личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, технология построения эколого-образовательного процесса, особенности развивающей среды). | | |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | Природные особенности родного края (виртуальная экскурсия по родному краю)<br>Подготовьте доклады (с учетом сезона) об основных древесно-кустарниковых породах района.<br>Оформите конспект экскурсии: Дата, тема, цель, задачи, погодные условия, маршрут. описания объектов.<br>Животные нашего края Подготовьте доклады о наиболее часто встречающихся представителях животных по плану: - среда обитания, местообитания; - внешний вид,- особенности жизнедеятельности- интересные факты.<br>Внешняя природная зона (Сад и огород) Предложите проект сада и огорода в детском саду. Используемые культуры опишите в альбоме. | | | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | **7** | |
| | 1 Подготовка сообщений по теме «Теоретические основы отбора содержания знаний детей дошкольного возраста о природе. Программы экологического образования»:<br>2.Сравнить программы (1 комплексные и 1 парциальные) и составить таблицу с анализом подходов к экологическому образованию дошкольников<br>Губина О. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник / О. В. Губина, В. Е. Губин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 335 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0710-8. – URL : https://znanium.com/catalog/product/1079336 (дата обращения: | | | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 03.08.2021). – Текст : электронный, стр. 13-22 | | |
| **Тема 4. Развивающая экологическая среда в ДОУ. Уголок природы, участок и экологическая тропа на территории детского сада.** | **Содержание учебного материала** | **8** | 1 |
| | 1 Развивающая экологическая среда с ДОУ. Значение, требования. Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста. Требования к подбору и размещению растений и животных уголка природы с учетом биологических особенностей; своеобразие подбора обитателей уголка природы для детей разных возрастных групп, исходя из задач экологического образования. Создание на участке дошкольного учреждения развивающей экологической среды. Ее значение. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации участка. Планировка. Озеленение и его роль в создании благоприятных условий для наблюдений детей, труда в природе, игр с природным материалом (вода, песок, глина, снег) Значение экологической тропы, организация и особенности работы на ней в разных группах. | | |
| | **Практические занятия** | **4** | 2 |
| | Наблюдение как метод экологического образования и воспитания Наблюдение как основной метод ознакомления дошкольников с природой. Как усложняется методика наблюдения за объектами и явлениями природы от одной возрастной группы к другой. Проанализируйте предложенные программой «Мы» (Н.Н. Кондратьева) занятия. Этапы занятия. Как достигается активность детей на занятии? Содержатся ли на Ваш взгляд методические ошибки в | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | конспекте?<br>Цикл наблюдений. Его главные характеристики. Какими достоинствами обладает цикл наблюдений как форма организации педагогического процесса.<br>Составьте приблизительные портреты месяцев года | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **6** | 2 |
| | 1 Подготовка сообщений по теме «Развивающая экологическая среда в ДОУ. Уголок природы, участок и экологическая тропа на территории детского сада»:<br>1. Оформить биологические паспорта на растения уголка природы.<br>2. Составит паспорта на растения уголка природы (возрастную группу определяют сами студенты).<br>- Разработать план- схему озеленения участка территории ДОУ.<br>- Разработать план- схему экологической тропы.<br>3. Оформить альбом с растениями участка детского сада (внешний вид и описание)- 5 деревьев и 5 цветов.<br>4. Составить схему участка детского сада.<br>. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014001-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995329 (дата обращения: 29.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | | | |
| **Тема 5. Основные группы методов экологического образования дошкольников. Наблюдение - ведущий метод** | **Содержание учебного материала** | | **8** | 1 |
| | 1 | Место и значение каждого метода при ознакомлении с природой.<br>Своеобразие его применения в работе с детьми разных возрастных групп на разном содержании.<br>Понятие, виды наблюдений. Особенности организации в разных группах.<br>Значение, требования и методика организации опытов в детском саду. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **экологического образования детей. Организация опытов в детском саду.** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **4** | 2 |
| | Роль слова в экологическом образовании и воспитании. Рассказ. Беседа. Художественного произведения<br>Место и значение каждого метода при ознакомлении с природой.<br>Своеобразие его применения в работе с детьми разных возрастных групп на разном содержании.<br>Понятие, виды наблюдений. Особенности организации в разных группах.<br>Значение, требования и методика организации опытов в детском саду. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1.Подготовка докладов по теме «Распознающего наблюдения и циклического наблюдения».<br>2. Продумать и оформить опыты с объектами живой и неживой природы»:<br>. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014001-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995329 (дата обращения: 29.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | | **6** | 2 |
| **Тема 6 Использование ТСО и других средств наглядности в работе с детьми по экологическому воспитанию дошкольников.** | **Содержание учебного материала** | | **8** | 1 |
| | 1 | Иллюстративно-наглядный материал в детском саду. Особенности использования.<br>Виды ТСО и способы их использования с дошкольниками.<br>Виды моделей. Характерные особенности моделей и методические требования к ним. | | 1 |
| | 2 | Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования детей. | | |
| | **Практические занятия** | | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования детей.** | Роль наглядности в экологическом воспитании.<br>Моделирование<br>Что такое моделирование и какова его цель?<br>Как осуществляется обучение моделированию?<br>Разработайте и проанализируйте модели, когда и как можно их использовать (приведите подробный пример). Чего не хватает в данных моделях? С чем Вы не согласны? Как можно иначе подать информацию?<br>Подберите наглядный материал по темам:<br>- экосистема леса<br>- экосистема луга<br>- экосистема водоема<br>- экосистема болота<br>- экосистема огорода<br>- экосистема парка<br>Самостоятельная работа обучающихся | | 3 |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Изучить и проанализировать иллюстративно-наглядный материал о природе в группе детского сада.<br>2. Изготовить вариант модели.<br>3. Составить план- конспект развлечения на экологическую тему для любой возрастной группы (1 конспект на группу из 1 человек). - Приготовить необходимый материал.<br>. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014001-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995329 (дата обращения: 29.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | **6** | 3 |
| **Тема 7. Труд и игра как одни из основных методов экологического образования детей.** | **Содержание учебного материала** | **10** | 1 |
| | 1 Своеобразие труда в природе. Виды труда. Педагогические и гигиенические требования к организации труда в природе. Содержание труда в разных возрастных группах.<br>Классификация игр природоведческого содержания. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Использование их в разных формах экологического образования в связи с разнообразием задач воспитания, многообразием объектов природы, познавательными возможностями детей | | |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | Трудовая деятельность дошкольников как форма организации экологического воспитания<br>Каким педагогическим и гигиеническим требованиям должна отвечать организация труда детей?<br>Как усложняется содержание труда в разных возрастных группах?<br>Каковы особенности руководство трудом дошкольников в разных возрастных группах?<br>Проанализируйте конспекты, какой возрастной группе они соответствуют? Почему? Какие этапы в организации труда можно выделить?<br>Предложите свои варианты организации труда по указанным темам. | | | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1. Подобрать и оформить 1 конспект трудового занятия в природе с дошкольниками.<br>2. Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания.(16 карточек по 4 на каждую группу)<br>3. Составить конспект наблюдения за природным объектом (для одной из возрастной группы.<br>4. Проследить динамику задач и содержания труда в природе в разных возрастных группах по схеме: Возраст детей Задачи труда в природе Содержание труда в природе<br>- Разработать конспект проведения труда в природе (в одной из возрастных групп).<br>. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014001-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995329 (дата обращения: 29.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | | **6** | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 8. Словесные методы обучения и экологическое образование дошкольников. Экологические занятия как форма природоведческой работы с детьми.** | **Содержание учебного материала** | | **8** | 1 |
| | 1 | Их место в эколого-педагогической работе с детьми разных возрастных групп. Рассказы, беседы в экологическом воспитании детей.<br>Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы, деятельности человека в ней. Виды рассказов о природе.<br>Природоведческая книжка в экологическом образовании дошкольников. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой. Требования к проведению бесед о природе. Методика проведения разного вида бесед в экологической работе с дошкольниками.<br>Значение и место занятий в системе эколого-педагогической работы в детском саду. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком окружающего мира (первично-ознакомительный, углубленно-познавательный, обобщающий), обеспечивающие формирование конкретных и обобщенных представлений, элементарных понятий о природных явлениях. | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | 3 |
| | Роль слова в экологическом образовании и воспитании.В чем значение природоведческой книги для дошкольника?<br>Как организовать чтение книг о природе в разных возрастных группах?<br>Что такое речевая логическая задача? Каковы требования к сочинению экологических сказок?<br>Подберите художественные произведения по указанным темам и составьте вопросы для беседы по ним.<br>- Рост и развитие растений<br>- Рост и развитие животных<br>- Жизнь насекомых<br>- Сезонные изменения в живой и неживой природе<br>- Процессы в атмосфере<br>- Жизнь птиц<br>Экологическая сказка. Речевые логические задачи | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1.Сделать подборку художественного слова о природе для дошкольников и оформить ее в альбом<br>2.Составить конспект беседы о природе.<br>3. Составить по одному конспекту занятия по экологическому воспитанию детей младшей, средней, старшей, подготовительной групп.<br>. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014001-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995329 (дата обращения: 29.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | | **6** | 3 |
| **Тема 9. Экскурсия и другие формы организации экологической работы с детьми в детском саду.** | **Содержание учебного материала** | | **10** | 1 |
| | 1 | Экскурсии в природу. Значение, виды, этапы организации и проведения. Экологические праздники и развлечения. Значение праздников и развлечений в экологическом воспитании дошкольников. Виды праздников. Подготовка и проведение.<br>Экологические акции и проекты в детском саду. | | |
| | **Практические занятия** | | **2** | 2 |
| | Исследовательская деятельность дошкольников<br>Каково значение исследовательской деятельности для развития детей? Какие требования предъявляются к исследовательской деятельности детей<br>Как можно фиксировать содержание и результаты исследовательской деятельности детей.<br>Проанализируйте предложенные конспекты экспериментов для дошкольников, на какой возраст они рассчитаны. Внесите свои предложения по проведению опытов по данным темам. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1.Написать конспекты природоведческой и сельскохозяйственной экскурсий по заданию преподавателя.<br>2. Составить план- конспект 1 игровой обучающей ситуации (ИОС) любого типа, для любой возрастной группы. - На занятии провести и проанализировать | | **6** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | результаты. - Подготовить необходимый материал.<br>Составить план- конспект дидактической игры с природоведческим содержанием.<br>3. Разработать систему экскурсий, направленную на формирование у дошкольников системы представлений об одном из сезонов года.<br>- Разработать план- конспект проведения природоведческой экскурсии.<br>Матюхина, Ю. А. Экскурсионная деятельность: Учебное пособие / Ю.А. Матюхина, Е.Ю. Мигунова. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. (ПРОФИль). ISBN 978-5-98281-238-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/223863<br>(дата обращения: 29.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | | | 2 |
| **Тема 10. Диагностика экологической воспитанности дошкольников. Совершенствование эколого-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста** | **Содержание учебного материала** | | **10** | 1 |
| | 1 | Значение и место диагностики в совершенствовании эколого-педагогического процесса дошкольного учреждения. Задачи, методы и формы организации диагностики уровня экологического развития детей (сформированность природоведческих знаний: объем и содержание, полнота, глубина; умений; отношения детей разных возрастных групп к природе).<br>Организация обследования детей. Педагогические условия и методика проведения обследования: тестирование, использование наблюдений за поведением детей, системы заданий; составление диагностических карт, создание специальных ситуаций, фиксация полученных результатов: ответов детей, особенностей их поведения, эмоциональных проявлений; количественный и качественный анализ результатов обследования, их обобщение.<br>Коррекция деятельности воспитателя, планирование работы в соответствии с индивидуальными особенностями детей (работа с одаренными детьми и детьми с проблемами в обучении).<br>Прогнозирование экологического развития детей дошкольного возраста. | | |
| | **Практические занятия** | | **2** | 3 |
| | Проанализируйте разделы программы «Юный эколог» (работа по группам). | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Разработайте к нему диагностические задания на проверку знаний детей и их отношений к природе. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1. Провести диагностику с детьми в детском саду по одному разделу.<br>2. Подготовить сообщение на одну из тем: «Организация работы с одаренными детьми» или «Организация работы с детьми с проблемами в развитии».<br>3. Разработать сводную таблицу возможных форм работы с родителями по экологическому образованию в ДОУ.<br>. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014001-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995329 (дата обращения: 29.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | **6** | 3 |
| **Тема 11. Планирование эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении** | **Содержание учебного материала** | **10** | 1<br>1<br>1 |
| | 1 Планирование как средство управления педагогическим процессом экологического образования дошкольников. | | |
| | 2 Перспективное планирование как основной вид планирования эколого-педагогической работы. | | |
| | 3 Определение задач и отбор содержания на планируемый отрезок времени (сезон) на основе программы экологического образования дошкольников. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 3 |
| | Отечественные программы экологического воспитания дошкольников.<br>Сформулируйте цель и задачи экологического образования дошкольников<br>Какие принципы должны учитываться при создании программ экологического образования дошкольников<br>Проанализируйте предложенные программы по экологическому образованию дошкольников:<br>«Мир вокруг нас»; «Мы»; «Надежда»; «Планета – наш дом»; «Радуга»; «Семицветик»; «Тропинки детства»; «Цвет природы»; «Чувство природы»; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Экополис»; «Юный эколог»; Программа по экологии (Ердаков Л.Н., Довбня С.Е.) и др.<br>Составьте краткий конспект предложенных программ. Название программы; автор или коллектив авторов; цель и задачи; на какой возраст рассчитана; структура программы (основные рассматриваемые вопросы); предполагаемые формы, методы и п | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1. Составить план работы на 1 день по экологическому воспитанию в детском саду для любой группы.<br>2. Составить план- конспект любого типа занятия для одной возрастной группы.<br>. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014001-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995329 (дата обращения: 29.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | 6 | 3 |
| | **Промежуточная аттестация**<br>**Экзамен в 7 семестре** | | |
| **МДК.03.04 Теория и методика математического развития** | | **108** | |
| | **5 семестр** | **72**<br>**32/16/24** | |
| **Тема 1. Особенности и методика развития у детей дошкольного** | **Содержание учебного материала** | **8** | 1 |
| | **1.**ММР и другие науки.<br>2. Цели и задачи математического развития дошкольников.<br>3. Содержание программы ФЭМП в ДОУ.<br>4. Значение и возможности математического развития детей в дошкольном | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы** | возрасте.<br>5. Принципы обучения математике.<br>6. Методы ФЭМП.<br>7. Приемы ФЭМП.<br>8. Средства ФЭМП.<br>9. Формы работы по математическому развитию дошкольников. | | |
| | **Практические занятия**<br>1. Основные этапы становления и развития теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста как научной и учебной дисциплины.<br>2. Зарождение предпосылок развития теории и методики формирования математических представлений у детей в классической и народной педагогике.<br>3. Методы обучения арифметике в 19 – начале 20 вв.: монографический (АВ. Грубе, В.А. Евтушевский, В.А. Лай) и вычислительный (П.С. Гурьев, А.И. Гольденберг, Д.Ф. Егоров). Их влияние на становление методики обучения детей счету и числу | **4** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Реферат по теме: Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики<br>Звонкин А.К. Малыши и математика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.К. Звонкин. - Электрон. дан. - Москва : МЦНМО, 2010.- 240 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/9341/#1 стр 34-66 | 6 | 2 |
| **Тема 2. Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ** | **Содержание учебного материала** | **6** | 1 |
| | **Содержание лекционного материала**<br>1. Организация занятий по математике в дошкольном учреждении.<br>2. Примерная структура занятий по математике.<br>3. Методические требования к занятию по математике.<br>4. Способы поддержания хорошей работоспособности детей на занятии.<br>5. Формирование навыков работы с раздаточным материалом.<br>6. Формирование навыков учебной деятельности. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников | | |
| | **Практические занятия**<br>1. Структура педагогической технологии: цели, содержание, средства, прогнозирование результата.<br>2. Поэтапная реализация технологии: изучение технологии, создание педагогических условий, отбор дидактических средств, реализация и корректирование технологии, систематизация и обобщение педагогического опыта.<br>3. Выбор технологии в зависимости от целей и задач математического развития детей в концепции ДОУ, исходя из анализа содержания, возраста детей, данных диагностики, проектируемых результатов.<br>Истомина-Кастровская Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе : учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5beafd8e271b34.71707438. стр 48-62 | **3** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Тест: Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ | 6 | 2 |
| **Тема 3. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ** | **Содержание учебного материала** | **6** | *1* |
| | **Содержание лекционного материала**<br>1. Цель и значение планирования.<br>2. Виды планирования.<br>3. Содержание планирования.<br>4. Условия, помогающие правильно спланировать работу.<br>5. Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию дошкольников<br>6 Виды учета работы.<br>7. Значение самоанализа.<br>8. Схема анализа показательного занятия. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>1. Разработать примерное двухнедельное планирование работы по математическому развитию<br>для второй младшей группы детского сада.<br>2. Разработать планирование конкретного занятия по математике (схемы плана и конспекта<br>занятия).<br>3. Вопросы для самоанализа проведенного занятия.<br>Кац Е.М. Математика вприпрыжку. Программа игровых занятий математикой с детьми 4-6 лет [Электронный ресурс] : руководство / Е.М. Кац. - Электрон. дан. - Москва : МЦНМО, 2016. - 224 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/80146/#1 стр 15-25 | 3 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Анализ игровой ситуации (один студент выступает в роли «старшего воспитателя», остальные - в ролях «воспитателей»). | 4 | 2 |
| **Тема 4. Содержание математического развития детей в ДОУ** | **Содержание учебного материала** | **6** | *1* |
| | 1.Я. А. Коменский о формировании математических представлениях детей.<br>2.Цель и задачи формирования математических представлений детей.<br>3.Основные факторы влияющие на формирования математических представлений детей.<br>4.Основные структурные компоненты математических представлениях детей. | | |
| | **Практические занятия**<br>1. Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста:<br>−□игровые (Михайлова З.А., Никитин Б.П., Воскобович В.В.);<br>−□проблемно-игровые (Грин Р., Лаксон В., Фидлер М., Альтхауз Д., Дум Э., Смоленцева А.А.);<br>−□проблемно-игровые с использованием моделирования (Папи Р., Папи Ж., Венгер Л.А., Чуднова Р., Щербакова Е., Локоть Г., Вербенец А.М.);<br>−□проблемно-игровые с использованием рабочих тетрадей (Чеплашкина И.Н., | **3** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Соловьева Е.В. и др.);<br>−□учебно-игровые (Зайцев Н.А., Зак А.З.);<br>−□интегрированные (Белошистая А.В., Лаптева В.А. и др.);<br>−□комбинированные (Петерсон Л.Г., Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. и др.). | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Реферат по теме: Основные структурные компоненты математических представлений детей.<br>Фрейлах Н.И.Методика математического развития[Электронный ресурс]: учеб. пос. / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=424192 стр 1-78 | 4 | 3 |
| **Тема 5 Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте** | **Содержание учебного материала** | **6** | *1* |
| | **Содержание лекционного материала**<br>1.Основные математические понятия.<br>2.Понятие множества. Классификация множеств. Натуральные числа.<br>3.Психолого- педагогические понятия используемые данной наукой.<br>4.Понимание зависимости как связи всех предметов и явлений.<br>5.Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей | | |
| | **Практические занятия**<br>Представить примеры основных математических понятий: множества, свойства, классификация, сериация.<br>Лункина Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: Конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1-2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Электрон. дан. - Москва : Владос, 2015. - 231 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/96377/#1 стр 23-75 | **3** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Реферат по теме: Системы сенсорного и математического воспитания детей М. Монтессори, Л. В. Глаголева, Е. И. Тихеева, Ю. И. Фаусек и др. Место и роль в | 4 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | традиционных системах "барическому чувству | | |
| | **6 семестр обучения** | | |
| **Тема 1 Особенности развития количественных представлений дошкольников** | **Содержание учебного материала** | **4** | *1,2* |
| | **Содержание лекционного материала**<br>1. Этапы формирования и содержание количественных представлений.<br>2. Значение развития количественных представлений у дошкольников.<br>3. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества.<br>5. Особенности развития количественных представлений у детей и методические рекомендации к их формированию в ДОУ. | | |
| | **Практические занятия**<br>Развитие первоначальных количественных представлений у детей на основе опыта действий с предметами и знания их.<br>2. Своеобразие количественных представлений младших дошкольников (группировка предметов по цвету, размерам, форме; употребление слов-числительных, понимание их смысла, воспроизведение количества предметов при разной форме их расположения).<br>3. Особенности сравнения групп предметов по количеству.<br>4. Приемы формирования знаний о количестве у детей третьего и четвертого года жизни.<br>5. Демонстрация упражнений на нахождение в предметах окружающей действительности сходства с геометрическими фигурами<br>6. Разработка конспектов занятий | **1** | 1,2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Составить конспект дидактической игры для II младшей группы ДОУ на тему «Один, много, ни одного».<br>Лункина Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: Конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1-2 [Электронный ресурс] : учебно- | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Электрон. дан. - Москва : Владос, 2015. - 231 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/96377/#1 стр 45-76 | | |
| **Тема 2 Методика развития количественных представлений у дошкольников в период до числовой деятельности (3-4 лет)** | **Содержание учебного материала** | **4** | *1,2* |
| | **Содержание лекционного материала**<br>1. Анализ программных задач.<br>2. Методика решения каждой задачи:<br>а) предварительная работа;<br>б) особенности наглядного материала;<br>в) методика обучения;<br>г) этапы усложнения;<br>д) дидактические игры и упражнения. | | |
| | **Практические занятия**<br>1. Методика формирования количественных представлений во второй младшей группе (четвертый год жизни).<br>2. Содержание и методика обучения образованию, группировке, выделению совокупностей предметов и одного предмета в окружающей обстановке во второй младшей группе (четвертый год жизни).<br>3. Методика обучения сравнению множеств путем установления соответствия во второй младшей группе (четвертый год жизни).<br>Лункина Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: Конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1-2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Электрон. дан. - Москва : Владос, 2015. - 231 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/96377/#1 стр 45-76 | **1** | 1,2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1 Подобрать дидактические игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста для формирования количественных представлений<br>2.Составить конспект занятия для II младшей группы ДОУ по теме «Сравнение множеств путем приложения» из трех частей: работа с демонстрационным | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | материалом, работа с раздаточным материалом, дидактическая игра (на .задачи из других разделов).<br>3. Подготовить наглядный (демонстрационный или раздаточный) материал по формированию количественных представлений | | |
| **Тема 3 Методика развития количественных представлений у дошкольников в период до числовой деятельности (5 года)** | **Содержание учебного материала** | **4** | *1,2* |
| | **Содержание лекционного материала**<br>1. Анализ программных задач.<br>2. Методика решения каждой задачи:<br>а) предварительная работа;<br>б) особенности наглядного материала;<br>в) методика обучения;<br>г) этапы усложнения;<br>д) дидактические игры и упражнения. | | |
| | **Практические занятия**<br>1. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел.<br>2. Этапы развития счетной деятельности.<br>3. Задачи формирования обучению счету в старшей и подготовительной группах.<br>4. Обучение детей количественному и порядковому счету. Знакомство с цифрами.<br>5. Формирование у детей понимание независимости результата счета от размеров, формы, порядка расположения предметов и направления счета | **1** | 1,2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Подобрать дидактические игры для выработки навыков счета с использованием различных анализаторов (задача 2).<br>Лункина Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: Конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1-2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Электрон. дан. - Москва : Владос, 2015. - | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 231 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/96377/#1 стр 45-76 | | |
| **Тема 4**<br>**Методика развития количественных представлений у дошкольников в период до числовой деятельности (с 6-го года)** | **Содержание учебного материала** | **4** | *1,2* |
| | **Содержание лекционного материала**<br>1. Анализ программных задач.<br>2. Методика решения каждой задачи:<br>а) предварительная работа;<br>б) особенности наглядного материала;<br>в) методика обучения;<br>г) этапы усложнения;<br>д) дидактические игры и упражнения | | |
| | **Практические занятия**<br>1. Виды арифметических задач для детей дошкольного возраста (по материалам исследований).<br>2. Недостатки в обучении детей решению задач.<br>3. Методика обучения решению задач в исследованиях разных авторов. | **2** | 1,2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Изучить различные методики обучения дошкольников решать и составлять арифметические задачи:<br>- ЛеушинаА. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста;<br>- Данилова В. В. Рихтерман 3. А., Михайлова 3. А. Обучение математике в детском саду; | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском и др. | | |
| **Тема 5 Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о размерах предметов и их измерении** | **Содержание учебного материала** | **4** | *1,2* |
| | **Содержание лекционного материала**<br>1. Содержание понятий «величина» и «измерение».<br>2. Значение развития у дошкольников представлений о величинах.<br>3. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов.<br>4. Особенности развития представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ. | | |
| | **Практические занятия**<br>1. Содержание понятия «величина».<br>2. Особенности представлений о размерах предметов; дифференцирование трех измерений, упорядочивание предметов по размерам, установление транзитивных отношений.<br>3. Своеобразие знаний детей о способах и мерах измерения длины.<br>4. Особенности измерительных действий детей.<br>5. Задачи ознакомления детей в разных возрастных группах с размерами предметов и величиной.<br>6. Методические приемы ознакомления дошкольников с размерами предметов в разных возрастных группах (демонстрация фрагментов занятий).<br>7. Обучение детей измерению величин. | **2** | 1,2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1. Подготовить наглядный (демонстрационный или раздаточный) материал по ознакомления дошкольников с величиной предметов.<br>2. Подобрать дидактические игры для детей дошкольного возраста по ознакомления *дошкольников с величиной предметов.*<br>Лункина Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: Конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1-2 [Электронный ресурс] : учебно- | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Электрон. дан. - Москва : Владос, 2015. - 231 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/96377/#1 стр 78-91 | | |
| **Тема 6 Методики формирования и развития у дошкольников представлений о размерах предметов и их измерении** | **Содержание учебного материала** | **4** | *1,2* |
| | **Содержание лекционного материала**<br>1. Анализ программных задач.<br>2. Методика решения каждой задачи:<br>а) предварительная работа;<br>б) особенности наглядного материала;<br>в) методика обучения;<br>г) этапы усложнения;<br>д) дидактические игры и упражнения. | | |
| | **Практические занятия**<br>1. Методические приемы ознакомления дошкольников с размерами предметов в разных возрастных группах (демонстрация фрагментов занятий)<br>2. Обучение детей измерению величин. | **1** | 1,2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1. Предложить методику формирования представлений о площади и ее измерении у старших дошкольников.<br>Лункина Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: Конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1-2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Электрон. дан. - Москва : Владос, 2015. - 231 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/96377/#1 стр 78-91 | 4 | 3 |
| **Тема 7 Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и** | **Содержание учебного материала** | **4** | *1,2* |
| | **Содержание лекционного материала**<br>1. Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура».<br>2. Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.<br>3. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **геометрических фигурах** | 4. Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ. | | |
| | **Практические занятия**<br>Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрической фигуры тела (с использованием материалов собственных наблюдений).<br>2. Значение знаний о форме предметов и геометрических фигур для сенсорного и умственного развития дошкольников.<br>3. Анализ задач ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур в разных возрастных группах.<br>4. Приемы ознакомления детей с формой геометрических фигур, тел | **2** | 1,2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1 Подготовить наглядный (демонстрационный или раздаточный) материал по формированию представлений дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах<br>Лункина Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: Конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1-2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Электрон. дан. - Москва : Владос, 2015. - 231 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/96377/#1 стр 45-76 | 4 | 3 |
| **Тема 8 Методики формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах** | **Содержание учебного материала** | **4** | *1,2* |
| | **Содержание лекционного материала**<br>1. Анализ программных задач.<br>2. Методика решения каждой задачи:<br>а) предварительная работа;<br>б) особенности наглядного материала;<br>в) методика обучения;<br>г) этапы усложнения;<br>д) дидактические игры и упражнения. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>1. Группировка геометрических фигур по разным признакам.<br>2. Приемы обучения воссозданию геометрических фигур. | **2** | 1,2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1.Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счетных палочек.<br>2. Придумать задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку (математические диктанты).<br>Лункина Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: Конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1-2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Электрон. дан. - Москва : Владос, 2015. - 231 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/96377/#1 стр 45-76 | 4 | 3 |
| **Тема 9**<br>**Особенности развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы** | **Содержание учебного материала** | **4** | *1,2* |
| | **Содержание лекционного материала**<br>1. Содержание понятий «масса» и «килограмм».<br>2. Значение развития у дошкольников представлений о массе и способах измерения.<br>3. Физиологические и психологические механизмы восприятия массы предметов.<br>4. Особенности развития представлений о массе у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ. | | |
| | **Практические занятия**<br>1. Содержание понятия «масса».<br>2. Особенности представлений о массе предметов; дифференцирование по массе, упорядочивание предметов по массе, установление транзитивных отношений.<br>3. Своеобразие знаний детей о способах и мерах измерения массы, объема.<br>4. Особенности измерительных действий детей.<br>5. Задачи ознакомления детей в разных возрастных группах с размерами предметов и величиной.<br>Лункина Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: Конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1-2 [Электронный ресурс] : учебно- | **2** | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Электрон. дан. - Москва : Владос, 2015. - 231 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/96377/#1 стр 95-118 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1. Подготовить наглядный (демонстрационный или раздаточный) материал по ознакомления дошкольников с массой предметов.<br>2. Подобрать дидактические игры для детей дошкольного возраста по ознакомления *дошкольников с массой предметов.* | 2 | 3 |
| **Тема 10**<br>**Методики развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы** | **Содержание учебного материала** | **4** | *1,2* |
| | **Содержание лекционного материала**<br>1. Анализ программных задач.<br>2. Методика решения каждой задачи:<br>а) предварительная работа;<br>б) особенности наглядного материала;<br>в) методика обучения;<br>г) этапы усложнения;<br>д) дидактические игры и упражнения. | | |
| | **Практические занятия**<br>1. Методические приемы ознакомления дошкольников с массой предметов в разных возрастных группах (демонстрация фрагментов занятий)<br>2. Обучение детей измерению величин.<br>Лункина Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: Конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1-2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Электрон. дан. - Москва : Владос, 2015. - 231 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/96377/#1 стр 95-118 | **2** | 1,2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Предложить методику формирования представлений о граммах и его измерении у старших дошкольников. | 4 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 11 Особенности формирования и развития пространственных представлений у дошкольников** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1.2 |
| | **Содержание лекционного материала**<br>1. Содержание понятия «ориентировка в пространстве».<br>2. Значение развития пространственных представлений у дошкольников.<br>3. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства.<br>4. Особенности развития пространственных ориентировок у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ. | | |
| | **Практические занятия**<br>1. Использование дидактических игр для ознакомления детей с пространственными представлениями в разных возрастных группах.<br>2. Требования к подбору дидактического материала для проведения игр по ознакомлению с формой геометрических фигур и предметов.<br>Лункина Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: Конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1-2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Электрон. дан. - Москва : Владос, 2015. - 231 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/96377/#1 стр 120-134 | **2** | 1.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Подобрать подвижные игры для дошкольников на ориентировку в пространстве. | 4 | 3 |
| **Тема 12 Методики формирования и развития пространственных представлений у дошкольников** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1.2 |
| | **Содержание лекционного материала**<br>1. Анализ программных задач.<br>2. Методика решения каждой задачи:<br>а) предварительная работа;<br>б) особенности наглядного материала;<br>в) методика обучения;<br>г) этапы усложнения;<br>д) дидактические игры и упражнения. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>1. Особенности различения и определения детьми раннего и дошкольного возраста направлений в пространстве.<br>2. Особенности ориентации детей на местности.<br>3. Особенности восприятия пространственных отношений между предметами. Речевые умения детей в определении пространственных отношений.<br>4. Анализ программных задач для каждой возрастной группы.<br>5. Формирование умения ориентироваться «на себе», «на предметах».<br>6. Освоение и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям.<br>7. Формирование умения определять пространственное расположение предметов.<br>8. Ориентировка на плоскости.<br>Лункина Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: Конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1-2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Электрон. дан. - Москва : Владос, 2015. - 231 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/96377/#1 стр 120-134 | **2** | 1.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Составить конспект занятия по математике для старшей группы ДОУ с .<br>Подобрать дидактические игры для детей дошкольного возраста по обучению ориентировке в пространстве с использованием дидактических игр на правила дорожного движения. | 2 | 3 |
| **Тема 13 Особенности формирования и развития представлений о времени у дошкольников** | **Содержание учебного материала** | 2 | 1.2 |
| | **Содержание лекционного материала**<br>1. Содержание понятия «ориентировка во времени».<br>2. Значение развития временных представлений у дошкольников.<br>3. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени.<br>4. Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>1. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени детьми дошкольного возраста.<br>2. Значение развития временных представлений у дошкольников.<br>Лункина Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: Конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1-2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Электрон. дан. - Москва : Владос, 2015. - 231 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/96377/#1 стр 135-148 | **2** | 1.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1. Составить конспект занятия по математике для подготовительной группы ДОУ<br>*2.П*одготовить наглядный (демонстрационный или раздаточный) материал по формированию у дошкольников ориентировки во времени.<br>Подобрать задания для развития у детей чувства времени. | 2 | 3 |
| **Тема 14**<br>**Методики формирования и развития представлений о времени у дошкольников** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1.2 |
| | **Содержание лекционного материала**<br>1. Анализ программных задач.<br>2. Методика решения каждой задачи:<br>а) предварительная работа;<br>б) особенности наглядного материала;<br>в) методика обучения;<br>г) этапы усложнения;<br>д) дидактические игры и упражнения. | | |
| | **Практические занятия**<br>1. Методика развития временных представлений у дошкольников:<br>-программные задачи формирования временных представлений и содержание;<br>-методика ознакомления с частями суток, усвоение понятия «сутки»;<br>- методика ознакомления с понятиями "сутки", "вчера", «сегодня», «завтра»; | **2** | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -методика ознакомления с днями недели;<br>- методика ознакомления с месяцами и временами года;<br>- ознакомление дошкольников с календарѐм как системой мер времени;<br>- методика развития «чувства времени»<br>2. Знакомство детей с часами.<br>Лункина Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: Конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1-2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Электрон. дан. - Москва : Владос, 2015. - 231 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/96377/#1 стр 135-148 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Предложить методику обучения старших дошкольников умению пользоваться часами. | 2 | 3 |
| | **7 семестр обучения** | | |
| **Тема 1**<br>**Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста** | **Содержание учебного материала** | **5** | 1.2 |
| | **Содержание лекционного материала**<br>Особенности восприятия величины детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Задачи и содержание формирования представлений о величине предметов в дошкольном возрасте.<br>Задачи и методика ознакомления детей младшего дошкольного возраста с величиной предметов.<br>Дальнейшее развитие представлений о величине в старшем дошкольном возрасте.<br>Задачи и методика обучения измерению протяженностей, жидких и сыпучих веществ | | |
| | **Практические занятия** | **0** | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>*П*одготовить наглядный материал по формированию у дошкольников понятий: протяженность, измерение жидких и сыпучих веществ. | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2 Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДОУ** | **Содержание учебного материала** | **5** | 1.2 |
| | **Содержание лекционного материала**<br>1.Особенности проектирования развития детей дошкольного возраста.<br>2. Технология педагогического проектирования в математическом развитии дошкольников. | | |
| | **Практические занятия**<br>Особенности решения логических задач и дидактических заданий | **2** | 1.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Изучить методики преподнесения логических заданий дошкольникам.<br>Кац Е.М. Математика вприпрыжку. Варианты логических заданий для детей 4?6 лет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Кац. - Электрон. дан. - Москва : МЦНМО, 2017. - 64 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/92682/#1 | 4 | 2 |
| **Тема 3 Совместная работа дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике** | **Содержание учебного материала** | **5** | 1.2 |
| | **Содержание лекционного материала**<br>1.Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей:2. Методика решения каждой задачи.<br>2.Содержание информационных стендов для родителей.<br>3.Общая и индивидуальная работа с семьями детей. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>1. Общие подходы к диагностике математического развития детей. Основная и промежуточная цели диагностики. Звенья диагностики. Этапы подготовки и проведения диагностического обследования. Требования к диагностикам.<br>2. Критерии математического развития детей дошкольного возраста. Проблема подбора тестовых заданий для детей разных возрастных групп, ее разрешение авторами современных действующих программ обучения, воспитания и развития детей в дошкольных учреждениях.<br>3. Результаты диагностического исследования как основа целеполагания и проектирования работы педагога по развитию математических представлений у детей, дифференцированной и коррекционной работы. Планирование работы по математическому развитию детей. Специфика планирования образовательного процесса в малокомплектном детском саду и разновозрастной группе.<br>4. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в ДОУ. | **2** | 1.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Подготовить материалы для стенда или папки-раскладушки с информацией по математическому развитию детей в конкретной возрастной группе (в соответствии с прохождением практики).<br>Подобрать инструментарий для диагностика математического развития дошкольников**.**<br>Звонкин А.К. Малыши и математика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.К. Звонкин. - Электрон. дан. - Москва : МЦНМО, 2010.- 240 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/9341/#1 | 2 | 2 |
| **Тема 4**<br>**Преемственность в работе дошкольного учреждения в школы по обучению детей математики** | **Содержание учебного материала** | **5** | 1.2 |
| | **Содержание лекционного материала**<br>1. Требования к математическому развитию дошкольников.<br>2. Основные отличия в организации математического развития детей в ДОУ и обучения<br>детей математике в начальной школе.<br>3. Современные программы по математическому развитию в ДОУ и обучению | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | математике в начальной школе. | | |
| | **Практические занятия** | **0** | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Изучение программы 1-го класса школы, сравнение с программой подготовительной группы ДОУ и их анализ на предмет преемственности. | 4 | 2 |
| **Тема 5**<br>**Работа педагога дошкольного образования по формированию математических представлений с одаренными детьми и детьми с ОВЗ** | **Содержание учебного материала**<br>1.Формы педагогической деятельности по вопросам математического развития одаренных детей и детей с ОВЗ.<br>2. Методика решения каждой деятельности.<br>2.Содержание методов и приемов педагогической деятельности.<br>3.Общая и индивидуальная работа с семьями данных детей. | **5** | 1.2 |
| | **Содержание лекционного материала**<br>1.Особенности проектирования развития детей дошкольного возраста.<br>2. Технология педагогического проектирования в математическом развитии дошкольников. | | |
| | **Практические занятия**<br>1. Критерии математического развития одаренных детей и детей с ОВЗ .<br>2. Проблема подбора заданий для детей разных возрастных групп, ее разрешение авторами современных действующих программ обучения, воспитания и развития детей в дошкольных учреждениях.<br>3. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в ДОУ | **4** | 1.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Изучить методики преподнесения математических заданий с одвренными детьми и детьми с ОВЗ.<br>Кац Е.М. Математика вприпрыжку. Варианты логических заданий для детей 4?6 лет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Кац. - Электрон. дан. - Москва | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | : МЦНМО, 2017. - 64 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/92682/#1 | | |
| **Тема 6 Проектная деятельность математического развития педагога дошкольного образования** | **Содержание учебного материала** | **5** | 1.2 |
| | **Содержание лекционного материала**<br>1.Особенности проектирования развития детей дошкольного возраста.<br>2. Технология педагогического проектирования в математическом развитии дошкольников.<br>3. Формы проектной деятельности по предматематики. | | |
| | **Практические занятия**<br>Разработка проектов математического развития дошкольников.<br>Технологии реализации проектной деятельности в дошкольной организации. | **2** | 1.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Разработать проект по основам закрепления знаний дошкольников математического развития.<br>Александрова Т.С. Развитие математической деятельности младших школьников: проектные задачи и математические проекты [ Электронный ресурс ] : учеб.-метод. пособие / Т.С. Александрова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-2382-1. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523821.html | 2 | 2 |
| | **Промежуточная аттестация**<br>**Экзамен в 7 семестре** | | |
| **МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению** | | **72** | |
| **Тема 1. Понятие и** | **Содержание учебного материала** | **2** | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **классификация детской литературы** | Понятие и классификация детской литературы.<br>Место детской литературы в воспитании детей | | |
| | **Практическое занятие:** Специфика детской литературы.<br>Вопросы для обсуждения:<br>1.Круг детского чтения.<br>2.Функции детской литературы как искусства слова.<br>3. Жанровая классификация детских книг.<br><br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.<br>Детская литература: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Издательский центр «Академия»,2014. | 2 | *1* |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1 Изучение нового материала,<br>изготовление книжки-малышки по детскому литературе на выбор.<br>Детская литература: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Издательский центр «Академия»,2014..<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | 2 | *2* |
| **Тема 2. Специфика детской литературы** | **Содержание учебного материала**<br>Тема: Специфика детской литературы | **2** | *1* |
| | **Практические занятия**<br>Тема: Основные особенности литературы для детей. | 2 | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста как читателей.<br>2. Художественные особенности произведений, адресованных детям дошкольного возраста.<br>3. Роль иллюстраций в произведениях для детей.<br>Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению. М., 2007.<br>Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению. М., 2008. Стр. 34-39.<br>Иллюстрации: книги, иллюстрированные Е. Чарушиным, В. Конашевичем, В. Лебедевым, Ю. Васнецовым, Е. Рачевым и другими художниками.<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Прочитать рассказы «Чук и Гек» А. Гайдара, «Мангуста» Б.С. Житкова, сказку «Золотой ключик, или Приключения Буратино» А.Н. Толстого и сопоставьте их по следующим аспектам:<br>- характер развития сюжета (доступность, последовательность, темп);<br>- особенности пейзажа;<br>- характеристика персонажей (портрет, поступки, речь, авторская характеристика и т.д.);<br>- идея, её педагогическая ценность;<br>- иллюстративный материал.<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 (дата | 2 | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | | |
| **Тема 3. Детский фольклор, его виды.** | **Содержание учебного материала** | **2** | *1* |
| | Детский фольклор и его виды | | |
| | **Практические занятия: «**Детский фольклор и его классификация»<br>1. Художественная форма детского фольклора<br>2. Неигровой детский фольклор<br>3. Детские ролевые игры<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | 2 | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Вопросы по ходу изложения материала:<br>- что такое фольклор,<br>- перечислите виды фольклора,<br>- определение фольклора М.Горького,<br>- доказать, почему фольклор является источником любой литературы, искусства,<br>- что такое детский фольклор,<br>- назовите характерные черты фольклора,<br>- какие группы произведений входят в детский фольклор,<br>- требования к подбору произведений устного народного творчества для детей,<br>- определение малых фольклорных жанров,<br>- виды малых фольклорных жанров,<br>- в чем заключается воспитательная ценность М.Ф.Ж.<br>- в чем заключается художественная ценность М.Ф.Ж.<br>- как вы понимаете, что такое: аллитерация, антропоморфизм, кумулятивность, | 2 | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тавтология<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке..<br>Детская литература: Учебник / Е.Е. Зубарева, В.К. Сигов, В.А. Скрипкина и др.; / Под ред. Е.Е. Зубаревой. – М.: Высш. шк., 2004. – 551 с. | | |
| **Тема 4. Праистоки детской литературы. Детская литература средневековья и эпохи возрождения** | **Содержание учебного материала** | **2** | *1* |
| | Праистоки детской литературы. Детская литература средневековья и эпохи возрождения | | |
| | **Практические занятия:** Детская литература средневековья и эпохи возрождения<br>1. Наследство от Средних веков и Возрождения современным детям.<br>2. Мотивы рыцарства и донкихотства.<br>3. Литература Ренессанса<br>4. Идеи гуманистической педагогики<br>5. Литература Европейского просвещения в детском чтении | 2 | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Прочитать и анализировать произведения:<br>Даниэля Дефо для детского чтения**.**<br>Джон тан Свифт Путешествие Гулливера<br>Льюис Кэрролл . Сказки об Алисе<br>Шарль Перро. Золушка, Кот в сапогах, Синяя Борода.<br><br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | 2 | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5**<br>**Басня в детском чтении** | **Содержание учебного материала** | **2** | *1* |
| | Басня в детском чтении | | |
| | **Практическое занятие:** Выразительное чтение басен И.А.Крылова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского».<br>Уточнить структуру и композицию басен И.А.Крылова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского; углубить знания студентов о жанрах литературы.<br>2. Выяснить мотивы поведения действующих лиц, их характерные особенности в произведениях русских баснописцев.<br>3. Рассмотреть аллегорический смысл, изобразительные средства и идейную направленность басен.<br>4. Совершенствовать творческие способности студентов<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке..<br>Черемисинова Л.И. Мораль в баснях И.Крылова/НШ– 2003 г. – № 10 – 26 с. | 1 | *3* |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Проанализируйте композицию, ведущие образы, язык басен И.А. Крылова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского.<br>2. Прочитайте выразительно басни (в том числе и наизусть), соблюдая должную мелодическую окраску, постарайтесь проинсценировать произведения.<br>3. Проанализируйте справочный аппарат книг И.А. Крылова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского для детей (по выбору).<br>4. Составьте рекомендации родителям по чтению басен детям.<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | 2 | *3* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Басни К.Д.Ушинского, И.А. Крылова, Л.Н. Толстого для детей/ https://www.miloliza.com/ | | |
| **Тема 6 Поэзия XIX века в детском чтении** | **Содержание учебного материала** | **2** | *1* |
| | Поэзия XIX века в детском чтении. | | |
| | Практическое занятие: Поэзия XIX века в детском чтении. Выразительное чтение литературных произведений.<br>Задания:<br>1. Творчество Ф.И. Тютчева.<br>2. Биография поэта<br>3. Чтение и анализ стихотворения Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится»<br>4. Чтение стихотворения Ф.И. Тютчева «Весенние воды»<br>Групповая работа<br>1группа – составление партитуры стихотворения<br>2 группа – анализ стихотворения<br>3 группа - словесное описание картины<br>4 группа – словесное описание музыки к стихотворению<br>5. Описание картины И. Левитана «Весна. Большая вода»<br>Аудио прослушивание в исполнении М. Магамаева «Весенние воды» Ф. Тютчева на музыку С. Рахманинова.<br>Чтение стихотворения «Весенняя гроза» (стр. 114)<br>Аудио прослушивание стихотворения «Смотри, как роща зеленеет»<br>6. Творчество и биография А.К. Толстого<br>Аудио прослушивание песни «Колокольчики мои» в исполнении В. Щукина<br>7.Творчество и биография А.А. Фета<br>Чтение стихотворения «Мама! Глянь-ка из окошка…»<br>Чтение стихотворения «Кот поет, глаза прищуря»<br>Аудио прослушивание стихотворения «Ласточки пропали»<br>8. Творчество и биография А.Н. Майкова<br>Аудиозапись. Прослушивание «Колыбельной песни»<br>Чтение стихотворения «Ласточка примчалась»<br>Чтение стихотворения «Летний дождь» | 2 | *3* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Чтение стихотворения «Мать и дети»<br>9. Творчество и биография И.С. Никитина<br>Чтение стихотворения «Встреча зимы»<br>Чтение стихотворения «Полюбуйся: весна наступает…»<br>10. Творчество и биография А.Н. Плещеева<br>Чтение стихотворения «Сельская песня»<br>Чтение стихотворения «Дети и птичка»<br>Чтение стихотворения «Мой садик»<br>Чтение стихотворения «На берегу»<br>11. Творчество и биография И.З. Сурикова<br>Чтение стихотворения «Зима»<br>Описание картины А. Пластова «Первый снег»<br>Чтение и анализ стихотворения «Детство»<br>Чтение стихотворения «Ярко светит солнце»<br>12. Творчество и биография И.С. Бунина<br>Чтение стихотворения «Бушует полая вода»<br>Аудио прослушивание «На пруде»<br>Описание картины В. Поленова «Заросший пруд»<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.<br>Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. - М., 2007 г. - С.35-52. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Изучить п творчество поэзию поэтов 19 в. Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, А.Н. Майкова, И.С. Никитина, А. Н. Плещеева, И.З. Сурикова, А.Пластова, И.С.Бунина.<br>Составление видеофильма к стихотворению Ф. Тютчева «Весенняя гроза"<br>Рассмотреть важнейшие отличительные черты произведений авторов и специфику | 2 | *3* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | детского восприятия поэзии 19в.<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | | |
| **Тема 7. Литературная стихотворная сказка** | **Содержание учебного материала**<br>Литературная стихотворная сказка | **2** | *1* |
| | **Практические занятия:** Понятие о литературной и поэтической сказке. Виды литературных сказок.<br>Вопросы для обсуждения:<br>1 Общее понятие о фольклоре. Устное народное творчество как первоисточник детской литературы и детского чтения.<br>2. Жанровый состав и классификация детского фольклора. Его роль в воспитании дошкольников и школьников.<br>3. Произведения игрового фольклора (припевки, приговорки, считалки, жеребьевки).<br>4. Внеигровой фольклор:<br>а) фольклорная проза (сказки, анекдоты, былички, страшилки);<br>б) малые жанры (дразнилки, скороговорки, загадки и др.);<br>в) фольклорная поэзия (баллады, песни).<br>Задания:<br>1. Выявите характерные особенности считалок, потешек, песенок, загадок, обеспечивающих их привлекательность для детей и запоминание.<br>2. Рассмотрите важнейшие отличительные черты произведений внеигрового фольклора и специфику детского восприятия фольклорной поэзии.<br>3. Поупражняйтесь в выразительном чтении малых фольклорных жанров. Выучите наизусть произведения малых фольклорных жанров.<br>4. Составить тематическую книжную выставку и проанализируйте сборники | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | народных песен, пословиц, загадок в издании для детей.<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.<br>Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. - М., 2007 г. - С.35-52 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1 Изучение рекомендованной литературы. Разработать тематическую книгу-сборники народных песен, пословиц, загадок в издании для детей.<br>Сделать краткий сопоставительный анализ сказок по тематике и стилистике.<br>Исследовать влияние народных сказок на развитие литературных жанров.<br><br>Сборники русских народных сказок; сказки для чтения и анализа из сборника А.Н. Афанасьева «Народные русские сказки»: «Гуси-лебеди», «Белая уточка», «Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», «Марья Моревна».<br><br>Сопоставить одну и ту же сказку в разных изданиях; познакомьтесь с манерой иллюстрирования сказок лучшими художниками (И. Билибин, И.Кузнецов, Ю.Васнецов, Е.Рачев, Т.Маврина и др.).<br><br>Составьте книжную выставку на одну из тем: «Сказки о животных», «Сказки с иллюстрациями И.Билибина» и др.<br><br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | 2 | *3* |
| **Тема 8. Фольклорные** | **Содержание учебного материала** | **2** | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **традиции литературных сказок золотого века.** | Фольклорные традиции литературных сказок золотого века | | |
| | **Практическое занятие**<br>Вопросы для обсуждения:<br>1. Переход к прозаической авторской сказке в творчестве В.И. Даля, С. Аксакова, К. Ушинского, Д. Мамина-Сибиряка.<br>2. Связь авторской сказки с фольклорными формами и литературными жанрами.<br>Фольклорные традиции литературных сказок золотого века/https://uchebana5.ru/cont/2079615-p3.html<br><br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | 1 | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Изучение рекомендованной литературы.<br>1. Традиции фольклора в сказках К.Д. Ушинского. Сказки «Плутишка кот», «Сивка-Бурка», «Мена», «Вареный топор», «Журавль и цапля», «Как аукнется, так и откликнется», «Никита Кожемяка», «Змей и цыган»:<br>2.. Фольклорные сказки 19 века. (составление каталога выставки “Сказка для дошкольников”. 3. Написание методических рекомендаций для родителей<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.<br>Фольклорные традиции литературных сказок золотого века/https://uchebana5.ru/cont/2079615-p3.html | 2 | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 9. Художественно познавательные литературные сказки** | **Содержание учебного материала**<br>Художественно познавательные литературные сказки | **2** | *1* |
| | **Практическое занятие: Художественно познавательные литературные сказки**<br>**Вопросы для обсуждения:**Переход к прозаической авторской сказке в творчестве В.М. Гаршина, Н.П. Вагнера, В.Ф. Одоевского.<br>2.Тематика сказок Гаршина, вошедших в круг детского чтения: «Attalea princeps», «То, чего не было», «Сказка о жабе и розе», «Сказание о гордом Аггее», «Лягушка путешественница». 3.Древнеиндийская басня о черепахе и утках как основа сюжета сказки «Лягушка путешественница».<br>4. Актуальность сказок Гаршина в круге чтения современного дошкольника.<br>5Синтез комизма и драматизма в сказке.<br>6. Естественнонаучное описание жизни животных и условное изображение их «характеров» в сказке.<br>7.Прием незаметного «погружения» читателя-ребенка из мира реального в мир сказочно-условный. Значение финала сказки для читателя-ребенка.<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.<br>Художественно-познавательные литературные сказки.Фольклорные традиции литературных сказок золотого века/https://uchebana5.ru/cont/2079615-p3.html | 1 | *3* |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>1Изучение рекомендованной литературы. Составление конспектов по теме. Сборник «Сказок Кота-Мурлыки» Н.П. Вагнера как синтез фантазии, философии и науки. Сказки «Великое», «Чудный мальчик», «Папа-пряник»: нравственные идеалы, доброе дело, поиск истины, преодоление зла и ложного стыда; образы героев; педагогическое значение сказок Н.П. Вагнера. | 2 | *3* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович», «Городок в табакерке», «Детские сказки дедушки Иринея», «Детские песни дедушки Иринея». Философская и нравственная направленность сказок В.Ф. Одоевского. «Городок в табакерке» как образец художественно-познавательной сказки для детей: подача научного материала в занимательной, близкой к детской психологии форме, обучение на конкретном опыте, связь обучения с реальностью. Персонажи сказки, их характеристика.<br>Оставить презентацию по теме.<br><br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.ательные литературные сказки// Художественно-познавательные литературные сказки.Фольклорные традиции литературных сказок золотого века/https://uchebana5.ru/cont/2079615-p3.html | | |
| **Тема 10. Автобиографическая повесть о детстве в кругу детского чтения.** | **Содержание учебного материала** | **2** | *1* |
| | Автобиографическая повесть о детстве в кругу детского чтения. | | |
| | **Практическое занятие: Автобиографическая повесть о детстве в круге детского чтения**<br>1.Повесть-сказка «Черная курица, или Подземные жители»: элементы автобиографической повести о детстве, историзм и фантастика, романтическое двоемирие и образ ребенка.<br>2.Художественные достоинства и педагогическая направленность повести-сказки.<br>3. Значение повести-сказки Погорельского для формирования языка отечественной детской прозы.<br>4.«Детские годы Багрова-внука» С.Т. Аксакова как жанр автобиографической повести о детстве. 5. Проблема формирования детской души и становления характера ребенка. | 1 | *3* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6. Художественные особенности повести.<br>7. Образ главного героя.<br>Задание:<br>Написать эссе о повести-сказке (на выбор студента)<br>Автобиографическая повесть о детстве в кругу детского чтения. Фольклорные традиции литературных сказок золотого века/https://uchebana5.ru/cont/2079615-p3.html<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Изучение рекомендованной литературы.<br>Подготовить презентацию по «Повесть-сказка Антония Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».<br><br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.<br><br>Антоний Погорельский.Черная курица, или Подземные жители.// https://nukadeti.ru/skazki/pogorelskij_chernaya_kurica_ili_podzemnye_zhiteliC. Т. Аксаков. Детские годы Багрова-внука// https://онлайн-читать.рф/аксаков-детские-годы-багрова-внука/ | 2 | *3* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 11. Рассказы и сказки Л.Н.Толстого** | **Содержание учебного материала** | **2** | *1* |
| | Рассказы и сказки Л.Н.Толстого | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Изучение рекомендованной литературы. . «Золотоволосая царевна», «Судома», «Шат и Дон». «Старый тополь», «Как ходят деревья», «Рассказ аэронавта», «Как делаются воздушные шары», «Как мужик гусей делил», «Царская братия», «Строгое наказание».<br>Изучить вопрос народных традиций и нравственный сентенций бытовых сказок. Составить презентацию.<br>Написать эссе по: Актуальность «детской прозы» Л.Н. Толстого для современного дошкольника.<br>Фольклорные традиции литературных сказок золотого века. Рассказы и сказки Л.Н.Толстого /https://uchebana5.ru/cont/2079615-p3.html<br><br>Первова, Г. М. Детская литература : учебник / Г.М. Первова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1083290. - ISBN 978-5-16-016136-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1083290 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | 2 | *2* |
| **Тема 12. Детская реалистическая проза** | **Содержание учебного материала** | **2** | *2*<br>*1* |
| | Детская реалистическая проза | | |
| | Истоки новой литературы для детей. Роль основоположника детской литературы (М.Горький) | | |
| | **Практическое занятие**: . Тема детства в реалистической прозе для детей<br>Вопросы для обсуждения:<br>1. Художественное постижение детской психологии в реалистических повестях А. Куприна, В. Короленко, Н. Гарина-Михайловского, М. Горького, А.Н. Толстого, А. Гайдара, В. Голявкина, А. Алексина, Р. Погодина, Ю. Коваля.<br>2. Приемы создания образов животных, нравственный смысл сюжета.<br>3. Традиции автобиографической повести в тетралогии Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы», «Гимназисты», «Студенты», «Инженеры». | 1 | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Роль Максима Горького в формировании детской литературы советского периода.<br>5. Драматические этапы истории России в военных повестях и рассказах для детей А.П. Гайдара.<br>6. Педагогическое значение творчества В.В. Голявкина.<br>7. Повести о детях и для детей А.Г. Алексина.<br>8. Произведения для детей Ю.И. Коваля.<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Изучить: Естественные человеческие чувства как основа творчества Куприна: «Ю-ю», «Сапсан», «Маленькая», «Барбос и Жулька», «Слон», «Белый пудель». Романтические, натуралистические и сентиментально-дидактические черты в рассказах «Слепой музыкант», «Дети подземелья», «Истории моего современника» В.Короленко. Анализировать проблемы семьи, воспитания детей, взаимоотношения детей и родителей в семье, влияние школы на нравственное становление личности как главные темы в творчестве Н.Г. Гарина-Михайловского.Подготовить по его творчеству презентацию.<br><br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961(дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.<br>Фольклорные традиции литературных сказок золотого века. Тема детства в реалистической прозе для детей.// https://uchebana5.ru/cont/2079615-p3.html | 2 | *3* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 13. Детская литература серебряного века. Детство - одна из ведущих тем литературы.** | **Содержание учебного материала**<br>Современная русская детская литература. Детская литература серебряного века<br>Детская литература серебряного века | **2** | *1*<br>*2* |
| | **Практическое занятие**: Детская литература серебряного века<br>Вопросы для обсуждения:<br>1. Детских писатели-классики «серебряного века».<br>2. Мотивы детства в стихах И.А. Бунина («Детство», «Летняя ночь», «На глазки синие прелестные…», «Дочь»).<br>А) Пейзажная лирика в круге детского чтения («Бушует полая вода…», «Первый снег», «Высоко полный месяц светит… », «Лес точно терем расписной…»).<br>Б) Графичность и чувственность поэтических образов.<br>3. «Тиховейные» «Фейные сказки» К.Д. Бальмонта. Музыкальность и пластичность стихов и образов.<br>4. А.А. Блок о детях и детской литературе («Записные книжки», 1915).<br>А) Стихи, отобранные для детских изданий («Вербочки», «Ворона», «Колыбельная песня», «Ветхая избушка», «Зайчик», «Летний вечер», «Снег да снег», «Гроза прошла…», «Учитель»). Б) Реализм поэтических образов, интонации и настроения.<br>5.Стихи С.А. Есенина, вошедшие в круг чтения маленьких детей: «Береза», «Воробышки», «Пороша», «Черемуха», «Бабушкины сказки».<br>6. Сказки и стихи для детей Лидии Чарской.<br>Задание: Подготовить выразительное чтение стихотворений С.. Есениена, А.А .Лок, К.Д. Бальмонта, И.А. Бунина ( на выбор из плана занятия)<br><br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. | 1 | *2* |

<table>
<tr><td></td><td>Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.<br>Фольклорные традиции литературных сказок золотого века. Детская литература серебряного века.// https://uchebana5.ru/cont/2079615-p3.html</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Самостоятельная работа.<br>Задание для самостоятельной работы<br>Составление таблицы «Поэзия для детей Серебряного века».<br>Формируемые умения и знания:<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;<br>Содержание задания: студентам необходимо составить таблицу на тему «Поэзия для детей Серебряного века» по следующему образцу<br><br>
<table>
<tr><td>Автор</td><td>Годы жизни</td><td>Основные темы творчества</td><td>Произведения, вошедшие в круг детского чтения</td></tr>
<tr><td>Иван Алексеевич Бунин</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Константин Дмитриевич Бальмонт</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Александр Александрович Блок</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Николай Степанович Гумилев</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Сергей</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Александрович Есенин | | | | | | |
| | Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по МДК 03.05,а также интернет-источников. Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. Фольклорные традиции литературных сказок золотого века. Детская литература серебряного века.// https://uchebana5.ru/cont/2079615-p3.html | | | | | | |
| **Тема 14 Обновление тем, развитие жанров в круге детских писателей, классиков «Серебряного века» - детям. К.Д. Бальмонт, А.Н. Блок, С.А. Есенин, Лидия Чарская в детском чтении** | **Содержание учебного материала** | | | | | 2 | |
| | Обновление тем, развитие жанров в круге детских писателей, классиков «Серебряного века» - детям. К.Д. Бальмонт, А.Н. Блок, С.А. Есенин, Лидия Чарская в детском чтении | | | | | | |
| | **Самостоятельная работа.** **Изучить:** Основные литературные направления в поэзии серебряного века Гуманистические идеи произведений Л. Чарской и др. 2.Картины природы в стихах А. Блока, С. Городецкого, И. Бунина, К. Бальмонта, С. Есенина и др. 3.Стихи поэтов как средство развития эстетического чувства ребенка. Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 (дата | | | | | | 2 | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.<br><br>Написать эссе по теме: Детство – особое явление в поэзии серебряного века | | |
| **Тема 15. Фольклорные традиции детских литературных сказок** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Фольклорные традиции детских литературных сказок | 2 | *2* |
| | **Самостоятельная работа.**<br>Изучить творчество А.М. Ремизова для детей.<br>1. Сборник сказок А.М. Ремизова «Посолонь»: путешествие по временам года, по Солнцу.<br>2. Детские игры, песенки и сны, взрослые обряды, приметы и поверья, загадки, пословицы и поговорки как основа сюжета и образов сказки.<br>3. Персонажи сказки. Рассказы о детях «Богомолье», «Змей», «Медведюшка» как жанр реалистической мемуарной прозы.<br>4. Русский фольклор как основа сказок-переложений из сборника «Докука и балагурье». «Павлиньим пером» - сборник назидательных историй Востока, стилизованных на русский лад. Герои сборника – традиционные герои восточного эпоса.<br>Тема детства в реалистической прозе для детей. Фольклорные традиции детских литературных сказок// https://refdb.ru/look/2079040-p3.html<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961(дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | 2 | *1* |
| **Тема 16.** | **Содержание учебного материала** | **2** | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Художественно-познавательная детская литература.** | Художественно-познавательная детская литература (Ю.Олеша, М.Пришвин,В.Бианки,Б.Житков). | | |
| | **Практическое занятие**: Художественно-познавательная детская литература<br>**1.** Реализм и авангард как два ведущих направления в произведении «Три толстяка» Ю. Олеши.<br>**2.** Идея покорения природы в детской литературе.<br>**3.** Воспевание человека – преобразователя природы.<br>**4.** Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.<br>**5.** Нравственный подтекст рассказов Б. Житкова<br>**6.** Рассказы В. Бианки.<br>А) Воспитание наблюдательности и нравственного отношения к природе<br>. Б) Антропоморфизм и научная достоверность образов.<br>В) Природоведческие сказки<br>7. Рассказы для детей художника и писателя Е Чарушина.<br>8. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского.<br>Тема детства в реалистической прозе для детей. Художественно-познавательная детская литература// https://refdb.ru/look/2079040-p3.html<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | 1 | *2* |
| | **Самостоятельная работа.**<br>Изучить произведения анализируемых авторов на практических занятиях . По рассказу М.Пришвина создать книгу.<br>Тема детства в реалистической прозе для детей. Художественно-познавательная | *2* | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | детская литература// https://refdb.ru/look/2079040-p3.html<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | | |
| **Тема 17. Художественное произведение как средство воспитания(автобиографическая повесть)** | **Содержание учебного материала** | **2** | *2* |
| | Художественное произведение как средство воспитания(автобиографическая повесть) | | |
| | **Практическое занятие:** Нравственно-этическое становление ребенка в прозе1<br><br>Художественные произведения В. Катаева, Л. Пантелеева, В. Осеевой.<br>Тема социального и этического самоопределения детей-беспризорников в «Республике Шкид» Л. Пантелеева.<br>Тема детства как основная в творчестве писателя Л. Пантелеева.<br>Ранние рассказы В. Осеевой:<br>а) Жанр короткого воспитательного рассказа;<br>Б) военная тематика рассказов**.**<br><br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.<br><br>**Тема** детства в реалистической прозе для детей. Художественное произведение как средство воспитания(автобиографическая повесть) // https://refdb.ru/look/2079040-p3.htmlАвтобиографическая повесть о детстве. | 2 | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа**<br>Изучить рекомендованные рассказы авторов. Повесть В. Катаева «Белеет парус одинокий»: реальность революционных событий и романтика приключений.<br>Тема социального и этического самоопределения детей-беспризорников в «Республике Шкид» Л. Пантелеева.<br>Тема социального и этического самоопределения детей-беспризорников в «Республике Шкид» Л. Пантелеева. Тема детства как основная в творчестве писателя: «Карлушкин фокус», «Портрет», «Часы». Рассказы для самых маленьких: «Карусели», «Веселый трамвай», «Свинка», «Раскидай», «Как поросенок говорить научился» и др. Воспитательное начало как ведущее в рассказах: «Рассказы о подвиге», «Рассказы о детях», «Ночка», «Честное слово», «В осажденном городе» и др. Тема детского героизма в рассказах. Образы маленьких детей в рассказах «В лесу», «На море», «Испанские шапочки», «Большая стирка», «Буква Ты», «Настенька» др.: драматическое и комическое, детское мировосприятие. Педагогические принципы в книге для родителей «Наша Маша». Автобиографические мотивы детства в рассказе «Дом у Египетского моста»; рассказы В. Осеевой: «Бабка», «Рыжий кот», «Выходной день Вольки»: художественное исследование нравственной нормы и отступление от нее, главный герой как ребенок, совершивший этическую ошибку, уроки прозрения, лечение заболевающей совести любовью. Жанр короткого воспитательного рассказа: «Волшебное слово», «На катке», «Три товарища», «Печенье», «Синие листья», «Сыновья» и др.: язык произведений, точность конфликта, герои – дети и взрослые. Военная тематика рассказов: «Андрейка», «Отцовская куртка», «Татьяна Петровна», «Кочерыжка»: реалистическое изображение народных характеров, Великое Противостояние, война и мир, война и дети, межличностные коллизии. Трилогия Осеевой «Васек Трубачев и его товарищи».<br>Автобиографическая дилогия: повести «Динка», «Динка прощается с детством».<br>Составить видеоролик по произведениям авторов.<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 (дата | 2 | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.<br>Тема детства в реалистической прозе для детей. Художественное произведение как средство воспитания(автобиографическая повесть) // https://refdb.ru/look/2079040-p3.htmlАвтобиографическая повесть о детстве. | | |
| **Тема 18. Авантюрно-приключенческая детская литература.** | **Содержание учебного материала**<br>Авантюрно-приключенческая детская литература | 2 | *2* |
| | **Практическое занятие:** Авантюрно-приключенческая детская литература<br>Вопросы для обсуждения<br>**1.**Рассказы Н.Н. Носова<br>2.Рассказы В.В. Голявкина<br>3.Повести-сказки Э.Успенского.<br>4. Особенности педагогики Успенского: личная свобода и невмешательство в жизнь другого. 5. Противоречие системы воспитания Успенского и общепринятой, пародия на жизнь и культуру в детских произведениях.<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.<br>Тема детства в реалистической прозе для детей. Авантюрно-приключенческая детская литература// https://refdb.ru/look/2079040-p3.html Авантюрно-приключенческая детская<br>литература | 1 | *1* |
| | **Самостоятельная работа.**<br>Изучить рекомендуемые произведения по плану практического занятия: Н.Н. Носова («Мишкина каша», «Фантазеры», «Замазка», «Живая шляпа», «Ступеньки», Денискины рассказы» В.Ю. Драгунского («Друг детства», «Что я люблю», «Поют колеса тра-та-та»;<br>рассказы В.В. Голявкина («Пароход и лошадь», «Пятнадцать третьих», | 2 | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Закутанный мальчик» и др.; Э.Успенского: Крокодил Гена и его друзья», «Дядя Федор, пес и кот», «Гарантийные человечки», «Школа клоунов», «25 профессий Маши Филиппенко», «Меховой интернат», «Тетя дяди Федора, или Побег из Простоквашина, низ по волшебной реке», «Колобок идет по следу»<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.<br>Тема детства в реалистической прозе для детей. Авантюрно-приключенческая детская литература// https://refdb.ru/look/2079040-p3.html Авантюрно-приключенческая детская<br>литература | | |
| **Тема 19. Детская драматургия** | **Содержание учебного материала** | 2 | *2* |
| | Детская драматургия | | |
| | **Практическое занятие.** Детская драматургия в гармоничном развитии детей<br>1. Роль детской драматургии в гармоничном развитии личности ребѐнка.<br>2. Понятия: театр, кукольный театр, музыкальный театр, инсценировка, мультипликация, киноверсия литературного произведения.<br>3. С.Михалков «Зайка-зазнайка», С. Маршак «Кошкин дом», «Теремок», «Двенадцать<br>4. Кукольный театр Э.Успенского. Пьесы и сценарии<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.<br>Тема детства в реалистической прозе для детей. Авантюрно-приключенческая детская литература// https://refdb.ru/look/2079040-p3.html Детская драматургия | 2 | *2* |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Изучить:**<br>Роль детской драматургии в гармонично развитой личности ребенка. Освобождение детского театра от лжепедагогической назидательности и схематизма, создание живых характеров, серьезность идеи – создание большой драматургии для маленьких.<br>Драматургия для детей С. Михалкова. «Зайка-зазнайка»:<br>занимательность сюжета, привлекательность персонажей, ясность этической идеи.<br>Детская драматургия С.Я. Маршака: «Кошкин дом», «Сказка про козла», «Петрушка», «Горе-Злосчастие» (одноактные пьесы). Особенность пьес: фольклорная основа, повторяемость эпизодов, непрерывность в ходе действия, причудливое развитие фабулы. Многоактные драматические произведения «Двенадцать месяцев», «Горя бояться – счастья не видать», «Умные вещи». «Теремок»: фольклорные элементы, драматические обстоятельства, конфликт добра и зла, сюжет и композиция, новые герои и мотивы, новый финал пьесы. Традиции народной сатирической сказки в «Кошкином доме». Мотивы народной сказки о падчерицах в «Двенадцати месяцах»: фольклорные персонажи, особенности композиции (синтез русского и западного сказочного фольклора).<br>Пьесы и сценарии Э. Успенского, созданные на основе прозаических произведений, как самостоятельные художественные явления. Кукольный театр Успенского: особенности творческого мышления.<br>**(написание рецензии на детский спектакль из репертуара театров по месту жительства/ г.Казани)**<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961<br>(дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.<br>Тема детства в реалистической прозе для детей. Авантюрно-приключенческая детская литература// https://refdb.ru/look/2079040-p3.htmlДетская драматургия | | |
| **Тема 20. Детская поэзия** | **Содержание учебного материала**<br>**Детская поэзия** XX века. Творчество В. Маяковского, Д. Хармса, А. Введенского, | **2** | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **XX века. Творчество В. Маяковского, Д. Хармса, А. Введенского, С. Чѐрного, К. Чуковского, С. Маршака в детском чтении.** | С. Чѐрного, К. Чуковского, С. Маршака в детском чтении. | | |
| | **Практическое занятие**:Творчество В. Маяковского, Д. Хармса, А. Введенского, С. Чѐрного, К. Чуковского, С. Маршака в детском чтении. | 2 | *2* |
| | **Самостоятельная работа.**<br>Изучить произведения авторов:<br>Выразительное чтение. Инсценирование художественных произведений. Работа над произведениями К.И. Чуковского.<br>С.Я. МАРШАК Выразительное чтение. Театрализованная деятельность. Работа над произведениями С.Я. Маршака.<br>Особенности исполнения стихотворений В.В.Маяковского.<br>Стихи для детей Даниила Хармса, А.Введенского С Черного.<br>Составить презентацию по каждому автору.<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961(дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.<br>Тема детства в реалистической прозе для детей. Авантюрно-приключенческая детская литература// https://refdb.ru/look/2079040-p3.htmlДетская драматургия | 2 | *1* |
| **Тема 21. Традиции стихотворного творчества поэтов и писателей II пол.XXв.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Традиции стихотворного творчества поэтов и писателей II пол.XXв. | | |
| | **Практическое занятие:** Русская литература II пол.XXв.<br>1.А.Л. Барто, её вклад в развитие теории и практики детской литературы.<br>2. С. Михалков. Многообразие тем и жанров в творчестве.<br>3. Чтение и анализ исполнения произведений И.П. Токмаковой, Я. Акима<br>4. Творчество Б. Заходера, Ю. Мориц, В. Берестова .Чтение и анализ исполнения произведений, Б.Заходера, Ю.Мориц.<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг | 2 | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961(дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.<br>Тема детства в реалистической прозе для детей. Авантюрно-приключенческая детская литература// https://refdb.ru/look/2079040-p3.html Традиции стихотворного ьтворчества поэтов 2 половины 20в | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Выразительное чтение. Практикум.<br>Чтение и анализ исполнения произведений К.Д. Паустовского, И.П. Токмаковой, Э.Н.<br>Успенского.<br>Творчество Б. Заходера, Ю. Мориц, В. Берестова и др./<br>Выразительное чтение. Практикум.<br>Чтение и анализ исполнения произведений Н. Носова, Б.Заходера, Ю.Мориц и др. авторов.<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.<br>Тема детства в реалистической прозе для детей. Авантюрно-приключенческая детская литература// https://refdb.ru/look/2079040-p3.html Традиции стихотворногоьтворчества поэтов 2 половины 20в | 2 | *2* |
| **Тема 22. Переводная детская литература.** | **Содержание и учебного материала** | 2 | *2* |
| | Переводная детская литература | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Анализировать переводы авторов. Составить рекомендации родителям по теме.<br>Переводы В.А. Жуковского в детском чтении: баллады, восходящие к поэзии немецкого романтизма («Людмила», «Светлана», «Ивиковы журавли», «Рыбак», «Кубок», «Лесной царь»), сказки («Кот в сапогах» Шарля Перро, «Спящая | 2 | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | царевна» по мотивам сказки «Царевна-шиповник» братьев Гримм и «Спящая в лесу красавица» Шарля Перро), древнерусское «Слово о полку Игореве», героико-любовные поэмы «Наль и Дамаянти», «Рустем и Зораб», эпическая поэма Гомера «Одиссея». Сохранение художественного совершенства оригинала – главное достоинство переводов Жуковского.<br>Переводы и переложения для детей К.И. Чуковского: валийская сказка «Джек, покоритель великанов», «Приключение барона Мюнхаузена» Э. Распэ, «Робинзон Крузо» Д. Дефо, «Храбрый Персей», сказки Р. Киплинга, английские народные песенки.<br><br>Переводы А.Л. Барто. «Переводы с детского»: переводы стихов детей из разных стран, сохраняющие особенности детского поэтического чувства. Иллюстрации к сборнику.<br><br>Переводы Б.В. Заходера сказки А. Милна «Винни Пух и все-все-все», П. Трэверс «Мэри Поппинс», Дж.Барри «Питер Пэн, или Мальчик, Который Не Хотел Расти», Л. Кэрролла «Приключения Алисы в стране чудес», братьев Гримм «Удалой портняжка», «Бабушка Вьюга», «Бременские музыканты» и мн.др. Свободное обращение с подлинниками в переводах.<br>Переводы В. Берестова: сказка «Голубь и пшеничное зерно» (лакский поэт Нуратдин Юсупов), «Осень в лесу» и др. стихотворения (еврейский поэт А. Гонтарь), стихи туркмена Нуры Байрамова, узбека Куддуса Мухаммади, бельгийца Мориса Карема.<br>Переводы Г. Сапгира: стихи еврейского поэта Овсея Дриза, англичанина А. Милна (сборник «Мы с Винни Пухом»).<br>Переводы Р.С. Сефа: словацкие детские поэты М. Валика («Ключ от сказки», «Обезьянки»), К. Бендовой, английского поэта-сказочника Дж. Чиарди («Джон Джей Пленти и кузнечик Дэн»).<br>Переводы С.Я. Маршака: стихи Редьярда Киплинга, Джанни Родари, А. Милна, Д. Китса, Э. Лира.<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.<br>Тема детства в реалистической прозе для детей. Переводная детская литература// https://refdb.ru/look/2079040-p3.html | | |
| **Тема 23. Детские журналы в художественном и социальном развитии детей** | **Содержание учебного материала**<br>Детские журналы в художественном и социальном развитии детей | 4 | *1* |
| | **Практическое занятие**<br>**Вопросы для обсуждения.**<br>1. От первого журнала «Детское чтение для сердца и разума» - к журналам для детей разного возраста, для девочек и мальчиков, к специализированным научно-популярным журналам для детей.<br>2. Роль детских журналов в формировании круга детских писателей, в художественном и социальном развитии детей.<br>3. История детских журналов: «Мурзилка», «Веселые картинки», «Миша», «Трамвай»<br>4. Анализ современных детских журналов, выходивших в минувшем и текущем годах.<br><br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.<br>Тема детства в реалистической прозе для детей. Детские журналы// https://refdb.ru/look/2079040-p3.html | 2 | *2* |
| | **Самостоятельная работа**<br>Современные детские журналы.<br>(анализ современного детского журнала). | 2 | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.<br>Тема детства в реалистической прозе для детей. Детские журналы// https://refdb.ru/look/2079040-p3.html | | |
| **Тема 24. Европейская детская литература: от средневековья к «Золотому веку» (Ш.Перро, Д.Дефо, Д. Свифт и др.** | **Содержание учебного материала** | 4 | *1* |
| | Европейская детская литература: от средневековья к «Золотому веку» (Ш.Перро, Д.Дефо, Д.<br>Свифт и др. | | |
| | **Практическое занятие**: Зарубежная детская литература(средневеквьо -Золотой век)<br>Вопросы для обсуждения<br>1. «Трагическое» и «комическое» как категории эстетики. Страшное и смешное в восприятии детей.<br>2.Влияние фольклора на развитие французской литературной сказки(Ш.Перро)<br>3. Даниэль Дефо как основоположник жанра приключенческой литературы - робинзонады.<br>4. Джонатан Свифт как представитель просветительского направления в детской литературе 17-18 веков.<br>5. История написания рассказов о Мюнхаузене (Р.Э. Распэ, Г.А. Бюргер).<br>6. Современная англоязычная детская литература (Великобритания, США)<br><br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | 2 | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Тема детства в реалистической прозе для детей. Зарубежная детская литература// https://refdb.ru/look/2079040-p3.html | | |
| | **Самостоятельая работа**<br>Изучить и анализировать произведения зарубежных авторов по плану занятия:<br>**«**Трагическое» и «комическое» как категории эстетики. Страшное и смешное в восприятии детей.<br>Влияние фольклора на развитие французской литературной сказки. Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. Светское и народное начало в сказках Ш. Перро; образ повествователя, иронический подтекст. Иллюстрации к сказкам Ш. Перро.<br>Даниэль Дефо как основоположник жанра приключенческой литературы - робинзонады. «Робинзон Крузо»: эстетические, образовательные и нравственно-воспитательные мотивы романа.<br>Джонатан Свифт как представитель просветительского направления в детской литературе 17-18 веков. «Путешествие Гулливера» в переложении Т.Г. Габбе. Реалистический гротеск и фантастические мотивы в романе Д. Свифта.<br>История написания рассказов о Мюнхаузене (Р.Э. Распэ, Г.А. Бюргер). Образ «короля лгунов», география путешествий, особенности комизма. Переложение для детей К.И. Чуковского.<br>Современная англоязычная детская литература (Великобритания, США)<br>«Король бессмыслицы» Э. Лир и его лимерики.<br>Л. Кэрролл и его сказки: история создания сказок; образ Алисы; герои – ожившие метафоры, аллогизмы, фразеологические обороты. Игра со Словом и логическими понятиями как основа творческого метода автора. Значение сказок об Алисе в развитии интеллектуального и образно-речевого мышления детей.<br>Влияние литературы «нонсенса» (бессмыслицы и парадокса) на развитие мировой детской литературы.<br>Неоромантизм и творчество Р. Дж. Киплинга. «Книга Джунглей» и новый миф о «естественном» человеке. Сборник сказок «Просто так»: мотивы первозданности природы, человека. Образ повествователя, обращение к ребенку-слушателю. Стихи Р.Дж. Киплинга, обращенные к детям.Стихи и сказки А.А. Милна: “Винни-Пух”, “Дом в медвежьем углу”. | 2 | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сказки Р.ДЖ. Киплинга и А.А. Милна в русской мультипликации. Иллюстрации к сказкам.<br>Сказки о животных Беатрис Поттер.“Питер Пэн” Д.Н. Барри.“Хроники Нарнии” К.С. Льюиса.<br>Творчество для детей Д. Толкина: “Хоббит, или Туда и Обратно”, “Кузнец из Большого Вуттона”, “Письма Деда Мороза”, “Мистер Блисс”.Детская литература США. Марк Твен: “Приключение ома Сойера”, “Приключения Гекльберри Финна”. Составить коллаж из сказщк зарубежных авторов-создать книжку для детей.<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.<br>Тема детства в реалистической прозе для детей. Зарубежная десткая литература// https://refdb.ru/look/2079040-p3.html | | |
| **Тема 25. Современная романская детская литература (Франция, Италия)** | **Содержание учебного материал** | 2 | |
| | Современная романская детская литература (Франция, Италия) | | |
| | **Практическое занятие:**<br>**Вопросы для обсуждения**<br>**С**казочная повесть Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»**.**<br>Детские сказки Марселя Эме<br>«Приключения Пиноккио» Карло Коллоди<br>Творчество для детей Джанни Родари.<br>Немецкая романтическая сказка братьев Гримм<br>Черты немецкого романтизма Э. Гофман<br>В. Гауф и его сказки<br>Сказки для детей О. Пройслера,<br>Книги о природе и животных Миры Лобе и Франца Салеса Скленицки<br>Современная детская литература Скандинавии (Х.-К. Андерсен – «король сказок | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сказки П.К. Асбьернсена и Й. Му. Темы и герои книг А. Линдгрен. Т.М. Янсон – писательница и художница.<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.<br>Тема детства в реалистической прозе для детей. Зарубежная детская литература// https://refdb.ru/look/2079040-p3.html | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Сказочная повесть Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фантастические и реалистические мотивы в повести. Образ Маленького принца. Сказочные образы в повести: Лис, любимая кукла, сказочный колодец и др. Связь человека с человеком как главная ценность на земле.<br>Детские сказки Марселя Эме: «Сказки кота на деревне» (в русском переводе – «Сказки кота Мурлыки»). Приключения героинь сказок Дельфины и Маринетты. Юмор и ирония в сказке. Фольклорные мотивы в сказке. Герои сказочные и реальные в сказке.<br>«Приключения Пиноккио» Карло Коллоди: фантастические и реалистические мотивы в сказке, образ Пиноккио, детские персонажи сказки. Отрицательные герои сказки. Сопоставительный анализ сказок К. Коллоди «Приключение Пиноккио» и А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключение Буратино».<br>Творчество для детей Джанни Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, социальные мотивы сказки, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. «Про все на свете» - цикл стихов о важности общеполезного труда. «Почему? Отчего? Зачем?» - цикл новелл познавательного характера для детей.<br>Немецкая романтическая сказка братьев Гримм. Обращение братьев Гримм к сокровищам немецкого фольклора. Принципы обработки фольклорных записей. Сказки, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Соломинка, уголь и боб», «Горшок каши», «Госпожа Метелица», «Храбрый портной», «Заяц и еж». | 2 | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Черты немецкого романтизма Э. Гофмана. Тема взаимоотношений искусства и жизни, художника-творца и мещанина-филистера в произведениях Гофмана. Иррациональное и мистическое в творчестве Гофмана. Реальное и фантастическое в новелле Гофмана «Золотой горшок». Символико-фантастическая новелла Гофмана «Крошка Цахес по позвищу Циннобер». Сатира в новелле. Романтическая трактовка борьбы темных и светлых сил в сказке Гофмана «Щелкунчик, или Мышиный король».<br>В. Гауф и его сказки «Рассказ о Маленьком Муке», «Карлик Нос», «Холодное сердце» и др. Образ повествователя. Образы героев, фантазия и ирония.<br>Сказки для детей О. Пройслера, их педагогическое значение: «Маленькая Баба Яга», «Маленький Водяной», «Маленькое Привидение», «Хербе Большая Шляпа», «Гном Хербе и леший». Дегероизация персонажей детской литературы, положительные и отрицательные герои сказок, добро и зло, природа в сказках О. Пройслера.<br>Книги о природе и животных Миры Лобе и Франца Салеса Скленицки: «Городок Вокруг да Около», «Драконам не до смеха», «Драконам не до стражи».<br>Современная детская литература Скандинавии (Дания, Швеция, Норвегия, Финляндия)<br>Х.-К. Андерсен – «король сказок». «Сказка жизни» Х.-К. Андерсена.Переосмысление народных сказочных мотивов в сказках «Огниво», «Свинопас», «Дикие лебеди», «Оле-Лукойе».<br>Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: чудесное в реальном, мотивы путешествия, «затерянной» судьбы и стойкости духа, проблемы счастья и судьбы («Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Ромашка», «Пастушка и трубочист», «Дюймовочка», «Снежная королева»).<br>Иллюстрации к сказкам Андерсена.Творчество Андерсена в переводах и оценках русских писателей.Влияние творчества Андерсена на развитие мировой детской литературы.Сказки П.К. Асбьернсена и Й. Му.Темы и герои книг А. Линдгрен: «Пеппи - Длинный Чулок», «Три повести о Карлсоне, который живет на крыше». Художественные открытия Линдгрен в области детской психологии. Феномен Карлсона. Иллюстраторы произведений А. Линдгрен.<br>Т.М. Янсон – писательница и художница. Сказки о Мумми-Тролле и других фантастических персонажах. Сплав фантастики и юмора. Секрет обаяния героев. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Утопия Мумми-Дола. Своеобразие авторских иллюстраций<br><br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.<br>Тема детства в реалистической прозе для детей. Зарубежная детская литература// https://refdb.ru/look/2079040-p3.html | | |
| **Тема 26. Выразительное чтение как художественная деятельность. Цель выразительного чтения. Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения.** | **Содержание учебного материала**<br>Выразительное чтение как художественная деятельность. Цель выразительного чтения.<br>Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения | 4 | *2* |
| | **Практическое заняти:**.<br>Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников.<br>Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.<br>Вопросы для обсуждения<br><br>1. Метод «физического действия» К.С. Станиславского. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. Снятие мышечного зажима.<br>2. Средства выразительности устной речи:<br>- *Техника речи*. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.<br>- *Голос.* «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.<br>- *Дикция.* Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.<br>- Соблюдение орфоэпических норм.<br>- Интонация в совокупности ее компонентов. | 2 | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.<br>- П*аузы*: логические, психологические, построчные (ритмические).<br>- Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.<br>- *Мелодика речи.* Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.<br>- *Тон голоса*. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми.<br>- Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.<br>- *Неязыковые средства выразительности устной речи*: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.<br>Теоретические основы работы над выразительностью речи https://refdb.ru/look/2079040-p4.html. Выразительность чтения. | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Изучить:<br>средства выразительности устной речи; правила подготовки к выразительному чтению литературных произведений; особенности исполнения литературных произведений разных жанров; методику работы по формированию выразительности речи дошкольников; виды театрализованной деятельности в дошкольном учреждении и способы ее организации.<br>Выразительно читать и рассказывать произведения устного народного творчества и литературы; проводить элементарный анализ произведения и организовывать творческую работу по прочитанному с детьми. | 2 | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Организовывать театрально-игровую работу с дошкольниками.<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.<br>Теоретические основы работы над выразительностью речи https://refdb.ru/look/2079040-p4.html. Выразительность чтения. | | |
| **Тема 27. Законы речи. Общие законы речи (по А.Н. Петрову). Логические законы речи. Правила произнесения синтагма** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Законы речи | | |
| | **Практическое занятие**: Законы речи<br>Вопросы для обсуждения:<br>1.Логика речи<br>2. Общие законы речи (по А.Н. Петрову)<br>3. Логические законы речи<br>- смыслоразличительнаяй функция.<br>Задание. Сравните содержание трех фраз: что влияет на изменение их значения (В заданиях использованы предложения из рассказа Радия Погодина “Сима из четвертого номера”)<br>Мальчишка недавно переехал в этот дом.<br>Мальчишка переехал в этот дом недавно.<br>Недавно в этот дом переехал мальчишка.<br>- выделяется слово или сочетание слов, несущее новую информацию, развивающее мысль (закон нового)<br>**Задание.** Выделите в каждом предложении слово, вносящее новый смысл.<br>Неподалеку от Кешкиного дома протекала речка. Пахло от нее пенькой, водорослями, смолой, рыбой. И это был удивительный запах – лучше, чем аромат конфет и пирожных, – речка дышала морем.<br>Неуклюжие баржи навозили сюда целые горы морского песка и желтых | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | камней. А в начале лета крикливые буксиры забили всю речку лесом. Намокшие за долгое путешествие бревна жались к берегу, как стадо усталых молчаливых тюленей.<br>3. Инверсия.<br>Задание. В каком предложении использован прямой порядок слов, а в каком он нарушен? Как это влияет на смысл предложения?<br>Мишка и Круглый Толик плечом к плечу тронулись вперед. Тронулись вперед плечом к плечу Мишка и Круглый Толик. Еще несколько ребят пристроилось к трем приятелям. К трем приятелям пристроилось еще несколько ребят.<br>4. Правила произнесения синтагм К.С.Станиславского (В речевом такте-синтагме все слова произносятся слитно, почти как одно слово, и главное слово выделяется интонационно).<br>Задание<br>Чтобы правильно акцентировать слово в синтагме, необходимо соблюдать правила. Какие? Привести примеры<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.<br>Теоретические основы работы над выразительностью речи https://refdb.ru/look/2079040-p4.html. Выразительность чтения. | | |
| | **Самостоятельная работа.**<br>. Подберите упражнения для развития физиологического дыхания. 2. Подберите упражнения для развития речевого дыхания. 3. Подберите динамические дыхательные упражнения при произнесении звуков, слогов, пословиц. 4. Объясните взаимосвязь работы над речевым дыханием с другими видами работы над произношением. 5. Назовите характеристики голоса. 6. Продемонстрируйте свои голосовые возможности по различным параметрам (громкость, высота, тембр). Тема 3. Анализ художественного текста с точки зрения поэтики | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.<br>Теоретические основы работы над выразительностью речи https://refdb.ru/look/2079040-p4.html. Выразительность чтения. | | |
| **Тема 28. Средства выразительности устной речи. Техника речи** | **Содержание учебной работы**<br>**Средства выразительности устной речи. Техника речи** | 6 | *1* |
| | Практическое занятие: Средства выразительностит устной речи<br><br>1. Средства выразительности устной речи.<br>2. Понятие техника речи. Значение техники речи для выразительного чтения.<br>3. Основной тон чтения художественного произведения, его зависимость от содержания, идеи, жанра и характера произведения.<br>4. Интонация чтения как звуковой рисунок и тональная окраска образов художественного произведения<br>5. Логические ударения и их значение.<br>6. Мимика и жест, их использование в выразительном рассказывании детям дошкольного и младшего школьного возрастов. Поза чтеца и рассказчика.<br>7. Правила дыхания при выразительном чтении.<br>8. Упражнения для развития речевого дыхания.<br>9. Упражнения для отработки выразительности речи.<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.<br>Теоретические основы работы над выразительностью речи https://refdb.ru/look/2079040-p4.html. Выразительность чтения. | 2 | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Выразительное рассказывание народной сказки (по выбору обучающегося). Алгоритм выполнения: 1. Прочитать сказку, обращая внимание на толкование устаревших слов (проверить их ударение по орфоэпическому словарю). 2. Разделить текст на законченные по смыслу отрезки. 3. Составить план рассказа. 4. Выявить художественные выразительно-изобразительные средства, используемые в сказке. 5. Отметить логические ударения и паузы, повышение и понижение интонации в сказке.<br>Стахович, Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений : учебно-методическое пособие / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 64 с. - (серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). - ISBN 978-5-7755-4353-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549961 дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.<br>Теоретические основы работы над выразительностью речи https://refdb.ru/look/2079040-p4.html. Выразительность чтения. | 1 | *2* |
| | **Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 6 семестре** | | |
| | **Учебная практика (дифференцированный зачет в 6 семестре)** | 108 | |
| | **Вид работы №1: Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста:** | **8** | |
| 1. | 1.1. Планирование занятий и написание конспектов занятий для детей:<br>- по ознакомлению с окружающим миром;<br>- по методике развития речи;<br>- по методике экологического образования;<br>- по методике математического развития | 4 | |
| 2. | 1.2. Планирование занятий и написание конспектов занятий для одаренных детей:<br>- по ознакомлению с окружающим миром;<br>- по методике развития речи;<br>- по методике экологического образования;<br>- по методике математического развития | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Вид работы №2: Проведение занятий с дошкольниками в модельной ситуации** | **8** | |
| 3. | 2.1. Проведение занятий для детей:<br>- по ознакомлению с окружающим миром;<br>- по методике развития речи;<br>- по методике экологического образования;<br>- по методике математического развития | 4 | |
| 4. | 2.2. Проведение занятий для одаренных детей:<br>- по ознакомлению с окружающим миром;<br>- по методике развития речи;<br>- по методике экологического образования;<br>- по методике математического развития | 4 | |
| | **Вид работы №3: Педагогический контроль за процессом и результатами обучения дошкольников на занятиях в модельной ситуации** | **2** | |
| 5. | 3.1. Педагогический контроль за процессом занятий:<br>- по ознакомлению с окружающим миром;<br>- по методике развития речи;<br>- по методике экологического образования;<br>- по методике математического развития | 2 | |
| | **Вид работы №4: Анализировать занятия на основе видеоматериала** | **8** | |
| 6. | 4.1. Анализ видеоматериала занятий с дошкольниками:<br>- по ознакомлению с окружающим миром;<br>- по методике развития речи;<br>- по методике экологического образования;<br>- по методике математического развития | 4 | |
| 7. | 4.2. Анализ видеоматериала занятий с одаренными детьми:<br>- по ознакомлению с окружающим миром;<br>- по методике развития речи;<br>- по методике экологического образования;<br>- по методике математического развития | 4 | |
| | **Вид работы 5: Разработка методических материалов на основе примерных** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **материалов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.** | | |
| | **Вид работы №6: Оформление документов, обеспечивающую организацию занятий и педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.** | **2** | |
| | **Вид работы №7: Оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.** | **2** | |
| | **Вид работы №8: Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.** | **2** | |
| | **Вид работы №9: Оформление документов по практике: путевки студента-практиканта, дневника, характеристики, аттестационного листа, отчета. Дифференцированный зачет.** | **2** | |
| | **Учебная практика (дифференцированный зачет в 7 семестре)** | 36 | |
| | **Вид работы №1: Определение целей и задач, планирование индивидуальных коррекционных занятий по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками, имеющими трудности в обучении** | **8** | |
| 1. | 1.1. Разработка планов-конспектов индивидуальных коррекционных занятий по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками | 4 | |
| 2. | 1.2. Планирование занятий для детей, имеющих трудности в обучении:<br>- по ознакомлению с окружающим миром;<br>- по методике развития речи<br>- по методике экологического образования;<br>- по методике математического развития | 4 | |
| | **Вид работы №2: Проведение занятий с дошкольниками, имеющими трудности в обучении в модельной ситуации** | **8** | |
| 3. | 2.1. Проведение занятий для детей, имеющих трудности в обучении: | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - по ознакомлению с окружающим миром;<br>- по методике развития речи<br>- по методике экологического образования;<br>- по методике математического развития | | |
| 4. | 2.2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками | 4 | |
| | **Вид работы №3: Педагогический контроль за процессом и результатами обучения дошкольников, имеющих трудности в обучении на занятиях в модельной ситуации** | **2** | |
| 5. | 3.1. Педагогический контроль за процессом занятий:<br>- по ознакомлению с окружающим миром;<br>- по методике развития речи:<br>- по методике экологического образования;<br>- по методике математического развития | 2 | |
| | **Вид работы №4: Анализ занятий на основе видеоматериала** | **8** | |
| 6. | 4.1. Анализировать индивидуальные и групповые коррекционные занятия (по формированию и развитию познавательной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета) с дошкольниками | 4 | |
| 7. | 4.2. Анализировать индивидуальные и групповые коррекционные занятия (по формированию и развитию познавательной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета) с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | 4 | |
| | **Вид работы 5: Разработка методических материалов на основе примерных материалов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.** | **2** | |
| | **Вид работы №6: Оформление документов, обеспечивающую организацию занятий и педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Вид работы №7: Оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.** | **2** | |
| | **Вид работы №8: Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.** | **2** | |
| | **Вид работы №9: Оформление документов по практике: путевки студента-практиканта, дневника, характеристики, аттестационного листа, отчета. Дифференцированный зачет.** | **2** | |
| | **Производственная практика (по профилю специальности) (дифференцированный зачет в 7 семестре)** | 144 | |
| | **Вид работы № 1. Разработка планов-конспектов занятий для детей:** | **40** | |
| 1. | 1.1. Разработка планов-конспектов занятий для детей – по ознакомлению с окружающим миром; по методике развития речи, по методике экологического образования, по методике математического развития. | 10 | |
| 2. | 1.2. Разработка планов-конспектов занятий для одаренных детей | 10 | |
| 3. | 1.3. Разработка планов-конспектов коррекционных занятий для детей с трудностями в обучении | 10 | |
| 4. | 1.4. Разработка планов-конспектов коррекционных занятий для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | 10 | |
| | **Вид работы №2. Разработка планов-конспектов диагностических занятий (познавательной сферы, компонентов социального развития, межличностных отношений, уровня сформированности школьно-значимых) с детьми:** | **40** | |
| 5. | 2.1. Разработка планов-конспектов диагностических занятий (познавательной сферы, компонентов социального развития, межличностных отношений, уровня сформированности школьно-значимых) с детьми | 20 | |
| 6. | 2.2.Разработка планов-конспектов диагностических занятий (познавательной сферы, компонентов социального развития, межличностных отношений, уровня сформированности школьно-значимых) с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | 20 | |
| | **Вид работы №3. Разработка плана индивидуальной коррекционной работы** | **40** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **по результатам обследования познавательной сферы, компонентов социального развития, межличностных отношений, уровня сформированности школьно-значимых функций дошкольников с трудностями в обучении:** | | |
| 7. | 3.1. Разработка плана индивидуальной коррекционной работы по результатам обследования познавательной сферы, компонентов социального развития, межличностных отношений, уровня сформированности школьно-значимых функций дошкольников с трудностями в обучении | 20 | |
| 8. | 3.2. Разработка плана индивидуальной коррекционной работы по результатам обследования познавательной сферы, компонентов социального развития дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | 20 | |
| | **Вид работы № 4. Проведение индивидуальных занятий с детьми:** | **48** | |
| 9. | 4.1. Проведение индивидуальных занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического развития, методике экологического образования с дошкольниками | 12 | |
| 10. | 4.2. Проведение индивидуальных занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического развития, методике экологического образования с одаренными дошкольниками | 12 | |
| 11. | 4.3. Проведение индивидуальных занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического развития с дошкольниками с трудностями в обучении | 12 | |
| 12. | 4.4. Проведение индивидуальных занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического развития с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | 12 | |
| | **Вид работы № 5. Проведение групповых занятий с детьми:** | **48** | |
| 13. | 5.1. Проведение занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического развития, методике экологического образования с дошкольниками | 12 | |
| 14. | 5.2. Проведение занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического развития, методике экологического образования с одаренными дошкольниками | 12 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15. | 5.3. Проведение занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического развития с дошкольниками с трудностями в обучении | 12 | |
| 16. | 5.4. Проведение занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического развития с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | 12 | |
| | **Вид работы № 6. Педагогический контроль, оценивание процесса и результатов обучения дошкольников:** | **24** | |
| 17. | 6.1. Оценка результатов проведенных занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике экологического образования, методике математического развития с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития (инструмент проверки) | 8 | |
| 18. | 6.2. Оценка результатов проведенных занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического развития, методике экологического образования с дошкольниками с трудностями в обучении | 8 | |
| 19. | 6.3. Оценка результатов проведенных занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического развития с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | 8 | |
| | **Вид работы №7. Анализ и обсуждение проведения занятий:** | **24** | |
| 20. | 7.1. Анализ и обсуждение занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического развития, методике экологического образования | 8 | |
| 21. | 7.2. Анализ и обсуждение индивидуального коррекционного занятия с дошкольниками | 8 | |
| 22. | 7.3. Анализ и обсуждение занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического развития, индивидуального коррекционного занятия с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | 8 | |
| | **Вид работы №8. Самоанализ проведенных занятий:** | **12** | |
| 23. | 8.1. Самоанализ самостоятельно проведенных занятий (по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развития, индивидуального коррекционного занятия) с дошкольниками | | |
| 24. | 8.2. Самоанализ самостоятельно проведенных занятий (по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического развития, индивидуального коррекционного занятия) с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | 6 | |
| | **Вид работы № 9. Оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.** | **18** | |
| 25. | 9.1. Изучение документации воспитателя, обеспечивающей педагогическую направленность процесса воспитания и обучения дошкольников | 6 | |
| 26. | 9.2. Изучение документации воспитателя, обеспечивающей коррекционно-педагогическую направленность процесса воспитания и обучения дошкольников с трудностями в обучении | 6 | |
| 27. | 9.3. Изучение документации воспитателя, обеспечивающей коррекционно-педагогическую направленность процесса воспитания и обучения дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | 6 | |
| | **Вид работы №10. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников** | **18** | |
| 28. | 10.1. Интерпретация анализа деятельности и её результатов, разработка предложений по коррекции организации разнообразной деятельности (игровой, продуктивной, трудовой) | 9 | |
| 29. | 10.2.Интерпретация анализа деятельности и её результатов, разработка предложений по коррекции организации общения детей в группе между собой и с педагогом | 9 | |
| | **Вид работы №11: Оформление документов, обеспечивающую организацию занятий и педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.** | **4** | |
| | **Вид работы №12: Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.** | **4** | |
| | **Вид работы №13: Оформление документов по практике: путевки студента-практиканта, дневника, характеристики, аттестационного листа, отчета.** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Дифференцированный зачет.** | | |
| | **Квалификационный экзамен в 8 семестре** | | |
| | **Всего** | **906** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

| | |
|---|---|
| МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования<br><br>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 48 шт., доска меловая – 1 шт., экран – 1 шт., стенды настенные – 9 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows |
| | Помещение для практической подготовки<br><br>Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows |
| МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей | Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования<br><br>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 48 шт., доска меловая – 1 шт., экран – 1 шт., стенды настенные – 9 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows |
| МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников | Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования<br><br>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 48 шт., доска меловая – 1 шт., экран – 1 шт., стенды настенные – 9 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows |

| | |
|---|---|
| МДК.03.04 Теория и методика математического развития | Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования<br><br>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 48 шт., доска меловая – 1 шт., экран – 1 шт., стенды настенные – 9 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows |
| МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | Кабинет детской литературы<br><br>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., кресло преподавателя – 2 шт., столы ученические – 15 шт., посадочные места для учащихся – 30 шт., шкаф платяной 1 шт., шкаф открытый 2 шт., стол ассистента – 1 шт., доска меловая – 1 шт., акустическая система – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт., компьютер – 1 шт., стенды обучающие – 5 шт., жалюзи – 3 шт., светильник для доски – 1 шт., колонки – 2 шт., доска магнитная – 1 шт., часы – 1 шт., проектор – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Windows 10 x64, Smart Notebook, Microsoft Office |
| Учебная практика по ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками<br>Актовый зал № 20 | Помещение для практической подготовки<br><br>Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows |
| Учебная практика по ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками<br>Актовый зал № 20 | Помещение для практической подготовки<br><br>Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для |

| | |
|---|---|
| | Windows |
| Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками<br>Актовый зал № 20 | Помещение для практической подготовки<br><br>Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows |

‘

### 3.2. Информационное обеспечение обучения (основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы)

Учебно-методическая литература для данного профессионального модуля имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данного профессионального модуля имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля ПМ.03**

**Основная литература:**

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2009. - 400 с.

2. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 29.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Микляева Н. В. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учебник [ВО, СПО] / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – М. : ИЦ "Академия", 2015. – 352 с. – ISBN 978-5-4468-0122-0.
4. Кац Е.М. Математика вприпрыжку. Варианты логических заданий для детей 4?6 лет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Кац. - Электрон. дан. - Москва : МЦНМО, 2017. - 64 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/92682/#1
5. Александрова Т.С. Развитие математической деятельности младших школьников: проектные задачи и математические проекты [ Электронный ресурс ] : учеб.-метод. пособие / Т.С. Александрова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-2382-1. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523821.html

**Дополнительная литература:**

1. Арушанова, А.Г. Истоки диалога. 3-5 лет: книга для воспитателей / А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова; Под ред. А.Г. Арушановой. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 216 с.
2. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Вторая младшая группа (3—4 года) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072118. - ISBN 978-5-16-015960-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1754519 (дата обращения: 29.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе [Электронный ресурс] :рограмма и метод. рекомендации / Е. Н. Лункина. – М. : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – URL: http://biblioclub.ru/index.phppage=book_red&id=455588&sr=1.
4. Звонкин А.К. Малыши и математика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.К. Звонкин. - Электрон. дан. - Москва : МЦНМО, 2010.- 240 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/9341/#1
5. Детская литература: Учебник / Е.Е. Зубарева, В.К. Сигов, В.А. Скрипкина и др.; / Под ред. Е.Е. Зубаревой. – М.: Высш. шк., 2004. – 551 с.

Руководитель библиотеки _____Л.В. Беляева

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса должна способствовать формированию общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по профессиональному модулю.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Теоретические и практические занятия проводятся в лаборатории образовательного учреждения преподавателями данных междисциплинарных курсов.

Организация учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю является неотъемлемой составляющей при реализации ППССЗ.

**Учебная практика и производственная практика** (по профилю специальности) направлены на формирование у обучающихся общих компетенций и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся на профильных предприятиях (организациях) города, оснащённых современной техникой, применяющих новейшие технологии, современные программные продукты и современную организацию труда, располагающих высококвалифицированным персоналом и реальными возможностями предприятии (организации) производственного обучения студентов. Учебная практика может проводиться в лабораториях и мастерских Набережночелнинского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» или профильных организациях (предприятиях).

**3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Ин-декс компе-тенции | Расшифровка компетенции | Показатель формирования компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету<br>(1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| ОК2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету<br>(1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету<br>(1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| ОК3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету<br>(1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | лист, характеристика, дневник по практике) |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | требования к ее оформлению. | лист, характеристика, дневник по практике) |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | лист, характеристика, дневник по практике) |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | требования к ее оформлению. | лист, характеристика, дневник по практике) |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | лист, характеристика, дневник по практике) |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | требования к ее оформлению. | лист, характеристика, дневник по практике) |
| ОК7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | лист, характеристика, дневник по практике) |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету<br>(1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| ОК8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия. | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | Иметь практический опыт: оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов. | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению. | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | 12). Вопросы к дифференцированному зачету<br>(1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | Иметь практический опыт:<br>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;<br>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;<br>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;<br>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;<br>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;<br>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;<br>осуществления самоанализа различных видов занятий | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (экскурсий, наблюдений); оформления документации | |
| | | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | лист, характеристика, дневник по практике) |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | МДК 03.01 (Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20))<br><br>МДК 03.02 (Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену<br><br>МДК 03.03 (Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50).<br><br>МДК 03.04 (Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30)<br><br>МДК 03.05 (Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100)<br><br>Учебная практика-дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике)<br>Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике) |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

***Утверждаю***
Заместитель директора
по образовательной деятельности
_____ И.П. Михайлова
«1» марта 2024 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

воспитатель детей дошкольного возраст
(квалификация выпускника)

Елабуга, 2024

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**
**МДК 03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах »**

| Ин-декс компе-тенции | Расшифровка компетенции | Показатель формирования компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| ОК1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ОК3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету<br>(1-20) |
| ОК5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету<br>(1-20) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ОК6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету<br>(1-20) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оформлению. | |
| ОК7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | зачету<br>(1-20) |
| ОК8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету<br>(1-20) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению.. | |
| ОК9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету<br>(1-20) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету<br>(1-20) |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | зачету (1-20) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету<br>(1-20) |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету<br>(1-20) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету<br>(1-20) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты; | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11,12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету<br>(1-20) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету<br>(1-20) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 3.4 | Анализировать занятия. | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету<br>(1-20) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных | Иметь практический опыт: оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов. | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воспитанников | | зачету<br>(1-20) |
| | | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету<br>(1-20) |
| | | Знать: основы организации | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | (1-20) |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | Иметь практический опыт:<br>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;<br>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;<br>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;<br>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;<br>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;<br>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;<br>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);<br>оформления документации | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету<br>(1-20) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) |

**Вопросы для собеседования**

МДК.03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»

**Тема 1. Понятие и классификация детской литературы.**

**Тема 2. Специфика детской литературы.**

**Тема 3. Детский фольклор, его виды.**

**Тема 4. Проистоки детской литературы. Детская литература средневековья и эпохи возрождения.**

**Тема 5. Басня в детском чтении.**

**Тема 6 Поэзия XIX века в детском чтении.**

**Тема 7. Литературная стихотворная сказка.**

**Тема 8. Фольклорные традиции литературных сказок золотого века.**

**Тема 9. Художественно познавательные литературные сказки.**

**Тема 10. Автобиографическая повесть о детстве в кругу детского чтения.**

**Тема 11. Рассказы и сказки Л.Н.Толстого.**

**Тема 12. Детская реалистическая проза.**

**Тема 13. Детская литература серебряного века. Детство - одна из ведущих тем литературы.**

**Тема 14 Обновление тем, развитие жанров в круге детских писателей, классиков «Серебряного века» - детям. К.Д. Бальмонт, А.Н. Блок, С.А. Есенин, Лидия Чарская в детском чтении.**

**Тема 15. Фольклорные традиции детских литературных сказок.**

**Тема 16. Художественно- познавательная детская литература.**

**Тема 17. Художественное произведение как средство воспитания (автобиографическая повесть).**

**Тема 18. Авантюрно-приключенческая детская литература.**

**Тема 19. Детская драматургия.**

**Тема 20. Детская поэзия XX века. Творчество В. Маяковского, Д. Хармса, А. Введенского, С. Чѐрного, К. Чуковского, С. Маршака в детском чтении.**

**Тема 21. Традиции стихотворного творчества поэтов и писателей II пол.XXв.**

**Тема 22. Переводная детская литература.**

**Тема 23. Детские журналы в художественном и социальном развитии детей.**

**Тема 24. Европейская детская литература: от средневековья к «Золотому веку» (Ш.Перро, Д.Дефо, Д. Свифт и др.**

**Тема 25. Современная романская детская литература (Франция, Италия).**

**Тема 26. Выразительное чтение как художественная деятельность. Цель выразительного чтения. Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения.**

**Тема 27. Законы речи. Общие законы речи (по А.Н. Петрову). Логические законы речи. Правила произнесения синтагма.**

**Тема 28. Средства выразительности устной речи. Техника речи.**

**Критерии оценки:**

| Индекс комп. | Результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| ОК1 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать Основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК2 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | | | | |
| | Знать:основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК3 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК 4 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Знать: основы организации | Не умеет | Демонстриру | Умеет | Демонстриру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Демонстрирует | ет частичные | применять | ет высокий уро- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК5 | Уметь:определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК6 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению. | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК7 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК 8 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК9 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК 10 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК 11 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 3.1 | Иметь практический опыт:<br>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;<br>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;<br>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;<br>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;<br>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации | | | | |
| | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 3.2 | Иметь практический опыт:<br>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;<br>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;<br>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;<br>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;<br>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и индивидуальных особенностей;<br>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;<br>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;<br>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);<br>оформления документации | | | | |
| | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская гру- | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 3.3 | Иметь практический опыт:<br>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;<br>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;<br>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;<br>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;<br>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;<br>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;<br>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);<br>оформления документации | | | | |
| | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 3.4 | Иметь практический опыт:<br>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;<br>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;<br>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;<br>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;<br>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>проведения диагностики и | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;<br>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;<br>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);<br>оформления документации | | | | |
| | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 3.5 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 5.1 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты; | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 5.2 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 5.3 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| ПК 5.4 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | допуская грубые ошибки | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 5.5 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Тест**

**по дисциплине**
МДК.03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»

**1. Установите соответствие между названием документа и годом его принятия:**

| | |
|---|---|
| 1.1 «Декларация прав ребёнка» | а) 1989 |
| 1.2 «Конвенция о правах ребёнка» | б) 1959 |
| 1.3 «Концепция дошкольного воспитания» | в) 1989 |
| 1.4 «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» | г) 1995 |

Ответы: 1.1 б, 1.2 в, 1.3 а, 1.4 г

2.**Современная образовательная стратегия ориентирует дошкольных работников на целенаправленное конструирование и выстраивание обучения на основе единства процессов:**

а) психического развития ребёнка и сложившихся семейных отношений

б) социализации и индивидуализации развивающей личности

в) игровой деятельности и удовлетворения потребностей развивающей личности

г) социализации и развитие творческих способностей

Ответ: в

**3. Традиционно в истории дошкольной дидактики теоретические основы обучения определялись:**

а) с учётом возможностей участия семьи в воспитании ребёнка

б) исходя из индивидуальных потребностей ребёнка

в) с ориентацией на подготовку детей к школе

г) исходя из общих дидактических характеристик процесса обучения

Ответ: г

**4. Субъект-субъектная позиция при взаимодействии раскрывает содержание одного из принципов реального пространства (развивающей среды) ребёнка:**

а) активности

б) стабильности

в) структурированности

г) дистантности

Ответ: г

**5. На значимость триады труда, учения и игры в дошкольном возрасте указывал:**

а) Б.Г.Ананьев,

б) С.Л.Рубинштейн

в) Д.Б. Эльконин

г) А.В.Запорожец

Ответ: б

**6. Психологическая нерациональность и педагогическая ошибочность знаниевой концепции приобретения детьми сведений об окружающем мире впервые были обоснованы:**

а) Е.И.Тихеевой

б) А.П. Усовой

в) В.И. Ядэшко

г) В.И.Логиновой

Ответ: б

**7. В планах проведения занятий для детей дошкольного возраста (по Е.И.Тихеевой) должна быть заложена возможная последовательность:**

а) каждое новое представление, новый входящий в сознание ребёнка предмет должны связываться с каким-нибудь реальным, окружающим его предметом

б) вызывать у него определённый интерес

в) связываться с каким-либо ассоциативным звеном с предшествовавшими представлениями

г) опираться на предшествующий опыт

Ответ: в

**8. Основой построения «Программы воспитания и обучения» в детском саду (1938) явился принцип:**

а)наглядный

б) предметный

в) системный

г) развивающий

Ответ: б

**9. Способности детей дошкольного возраста устанавливать причинно-следственные связи и овладевать системными знаниями выявил (ла):**

а)О.М. Дьяченко

б) А.В.Запорожец

в) Л.С. Выготский

г) Л.А. Венгер

Ответ: в

**10. Значительную часть информации (по А.П.Усовой) ребёнок получает:**

а) в процессе учебных занятий в ДОУ

б) в процессе специальных занятий, проводимых родителями

в) в повседневном общении с родителями, взрослыми, сверстниками г) в процессе чтения взрослыми детской литературы

Ответ: в

**11. Одна из характерных особенностей организации обучения дошкольников:**

а) личный пример взрослых в различных видах деятельности как способ активизации умственного воспитания детей

б) книжный характер передачи знаний педагогом детям

в) отсутствие специально изданных дидактических пособий, ориентация на игровую деятельность

г) знакомство с окружающей действительностью в процессе прогулок

Ответ: а

**12. Характерной особенностью дошкольной дидактики является:**

а**)** существование категории «обучение» независимо от «воспитания»

б) существование этих двух категорий параллельно друг с другом

в) данные категории применительно к дошкольному возрасту рассматриваются как синонимы

г) в дошкольном возрасте происходит интеграция данных понятий

Ответ: г

**13. Становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики было неразрывно связано с проблемой:**

а) семейного воспитания

б) физического воспитания и развития

в) умственного воспитания и развития

г) ликвидации беспризорности

Ответ: в

**14. Становление отечественной дошкольной дидактики как важнейшего направления педагогической науки стало складываться:**

а) в 20-е -30-е гг.XX в.,

б) в 50-60-е гг.XX в.,

в) 70-е гг.XX в.,

г) 80-е гг.XX в.

Ответ: а

**15. Современная дошкольная дидактика исходит из того, что полноценное развития ребёнка должно осуществляться в процессе деятельности:**

а) учебной

б) игровой

в) трудовой

г) значимой для ребёнка

Ответ: г

**16. Специфическим средством обучения дошкольников является**:

а) иллюстрация

б) показ и личный пример

в) дидактическая игра

г) беседа

Ответ: в

17. **Изучение личности ребёнка как субъекта деятельности и нравственного поведения как новое актуальное направление возникло в связи с тенденцией образования:**

а) гуманизации

б) демократизации

в) открытости

г) гуманитаризации

Ответ: а

**18. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования (по классификации Т.И.Ерофеевой) классифицированы:**

а) на основе выявления их философско-концептуальных основ

б) по степени их территориального расположения

в) по объёму и направленности их содержания

г) по типу воспитательно-образовательного учреждения

Ответ: в

**19. Программа «Детство» своим лозунгом имеет:**

а) «Позавать, гуманно относиться, создавать»

б) «Познавать, созидать, быть здоровым»

в) «Познавать, чувствовать, быть здоровым»

г) «Познавать, чувствовать, творить»

Ответ: г

20.**Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей - это деятельность** …

а) Трудовая

б) Правовая

в) Клубная

г) Игровая

д) Коллективная

Ответ: д

**Критерии оценки:**

| Индекс комп. | Результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| ОК1 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать Основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК2 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | | | | |
| | Знать:основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК3 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК 4 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на | Не умеет Демонстрирует | Демонстрирует частичные | Умеет применять | Демонстрирует высокий уро- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК5 | Уметь:определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК6 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК7 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК 8 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК9 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению. | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 10 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | грубые ошибки | | в базовом объёме | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК 11 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 3.1 | Иметь практический опыт:<br>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;<br>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;<br>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;<br>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;<br>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;<br>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);<br>оформления документации | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 3.2 | Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предложений по их коррекции;<br>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);<br>оформления документации | | | | |
| | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению. | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская гру- | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| ПК 3.3 | Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации | | | | |
| | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 3.4 | Иметь практический опыт:<br>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;<br>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;<br>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;<br>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;<br>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>наблюдения и анализа | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;<br>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;<br>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);<br>оформления документации | | | | |
| | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 3.5 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 5.1 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 5.2 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| ПК 5.3 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | допуская грубые ошибки | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 5.4 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 5.5 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |

| **Индекс и расшифровка компетенции** | **Оценочные средства** | **Критерии оценки** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **«отлично»** | **«хорошо»** | **«удовлетворительно»** | **«неудовлетворительно»** |
| | Тестирование | 100 – 90% правильных ответов | 89 - 80% правильных ответов | 79 – 70% правильных ответов | 69% и менее правильных ответов |

**Преобразование тестовых баллов в оценки:**

| **Оценка** | **«1»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|---|
| *N* | - | 6 | 7 | 8 | 9-10 |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

***Утверждаю***
Заместитель директора
по образовательной деятельности
_____ И.П. Михайлова
«1» марта 2024 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

воспитатель детей дошкольного возраст
(квалификация выпускника)

Елабуга, 2024

Паспорт фонда оценочных средств
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

| Ин-декс компе-тенции | Расшифровка компетенции | Показатель формирования компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| ОК1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ОК3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |
| ОК5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ОК6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оформлению. | |
| ОК7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ОК8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению.. | |
| ОК9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты; | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 3.4 | Анализировать занятия. | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных | Иметь практический опыт: оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов. | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воспитанников | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | Иметь практический опыт:<br>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;<br>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;<br>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;<br>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;<br>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;<br>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;<br>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);<br>оформления документации | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Тестирование контрольная работа, Вопросы к экзамену |

**Вопросы для собеседования**

МДК.03.02 «Теория и методика развития речи у детей»
(наименование

дисциплины, мдк)

**Тема 1. Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста**

**Тема 2. Общие вопросы руководства речевым развитием детей**

**Тема 3. Закономерности речевого развития дошкольников**

**Тема 4. Формирование у дошкольников элементарных знаний о языке**

**Тема 5. Методика развития связной речи**

**Тема 6. Методика словарной работы**

**Тема 7. Методика формирования грамматического строя речи**

**Тема 8. Воспитание звуковой культуры речи**

**Тема 9. Детская художественная литература в развитии речевой деятельности детей**

**Тема 10. Общие вопросы подготовки детей к обучению грамоте**

**Тема 11. Анализ образовательной деятельности по развитию речи у детей**

**Тема 12. Диагностика речевого развития детей**

**Критерии оценки:**

| Индекс комп. | Результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| ОК1 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать Основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК2 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | | | | |
| | Знать:основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК3 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК 4 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на | Не умеет Демонстрирует | Демонстрирует частичные | Умеет применять | Демонстрирует высокий уро- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК5 | Уметь:определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК6 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК7 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК 8 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК9 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению. | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 10 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | грубые ошибки | | в базовом объёме | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК 11 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 3.1 | Иметь практический опыт:<br>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;<br>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;<br>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;<br>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;<br>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;<br>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);<br>оформления документации | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению. | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 3.2 | Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предложений по их коррекции;<br>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);<br>оформления документации | | | | |
| | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению. | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская гру- | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| ПК 3.3 | Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации | | | | |
| | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 3.4 | Иметь практический опыт:<br>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;<br>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;<br>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;<br>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;<br>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>наблюдения и анализа | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;<br>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;<br>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);<br>оформления документации | | | | |
| | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 3.5 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 5.1 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 5.2 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению. | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| ПК 5.3 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | допуская грубые ошибки | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 5.4 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 5.5 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Тест**

**по дисциплине**
МДК.03.02 «Теория и методика развития речи у детей»

**Тест 1**

**Пример вопросов теста:**

1. _____- это перевод устной речи на язык графических знаков.
2. _____- это процесс воссоздания звуковой формы слов по их буквенной модели.
3. Создатель звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в отечественной методике - _____.

4. Специальные действия по анализу звуковой структуры слов Д.Б.Эльконин назвал _____.
5. Со свойством _____ детей знакомят в процессе установления порядка следования единиц речи (например, слов в предложении).
6. В процессе анализа текста, предложения, слова детей знакомят с дискретностью, последовательностью и _____ речи.
7. Лишнее в перечисленном:
   1) «Назови по-разному игрушку»
   2) «Ты кто? – ответь одним словом»
   3) «Живые слова»
   4) «Что умеет человек?»
   5) «Скажи наоборот»
8. Лишнее в перечисленном:
   1) Звуковые линейки
   2) _____ _____.
   3) Схема звукового анализа слов
   4) Модель «Птица»
   5) Фишки (красные, зелёные, синие)
9. Лишнее в перечисленном:
   1) /_____ _____ _____!
   2) Модель «Поезд»
   3) Модель «Улица»
   4) Звуковая линейка
   5) «Живые слова»
10. Лишнее в перечисленном:
   1) Модель звукового анализа
   2) Схема предложения.
   3) _____
   4) Звуковая линейка
   5) Модель трудового процесса

**Тест 2**

1. Закончите фразу «Развитие речи происходит только в процессе……»

2. Укажите возрастной период, соответствующий руководству дидактической игрой на развитие и закрепление словаря:

А) Объяснение правил происходит преимущественно в словесной форме, до начала игры, в некоторые игры дети играют самостоятельно, во время подведения итогов игры отмечаются и разъясняются причины детских удач и неудач……

Б) Объяснение игры происходит с одновременным показом, некоторые игры объясняются до начала игры, воспитатель всегда участвует в игре, но возможно передача роли ведущего ребенку. Подводится положительный итог игры……

В) Объяснение игры происходит по ходу самой игры, воспитатель участвует в игре с детьми, в играх часто используются предметы и игрушки, подводится итог игры только о положительных моментах…….

3. Отметьте верное утверждение: основными причинами грамматических ошибок в речи детей являются

А) Общие психофизиологические закономерности развития ребенка и усвоение им языка, сложность грамматического строя языка, недостаточный запас знаний, неблагоприятное

влияние речи окружающих и взрослы, активное отношение к языку, связь речи с мышлением.

Б) Словотворчество, возрастные особенности внимания, незнание грамматических правил, недостаточный уровень развития фонематического слуха, словотворчество, влияние окружающей среды

В) Недостаточный уровень психического развития, недостаточное внимание к речи детей

4. Установите связь между частями занятия по обучению детей рассказыванию с использованием иллюстраций (по картине) и приемами обучения.

5. Укажите возрастной период, соответствующий задачам развития звуковой культуры речи:

А) Учить определять на слух то или иное звучание, силу и направление звука, учить интонационно выделять отдельные звуки в словах, закреплять звук приемом «звукоподражание:

Б) Учить различать по слуху звучание похожих предметов (фольга, бумага), находить месторасположение звуков в словах, выделять и называть звук в фразе, различать согласные и гласные, мягкие и твердые согласные…….

В) Учить определять на слух то или иное звучание, силу и направление звука, подбирать слова, сходные по звучанию; выделять слово из ряда других слов……..

6. Отметьте верное утверждение: произведение для пересказа должно быть:

А) Доступным, небольшого объема, описательного характера

Б) Близким по содержанию опыту детей, динамичным, с четкой композицией, высокохудожественным.

В) Доступным, коротким, эмоциональным

**Контрольная работа**

**Пример заданий:**

1. Формирование словаря у детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.
2. Дидактическая игра - средство обучения связной монологической речи.
3. Использование моделирования в обучении детей рассказыванию.
4. Особенности восприятия и понимания картин детьми дошкольного возраста.
5. Беседа - средство развития речи у детей дошкольного возраста.
6. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков словообразования.
7. Использование малых форм фольклора в работе с детьми дошкольного возраста.
8. Подготовка к обучению грамоте в системе работы д/сада по развитию речи.
9. Методика исправления грамматических ошибок.
10. Приемы обучения рассказыванию, своеобразие их использования в зависимости от вида рассказывания и этапа обучения.
11. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.
12. Содержание, методы и средства развития речи детей дошкольного возраста.
13. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах.
14. Литературное образование детей дошкольного возраста.
15. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком.
16. Методическая работа по развитию речи в ДОУ и органах управления образованием.
17. Современные программы развития речи детей дошкольного возраста, их анализ.
18. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические.
19. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью.

20. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком.

**Контрольная работа 2**
**Пример заданий:**

1. Методы и приёмы развития речи в детском саду
2. Дидактическая игра- средство обучения связной монологической речи.
3. Формы организации обучения дошкольника родной речи в детском дошкольном учреждении.
4. Роль художественной литературы в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.
5. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком.
6. Формирование грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста на основе словесной игры.
7. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта детей старшего дошкольного возраста
8. Влияние речевого развития детей старшего дошкольного возраста на статусное положение в группе.
9. Роль дидактических игр в обучении грамоте детей шести лет.
10. Влияние художественной литературы на речевое развитие дошкольников.
11. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию по картине
12. Организация развивающей речевой чреды и ее влияние на развитие речи детей раннего возраста
13. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора.

**Вопросы к экзамену**
**Вариант 1.**

1. Роль родного языка в развитии личности ребенка
2. Влияние речевой среды на детскую речь
3. Речь воспитателя и педагогические требования к ней
4. К.Д.Ушинский о родном языке и о его воспитательно-образовательном значении
5. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И.Тихеевой
6. Роль речевого общения в развитии речи детей.
7. Роль обучения в овладении детьми родным языком
8. Научные основы и принципы построения программы развития речи, структура программы.
9. Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольном учреждении
10. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников
11. Методы и приемы развития речи детей в детском саду
12. Занятия по развитию речи в детском саду, их классификация.
13. Сущность словарной работы и ее значение
14. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста
15. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах
16. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах
17. Типичные трудности и ошибки при освоении детьми грамматической стороны речи, их

причины

18. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах

19. Причины неправильного произношения.

20. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства

21. Задачи и содержание обучения детей связной речи

22. Виды занятий по обучению рассказыванию, их специфика

23. Развитие речи и речевого общения на первом году жизни: значение, этапы и задачи.

24. Роль художественной литературы в воспитании детей и их речевом развитии

25. Задачи и содержание работы с детьми по ознакомлению с художественной литературой

26. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям

27. Подготовка и обучение грамоте в системе работы детского сада по развитию речи

28. Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте

29. Принципы и условия успешного планирования воспитателем работы по речевому развитию детей, виды планирования.

30. Значение и содержание диагностики речевого развития детей

**Вариант 2.**

1. Предмет методики развития речи и задачи курса.

2. Современные научные исследования в области развития речи.

3. Влияние речевой среды на детскую речь.

4. Цель и задачи методики развития речи.

5. Методические принципы развития речи.

6. Научные основы «Программы воспитания и обучения в детском саду» (раздел «Развитие речи»).

7. Роль обучения в овладении детьми родным языком.

8. Своеобразие занятий по развитию связной речи в детском саду; их классификация.

9. Роль речевого общения в развитии связной речи детей.

10. Методы и приемы развития связной речи детей в детском саду.

11. Формы организации обучения дошкольника связной речи в ДОУ.

12. Средства развития связной речи детей в детском саду

13. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.

14. Методы и приемы словарной работы.

15. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.

16. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка.

17. Методика исправления грамматических ошибок.

18. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.

19. Методика обследования звуковой стороны речи детей.

20. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения.

21. Виды занятий по обучению рассказыванию, их специфика.

22. Обучение детей высказываниям, типа рассуждений.

23. Методическое руководство работой по развитию связной речи детей в детском саду

24. Планирование работы по развитию связной речи детей в детском саду.

**Темы (рефератов, докладов, сообщений)**

1. К. Д. Ушинский о родном языке и о его воспитательно-образовательном значении.

2. К. Д. Ушинский об изучении иностранных языков.
3. К. Д. Ушинский о целях первоначального обучения! русскому языку.
4. .Е.И. Тихеева об использовании картин в развитии речи детей.
5. Задачи развития речи дошкольников, лингвистическое психолого-педагогическое обоснование задач.
6. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.
7. Преемственность программ развития речи и обучении родному языку в детском саду
8. Организация содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности.
9. Развитие речи детей в процессе общения со сверстниками.
10. Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольном учреждении.
11. Своеобразие непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в детском саду, их классификация.
12. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.
13. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.
14. Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.
15. Методика проведения дидактических игр на развитие словаря.
16. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.
17. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.
18. Методика формирования морфологической стороне речи.
19. Формирование способов словообразования.
20. Формирование синтаксической стороны речи.
21. Методика исправления грамматических ошибок.
22. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности.
23. Причины неправильного произношения.
24. Содержание, структура и методика мероприятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах.
25. Формирование общих речевых навыков в непосредственно образовательной деятельности.
26. Методика развития понимания и активной речи у детей раннего возраста.
27. Развитие диалогической речи у старших дошкольников в совместной деятельности.
28. Методика использования речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи.
29. Особенности познавательной деятельности при описании предметов и игрушек.
30. Требования к подбору игрушек для обучения монологической речи.
31. Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи.
32. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.
33. Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.
34. Планирование непосредственно образовательной деятельности по развитию речи.
35. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности.
36. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А.Коменского.
37. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М.Монтессори.

38. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф.Фребеля.
39. Современные программы речевого развития детей.
40. Теоретические основы методики обучения детей связной речи.
41. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
42. Методика словарной работы с детьми 5-6 лет.
43. Сказка как средство развития речи детей.
44. Комплексные занятия по развитию речи детей в детском саду.
45. Роль игры и игрушки в развитии речи детей.
46. Анализ дидактических игр по обучению детей связной речи.
47. Осознание дошкольниками звучащей речи.

**Критерии оценки:**

| Индекс комп. | Результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| ОК1 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать Основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК2 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | | | | |
| | Знать:основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК3 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК 4 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; | Не умеет Демонстрирует | Демонстрирует частичные | Умеет применять | Демонстрирует высокий уро- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК5 | Уметь:определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК6 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК7 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - | Не знает<br>Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК 8 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК9 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК 10 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК 11 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 3.1 | Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предложений по их коррекции;<br>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);<br>оформления документации | | | | |
| | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 3.2 | Иметь практический опыт:<br>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;<br>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;<br>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;<br>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;<br>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>наблюдения и анализа | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;<br>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;<br>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);<br>оформления документации | | | | |
| | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская гру- | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 3.3 | Иметь практический опыт:<br>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;<br>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;<br>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;<br>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;<br>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>составления психолого-педагогической | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | характеристики ребенка;<br>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;<br>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;<br>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);<br>оформления документации | | | | |
| | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 3.4 | Иметь практический опыт:<br>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;<br>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;<br>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;<br>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;<br>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации | | | | |
| | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 3.5 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 5.1 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению. | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 5.2 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению. | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| ПК 5.3 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | допуская грубые ошибки | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 5.4 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 5.5 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

***Утверждаю***
Заместитель директора
по образовательной деятельности
_____ И.П. Михайлова
«1» марта 2024 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

воспитатель детей дошкольного возраст
(квалификация выпускника)

Елабуга, 2024

Паспорт фонда оценочных средств
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

| Ин-декс компе-тенции | Расшифровка компетенции | Показатель формирования компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| ОК1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ОК3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |
| ОК5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ОК6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оформлению. | |
| ОК7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ОК8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению.. | |
| ОК9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты; | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 3.4 | Анализировать занятия. | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных | Иметь практический опыт: оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов. | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воспитанников | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;<br>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;<br>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;<br>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;<br>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;<br>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;<br>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);<br>оформления документации | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (Темы 1-15). Тестирование для экзамена (Тесты 1-50). |

**Вопросы для собеседования**

МДК.03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»

(наименование

дисциплины, мдк)

**Тема 1. Теория и методика экологического образования дошкольников как самостоятельная наука.**

**Тема 2. Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории прогрессивной педагогики. Задачи экологического образования детей дошкольного возраста.**

**Тема 3. Теоретические основы отбора содержания знаний детей дошкольного возраста о природе. Программы экологического образования.**

**Тема 4. Развивающая экологическая среда в ДОУ. Уголок природы, участок и экологическая тропа на территории детского сада.**

**Тема 5. Основные группы методов экологического образования дошкольников. Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей. Организация опытов в детском саду.**

**Тема 6 Использование ТСО и других средств наглядности в**

**работе с детьми по экологическому воспитанию дошкольников.**

**Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования детей.**

**Тема 7. Труд и игра как одни из основных методов экологического образования детей.**

**Тема 8. Словесные методы обучения и экологическое образование дошкольников. Экологические занятия как форма природоведческой работы с детьми.**

**Тема 9. Экскурсия и другие формы организации экологической работы с детьми в детском саду.**

**Тема 10. Диагностика экологической воспитанности дошкольников. Совершенствование эколого-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста**

**Тема 11. Планирование эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении**

**Критерии оценки:**

| Индекс комп. | Результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК1 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Знать Основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК2 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Знать:основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК3 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК 4 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их | Не умеет Демонстрирует | Демонстрирует частичные | Умеет применять | Демонстрирует высокий уро- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК5 | Уметь:определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК6 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК7 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК 8 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК9 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению. | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 10 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | грубые ошибки | | в базовом объёме | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК 11 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 3.1 | Иметь практический опыт:<br>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;<br>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;<br>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;<br>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;<br>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;<br>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);<br>оформления документации | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению. | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 3.2 | Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предложений по их коррекции;<br>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);<br>оформления документации | | | | |
| | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению. | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская гру- | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| ПК 3.3 | Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации | | | | |
| | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 3.4 | Иметь практический опыт:<br>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;<br>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;<br>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;<br>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;<br>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>наблюдения и анализа | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;<br>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;<br>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);<br>оформления документации | | | | |
| | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 3.5 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 5.1 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 5.2 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| ПК 5.3 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | допуская грубые ошибки | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 5.4 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 5.5 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужсский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Тест к экзамену**
**(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)**

1.Природа используется как средство:
1) для ознакомления с окружающим миром;
2) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире;
3) для всестороннего развития детей;
4) для физического развития детей;
5) для умственного развития детей.
Ответ: 2
неправильное – 0 баллов.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**2. К графическим моделям относится:**
1) глобус
2) сюжетные картинки в книге
3) гербарный материал
4) календарь наблюдений за сезонными явлениями
5) все ответы верны
Ответ: 3
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

1. **Допишите. Парциальные программы культурно-экологической направленности эстетико-культурно-экологической направленности**

Ответ: **«Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Мы» Н.Н.Кондратьевой, «Паутинка» К.Л.Васякиной-Новиковой, «Наш дом — природа» Н.А.Рыжовой. Планета наш дом, Мир во круг нас, Семицветик.**
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**4. Какое из суждений, перечисленных ниже, не относится к понятию «экологическая культура»:**
1) развивается на протяжении всей жизни;
2) закладывается в дошкольном детстве;
3) становление происходит при участии и под руководством взрослого;
4) рассматривается как врожденное свойство личности;
д) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности.
Ответ: 4
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**5. Направления экологического образования дошкольников в качестве временного стандарта сформулированы в книге:**
1) Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений;
2) М.В. Лучич «Детям о природе»;
3) Н.А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду»;
4) С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в детском саду»;
5) Н.А. Рыжова «Наш дом - природа».
Ответ:1
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**6. Допишите. Составляющими экологической культуры являются:**
1) мотивационной сферы,
2) самоконтроля, экологических знаний и применение на практике правил и норм поведения (в природной и социальной среде),
3) умения сотрудничать
Ответ: 2
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**7. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы заключается:**
**1) в размещении объектов в уголке природы ДОУ с эстетической точки зрения**
**2) в создании условий в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;**
**3) в возможности осуществлять уход за объектами уголка природы детьми;**
**4) в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты;**
**5) в содержании животных и растений только на участке ДОУ в больших вольерах и теплицах**
Ответ:1
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**8. Сколько флажков необходимо взять на экскурсию**
а) один
б) два
в) три
г) каждому ребенку
Ответ: г
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**9. Впервые о принципе энциклопедичности в обучении детей написал:**
а) Ж Руссо;
б) Я А Коменский;
в) П.Ф. Лесгафт;
г) В.Г. Белинский;
д) Е.Н. Водовозова.
Ответ: б

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

10. **Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента:**
а) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;
б) возможность поисковой деятельности и моделирования;
в) научное моделирование и практическая деятельность в природе;
г) трудовая и творческая деятельность с объектами природы;
д) все ответы верны.
Ответ: а
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**11. Вести детей в природу «для умственного и словесного развития» рекомендовал русский педагог**
**XIX века...**
а) А.С. Макаренко;
б) Н.К. Крупская;
в) К.Д. Ушинский;
г) В.А. Сухомлинский;
д) С.Н. Николаева.
Ответ: в
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

12.**Допишите. Программа по экологическому образованию дошкольников по содержанию, целям и задачам можно разделить на три основные группы (примеры программ):**
Ответ: программы экологической (в основном биоэкологической) направленности;
С.Н. Николаевой «Юный эколог»
программы эстетико-культурно-экологической направленности;
В.И. Ашикова, С.Г. Ашиковой «Семицветик»
программы социально-экологической направленности.
Н.Н. Вересова «Мы — земляне»
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**13. Экологические понятия, которые могут быть использованы при построении методики экологического образования дошкольников:**
а) взаимосвязи живого организма со средой обитания;
б) морфофункциональной приспособленности организма к среде обитания;
в) взаимодействия человека с природой;
г) цепи питания в экосистемах;
д) все ответы верны и должны рассматриваться в комплексе;
Ответ: д
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**14. Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе состоит**

а) в том. чтобы показать детям что физиологические и морфофункциональные особенности организма соответствуют среде его обитания;
б) в необходимости демонстрировать детям, что на каждом этапе развития организма его связь со средой приобретает свое специфическое выражение;
в) в том, чтобы показать морфофункциональное сходство растений и животных обусловлено сходством взаимоотношения со средой обитания;
г) в том, чтобы на конкретных представителях растительного и животного мира демонстрировать дошкольникам последовательный процесс развития живого организма с различными требованиями к условиям среды;
д) все верно в совокупности.
Ответ: г
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**15. Природа используется как средство:**
1. всестороннего развития детей
2. ознакомления с окружающим миром
3. формирования первоначальных представлений об окружающем мире
4. физического развития детей
5. умственного развития детей

Ответ: 1
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**16. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает необходимость**
1. давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу
2. проводить занятия небольшими подгруппами
3. ориентироваться на зону ближайшего психического развития при обучении детей
4. применять на занятиях больше наглядности
5. проводить комплексные экологические занятия

Ответ: 1
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**17. Экологические понятия, которые могут быть использованы при построении методики экологического образования дошкольников:**
1. все ответы верны и должны рассматриваться в комплексе.
2. о взаимосвязи живого организма со средой обитания
3. о морфофункциональной приспособленности организма к среде обитания
4. о взаимодействия человека с природой
5. цепи питания в экосистемах

Ответ: 1
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**18. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает необходимость**
1. давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу
2. проводить занятия небольшими подгруппами

3. ориентироваться на зону ближайшего психического развития при обучении детей
4. применять на занятиях больше наглядности
5. проводить комплексные экологические занятия

Ответ: 2

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**19. Природа – это …**

1. это вся вселенная с существующим в ней органическим и неорганическим миром
2. это вся вселенная, в которой происходит размножение живого тела
3. это вся вселенная в процессе, которого происходит рост
4. это вся вселенная, в которой происходит развитие
5. это вся вселенная в процессе, которого происходит взаимодействие с внешней средой

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**20. Какой метод обучения является ведущим при ознакомлении с природой?**

1. метод непосредственного наблюдения
2. метод беседы
3. рассказ воспитателя
4. игра
5. труд

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**21. Что нужно знать и уметь воспитателю в процессе формирования у детей знаний о природе?**

1. природу своей местности
2. понимание закономерностей
3. знания из разных областей науки
4. объяснять связь между предметами и явлениями, происходящем в природе
5. все варианты верны

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**22. Виды игр, используемые для расширения представлений детей о явлениях и предметах природы:**

1. дидактические, подвижные и творческие
2. спортивные, сюжетно-ролевые игры
3. строительные, театральные игры
4. музыкальные, занимательные игры
5. компьютерные, логические игры

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**23. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы ДОУ заключается:**

1. в создании условий, в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним
2. в размещении объектов с учётом эстетических требований
3. в возможности осуществлять уход за объектами уголка природы детьми
4. в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты
5. в содержании животных и растений только на участке ДОУ в больших вольерах и теплицах.

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**24. Наиболее традиционными экологическими пространствами как формами организации зеленой зоны в детском саду являются …**

1. уголки природы
2. музей природы
3. экологический класс
4. лаборатория
5. миниферма

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**25. Элементом экологоразвивающей предметной среды не может быть:**

1. уголок ряженья
2. миниферма
3. аквариум
4. комнатные растения
5. огород на окне

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**26. В какой возрастной группе дети знакомятся с понятием «Красная книга»?**

1. во 2 младшей группе
2. в первой младшей группе
3. в средней группе
4. в старшей группе
5. в подготовительной группе

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**27. В дошкольном учреждении могут находиться любые животные и растения, если они ...**

1. все ответы верны и должны рассматриваться в совокупности
2. безопасны для жизни и здоровья детей
3. неприхотливы
4. интересны для наблюдения с детьми
5. здоровы и легко приучаются

Ответ: 1
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**28. Выберите тему наблюдения с детьми старшей группы:**

1. «Осенние изменения в природе»
2. «Части тела человека и животного»
3. «Золотая рыбка в аквариуме»
4. «Чудесный мешочек»
5. «Поведение кошки»

Ответ: 1
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**29. Выделите практический метод ознакомления с природой**

1. составление предметно-схематической модели
2. рассматривание объектов
3. чтение художественного произведения
4. рассказ воспитателя
5. демонстрация модели

Ответ: 1
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**30. С какой целью воспитатель ежедневно в присутствии детей осматривает растения, поливает их, кормит рыбок?**

1. с целью приучения детей к наблюдениям над обитателями уголка и бережному отношению к ним
2. с целью занять детей, каким – либо делом
3. с целью улучшения дисциплины в группе
4. с целью развития логического мышления
5. с целью развития творческих способностей

Ответ: 1
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**31. Выдающейся мыслитель и педагог XVII в., рассматривающий природу как «средство для развития ума, чувствии воли»:**

1. А. Каменский
2. Д.Локк
3. Д.Дидро
4. П.Кергомар
5. Е.И.Тихеева

Ответ: 1
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**32. Что является заключительным моментом опыта?**

1. формирование выводов на основе полученных результатов
2. получение конечного результата

3. уборка рабочего места
4. запись полученных результатов
5. сообщение полученных результатов воспитателю

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**33. С помощью каких методов дети получают углубленные знания о новых явлениях и предметах природы?**

1. с помощью всех методов
2. практических
3. опытов
4. наблюдения
5. словесных

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**34. Начиная с какой возрастной группы, воспитатель привлекает детей к уборке земельного участка?**

1. с 2-й младшей
2. с 1-й младшей
3. со средней
4. со старшей
5. с подготовительной.

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**35. Основоположник детской природоведческой книжки.**

1. В.В. Бианки
2. А.С. Пушкин
3. Л. Н. Толстой
4. А. Кристи
5. М.М. Лучич

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**36. Использование природоведческой литературы помогает детям:**

1. правильно воспринять и понять окружающий мир природы
2. научиться читать
3. использовать свободное время
4. сплотиться в один коллектив при обсуждении книги
5. отдохнуть после практических занятий

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**37. От чего зависит эффективность занятия?**

1. от того, как воспитатель подготовился к его проведению
2. от уровня образования детей
3. от характера детей
4. от технического оснащения
5. от всех перечисленных факторов

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**38. Где формируется система элементарных знаний у детей.**

1. в процессе организованной учебной деятельности
2. в процессе опытов
3. на экскурсиях
4. при чтении природоведческих книг
5. при просмотре научно-популярных фильмов

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**39. Каким образом дети младших групп запоминают названия растений?**

1. постоянно, участвуя в уходе за ними
2. заучивают наизусть
3. дети младших групп в силу своих возрастных особенностей названия растений не запоминают
4. постепенно, наблюдая за действиями воспитателя
5. рассматривая картинки с их изображением

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**40. Каких животных рекомендуется держать в уголке природы средней группы?**

1. морскую свинку и хомячка
2. черепаху и ящериц
3. ежа и белку
4. кошку и собаку
5. для детей этой группы нет ограничений

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**41. Какие растения подходят для огорода младших групп?**

1. лук, горох, редис
2. салат, шпинат
3. помидоры, спаржа, кабачки
4. перец, баклажаны
5. огурцы, укроп, лук

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**42. Что позволяет сформировать у детей представление о явлениях природы, выявить их причины и взаимосвязи?**

1. элементарная поисковая деятельность
2. общение со сверстниками
3. чтение книг о природе
4. беседы с воспитателем
5. рассказы родителей

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**43. В каких группах ДОО проводятся сравнительные наблюдения за объектами природы?**

1. в средней и старшей группе
2. в старшей группе и подготовительной группе
3. в младшей группе
4. только в подготовительной группе
5. во всех группах детского сада

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**44. В какой возрастной группе может быть проведено занятие с таким программным содержанием: «Закрепить название птицы, знание характерных признаков внешнего вида (отметить, что у птицы есть перья, она клюет зернышки и т.д.). Воспитывать интерес и бережное отношение к птицам (подчеркнуть, что за птицами надо ухаживать, кормить их, наливать в поилку воду). Закрепить знание слов: клюв, клюет, крылья».**

1. вторая младшая группа
2. первая младшая группа
3. средняя группа
4. старшая группа
5. подготовительная группа

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**45. Какие работы проводит на земельном участке весной дети средней группы?**

1. посадка луковиц и крупных семян в грядку
2. полив грядок, перекопка земли
3. уборка старых листьев и мусора, перекопка земли
4. украшение участка, оформление клумб
5. высадка растений, полив, удобрение

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**46. Совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию экологоразвивающей среды является:**

1. методом экологического воспитания дошкольников
2. условием экологического воспитания детей
3. средством экологического воспитания детей

4. приемом в системе экологического воспитания
5. направлением в системе экологического воспитания

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**47. Моделирование в системе экологического образования и воспитания – это**

1. метод
2. направление
3. прием
4. форма
5. средство

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**48. К графическим моделям относится:**

1. календарь наблюдений за сезонными явлениями
2. глобус
3. сюжетные картинки в книжке
4. гербарный материал
5. компас

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**49. Содержание программы 2-ой младшей группы требует:**

1. замечать состояние погоды
2. ведение календаря природы
3. умение описать птицу и нарисовать ее
4. проведение экскурсии
5. умение сравнивать осенние явления в природе с летними явлениями

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.55

**50. Что является результатом разрушения хлорофилла**

1. перемена окраски листьев
2. выпадение осадков
3. листопад
4. заморозки
5. пасмурность

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**51. Одной из главных форм экологического образования в старшей группе является:**

1. экскурсия в природу
2. беседа
3. дидактическая игра

4. чтение книг
5. рассматривание иллюстраций о природе

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**52. Что необходимо провести после экскурсий в лес ( парк, сквер)?**

1. зарисовку деревьев с характерными для времени года признаками
2. физминутку экологического содержания
3. работу на земельном участке
4. работу в уголке природы
5. экологический утренник

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**53. Укажите основную задачу воспитателя при организации наблюдений в младших группах**

1. формировать умение находить простейшие связи между предметами и явлениями
2. формировать у детей элементарные навыки, необходимые при наблюдении
3. развивать, укреплять физическое здоровье у детей
4. организовывать действия детей на занятии
5. развивать наблюдательность и любознательность

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**54. К какой возрастной группе относится это программное содержание: «Учить детей различать характерные признаки домашних животных (внешний вид, повадки, а также знать о приносимой ими людям пользе и заботе человека о них), на основе этих конкретных представлений формировать простейшие обобщение «домашние животные», приучать детей ухаживать за мелкими домашними животными (кроликами, курами)».**

1. первая младшая группа
2. средняя группа
3. подготовительная группа
4. старшая группа
5. вторая младшая группа

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**55. Чему способствует эвристическая беседа?**

1. активизация познавательной деятельности
2. развитию речи детей
3. умению построения предложений
4. индивидуальному подходу к детям
5. дружеским отношениям в группе
6. Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

56. **В процессе кратковременных наблюдений дети…**

1. по отдельным признакам определяют общее состояние предмета
2. учатся различать форму, цвет, величину, характер поверхности предмета
3. сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше
4. по конкретным элементам восстанавливают картину целого явления
5. получают первичные знания о свойствах и качествах предмета

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**57. Выделите ведущие методы, используемые на занятиях ознакомление детей с природой:**

1. наглядный, словесные, практический
2. практический, словесный, рассматривание картин
3. наглядный, игровой, художественное слово
4. наглядный, рассматривание картин, беседы
5. игровой, словесный, элементарные опыты

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**58. Укажите словесные методы обучения при ознакомлении с природой:**

1. беседа, рассказ воспитателя
2. дидактические игры, рассказ воспитателя
3. элементарный опыт, наблюдение
4. наблюдение, труд
5. наблюдение, рассматривание картин

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**59.Эксперимент – это:**

1. научно-поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом этого явления;
2. форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение предметов и явлений в естественных условиях;
3. целенаправленное восприятие, целью которого является накопление знаний, образование представлений об объектах и явлениях окружающего мира;
4. методы обучения, использование которого обеспечивает направленность внимания учащихся на существенные характеристики объектов, явлений, процессов;
5. форма организации учащихся для выполнения после уроков практических работ по индивидуальным и групповым заданиям учителя.

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**60. В каких группах возможна организация циклических наблюдений с детьми?**

1. возможна во всех группах детского сада
2. в младшей и средней группах

3. начиная только со средней группы
4. только со старшей группы
5. только в подготовительной группе

Ответ:1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**61. От каких условий зависит выбор методов обучения при ознакомлении с природой?**

1. от объекта наблюдения
2. от природного окружения дошкольного учреждения
3. от индивидуальных особенностей воспитателя;
4. от отношения родителей
5. от сезонных изменений

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**62.Принцип научности при ознакомлении детей с природой означает, что…**

1. необходимо давать достоверные знания из всех областей наук, но адаптированные возрасту детей
2. занятия должны носить интегративный характер
3. необходимо применять элементарную поисковую деятельность
4. нужно использовать как можно больше наглядности на занятиях
5. все ответы неверны

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**63.Основной задачей экологического воспитания по ознакомлению детей с природой является:**

1. формирование у дошкольников бережного отношения к природной среде
2. формирование у дошкольников бережного отношения к птицам
3. формирование у дошкольников бережного отношения к водным ресурсам
4. формирование у дошкольников бережного отношения к животным
5. формирование у дошкольников бережного отношения к людям

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**64.Назовите игру, цель которой является развитие умения выделить и описать части комнатных растений.**

1. «Цветочный магазин»
2. «Угадай, что в мешочке»
3. «Вершки и корешки»
4. «Угадай, что в руке»
5. «Глухой телефон»

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**65.Экскурсия – это:**

1. целенаправленное восприятие, целью которого является накопление знаний, образование представлений об объектах и явлениях окружающего мира
2. методы обучения, использование которого обеспечивает направленность внимания учащихся на существенные характеристики объектов, явлений, процессов
3. научно-поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом этого явления
4. форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение предметов и явлений в естественных условиях
5. последовательное повествовательное изложение учебного материала на природе

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**66.Автор методики экологического воспитания дошкольников**

1. С.Н.Николаева
2. С.А. Веретенникова
3. М.Лучич
4. К.С. Линней
5. К.П. Арсеньев

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**67.Методика ознакомления детей с природой и основами экологии функционирует в тесном сотрудничестве с такими науками как:**

1. биология, естествознание
2. анатомия, ботаника
3. биология, география
4. география, математика
5. ботаника, литератур.

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**68.Кому из педагогов принадлежат слова «необходимо вести детей в природу, чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития»?**

1. В.А. Сухомлинский
2. Ж.Ж. Руссо
3. А.С. Макаренко
4. К.Д. Ушинский
5. З.Д. Сизенко-Казанец.

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**69.Воспитательно-образовательное значение экскурсии**

1. повышение интереса к родной природе, способствования воспитанию эстетических чувств
2. укрепление физического здоровья детей
3. формирование положительных нравственных качеств

4. развитие активного словаря детей
5. развитие образного, творческого мышления детей

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**70.По программному содержанию определите возрастную группу: «Дать первоначальные представления о рыбе: плавает в воде, хватает корм ртом. Привить интерес к ней»?**

1. первая младшая группа
2. подготовительная группа;
3. средняя группа
4. 2-я младшая группа
5. старшая группа

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**71.Объекты уголка природы, рекомендуемые для содержания во всех группах детского сада**

1. **комнатные растения.**
2. **попугай**
3. **хомячок**
4. **морская свинка**
5. **черепаха**

Ответ:1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

72. **Что такое экосистема?**

1. Единый природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в котором живые и косные компоненты взаимосвязаны обменом вещества, энергии и информации
2. Ассоциация растительности, занимающая определенное положение в пространстве, отличающаяся от смежных ассоциаций
3. Сумма факторов существования видов, основным из которых является их место в пищевой цепочке.
4. Единый природный комплекс, включающий растительность, почву и подстилающие горные породы
5. Сочетание растительных и животных организмов, взаимосвязанных обменом вещества, энергии и информации, занимающее определенную территорию

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

73. **Что понимается под процессом экологического воспитания?**

1. Это формирование у людей сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов.
2. Это индивидуальная и коллективная способность понимания неразрывной связи человека человечества с природой, зависимости благополучия людей от целостности и

сравнительной неизменности природной среды обитания человека и использования этого понимания в практической деятельности.

3. Это различные виды рефлексивных процессов: осмысление личностью своего места во Вселенной и в картине Природы Земли
4. Это процесс осознания человеком ценности окружающей среды и уточнение основных знаний и умений, необходимых для понимания и признания взаимной зависимости между человеком, его культурой и его биофизическим окружением
5. Это сведение к минимуму негативных последствий экологического и социально-культурного характера, поддержание экологической устойчивости среды.

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

74. **Какое из положений не относится к принципам экологического образования?**

1. Коллективизма
2. Интеграции
3. Прогностичности
4. Гуманистичности
5. Конструктивизма

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

75. **Принцип научности экологического воспитания дошкольников предполагает**

1. Знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения
2. Значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску.
3. Формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.
4. Что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях
5. Целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**76.Найдите верное утверждение:**

1. Экологическое образование призвано формировать знания о природе, взаимодействия общества и природы, умения по изучению и охране природы.
2. Экологическое образование призвано формировать начало экологической культуры - базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

3. Экологическое образование предполагает передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение
4. Экологическое образование призвано формировать знания о многообразии живых организмов, их экологическое единство; сообщества живых организмов;
5. Экологическое образование призвано формировать у дошкольников первоначальные представления экологического характера.

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

77. **Для какой из данных программ характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии:**

1. **«**Планета – наш дом»
2. «Юный эколог»
3. «Природа и художник»
4. «Семицветик»
5. «Экономика и экология»

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**78. Какая программа выбрала девиз: «Экологическое воспитание через красоту и культуру»:**

1. «Семицветик»
2. «Мы земляне»
3. «Юный эколог»
4. «Мы»
5. «Наш дом природа»

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

79. **Укажите экологическое пространство в ДОУ, где организуется экологическая экспозиция:**

1. Экологическая комната (зона коллекций)
2. Экологическая лаборатория
3. Альпийская горка
4. Зимний сад
5. Уголок природы

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

80. **Экологическое пространство на участке дошкольного учреждения, ценность которого заключается в его оздоровительных свойствах:**

1. Хвойный бор
2. Площадка природы
3. Мини-ферма
4. Фруктовый сад
5. Огород

Ответ: 1
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

81. **Задача экологического воспитания. Выберите правильный ответ:**
1. Передача экологических знаний и их трансформация в отношение.
2. Становление речи
3. Воспитание любознательности
4. Стимулирование деятельности
5. Формирование системы элементарных знаний

Ответ: 1
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

82. **В каком виде деятельности невозможно или сложно решать задачи экологического воспитания дошкольников:**
1. Утренняя гимнастика
2. Сюжетно-ролевая игра
3. Создание изопродукции
4. Экспериментирование
5. Речевая деятельность

Ответ: 1
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

83. **Разработкой теоретических основ методики экологического воспитания дошкольников занимались:**
1. И. С. Фрейдкина, П. Г. Саморукова, Н.Н.Кондратьевой, В. П. Арсентьевой, Л.С. Игнаткина
2. В.Г.Алямовская, М.Ю.Кистяковская, В.Т.Кудрявцева, Н.Н.Кожухова, Э.Г.Степаненкова, С.Е.Шукшина
3. Н.А.Ветлугина, Л.С.Выготский, О.М.Усова, О.М.Дьяченко, Т.Н.Доронова
4. Л.А.Венгер, Л.С.Выготский, Л.Я.Гальперин, А.П.Усова, С.Л.Новосёлова, Н.Н.Поддъяков
5. Т.Г.Казакова, О.П.Радынова, Н.П.Сакулина, Е.А.Флёрина

Ответ: 1
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

84. **В методике познания мира принята классификация методов и приёмов обучения по следующему основанию:**
1. По источнику знаний
2. По характеру учебно-познавательной деятельности
3. По степени активности и самостоятельности детей
4. По дидактическим целям
5. По месту в структуре деятельности

Ответ: 1
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

**85.Наблюдение – это**

1. Результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности.
2. Метод, направленный на расширение знаний, даёт возможность вывести детей за пределы непосредственного опыта
3. Метод, используемый для систематизации и обобщения знаний детей
4. Метод формирования у детей представления о динамике явлений природы — росте и развитии растений и животных, о труде взрослых
5. Метод, позволяющий показать растянутую во времени изменчивость развивающихся организмов или сезонных явлений природы

Ответ: 1
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

86. **Какого типа календаря природы не существует:**

1. Календарь наблюдений за окружающим миром
2. Календарь наблюдений за сезонными явлениями природы
3. Календари наблюдений за ростом и развитием животных
4. Календарь наблюдений за птицами
5. Календарь наблюдений за ростом и развитием растений

Ответ: 1
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

87. **Что не относится к видам экологических игр**

1. Игровые обучающие ситуации типа лабиринт
2. Игровые обучающие ситуации типа путешествий
3. Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами
4. Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами
5. Сюжетно-ролевые игры

Ответ: 1
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

88. **Укажите тип экологического занятия, которое посвящено ознакомлению с видами животных, растений, условиями их жизни и обитания:**

1. Первично-ознакомительное
2. Обобщающее
3. Углубленно-познавательное
4. Комплексное
5. Интегрированное

Ответ: 1
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

89. **Что входит в содержание экскурсии в детском саду?**

1. Знакомство с природными явлениями
2. Сотрудничество с родителями
3. Чтение художественной литературы
4. Работа с конструктором

5. Знакомство с новыми игрушками

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

90. **О какой структурной части экскурсии идет речь?**

**Работа воспитателя в этой части экскурсионной работы направлена на расширение, уточнение, систематизацию знаний, на упрочение чувств.**

1. Ход экскурсии
2. Подготовительный этап
3. Наблюдение
4. Послеэкскурсионная работа
5. Предварительная работа

Ответ:1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

91. **В ходе экскурсии педагог использует вопросы разных типов:**

1. Вопросы, активизирующие мышление, требующие сравнения, сопоставления, различения, обобщения.
2. Вопросы, стимулирующие деятельность воображения, побуждающие творчество
3. Вопросы, нацеливающие внимание, требующие констатации фактов
4. Вопросы, побуждающие активно припоминать ранее усвоенное
5. Вопросы, активизирующие словарный запас детей

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

92. **К традиционным методам экологического воспитания относится…**

1. Поисково-познавательная деятельность
2. Уроки культуры
3. Рассматривание игрушек
4. Соревнование
5. Упражнение

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

93. **Какое понятие относится к задаче формирования экологического мировоззрения**

1. Убеждения
2. Привычка
3. Умение
4. Знание
5. Навык

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

94. **Какому методу принадлежит данная характеристика: Специально организованные ситуации, позволяющие более отчетливо увидеть отдельные свойства, стороны,**

**особенности растений, животных, их жизнедеятельность, продемонстрировать их связь со средой обитания.**

1. Опыт
2. Беседа
3. Наблюдение
4. Объяснение
5. Моделирование

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

95. **Что не относится к формам фиксации наблюдения?**

1. Игровая деятельность
2. Составление рассказа об увиденном.
3. Изобразительная деятельность
4. Рассматривание природного материала и его сортировка.
5. Составление календаря наблюдения

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

96. **В какой возрастной группе наблюдение направлено на установление разнообразных связей и отношений между явлениями природы**

1. Подготовительная группа
2. 1 Младшая группа
3. 2 Младшая группа
4. Средняя группа
5. Старшая группа

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

97. **Распознающее наблюдение направлено на**

1. Формирование у детей представлений о разнообразии растений и животных, объектов неживой природы
2. Воссоздание картины целого по памяти, по части увиденного.
3. Установление связей и зависимостей, наблюдения за изменениями в росте и развитии.
4. Рассматривание объекта, сравнение его состояния с тем, что было раньше,
5. Обобщение и систематизацию полученных сведений

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

98. **Антропогенный фактор...**

1. фактор, определяющийся активным действием человека на природу
2. компонент неживой природы
3. элемент среды, оказывающий прямое влияние на живой организм
4. воздействие живых организмов друг на друга
5. элемент среды обитания, который воздействует на организм

Ответ: 1

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

99. **Ознакомление дошкольников с природой ...**

1. Процесс познания окружающего мира и приобретения сознательного опыта
2. Сведения об окружающем мире
3. Интерес к окружающему миру
4. Использование богатств природы
5. Продукт образования

Ответ: 1
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

100. **Концепция экологического воспитания дошкольников -это...**

1. система взглядов на явления окружающей среды и его рассмотрение
2. воспитание у детей бережного отношения к природе
3. объяснение связи между предметами и явлениями природы
4. формирование природоведческих понятий
5. формирование правильного отношения к природе

Ответ: 1
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 , ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

Критерии оценки при проведении экзамена в форме тестирования

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|---|---|---|
| студент выполнил 91-100% и набрал 46-50 баллов. | студент выполнил 71-90% и набрал 36-45 баллов. | студент выполнил 60-70% и набрал 3035 баллов. | студент выполнил менее 0-59% и набрал 029 баллов. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

***Утверждаю***
Заместитель директора
по образовательной деятельности
_____ И.П. Михайлова
«1» марта 2024 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

воспитатель детей дошкольного возраст
(квалификация выпускника)

Елабуга, 2024

Паспорт фонда оценочных средств
МДК 03.04 Теория и методика математического развития

| Ин-декс компе-тенции | Расшифровка компетенции | Показатель формирования компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| ОК1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ОК3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |
| ОК5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ОК6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оформлению. | |
| ОК7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ОК8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению.. | |
| ОК9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты; | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 3.4 | Анализировать занятия. | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных | Иметь практический опыт: оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов. | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воспитанников | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | Иметь практический опыт:<br>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;<br>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;<br>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;<br>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;<br>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;<br>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;<br>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);<br>оформления документации | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (1-15), тестирование для экзамена (1-30) |

**Вопросы для собеседования**

МДК.03.04 «Теория и методика математического развития»

(наименование

дисциплины, мдк)

**Тема 1. Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы**

**Тема 2. Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ**

**Тема 3. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ**

**Тема 4. Содержание математического развития детей в ДОУ**

**Тема 5. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте**

**Тема 1. Особенности развития количественных представлений дошкольников**

**Тема 2. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период до числовой деятельности (3-4 лет)**

**Тема 3. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период до числовой деятельности (5 года)**

**Тема 4. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период до числовой деятельности (с 6-го года)**

**Тема 5. Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о размерах предметов и их измерении**

**Тема 6. Методики формирования и развития у дошкольников представлений о размерах предметов и их измерении**

**Тема 7. Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах**

**Тема 8. Методики формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах**

**Тема 9. Особенности развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы**

**Тема 10. Методики развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы**

**Тема 11. Особенности формирования и развития пространственных представлений у дошкольников**

**Тема 12. Методики формирования и развития пространственных представлений у дошкольников**

**Тема 13. Особенности формирования и развития представлений о времени у дошкольников**

**Тема 14. Методики формирования и развития представлений о времени у дошкольников**

**Критерии оценки:**

| Индекс комп. | Результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| ОК1 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать Основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК2 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | | | | |
| | Знать:основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК3 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК 4 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; | Не умеет Демонстрирует | Демонстрирует частичные | Умеет применять | Демонстрирует высокий уро- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК5 | Уметь:определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК6 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК7 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - | Не знает<br>Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК 8 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК9 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК 10 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК 11 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 3.1 | Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предложений по их коррекции;<br>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);<br>оформления документации | | | | |
| | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 3.2 | Иметь практический опыт:<br>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;<br>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;<br>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;<br>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;<br>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>наблюдения и анализа | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации | | | | |
| | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская гру- | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 3.3 | Иметь практический опыт:<br>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;<br>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;<br>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;<br>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;<br>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>составления психолого-педагогической | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | характеристики ребенка;<br>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;<br>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;<br>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);<br>оформления документации | | | | |
| | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 3.4 | Иметь практический опыт:<br>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;<br>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;<br>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;<br>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;<br>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации | | | | |
| | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 3.5 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 5.1 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 5.2 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| ПК 5.3 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | допуская грубые ошибки | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 5.4 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 5.5 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Тестирование**

МДК.03.04 «Теория и методика математического развития»
(наименование

дисциплины, мдк)

1. Дисциплина Теория и технология развития математических представлений у детей основана на:

А) познавательном развитии детей;

Б) физическом развитии детей;

В) техническом развитии детей;

Г) речевом развитии детей Укажите правильные определения понятия "этика"

2. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:

А) грамматику;

Б) социальную среду;

В) природу;

Г) множествах, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковым

счете

3. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, - это

А) математическое развитие дошкольников;

Б) математизация научного знания;

В) формирование элементарных математических представлений;

Г) математическая компетенция детей

4. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты:

А) традиционный математический и логический;

Б) логический и теоретический;

В) логический и практический;

Г) практический и математический.

5. Под понятием "логика" понимают:

А) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения;

Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности;

В) способы усвоения математических знаний;

Г) возможность выполнять любые задачи.

6. Исследования которых психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания

А) Г. Костюк, Г. Леушина;

Б) Г. Костюк, Л. Венгер;

В) В. Абашина, Л. Венгер;

Г) К. Щербакова, В. Абашина.

7. Какие задачи математического развития детей решает именно методика?

А) познавательные, развивающие, воспитательные;

Б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы;

В) обучения счета, пространственных представлений;

Г) развитие у детей познавательных психических процессов.

8. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, - это

А) математическое развитие дошкольников;

Б) математизация научного знания;

В) формирование элементарных математических представлений;

Г) математическая компетенция детей.

9. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты:

А) традиционный математический и логический;

Б) логический и теоретический;

В) логический и практический;

Г) практический и математический.

10. Под понятием "логика" понимают:

А) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения;

Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности;

В) способы усвоения математических знаний;

Г) возможность выполнять любые задачи.

11. Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий, представляет:

А) К. Щербакова;

Б) В. Абашина;

В) Л. Венгер;

Г) Пифагор.

12. Укажите правильную иерархию категорий:

А) знание и методы - первичные, принципы - вторичные;

Б) знания и метод - первичные;

В) знание - первичные, метод - вторичный;

Г) метод - первичный, знания - вторичны.

13. Задача - овладение математической терминологией, выделяет в качестве основного в своей классификации:

А) К. Щербакова;

Б) В. Абашина;

В) Л. Венгер;

Г) И. Павлов.

14. Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников математике не предусматривает:

А) внедрение различных форм работы с детьми;

Б) использование элементов народной педагогики;

В) умение самостоятельно работать с литературой;

Г) несоблюдение связи с родителями.

15. Необходимость современных требований вызвана:

А) высоким уровнем современного ДОУ относительно математической подготовки;

Б) быстрым развитием интеллектуальных способностей детей;

В) высоким уровнем современной школы в связи с переходом к обучению детей с 6-летнего возраста;

Г) повышением профессиональной компетентности воспитателей.

16. При каких условиях обеспечивается своевременный математическое развитие дошкольника?

А) правильной организации детской деятельности и систематического обучения;

Б) правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно;

В) обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации;

Г) возможное отсутствие как правильной организации деятельности, так и систематического обучения.

17. Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно назвать:

А) логика;

Б) логические умения;

В) логические задачи;

Г) логические задачи.

18. Сколько задач математического развития детей решает методика?

А) 9;

Б) 10;

В) 5;

Г) 7.

19. Исследования которых психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания

А) Г. Костюк, Г. Леушина;

Б) Г. Костюк, Л. Венгер;

В) В. Абашина, Л. Венгер;

Г) К. Щербакова, В. Абашина.

20. Бережное отношение к природе и себя как частицы природы относится к:

А) познавательной задачи;

Б) развивающей задачи;

В) воспитательной задачи;

Г) дидактического задания.

21. Развитие морально-волевых качеств личности ребенка является одной из основных задач:

А) теории ФЭМП;

Б) методики ФЭМП;

В) ТМФЭМП;

Г) ФЭМП.

22. Какие слова-термины не следует употреблять при работе с детьми дошкольного возраста?

А) круг, угол;

Б) один, добавление;

В) множество, элемент;

Г) сторона, сравнения.

23. В процессе обучения воспитателю следует ориентироваться на:

А) только то, что ребенок может выполнить самостоятельно;

Б) то, что он может выполнить сам и с помощью взрослого;

В) то, что оа сможет выполнить с помощью взрослых;

Г) то, что ребенок не может выполнить в данный момент ни сам, ни со взрослым.

24. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности относится к:

А) развивающих задач;

Б) познавательных задач;

В) теоретических задач;

Г) воспитательных задач.

25. Формирование у детей обобщенных, систематизированных знаний о математических законы во взаимосвязи с природой можно отнести к:

А) практических задач;

Б) теоретико-практических задач;

В) воспитательных задач;

Г) познавательных задач.

26. Развитие у детей обобщенных способов умственной деятельности, в частности построения ее познавательного аспекта являются:

А) важной составляющей формирования жизненной компетентности;

Б) важным для умения ориентироваться в меняющемся окружающем мире;

В) важным для продуктивной и гармоничного взаимодействия с окружающей средой;

Г) все ответы верны.

27. Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ):

А) цель, содержание работы;

Б) содержание работы;

В) формы работы, цель, методы;

Г) содержание, методы, цель и форма работы.

28. С помощью каких видов практической деятельности ребенок может видеть применения своих знаний?

А) экспериментирование;

Б) конструкторская деятельность;

В) физически двигательная деятельность;

Г) все ответы верны.

29. Определение содержания материала математического передшкольного образования в соответствии с усвоением математики в школе является задачей:

А) методики ФЭМП;

Б) теории ФЭМП;

В) ФЭМП;

Г) ни один из вышеперечисленных вариантов не подходит.

30. Что предусматривает профессиональная подготовка воспитателя?

А) отсутствие связи с родителями воспитателей ДОУ;

Б) творческий план работы с детьми;

В) отсутствие преемственности в работе ДОУ со школой;

Г) запрет элементов народной педагогики.

Критерии оценки при проведении экзамена в форме тестирования

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|---|---|---|
| студент выполнил 91-100% и набрал 46-50 баллов. | студент выполнил 71-90% и набрал 36-45 баллов. | студент выполнил 60-70% и набрал 3035 баллов. | студент выполнил менее 0-59% и набрал 029 баллов. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

***Утверждаю***
Заместитель директора
по образовательной деятельности
_____ И.П. Михайлова
«1» марта 2024 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

воспитатель детей дошкольного возраст
(квалификация выпускника)

Елабуга, 2024

Паспорт фонда оценочных средств по
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

| Ин-декс компе-тенции | Расшифровка компетенции | Показатель формирования компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| ОК1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ОК3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |
| ОК5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ОК6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оформлению. | |
| ОК7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ОК8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению.. | |
| ОК9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты; | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 3.4 | Анализировать занятия. | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных | Иметь практический опыт: оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов. | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воспитанников | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | |
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | Иметь практический опыт:<br>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;<br>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;<br>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;<br>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;<br>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;<br>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;<br>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);<br>оформления документации | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Вопросы для собеседования (1-28), тест к дифференцированному зачету (1-100) |

**Вопросы для собеседования**

МДК.03.05 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»
(наименование

дисциплины, мдк)

**Тема 1. Понятие и классификация детской литературы**

**Тема 2. Специфика детской литературы**

**Тема 3. Детский фольклор, его виды.**

**Тема 4. Праистоки детской литературы. Детская литература средневековья и эпохи возрождения**

**Тема 5. Басня в детском чтении**

**Тема 6. Поэзия XIX века в детском чтении**

**Тема 7. Литературная стихотворная сказка**

**Тема 8. Фольклорные традиции литературных сказок золотого века.**

**Тема 9. Художественно познавательные литературные сказки**

**Тема 10. Автобиографическая повесть о детстве в кругу детского чтения.**

**Тема 11. Рассказы и сказки Л.Н.Толстого**

**Тема 12. Детская реалистическая проза**

**Тема 13. Детская литература серебряного века. Детство - одна из ведущих тем литературы.**

**Тема 14 Обновление тем, развитие жанров в круге детских писателей, классиков «Серебряного века» - детям. К.Д. Бальмонт, А.Н. Блок, С.А. Есенин, Лидия Чарская в детском чтении**

**Тема 15. Фольклорные традиции детских литературных сказок**

**Тема 16. Художественно- познавательная детская литература.**

**Тема 17. Художественное произведение как средство воспитания(автобиографическая повесть)**

**Тема 18. Авантюрно-приключенческая детская литература.**

**Тема 19. Детская драматургия**

**Тема 20. Детская поэзия XX века. Творчество В. Маяковского, Д. Хармса, А. Введенского, С.**

**Чѐрного, К. Чуковского, С. Маршака в детском чтении.**

**Тема 21. Традиции стихотворного творчества поэтов и писателей II пол.XXв.**

**Тема 22. Переводная детская литература.**

**Тема 23. Детские журналы в художественном и социальном развитии детей**

**Тема 24. Европейская детская литература: от средневековья к «Золотому веку» (Ш.Перро, Д.Дефо, Д. Свифт и др.)**

**Тема 25.**

**Современная романская детская литература (Франция, Италия)**

**Тема 26. Выразительное чтение как художественная деятельность. Цель выразительного чтения.**

**Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения.**

**Тема 27.Законы речи. Общие законы речи (по А.Н. Петрову). Логические законы речи. Правила произнесения синтагма**

**Тема 28. Средства выразительности устной речи. Техника речи**

**Критерии оценки:**

| Индекс комп. | Результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| ОК1 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать Основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК2 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | | | | |
| | Знать:основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК3 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК 4 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на | Не умеет Демонстрирует | Демонстрирует частичные | Умеет применять | Демонстрирует высокий уро- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК5 | Уметь:определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК6 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК7 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК 8 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК9 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению. | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 10 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | грубые ошибки | | в базовом объёме | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ОК 11 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 3.1 | Иметь практический опыт:<br>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;<br>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;<br>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;<br>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;<br>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;<br>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);<br>оформления документации | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению. | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 3.2 | Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предложений по их коррекции;<br>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);<br>оформления документации | | | | |
| | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению. | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская гру- | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| ПК 3.3 | Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;<br>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);<br>оформления документации | | | | |
| | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты; | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 3.4 | Иметь практический опыт:<br>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;<br>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;<br>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;<br>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;<br>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>наблюдения и анализа | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;<br>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;<br>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);<br>оформления документации | | | | |
| | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 3.5 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 5.1 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 5.2 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| ПК 5.3 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | допуская грубые ошибки | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 5.4 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами и | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| ПК 5.5 | Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; | Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приёмами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;<br>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | | | | |
| | Знать: основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | приемы работы с одаренными детьми;<br>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Тест к дифференцированному зачету**

МДК.03.05 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»
(наименование

дисциплины, мдк)

**(ОК 1, ОК2,ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК 11,ПК3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК 5.4, ПК.5.5)**

1. Какие из перечисленных жанров не относятся к фольклору: скороговорка,загадка, пословица, **рассказ,** сказка, поговорка?

2.. Составьте пословицы из следующих выражений:

А) Тише едешь - тот сам в беду попадает.
Б) Кто друга в беде покидает, так и в тереме тоска.
В) Если хлеба ни куска дальше будешь.
**Ответ: а+в, Б+а, в+Б**

3. Запишите номера пословиц и поговорок на тему «Друзья и дружба»:
1) **Не имей сто рублей, а имей сто друзей.**
2) Труд кормит, а лень портит.
3**) Друг познаётся в беде.**
4) Делу – время, потехе – час.
5**) Дружбой дорожи – забывать не спеши.**
6) Терпенье и труд всё перетрут.

4.Найдите лишнюю по смыслу пословицу.
1)Люди пашут, а он руками машет.
2)**На чужой каравай рта не разевай.**
3)День гуляет, два больной, а на третий выходной.
4)Словами и туда и сюда, а делом никуда.

5. Какие сказки написал Пушкин?
«Снежная королева и Сказка о золотом петушке»
**«Сказка о рыбаке и рыбке и »**
«Песнь о Вещем Олеге и **У лукоморья дуб зелёный»**

6. Как звали царя в сказке о золотом петушке?
Гвидон
**Дадон**
Салтан

7. Что такое «лукоморье»?
**Морской залив**
Гора у моря
Болото

8. Из какой сказки Пушкина строки «Родила царица в ночь не то сына, не то дочь; Не мышонка, не лягушку. А неведому зверюшку...»?
**Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди**
Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях
Сказка о золотом петушке

9. Какой старик в сказке Пушкина о рыбаке и рыбке?
Беззаботный
Злой
**Мягкотелый**

10. Что делает кот, когда идёт направо в сказке Пушкина «У лукоморья дуб зелёный»?
Над златом чахнет
**Песнь заводит**
Сказку говорит

11. Какая сказка Пушкина самая печальная и безысходная?
«Сказка о золотом петушке»
«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
**«Сказка о рыбаке и рыбке»**

12. Какая сказка Пушкина начинается с числительного?
«Песнь о Вещем Олеге»
«Руслан и Людмила»
**«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»**

13. Какая сказка Пушкина самая лиричная?
«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
**«Руслан и Людмила»**
«Песнь о Вещем Олеге»

14. Кто укусил князя в сказке Пушкина «Песнь о Вещем Олеге»?
**Змея**
Пчела
Собака
15. Чьи желания выполняла золотая рыбка в сказке о рыбаке и рыбке?
Старика
**Старухи**
Внучки

16. В какой из сказок Пушкина главный герой соревнуется с чёртом?
**Сказка о попе и о работнике его Балде**
Сказка о золотом петушке
Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях

17. Какая из сказок Пушкина перекликается с историей о Белоснежке и семи гномах?
Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди
С**казка о мёртвой царевне и о семи богатырях**
Сказка о золотом петушке

18. Как называется произведение, в котором говорится о лукоморье?
Сказка о царе Салтане
**Руслан и Людмила**
Евгений Онегин

19. Какая сказка Пушкина заканчивается словами «Сказка — ложь, да в ней намек, Добрым молодцам урок!»?
**«Сказки о золотом петушке»**
«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
«Сказка о рыбаке и рыбке»

20. Какие из перечисленных жанров не относятся к фольклору:
скороговорка, загадка, п**ословица**, повесть, сказка, поговорка?

21. Подберите постоянные эпитеты к словам:
Девица – **красна**
Поле – **чистое**

22. Запишите номера пословиц и поговорок на тему «О труде и лени»:
1) Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
2**) Труд кормит, а лень портит**.
3) Друг познаётся в беде.
4**) Делу – время, потехе – час**.
5) Дружбой дорожи – забывать не спеши.
6) **Терпенье и труд всё перетрут**

23.Укажите верное толкование пословицы
Случилось при царе Горохе.
- **Очень давно.**
- В деревне.
- Вранье, небывальщина.
У него куры денег не клюют.
- Человек - профессионал.
- Ленивый человек.
- Богатый человек.

24. Какие из перечисленных жанров не относятся к фольклору:
скороговорка,загадка, пословица, **рассказ,** сказка, поговорка?

25. Составьте пословицы из следующих выражений:
А) Тише едешь - тот сам в беду попадает.
Б) Кто друга в беде покидает, так и в тереме тоска.
В) Если хлеба ни куска дальше будешь.
**Ответ**: а+в, Б+а, в+Б

26. Запишите номера пословиц и поговорок на тему «Друзья и дружба»:
1) **Не имей сто рублей, а имей сто друзей.**
2) Труд кормит, а лень портит.
3**) Друг познаётся в беде.**
4) Делу – время, потехе – час.
5**) Дружбой дорожи – забывать не спеши.**
6) Терпенье и труд всё перетрут.

27.Найдите лишнюю по смыслу пословицу.
1)Люди пашут, а он руками машет.
2)**На чужой каравай рта не разевай.**
3)День гуляет, два больной, а на третий выходной.
4)Словами и туда и сюда, а делом никуда.
28. Какие сказки написал Пушкин?
«Снежная королева и Сказка о золотом петушке»
**«Сказка о рыбаке и рыбке и »**
«Песнь о Вещем Олеге и **У лукоморья дуб зелёный»**
29. Как звали царя в сказке о золотом петушке?

Гвидон
**Дадон**
Салтан
30. Что такое «лукоморье»?
**Морской залив**
Гора у моря
Болото
31. Из какой сказки Пушкина строки «Родила царица в ночь не то сына, не то дочь; Не мышонка, не лягушку. А неведому зверюшку...»?
**Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди**
Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях
Сказка о золотом петушке
32. Какой старик в сказке Пушкина о рыбаке и рыбке?
Беззаботный
Злой
**Мягкотелый**
33. Что делает кот, когда идёт направо в сказке Пушкина «У лукоморья дуб зелёный»?
Над златом чахнет
**Песнь заводит**
Сказку говорит
34. Какая сказка Пушкина самая печальная и безысходная?
«Сказка о золотом петушке»
«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
**«Сказка о рыбаке и рыбке»**
35 Какая сказка Пушкина начинается с числительного?
«Песнь о Вещем Олеге»
«Руслан и Людмила»
**«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»**
36. Какая сказка Пушкина самая лиричная?
«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
**«Руслан и Людмила»**
«Песнь о Вещем Олеге»
37. Кто укусил князя в сказке Пушкина «Песнь о Вещем Олеге»?
**Змея**
Пчела
Собака
38 Чьи желания выполняла золотая рыбка в сказке о рыбаке и рыбке?
Старика
**Старухи**
Внучки
39. В какой из сказок Пушкина главный герой соревнуется с чёртом?
**Сказка о попе и о работнике его Балде**
Сказка о золотом петушке
Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях
40. Какая из сказок Пушкина перекликается с историей о Белоснежке и семи гномах?
Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди
С**казка о мёртвой царевне и о семи богатырях**

Сказка о золотом петушке

41. Как называется произведение, в котором говорится о лукоморье?

Сказка о царе Салтане

**Руслан и Людмила**

Евгений Онегин

42. Какая сказка Пушкина заканчивается словами «Сказка — ложь, да в ней намек, Добрым молодцам урок!»?

**«Сказки о золотом петушке»**

«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»

«Сказка о рыбаке и рыбке»

43.Какие из перечисленных жанров не относятся к фольклору:

скороговорка, загадка, п**ословица**, повесть, сказка, поговорка?

44. Подберите постоянные эпитеты к словам:

Девица – **красна**

Поле – **чистое**

45 . Запишите номера пословиц и поговорок на тему «О труде и лени»:

1) Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

2**) Труд кормит, а лень портит**.

3) Друг познаётся в беде.

4**) Делу – время, потехе – час**.

5) Дружбой дорожи – забывать не спеши.

6) **Терпенье и труд всё перетрут**

46.Укажите писателя Серебряного века, в творчестве которого сочетаются черты романтизма, реализма и сентиментализма:

**a) В.Г. Короленко**;

b) Л. Андреев;

c) А.И. Куприн.

47. Укажите героя, которого А.И. Куприн назвал "Ю-ю":

a) девочка;

**b) кошка**;

c) собака.

48. . Укажите, как звали героя сказки А.М. Горького "Воробьишко":

a) Чив-чив;

b) Чудик;

**c) Пудик.**

49. Как заканчивается рассказ А.М. Горького "Дед Архип и Ленька":

a) гибелью деда;

b) гибелью Леньки;

c**) гибелью деда и Леньки.**

50. Назовите автора "Сорочьих сказок":

a) А.М. Горький;

b**) А.Н. Толстой;**

c) К.Г. Паустовский.

51. Кто из писателей выдвинул в 20-е годы тезис "*Охрана детей – охрана культуры*":

a**) А.М. Горький**;

b) А.Н. Толстой;

c) К.И. Чуковский.
52. Назовите писателя, который считал, что общение ребенка с животными необходимо для его полноценного нравственного развития:
a) И.А. Бунин;
b) А.М. Горький;
**c) А.И. Куприн.**
53. Кто из писателей был исследователем психологии детства "от двух до пяти":
**a) А.М. Горький;**
b) А.Н. Толстой;
c) К.И. Чуковский.
54. Назовите имя поэта, который в своем творчестве использовал яркие метафоры и неологизмы, сложные рифмы, богатую ритмику:
a) С.Я. Маршак;
b) В.В. Маяковский;
**c) А.Л. Барто.**
**55. Назовите имя** писателя, который сделал переложения этих произведений на русский язык ("*Приключения барона Мюнхаузена*" Э. Распэ, "*Робинзон Крузо*" Д. Дефо, "*Приключения Тома Сойера*" М. Твена):
a) К.И.Чуковский;
b) С.Я.Маршак;
c) Ю**.К. Олеша.**
56. Назовите произведение, которое не принадлежит перу А.И. Куприна:
a) "Чудесный доктор";
b) "Детство";
c) "**Барбос и Жулька**".
57. Назовите автора этих пьес-сказок*:* "Кошкин дом", "Петрушка", "Терем-теремок", "Умные вещи", "Двенадцать месяцев".
a) А.Н. Толстой;
b) А.Л. Барто;
**c) С.Я. Маршак**.
58. Назовите имя поэта, творчество которого положило начало целому направлению в мире искусства – абсурду:
**a) Д. Хармс;**
b) Саша Черный;
c) К.И. Чуковский.
59. Укажите произведение, которое называют энциклопедией метафор:
a) **А.Н. Толстой "Золотой ключик, или Приключения Буратино";**
b) В.В. Маяковский "Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий";
c) Ю.К. Олеша "Три толстяка".
60 Назовите произведение А.Н. Толстого, о котором он сказал эти слова:
"*За эту книгу я отдам все свои предыдущие романы и пьесы*".
a) "Свод русского фольклора";
b) "Золотой ключик, или Приключения Буратино";
c) "**Детство Никиты".**
61. Назовите имя писателя, который считал, что народная поэзия и словотворчество совершаются по одним законам:
a) **К.И.Чуковский**;
b) Д. Хармс;
c) А.М. Горький.
62. Назовите произведение, героями которого являются Тибул, Просперо, Суок, Тутти:

a) С.Я. Маршак "Горе-Злосчастие";
b) Ю.**К. Олеша "Три толстяка**";
c) Д. Хармс "Умная Маша и ее бабушка".
63. Назовите автора этого высказывания, который открыл ребенку природу как прекрасный мир чудес: *"Чудеса… совершаются везде и всюду и во всякую минуту нашей жизни, но только часто мы, имея глаза, их не видим, имея уши – не слышим".*
a) Б.С. Житков;
b**) М.М. Пришвин**;
c) В.В. Бианки.
64. Укажите автора этих строк – известного поэта Серебряного века:
*Вот ворона на крыше покатой*
*Так с зимы и осталась лохматой…*
*А уж в воздухе – вешние звоны,*
*Даже дух занялся у вороны…*
**a) А.А. Блок;**
b) С.А. Есенин;
c) К.Д. Бальмонт.
65. Назовите автора этих стихотворений: "Фонарик", "Машенька", "Мишка", "Бычок", "Корабли", "Вовка – добрая душа", " Болтунья".
a) С.В. Михалков;
**b) А.Л. Барто;**
c) С.Я. Маршак.
66. Назовите имя писателя, рассказы которого о мужестве, отваге, доброте, честности, чувстве долга отличаются жизненной достоверностью, острым драматизмом, увлекательным сюжетом:
a) К.Г. Паустовский;
**b) В.П. Катаев;**
c) Б.С. Житков.

67. Назовите автора этих строк:
*Закричал он:*
*-Что за шутки?*
*Еду я вторые сутки,*
*А приехал я назад,*
*А приехал в Ленинград!*
**a) С.Я. Маршак;**
b) С.В. Михалков;
c) А.Л. Барто.
68. Назовите произведение В.В. Бианки, героем которого является Береговушка:
"*В обрыве – дырки, дырки, дырки. Это все ласточкины норки. В одну из них юркнула Береговушка. Юркнула и побежала по длинному-длинному, узкому-узкому коридору. Добежала до его конца и впорхнула в просторную круглую комнату. Тут уже давно ждала ее мама. Сладко спалось в ту ночь усталой маленькой Береговушке на мягкой теплой постельке из травинок, конского волоса и перьев…"*
a) "Путешествие красноголового воробья";
b) "Как Муравьишка домой спешил";
c) "**Лесные домишки**".

70. Фольклорные жанры изучает раздел фольклористики «паремиология» - это:
а) несказочную прозу
б) обрядовую поэзию

г) пословицы и поговорки
д) пословицы, поговорки, загадки, песни
е) **пословицы, поговорки, загадки.**
**71.** Различие пословиц и поговорок:
а) в меткости и образности высказывания
б) в основе пословиц лежит метафора, а в основе поговорок – сравнение
в) **пословица – законченное суждение, поговорка – часть суждения**
г) поговорка и пословица ничем не различаются друг от друга
72. Автором фольклорных произведений является:
а) поэт
б) летописец
в) певец-сказитель
г) **народ**
**73.** . «Встали все вместе жить, поживать…; Свадьбу сыграли, долго пировали…» – это:
а) присказка;
б) зачин;
в) **концовка;**
г) сюжетный переход
74. Сказки волшебные – это:
а) «Лисичка-сестричка и волк»;
б) «Лиса, заяц и петух»;
в) «**Морозко»;**
**г) «Царевна-Лягушка»;**
75. Сказки делятся на виды:
а**) приключенческие**;
б) исторические;
в) биографические;
г) **социально-бытовые**
**76.** Русская народная сказка – это:
а) остросюжетный рассказ с фантастическим содержанием;
б) историческая повесть;
в) **жанр устного народного творчества;**
г) легенда
**77.** Первым русским детским писателем был:
а) Савватий;
б) Дмитрий Герасимов;
в**) Карион Истомин**;
г) Андрей Болотов
**78.** Первый в России детский журнал:
а) «Новая библиотека для воспитания»;
**б) «Детское чтение для сердца и разума»;**
в) «Новое детское чтение»;
г) «Северное сияние»
**79.** Детский журнал, который издавался в России в первые годы Советской власти:
а) «Друг юношества и всяких лет»;
б) «Новое детское чтение»;
в**) «Северное сияние»;**
г) «Для юношества»

80. Басня – это:

а) лирическое стихотворение шутливого или любовного характера, содержанием которого обычно является преувеличенно лестная характеристика лица, к которому обращается поэт;
б) **небольшое повествовательное произведение в стихах или прозе с нравоучительным, сатирическим или ироническим содержанием**;
в) один из видов сатирической поэзии, небольшое стихотворение, зло высмеивающее какое-либо лицо;
г) жанр эпоса, в основе художественного метода которого лежит описание одного небольшого завершенного события и его авторская оценка в конце теста
81. Литературное направление, оказавшее влияние на формирование творчества И.А. Крылова, – это:
а) романтизм;
б) сентиментализм;
в) классицизм**;**
**г) реализм**

82. Важнейшим достижением детской литературы I половины XIX века нужно считать:
а) становление лирики;
б) **обретение своего языка;**
в) большое количество переводных книг;
г) становление драматургии

83. Среди художественных жанров для детей наибольший расцвет переживала в XIX в:
а) поэзия;
б) повесть;
в**) литературная сказка;**
г) новелла
84. Своеобразие творческой манеры Жуковского-сказочника:
**а) тесное объединение традиций русского фольклора и фольклора зарубежного;**
б) незаурядная способность быть педагогом;
в) отношение автора ко всему происходящему в переводных текстах;
г) склонность к мифологизму;
д) писал только для самых маленьких
85. Отличительная черта «Конька-Горбунка» П. Ершова состоит в:
а) **соединении трех основных типов сказок;**
б) опоре на фольклорный материал;
в) сближении с народно-речевой культурой;
г) авторской обработке

86. Заслуга А. Погорельского в том, что он:
а) **соединил мир фантастики и реальности;**
б) использовал литературную традицию;
в) ввел в повествование рассказчика;
г) использовал фольклорную традицию
87. Сказка «Аленький цветочек» С.Т.Аксакова относится к:
а) бытовым;
б**) волшебным;**
в) кумулятивным;
г) к сказкам о животных
88. «Сказка должна быть чисто сказкой, без всякой другой цели», – полагал:
а) А. Пушкин;

б) П. Ершов;
**в) В. Жуковский;**
г) К. Ушинской

89. Относится данная характеристика:
«Ваша сказка - настоящая сокровищница русского языка! Вы избрали правильный путь…, а сказку вашу издать для народа. Миллион книжек!…С картинками и по самой дешевой цене…" – это:
а) А.С. Пушкин;
б**)** П.П. Ершов;
в) А. Погорельский;
г) В**.А. Жуковский**
90. Перед вами строчки известнейшего произведения: «…Иду я как-то по лесу и угощаюсь сладкими, сочными вишнями, которые купил по дороге. И вдруг прямо передо мной – олень! Стройный, красивый, с огромными ветвистыми рогами! А у меня, как назло, ни одной пули! Олень стоит и преспокойно глядит на меня, словно знает, что у меня ружье не заряжено…» Автор – это:
а) А. Линдгрен;
б) М. Твен;
в) Д. Дефо;
г) **Э. Распе**
**91.** Прочные позиции ко II половине XIX в. занимает:
а) повесть;
б) сказка;
**в) рассказ;**
г) роман
92. II половине XIX в. усиливается противоборство двух тенденций в детской литературе:
**-сближение с «взрослой» – защита детей от жестокостей реальности**
-реалистический тип творчества – адаптация религиозных произведений
-обретение своего языка – нравоучительность
- стихотворные жанры – беллетристика.
93. Для «Азбуки» Л. Толстого характерен жанр:
**-короткого рассказа**
- лирических произведений
- драматических произведений
- остросюжетной новеллы
94. Басни Л. Толстого для детей:
- оригинальны
-были переводными
- **создавались на основе эзоповских**
- содержат элементы житийной литературы
95. Основоположником зообеллетрического рассказа считается:
- Д. Мамин-Сибиряк
- **Л. Толстой**
- И. Куприн
- А. Чехов
96. Сказками жизни» Д. Мамина-Сибиряка можно назвать:
- серию сказок «Про славного царя Гороха»
- группу «Сказок природы»
- **цикл «Аленушкины сказки»**
- отдельные произведения.
97. К концу XIX столетия в отдельное тематическое направление выделяются:

- сказки с аллегорическим смыслом, притчи
- военные стихотворения, оды
- **рассказы о детях-сиротах, маленьких тружениках**
- драмы для детей.

98. Перед вами строчки известнейшего произведения. Автор – это:
«Перед девушкой открывается небольшая поляна, посреди которой жарко
пылает высокий костер. Вокруг костра сидят двенадцать братьев».
- В. Даль
- А. Волков
**+ С Маршак**
- Ю. Олеша.

99. Автор произведения:
«Маленький старичок с длинной седой бородой сидел на скамейке и зонтиком чертил что-то на песке.
-Подвиньтесь - сказал ему Павлик и присел на край. Старик подвинулся и, взглянув на красное, сердитое лицо мальчика, сказал…» - это:
**Осеев В.**

100**.** В творческом становлении С.Михалкова большую роль сыграли:
а) оды М. Ломоносова, Тредиаковского;
б) русский фольклор;
в) фольклор других народов;
г) **басни И. Крылова, сказки А. Пушкина**

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета в форме тестирования

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|---|---|---|
| студент выполнил 91-100% и набрал 91-100 баллов. | студент выполнил 71-90% и набрал 71-90 баллов. | студент выполнил 60-70% и набрал 60-70 баллов. | студент выполнил менее 0-59% и набрал 0-59 баллов. |

**Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета в форме тестирования**

| «зачтено» | «не зачтено» |
|---|---|
| студент выполнил 60-100% теста | студент выполнил менее 59 % теста |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

***Утверждаю***
Заместитель директора
по образовательной деятельности
_____ И.П. Михайлова
«1» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО**
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
На базе: основного общего образования
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраст
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения: 2023

Елабуга, 2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экзамен квалификационный является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» и является обязательной процедурой для всех студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в Елабужского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее – колледж).

Программа экзамена квалификационного по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – Программа) представляет собой совокупность требований к подготовке и проведению экзамена квалификационного по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Программа разработана на основе нормативных актов Российской Федерации и соответствующих положений Министерства образования и науки Российской Федерации:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

- **Специальность среднего профессионального образования**
  44.02.01 Дошкольное образование
- **Наименование квалификации:** воспитатель детей дошкольного возраста
- **Уровень подготовки:** базовый
- **Уровень образования, необходимый для приема на обучение:**
  основное общее образование
- **Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена:** 3 года 10 месяцев
- **Исходные требования к подготовке и проведению экзамена квалификационного по** ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

| | |
|---|---|
| **Форма проведения экзамена квалификационного** | Решение практических задач, составленных на основе фондов оценочных средств Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности 44.02.01 Дошкольное образование |
| **Объем времени на подготовку и проведение экзамена квалификационно-го** | Подготовка _1_ неделя Проведение _1_ день |
| **Сроки проведения экзамена квалификационного** | 8 семестр |

- **Образовательные результаты по итогам освоения** ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

| | |
|---|---|
| - *Вид профессиональной деятельности:* Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий |
| *Вид профессиональной деятельности:* Методическое обеспечение образовательного процесса | |

| | |
|---|---|
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |

## УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

### 3.1. Документационное обеспечение подготовки и проведения экзамена квалификационного

| № п/п | Наименование документа |
|---|---|
| | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование |
| | Документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (журналы теоретического обучения и практик за весь период обучения, сводная ведомость успеваемости обучающихся, зачетные книжки выпускников, аттестационные листы). |
| | Протокол(ы) заседаний комиссии |

### 3.2. Техническое обеспечение подготовки и проведения экзамена квалификационного

| № п/п | Наименование | Требование |
|---|---|---|
| 1 | Оборудование | персональный компьютер<br>медиапроектор; |
| 2 | Рабочие места | стандартный кабинет с посадочными местами для подготовки и защиты |
| 3 | Материалы | Распечатанные практические задания |
| 5 | Аудитория | учебный кабинет |

## 4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

**4.1 Решение практических задач, соответствующих видам деятельности** ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

**4.1.1. Требования к практическим заданиям**

Практические задания составляются на основе фондов оценочных средств Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**4.1.2. Требования к процедуре проведения экзамена квалификационного**

| № п/п | Этапы экзамена | Содержание |
|---|---|---|
| 1. | Решение практических хадач (30 минут) | Студенты решают предложенные практические задачи |
| 2. | Представление результатов и ответы студентов на вопросы комиссии | Представление результатов работы и ответы студентов на вопросы членов комиссии, непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами практических задач. |
| 3 | Принятие решения комиссией по результатам проведения экзамена квалификационного | Решение комиссии об оценке принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. |
| 4 | Документальное оформление результатов экзамена квалификационного | Фиксирование решений комиссии в протоколах. |

## 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**4.1. Критерии оценки результатов экзамена квалификационного**

**«Отлично»**

Студент обнаруживает глубокие знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации аргументированы. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов.

Основные задания раскрыты полностью и без ошибок. Развернуто аргументируют выдвигаемые положения, приводят убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход при подготовке решения практических задач. Делает содержательные выводы.

При ответе на вопросы комиссии студент отвечает четко и грамотно демонстрирует свободное владение материалом.

**«Хорошо»**

Студент обнаруживает хорошие знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации достаточно аргументированы. Материал изложен в логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов.

Основные задания в целом раскрыты, имеются незначительные ошибки. Студент аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Обнаруживает аналитический подход при подготовке решения практических задач. Делают достаточно содержательные выводы.

При ответе на вопросы членов комиссии студент отвечает по существу и демонстрирует хорошее владение материалом работы.

**«Удовлетворительно»**

Студент обнаруживают удовлетворительные знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации аргументированы недостаточно. Материал изложен последовательно.

Основные задания раскрыты не полностью, имеются значительные ошибки. Студент не аргументирует выдвигаемые положения, примеры носят общий характер.

Ответы на вопросы членов комиссии вызывают у студента затруднения, студент демонстрирует удовлетворительное владение материалом работы.

**«Неудовлетворительно»**

Студент обнаруживает неудовлетворительные знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации аргументированы неверно. Материал изложен бессвязно и непоследовательно.

Основные задания не решены, либо решены неверно, имеются критические ошибки. Студент не аргументирует выдвигаемые положения, примеры отсутствуют.

На вопросы членов комиссии студент не отвечает, либо отвечает неверно, демонстрирует неудовлетворительное владение материалом работы.