

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 25.02.2026 14:30:44
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727feida78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон



Программа дисциплины (модуля)
История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Физическая культура
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а) к.н. (доцент) Бурдина Г.М. (Кафедра всеобщей и отечественной истории), <https://kpfu.ru/gulnara.burdina>

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
УК-5.2	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Должен знать:

принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия.

Должен уметь:

на основе базовых национальных ценностей формировать у обучающихся духовно-нравственные ориентиры в рамках воспитательного процесса;
анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах.

Должен владеть:

основными навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Должен демонстрировать способность и готовность:

уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в историческую науку. Особенности становления государственности в России и мире.	1	2	0	0	12
2.	Тема 2. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	1	0	2	0	12
3.	Тема 3. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1	0	2	0	12
4.	Тема 4. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1	2	0	0	12
5.	Тема 5. Россия и мир в XX - XXI веках.	1	0	0	0	12
	Итого 72 часа		4	4	0	60

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в историческую науку. Особенности становления государственности в России и мире.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Разные типы общностей в догосударственный период. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Великое Переселение народов в III-VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.

Тема 2. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Образование монгольской державы.

Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи.

Тема 3. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Новое время в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений.

Тема 4. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

XVIII в. в европейской и мировой истории. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Консерватизм, либерализм, радикализм.

Тема 5. Россия и мир в XX - XXI веках.

Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Мировой экономический кризис 1929 г. и "великая депрессия". Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-30 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); Ядерный клуб. МАГАТЭ. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение и внешняя политика РФ в период 2004-2014 года.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Хронос - <http://www.hrono.ru>

Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Темы лекций и семинаров будут максимально разделены. Часть вопросов по всемирной истории будет рассматриваться исключительно на лекциях, часть на семинарах. Поэтому работа на лекциях обязательна. Лекции носят проблемный характер и построены преимущественно на анализе теоретического материала, также даётся краткий историографический обзор обсуждаемой проблемы.
практические занятия	Семинарское занятие также как и лекция является важной формой учебной работы. Оно призвано не только закрепить знания, полученные студентами на лекциях, из учебников, научной литературы, но и углубить их, научить студентов самостоятельно анализировать явления, сопоставлять, делать правильные выводы и обобщения на основе изученных материалов. Существуют несколько форм участия в семинаре: <ul style="list-style-type: none"> - подготовка доклада и оппонирование по одной из тем, выбранной по согласованию с преподавателем; - устное выступление по обсуждаемому докладу или конкретному вопросу; - интерактивная форма семинарского занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Каждый студент за время работы на семинарских занятиях должен подготовить письменный доклад по выбранной теме. Участникам семинара ко времени обсуждения темы нужно иметь общее представление о степени изученности проблемы, источниковой основе. Докладчик делает 10-минутное выступление с краткой характеристикой литературы, источников, целей доклада и изложением основных выводов, отвечает на вопросы участников семинара. Далее слово предоставляется оппоненту, который дает отзыв о докладе. Оппонент должен ознакомиться с докладом заранее, изучить основную литературу по теме обсуждения. Оппонент должен дать общую оценку выступления, показать сильные и слабые стороны работы. При этом основное значение имеет степень изученности источников и самостоятельность работы. 2. Устное обсуждение темы семинарского занятия предусматривает подготовку студентами всех вопросов темы и работу на семинаре в форме обсуждения проблемных вопросов. 3. Для проведения семинара в интерактивной форме студенты заранее получают тему занятия и готовятся под руководством преподавателя по методическим рекомендациям к каждой теме интерактивного занятия.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов является неотъемлемым элементом процесса обучения, одним из путей повышения эффективности усвоения материала, увеличению у студентов познавательной активности, развития их мыслительной деятельности, умение анализировать исторический материал. Прежде, чем приступить к самостоятельной работе, студент должен подобрать необходимую литературу и изучить теоретические положения темы. Необходимо выбрать источники, по изучаемому вопросу. В ходе самостоятельной работы каждому студенту рекомендуется получить задания по всем видам работ, что даст возможность охватить все темы учебной дисциплины. Поэтому, рассмотрев и осмыслив все задания, студент сможет ознакомиться с большинством проблем истории.

	Студент может выбрать один из вариантов самостоятельной работы, это является обязательным условием освоения учебного материала. Часть заданий по самостоятельной работе дифференцирована, носит проблемный, творческий характер.
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться на конспекты лекций, рекомендуемую учебную литературу, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый зачетный билет содержит два вопроса: по истории России и всемирной истории. Зачет проводится в устной форме, что позволяет определить сформированность у студентов навыки грамотно строить устную и письменную речь, делать необходимые выводы с использованием исторической терминологии.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 66 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Кафедра (трибуна) 1 шт. Проектор с экраном 1 шт. Меловая доска. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 8

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривизуовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98

ауд. 12

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Физическая культура".

*Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Реферат
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Устный опрос
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Письменная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь на основе базовых национальных ценностей формировать у обучающихся духовно-нравственные ориентиры в рамках воспитательного процесса Владеть основными навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Текущий контроль: <i>Реферат:</i> Тема 1. Введение в историческую науку. Особенности становления государственности в России и мире. Тема 2. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Тема 3. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Тема 4. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Тема 5. Россия и мир в XX - XXI веках. <i>Устный опрос:</i> Тема 1. Введение в историческую науку. Особенности становления государственности в России и мире. Тема 2. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Тема 3. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Тема 4. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Тема 5. Россия и мир в XX - XXI веках. <i>Письменная работа:</i> Тема 1. Введение в историческую науку. Особенности становления государственности в России и мире. Тема 2. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Тема 3. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Тема 4. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Тема 5. Россия и мир в XX - XXI веках. Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i></p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста</p>	<p>УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия</p>	<p>Текущий контроль: <i>Реферат:</i> Тема 1. Введение в историческую науку. Особенности становления государственности в России и мире. Тема 2. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Тема 3. Россия в XVI-XVII веках в контексте</p>

	обществе УК-5.2 Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	развития европейской цивилизации. Тема 4. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Тема 5. Россия и мир в XX - XXI веках. <i>Устный опрос:</i> Тема 1. Введение в историческую науку. Особенности становления государственности в России и мире. Тема 2. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Тема 3. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Тема 4. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Тема 5. Россия и мир в XX - XXI веках. <i>Письменная работа:</i> Тема 1. Введение в историческую науку. Особенности становления государственности в России и мире. Тема 2. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Тема 3. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Тема 4. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Тема 5. Россия и мир в XX - XXI веках. Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (не удовлетворительно)
ОПК-4	Отлично знает принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает с некоторыми пробелами принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Перечисляет основные принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Не знает принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	Умеет самостоятельно создавать на основе базовых национальных ценностей формировать у обучающихся духовно-	Хорошо разбирается в том, как создавать на основе базовых национальных ценностей формировать у обучающихся духовно-	Разбирается в том, как создавать на основе базовых национальных ценностей формировать у обучающихся духовно-	Не умеет создавать на основе базовых национальных ценностей формировать у

	нравственные ориентиры в рамках воспитательного процесса	нравственные ориентиры в рамках воспитательного процесса	нравственные ориентиры в рамках воспитательного процесса	обучающихся духовно-нравственные ориентиры в рамках воспитательного процесса
	Успешное и систематическое применение основными навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы основными навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Фрагментарное основными навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не владеет основными навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
УК□5	Сформированная система знаний основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия	Общие знания основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия	Фрагментарные знания основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия	Не имеет представления основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия
	Умеет самостоятельно толерантно и конструктивно анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Умеет с некоторыми трудностями толерантно и конструктивно анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Частично освоенное умение толерантно и конструктивно анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Текущий контроль:

1. Реферат по темам 1,2,3,4,5
2. Устный опрос по темам 1,2,3,4,5
3. Письменная работа по темам 1,2,3,4,5

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет

1. Устный ответ

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено

Не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуючную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Язычество Древней Руси и его роль в русской культуре.
2. Крещение Руси: момент исторического выбора.
3. Культура Древней Руси.
4. Быт и нравы Древней Руси.
5. Взаимоотношение Руси и Золотой Орды в современной исторической литературе.
6. Андрей Рублев. Жизнь и деятельность.
7. Русская культура в XVI веке.
8. Быт и нравы народа XVII века

9. Алексей Михайлович Романов как государственный деятель.
10. Историко-психологический портрет декабриста (по выбору студента). Литературное творчество декабристов.
11. Декабристы в Вятской губернии.
12. Государственные реформы в России 60-70-х гг. XIX века в трудах П.А. Зайнчковского.
13. Журнал "Отечественные записки" 1866-1884 гг.
14. Литературная и художественная деятельность представителя русской культуры (по выбору студента).
15. Отречение от престола Николая II
16. Судьба семьи Николая II.
17. Историко-политическая биография "красных" командармов (по выбору студентов).
18. Русская православная церковь в 20-е гг. XX века.
19. Культура и быт советских граждан в 20-е гг. XX века.
20. Коллективизация в Татарстане.
21. Елабужане - фронту.
22. Советские полководцы в годы Великой Отечественной войны (по выбору студента).
23. Советская культура в помощь фронту.
24. Промышленность в Татарстане в 50-нач.80-х гг.
25. Культура народов Поволжья второй половины XX века.
26. Космическая программа СССР 60-80-е гг. XX века.
27. СССР и мир: идеология противостояния, формы общения и сотрудничество.
28. СССР и социалистический лагерь.

4.1.2. Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тема 1. Введение в историческую науку. Особенности становления государственности в России и мире.

Контрольные вопросы:

1. Определите место истории в системе наук; объект и предмет исторической науки, функции истории.
2. Расскажите о разных типах общностей в догосударственный период.
3. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
5. Территория России в системе Древнего мира.
6. Великое Переселение народов в III-VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
7. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.

Тема 2. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.

Контрольные вопросы:

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.
2. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
3. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи.
4. Политическая раздробленность русских земель и княжеств в начале XII -первой половине XIII веков. Борьба с татаро-монгольскими завоевателями и агрессией шведских и немецких рыцарей.
5. Русские земли и княжества во II половине XIII - первой половине XV веков. Между Ордой и Литвой.

6. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI веков. Образование Российского государства.

Тема 3. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

Контрольные вопросы:

1. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
2. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Развитие капиталистических отношений.
3. Особенности политического развития Московского государства в XVI веке. Иван Грозный. Идеология самодержавия.
4. Духовная жизнь России XVI века.
5. "Смутное время" и государственный кризис в России (конец XVI-начало XVII вв.).
6. Восстановление государственности. "Соборное Уложение" 1649 г. Церковный раскол. "Бунташный век".

Тема 4. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.

Контрольные вопросы:

1. XVIII в. в европейской и мировой истории.
2. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
3. Пути трансформации западноевропейского и российского абсолютизма в XVIII в.
4. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв.
5. Консерватизм, либерализм, радикализм.
6. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.
7. Западничество и славянофильство в общественной мысли России.
8. Государственные реформы в России 60-70-х гг. XIX века.

Тема 5. Россия и мир в XX - XXI веках.

Контрольные вопросы:

1. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.
2. Мировой экономический кризис 1929 г. и "великая депрессия". Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-30 гг.
3. Предпосылки и ход Второй мировой войны.
4. Создание социалистического лагеря и ОВД. Усиление конфронтации двух мировых систем.
5. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
6. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.
7. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века.

4.1.3. Письменная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тема 1. Введение в историческую науку. Особенности становления государственности в России и мире.

1. А.Я. Гуревич об эталоне ученого-историка.
1. Соберите информацию и дайте краткую справку о А.Я. Гуревиче.
2. Ознакомьтесь с извлечением из статьи А.Я. Гуревича.
3. Найдите ответы на вопросы:

- с какими представлениями об ученом-историке он полемизирует;
 - что такое образцовый историк, по Гуревичу.
4. Какие суждения А.Я. Гуревича представляются Вам верными, какие – спорными и почему.

2. Историческая память и музеи.

1. Посетите один из исторических музеев.
2. Напишите аннотированный отчет о посещении:
 - с какой музейной экспозицией Вы познакомились;
 - какие материалы в ней представлены.
3. Какое впечатление произвела на вас экспозиция, т.е. какое эмоциональное воздействие она на Вас произвела, что Вы обрели в познавательном плане.
4. Выскажите свое мнение по вопросу о роли музеев в современном обществе, располагающем новыми мощными средствами распространения знаний, в том числе и исторических.

3. Древняя Русь: Ярослав Мудрый

1. Соберите информацию о Ярославе Мудром, в том числе и об оценках его личности в литературе.
2. Сформулируйте на ее основе несколько тезисов, раскрывающих место Я. Мудрого в древнерусской истории.
3. Сравните личность Я. Мудрого с другими князьями Древней Руси и сделайте свое заключение по вопросу «Что отличало Я. Мудрого от них».

Тема 2. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.

1. Александр Невский
 - 1. Составьте на основе собранной информации краткую биографическую справку об А. Невском.
 - 2. Объясните политический выбор князя «Меч на Западе, мир на Востоке».
 - 3. Подумайте и дайте ответ на вопрос «Какую черту истории отражают личность и деяния А. Невского?»

2. Нашествия Батые на Русь

1. Соберите информацию о нашествиях Батые на русские земли (1237- 1241 гг.).
2. Найдите ответы на вопросы: - где на Руси завоеватели встретили активное сопротивление; - имена каких героев этого сопротивления дошли до нас.
3. Назовите памятники литературы, устного народного творчества, в которых отразилась героика сопротивления завоевателям?

Тема 3. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

1. Иностранцы о Московском государстве
 - 1. Изучите литературу по этому вопросу.
 - 2. Выделите в ней характеристики образа жизни, привычек характера, способностей, нравственных качеств, отношения к власти, отмеченные иностранцами у русских людей.
 - 3. Сформулируйте и объясните на основе изученного материала свою позицию по вопросу об отношении к такому роду исторических источников, как мемуары, воспоминания, путевые заметки.

Тема 4. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.

1. Петр I: революционер на троне?
 - 1. Ознакомьтесь с оценками личности Петра I и его деятельности двух историков – С.Ф. Платонова и С.М. Соловьева.
 - 2. Воспроизведите аргументацию обоих историков и определите свое отношение к их позициям – какая из них Вам представляется более убедительной.

2. Екатерина II: экономическая политика

1. Соберите информацию об экономической политике императрицы.
2. Найдите ответы на вопросы:
 - какими принципами руководствовалась Екатерина II в своей экономической политике;
 - как они отразились в законодательных актах екатерининской эпохи;
 - как соотносились с принципами европейского Просвещения.
3. Сравните экономическую политику Екатерины II и Петра I, определите, что в их политике общего, каковы различия.

3. Александр I

1. Соберите информацию о внутренней политике императора.
2. Проанализируйте ее. На основе анализа дайте свой аргументированный ответ на вопрос «Кем же был Александр I?» (Реформатором? Консерватором? и т.д.).
3. Сделайте вывод о последствиях внутренней политики Александра I (как она соотносилась с внутренними потребностями страны).

Тема 5. Россия и мир в XX - XXI веках.

1. Великая Отечественная война и наука

1. Ознакомьтесь с документом «Из плана основных секретных работ на 1943 г. Академии наук СССР» (С.580-581).
2. Проанализируйте его, ответив на следующие вопросы:
 - какой была тематика основных секретных академических работ;
 - какой стратегический смысл имело каждое из названных направлений научных разработок, осуществляемых в Академии наук в 1943 г.
3. соберите информацию о двух-трех ученых, имена которых фигурируют в документе (А.Е. Ферсмани, И.В. Курчатове, В.Г. Хлопине).
4. Сделайте обобщение по документу и собранной информации в контексте проблемы «как ковалась Победа». Хрестоматия по отечественной истории (1914-1945). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996.

2. Общественно-политическая борьба в СССР в период перестройки 1985-1991 гг.

1. В общественно-политической жизни страны в этот период обозначились, по крайней мере, три силы: консервативные коммунисты, центристы, радикалы. Соберите информацию, характеризующую эти силы, и ответьте на следующие вопросы:
 - какие деятели были лидерами названных трех течений;
 - каковы их идейно-политические платформы.
3. Почему, по Вашему мнению, стала возможной победа радикальных демократов (сформулируйте не менее трех положений).

3. Исторические корни Дня народного единства – одного из государственных праздников России

1. Соберите информацию об учреждении государственного праздника – Дня народного единства.
2. Какие соображения принимались во внимание при учреждении этого праздника?
3. Какие аргументы высказывались оппонентами «против» принятия данного решения?
4. Определите свое отношение к этому государственному празднику и выразите его в нескольких положениях (Стал ли он действительным Днем народного праздника? Если «нет», то сможет ли он на основе своих исторических корней стать таковым? Есть ли основания для единства россиян в настоящее время? Ваше отношение к государственным праздникам вообще?).

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

1. Место истории в системе наук; объект и предмет исторической науки, функции истории.
2. Разные типы общностей в догосударственный период.
3. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
5. Территория России в системе Древнего мира.
6. Великое Переселение народов в III-VI веках.
7. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
8. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
9. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.
10. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
11. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи.

12. Политическая раздробленность русских земель и княжеств в начале XII -первой половине XIII веков. Борьба с татаро-монгольскими завоевателями и агрессией шведских и немецких рыцарей.
13. Русские земли и княжества во II половине XIII - первой половине XV веков. Между Ордой и Литвой.
14. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI веков. Образование Российского государства.
15. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
16. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Развитие капиталистических отношений.
17. Особенности политического развития Московского государства в XVI веке. Иван Грозный. Идеология самодержавия.
18. Духовная жизнь России XVI века.
19. "Смутное время" и государственный кризис в России (конец XVI-начало XVII вв.).
20. Восстановление государственности. "Соборное Уложение" 1649 г. Церковный раскол. "Бунташный век".
21. XVIII в. в европейской и мировой истории.
22. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
23. Пути трансформации западноевропейского и российского абсолютизма в XVIII в.
24. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв.
25. Консерватизм, либерализм, радикализм.
26. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.
27. Западничество и славянофильство в общественной мысли России.
28. Государственные реформы в России 60-70-х гг. XIX века.
29. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.
30. Мировой экономический кризис 1929 г. и "великая депрессия". Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-30 гг.
31. Предпосылки и ход Второй мировой войны.
32. Создание социалистического лагеря и ОВД. Усиление конфронтации двух мировых систем.
33. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
34. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.
35. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. История: Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2012. - 496 с. // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415074>
2. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - М.: Логос, 2012. - 408 с. // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469156>
3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 608 с. // Электронный ресурс: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

Дополнительная литература:

1. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. // Электронный ресурс: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=189388>
2. Социально-экономическая история России. Хрестоматия. Т. 3. Часть 2. Статьи и справочные материалы. - М.: РГ-Пресс, 2012. - 479 с. // Электронный ресурс: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534188>
3. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 384 с. // Электронный ресурс: <http://znanium.com/bookread2.php?book=528476>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля),
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.