

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 26.02.2026 09:07:01  
Уникальный программный ключ:  
48505f11e15aca386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал) КФУ



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по  
образовательной деятельности  
С.Ю. Бахвалов  
«26» 02 2025 г.

**Программа дисциплины**  
*Методика обучения английскому языку*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальность): Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Борисов А.М. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, отделение иностранных языков), [AMBorisov@kpfu.ru](mailto:AMBorisov@kpfu.ru)

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8	Способен использовать теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации ПК-8.1 Знает основные закономерности функционирования языковой системы изучаемого иностранного языка и основные методы обучения данному языку.  ПК-8.2 Умеет использовать знания о языковой системе в устной и письменной коммуникации на иностранном языке  ПК-8.3 Владеет нормой и узусом лексических, грамматических, стилистических средств в осуществлении межкультурной коммуникации, как письменной, так и устной речи.
ПК-9	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам ПК-9.1 Знает основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка, включая основные методики преподавания. ПК-9.2 Умеет применять методические знания при осуществлении профессиональной деятельности. ПК-9.3 Владеет навыками реализации образовательных программ по дисциплине «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методы и приемы изучения и описания языков, описывать языковые явления родственных языков.

Должен уметь:

- описывать литературную и культурную преемственность тюркских народов, анализировать произведения писателей родственных народов.

Должен владеть:

- методами литературоведческого анализа художественного текста, методами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык, родной (татарский) язык и литература" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 94 часа(ов), в том числе лекции - 38 часа(ов), практические занятия - 56 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 86 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Лингвистические основы обучения ИЯ. Психологические основы обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.	6	4	6	0	20
2.	Тема 2. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплект. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ.	6	4	8	0	20
3.	Тема 3. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.	6	6	8	0	20
4.	Тема 4. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму.	6	6	8	0	10
5.	Тема 5. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Тематическое и поурочное планирование на основе ФГОС нового поколения. Анализ урока.	6	6	8	0	10
6.	Тема 6. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ и для различных типов учебных заведений и критерии их анализа.	7	4	6	0	2
7.	Тема 7. Стандарты и программы по иностранным языкам Система уровней владения ИЯ в языковом образовании. Основные положения образовательных стандартов, программ по ИЯ для разных типов образовательных учреждений. Зарубежные стандарты и требования международных сертификационных экзаменов	7	4	6	0	2
8.	Тема 8. Современные технологии обучения ИЯ Использование технических средств в обучении ИЯ. Игры на уроках ИЯ. Интерактивные технологии. Проект в преподавании ИЯ.	7	4	6	0	2
	Итого: 216		38	52	0	86

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Лингвистические основы обучения ИЯ Психологические основы обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ. Социокультурный и межкультурный**

## **подходы к обучению ИЯ.**

Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Способы обучения и способы учения. Приемы обучения.

Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков. Единица языка и единица речи. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях.

Психолингвистические характеристики устной и письменной речи, внутренней и внешней речи, рецептивной и продуктивной речи; речевые навыки и умения; развитие памяти, мышления, воображения при обучении ИЯ.

Мотивация в обучении ИЯ.

Определение и реализация целей обучения в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.

Взаимосвязь и взаимозависимость принципов обучения. Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку. Краткий очерк истории методов в отечественной и зарубежной методике. Их цели, содержание, принципы, организация обучения.

Функциональное назначение и содержание социокультурного образования в разных типах учебных заведений.

Понятия "иноязычная культура", "социокультурная компетенция", "межкультурная компетенция". Пути развития социокультурной и межкультурной компетенции.

## **Тема 2. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплект. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ.**

Классификация средств обучения. Методические функции средств обучения. Учебник иностранного языка. Его структура и функции в учебном процессе. Учебно-методический комплект. Роль упражнения в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Типы упражнений. Система упражнений. Краткий очерк истории методов в отечественной и зарубежной методике. Их цели, содержание, принципы, организация обучения.

## **Тема 3. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.**

Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного

курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Принципы отбора языкового материала. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, их прогнозирование и минимизация. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические умения и навыки, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слов. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Контроль. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность

имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

## **Тема 4. Обучение аудированию . Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму.**

Аудирование и его роль в обучении ИЯ. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений для формирования различных механизмов аудирования. Этапы работы с

аудиотекстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений.

Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению сверху вниз (на базе текста) и снизу вверх (без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устно-речевого общения.

Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Механизмы чтения. Этапы обучения чтению.

Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их

формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности навыков и умений

чтения.

Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе.

Место обучения письму на уроке иностранного языка. Виды письменного контроля.

**Тема 5. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Тематическое и поурочное планирование на основе ФГОС нового поколения. Анализ урока.**

Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, структура урока и его организация. Схема анализа урока по ФГОС. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального,

группового, парного, индивидуального). Самостоятельная работа учащихся на уроке ИЯ. Составление технологической карты, плана одного урока, серии уроков.

**Тема 6. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ и для различных типов учебных заведений и критерии их анализа.**

Определение критериев анализа УМК. Соответствие УМК требованиям программы для данного типа учебного заведения, интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота

использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ. Пути интеграции и адаптации зарубежных УМК в российский образовательный контекст.

**Тема 7. Стандарты и программы по иностранным языкам Система уровней владения ИЯ в языковом образовании. Основные положения образовательных стандартов, программ по ИЯ для разных типов образовательных учреждений. Зарубежные стандарты и требования международных сертификационных экзаменов**

Система уровней владения ИЯ в отечественном и зарубежном языковом образовании. Европейский языковой портфель. Основные положения российского базового образовательного стандарта, программ по ИЯ для школ разных моделей изучения ИЯ. Требования к уровню подготовки выпускников различных типов школ, их соотнесение с требованиями международных сертификационных экзаменов. Формы проведения экзаменов по ИЯ в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

**Тема 8. Современные технологии обучения ИЯ Использование технических средств в обучении ИЯ. Игры на уроках ИЯ. Интерактивные технологии. Проект в преподавании ИЯ.**

Роль и методические функции аудио, видеозаписей, компьютерных программ в обучении ИЯ. Методика их использования на уроке ИЯ. Дистанционное обучение ИЯ.

Роль и методические функции игры в обучении ИЯ. Классификация игр. Языковые, речевые, ролевые игры. Комбинаторный потенциал игр. Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты).

История возникновения метода проектов в педагогике. Суть метода и его роль в обучении ИЯ. Основные принципы проектной методики обучения ИЯ. Основные требования к использованию метода проектов в процессе обучения ИЯ, Этапы работы над проектом. Технология "Кейс-стади". Интерактивные методы обучения.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для**

**освоения дисциплины (модуля)**eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>Znanium.com - <http://znanium.com/>Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>При разработке фрагментов урока и плана урока следует учитывать следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет особенности аудитории и этапа обучения при выборе характера языковых и речевых упражнений в рамках выбранной темы;</li> <li>- умение обосновать логику отбора и последовательность использования выбранных упражнений;</li> <li>- умение предвосхитить появление трудностей и ошибок языкового, речевого, социокультурного характера и подготовить необходимые опоры для их минимизации при разработке собственных мини-уроков, фрагментов урока;</li> <li>- умение использовать предоставленные источники для иллюстрации своей авторской позиции;</li> <li>- умение обеспечить необходимый и достаточный уровень обратной связи.</li> </ul> <p>Готовясь к экзамену или зачету, следует не просто читать соответствующий раздел учебника или лекции, а отвечать на контрольные вопросы или 'задать' свои вопросы к автору той или иной главы. Полезно составить интеллект-карту для осознания иерархии понятий, их взаимосвязи. Для того чтобы хорошо справиться с практическим заданием, просмотрите свои методические разработки фрагментов уроков, обратите внимание на подчеркнутые преподавателем недочеты, постарайтесь запомнить и не повторить их на экзамене. При оценивании ответа на экзамене учитывается: терминологическая грамотность ответа; лаконичность ответа и четкость аргументации; адекватная реакция на комментарии экзаменатора; профессиональная манера общения; готовность к решению профессиональных проблем.</p>
практические занятия	<p>При разработке фрагментов урока и плана урока следует учитывать следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет особенности аудитории и этапа обучения при выборе характера языковых и речевых упражнений в рамках выбранной темы;</li> <li>- умение обосновать логику отбора и последовательность использования выбранных упражнений;</li> <li>- умение предвосхитить появление трудностей и ошибок языкового, речевого, социокультурного характера и подготовить необходимые опоры для их минимизации при разработке собственных мини-уроков, фрагментов урока;</li> <li>- умение использовать предоставленные источники для иллюстрации своей авторской позиции;</li> <li>- умение обеспечить необходимый и достаточный уровень обратной связи.</li> </ul> <p>Готовясь к экзамену или зачету, следует не просто читать соответствующий раздел учебника или лекции, а отвечать на контрольные вопросы или 'задать' свои вопросы к автору той или иной главы. Полезно составить интеллект-карту для осознания иерархии понятий, их взаимосвязи. Для того чтобы хорошо справиться с практическим заданием, просмотрите свои методические разработки фрагментов уроков, обратите внимание на подчеркнутые преподавателем недочеты, постарайтесь запомнить и не повторить их на экзамене. При оценивании ответа на экзамене учитывается: терминологическая грамотность ответа; лаконичность ответа и</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	четкость аргументации; адекватная реакция на комментарии экзаменатора; профессиональная манера общения; готовность к решению профессиональных проблем.
самостоятельная работа	<p>При разработке фрагментов урока и плана урока следует учитывать следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет особенности аудитории и этапа обучения при выборе характера языковых и речевых упражнений в рамках выбранной темы;</li> <li>- умение обосновать логику отбора и последовательность использования выбранных упражнений;</li> <li>- умение предвосхитить появление трудностей и ошибок языкового, речевого, социокультурного характера и подготовить необходимые опоры для их минимизации при разработке собственных мини-уроков, фрагментов урока;</li> <li>- умение использовать предоставленные источники для иллюстрации своей авторской позиции;</li> <li>- умение обеспечить необходимый и достаточный уровень обратной связи.</li> </ul> <p>Готовясь к экзамену или зачету, следует не просто читать соответствующий раздел учебника или лекции, а отвечать на контрольные вопросы или 'задать' свои вопросы к автору той или иной главы. Полезно составить интеллект-карту для осознания иерархии понятий, их взаимосвязи. Для того чтобы хорошо справиться с практическим заданием, просмотрите свои методические разработки фрагментов уроков, обратите внимание на подчеркнутые преподавателем недочеты, постарайтесь запомнить и не повторить их на экзамене. При оценивании ответа на экзамене учитывается: терминологическая грамотность ответа; лаконичность ответа и четкость аргументации; адекватная реакция на комментарии экзаменатора; профессиональная манера общения; готовность к решению профессиональных проблем.</p>
зачет	<p>Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>
экзамен	<p>Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  
Комплект мебели (посадочных мест) 60 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Интерактивная доска SMARTBoard 150d 1 шт. Компьютер AMDA6 1 шт. Проектор SonyM3D-SW536C 1 шт. Монитор LGFlatronW1934S 19d – 1 шт. Колонки 5шт веб-камера 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул.Казанская, д.89, ауд. 22

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. 423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул.Казанская, д.89, ауд. 52

Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Проектор 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Меловая доска 1 шт. Встроенные шкафы 3 шт. Висячие шкафы стеклянных 2 шт. Шкаф стеклянный 1 шт. Портреты 7 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Английский язык, родной (татарский) язык и литература".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

*Б1.О.09.01 Методика обучения английскому языку*

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
  - 4.1.1. Устный опрос
    - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
    - 4.1.1.2. Критерии оценивания
    - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
  - 4.1.2. Проверка практических навыков
    - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
    - 4.1.2.2. Критерии оценивания
    - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
  - 4.1.3. Письменное задание
    - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
    - 4.1.3.2. Критерии оценивания
    - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
  - 4.2.1. Зачет
    - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
    - 4.2.1.2. Критерии оценивания
    - 4.2.1.3. Оценочные средства
  - 4.2.2. Экзамен
    - 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
    - 4.2.2.2. Критерии оценивания
    - 4.2.2.3. Оценочные средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ПК -8 Способен использовать теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации</p>	<p>ПК-8.1 Знает основные закономерности функционирования языковой системы изучаемого иностранного языка и основные методы обучения данному языку.</p> <p>ПК-8.2 Умеет использовать знания о языковой системе в устной и письменной коммуникации на иностранном языке</p> <p>ПК-8.3 Владеет нормой и узусом лексических, грамматических, стилистических средств в осуществлении межкультурной коммуникации, как письменной, так и устной речи.</p>	<p>Знает методы и приемы изучения и описания языков, описывает языковые явления родственных языков. Умеет описывать литературную и культурную преемственность тюркских народов, анализировать произведений писателей родственных народов Владеет методами литературоведческого анализа художественного текста, методами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Текущий контроль</b>  <b>7 семестр</b>  <b>Устный опрос</b>          Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Лингвистические основы обучения ИЯ Психологические основы обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.  <b>Письменная работа</b>          Тема 2. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплект. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ.  <b>Проверка практических навыков</b>          Тема 3. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.  <b>Задание.</b> Составить фонетическую зарядку, определить ее место на уроке иностранного языка. Определить цели и содержание фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков.  <i>Формирование лексических навыков.</i>  <b>Задание.</b> Выполнить и защитить на Практическом занятии методическую разработку фрагмента урока формирования лексического навыка на различных этапах обучения.  <i>Формирование грамматических навыков.</i>  <b>Задание.</b> Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку фрагмента урока формирования грамматических навыков на различных этапах обучения.          Тема 4. Обучение аудированию . Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму.  <i>Формирование навыков аудирования.</i> <b>Задание.</b> Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку фрагмента урока формирования навыков аудирования на различных</p>

		<p>этапах обучения.  <i>Формирование устных речевых навыков.</i>  <b>Задание 1.</b> Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку этапа урока формирования навыков диалогической речи на различных этапах обучения.  <b>Задание 2.</b> Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку этапа урока формирования навыков монологической речи на различных этапах обучения.  <i>Формирование навыков чтения.</i>  <b>Задание.</b> Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку этапа урока формирования навыков чтения на различных этапах обучения.  <i>Формирование навыков письменной речи.</i>  <b>Задание.</b> Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку этапа урока формирования навыков письменной речи на различных этапах обучения.  <b>Промежуточная аттестация</b>  Зачет</p> <p>8 семестр</p> <p><b>Устный опрос</b>  Тема 6. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ и для различных типов учебных заведений и критерии их анализа.  Тема 8. Современные технологии обучения ИЯ Использование технических средств в обучении ИЯ. Игры на уроках ИЯ. Интерактивные технологии. Проект в преподавании ИЯ. <b>Письменная работа</b>  Тема 7. Стандарты и программы по иностранным языкам Система уровней владения ИЯ в языковом образовании. Основные положения образовательных стандартов, программ по ИЯ для разных типов образовательных учреждений.</p> <p>1. Проанализируйте содержание раздела ФГОС по иностранному языку. Реализация принципов ФГОС в технологической карте урока английского языка.  2. <i>Единая Европейская система оценки уровней владения иностранным языком.</i> Раскройте:</p>
--	--	---

			<p>- принципы; -компоненты; - характеристики по видам речевых навыков для уровней: Уровень А1 Уровень А2 Уровень В1 Уровень В1 Уровень С1 Уровень С2 3. <i>Единая Европейская система оценки уровней</i> владения иностранным языком и раздел ФГОС по иностранному языку.</p> <p><b>Проверка практических навыков</b></p> <p>Тема 5. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Тематическое и поурочное планирование на основе ФГОС нового поколения. Анализ урока.</p> <p><b>Задание.</b> Разработайте и защитите на практическом занятии технологическую карту, план одного урока, серии уроков.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> Экзамен</p>
<p>ПК – 9 Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</p>	<p>ПК-9.1 Знает основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка, включая основные методики преподавания. ПК-9.2 Умеет применять методические знания при осуществлении профессиональной деятельности. ПК-9.3 Владеет навыками реализации образовательных программ по дисциплине «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Знает методы и приемы изучения и описания языков, описывает языковые явления родственных языков. Умеет описывать литературную и культурную преемственность тюркских народов, анализировать произведения писателей родственных народов. Владеет методами литературоведческого анализа художественного текста, методами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Текущий контроль</b> <b>7 семестр</b> <b>Устный опрос</b> Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Лингвистические основы обучения ИЯ Психологические основы обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ. <b>Письменная работа</b> Тема 2. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплект. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ. <b>Проверка практических навыков</b> Тема 3. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. <b>Задание.</b> Составить фонетическую зарядку, определить ее место на уроке иностранного языка.</p>

		<p>Определить цели и содержание фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков.</p> <p><i>Формирование лексических навыков.</i></p> <p><b>Задание.</b> Выполнить и защитить на Практическом занятии методическую разработку фрагмента урока формирования лексического навыка на различных этапах обучения.</p> <p><i>Формирование грамматических навыков.</i></p> <p><b>Задание.</b> Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку фрагмента урока формирования грамматических навыков на различных этапах обучения.</p> <p>Тема 4. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму.</p> <p><i>Формирование навыков аудирования.</i> <b>Задание.</b> Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку фрагмента урока формирования навыков аудирования на различных этапах обучения.</p> <p><i>Формирование устных речевых навыков.</i></p> <p><b>Задание 1.</b> Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку этапа урока формирования навыков диалогической речи на различных этапах обучения.</p> <p><b>Задание 2.</b> Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку этапа урока формирования навыков монологической речи на различных этапах обучения.</p> <p><i>Формирование навыков чтения.</i></p> <p><b>Задание.</b> Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку этапа урока формирования навыков чтения на различных этапах обучения.</p> <p><i>Формирование навыков письменной речи.</i></p> <p><b>Задание.</b> Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку этапа урока формирования навыков письменной речи на различных этапах обучения.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> Зачет</p> <p>8 семестр</p>
--	--	--

		<p><b>Устный опрос</b>  Тема 6. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ и для различных типов учебных заведений и критерии их анализа.  Тема 8. Современные технологии обучения ИЯ Использование технических средств в обучении ИЯ. Игры на уроках ИЯ. Интерактивные технологии. Проект в преподавании ИЯ. <b>Письменная работа</b>  Тема 7. Стандарты и программы по иностранным языкам Система уровней владения ИЯ в языковом образовании. Основные положения образовательных стандартов, программ по ИЯ для разных типов образовательных учреждений.</p> <p>1. Проанализируйте содержание раздела ФГОС по иностранному языку. Реализация принципов ФГОС в технологической карте урока английского языка.</p> <p>2. <i>Единая Европейская система оценки уровней</i> владения иностранным языком. Раскройте:  - принципы;  -компоненты;  - характеристики по видам речевых навыков  для уровней:  Уровень А1  Уровень А2  Уровень В1  Уровень В1  Уровень С1  Уровень С2</p> <p>3. <i>Единая Европейская система оценки уровней</i> владения иностранным языком и раздел ФГОС по иностранному языку.</p> <p><b>Проверка практических навыков</b></p> <p>Тема 5. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Тематическое и поурочное планирование на основе ФГОС нового поколения. Анализ урока.</p> <p><b>Задание.</b> Разработайте и защитите на практическом занятии технологическую карту, план одного урока, серии уроков.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p>
--	--	---

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ПК-8	Способен использовать теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации	В целом способен использовать теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации	Частично способен использовать теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации	Не способен использовать теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-9	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	В целом способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	Частично способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	Не способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.
	Демонстрирует отличное умение применять полученные знания, не	Демонстрирует хорошее умение применять полученные знания,	Демонстрирует умение применять полученные знания, совершает	Демонстрирует неумение применять полученные знания,

	совершает ошибок.	выполняет задания правильно.	грубые ошибки	совершает грубые ошибки
	Демонстрирует отличное владение способностью строить высказывание в соответствии с литературной нормой языка.	Способен построить высказывание в соответствии с литературной нормой языка.	В целом, способен построить высказывание, совершает грубые ошибки.	Не способен построить высказывание, совершает грубые ошибки.

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

7 семестр

#### Текущий контроль:

Устный опрос (ПК – 8; ПК -9) - 8

Проверка практических навыков (ПК – 8; ПК -9) - 34

Письменная работа (ПК – 8; ПК -9) – 8

Итого  $8+34+8 = 50$  баллов.

#### Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Зачет проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий зачет, обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

Соответствие баллов и оценок:

**Для зачета:**

56-100 - зачтено

0-55 - не зачтено

8 семестр

#### Текущий контроль:

Устный опрос (ПК – 8; ПК -9) - 8

Проверка практических навыков (ПК – 8; ПК -9) - 34

Письменная работа (ПК – 8; ПК -9) – 8

Итого  $8+34+8 = 50$  баллов.

#### Промежуточная аттестация – экзамен.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Экзамен проходит по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Преподаватель, принимающий экзамен, обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

Итого за экзамен – 50 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

**Для экзамена:**

86-100 -отлично

71-85 - хорошо

56-70 - удовлетворительно

0-55 - неудовлетворительно

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

##### 4.1.1. Устный опрос

##### 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### 4.1.1.2. Критерии оценивания

**Баллы в интервале 6-8 ставятся, если обучающийся** в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 4-5 ставятся, если обучающийся** раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 2-3 ставятся, если обучающийся** частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0-1 ставятся, если обучающийся** тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

7 семестр

Формулировка задания

**Тема 1.** Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Лингвистические основы обучения ИЯ. Психологические основы обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.

Иностраный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Способы обучения и способы учения. Приемы обучения.

Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков. Единица языка и единица речи. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях.

Психолингвистические характеристики устной и письменной речи, внутренней и внешней речи, рецептивной и продуктивной речи; речевые навыки и умения; развитие памяти, мышления, воображения при обучении ИЯ. Мотивация в обучении ИЯ.

Определение и реализация целей обучения в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.

Взаимосвязь и взаимозависимость принципов обучения. Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку.

Краткий очерк истории методов в отечественной и зарубежной методике. Их цели, содержание, принципы, организация обучения.

Функциональное назначение и содержание социокультурного образования в разных типах учебных заведений. Понятия "иноязычная культура", "социокультурная компетенция", "межкультурная компетенция". Пути развития социокультурной и межкультурной компетенции.

8 семестр

**Тема 6.** Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ и для различных типов учебных заведений и критерии их анализа.

Определение критериев анализа УМК. Соответствие УМК требованиям программы для данного типа учебного заведения, интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ. Пути интеграции и адаптации зарубежных УМК в российский образовательный контекст.

**Тема 8.** Профессиональная деятельность учителя /преподавателя ИЯ . Профессиональная компетенция учителя/преподавателя ИЯ. Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения ИЯ

Профессиональные знания и умения преподавателя иностранного языка. Его творческие и личностные качества. Профессиональная рефлексия. Взаимодействие учителя и обучающихся на уроке иностранного языка. Стили педагогического общения. Готовность к организации научно - исследовательской деятельности обучающихся, внеклассной работе.

#### **4.1.2. Проверка практических навыков**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения.**

Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.  
Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.  
Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.  
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

### **7 семестр**

Тема 3. Формирование фонетических навыков.

Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.

**Задание.** Составить фонетическую зарядку, определить ее место на уроке иностранного языка. Определить цели и содержание фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков.

*Формирование лексических навыков.* **Задание.** Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку фрагмента урока формирования лексического навыка на различных этапах обучения.

*Формирование грамматических навыков.*

**Задание.** Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку фрагмента урока формирования грамматических навыков на различных этапах обучения.

Тема 4. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму.

*Формирование навыков аудирования.* **Задание.** Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку фрагмента урока формирования навыков аудирования на различных этапах обучения.

*Формирование устных речевых навыков.*

**Задание 1.** Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку этапа урока формирования навыков диалогической речи на различных этапах обучения.

**Задание 2.** Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку этапа урока формирования навыков монологической речи на различных этапах обучения.

*Формирование навыков чтения.*

**Задание.** Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку этапа урока формирования навыков чтения на различных этапах обучения.

*Формирование навыков письменной речи.*

**Задание.** Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку этапа урока формирования навыков письменной речи на различных этапах обучения.

### **8 семестр**

Тема 5. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Тематическое и поурочное планирование на основе ФГОС нового поколения. Анализ урока.

**Задание.** Разработайте и защитите на практическом занятии технологическую карту, план одного урока, серии уроков.

#### **4.1.3. Письменное задание**

##### **4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

##### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 6-8 ставятся, если обучающийся:**

Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

**Баллы в интервале 4-5 ставятся, если обучающийся:**

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 2-3 ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 0-1 ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

7 семестр

##### *Формулировка задания*

Тема 2. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплект. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ.

1. Составьте классификацию средств обучения.
2. Состав УМК по английскому языку.
3. Охарактеризуйте учебник английского языка с позиций
  - реализуемой методической системы;
  - соответствия принципу коммуникативного подхода;
  - соответствия принципу системно-деятельностного подхода;
  - соответствия требованиям эргономики.
4. Составьте классификацию упражнений (языковых и речевых).

8 семестр

##### *Формулировка задания*

Тема 7. Стандарты и программы по иностранным языкам Система уровней владения ИЯ в языковом образовании. Основные положения образовательных стандартов, программ по ИЯ для разных типов образовательных учреждений.

1. Проанализируйте содержание раздела ФГОС по иностранному языку. Реализация принципов ФГОС в технологической карте урока английского языка.
  2. *Единая Европейская система оценки уровней* владения иностранным языком. Раскройте:
    - принципы;
    - компоненты;
    - характеристики по видам речевых навыковдля уровней:
    - Уровень А1
    - Уровень А2
    - Уровень В1
    - Уровень В1
    - Уровень С1
    - Уровень С2
  3. *Единая Европейская система оценки уровней* владения иностранным языком и раздел ФГОС по иностранному языку.

#### **4.2.1. Зачет**

##### **4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

##### **4.2.1.2. Критерии оценивания**

##### **4.2.1.3. Оценочные средства**

##### Вопросы к зачету

1. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Лингвистические основы обучения ИЯ. Психологические основы обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ.
2. Методы обучения ИЯ. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.
3. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплект.
4. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ.
  5. Стандарты и программы по иностранным языкам. Система уровней владения ИЯ в языковом образовании. Основные положения образовательных стандартов, программ по ИЯ для разных типов образовательных учреждений.
  6. Формирование произносительных навыков. Основные фонетические характеристики говорения. Классификация английских звуков. Способы, приемы, средства введения и первичного закрепления звуков.
  7. Совершенствование произносительных навыков на различных этапах обучения.
  8. Формирование лексических умений. Цели обучения лексике. Классификация лексики. Этапы и упражнения в формировании лексических умений (введение, контроль понимания, первичное закрепление, совершенствование умений).

9. Тематический подход в систематизации лексики.
  10. Формирование грамматических умений. Основные и вспомогательные грамматические умения. Индуктивный и дедуктивный подходы в обучении грамматике.
11. Этапы и упражнения в формировании грамматических умений и навыков.
  12. Формирование навыков аудирования. Цели обучения аудированию на различных этапах. Приемы активизации и контроля процесса аудирования.

#### **4.2.2. Экзамен**

##### **4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

##### **4.2.2.2. Критерии оценивания**

###### **Баллы в интервале 41-50 ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

###### **Баллы в интервале 31-40 ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

###### **Баллы в интервале 21-30 ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

###### **Баллы в интервале 0-20 ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

##### **4.2.2.3. Оценочные средства**

Вопросы к экзамену

1. Этапы и упражнения в формировании навыков аудирования.
  2. Формирование навыков говорения. Монологическая, диалогическая и полилогическая формы говорения: этапы (докоммуникативный и коммуникативный). Подходы в обучении говорению.
  3. Этапы и упражнения в формировании умений и навыков монологической речи на разных этапах обучения.
4. Формирование навыков говорения. Обучение диалогической речи начальном этапе.
  5. Обучение диалогической речи среднем и старшем начальном этапах. Диалог-образец как средство формирования умений и навыков диалогической речи.
  6. Учебная коммуникативная ситуация как средство формирования навыков говорения (основные компоненты и требования).
7. Формирование навыков чтения. Цели, типы и виды чтения. Подходы в формировании навыков чтения.
8. Формирование навыков просмотрового чтения. Этапы и упражнения.
9. Формирование навыков изучающего чтения. Этапы и упражнения.
10. Формирование навыков поискового чтения. Этапы и упражнения.
  11. Формирование навыков письма. Цели обучения письму (графические, орфографические компоненты письменной речи), формы письменной речи.
12. Приемы и способы обучения написанию письма, эссе, сочинения.
13. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ.
  14. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке.
15. Тематическое планирование на основе ФГОС нового поколения. Принципы, компоненты.
16. Планирование урока иностранного языка. Методическое содержание современного урока ИЯ.

Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения

17. Планирование урока иностранного языка. Этапы урока в зависимости от типа и вида урока.
  18. Анализ урока по ФГОС. Схема анализа урока. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Самостоятельная работа учащихся на уроке ИЯ.
19. Технологическая карта урока. Компоненты технологической карты. Универсальные учебные действия.
  20. Определение критериев анализа УМК. Соответствие УМК требованиям программы для данного типа учебного заведения, интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала);
  21. Компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ.
22. Система уровней владения ИЯ в отечественном и зарубежном языковом образовании.
23. Европейский языковой портфель.
  24. Роль и методические функции аудио, видеозаписей, компьютерных программ в обучении ИЯ. Методика их использования на уроке ИЯ.
  25. Роль и методические функции игры в обучении ИЯ. Классификация игр. Языковые, речевые, ролевые игры. Комбинаторный потенциал игр.
26. Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты).
  27. История возникновения метода проектов в педагогике. Суть метода и его роль в обучении ИЯ. Основные принципы проектной методики обучения ИЯ. Основные требования к использованию метода проектов в процессе обучения ИЯ, Этапы работы над проектом.
  28. Технология "Кейс-стади". Интерактивные методы обучения.

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

1. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999676> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Шапов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шапов. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9765-4145-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863232> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам : от теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. - 2-е изд., перераб. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-4862-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891087> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шапов ; отв. ред. А. Н. Шапов. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2788-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089702> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Никитенко, З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования : учеб. пособие / З. Н. Никитенко. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2481-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/557890> (дата обращения: 05.02.2025)
3. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах. Иллюстративно-графический курс : учебное пособие / С. Л. Буковский, А. Н. Шукин. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-4093-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863173> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office Professionalplus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.