

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.07.2026 09:39:04
Уникальный идентификатор:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727e64a78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Колледж Елабужского института (филиала) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов



Программа дисциплины (модуля)
ОГСЭ.02 История России

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Квалификация выпускника: Программист

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ППСЗ
3. Перечень результатов обучения по дисциплине
4. Структура и содержание дисциплины
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
7. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК - 05 в соответствии с учебным планом по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданской ответственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код компетенции	Умения	Знания
ОК - 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	30
лабораторные работы	0
самостоятельная работа	3
консультации	1
промежуточная аттестация	0
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой в 3 семестре
Всего	54

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов по учебному плану	Коды компетенций по учебному плану
1	2	3	ОК - 05
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	4	ОК - 05
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	4	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	4	ОК - 05
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	4	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	4	ОК - 05
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	4	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала	4	ОК - 05
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	4	
Тема 5. Пётр Великий.	Содержание учебного материала	4	ОК - 05
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на	4	

Строитель великой империи	широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	3	ОК - 05
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	3	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	3	ОК - 05
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	3	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	3	ОК - 05
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	3	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала	3	ОК - 05
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	3	

Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала		3	ОК - 05
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		3	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала		3	ОК - 05
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		3	
Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса возрождению	Содержание учебного материала		3	ОК - 05
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		3	
Тема 13. Россия.	Содержание учебного материала		3	ОК - 05

XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	3	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	3	ОК - 05
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	3	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	3	ОК - 05
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие	3	

	разработки		
Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала	3	ОК - 05
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	3	
Всего по темам		53	ОК - 05
Консультации	Консультации по учебной дисциплине в соответствии с учебным планом.	1	ОК - 05
Всего по дисциплине		54	ОК - 05

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием*:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2026. 2026. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2026. 2026. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2026. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2026. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2026. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> — ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; — выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; — традиционные российские духовно - нравственные ценности; — роль и значение России в современном мире.	— показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; — демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; — показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; — демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.

	мире.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины ОГСЭ.02 «История России» используются традиционные, практико-ориентированные, проблемные, активные и интерактивные образовательные технологии. Основу занятий составляют информационные и проблемные лекции, практические занятия, работа с историческими источниками, анализ учебных и историко-культурных ситуаций, выполнение индивидуальных и групповых заданий, подготовка сообщений, эссе и аналитических ответов.

Изучение дисциплины направлено не только на усвоение фактического материала по истории России, но и на формирование у обучающихся умения анализировать исторические события и процессы, устанавливать причинно-следственные связи, работать с историческими источниками, сопоставлять различные точки зрения, аргументированно излагать собственную позицию и понимать роль России в мировом историческом процессе.

На лекционных занятиях используются следующие образовательные технологии:

- информационная лекция;
- проблемная лекция;
- лекция-беседа;
- лекция с элементами визуализации;
- объяснение учебного материала с использованием презентаций, исторических карт, схем, таблиц, фрагментов документов, видеоматериалов и иллюстративного материала;
- постановка проблемных вопросов по ключевым событиям и процессам отечественной истории.

На практических занятиях используются следующие образовательные технологии:

- анализ исторических источников;
- работа с исторической картой;
- выполнение заданий на установление причинно-следственных связей;
- сравнительный анализ исторических явлений;
- работа в малых группах;
- подготовка и обсуждение сообщений;
- написание мини-эссе;
- исторический диктант;
- коллоквиум;
- решение проблемных заданий;
- дискуссия по вопросам исторической памяти и роли России в мировой истории.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение учебной литературы, электронных образовательных ресурсов, подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, подготовку сообщений и эссе, работу с историческими источниками, повторение ключевых дат, событий, понятий и персоналий отечественной истории.

Выполнение заданий требует использования учебников, учебных пособий, исторических карт, хрестоматий, электронных образовательных ресурсов, материалов преподавателя, презентаций, таблиц, схем и цифровых источников исторической информации.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 1	Российское государство: этапы становления и развития	Проблемная лекция с элементами беседы, работа с исторической картой и хронологической таблицей	2
Тема 2	Россия в системе международных отношений	Практическое занятие с анализом исторических источников и заданием на установление причинно-следственных связей	2

Тема 3	Российское общество и государство в XIX — начале XX века	Коллоквиум, работа с фрагментами исторических документов, сравнительный анализ реформ и общественных процессов	2
Тема 4	Россия в XX веке: революции, войны, модернизация, советский период	Исторический диктант, анализ ключевых событий, работа с таблицей «причины — события — последствия»	2
Тема 5	Великая Отечественная война и историческая память	Практическая работа с источниками, обсуждение роли России в победе над нацизмом, подготовка аргументированного ответа	2
Тема 6	Современная Россия: государственное развитие, общество, культура, место в мире	Дискуссия, мини-эссе, защита индивидуального или группового сообщения	2
Всего по дисциплине			12

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится в ходе изучения разделов и тем дисциплины. Формами текущего контроля являются устный опрос, исторический диктант, коллоквиум, тестирование, практическая работа с историческим источником, работа с исторической картой, подготовка сообщения, написание мини-эссе, выполнение заданий на установление причинно-следственных связей.

Текущий контроль включает следующие виды оценочных средств:

1. Устный опрос по основным темам дисциплины.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какие этапы можно выделить в становлении Российского государства?
2. Каковы особенности политического развития Древней Руси?
3. Какое значение имело принятие христианства для развития Руси?
4. В чем состояли причины и последствия раздробленности русских земель?
5. Какую роль сыграла Москва в объединении русских земель?
6. Каковы основные направления внутренней политики Ивана IV?
7. В чем причины и последствия Смутного времени?
8. Какие изменения произошли в России в период правления Петра I?
9. Каковы особенности развития Российской империи в XVIII веке?
10. Какое значение имели реформы XIX века?
11. Каковы причины революционных событий начала XX века?
12. Каковы причины и последствия Гражданской войны?
13. В чем состояли особенности советской модернизации?
14. Какова роль СССР в победе в Великой Отечественной войне?
15. Какие изменения произошли в России в конце XX — начале XXI века?

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» выставляется, если обучающийся полно раскрывает вопрос, правильно использует исторические понятия, называет ключевые даты, события и персоналии, устанавливает причинно-следственные связи, делает обоснованный вывод.

Оценка «4» выставляется, если ответ в целом верный, но содержит отдельные неточности в датах, формулировках или характеристике исторических событий.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся раскрывает вопрос частично, допускает ошибки, но показывает общее понимание темы.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не раскрывает содержание вопроса, не владеет основными понятиями темы, не может назвать ключевые события и объяснить их значение.

2. Исторический диктант.

Цель задания: проверить знание основных дат, событий, исторических понятий и персоналий.

Примерные задания исторического диктанта:

1. Укажите дату Крещения Руси.
2. Назовите князя, с именем которого связано Крещение Руси.
3. Укажите век образования централизованного Российского государства.
4. Назовите правителя, при котором Россия была провозглашена империей.
5. Укажите год Отечественной войны с Наполеоном.
6. Назовите императора, с именем которого связана отмена крепостного права.
7. Укажите год начала Первой мировой войны.
8. Укажите год Октябрьской революции.
9. Назовите годы Великой Отечественной войны.
10. Укажите год принятия Конституции Российской Федерации.

Критерии оценивания исторического диктанта:

Оценка «5» выставляется при выполнении 90–100% заданий.

Оценка «4» выставляется при выполнении 70–89% заданий.

Оценка «3» выставляется при выполнении 50–69% заданий.

Оценка «2» выставляется при выполнении менее 50% заданий.

3. Тестирование по теме «Ключевые события истории России».

Примерные тестовые задания:

1. Крещение Руси произошло в:

- а) 862 г.;
- б) 988 г.;
- в) 1147 г.;
- г) 1380 г.

Правильный ответ: б.

2. Куликовская битва состоялась в:

- а) 1242 г.;
- б) 1380 г.;
- в) 1480 г.;
- г) 1612 г.

Правильный ответ: б.

3. Окончание зависимости русских земель от Орды связывают с:

- а) Ледовым побоищем;
- б) стоянием на реке Угре;
- в) Смоленской войной;
- г) Полтавской битвой.

Правильный ответ: б.

4. Смутное время относится к:

- а) началу XVII века;
- б) середине XVIII века;
- в) началу XIX века;
- г) концу XX века.

Правильный ответ: а.

5. Полтавская битва произошла в период:

- а) Ливонской войны;

- б) Северной войны;
- в) Отечественной войны 1812 года;
- г) Крымской войны.

Правильный ответ: б.

6. Отмена крепостного права в России произошла в:

- а) 1801 г.;
- б) 1812 г.;
- в) 1861 г.;
- г) 1905 г.

Правильный ответ: в.

7. СССР был образован в:

- а) 1917 г.;
- б) 1918 г.;
- в) 1922 г.;
- г) 1936 г.

Правильный ответ: в.

8. Великая Отечественная война началась:

- а) 1 сентября 1939 г.;
- б) 22 июня 1941 г.;
- в) 9 мая 1945 г.;
- г) 12 апреля 1961 г.

Правильный ответ: б.

9. Первый полет человека в космос состоялся в:

- а) 1945 г.;
- б) 1957 г.;
- в) 1961 г.;
- г) 1991 г.

Правильный ответ: в.

10. Конституция Российской Федерации была принята в:

- а) 1985 г.;
- б) 1991 г.;
- в) 1993 г.;
- г) 2000 г.

Правильный ответ: в.

Критерии оценивания теста:

Оценка «5» выставляется при выполнении 90–100% заданий.

Оценка «4» выставляется при выполнении 70–89% заданий.

Оценка «3» выставляется при выполнении 50–69% заданий.

Оценка «2» выставляется при выполнении менее 50% заданий.

4. Практическая работа № 1. Анализ исторического источника.

Цель задания: сформировать умение извлекать информацию из исторического источника, определять его смысл, исторический контекст и значение.

Задание:

Проанализируйте предложенный исторический источник: фрагмент летописи, законодательного акта, воспоминаний, речи государственного деятеля, исторического документа или публицистического текста.

Порядок выполнения:

1. Определите вид исторического источника.
2. Укажите примерное время создания источника.
3. Определите автора или социальную группу, с которой связан источник, если это возможно.
4. Выделите основную мысль источника.

5. Укажите, о каком историческом событии или процессе идет речь.
6. Найдите в тексте не менее 3 фактов, важных для понимания темы.
7. Объясните историческое значение источника.
8. Сформулируйте вывод.

Примерная структура ответа:

1. Название источника.
2. Исторический период.
3. Основное содержание.
4. Исторический контекст.
5. Факты из текста.
6. Вывод о значении источника.

Критерии оценивания:

Оценка «5» выставляется, если источник проанализирован полно, верно определен исторический контекст, выделены факты, сделан аргументированный вывод.

Оценка «4» выставляется, если анализ выполнен в целом верно, но отдельные элементы раскрыты недостаточно подробно.

Оценка «3» выставляется, если анализ выполнен частично, исторический контекст определен неполно, вывод сформулирован общо.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не смог определить содержание источника и его историческое значение.

5. Практическая работа № 2. Установление причинно-следственных связей.

Цель задания: сформировать умение объяснять причины, ход и последствия исторических событий.

Задание:

Заполните таблицу по одному из исторических событий:

1. Крещение Руси.
2. Образование централизованного Российского государства.
3. Смутное время.
4. Реформы Петра I.
5. Отмена крепостного права.
6. Революционные события 1917 года.
7. Великая Отечественная война.
8. Распад СССР.
9. Принятие Конституции Российской Федерации.
10. Развитие современной России.

Структура таблицы:

Историческое событие	Причины	Основные события	Последствия	Историческое значение
----------------------	---------	------------------	-------------	-----------------------

Порядок выполнения:

1. Выберите одно историческое событие.
2. Укажите не менее 3 причин события.
3. Опишите основные этапы или факты, связанные с событием.
4. Укажите не менее 3 последствий.
5. Определите историческое значение события.
6. Сделайте общий вывод.

Критерии оценивания:

Оценка «5» выставляется, если причины, события и последствия определены верно, историческое значение раскрыто полно, вывод обоснован.

Оценка «4» выставляется, если задание выполнено в целом верно, но отдельные причины или последствия раскрыты неполно.

Оценка «3» выставляется, если указаны только основные факты, но причинно-следственные связи раскрыты частично.

Оценка «2» выставляется, если задание выполнено формально или содержит существенные исторические ошибки.

6. Практическая работа № 3. Работа с исторической картой.

Цель задания: сформировать умение использовать историческую карту как источник информации.

Задание:

Проанализируйте историческую карту по одной из тем:

1. Расселение восточных славян.
2. Древнерусское государство.
3. Объединение русских земель вокруг Москвы.
4. Территориальное расширение России.
5. Отечественная война 1812 года.
6. Великая Отечественная война.
7. Изменение территории России в XX веке.

Порядок выполнения:

1. Определите тему карты.
2. Укажите исторический период, который отражает карта.
3. Назовите основные территории, города, направления движения войск или изменения границ.
4. Объясните, какие исторические события отражены на карте.
5. Сделайте вывод о значении этих событий.

Критерии оценивания:

Оценка «5» выставляется, если обучающийся верно определяет тему карты, исторический период, основные объекты и делает обоснованный вывод.

Оценка «4» выставляется, если анализ карты выполнен верно, но отдельные объекты или события названы неполно.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся определяет только основные элементы карты.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не может использовать карту для объяснения исторического события.

7. Коллоквиум по теме «Россия в XX веке».

Примерные вопросы для коллоквиума:

1. Причины революционных событий начала XX века.
2. Революции 1917 года и их последствия.
3. Гражданская война и формирование советской государственности.
4. Образование СССР.
5. Индустриализация и коллективизация.
6. Советское общество в 1930-е годы.
7. Причины, ход и значение Великой Отечественной войны.
8. Послевоенное восстановление страны.
9. СССР в период холодной войны.
10. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине XX века.
11. Перестройка и распад СССР.
12. Формирование современной российской государственности.

Критерии оценивания коллоквиума:

Оценка «5» выставляется, если обучающийся демонстрирует системное знание темы, свободно использует исторические понятия, приводит факты и аргументирует ответы.

Оценка «4» выставляется, если обучающийся раскрывает вопросы в целом верно, но допускает отдельные неточности.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся отвечает неполно, но показывает базовое понимание темы.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не владеет основными фактами и понятиями по теме.

8. Задание для мини-эссе.

Темы мини-эссе:

1. Значение исторической памяти для современного общества.
2. Роль России в мировом историческом процессе.
3. Великая Отечественная война как ключевое событие отечественной истории.
4. Исторический выбор России на разных этапах развития.
5. Преемственность и изменения в истории российского государства.
6. Значение реформ для развития России.
7. Личность и государство в истории России.
8. Культура как фактор исторического развития России.

Требования к мини-эссе:

1. Объем — 1–2 страницы.
2. Наличие вступления, основной части и вывода.
3. Использование не менее 2 исторических фактов.
4. Аргументированное изложение позиции.
5. Соблюдение норм русского языка и логики изложения.

Критерии оценивания мини-эссе:

Оценка «5» выставляется, если тема раскрыта полно, позиция аргументирована, использованы исторические факты, вывод логичен.

Оценка «4» выставляется, если тема раскрыта в целом верно, но аргументация недостаточно развернута.

Оценка «3» выставляется, если тема раскрыта частично, фактический материал использован ограниченно.

Оценка «2» выставляется, если работа не соответствует теме или содержит существенные исторические ошибки.

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.02 «История России» проводится в форме зачета с оценкой в 3 семестре.

Цель промежуточной аттестации — определить уровень освоения обучающимися содержания дисциплины, понимание основных этапов и закономерностей развития России, знание ключевых исторических событий, дат, персоналий, умение анализировать исторические источники, устанавливать причинно-следственные связи и аргументированно излагать собственную позицию.

Форма проведения зачета с оценкой:

1. Ответ на теоретический вопрос.
2. Выполнение практического задания: анализ источника, работа с картой, заполнение таблицы причин и последствий или характеристика исторического события.
3. Обоснование ответа и формулировка вывода.

Примерные теоретические вопросы к зачету с оценкой:

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Крещение Руси и его историческое значение.
4. Политическое и социально-экономическое развитие Древней Руси.
5. Раздробленность русских земель: причины и последствия.
6. Борьба русских земель с внешней угрозой в XIII веке.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы.
8. Образование централизованного Российского государства.
9. Иван IV и основные направления его политики.
10. Смутное время: причины, события, последствия.

11. Россия в XVII веке: государство, общество, культура.
12. Реформы Петра I и их значение.
13. Российская империя в XVIII веке.
14. Россия в первой половине XIX века.
15. Отечественная война 1812 года.
16. Общественное движение в России в XIX веке.
17. Великие реформы 1860–1870-х годов.
18. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
19. Россия в начале XX века.
20. Революция 1905–1907 годов.
21. Россия в Первой мировой войне.
22. Революционные события 1917 года.
23. Гражданская война и ее последствия.
24. Образование СССР.
25. Социально-экономическое развитие СССР в 1920–1930-е годы.
26. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, итоги.
27. Роль СССР в победе над нацизмом.
28. Послевоенное восстановление СССР.
29. СССР во второй половине XX века.
30. Перестройка и распад СССР.
31. Становление новой российской государственности.
32. Конституция Российской Федерации 1993 года.
33. Россия в начале XXI века.
34. Историческая память и ее значение для российского общества.
35. Роль России в мировом историческом процессе.

Примерные практические задания к зачету с оценкой:

Задание 1. Анализ исторического источника.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания:

1. Определите вид источника.
2. Укажите исторический период.
3. Определите событие или процесс, о котором идет речь.
4. Выделите основную мысль источника.
5. Назовите не менее 2 фактов, подтверждающих содержание источника.
6. Сформулируйте вывод о значении источника.

Задание 2. Причины и последствия исторического события.

Заполните таблицу по одному из событий: Крещение Руси, реформы Петра I, Отечественная война 1812 года, отмена крепостного права, революционные события 1917 года, Великая Отечественная война, распад СССР.

Событие	Причины	Основные факты	Последствия	Историческое значение
---------	---------	----------------	-------------	-----------------------

Задание 3. Работа с исторической картой.

По предложенной исторической карте определите:

1. тему карты;
2. исторический период;
3. основные территории, города или направления событий;
4. исторические процессы, отраженные на карте;
5. значение отраженных событий.

Задание 4. Характеристика исторической личности.

Дайте характеристику одной исторической личности: Владимир Святославич, Александр Невский, Иван IV, Петр I, Екатерина II, Александр II, П. А. Столыпин, В. И. Ленин, И. В. Сталин, Г. К. Жуков, М. С. Горбачев, Б. Н. Ельцин.

В ответе необходимо указать:

1. исторический период деятельности;

2. основные направления деятельности;
3. результаты деятельности;
4. оценку исторического значения личности.

Задание 5. Историческое эссе.

Напишите краткий аргументированный ответ на одну из тем:

1. Почему историческая память важна для современного общества?
2. Какова роль России в мировой истории?
3. В чем значение Великой Отечественной войны для истории России?
4. Какие реформы оказали наибольшее влияние на развитие российского государства?
5. В чем проявляется преемственность российской государственности?

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и точно раскрывает теоретический вопрос, правильно использует исторические понятия, называет ключевые даты, события и персоналии, устанавливает причинно-следственные связи, грамотно анализирует исторический источник или практическое задание, формулирует обоснованный вывод.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся в целом правильно раскрывает вопрос и выполняет практическое задание, но допускает отдельные неточности в датах, фактах, формулировках или аргументации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся раскрывает содержание вопроса частично, показывает общее понимание темы, но допускает ошибки при характеристике событий, определении причин и последствий или анализе источника.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не раскрывает содержание вопроса, не владеет основными понятиями дисциплины, не знает ключевых событий отечественной истории, не может выполнить практическое задание или не формулирует вывод.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию выставляется с учетом ответа на теоретический вопрос, выполнения практического задания, правильности использования исторических фактов, качества аргументации и способности обучающегося устанавливать связь между историческими событиями и современным развитием российского общества.

6.3. Оценочные материалы по дисциплине

В состав оценочных материалов по дисциплине ОГСЭ.02 «История России» входят задания текущего контроля и материалы промежуточной аттестации, обеспечивающие проверку результатов обучения по дисциплине.

Оценочные материалы включают:

- вопросы для устного опроса;
- задания исторического диктанта;
- тестовые задания;
- задания для анализа исторического источника;
- задания для работы с исторической картой;
- задания на установление причинно-следственных связей;
- темы сообщений и мини-эссе;
- вопросы к зачету с оценкой;
- практические задания к зачету с оценкой;
- критерии оценивания устных, письменных и практических работ.

Примерные задания текущего контроля:

1. Выполнить исторический диктант по ключевым датам истории России.
2. Проанализировать фрагмент исторического источника и определить его значение.
3. Заполнить таблицу «Причины — события — последствия».
4. Подготовить сообщение о роли России в мировом историческом процессе.

5. Написать мини-эссе по теме исторической памяти.
6. Выполнить тест по ключевым событиям истории России.
7. Составить хронологическую таблицу по одной из тем.
8. Подготовить характеристику исторической личности.

Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Раскрыть основные этапы становления Российского государства.
2. Охарактеризовать роль России в мировом историческом процессе.
3. Проанализировать значение Великой Отечественной войны в истории России.
4. Выполнить анализ исторического источника.
5. Установить причины и последствия одного из ключевых событий отечественной истории.
6. Охарактеризовать историческую личность и ее значение.
7. Объяснить значение исторической памяти для современного российского общества.
8. Сформулировать вывод по результатам выполнения практического задания.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии
5	Задание выполнено полностью, фактический материал использован верно, выводы обоснованы, исторические понятия применены правильно, существенные ошибки отсутствуют
4	Задание выполнено в основном верно, имеются отдельные неточности в датах, фактах или формулировках, не искажающие общий смысл ответа
3	Задание выполнено частично, допущены ошибки, но освоение основных элементов содержания дисциплины подтверждено
2	Задание не выполнено или результат не подтверждает освоение материала, имеются существенные фактические ошибки, отсутствует понимание основных исторических событий и процессов

7.Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

При освоении дисциплины ОГСЭ.02 «История России» обучающимся необходимо регулярно посещать учебные занятия, вести конспект, своевременно выполнять практические и самостоятельные задания, работать с основной и дополнительной литературой, историческими картами, хронологическими таблицами и электронными образовательными ресурсами.

Перед практическими занятиями следует повторять теоретический материал, изучать задания, подбирать необходимые источники информации, повторять ключевые даты, понятия и персоналии, а также оформлять результаты работы в соответствии с требованиями преподавателя.

При работе с историческим источником необходимо определить вид источника, исторический период, автора или социальную группу, с которой связан источник, основную мысль текста, факты, подтверждающие содержание источника, и историческое значение документа.

При подготовке сообщений и мини-эссе обучающимся рекомендуется использовать несколько источников информации, соблюдать логическую структуру ответа, аргументировать собственную позицию историческими фактами, избегать фактических ошибок и оформлять работу аккуратно.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить основные темы дисциплины, разобрать выполненные практические задания, проработать вопросы для самоконтроля, повторить ключевые даты, события, понятия, персоналии, а также устранить пробелы в знаниях. Особое внимание следует уделять умению устанавливать причинно-

следственные связи, анализировать исторические источники и объяснять значение событий отечественной истории для современного российского общества.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины ОГСЭ.02 «История России» используется учебный кабинет, обеспечивающий проведение лекционных и практических занятий, индивидуальной и групповой работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебный кабинет, оснащенный рабочим местом преподавателя и рабочими местами для обучающихся;
- комплект учебной мебели для организации индивидуальной и групповой работы;
- доску аудиторную или интерактивную панель;
- мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, исторических карт, схем, таблиц, иллюстративных материалов, фрагментов документальных материалов и видеоматериалов;
- персональный компьютер или ноутбук преподавателя с доступом к локальной сети и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- персональные компьютеры или ноутбуки для обучающихся при выполнении практических заданий, работе с электронными образовательными ресурсами, подготовке сообщений, таблиц, презентаций и мини-эссе;
- комплект исторических карт, схем, таблиц, хронологических материалов, раздаточных материалов, фрагментов исторических источников и методических материалов по темам дисциплины;
- электронные образовательные ресурсы, презентационные материалы и материалы преподавателя.

Программное обеспечение дисциплины включает:

- операционную систему с графическим пользовательским интерфейсом;
- пакет офисных программ для подготовки текстовых документов, таблиц и презентаций;
- браузер для работы с электронными образовательными ресурсами, электронными библиотечными системами и справочными материалами;
- средства просмотра PDF-документов;
- антивирусное программное обеспечение;
- программные средства для создания таблиц, схем, презентаций и оформления результатов учебной деятельности;
- электронные образовательные ресурсы и материалы преподавателя по дисциплине.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины должно обеспечивать возможность проведения лекционных занятий, практических работ, анализа исторических источников, работы с историческими картами, выполнения индивидуальных и групповых заданий, подготовки сообщений и оформления результатов самостоятельной работы обучающихся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Касьянов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/581233> (дата обращения: 24.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/561357> (дата обращения: 24.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20597-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/558450> (дата обращения: 24.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9.2. Дополнительная литература

1. Дианов, С. А. История России : учебно-методическое пособие / С. А. Дианов, Ю. В. Дианова, Ю. Е. Григорьевых. — Пермь : ПНИПУ, 2024. — 129 с. — ISBN 978-5-398-03258-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416492> (дата обращения: 24.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18514-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/535220> (дата обращения: 24.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16249-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/581292> (дата обращения: 24.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Методические материалы преподавателя по дисциплине ОГСЭ.02 «История России». — Текст : непосредственный.

9.3. Интернет-ресурсы

1. Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 24.06.2026). — Текст : электронный.

2. Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 24.06.2026). — Текст : электронный.

3. Znanium : электронно-библиотечная система. — URL: <https://znanium.ru> (дата обращения: 24.06.2026). — Текст : электронный.

4. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина : официальный сайт. — URL: <https://www.prilib.ru> (дата обращения: 24.06.2026). — Текст : электронный.

5. Государственный архив Российской Федерации : официальный сайт. — URL: <https://statearchive.ru> (дата обращения: 24.06.2026). — Текст : электронный.

10. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс организуется с учетом индивидуальных особенностей, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации и абилитации. При необходимости используются адаптированные задания, увеличение времени выполнения работ, индивидуальные консультации, электронные образовательные ресурсы, доступные формы представления учебной информации и щадящий режим учебной нагрузки.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации допускается выбор формы ответа, использование технических средств обучения, предоставление дополнительного времени и создание условий, обеспечивающих равный доступ к освоению дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением».