

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.02.2026 13:13:42  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



**Программа дисциплины (модуля)**  
*Физкультурно-оздоровительная работа по месту жительства*

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки: Физическая культура  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а) к.н. (доцент) Коткова Л.Ю. (Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности), LYKotkova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен использовать психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся
ПК-1.1	Знать методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; методику подготовки спортсменов; возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирование двигательных навыков; методы и организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и в спортивной подготовке; структуру и методику урока физической культуры
ПК-1.2	Уметь оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик; использовать элементы исследовательской работы в физической культуре и спорте
ПК-1.3	Владеть технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний
ПК-2	Способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом
ПК-2.1	Знать эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте; основные понятия и концепции маркетинговой деятельности в физкультурно-спортивной организации
ПК-2.2	Уметь применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план маркетингового исследования для физкультурно-спортивной организации
ПК-2.3	Владеть методикой формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых, а также методами осуществления маркетинговых коммуникаций
ПК-3	Готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач
ПК-3.1	Знать средства, методы и функции оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры; анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физической культуры и спорта.
ПК-3.2	Уметь составлять комплексы оздоровительно-рекреационных упражнений; оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок; применять методы врачебно-педагогического контроля при проведении оздоровительно-рекреационных мероприятий и спортивных тренировок.
ПК-3.3	Владеть методами тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся; эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте; средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и спортом.

Должен уметь:

применять и отобрать на практике психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств; активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план для регулярных занятий физическими упражнениями и спортом; оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок.

Должен владеть:

на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся; методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых; методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической культуры и спорта.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений. Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 9 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины /	С е	Виды и часы контактной работы,	Самостоя тельная
---	----------------------	--------	-----------------------------------	---------------------

	модуля	мес тр	их трудоемкость (в часах)			работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Особенности организации труда специалистов физической культуры и спорта, работающих с населением	9	0	2	0	6
2.	Тема 2. Возрастные особенности развития детей и подростков. Особенности организации работы с лицами старшего возраста	9	0	2	0	4
3.	Тема 3. Формы и методы привлечения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, к занятиям физической культурой и спортом.	9	2	0	0	8
4.	Тема 4. Формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы по месту работы и жительства	9	2	2	0	8
5.	Тема 5. Пропаганда массовой физкультурно-спортивной работы	9	0	0	0	32
	Итого 72 часа		4	6	0	58

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### **Тема 1. Особенности организации труда специалистов физической культуры и спорта, работающих с населением**

Требования, предъявляемые к инструктору оздоровительной физкультуры, работающему с населением. Типичные задачи, решаемые инструктором оздоровительной физической культуры в процессе своей деятельности. Организация физкультурно-оздоровительную и спортивно-педагогическую работу. Основы нормирования труда.

##### **Тема 2. Возрастные особенности развития детей и подростков. Особенности организации работы с лицами старшего возраста**

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста. Возрастные особенности развития детей среднего школьного возраста. Возрастные особенности развития детей старшего школьного возраста. Основные особенности лиц пожилого и старческого возраста. Досуг и оздоровительная физическая культура для лиц пожилого возраста. Характерные средства физического воспитания, применяемые в зрелом возрасте.

##### **Тема 3. Формы и методы привлечения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, к занятиям физической культурой и спортом.**

Воспитание и перевоспитание дезадаптированных детей. Коррекция психофизического состояния. Двигательная активность школьников. Формы работы, используемые для привлечения учащихся к занятиям физической культуры. Проведение физкультурно - спортивных акций. Физкультурно-спортивные мероприятия. Праздничные спортивные мероприятия.

##### **Тема 4. Формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы по месту работы и жительства**

Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств производственной физической культуры. Организационные особенности физкультурно-оздоровительных групп. Виды физкультурно-спортивных мероприятий и их значение в массовой физкультурно-оздоровительной работе. Составление плана и организация подготовки массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

##### **Тема 5. Пропаганда массовой физкультурно-спортивной работы**

Основные формы пропаганды массовой физкультурно-спортивной работы. Реклама как форма активной пропаганды в сфере физкультурно-оздоровительной работы. Средства массовой информации. Пропаганда здорового образа жизни и физической культуры. привлечение населения к массовым спортивным соревнованиям. Формирование в массовом сознании понятия жизненной необходимости в занятиях физической культурой и спортом.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на

аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Журнал: Теория и практика физической культуры: <http://teoriya.ru/ru>

Журнал: Вестник педагогики физической культуры и спорта: <http://www.ped-vestnik.ru/>

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: <https://www.gto.ru/>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по дисциплине может выполняться в библиотеке Елабужского института КФУ, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.
Зачет с оценкой	При подготовке к зачету с оценкой студент должен повторно изучить конспекты лекций, практических занятий и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет с оценкой. Каждый зачетный билет содержит два вопроса. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая наполная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт.

Ноутбуки Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривизуовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89 ауд. 7

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривизуовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98 ауд. 12

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Физическая культура".

Приложение №1  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.05.02- Физкультурно-оздоровительная работа по месту жительства

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**  
Б1.В.ДВ.05.02- Физкультурно-оздоровительная работа по месту жительства

Направление подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Физическая культура  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

##### **4.1.1. Устный опрос**

##### **4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

##### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

##### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

##### **4.1.2. Тестирование**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

##### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

#### **4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.2.1. Зачет с оценкой**

##### **4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

##### **4.2.1.2. Критерии оценивания**

##### **4.2.1.3. Оценочные средства**

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ПК-1 Способен использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся</p>	<p>ПК-1.1 Знать методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; методику подготовки спортсменов; возрастную половую закономерности развития физических качеств и формирование двигательных навыков; методы и организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и в спортивной подготовке; структуру и методику урока физической культуры</p>	<p>Знать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  <i>Устный опрос, Темы 1,2,3,4, Тестирование, тема 4</i></p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  <i>Зачет с оценкой</i></p>
	<p>ПК-1.2 Уметь оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик; использовать элементы исследовательской работы в физической культуре и спорте</p>	<p>Уметь применять и отобрать на практике психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств.</p>	
	<p>ПК-1.3 Владеть технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий, с учетом психолого-педагогических и</p>	<p>Владеть на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся.</p>	

	медико-биологических знаний		
ПК-2 Способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом	ПК-2.1 Знать эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте; основные понятия и концепции маркетинговой деятельности в физкультурно-спортивной организации	Хорошо знает эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте.	<b>Текущий контроль:</b> <i>Устный опрос, Темы 1,2,3,4, Тестирование, тема 4</i> <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Зачет с оценкой</i>
	ПК-2.2 Уметь применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план маркетингового исследования для физкультурно-спортивной организации	Затрудняется в применении средства и методы в формировании здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план для регулярных занятий физическими упражнениями и спортом	
	ПК-2.3 Владеть методикой формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучающихся, а также методами осуществления маркетинговых коммуникаций	Испытывает трудности во владении методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучающихся.	
ПК-3 Готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных,	ПК-3.1 Знать средства, методы и функции оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры;	Знает средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и	<b>Текущий контроль:</b> <i>Устный опрос, Темы 1,2,3,4, Тестирование, тема 4</i>

спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач	анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физической культуры и спорта	спортом.	<b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Зачет с оценкой</i>
	ПК-3.2 Уметь составлять комплексы оздоровительно-рекреационных упражнений; оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок; применять методы врачебно-педагогического контроля при проведении оздоровительно-рекреационных мероприятий и спортивных тренировок	Умеет оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок.	
	ПК-3.3 Владеть методами тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности	Владеет методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической культуры и спорта.	

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-1 Способен использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения двигательным	Демонстрирует знания психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и	Испытывает сложности в знании психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и	Демонстрирует отрывочные знания психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и	Не знает психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств

действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся	совершенствованию физических и психических качеств обучающихся	совершенствованию физических и психических качеств обучающихся	совершенствованию физических и психических качеств обучающихся	обучающихся
	Умеет применять и отобрать на практике психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств.	Демонстрирует способность применять и отобрать на практике психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств.	Испытывает трудности в демонстрации умение применять и отобрать на практике психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств.	Не умеет применять и отобрать на практике психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств.
	Владеет на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами, необходимыми для обучения двигательным и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся.	Демонстрирует способность владения на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся.	Испытывает трудности на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся.	Не владеет на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами, необходимыми для обучения двигательным и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся.
ПК-2 Способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом	Отлично знает эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте.	Хорошо знает эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте.	Имеет недостаточно четкие представления в знаниях эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте.	Не знает эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте.
	Уметь применять средства и методы в формировании	Затрудняется в применении средства и методы в	Не достаточно применять средства и методы в	Не умеет применять средства и методы в формировании

	здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план для регулярных занятий физическими упражнениями и спортом	формировании здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план для регулярных занятий физическими упражнениями и спортом	формировании здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план для регулярных занятий физическими упражнениями и спортом	здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план для регулярных занятий физическими упражнениями и спортом.
	В совершенстве владеет методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.	Испытывает трудности во владении методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.	Затрудняется во владении методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.	Не владеет методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.
ПК-3 Готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач	Знает средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и спортом.	Знает особенности средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и спортом.	Знает базовые средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и спортом.	Не знает средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и спортом.
	Умеет адекватно оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок.	Умеет оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок.	Обладает базовыми умениями оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок.	Не умеет оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок.
	Владеет методикой тестирования в рамках	Владеет базовыми навыками методикой тестирования в	Владеет базовой информацией методикой	Не владеет методикой тестирования в рамках оздоровительно-

	оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической культуры и спорта.	рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической культуры и спорта.	тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической культуры и спорта.	рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической культуры и спорта.
--	---	--	---	--

### **3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**

9 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос. Темы 1,2,3,4

2. Тестирование. Тема 4

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

1. Устный ответ

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

#### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

##### **4.1.1. Устный опрос**

###### **4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

###### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

###### **Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

*Темы 1,2,3,4*

1. Виды физкультурно-спортивных мероприятий и их значение в массовой физкультурно-оздоровительной работе.
2. Составление плана и организация подготовки массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
3. Должностные обязанности инструктора оздоровительной физкультуры.
4. Проведение тренировок по расписанию на дворовой спортивной площадке.
5. Организация и проведение соревнований, спортивных праздников
6. Основные особенности лиц пожилого и старческого возраста.
7. Досуг и оздоровительная физическая культура для лиц пожилого возраста.
8. Характерные средства физического воспитания, применяемые в зрелом возрасте.
9. Основные формы пропаганды массовой физкультурно-спортивной работы.
10. Реклама как форма активной пропаганды в сфере физкультурно-оздоровительной работы

#### **4.1.2. Тестирование**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

86% правильных ответов и более.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

От 71% до 85 % правильных ответов.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

От 56% до 70% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

55% правильных ответов и менее.

##### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

1. Инструктор-методист физкультурно-спортивных организаций физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства:

1. Проводит набор желающих заниматься физической культурой; организует работу с инвалидами и лицами с ограниченными физическими возможностями; привлекает несовершеннолетних, особенно из групп особого внимания к занятиям физической культурой

2. Проводит набор желающих заниматься спортом; организует работу с инвалидами; привлекает несовершеннолетних, особенно из групп особого внимания к занятиям физической культурой

3. Проводит учебно- тренировочные занятия для несовершеннолетних и лицами с ограниченными физическими возможностями.

2. Оказание платных услуг населению проводится в целях:

1. полного удовлетворения потребностей населения в систематических занятиях физической культурой; развития материально-технической базы физической культуры и спорта в муниципальных образованиях.

2. полного удовлетворения потребностей населения в систематических занятиях спортом; развития материально-технической базы физической культуры и спорта в образовательных учреждениях.

3. удовлетворения потребностей студентов в систематических занятиях физической культурой и спортом; развития материально-технической базы физической культуры и спорта в муниципальных образованиях.

3. Оказание платных услуг населению проводится:

1. муниципальными физкультурно-спортивными организациями, являющимися юридическими лицами.

2. муниципальными физкультурно-спортивными сооружениями, являющимися юридическими лицами.

3. муниципальными физкультурно-спортивными институтами, являющимися юридическими лицами.

4. План физкультурно-оздоровительной работы в лагере согласуется с врачом и включает следующие мероприятия:

1. утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, прогулки, экскурсии и походы, спортивные соревнования и праздники;

2. питание в столовой, психологические тренинги, соревнования народных ремесел;

3. дежурство детей по столовой и территории лагеря; спортивные соревнования и праздники "День Нептуна" и «Веселые старты».

5. В режиме дня рекомендуется включать прогулки и пешеходные экскурсии для детей старше 11 лет протяженностью:

1. основная группа - до 4 км

2. основная группа - до 10 км

3. основная группа - до 1 км

6. Обязанности инструктора по туризму в физкультурно-оздоровительном лагере

1. Оформляет документацию похода, подчиняется заместителю директора по учебно-спортивной работе, проводит инструктаж по технике безопасности;

2. Оформляет документацию похода, подчиняется Госсанэпиднадзору, проводит медицинский осмотр учащихся;

3. Подчиняется Госсанэпиднадзору, Ростуризму.

7. Инструктор по плаванию в физкультурно-оздоровительном лагере:

1. отвечает за выполнение отрядом лагерного режима; осуществляет воспитательную работу в лагере; проводит соревнования по плаванию;

2. выявляет не умеющих плавать ребят; организует и проводит занятия по обучению детей плаванию; готовит инвентарь для обучения плавания и спасения;

3. готовит группу к походу; отвечает за соблюдение участниками похода положений инструкции; готовит инвентарь для обучения плавания и спасения

8. Обязанности инструктора оздоровительной физической культуры, необходимо выделить его умения оптимально построить учебно-тренировочный процесс. К ним относятся:

1. Умение оптимально планировать, проектировать учебно-тренировочный процесс; умение оптимально реализовать намеченный план учебно-тренировочного занятия; умение анализировать результаты учебно-тренировочной работы по критериям оптимальности:

2. Умение проектировать учебно-тренировочный процесс во время соревнований; умение анализировать результаты работы по физической культуре.

3. Умение оптимально планировать, проектировать физкультурно- спортивные сооружения по месту жительства; умение анализировать результаты учебно-тренировочной работы.

9. Основной целью работы инструктора оздоровительной физической культуры:

1. является укрепление здоровья жителей города средствами физической культуры и спорта, воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, воспитание гармоничной личности в ходе занятий физической культурой и спортом.

2. является укрепление здоровья студентов средствами физической культуры и спорта, воспитание физических качеств и систематических занятиях фитнес клубов, воспитание гармоничной личности в ходе занятий по спортивным играм.

3. является умение оптимально планировать, проектировать учебно-тренировочный процесс; умение анализировать результаты учебно-тренировочной работы по критериям оптимальности.

10. Спортивно-оздоровительной работой с населением занимаются:

1. органы местного самоуправления, государственные учреждения различных ведомств, коммерческие структуры, общественные организации.

2. комитеты студенческого самоуправления, государственные институты различных ведомств, некоммерческие структуры, общественные организации.

3 комитеты преподавательского самоуправления по месту жительства, государственные университеты различных ведомств, некоммерческие структуры.

11. Обязанности инструктора по месту жительства.

1. Оформляет документацию похода, подчиняется заместителю директора по учебно-спортивной работе, проводит инструктаж по технике безопасности;

2. Оформляет документацию похода, подчиняется Госсанэпиднадзору, проводит медицинский осмотр учащихся;

3. Подчиняется Госсанэпиднадзору, Ростуризму.

12. Инструктор по плаванию в физкультурно-оздоровительном лагере:

1. отвечает за выполнение отрядом лагерного режима; осуществляет воспитательную работу в лагере; проводит соревнования по плаванию;

2. выявляет не умеющих плавать ребят; организует и проводит занятия по обучению детей плаванию; готовит инвентарь для обучения плавания и спасения;

3. готовит группу к походу; отвечает за соблюдение участниками похода положений инструкции; готовит инвентарь для обучения плавания и спасения.

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Зачет с оценкой**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения**

**По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой в 5 семестре. Зачет с оценкой проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет с оценкой нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку.**

**Зачет с оценкой проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.**

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

**«Отлично» ставятся, если обучающийся:** продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**«Хорошо» ставятся, если обучающийся:** продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно» ставятся, если обучающийся:** продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил

погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Не зачтено ставятся, если обучающийся:** продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

#### **4.2.1.3. Оценочные средства.**

Вопросы к зачёту

- 1.Производственная гимнастика.
- 2.Физическая культура и спорт в рабочее время.
- 3.Физическая культура и спорт в свободное время.
- 4.Чем руководствуется и что необходимо знать инструктору по ФКиС при осуществлении работы с население?
- 5.Коррекция психофизического состояния подростков при помощи занятий физической культурой и спортом.
- 6.Проведение тренировок по расписанию на дворовой спортивной площадке.
- 7.Реклама в сфере физкультурно-оздоровительной работы (понятие ?реклама?, ее принципы).
- 8.Пропаганда массовой физкультурно-спортивной работы (понятие пропаганда, цели, формы).
- 9.Разработка положения о массовом ФСМ (понятие, разделы).
- 10.Задачи массовых ФСМ и принципы их проведения.
- 11.Средства и методы воспитания и перевоспитания трудных подростков в спортивных секциях подросткового клуба.
- 12.Раскрыть функциональные обязанности инструктора по ФКиС.
- 13.На что имеет право, и за что несет ответственность инструктор по ФКиС?
- 14.Виды физкультурно-оздоровительных групп.
- 15.Досуг и оздоровительная физическая культура для лиц пожилого возраста.
- 16.Характерные средства физического воспитания, применяемые в зрелом возрасте.
- 17.Формы организации физкультурно-оздоровительной работы с людьми зрелого возраста.
- 18.Методические рекомендации к занятиям оздоровительной физической культурой.
- 19.Лечебная физическая культура в пожилом возрасте.
- 20.Возможности срочного облегчения деятельности органов кровообращения при помощи средств физической культуры.
- 21.Выбор двигательного режима для физкультурно-оздоровительной работы с людьми зрелого возраста.
- 22.Модули упражнений для групп лиц старшего возраста.
- 23.Перечень оборудования и оснащения для работы с людьми пожилого и старшего возраста.
- 24.Виды восточной гимнастики.
- 25.Формы организации занятий людей пожилого и старшего возраста.
- 26.Виды физкультурно-спортивных мероприятий и их значение в массовой физкультурно ? оздоровительной работе.
- 27.Особенности занятий в оздоровительных клубах.
- 28.Основные особенности лиц пожилого и старческого возраста.
- 29.Street Workout как направление физкультурно-оздоровительной работы с населением по месту жительства.
- 30.Паркур, как направление физкультурно-оздоровительной работы с населением по месту жительства

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Физическая культура  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

#### Основная литература:

1. Гойхман О.Я. Организация и проведение мероприятий: Учебное пособие / Гойхман О.Я. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-004998-4 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=598998>
2. Караулова Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности:учебник / Л.К. Караулова.М. : ИНФРА-М, 2017.336 с.(Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/23930. ISBN 978-5-16-012250-2.-URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=567347>
3. Шамардин А.И.Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, Ю.А. Зубарев, В.П. Черкашин; под общ. ред. В.Д. Фискалова - М. : Советский спорт, 2013. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806288.html>

#### Дополнительная литература:

- 1.Братановский, С. Н. Система муниципального управления физической культурой и спортом в России: правовые основы организации и деятельности [Электронный ресурс] / С. Н. Братановский, М. Г. Вулах, М. С. Братановская; Под ред. д-ра юрид. наук В. А. Юсупова. - Саратов: Изд-во Саратовского уни-та, 2008. - 168 с. - URL:<http://znanium.com/>:URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=415850>
- 2.Петрова Т. Э. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-416-6.-URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=486093>
3. Яшин, В. Н. ОБЖ : Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Н. Яшин.- 3-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 128 с.: илл. - ISBN 978-5-9765-1121-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037675-5 (Наука).-URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=465872>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.