

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич

Должность: Директор

Дата подписания: 17.02.2026 16:45:40

Уникальный идентификатор документа:

48505f11ec15aca386f5219d3113d7c7fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

 С.Ю. Бахвалов

« 19 » 05 2025 г.
МП



Программа дисциплины (модуля)

Детское и молодежное движение

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Управление воспитательной работой в образовательной организации

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Талышева И.А. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), ira.talysheva@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 Способен обобщать педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности	ПК-1.1 Знать способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности
	ПК-1.2 Уметь обобщать педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности
	ПК-1.3 Владеть способами обобщения педагогического опыта, технологиями подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности
ПК-3 Способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	ПК-3.1 Знать способы проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и технологии разработки рекомендаций по повышению их качества
	ПК-3.2 Уметь проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
	ПК-3.3 Владеть способами проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и технологиями разработки рекомендаций по повышению их качества

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности;

способы проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и технологии разработки рекомендаций по повышению их качества.

Должен уметь:

обобщать педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности;

проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.

Должен владеть:

способами обобщения педагогического опыта, технологиями подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности;

способами проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и технологиями разработки рекомендаций по повышению их качества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в блок "Дисциплины (модули)" Б1.В.01.05 основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, профиль: «Управление воспитательной работой в образовательной организации» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 77 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Детское и молодежное движение как социально-педагогический феномен	5	2	2	0	15
2.	Тема 2. История общественного движения детей и молодежи	5	0	4	0	15
3.	Тема 3. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений	5	1	4	0	16
4.	Тема 4. Педагогическое сопровождение детских и молодежных общественных объединений	5	2	4	0	16
5.	Тема 5. Государственная поддержка молодежного движения	5	1	2	0	15
	Итого		6	16	0	77

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Детское и молодежное движение как социально-педагогический феномен

Современное понимание общественного движения детей и молодежи. Законодательно закреплённое понятие общественного движения. Отношение государства к общественному движению. Общественное движение как институт Гражданского общества. Неформальные объединения. Классификация детско-молодёжных общественных объединений. Способы создания общественной организации (ОО). Членство в ОО. Цели создания ОО. Педагогика общественного движения.

Тема 2. История общественного движения детей и молодежи

Три периода истории детско-молодёжного общественного движения. ВЛКСМ: пути становления и развития. Скаутское движение и его особенности. Реорганизация системы скаутинга в детское движение с применением системы скаутинга. Создание единой и единственной детской организации пионерской. Пионерский период детского движения. Постсоветский период детского и молодёжного движения. Возникновение неформальных протестных организаций на Западе. Мировое неформальное движение. Детско-молодёжные общественные объединения как резерв политических партий. Детско-молодёжное общественное движение как история развития способов и возможностей удовлетворения нематериальных потребностей. Государственная поддержка общественного движения. История лидерства, роли личности.

Тема 3. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений

История развития общественных объединений в России и их правовая регламентация. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений. Права, обязанности и ответственность общественных объединений. Особенности экономики некоммерческих организаций. Анализ программ и проектов общественных объединений детей и молодежи. Анализ ресурсного обеспечения.

Тема 4. Педагогическое сопровождение детских и молодёжных общественных объединений

Примеры политических, социально-ориентированных, национальных, экологических, религиозных и др. молодёжных объединений в России. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации. Примеры их социальной активности. Понятие общественной молодежной политики. Особенности руководства и

лидерства в молодежных организациях. Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей. Направления практической деятельности педагога по организации молодежных движений.

Тема 5. Государственная поддержка молодежного движения

Научные подходы к определению положения государственной молодежной политики в спектре основных направлений государственного регулирования: молодежная политика как часть социальной политики государства и молодежная политика как одна из основ национальной безопасности. Молодежный и детский парламентаризм как инновационная форма взаимодействия государства и молодежных, детских организаций. Опыт деятельности молодежных объединений в России Координационный Совет по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации. Конкурс проектов, программ молодежных и детских общественных объединений. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений. Включение молодежи в управление ГМП и реализацию программы "Молодежь России". Молодежные общественные объединения и вызовы современности. Глобализация и молодежное движение. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений. Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека (НЭБ) - <http://elibrary.ru>

Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru/>

Официальный сайт Совет Федерации РФ - <http://www.council.gov.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p>
практические занятия	<p>Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й ? организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает</p>

	<p>организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.</p>
самостоятельная работа	<p>Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: "идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах". Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.</p>
экзамен	<p>Экзамен по курсу проводится по билетам. При подготовке к экзамену необходимо опираться на источники, которые разбирались на лекциях в течение семестра. На экзамене студенту предлагается билет, в котором два вопроса, последний из которых носит практический характер. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы. Итоговое контрольное испытание в виде экзамена для студентов должно носить комплексный характер проверки усвоения знаний по всем видам аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу ул. Азина, д. 98, ауд. 11.

Площадь 44,7 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая наполная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу ул. Азина, д. 98, ауд. 12.

Площадь 46,7 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки «Управление воспитательной работой в образовательной организации».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.01.05 Индивидуальные образовательные траектории

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление воспитательной работой в образовательной организации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Тестирование
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Реферат
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Экзамен
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ПК-1 Способен обобщать педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Знать способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности</p> <p>ПК-1.2. Уметь обобщать педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности</p> <p>ПК-1.3. Владеть способами обобщения педагогического опыта, технологиями подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности</p>	<p>Устный опрос по темам: Тема 1. Детское и молодежное движение как социально-педагогический феномен Тема 2. История общественного движения детей и молодёжи Тема 3. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений Тема 4. Педагогическое сопровождение детских и молодёжных общественных объединений Тема 5. Государственная поддержка молодежного движения</p> <p>Тестирование по темам: Тема 1. Детское и молодежное движение как социально-педагогический феномен Тема 2. История общественного движения детей и молодёжи Тема 3. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений Тема 4. Педагогическое сопровождение детских и молодёжных общественных объединений Тема 5. Государственная поддержка молодежного движения</p> <p>Реферат по темам: Тема 1. Детское и молодежное движение как социально-педагогический феномен Тема 2. История общественного движения детей и молодёжи Тема 3. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений Тема 4. Педагогическое сопровождение детских и молодёжных общественных объединений Тема 5. Государственная поддержка молодежного движения</p> <p>Промежуточная аттестация - экзамен</p>

<p>ПК-3 Способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества</p>	<p>ПК-3.1. Знать способы проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и технологии разработки рекомендаций по повышению их качества</p> <p>ПК-3.2. Уметь проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества</p> <p>ПК-3.3. Владеть способами проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и технологиями разработки рекомендаций по повышению их качества</p>	<p>Устный опрос по темам: Тема 1. Детское и молодежное движение как социально-педагогический феномен Тема 2. История общественного движения детей и молодежи Тема 3. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений Тема 4. Педагогическое сопровождение детских и молодежных общественных объединений Тема 5. Государственная поддержка молодежного движения</p> <p>Тестирование по темам: Тема 1. Детское и молодежное движение как социально-педагогический феномен Тема 2. История общественного движения детей и молодежи Тема 3. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений Тема 4. Педагогическое сопровождение детских и молодежных общественных объединений Тема 5. Государственная поддержка молодежного движения</p> <p>Реферат по темам: Тема 1. Детское и молодежное движение как социально-педагогический феномен Тема 2. История общественного движения детей и молодежи Тема 3. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений Тема 4. Педагогическое сопровождение детских и молодежных общественных объединений Тема 5. Государственная поддержка молодежного движения</p> <p>Промежуточная аттестация - экзамен</p>
---	---	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ПК-1 Способен обобщать педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности	Знает эффективные современные способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Знает современные способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает традиционные способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности	Не знает способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности
	Умеет обобщать современный педагогический опыт и применять рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Умеет обобщать современный педагогический опыт и применять рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Умеет обобщать традиционный педагогический опыт и применять рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности	Не умеет обобщать педагогический опыт и применять рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности

	<p>Владеет эффективными современными способами обобщения педагогического опыта, технологиями подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>	<p>Владеет современными способами обобщения педагогического опыта, технологиями подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Владеет традиционными способами обобщения педагогического опыта, технологиями подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности</p>	<p>Не владеет способами обобщения педагогического опыта, технологиями подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности</p>
<p>ПК-3 Способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества</p>	<p>Знает эффективные способы проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на основе комплексных рекомендаций по повышению их качества при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>	<p>Знает способы проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях на основе предложенных рекомендаций по повышению их качества в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает базовые способы проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Не знает способы проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и технологии разработки рекомендаций по повышению их качества</p>
	<p>Умеет качественно</p>	<p>Умеет проводить</p>	<p>Умеет проводить экспертную</p>	<p>Не умеет проводить</p>

	<p>проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества на основе использования современных инновационных методов и технологий для совершенствования образовательной деятельности</p>	<p>экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества, направленные на устранение трудностей обучения и воспитания и адаптации обучающихся к образовательной среде</p>	<p>оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по типовым шаблонам</p>	<p>экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества</p>
	<p>Владеет эффективными способами проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с применением современных инновационных методик, а также разработки рекомендаций по повышению их качества при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>	<p>Владеет способами проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с современными нормативными требованиями, а также разработки рекомендаций по повышению их качества</p>	<p>Владеет базовыми способами проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Не владеет способами проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и технологиями разработки рекомендаций по повышению их качества</p>

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Устный опрос

Тестирование

Реферат

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен.

5 семестр

Экзамен проходит в устной форме с использованием билетов. Каждый билет состоит из двух вопросов, которые дают возможность проверки сформированности всех компетенций у каждого обучающегося

Вопросы к промежуточной аттестации подобраны так, чтобы была возможность проверки сформированности всех компетенций у каждого обучающегося. Вопросы разделены по блокам. Каждый блок проверяет определенные компетенции. В каждом билете содержится по одному заданию/вопросу из каждого блока. Таким образом, каждый билет содержит в себе вопросы, направленные на проверку всех компетенций.

Виды оценок:

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

70-86 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не допустил при ответе ни одной ошибки;
- продемонстрировал высокий уровень понимания материала;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- допустил ошибки при ответе на 10-20% заданных вопросов;
- продемонстрировал хороший уровень понимания материала;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- допустил ошибки при ответе на 21 – 30% заданных вопросов;
- демонстрирует понимание отдельных положений в рамках поставленного вопроса;

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- допустил ошибки при ответе на более 30% заданных вопросов.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема 1. Детское и молодежное движение как социально-педагогический феномен

1. Каковы особенности современного общественного движения детей и молодежи в РФ?
2. На чем акцентирует внимание законодательство РФ в формулировке понятия общественного движения?
3. Отношение государства к общественному движению.
4. Охарактеризовать общественное движение как институт гражданского общества.
5. Выделить признаки неформальных объединений молодежи.
6. В чем особенности классификация детско-молодёжных общественных объединений в нашей стране?
6. Раскрыть способы создания общественной организации (ОО); определить право членства в ОО; обозначить цели создания ОО.
7. В чем раскрывается сущность педагогики общественного движения?

Тема 2. История общественного движения детей и молодёжи

1. Какие периоды можно выделить в истории детско-молодёжного общественного движения?
2. Раскрыть особенности детско-молодёжного общественного движения (ВЛКСМ: пути становления и развития; скаутское движение и его особенности, реорганизация системы скаутинга в детское движение с применением системы скаутинга; создание единой и единственной детской организации пионерской, пионерский период детского движения; постсоветский период детского и молодёжного движения).

3. Определить причины возникновения неформальных протестных организаций на Западе.
4. Охарактеризовать мировое неформальное движение.
5. Детско-молодёжные общественные объединения как резерв политических партий.
6. В чем проявляется государственная поддержка общественного движения?
7. Привести примеры лидерства, роли личности в истории.

Тема 3. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений

1. В чем особенности истории развития общественных объединений в России и их правовая регламентация?
2. Какие организационно-правовые формы и виды общественных объединений можно выделить в РФ?
3. Раскрыть порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений.
4. Каковы права, обязанности и ответственность общественных объединений?
5. Особенности экономики некоммерческих организаций.
6. Особенности анализа программ и проектов общественных объединений детей и молодёжи.
7. На основании каких данных можно проводить анализ ресурсного обеспечения общественных объединений детей и молодёжи?

Тема 4. Педагогическое сопровождение детских и молодёжных общественных объединений

1. Привести примеры политических, социально-ориентированных, национальных, экологических, религиозных и др. молодёжных объединений в России.
2. Раскрыть особенности общероссийских, межрегиональных и региональных (местных) организаций. Примеры их социальной активности.
3. Понятие общественной молодёжной политики.
4. Выявить особенности руководства и лидерства в молодёжных организациях.
5. Какова специфика подготовки и повышения квалификации лидеров и руководителей?
6. Какие направления практической деятельности педагога по организации молодёжных движений можно выделить в российском образовании?

Тема 5. Государственная поддержка молодёжного движения

1. Выделить и охарактеризовать научные подходы к определению положения государственной молодёжной политики в спектре основных направлений государственного регулирования: молодёжная политика как часть социальной политики государства и молодёжная политика как одна из основ национальной безопасности.
2. Раскрыть особенности молодёжного и детского парламентаризма как инновационной формы взаимодействия государства и молодёжных, детских организаций.
3. Охарактеризовать опыт деятельности молодёжных объединений в России.
4. Основные функции Координационного Совета по вопросам взаимодействия с молодёжными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации.
5. Рассмотреть Федеральный реестр молодёжных и детских общественных объединений и определить сферу их деятельности.
6. Включение молодёжи в управление ГМП и реализацию программы "Молодежь России".
7. Молодёжные общественные объединения и вызовы современности.
8. Глобализация и молодёжное движение. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодёжных объединений. Новые требования к подготовке кадров для молодёжных объединений.
9. Российское движение детей и молодёжи «Движение первых».

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

10 баллов ставятся, если обучающийся: дал 86% правильных ответов и более.

8-9 баллов ставятся, если обучающийся: дал от 71% до 85 % правильных ответов.

6-7 баллов ставятся, если обучающийся: дал от 56% до 70% правильных ответов

0-5 баллов ставятся, если обучающийся: дал 55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Тестовые задания:

1. Молодёжь рассматривают как большую социальную группу, выделяемую на основе следующих критериев (укажите 3 верных):

- а) возраста;
- б) самоидентификации;
- в) положения в обществе;
- г) специфики социально-психологического склада.

2. Соотнесите автора и определение понятия «молодежь»:

I. Молодежь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет.

II. Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств

- а) В.Т. Лисовский
- б) И.С. Кон

3. Установите соответствие между концепциями изучения теории молодёжи:

- I психоаналитическая;
- II структурно-функциональная;
- III культурологическая;
- IV рискологическая.

- а) молодежь рассматривается с позиций психофизических особенностей личности и определяется как совокупность индивидов определенного возраста со специфическими характеристиками психического развития;
- б) молодежь рассматривается как целостная система позиций (статусов), которые занимают индивиды и в соответствии с которыми они выполняют свои социальные роли;
- в) молодежь рассматривается как переход из состояния биологической неопределенности в состояние социальной неопределенности, где одна из сущностных характеристик рассматривается в качестве необходимого условия жизнедеятельности молодых людей и представляет фактор, способствующий саморазвитию;
- г) проблемы молодежи связываются не только с особенностями психического склада молодых людей, но и с социальным опытом в соотношении с конкретными идеями, образами, представлениями, мотивами, целями поведения молодых людей.

4. Социальный статус молодёжи определяется (укажите два правильных ответа)

- а) социальными ролями в обществе;
- б) предписанным поведением;
- в) неопределённым экономическим положением;
- г) выполняемыми функциями.

5. Молодёжная субкультура – это (укажите два верных ответа)

- а) система социальных практик, норм, ценностей, альтернативных по отношению к доминирующей культуре, определяющая стиль жизни и поведенческие образцы её носителей, в качестве которых выступают представители молодёжи;
- б) система специфических форм протестного поведения, выходящая за обычные представления культуры у взрослых субъектов населения;
- в) система ценностей и норм поведения, вкусов, форм общения, отличная от культуры взрослых и характеризующая жизнь подростков, молодежи.
- г) особенное субъектное поведение молодёжи в социокультурном пространстве по принятым правилам в определённой среде.

6. Молодежные движения – это (укажите один верный ответ):

- а) политическое явление;
- б) некоторая часть молодежи;
- в) организованное единство молодых людей и их коллективных действий, направленных на достижение целей.

7. Назовите 4 признака общественных объединений:

- а) добровольность;
- б) принадлежность только к одному объединению;
- в) некоммерческий характер;
- г) наличие общих интересов;
- д) создание по инициативе граждан.

8. Государственная молодежная политика – это:

- а) деятельность государства, направленная на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений;
- б) деятельность государства, направленная на создание проправительственных молодежных движений;
- в) деятельность государства, направленная на формирование положительного имиджа государства.

9. Детско-молодёжные общественные объединения классифицируют по следующим признакам (укажите один неверный):

- а) по степени автономности;
- б) по отношению к общественным ценностям;
- в) по наличию формальной регистрации;
- г) по приоритетным целям;
- д) по лояльности к действующей власти;
- е) по характеру социализации;
- ж) по идеологическому признаку.

10. Какая отличительная черта, характерная для общественных движений имеет большее значение при классификации и указывает на особенность организации того или иного движения

- а) идеология, содержащая требования изменения социальной структуры
- б) группы сторонников, идентифицирующих себя с этой идеологией
- в) коллективные действия, направленные на то, чтобы добиться изменений.

11. Какие из перечисленных понятий не относятся к социальным ситуациям, благоприятствующим возникновению и развитию социальных движений:

- а) социальная неудовлетворенность;
- б) социальная дезорганизация;
- в) социальная формализация;
- г) культурные течения;
- д) все варианты верные.

12. В России первое русское общественное гимнастическое общество появилось в 1883 году в Москве при участии В.А. Гиляровского с названием (укажите один верный ответ):

- а) русский сокол;
- б) сила духа;
- в) патриот;
- г) сокол.

13. Российское христианское общество молодых людей «Маяк» было зарегистрировано в следующем году:

- а) 1905;
- б) 1910;
- в) 1912;
- г) 1917

14. Скаутское движение возникло

- а) в Англии;
- б) во Франции;
- в) в Италии;
- г) в США.

15. Скаутские организации в России зародились в году

- а) 1900;
- б) 1909;
- в) 1915;
- г) 1917

16. Воспитание в скаутинге ведется при помощи скаутского метода, суть которого заключается в следующем (укажите один неверный ответ)

- а) воспитание на основе обещания;
- б) патрульная система или система микрогрупп;
- в) личностный рост участников;
- г) личностный вклад;
- д) деятельность на природе;

- е) традиции;
- ж) поддержка взрослых;
- з) долг перед богом, перед другими и собой.

17. Комсомол как массовая политическая организация молодёжи была создана партией большевиков в году

- а) 7 ноября 1917;
- б) 29 октября 1918;
- в) 2 октября 1920;
- г) 21 января 1924

18. Цели ВЛКСМ были определены следующим образом (укажите один неверный):

- а) вести идеологическую работу против империализма;
- б) помогать партии воспитывать молодёжь в духе коммунизма;
- в) вовлекать молодёжь в практическое строительство нового общества;
- г) готовить поколение всесторонне развитых людей, которые будут жить, работать и управлять общественными делами при коммунизме.

19. Направлениями шефства и руководства ВЛКСМ в 60-80-е годы XX столетия были следующие (укажите один неверный ответ)

- а) ударные стройки (БАМ, Зейская и Бурейская ГЭС в Амурской области);
- б) всесоюзные детские лагеря Артек, Орлёнок, Океан, Зубрёнок;
- в) молодёжные газеты и журналы (Комсомольская правда, Юность и др.);
- г) военно-спортивные лагеря для молодёжи, игры «Орлёнок» и «Зарница»;
- д) оперативные отряды дружинников по охране общественного порядка;
- е) молодёжные центры туризма «Спутник»;
- ж) штабы студенческих строительных отрядов;
- з) оказание помощи службам госбезопасности в борьбе с врагами коммунизма;
- и) штабы народных контролёров «Комсомольский прожектор» по борьбе за качество продукции;
- к) комсомольско-молодёжные бригады на предприятиях и в сфере обслуживания;
- л) шефство над пограничными заставами и воинскими частями.

20. Созданная в СССР 19 мая 1922 года детская пионерская организация была по сути (укажите один верный ответ):

- а) скаутская по форме и коммунистическая по содержанию;
- б) самостоятельная детская общественная организация, работающая под руководством комсомола и педагогов;
- в) массовая детская коммунистическая организация, объединяющая в своих рядах детей и подростков в возрасте 10 - 15 лет и являющаяся для них первоначальной школой коммунистического воспитания;
- г) младшим звеном комсомольской организации по воспитанию преданных патриотов Родины.

Таблица правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а,в,г	Иа, IIб	Иа,IIб,IIIг,IVв	а,г	а,в	в	а,в,г,д	а	д	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
д	г	а	г	б	г	б	а	з	в

4.1.3. Реферат

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу. Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.3.2. Критерии оценивания

Критерии оценивания

14-15 баллов ставятся, если обучающийся: Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

11-13 баллов ставятся, если обучающийся: Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Хорошее умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

9-10 баллов ставятся, если обучающийся: Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

0-8 баллов ставятся, если обучающийся: Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Неумение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов

- 1 Актуальные вопросы зарождения и развития молодежного движения в России и за рубежом
- 2 Исторический опыт молодежного движения в Российской Федерации
- 3 Современное понимание общественного движения детей, молодежи
- 4 История, современное состояние и перспективы развития молодежного движения в США и Европе
- 5 История, современное состояние молодежного движения в странах Азии
- 6 Религиозные организации и молодежь
- 7 Международное молодежное движение на современном этапе. Всемирная федерация демократической молодежи. Фестивальное движение
- 8 Современные направления молодежного движения в Российской Федерации
- 9 История и современное состояние студенческого движения в России и за рубежом
- 10 Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России
- 11 Особенности организации и деятельности молодежных объединений в России
- 12 Национальная модель реализации молодежной политики в Китайской народной республике. Молодежные общественные организации и объединения в Китае.
- 13 Молодежный совет шанхайской организации сотрудничества, цели и формы работы.
- 14 Японские молодежные организации сегодня и молодежные субкультуры Японии.
- 15 Молодежные религии в западно-европейских странах и США. Причины распространения восточных религий (тибетской, индуистской, конфуцианской) в западноевропейских странах и США.
- 16 Религиозные секты и молодежь. Причины активизации религиозных организаций в молодежной среде. Примеры наиболее одиозных сект и их деятельности в отношении молодежи (муниты, саентологи, кришнаиты)
- 17 Экстремистские религиозные организации арабского мира. Понятие секты и сектанства. Факторы вовлечения молодых людей в секты

18. Религиозные молодежные организации и их легитимность влияния на школьников и студентов в соответствии с российскими законами (Законом об образовании, Законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» и др.)
19. История становления волонтерского движения в регионах и на местах
20. Государственная поддержка молодежных и детских объединений в Российской Федерации

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен в форме устного/письменного ответа.

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Виды оценок:

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

70-86 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену:

- 1 Молодежные организации в России: понятие, способы создания, членство, цели.
- 2 Организационно-законодательные основы деятельности молодежных движений в России.
- 3 Классификация молодежных организаций.
- 4 Неформальные молодежные движения и субкультуры.

- 5 Ценностные ориентиры молодежи в России: история и современность.
- 6 Идеи Просветительства и его влияние на молодежь в России
- 7 Деятельность западников и славянофилов в России.
- 8 Студенческие кружки середины XIX в. в России.
- 9 Студенческое протестное движение в России на рубеже XIX-XX веков и в начале XXI века. Студенческое движение в советский период.
- 10 Современное российское студенчество: РСО, Союзы студентов, движение студенческих строительных и педагогических отрядов. Всероссийская молодежная общественная организация «Российский союз студенческих организаций».
- 11 Террористические организации в России в XIX – н. XX вв.
- 12 Роль молодежи в революционных событиях в России.
- 13 Скаутское движение в мире и в России.
- 14 Особенности генезиса молодежной культуры в СССР.
- 15 Пионерское движение и деятельность ВЛКСМ в Советском Союзе, история и ценность опыта.
- 16 Российское движение школьников, цель, задачи, направления деятельности, сущность педагогического руководства.
- 17 Русские молодежные движения за рубежом (в изгнании).
- 18 Взаимодействие молодежных движений в годы Второй мировой войны (Движение Сопротивления и другие антифашистские организации).
- 19 Развитие молодежных движений в СССР в послевоенный период.
- 20 Причины и условия формирования неформальных молодежных объединений.
- 21 Классификация неформальных молодежных движений (сравнительный анализ).
- 22 Молодежные движения периода «Перестройки» в СССР.
- 23 Основные типы молодежных движений современной России. Их символика и атрибутика.
- 24 Основные молодежные движения духовной направленности.
- 25 Молодежные религиозные культы. Сектанство. Факторы вовлечения молодых людей в секты.
- 26 Причины и последствия маргинализации современной молодежи.
- 27 Экстремизм в молодежной среде: причины и формы проявления.
- 28 Профашистские молодежные организации.
- 29 Политические партии и молодежные движения в России и странах Запада. Нормативные основы деятельности молодежных объединений при политических партиях в молодежной среде юношества и студенчества.
- 30 Стратегии государственной молодежной политики в РФ и за рубежом.
- 31 Молодежный парламентаризм.
- 32 Молодежные организации, действующие в рамках Европейского Союза.
- 33 Структура международного молодежного движения на современном этапе. Роль Всемирной федерация демократической молодежи в борьбе за мир, дружбу, солидарность.
- 34 История и значение всемирных фестивалей молодежи и студентов.
- 35 Стратегия государственной молодежной политики в России. Федеральный закон 98-ФЗ от 28 июня 1995 года «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
- 36 Федеральные молодежные программы по делам молодежи. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой (Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 7 июня 2013 г. N 154).
- 37 Основы деятельности молодежных и детских объединений по вопросам организации досуга и отдыха детей и молодежи.
- 38 Организационные основы деятельности специализированных (профильных) лагерей для детей и молодежи.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление воспитательной работой в образовательной организации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Кашлев, С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса : учебник / С.С. Кашлев. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 462 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1514399. - ISBN 978-5-16-017016-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514399>. – Режим доступа: по подписке.

2. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 303 с. - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1960119>. – Режим доступа: по подписке.

3. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2079290>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Гуськова, М. В. Основы эвалюации в управлении качеством образования : монография / М.В. Гуськова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009807-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853838>. – Режим доступа: по подписке.

2. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с разными личностными и образовательными траекториями : учебное пособие / составители Е. А. Быкова [и др.]. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-87818-631-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196859>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Хабибова, Н. Е. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ : учебно-методическое пособие / Н. Е. Хабибова, Е. В. Карунас, Н. А. Баринов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 65 с. — ISBN 978-5-907176-60-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181827>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление воспитательной работой в образовательной организации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Консультант студента»