Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умарова Мария Фаизовна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 12:49:19
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"04" декабря 2023 г.

Программа дисциплины (модуля)
Игровые технологии в обучении

Направление подготовки/специальность: *44.04.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) подготовки: *Полилингвальное образование*
Квалификация выпускника: *магистр*
Форма обучения: *заочная*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2023*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Шатунова О.В. (Кафедра педагогики, отделение психологии и педагогики), OVShatunova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Владеет теоретическими и практическими основами обучения в полилингвальной образовательной среде, а также закономерностями формирования способности к межкультурной коммуникации
ПК-2.1	знает основные методы и технологии обучения в полилингвальной развивающей среде
ПК-2.2	умеет применять усвоенные методы и технологии обучения на практике
ПК-2.3	владеет навыками формирования способности к межкультурной коммуникации в условиях полилингвального образовательного пространства

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы, методы и технологии обучения в полилингвальной развивающей среде;
- методы организации различных видов деятельности в процессе обучения иностранным языкам;
- основные методы и технологии обучения в полилингвальной развивающей среде
- подходы к пониманию игры;
- классификацию игр;

Должен уметь:

- самостоятельно применять усвоенные методы и технологии обучения на практике в стандартных ситуациях;
- оптимально организовывать ситуации сотрудничества, самостоятельности и творческих способностей обучающихся в игровой и учебной деятельности;

Должен владеть:

- основными навыками формирования способности к межкультурной коммуникации в условиях полилингвального образовательного пространства;
- навыками формирования способности к межкультурной коммуникации в условиях полилингвального образовательного пространства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Полилингвальное образование)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теории детской игры. Онтогенез игры.	1	2	2	0	8
2.	Тема 2. Игра и игровые методы в обучении иностранным языкам	1	0	2	0	8
3.	Тема 3. Ролевая игра как интерактивный метод обучения иностранным языкам	1	2	2	0	10
4.	Тема 4. Эссе	2	0	3	0	30
	Итого 72		4	8	0	56

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теории детской игры. Онтогенез игры.

1. Биологический подход: Теория избытка сил (Г.Спенсер), Теории активного отдыха (Лацарус, Дж. Штейнталь, М. Шаллер). Теория ослабления (С.Холл). Теория упражнения (телеологическая теория) (К. Гросс). Теория компенсации (А.Адлер). Теория влечений (З.Фрейд, Ф. Бойтендайк). Теория удовольствия (К. Бюллер). Теория конвергенции (В. Штерн).

Культурологический подход: Эстетическая теория (Ф. Шиллер). Культурная теория (Й. Хейзинг).

Психологический подход: Эмоциональная теория (В.В. Зеньковский). Теория "двух миров" Ж.Пиаже.

2. Психолого-педагогическое понимание игры (Д.Б. Эльконин, П.П. Блонский, М. Мантессори, Л.С. Выготский, С.Л. Рубенштейн)

Тема 2. Игра и игровые методы в обучении иностранным языкам

Тема 2. Игра и игровые методы в обучении иностранным языкам

1. Классификация игр.

2. Использование различных видов игр в обучении.

3. Эффективность использования игр в процессе обучения.

Тема 3. Ролевая игра как интерактивный метод обучения иностранным языкам

1. Ролевая игра: понятие, цель, задачи, типы, формы, этапы. Моделирование и игра. Преимущества ролевой игры. Недостатки ролевой игры. Сферы применения. Возрастные группы. Проведение ролевой игры. Понятие роли. Разыгрывание роли.

2. Основные категории ролевой игры. Структурные ограничения. Характеристики. Выбор ролевой игры.

3. Образовательный смысл игр и игровых методов.

Тема 4. Эссе

Примерные темы эссе.

Игра и игровые методы в обучении иностранным языкам в начальном общем образовании

Игра и игровые методы в обучении иностранным языкам в основном общем образовании

Игра и игровые методы в обучении иностранным языкам в среднем общем образовании

Использование различных видов игр во внеурочной деятельности по иностранному языку

Использование различных видов игр в формировании коммуникативных УУД

Использование различных видов игр в формировании регулятивных УУД

Использование различных видов игр в формировании познавательных УУД

Возможности и ограничения использования игровых технологий в обучении иностранному языку

Игровые технологии и геймификация в образовании: сходства и различия

Использование игровых технологий в зарубежном образовании

Учет возрастных особенностей при использовании игровых технологий

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ведущий образовательный портал России - https://infourok.ru/sovremennie-metodiki-prepodavaniya-inostrannih-yazikov-v-svete-trebovaniy-fgos-661735.html

Современные игровые технологии на уроках английского - - https://www.ef.ru/englishfirst/english-study/articles/games3.aspx

Современные технологии преподавания иностранного языка в контексте перехода на ФГОС- - https://www.sites.google.com/site/sovremennyetehnologii1317/home/igrovye-tehnologii-v-obucenii-inostrannomu-azyku

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционный материал по данной дисциплине носит обзорный характер. Преподаватель ставит на обсуждение дискуссионные вопросы. Над лекционным материалом обучающиеся также могут работать с опорой на электронно-образовательный ресурс по дисциплине "Теоретические основы мультилингвального образования". Обучающимся необходимо проработать предложенную информацию, дополнив ее актуальной информацией из Интернета и других источников. Особое внимание на лекции следует уделять терминологическому аппарату. Обучающиеся на выбор могут проработать дополнительный материал.
практические занятия	Практические занятия по данной дисциплине отражают последовательность изучения разделов и ключевых тем в соответствии с программой. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется делать акцент на проблемные вопросы, группировать информацию вокруг них. Для эффективной работы следует ориентироваться на предложенный план практических занятий, где подробно освещены этапы работы. Особое внимание следует уделять работе над терминологическим аппаратом. Магистрантам предлагается перечень тем для самостоятельного изучения.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа предполагает работу согласно предложенному алгоритму, а именно: ознакомиться с конспектом лекций, проработать дополнительно дискуссионные вопросы, проработать предложенные источники литературы по теме, внести в таблицы выделенные понятия, привести дефиниции этих понятий с указанием источника, выполнить тестовые задания по каждой из темы, подготовить собственные тестовые задания.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.98.
Комплект мебели (посадочных мест) 90 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт.

Проектор Panasonic VX400 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Доска меловая на ножках 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Полилингвальное образование".

Приложение№1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.02 *Игровые технологии в обучении*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.В.ДВ.03.02 Игровые технологии в обучении

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Полилингвальное образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Эссе

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК -2 Владеет теоретическими и практическими основами обучения в полилингвальной образовательной среде, а также закономерностями формирования способности к межкультурной коммуникации	Знать: принципы, методы и технологии обучения в полилингвальной развивающей среды; методы организации различных видов деятельности в процессе обучения иностранным языкам; подходы к пониманию игры; классификацию игр. Уметь: самостоятельно применять усвоенные методы и технологии обучения на практике в стандартных ситуациях; оптимально организовывать ситуации сотрудничества, самостоятельности и творческих способностей обучающихся в игровой и учебной деятельности. Владеть: основными навыками формирования способности к межкультурной коммуникации в условиях полилингвального образовательного пространства; навыками формирования способности к межкультурной коммуникации в условиях полилингвального образовательного пространства.	**Текущий контроль:** *Устный опрос*: Тема 1. Теории детской игры. Онтогенез игры. Тема 3. Тема 3. Ролевая игра как интерактивный метод обучения иностранным языкам *Эссе:* Тема 2. Игра и игровые методы в обучении иностранным языкам; Тема 4. Эссе **Промежуточная аттестация:** Зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ПК-2	Знает принципы, методы и технологии обучения в полилингвальной развивающей среде; методы организации различных видов деятельности в процессе обучения иностранным языкам; подходы к пониманию игры; классификацию игр.	Знает основные принципы, методы и технологии обучения в полилингвальной развивающей среде; методы организации различных видов деятельности в процессе обучения иностранным языкам; подходы к пониманию игры; классификацию игр.	Знает базовые методы и технологии обучения в полилингвальной развивающей среде; методы организации различных видов деятельности в процессе обучения иностранным языкам; подходы к пониманию игры; классификацию игр.	Не знает методы и технологии обучения в полилингвальной развивающей среде; методы организации различных видов деятельности в процессе обучения иностранным языкам; подходы к пониманию игры; классификацию игр.
	Умеет самостоятельно применять усвоенные методы и технологии обучения на практике в стандартных ситуациях; оптимально организовывать ситуации сотрудничества, самостоятельности и творческих способностей обучающихся в игровой и учебной деятельности; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	Умеет относительно самостоятельно применять усвоенные методы и технологии обучения на практике в стандартных ситуациях; адекватно организовывать ситуации сотрудничества, самостоятельности и творческих способностей. Испытывает незначительные сложности в применении методов и технологий обучения на практике	Умеет по аналогии или под руководством применять усвоенные методы и технологии обучения на практике в стандартных ситуациях; оптимально организовывать ситуации сотрудничества, самостоятельности и творческих способностей обучающихся. Испытывает существенные сложности в применении методов и технологий обучения на практике	Не умеет применять усвоенные методы и технологии обучения на практике в стандартных ситуациях; организовывать ситуации сотрудничества, самостоятельности и творческих способностей обучающихся в игровой и учебной деятельности.

	Владеет основными навыками формирования способности к межкультурной коммуникации в условиях полилингвального образовательного пространства; навыками формирования способности к межкультурной коммуникации в условиях полилингвального образовательного пространства.	Владеет базовыми навыками формирования способности к межкультурной коммуникации в условиях полилингвального образовательного пространства; базовыми навыками формирования способности к межкультурной коммуникации в условиях полилингвального образовательного пространства.	Владеет отдельными навыками формирования способности к межкультурной коммуникации в условиях полилингвального образовательного пространства; отдельными навыками формирования способности к межкультурной коммуникации в условиях полилингвального образовательного пространства.	Не владеет навыками формирования способности к межкультурной коммуникации в условиях полилингвального образовательного пространства; навыками формирования способности к межкультурной коммуникации в условиях полилингвального образовательного пространства.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Семестр 3.

Текущий контроль:

Устный опрос

Промежуточная аттестация – не предусмотрена

Семестр 2.

Текущий контроль:

Эссе

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Зачет проходит по билетам. Билет состоит из двух вопросов. На подготовку к устному ответу отводится 30 минут.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов заданий между обучающимися с помощью билетов или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено

Не зачтено

Зачетный билет состоит из двух вопросов:

1. Возникновение игры в детстве. Развитие сюжетно-ролевой игры.
2. Роль игры в развитии познавательных процессов

Промежуточная аттестация проводится соответственно учебному плану образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос-

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

отлично ставится, если обучающийся:

- В ответе качественно раскрыто содержание темы.
- Ответ хорошо структурирован.
- Прекрасно освоен понятийный аппарат.
- Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.
- Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

хорошо ставится, если обучающийся:

- Основные вопросы темы раскрыл.
- Структура ответа в целом адекватна теме.
- Хорошо освоил понятийный аппарат.
- Продемонстрировал хороший уровень понимания материала.
- Хорошо умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

удовлетворительно ставится, если обучающийся - Раскрыл тему частично.

- Слабо структурировал ответ.
- освоил понятийный аппарат частично.
- Демонстрирует понимание отдельных положений из материала по теме.
- На удовлетворительно демонстрирует умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

неудовлетворительно ставится, если обучающийся

- Не раскрыл тему.
- Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно.
- Понимание материала фрагментарное или отсутствует.
- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Семестр 1

Примерные темы. 1 Теории детской игры. Онтогенез игры. 2. Ролевая игра как интерактивный метод обучения иностранным языкам

Примерные вопросы:

1. Чем отличается игровой символизм Ж. Пиаже от понимания символа в игре, предложенного Л.С. Выготским?
2. Какова роль игры в развитии познавательных процессов
3. Каковы обучающие игровые программы в преподавании иностранного языка
4. Дайте общую характеристику обучающим играм
5. Каковы возможности использования ролевой игры в обучении иностранному языку
6. Какие игровые методы в обучении иностранным языкам используются в начальном общем образовании
7. Какие игровые методы в обучении иностранным языкам используются в основном общем образовании
8. Какие игровые методы в обучении иностранным языкам используются в среднем общем образовании
9. Какие виды игр используются во внеурочной деятельности по иностранному языку
10. Какие виды игр используются в формировании коммуникативных УУД

4.1.2. Эссе

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Эссе проводится в часы самостоятельной работы. Обучающиеся получают темы эссе для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Обучающийся должен продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе овладения изученным материалом.

4.1.2.2. Критерии оценивания

отлично ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

хорошо ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,

показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

удовлетворительно ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

неудовлетворительно ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Семестр 2

Примерные темы. 1. Игра и игровые методы в обучении иностранным языкам 2. Эссе

Примерные темы эссе.

1. Игра и игровые методы в обучении иностранным языкам в начальном общем образовании
2. Игра и игровые методы в обучении иностранным языкам в основном общем образовании
3. Игра и игровые методы в обучении иностранным языкам в среднем общем образовании
4. Использование различных видов игр во внеурочной деятельности по иностранному языку
5. Использование различных видов игр в формировании коммуникативных УУД
6. Использование различных видов игр в формировании регулятивных УУД
7. Использование различных видов игр в формировании познавательных УУД
8. Возможности и ограничения использования игровых технологий в обучении иностранному языку
9. Игровые технологии и геймификация в образовании: сходства и различия
10. Использование игровых технологий в зарубежном образовании

4.2. Оценочные средства промежуточного контроля

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

56-100 – зачтено - Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

0-55 – не зачтено- - Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства

Зачетный билет состоит из двух вопросов:

1. Возникновение игры в детстве. Развитие сюжетно-ролевой игры.
2. Роль игры в развитии познавательных процессов

Промежуточная аттестация проводится соответственно учебному плану образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

2 семестр

1. Подходы к пониманию детской игры
2. Возникновение игры в детстве. Развитие сюжетно-ролевой игры.
3. Эффективность использования ролевых игр в обучении
4. Обучающие игровые программы в преподавании иностранного языка
5. Возможности использования ролевой игры в обучении иностранному языку
6. Мотивы игровой деятельности.
7. Классификация игры.
8. Роль игры в развитии познавательных процессов
9. Ролевая игра: понятие, цель, задачи, типы, формы, этапы.

10. Моделирование и игры.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.02 Игровые технологии в обучении

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Полилингвальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - ISBN 978-5-16-015483-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087683

2. Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М. А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-2827-7. - Текст : электронный. https://znanium.com/read?id=357945

3. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов ; отв. ред. А. Н. Шамов. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2788-1. - Текст : электронный. - https://znanium.com/read?id=357851

Дополнительная литература:

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / под. Ред. Щ.И. Трубициной. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 384 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс.

2. Саломатов К.И. [и др.] Практикум по методике преподавания иностранных языков. - М.: Просвещение, 1985

3. Верещагина И. Н., Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: Пособие для учителя - М.: Просвещение, 1988. - 224 с.

4. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. - М.: АРКТИ, 2000

5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с. 67

6. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей. - М.: Просвещение, 1976. - 97 с

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.02 Игровые технологии в обучении

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Полилингвальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.