

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич

Должность: Директор

Дата подписания: 27.07.2026 09:44:59

Уникальный программный документ

48505f11ec15aca386f5219d3117

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Колледж Елабужского института (филиала) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

« 9 » июля 2026 г.



Программа дисциплины (модуля)
БОУД.04 История

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Квалификация выпускника: Программист

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ППССЗ
3. Перечень результатов обучения по дисциплине
4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
 - 6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
 - 6.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
7. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 9.1 Основная литература:
 - 9.2. Дополнительная литература:
 - 9.3 Интернет ресурсы
10. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Цели освоения дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина БОУД.04 «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования; изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина БОУД.04 «История» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина БОУД.04 «История» осваивается на первом курсе (1, 2 семестры).

3. Перечень результатов обучения по дисциплине

Освоение дисциплины БОУД.04 «История» направлено на формирование следующей общей компетенции:

Индекс компетенции	Формулировка приобретаемой компетенции
ОК- 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном

мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах

В соответствии с учебным планом общая трудоемкость дисциплины составляет 96 часов, в том числе контактная работа – 84 ч., самостоятельная работа – 6 ч., промежуточная аттестация – 6 ч..

Форма промежуточной аттестации: Другое в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Распределение часов по семестрам: 1 семестр: всего – 34 ч., лекции – 16 ч., практические занятия – 16 ч., самостоятельная работа – 2 ч.; 2 семестр: всего – 62 ч., лекции – 20 ч., практические занятия – 30 ч., консультации – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч., промежуточная аттестация – 6 ч..

Таблица распределения трудоемкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины.

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	Раздел 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ		16	16	2	
1	Введение	1	2	0		
2	Древнейшая история человечества	1	4	2		Собеседование, Проблемный семинар
3	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	1	4	4		Собеседование, Контрольная работа №1
4	Новое время: эпоха модернизации	1	2	4		Собеседование
5	Новейшее время	1	2	4		Круглый стол
6	Человечество в XXI в.	1	2	2	2	Защита исследовательской работы
	Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ		22	34	6	
7	История России – часть всемирной истории	2	2	2		Собеседование, Тестирование
8	Русь в IX – начале XII вв.	2	2	4		Тематическая дискуссия
9	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	2	2	4		Собеседование
10	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	2	4	4		Контрольная работа №2
11	Россия в XVIII – начале XX вв.	2	4	4		Круглый стол
12	Советское общество в 1917-1945 гг.	2	4	6		Собеседование
13	Советское общество 1945 г. – 90-е гг. XX в.	2	2	6		Тематическая дискуссия
14	Россия в XXI веке	2	2	6	6	Контрольная работа №3, Защита исследовательской работы
Итого по разделам			36	46	6	

	Консультация	2				2 ч.
	Промежуточная аттестация (ПАТГ)	2				Экзамен — 6 ч.
Итого		96				

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов (лек/ практ/самост)	Уровень освоения*
1	2	3	4
Раздел 1. Всеобщая история	Содержание учебного материала	34 (16/16/2)	
1. Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории.	2	1
2. Древнейшая история человечества	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	4	1
	Практические занятия:		
	1. Древнейшая история человечества.	2	2
3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья	Цивилизации Древнего Востока. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Античные цивилизации Средиземноморья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и	4	1

	восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.		
	Практические занятия:		
	2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья.	4	2
	3. Средние века в Европе.		
4. Новое время: эпоха модернизации	Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот.	2	1
	Практические занятия:		
	4. Новое время: эпоха модернизации	4	2
	5. Буржуазные революции XVII-XIX вв.		
5. Новейшее время	Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Политическая идеология тоталитарного типа. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».	2	1
	Практические занятия:		
	6. Новейшее время	4	2
	7. Вторая мировая война.		
6. Человечество в XXI в.	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.	2	1
	Практические занятия:		
	8. Человечество в XXI в.	2	2
	9. Особенности современных социально-экономических процессов.		

	Самостоятельная работа:	2	3
	Подготовить сообщение/доклад на одну из предложенных тем.		
Раздел 2. История России	Содержание учебного материала	62 (22/34/6)	
7. История России – часть всемирной истории	Россия – великая наша держава. Особенности становления и развития российской цивилизации. Источники по истории Отечества. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.	2	1
	Практические занятия:	2	2
	10. История России – часть всемирной истории.		
8. Русь в IX – начале XII вв.	Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	2	1
	Практические занятия:		
	11. Русь в IX – начале XII вв. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	4	2
9. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Александр Невский как спаситель Руси. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Великое княжество Московское в системе	2	1

	международных отношений. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.		
	Практические занятия:		
	12. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. Великое княжество Московское в системе международных отношений.	4	2
10. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Установление крепостного права. Опричнина. Рост международного авторитета Российского государства в XVI в. Смута и её преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Волим под царя восточного, православного. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654г.	4	1
	Практические занятия:		
	13. Российское государство во второй половине XV – XVII вв. Расширение территории Российского государства в XVII в.	4	2
11. Россия в XVIII – начале XX вв.	Пётр Великий. Строитель великой империи. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России - западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Превращение России в мировую державу. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Крымская война – «Пиррова победа Европы». «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя.	4	1

	Итоги Крымской войны. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.		
	Практические занятия:		
	14. Россия в XVIII – начале XX вв. Начало промышленного переворота. Превращение России в мировую державу. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.	4	2
12. Советское общество в 1917-1945 гг.	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв). Расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	4	1
	Практические занятия:		
	15. Советское общество в 1917-1945 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны.	6	2
13. Советское общество 1945 г. – 90-е гг. XX в.	Социально-экономическое положение СССР после войны. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы . Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	1

14. Россия в XXI веке.	Практические занятия:	6	2
	16. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	1
	Практические занятия:	4	2
	17. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда Европе в XIX столетии и роль в ней российской и революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
	Самостоятельная работа:	2	3
	Подготовить сообщение/доклад на одну из предложенных тем.		
Консультация		2	
ПАТТ		6	
Всего:		96 (36/46/6)	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

№	Разделы и темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Формы контроля самостоятельной работы
	Раздел 1. Всеобщая история		2	
6	Человечество в XXI в.	Подготовить сообщение/доклад на одну из предложенных тем.	2	Защита исследовательской работы
	Раздел 2. История России		6	
14	Россия в XXI веке.	Подготовить сообщение/доклад на одну из предложенных тем.	6	Защита исследовательской работы
Всего по дисциплине			8	

5. Образовательные технологии

Практические занятия проводятся с использованием активных методов: работа в малых группах, коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала, работа в малых группах при решении задач, проблемное обучение (стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний). Выполнение заданий требует использования учебников, пособий и методических указаний к практическим работам.

На лекциях:

- информационная лекция.

На практических занятиях:

- тематические опросы, беседы, дискуссии;
- тестирование;
- индивидуальные тематические презентационные выступления.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
2	Древнейшая история человечества	Проблемный семинар	2
3	Цивилизации Древнего мира и Средневековья.	Лекция-диалог	2
6	Человечество в XXI в.	Круглый стол	2
7	История России – часть всемирной истории	Тематическая дискуссия	2
9	Русские земли и княжества в XII –середине XV вв.	Лекция-диалог	2

11	Россия в XVIII – начале XX вв.	Круглый стол	2
13	Советское общество 1945 г. – 90-е гг. XX в.	Тематическая дискуссия	2
14	Россия в XXI веке.	Лекция-диалог	2
Всего по дисциплине			16

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Всеобщая история.

Тема 1. Древнейшая история человечества

Оценочные средства: собеседование

1. Происхождение современного человека.
2. Расселение человека, хозяйство, быт.
3. Культуры первобытнообщинного строя.

Оценочные средства: проблемный семинар

1. Различные точки зрения по проблеме происхождения человека.

Тема 2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Оценочные средства: собеседование

1. Древние цивилизации Востока.
2. Греческая и Римская цивилизации.
3. Средние века в Европе.

Оценочные средства: письменная контрольная работа

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего мира (Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим).
2. Средневековье как этап всемирной истории.

Тема 3. Новое время: эпоха модернизации.

Оценочные средства: собеседование

1. Великие географические открытия;
2. Возрождение и Реформация;
3. Буржуазные революции XVII-XIX вв.

Тема 4. Новейшее время.

Оценочные средства: круглый стол

1. Развитие Европы в 1900 – 1917 гг.
2. Первая мировая война.
3. Мировое развитие между мировыми войнами.
4. Вторая мировая война.
5. Складывание биполярного мира.

Тема 5. Человечество в XXI вв.

Оценочные средства: защита исследовательской работы.

Примерная тематика:

1. Генеалогия. История моей семьи.
2. Геральдика английских футбольных клубов.
3. Гражданская война в США
4. Древнеавилонское общество по законам Хаммурапи.
5. Древнеегипетский костюм.
6. Древние изобретения. История шахмат.

7. Древние корабли.
8. Женщины в истории.
9. Женщины- правительницы.
10. Значение открытий Христофора Колумба.
11. Институт монархии в современной Европе.
12. Институт президентства США: история и современность.
13. История крестоносцев и их походов.
14. Исчезнувшие цивилизации.
15. Парламент Великобритании и его основные характеристики.

Раздел 2. История России.

Тема 6. История России – часть всемирной истории

Оценочные средства: собеседование.

1. Особенности становления и развития российской цивилизации.
2. Роль и место России в мировом развитии: история и современность.

Оценочные средства: тестирование.

Примеры заданий:

1. История как наука изучает:

- а) закономерности развития общества;
- б) общие фундаментальные черты духовной жизни;
- в) взаимопереплетение культур.

2. Характерной чертой восточной цивилизации является:

- а) традиционализм;
- б) индивидуализм;
- в) рациональность.

3. Западный тип цивилизации - это:

- а) особый тип цивилизации, включающий в себя определенные этапы историко-культурного развития Европы и Северной Америки;
- б) исторически первый тип цивилизации, сложившийся к III тыс. на Древнем Востоке;
- в) единая общепланетарная цивилизация.

4. Археологическая периодизация в качестве основного критерия использует:

- а) устное народное творчество;
- б) последовательную смену орудий труда.

5. Человеком современного физического типа был:

- а) неандерталец;
- б) питекантроп;
- в) кроманьонец.

Тест состоит из 15 вопросов, время выполнения - 20 мин.

Тема 7. Русь в IX – начале XII вв.

Оценочные средства: тематическая дискуссия.

1. Различные точки зрения по проблеме происхождения славян;
2. Образование государства Киевская Русь. Норманнская и антинорманнская теории происхождения древнерусского государства;
3. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси;
4. Характер и основные направления внешней политики Древней Руси.

Тема 8. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Оценочные средства: собеседование.

1. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.
2. Особенности процесса складывания централизованного государства в России.
3. Свержение золотоордынского ига. Причины и характер Смуты. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы.

Тема 9. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Оценочные средства: собеседование.

1. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. «Москва – третий Рим»;
2. Установление крепостного права. Опричнина;
3. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства;
4. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции;
5. Расширение территории Российского государства в XVII в.;
6. Церковный раскол и его значение.

Оценочные средства: письменная контрольная работа.

1. Московская Русь в конце XIV–XV в. Образование единого государства России.

2. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.

3. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.

Тема 10. Россия в XVIII – начале XX вв.

Оценочные средства: круглый стол.

1. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Провозглашение империи.
2. Россия в период дворцовых переворотов.
3. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
4. Россия в Священном союзе. Крымская война.
5. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.

Тема 11. Советское общество в 1917-1945 гг.

Оценочные средства: собеседование.

1. Революция 1917 г. Падение самодержавия.
2. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники.

Образование СССР.

3. Индустриализация, ее источники и результаты.
4. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия.
5. Начальный период Великой Отечественной войны.
6. Основные периоды и битвы Великой Отечественной войны.
7. Участие СССР в разгроме милитаристской Японии. Конец второй мировой войны.

Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны.

Тема 12. Советское общество в 1945-1991 гг.

Оценочные средства: тематическая дискуссия.

1. Социально-экономическое положение СССР после войны.
2. Экономические реформы середины 1960-х гг.
3. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ.

Тема 13. Россия в XXI веке.

Оценочные средства: письменная контрольная работа.

1. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.
2. Особенности современного развития РФ.

Оценочные средства: защита исследовательской работы.

Примерная тематика:

1. Взгляд на реформы Петра I сквозь время.
2. Взгляд современников на роль народа в Отечественной войне 1812 года.
3. Деньги в древней и современной России.
4. Знаменитые женщины-россиянки XIX–XX вв.
5. Золотое кольцо России.
6. Золотой век русской науки. Д.И. Менделеев.
7. История Государственной Думы периода новой России.
8. История развития паспортной системы России.
9. История России в картинах И.Е. Репина.
10. Крестьянское хозяйство: история, современность, будущее.

11. Крымская война 1853-1856 гг.
12. Культурные связи России и стран Востока в XVII-XVIII веках.
13. Опричнина: добро или зло для России.
14. Опыт столыпинских реформ в решении современного аграрного вопроса.
15. Ордена и медали современной России.

6.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для текущего контроля в первом семестре:

1. Современные научные концепции происхождения человека и общества.
2. Расселение древнейшего человечества.
3. Цивилизации Древнего Востока.
4. Античные цивилизации Средиземноморья.
5. Римская республика и империя.
6. Возникновение исламской цивилизации.
7. Христианская средневековая цивилизация в Европе.
8. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
9. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.
10. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв.

11. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально- психологические и демографические причины и последствия.
12. Складывание международно-правовой системы. Лига наций, ООН.
13. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв.
14. Распад «биполярной» модели международных отношений.
15. Особенности духовной жизни современного общества.

Вопросы к экзамену во втором семестре:

1. Образование государства Киевская Русь. Норманнская и антинорманнская теории происхождения древнерусского государства.
2. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
3. Александр Невский как спаситель Руси. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александром Ярославовичем. Невская битва и Ледовое побоище.
4. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.
5. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Великое княжество Московское в системе международных отношений.
6. Иван IV Грозный – первый российский царь. Реформы в правление Ивана IV. Опричнина: ее причины и последствия.
7. Смута и её преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени.
8. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Восстановление независимости страны. Первые Романовы.
9. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.
10. Петр I – царь-реформатор. Формирование нового курса развития России западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране.

11. Императрица Екатерина II. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
12. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX века. Внутренняя политика Александра I.
13. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
14. Крымская война – «Пиррова победа Европы». «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.
15. Александр II. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века: причины, цели и характер. Контрреформы Александра III.
16. Социально-экономическое развитие России в 90-е годы XIX - начале XX вв. Особенности Российской экономики. Место и роль России в мировом производстве.
17. Первая буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 гг.). Причины, характер, движущие силы. Итоги.
18. Россия в первой мировой войне. Общий кризис самодержавия в годы первой мировой войны.
19. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года и свержение самодержавия в России.
20. Индустриализация в СССР. Основные итоги индустриального развития страны в предвоенные годы. Коллективизация в СССР и ее последствия.
21. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость.
22. Нападение Германии на Советский Союз. Причины временных неудач Красной Армии летом-осенью 1941 г.
23. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
24. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в годы второй мировой войны. Взаимодействие союзников и их разногласия.
25. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
26. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в годы второй мировой войны. Взаимодействие союзников и их разногласия.
27. Разгром милитаристской Японии. Конец второй мировой войны.
28. Социально-экономическое положение СССР после войны Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг.
29. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.
30. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ.
31. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин.
32. История антироссийской пропаганды: Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.
33. Слава русского оружия. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
34. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
35. Присоединение Крымского полуострова к Российской Федерации. Спецоперация по защите Донбасса.

Критерии оценки

Экзамен проводится в письменной форме по билетам или в форме тестирования.

Критерии оценки при проведении экзамена по билетам:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент раскрывает теоретический вопрос билета, практическое задание выполняет без ошибок, уверенно отвечает на дополнительные вопросы	студент раскрывает теоретический вопрос, практическое задание выполняет без ошибок, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно, опускает не точности в определениях.	студент раскрывает теоретический вопрос в полной мере, допускает неточности в формулировках (1-2 ошибки), практическое задание выполнено частично, с допущением ошибок в расчётах	Теоретический вопрос не раскрыт, практическое задание невыполнено.

Критерии оценки при проведении экзамена в форме тестирования:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Студент выполнил 91-100% и набрал 46-50 баллов.	Студент выполнил 76-90% и набрал 36-45 баллов.	Студент выполнил 60-75% и набрал 30-35 баллов.	Студент выполнил менее 0-59 % и набрал 0 - 29 баллов.

7. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и круглых столах. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

При выполнении практических самостоятельных работ можно обращаться к историческим сайтам, в том числе доступным в Интернете, например к сайту <https://histrf.ru>

Собеседование проводится в форме беседы.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

Письменная домашняя работа и задания могут быть индивидуальными и общими. Контрольные точки по дисциплине проводятся в форме контрольных работ.

Целью контрольных работ является контроль и оценка сформированных у студентов требуемых общих компетенций.

Каждая контрольная работа выполняется на практическом занятии под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, рассчитана по времени на 90 минут.

Тестовая проверка уровня подготовки учащихся с помощью тестов проводится после изучения соответствующих тем и обеспечивает возможность проведения объективной проверки уровня подготовки учащихся по основным категориям: историческое время, эпоха, факты, явления, события, историческое пространство, историческое движение.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме экзамена во 2 семестре. При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции и рекомендованную литературу.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование кабинета	Оборудование
Кабинет истории	Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., кресло преподавателя – 2 шт., столы ученические – 15 шт., посадочные места для учащихся – 30 шт., шкаф платяной – 1 шт., шкаф открытый – 2 шт., стол ассистента – 1 шт., доска меловая – 1 шт., акустическая система – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., стенды – 3 шт., жалюзи – 3 шт., светильник для доски – 1 шт., колонки – 2 шт, выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Windows 10 или Windows 11 x64, Smart Notebook, Microsoft Office

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса, а также в библиотеке Елабужского института КФУ. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 239 с. — ISBN 978-5-09-121219-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497681>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 496 с. — ISBN 978-5-09-121218-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497693>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-09-121220-4. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497690>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 447 с. — ISBN 978-5-09-104850-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497696>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. История. История России, 1914—1945 гг. : 10-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-09-103592-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360683> (— Режим доступа: для авториз. пользователей).

6. История. История России, 1914—1945 гг. : 10-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-09-103593-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360686> (дата обращения: 19.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9.2 Дополнительная литература

1. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. — ISBN 978-5-369-01833-0. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109> . — Режим доступа: по подписке.

2. Сороко-Цюпа, О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ц. О. Сороко-, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. А. Искендерова. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 351 с. — ISBN 978-5-09-107217-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334427> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. — начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334574> (дата обращения: 19.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930> . — Режим доступа: по подписке.

5. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-016200-3. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532> — Текст : электронный.

9.3 Интернет ресурсы

1. История – Российская электронная школа. - URL: <https://resh.edu.ru/subject/3/10/>

2. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы- URL: <http://history.standart.edu.ru>

3. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала - URL: <http://historydoc.edu.ru>

4. Лекции по истории on-line для любознательных - URL: <http://www.lectures.edu.ru>

10. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1645), на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций ((Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО»).