

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.08.2026 13:24:45
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fe1a78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
С.Ю. Бахвалов
« 21.08.2026 г.

Программа дисциплины (модуля)
Методика обучения обществознанию

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): История и обществознание

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Громов Е.В. (Кафедра философии и социологии, Высшая школа инженерных и общественных наук), EVGromov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен проектировать и осуществлять процесс обучения истории и обществознания в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
ПК-1.1	Знать принципы процесса обучения истории и обществознанию, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
ПК-1.2	Уметь разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
ПК 1.3	Владеть способностью проектировать и осуществлять процесс обучения истории и обществознанию в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
ПК-3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
ПК-3.1	Знать с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми
ПК-3.2	Уметь обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
ПК-3.3	Владеть способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные требования ФГОС к условиям реализации основных, дополнительных образовательных программ и проектов;
- структуру реализуемой образовательной программы;
- основные механизмы социализации личности;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся;
- сущность педагогического общения в коллективе.

Должен уметь:

- обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики;
- проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- анализировать образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС;
- на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации;
- на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и имеет опыт его реализации;
- использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности;
- осуществлять диагностику методов, технологий обучения.

Должен владеть:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона;
- содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применять ее в достижении требуемого образовательного результата;
- приемами решения стандартных задач;
- словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности;
- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе;
- опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся;
- методами подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предмету.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел Блок 1 "Дисциплины (модули)" Б1.О.09.02 основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательной части. Осваивается на 3-4 курсах в 6-7 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 132 часа(ов), в том числе лекции - 56 часа(ов), практические занятия – 76 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 66 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамены в 6 и 7 семестрах.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика обучения обществознанию, как раздел педагогики	6	4	4	0	5
2.	Тема 2. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования	6	4	4	0	5
3.	Тема 3. Психолого-педагогические основы обучения обществознанию	6	4	6	0	5
4.	Тема 4. Урок по обществознанию, его особенности	6	4	8	0	6
5.	Тема 5. Средства обучения обществознанию	6	6	8	0	6
6.	Тема 6. Методы и технологии обучения обществознанию	6	6	8	0	6
7.	Тема 7. Познавательная и практическая деятельность учащихся при обучении обществознанию	7	4	4	0	6
8.	Тема 8. Контроль и диагностика при обучении обществознанию. Государственная итоговая аттестация.	7	6	8	0	8
9.	Тема 9. Педагогические особенности освоения отдельных разделов обществознания	7	14	22	0	11
10.	Тема 10. Педагогическая и исследовательская деятельность учителя обществознания.	7	4	4	0	8
Итого: 72 часа			56	76	0	66

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методика обучения обществознанию, как раздел педагогики.

Сущность методики, её предмет, функции, место в системе педагогических наук. Особенности методики обучения обществознанию. Развитие методики преподавания обществоведческих дисциплин в России и в мире. Современное состояние методики обучения обществознанию.

Тема 2. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования.

Обществознание как учебная дисциплина. Цели и задачи обучения обществознанию. Концепция преподавания обществознания в образовательных учреждениях Российской Федерации. Ценностные основы обучения обществознанию. Мультидисциплинарный характер обществознания. Основные компоненты обществознания: социальная философия, социология, политология, экономика, право, культурология, социальная психология. Содержательные линии программы по обществознанию. Компетентностно-деятельностный подход в обучении обществознанию. ФГОС ООО и СОО, место в них обществознания. Программа по обществознанию, её назначение. УМК по обществознанию.

Тема 3. Психолого-педагогические основы обучения обществознанию.

Психологические особенности старшего подросткового и раннего юношеского возраста. Формирование и социализация личности. Когнитивная сфера личности, её особенности и развитие в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте.

Тема 4. Урок по обществознанию, его особенности.

Многообразие форм обучения обществознанию. Урок как основная форма обучения обществознанию. Необходимость урока. Виды урока, критерии выбора вида урока для решения конкретных педагогических

задач. Комбинированный урок в обучении обществознанию, его структура и основные модули. Проектирование уроков в обучении обществознанию. Традиционный и нетрадиционный уроки. Урок-лекция, урок-семинар, урок-конференция, урок-экскурсия, урок-диспут и т.д., условия и ограничения их применения. Иные формы обучения обществознанию: экскурсии, практикумы, тренинги и т.д. Внеурочная деятельность учащихся в обучении обществознанию

Тема 5. Средства обучения обществознанию.

Многообразие средств обучения обществознанию. Речевые средства обучения. Диалог, его применение в обучении обществознанию. Беседа, виды беседы. Сократическая беседа. Дискуссии, диспуты, дебаты в обучении обществознанию. Требования к речи учителя. Наглядность в обучении обществознанию. Виды наглядности: условно-графическая, изобразительная, предметная; критерии и способы их применения в обучении обществознанию. Презентация в обучении обществознанию, требования к ней. Социальная информация и её источники. Документ как структурная единица социальной информации. Требования к социальной информации. Виды документов, их функции в обучении обществознанию, принципы их отбора для использования на уроке и во внеурочной деятельности. Принципы и приёмы работы с графическими и аудиовизуальными документами. Текст как средство обучения обществознанию. Адаптация текстов для использования на уроке. Комментированное чтение и анализ текстов.

Тема 6. Методы и технологии обучения обществознанию.

Методы обучения обществознанию, их многообразие. Объяснительно-иллюстративный метод, границы его применения. Формирование умений при обучении обществознанию. Активное обучение обществознанию. Проблемное обучение обществознанию. Объектный подход к рассмотрению социальных проблем. Метод и технология. Алгоритмизация педагогических действий как основное сущностное свойство технологического подхода. Технологическая карта урока, её назначение. Диалоговые технологии в обучении обществознанию. Урок-беседа. Сценарий беседы, его вариативность. Дискуссия, её организация. Требования к дискуссии. Конференция, её организация. Виды конференций в обучении обществознанию. Рефлексия как необходимый этап в применении диалоговых технологий. Стадии рефлексии. Использование памяток при организации рефлексии. Игровые технологии в обучении обществознанию. Игровое действие, как структурная единица дидактической игры. Информационные, ролевые и деловые игры в обучении обществознанию. Наиболее распространённые сценарии ролевых и деловых игр: «Судебный процесс», «Пресс-конференция», «Избирательная кампания» и другие. Подготовка игры. Место игры в обучении обществознанию, ограничения при применении игровых технологий. Проектная технология в обучении обществознанию. Виды проектов: кратко-, средне-, долгосрочные; индивидуальные и групповые; информационные, исследовательские и прикладные. Организация работы учащихся над проектом. Представление результата проекта. Технология ЛСОУ, её возможности и ограничения. Технология проблемного обучения. Виды учебных проблем, их функции. Проблемно-ориентированные задания. Использование кейсов в обучении обществознанию. Тренинговые технологии, ограничения их применения. Исследовательские технологии в обучении обществознанию. Технологии дистанционного обучения, условия их применения. Компьютерные игры и искусственный интеллект в обучении обществознанию.

Тема 7. Познавательная и практическая деятельность учащихся при обучении обществознанию.

Познавательная и практическая деятельность учащихся при обучении обществознанию, их особенности. Место урока по обществознанию в познавательной деятельности учащегося. Урочная и внеурочная познавательная деятельность. Практическая деятельность, как источник личного социального опыта, её роль в обучении обществознанию. Обучение обществознанию и социализация учащихся. Самостоятельная работа учащихся, её организация. Задание, как структурный элемент самостоятельной работы. Виды заданий. Компетентностно-ориентированные задания.

Тема 8. Контроль и диагностика при обучении обществознанию. Государственная итоговая аттестация.

Сущность педагогического контроля, его функции. Традиционный и нетрадиционный подходы к контролю. Виды контроля: входной, текущий, тематический, итоговый. Формы контроля. Устный опрос, его достоинства, недостатки, сфера применения. Письменные задания в обучении обществознанию. Основные принципы формирования письменных заданий. Тест, как особая форма письменного задания, его достоинства и недостатки. Применение тестов в обучении обществознанию. Тестовые задания, их многообразие. Требования к тесту. Значение тестов в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию. Выполнение письменных заданий с использованием компьютерной техники. Автоматизация проверки заданий. Творческие задания в контроле результатов обучения обществознанию. Эссе, реферат, проект, критерии их оценивания. Задания на работу с текстом, изображением, графиком, диаграммой как средство контроля. Расчётные задачи в контроле результатов обучения обществознанию. Государственная итоговая аттестация в обучении обществознанию. ОГЭ, ЕГЭ, их назначение и принципы организации. Кодификаторы, спецификации и демоверсии ОГЭ и ЕГЭ, их использование. Принципы и технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию. Решение заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Тема 9. Педагогические особенности освоения отдельных разделов обществознания.

Место философских знаний в курсе обществознания. Специфика формирования философских понятий: индуктивный и дедуктивный пути. Основные философские категории курса обществознания: человек, индивидуум, личность, общество, право, мораль и т.д. Духовные ценности в обучении обществознанию,

формирование понятия о духовных ценностях. Общероссийская гражданская идентичность, выработка представлений о ней у учащихся при обучении обществознанию. Этнос в обществоведческом образовании. Воспитание межэтнической толерантности в обучении обществознанию. Выработка организованного мышления в обучении обществознанию. Использование философских текстов в подготовке к выполнению заданий 2-й части ЕГЭ. Социологические знания в курсе обществознания, их педагогическая специфика. Необходимость использования личного социального опыта обучающихся в освоении социологических знаний. Формирование представлений о сферах общества, социальных институтах социальной стратификации и социальной мобильности в обучении обществознанию. Использование социальной информации при формировании социологических знаний. Социологические знания и социализация учащихся. Особенности формирования правовой культуры в обучении обществознанию. Правовая культура и правовые знания. Использование нормативных документов в обучении обществознанию. Законы и кодексы, разбираемые в обучении обществознанию: Конституция РФ, Трудовой, Семейный, Гражданский кодексы и т.д. Формирование представлений о социальной ответственности. Административная и уголовная ответственность как предметы обществознания. Принципы правового просвещения в обучении обществознанию (формирование представлений о защите от вербовки, телефонного мошенничества, манипуляций и т.д.). Юридический язык, выработка привычки к работе с ним. Задания на работу с текстами законов и кодексов в обучении обществознанию. Экономические компетенции в обучении обществознанию. Основные экономические категории курса обществознания: рынок, собственность, спрос, предложение и т.д. Принципы ознакомления учащихся с законами экономики. Прагматизм в развитии экономических знаний школьников. Формирование у учащихся навыков работы с графиками и диаграммами при ознакомлении с экономической проблематикой. Решение расчётных задач, методика обучения их решению. Развитие личной финансовой грамотности учащихся в обучении обществознанию. Семья как первичный объект формирования экономических компетенций. Формирование представлений о микро- и макроэкономике, денежном обращении, инфляции, экономическом росте и кризисах. Использование экскурсий в освоении экономического блока. Представления о культуре в курсе обществознания. Многообразие определений культуры. Формирование представлений о единстве и различиях материальной и духовной культур. Формирование этических и эстетических компетенций в обучении обществознанию. Политические знания и политическая культура. Формирование политологических знаний в обучении обществознанию. Использование игровых технологий для развития политических компетенций учащихся. Сведения о религии в курсе обществознания. Принципы диалога о религиях на уроке обществознания. Культурообразующие религии России, формирование представлений о них у школьников. Воспитание межрелигиозной толерантности, борьба с религиозным радикализмом и экстремизмом в обучении обществознанию. Воспитательный потенциал обществоведческого образования. Решение воспитательных задач в обучении обществознанию.

Тема 10. Педагогическая и исследовательская деятельность учителя обществознания.

Нагрузка как основной количественный критерий деятельности учителя обществознания. Школьное методическое объединение, его роль в организации обучения обществознанию. Учебная и внеучебная деятельность учителя обществознания. Профессиональный стандарт. Личностные качества учителя обществознания. Педагогический имидж, его значение. Исследовательская деятельность учителя обществознания, её цели и задачи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека имени Лобачевского - <https://kpfu.ru/library>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://elibrary.rsl.ru/?menu=s410/elibrary/elibrary4454/science/&lang=ru>

Институт философии РАН - <https://iph.ras.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в

Вид работ	Методические рекомендации
	периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой
практические занятия	Методические указания по выполнению письменной практической домашней работы Письменная практическая домашняя работа - самостоятельная учебная работа, которая выполняется студентами. Письменная практическая домашняя работа выполняется под руководством преподавателя, ведущего практические занятия в группе. Основой подготовки письменной практической домашней работы служат учебники и учебные пособия по данной дисциплине. Выполнение письменной практической домашней работы способствует развитию у студентов навыков самостоятельного творческого мышления, овладению навыками составления конспекта.
самостоятельная работа	При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант; д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
зачет	Обучающиеся обязаны сдать зачет в строгом соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, лабораторных, контрольных, реферативных работ, прохождения различных видов практики. Форма проведения зачета устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, примеры по программе данного курса. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка не зачтено проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 69

Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для обучающихся – 40 шт., интерактивная трибуна (с микрофоном на гусиной шее и монитором) – 1 шт. проектор – 1 шт., экран мультимедийный – 1 шт., колонки – 5 шт., доска меловая настенная – 1 шт., картины – 16 шт., веб-камера – 1 шт., выход в интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы № 10

Посадочные места для пользователей – 28 шт., металлические двусторонние стеллажи для книг – 11 шт., книжный шкаф открытый – 5 шт., проектор – 1 шт., ноутбуки для пользователей – 11 шт., шкаф каталожный – 8 шт., шкаф для одежды – 1 шт., ксерокс – 1 шт., рабочий стол библиотекаря – 1 шт., компьютер библиотекаря – 1 шт., вешалка для одежды – 1 шт., жалюзи рулонные «Омега» с фотопечатью – 4 шт., стенд настенный (бронированное стекло) – 4 шт., шкаф-витрина встроенный в арку – 2 шт., шкаф-витрина стеклянный – 2 шт., стеллаж трубчатый с деревянными полками – 2 шт., рабочий стол для инвалидов и лиц с ОВЗ – 2 шт., стол СИ-1 рабочий для инвалидов-колясочников – 1 шт., компьютер – 2 шт., наушники – 2 шт., устройство «Говорящая книга» (тифлоплеер) – 2 шт., видеоувеличитель – 2 шт., радиокласс – 1 шт., портативный тактильный дисплей – 1 шт., сканирующая читающая машина – 1 шт., сканер – 1 шт., веб-камера – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или Зачета, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или Зачете, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю подготовки «История и обществознание»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Методика обучения обществознанию**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
ПК-1	Способен проектировать и осуществлять процесс обучения истории и обществознания в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	ПК-1.1. Знать принципы процесса обучения истории и обществознанию, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Методика обучения обществознанию	9	1-3
		ПК-1.2. Уметь разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Методика обучения обществознанию	9	4-6
		ПК-1.3. Владеть способностью проектировать и осуществлять процесс обучения истории и обществознанию в соответствии с образовательной	Методика обучения обществознанию	9	7-9

		программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования			
ПК-3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности и во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	ПК-3.1. Знать с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми	Методика обучения обществознанию	9	9-11
		ПК-3.2. уметь обеспечивать формирование гражданской позиции на основе	Методика обучения обществознанию	9	12-14

		использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры			
		ПК-3.3. владеть способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Методика обучения обществознанию	9	15-16

Распределение заданий по типам и уровням сложности
Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии	Тип задания	Уровень сложности и задания	Время выполнения (мин.)
1.	Остановка предметной (дорефлексивной) деятельности. Выполняемая по учебному предмету	1 б – полное правильное соответствие, 0б – остальные случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.

	деятельность — математическая, интеллектуальная, художественная или иная — должна быть завершена или прекращена.				
2.	Обществознание является междисциплинарным курсом, интегрирующим познания в разных сферах социогуманитарного знания.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
3.	2413	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление последовательности	Высокий	5-10 мин.
4.	3421	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление последовательности	Высокий	5-10 мин.
5.	1324	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление последовательности	Высокий	5-10 мин.
6.	A3B4B1Г2	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
7.	A4B3B2Г1	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
8.	Б; в вопросе представлено определение рефлексии.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и	Базовый	1-2 мин.

			обоснованием выбора		
9.	Г; одной из задач Концепции является развитие методик и технологий обучения обществознанию.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
10.	Г; при реализации объектного подхода один и тот же социальный объект (напр., семья) рассматривается в контексте разных наук.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
11.	Б; для педагогических технологий характерна алгоритмизация процесса обучения, позволяющая многократно воспроизводить педагогические действия с предсказуемыми результатами.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
12.	II, IV; приёмами работы с текстом являются такие действия, которые направлены на уяснение его смысла и улучшение его понимания.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
13.	I, V; толерантность – терпимое отношение к представителям других этносов,	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	Базовый	1-2 мин.

	религий, культур; информированность – знакомство с актуальными социально-политическими процессами.		и развернутым обоснованием выбора		
14.	III, V; при обсуждении религиозной проблематики учитель обществознания обязан занимать равно доброжелательную позицию по отношению ко всем культуuroобразующим религиям России.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
15.	II, V; к дидактическим компонентам курса обществознания относятся те его составляющие, которые определяют последовательность и методику его прохождения.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
16.	I, V; в ролевых играх, как правило, воспроизводится взаимодействие людей в повседневных жизненных ситуациях, в деловых – функционирование социальных институтов.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
17.	Развивающее обучение основано на	1 б – полное правильное соответствие,	Задание открытого типа с развернутым	Высокий	5-10 мин.

	постоянной деятельности ученика.	0б – остальные случаи	ответом		
18.	Согласно ФГОС СОО, выпускник школы должен «осознавать и принимать традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества»	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
19.	2431	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление последовательности	Высокий	5-10 мин.
20.	3142	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление последовательности	Высокий	5-10 мин.
21.	1423	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление последовательности	Высокий	5-10 мин.
22.	A4B1B2Г3	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
23.	A4B3B2Г1	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
24.	Г; эклектичность личного социального опыта заключается в разнородности и	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и	Базовый	1-2 мин.

	неупорядоченности его источников		обоснованием выбора		
25.	А; в основе правовых знания лежат представления о добре и зле; одна из задач курса обществознания - показать связь между понятием о добре и нормами права	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
26.	Б; тренинг направлен на выработку и отработку конкретных навыков, связанных с действиями в определённой ситуации.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
27.	Б; комбинированный урок сочетает в себе ряд функциональных модулей.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
28.	II, V; социальная информация, используемая в процессе урока по обществознанию, должна быть достоверной (не вводить учащихся в заблуждение) и не содержать ненормативной и просторечной лексики, запрещённого контента и т.п..	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
29.	II, IV; поведенческие компоненты	1 б – полное правильное соответствие, 0	Задание комбинированного типа с выбором	Базовый	1-2 мин.

	имиджа учителя включают те особенности его поведения (предпочтения в одежде, артикуляцию, эмоциональность речи), которые формируют его образ в сознании учеников	б – остальные случаи	нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
30.	III, V; учебный проект – задание, направленное на решение определённой проблемы, выполняемое в течение относительно длительного времени (не менее 1 недели), предполагающее представление результата в оговоренной форме (доклад, реферат и т.д.).	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
31.	I, V; философские понятия относятся к наиболее общим категориям человеческого знания, вследствие чего их нельзя определить через более общие понятия.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
32.	II, IV; предметная наглядность основана на использовании вещественных объектов – макетов, моделей, экспонатов – для передачи	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием	Базовый	1-2 мин.

	информации.		выбора		
--	-------------	--	--------	--	--

Перечень заданий

ПК-1

Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Первым этапом организации рефлексивной деятельности по В.В. Краевскому является:
Сформулируйте ответ в одно-два предложения.

Инструкция к выполнению задания:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

2. Что является главной особенностью школьного курса обществознания в части его содержания?
Сформулируйте ответ в одно-два предложения.

Инструкция к выполнению задания:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Задание на установление последовательности

3. Упорядочьте события в хронологической последовательности:
1. Апробация учебной дисциплины «Основы политических знаний».
 2. Возврат от бригадно-лабораторной организации учебного процесса к классно-урочной.
 3. Введение в школьную программу предмета «Обществоведение».
 4. Введение в школьную программу предмета «Конституция СССР».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите последовательность перечисленных событий.

4. Установите правильную последовательность действий при реализации учебного проекта:

2. Сбор необходимой информации.
3. Определение темы проекта.
4. Распределение заданий между участниками.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите последовательность перечисленных событий.

5. Установите последовательность этапов комбинированного урока:

1. Актуализация ранее полученных знаний.

2. Рефлексия результатов урока.
3. Этап освоения новых результатов обучения.
4. Выдача домашнего задания.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите последовательность перечисленных событий.

Задание на установление соответствия

6. Вам предложен список понятий, связанных с проблемой наглядности как фактора достижения результатов при обучении обществознанию. Установите соответствие между понятием и определением:

Понятие		Определение	
А	Предметная наглядность.	1	Использование визуальной информации для отображения числовых значений.
Б	Изобразительная наглядность.	2	Способность средств обучения задействовать зрительный анализатор для передачи информации.
В	Условно-графическая наглядность.	3	Использование вещественных объектов – макетов, моделей, экспонатов – для передачи информации.
Г	Наглядность.	4	Использование на уроке художественного изобразительного материала.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите соответствие

7. при обучении обществознанию используются различные тексты, содержание которых определяет их функцию в процессе урока. Установите соответствие между типом текста и его назначением:

Тип текста		Назначение текста на уроке по обществознанию	
А	Публицистический текст.	1	Ознакомление с актуальной социально-политической проблематикой.
Б	Нормативно-правовой документ.	2	Оживление информации о социальных процессах, придание ей человечности.
В	Личный документ (дневник, мемуары).	3	Ознакомление с особенностями юридического языка.
Г	Пост в новостном канале мессенджера МАХ.	4	Представление учащимся примеров использования литературной речи в обсуждении социальных проблем.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

--	--	--	--

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание комбинированного типа с выбором одного верного
ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

8. Проверка знания через сомнение, сопоставление сформированного понятия с различными объектами, составляет суть:

Выберите один ответ.

- а) Самоконтроля.
- б) Рефлексии.
- в) Осмысления.
- г) Критики.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

9. К задачам Концепции преподавания обществознания в РФ относится:

Выберите один ответ.

- а) Установление идеологического единообразия в преподавании обществознания на всех этапах обучения.
- б) Выработка стандартов профессиональной компетентности учителей.
- в) Повышение правовой грамотности учащихся.
- г) Развитие методик и технологий обучения обществознанию.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

10. Рассмотрение социальных объектов через призму многообразных социальных проблем составляет сущность:

Выберите один ответ.

- а) Проблемного подхода.
- б) Комплексного подхода.
- в) Индивидуального подхода.
- г) Объектного подхода.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

11. Для педагогических технологий характерно такое качество как:

Выберите один ответ.

- а) Преобладание учения над самообразованием.
- б) Алгоритмизация применения методов обучения.
- в) Обязательное использование электронных средств обучения.
- г) Преимущественно диалоговый характер взаимодействия учителя и учащегося.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

12. К приёмам работы с текстами документов относятся:

Выберите два ответа.

I) Демонстрация отсканированного документа в презентации.

II) Логический анализ текста.

III) Написание сочинения.

IV) Ссылка на документ в ходе урока-лекции.

V) Коллективный разбор документа.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

13. Основные ценности, лежащие в основе курса «Обществознание»:

Выберите два ответа.

I) Толерантность.

II) Мультикультурализм.

III) Политкорректность.

IV) Постмодернизм.

V) Информированность.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

14. Основные принципы взаимодействия учителя с учащимися из религиозных семей в преподавании обществознания:

Выберите два ответа.

I) Полный отказ от обсуждения проблем бытия религии в современном обществе.

II) Стремление к расширению сознания учащихся.

III) Религиозная нейтральность педагога.

IV) Проведение в жизнь принципов атеистического воспитания.

V) Толерантность в отношении религиозных взглядов учащихся.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

15. К дидактической подсистеме обществоведческого образования относятся:

Выберите два ответа.

- I) Расписание уроков в школе.
- II) Учебник обществознания.
- III) Воздействие СМИ на мировоззрение школьников.
- IV) Общественный контроль процесса и результатов обучения.
- V) Раздаточные материалы для контрольной работы.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

16.

Выберите два ответа.

- I) Игра, посвящённая семейным отношениям.
- II) Игра «Избирательная кампания».
- III) Игра «Судебный процесс».
- IV) Игра «Пресс-конференция».
- V) Игра, посвящённая противовирусным мерам.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

ПК-3

Задание открытого типа с развернутым ответом

17. Что является основой развивающего обучения обществознанию?
Сформулируйте ответ в одно-два предложения.

Инструкция к выполнению задания:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

18. Какие ценности должен осознавать и принимать выпускник школы, согласно ФГОС СОО?
Сформулируйте ответ в одно-два предложения.

Инструкция к выполнению задания:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Задание на установление последовательности

19. Установите правильную последовательность действий учителя обществознания при подготовке к уроку:

1. Подбор иллюстративного материала.
 2. Осмысление и рефлексия темы урока.
 3. Выбор источников социальной информации.
 4. Выбор педагогической технологии, приёмов и методов обучения.
- Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите последовательность перечисленных событий.

20. Установите порядок рефлексии по В.В. Краевскому:

1. Восстановление последовательности выполненных действий.
2. Выявление и формулирование результатов рефлексии.
3. Остановка предметной (дорефлексивной) деятельности.
4. Изучение составленной последовательности действий с точки зрения ее эффективности, продуктивности, соответствия поставленным задачам и т.п.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите последовательность перечисленных событий.

21. Установите последовательность этапов урока-семинара:

1. Актуализация темы семинара.
2. Подведение итогов обсуждения.
3. Выдача домашнего задания.
4. Представление и обсуждение докладов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите последовательность перечисленных событий.

Задание на установление соответствия

22. При обучении обществознанию в качестве источника социальной информации используются различного рода тексты. Установите соответствие между типом текста и примером его применения на уроке:

Текст		Пример	
А	Научно-популярный текст	1	Ознакомление учащихся с образцами общественной идеологии
Б	Письмо пионеров 1967 года, адресованное школьникам 2017 года	2	Формирование мировоззрения учащихся
В	Философский текст	3	Формирование представлений об основах российской государственности
Г	Глава Конституции РФ	4	Актуализация представлений учащихся о методологии науки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите соответствие

23. Установите соответствие между типом документов и их функциями на уроке по обществознанию:

Документ		Функция	
А	Научные документы.	1	Активизирует и мысли, и чувства, способствует пониманию общественных проблем, выработке умения определять собственную позицию в конкретном вопросе
Б	Политические документы.	2	Дают возможность формировать умение самостоятельно разобраться в полученной актуальной информации, оценить и интерпретировать ее
В	Публицистика.	3	Формируют умение разбираться в политической информации, анализировать такие тексты, выявляя их социальную направленность и определяя собственное отношение к ним.
Г	Сообщения СМИ.	4	Развивают у школьников интерес к познанию, работе с теоретическими источниками

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

24. Сочетание в индивидуальном социальном опыте научной информации с обрывочными и неупорядоченными сведениями составляет такую его особенность, как:

Выберите один ответ.

- а) Эмоциональность.
- б) Уникальность.
- в) Паралогичность.
- г) Эклектичность.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

25. Центральной философской категорией, вокруг которой строится преподавание права в курсе обществознания, является:

Выберите один ответ.

- а) Добро.
- б) Истина.
- в) Бытие.
- г) Познание.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

26. Для тренинга не характерно такое качество как:

Выберите один ответ.

- а) Специальная организация пространства.
- б) Решение интеллектуально насыщенной задачи.
- в) Прогнозируемая цель.
- г) Выбор оптимального способа действий.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

27. Урок, включающий ряд модулей, различающихся содержанием и функциями, называется:

Выберите один ответ.

- а) Традиционным.
- б) Комбинированным.
- в) Нетрадиционным.
- г) Творческим.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких
вариантов ответа из предложенных и развернутым
обоснованием выбора

28. Социальная информация, используемая в учебном процессе, должна отвечать таким требованиям, как:

Выберите два ответа.

- I) Идеологическая направленность.
- II) Достоверность.
- III) Использование только официальных источников.
- IV) Наглядность.
- V) Соответствие общепринятым культурным стандартам.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

29. К поведенческим компонентам имиджа учителя относятся:

Выберите два ответа.

- I) Политические убеждения.
- II) Манера одеваться.
- III) Социальная активность.

IV) Владение голосом.

V) Причёска.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

30. К характерным чертам проектной технологии относятся:

Выберите два ответа.

I) Преимущественно информационное содержание работы.

II) Выполнение работы в течении одного урока.

III) Выполнение работы в течении относительно долгого времени.

IV) Исключительно индивидуальная организация работы.

V) Представление результата в заранее оговоренной форме.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

31. Особенности содержательной линии «философия» в курсе обществознания являются:

Выберите два ответа.

I) Предельно общий характер формируемых понятий.

II) Формирование конкретных компетенций, не присутствующих в остальных содержательных линиях.

III) Дедуктивный способ формирования категорий.

IV) Наличие специального раздела учебника, посвящённого исключительно философской проблематике.

V) Индуктивный способ формирования категорий.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

32. К средствам предметной наглядности относятся:

I) Плакат «Не болтай! ».

II) Коллекция денежных знаков периода гиперинфляции 1990-х гг.

III) Таблица демографических показателей по регионам на сайте Росстата.

IV) Макет городского парка до и после реконструкции.

V) Картина И. Бродского «Расстрел 26 бакинских комиссаров».

Выберите два ответа.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Литература

1. Толочко, А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе : учебное пособие / А. В. Толочко. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-4850-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1874074> – Режим доступа: по подписке.
2. Лазебникова, А. Ю. Обществознание. Основы философии. Основы социальной психологии. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУП. В 2 частях. Часть 1 : учебное пособие / А. Ю. Лазебникова, Л. Н. Боголюбов, В.С. Басюк. - Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2025. - 288 с. - ISBN 978-5-09-122130-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2200708> – Режим доступа: по подписке.
3. Синюков В.Н. Обществознание. Основы права. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУП. В 2 частях. Часть 2 / Синюков В.Н., Кабышев С.В., Блажеев В.В.; Под ред. Лазебниковой А.Ю. - М.: Просвещение, 2025. - 304 с. - ISBN 978-5-09-122295-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2200711> – Режим доступа: по подписке.
4. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 305 с. — (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124930-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2203152> – Режим доступа: по подписке.
5. Лагунов, А. А. Мировоззренческая инволюция: причины, последствия и перспективы: монография / А.А. Лагунов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1843230. - ISBN 978-5-16-017325-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.co>. – Режим доступа: по подписке.
6. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). —DOI 10.12737/2212035. - ISBN 978-5-16-021054-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2261740> – Режим доступа: по подписке.
7. Хуторской, В. Я. Обществознание. Термины и понятия : словарь для подготовки к ЕГЭ и не только : словарь / В. Я. Хуторской. – Москва: ФЛИНТА, 2025. - 96 с. – ISBN 978-5-9765-5715-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2214994> – Режим доступа: по подписке.
8. Курс школьного обществознания в эпоху цифровизации: содержание, технологии, приемы: учебно-методическое пособие / И. Б. Орлов, Е. К. Калущая, И. А. Лобанов, О. А. Французова; под ред. И. Б. Орлова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. - 386 с. - ISBN 978-5-7598-2481-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156417> – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office, Kaspersky Free для Windows

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Консультант студента»