

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 26.02.2026 09:12:03  
Уникальный программный ключ:  
48505f14ec15c5a2386f5219d3113d727fefda78

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Елабужского института КФУ

\_\_\_\_\_ Е.Е. Мерзон

\_\_\_\_\_ 20 dd г.



МП

**Программа дисциплины (модуля)**  
Дошкольная педагогика с практикумом

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование и Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), FSGazizova@kpfu.ru ;

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
ОПК-4.2	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-6.2	Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ОПК-6.3	Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в дошкольной организации;
- эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации;

Должен уметь: конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в дошкольной организации;

- использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации;

Должен владеть:

- навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся в дошкольной организации на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды;
- эффективные психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации;

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.О.07.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль "Дошкольное образование и Начальное образование" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3, 4 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных(ые) единиц(ы) на 432 часа(ов).

Контактная работа - 162 часа(ов), в том числе лекции - 54 часа(ов), практические занятия - 80 часа(ов), лабораторные работы - 28 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 162 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се ме ст р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоят ельная работа
---	-----------------------------	---------------------	---	-------------------------------

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы дошкольной педагогики	2	2	4	1	6
2.	Тема 2. Программа дошкольного учреждения - основа содержания образования детей дошкольного возраста	2	2	4	1	7
3.	Тема 3. Новые альтернативные программы дошкольных учреждений	2	2	4	1	7
4.	Тема 4. Становление педагогики раннего детства	2	2	4	0	7
5.	Тема 5. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста	2	2	4	1	7
6.	Тема 6. Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста	2	2	4	1	7
7.	Тема 7. Своеобразие периода раннего детства. Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни	2	2	4	1	10
8.	Тема 8. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста	2	2	5	1	7
9.	Тема 9. Теория игры	2	2	5	1	10
10.	Тема 10. Игрушка в жизни дошкольника	3	2	4	2	10
11.	Тема 11. Организация жизни детей, поступивших в детское учреждение	3	2	4	0	8
12.	Тема 12. К вопросу теории игр	3	2	4	0	3
13.	Тема 13. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	3	2	4	0	9
14.	Тема 14. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста	3	2	1	1	4
15.	Тема 15. Организация труда дошкольника в детском саду и семье	3	2	2	1	2
16.	Тема 16. Воспитательные возможности коллективной деятельности детей в процессе труда	3	2	2	1	4
17.	Тема 17. Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста	3	2	2	1	4
18.	Тема 18. Организация занятий в ДОУ	3	2	2	1	2
19.	Тема 19. Обучение - сущностная сторона образовательного процесса	4	2	1	1	4
20.	Тема 20. Специфика обучения детей дошкольного возраста	4	2	2	1	10
21.	Тема 21. Сенсорное воспитание - основа умственного воспитания дошкольников	4	2	2	1	10
22.	Тема 22. Теоретические основы планирования	4	1	2	2	4
23.	Тема 23. Виды планирования	4	2	1	0	4
24.	Тема 24. Моделирование педагогического процесса	4	2	1	2	4
25.	Тема 25. Преемственность между детским садом и школой	4	2	2	1	2
26.	Тема 26. Подготовка детей к обучению в школе	4	2	1	1	2
27.	Тема 27. Современная семья и ее педагогический потенциал	42	2	4	2	2
28.	Тема 28. Работа детского сада с семьей	4	2	1	2	2
	Итого		54	80	28	162

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Основы дошкольной педагогики

Предмет дошкольной педагогики. Источники дошкольной педагогики. Основные педагогические понятия. История развития дошкольной педагогики как науки за рубежом. Источники развития дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика, определение. Объект, предмет дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Методы дошкольной педагогики.

## **Тема 2. Программа дошкольного учреждения - основа содержания образования детей дошкольного возраста**

Современные тенденции развития дошкольного воспитания. Становление программы на основе психолого - педагогических исследований и передового опыта.

Основные идеи государственного стандарта дошкольного образования. Основные задачи дошкольного образования. Ведущие направления инноваций ДООУ. Развитие связи между практиками и теоретиками в области инноваций.

## **Тема 3. Новые альтернативные программы дошкольных учреждений**

Опыт, проблемы, и стратегия развития инновационного дошкольного образования. Выбор программы в современных условиях дошкольного образования.

Утверждение гуманных субъект-субъектных отношений в процессе равно партнерского взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых посредством диалога в педагогическом процессе.

Развитие связи между практиками и теоретиками в области инноваций.

Широкая поисковая и экспериментальная деятельность, организуемая с позиции исследовательского подхода .

## **Тема 4. Становление педагогики раннего детства**

Теоретическое обоснование необходимости воспитания с первых дней жизни . Организация яслей в России. Ведущие проблемы педагогики раннего возраста.изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей

раннего возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в

области педагогики раннего возраста. раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми раннего возраста;

вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего возраста в разных видах деятельности; ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми раннего возраста в семье и условиях общественного воспитания.

## **Тема 5. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста**

Возрастные особенности развития детей раннего возраста. Потенциальные возможности развития детей раннего возраста. Индивидуальные особенности детей раннего возраста.

Расширять круг предметов, осваиваемых ребенком в разных видах деятельности и предоставлять возможность действовать с ними, поощрять любопытство и активность.

Создавать благоприятную, доброжелательную атмосферу общения, поощрять не только за успехи, но и за желание действовать самостоятельно. Это придает ребенку уверенность в своих силах, желание добиваться результатов.

Надо всегда быть готовым помочь ребенку, научить его. Но не спешите действовать за него, дайте возможность поэкспериментировать, наблюдайте за его действиями. Определите, какого характера затруднения испытывает ребенок и в чем может быть ваша помощь.

## **Тема 6. Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста**

Значение и цель планирования. Календарное планирование на 2 недели.

План воспитательно-образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности(ООД). Формирование целостной картины мира.Образовательная деятельность в режиме дня и самостоятельная деятельность.

Правила к оформлению плана.

## **Тема 7. Своеобразие периода раннего детства. Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни**

Быстрый темп физического и психического развития ребенка, повышенная ранимость его организма. Взаимосвязь этих особенностей.

Необходимость опоры при воспитании ребенка раннего возраста на такие его особенности, как впечатлительность, эмоциональность, подражательность; сенсомоторная потребность и формирование на ее основе потребности в общении с окружающими.

Учет особенностей высшей нервной деятельности детей при организации их воспитания.

Обоснование необходимости воспитания детей с момента рождения. Госпитализм.

## **Тема 8. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста**

Принцип единства в оздоровительной и воспитательной работе.Требование единства подхода к воспитанию ребенка со стороны всех окружающих его людей. Индивидуальное обращение к детям.

Учет возрастных особенностей и возможностей детей.  
Воспитание положительного отношения к предложениям и поручениям взрослых.  
Вред частых запретов, длительных пассивных ожиданий.  
Своевременное формирование навыков самостоятельности и их усложнение.  
Психологическая подготовка ребенка к выполнению требований взрослого.  
Поведение взрослого - образец для подражания.

### **Тема 9. Теория игры**

Введение в теорию игр. Стратегическое взаимодействие. Игры в нормальной форме. Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Характеристика игры в зарубежной и отечественной педагогике и психологии. Новая классификация игр. Игра - средство всестороннего развития ребенка. Доминирующие и доминируемые стратегии.

### **Тема 10. Игрушка в жизни дошкольника**

Значение игрушки. История происхождения и создания игрушки. Виды игрушек и их характеристика. Требования к игрушкам и принципы отбора игрушек для каждой возрастной группы. Новые подходы к подбору игрушек и организации игрового пространства. Игрушка всегда была действенным средством развития психики и широко использовалась в народной педагогике для социального воспитания и приобщения ребёнка к жизни взрослых.

### **Тема 11. Организация жизни детей, поступивших в детское учреждение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая напольная 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Экран 1 шт.

Стеллажи 2 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутрисетевая компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 26

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Настенные стенды 10 шт. Меловая настенная доска 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутрисетевая компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98 ауд. 28

### **Тема 12. К вопросу теории игр**

Представление игр. Применение теории игр. Типы игр. Задачи теории игр. Конфликты и теория игр. Основные понятия и классификация видов игр. Разница между игрой с нулевой и ненулевой суммой. Классификацию игр. Понятие игра с полной информацией. Примеры матричных игр. Равновесная ситуация. Смешанные стратегии.

### **Тема 13. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах**

Ознакомление с окружающим в активной деятельности. Организация предметно-игровой среды. Активизирующее общение воспитателя с детьми в процессе игры. Ребенок раннего и дошкольного возраста проходит 4 стадии в освоении игровой деятельности:

Ознакомительная игра.  
Отобразительная игра.  
Сюжетно-отобразительная игра.  
Сюжетно-ролевая игра.

### **Тема 14. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста**

Значение труда в формировании личности дошкольника. Задачи организации и условия трудовой деятельности. Исследования вопросов трудового воспитания дошкольников. Специфика труда дошкольников. Задачи трудового воспитания. Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников..

### **Тема 15. Организация труда дошкольника в детском саду и семье**

Условия организации труда. Систематическое включение каждого ребёнка в труд. учёт нагрузки на ребёнка. Подбор оборудования для труда. Создание в

группе трудовой атмосферы. Значение труда в формировании личности дошкольника. Задачи организации и условия трудовой деятельности. Исследования вопросов трудового воспитания дошкольников.

### **Тема 16. Воспитательные возможности коллективной деятельности детей в процессе труда**

Трудовое воспитание в детском саду. Методика руководства коллективным трудом детей. Решение задач трудового воспитания детей. Характеристика трудовой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного возраста. Развитие личности в процессе трудовой деятельности. Умственное и нравственное развитие в процессе трудовой деятельности.

### **Тема 17. Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста**

Организационные формы обучения, их воспитательно-образовательные задачи. Современные поиски новых форм организации обучения.

Проблемы обучения дошкольников:

Организация образовательной деятельности.

Состояние здоровья детей.

Дифференцированный подход к обучению.

Задержка речевого развития.

Проблема индивидуального подхода в обучении дошкольников.

### **Тема 18. Организация занятий в ДОУ**

Занятия - основная форма обучения в условиях ДОУ. Вид и характер занятий. Структура занятий, особенности руководства каждой структурной частью. Подготовка занятий. Занятия как форма обучения. Характерные особенности и структура занятий. Классификация занятий в ДОУ. Трехдневная задача занятия. Нетрадиционные формы занятий.

### **Тема 19. Обучение - сущностная сторона образовательного процесса**

Противоречия как проявление сущности процесса обучения. Методы процесса обучения. Центральным, основным компонентом обучения является учение - учебная деятельность. Самостоятельное решение ребенком интеллектуальных задач характеризует уровень его актуального развития. В соответствии с основными формами мышления дошкольника, определяющими характер способов его деятельности в процессе обучения, выделяются три группы методов: наглядные; практические; словесные.

### **Тема 20. Специфика обучения детей дошкольного возраста**

Специфика дошкольного образования. Специфика дошкольного образования по ФГОС. Основные принципы. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности организации работы с детьми раннего возраста.

### **Тема 21. Сенсорное воспитание - основа умственного воспитания дошкольников**

Приемы сенсорного воспитания. Задачи. Результат. Сенсорное воспитание- основа умственного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Формирование у детей системы перцептивных (обследовательских) действий, формирование у детей системы сенсорных эталонов.

### **Тема 22. Теоретические основы планирования**

Функции планирования. Принципы планирования. Основные требования к планированию. Условия планирования. Основными факторами возрастающей роли планирования в современных условиях являются: увеличение размеров фирмы и усложнение форм ее деятельности; высокая нестабильность внешних условий и факторов; новый стиль руководства персоналом; усиление центробежных сил в экономической организации.

### **Тема 23. Виды планирования**

Годовой план. Перспективный план. Календарно-тематический план. Тенденции в подходах к содержанию планирования на современном этапе. Перспективное планирование должно охватывать период прогнозируемого действия производственного цикла. Текущее планирование - это разработка планов на один год с разбивкой по кварталам. Оперативное планирование служит равномерному выполнению текущего плана производства в соответствии с установленной номенклатурой продукции в оптимальном количестве, в требуемом качестве, в установленные сроки, с наименьшей длительностью производственного цикла.

### **Тема 24. Моделирование педагогического процесса**

Моделирование педагогического процесса как средство формирования ключевых компетенций будущего специалиста. Инновационные формы организации процесса обучения. Принципы, на которых строится модель педагогического процесса. Все три задачи

выступают в единстве: в процессе обучения решают задачи воспитания и развития, воспитание объективно способствует образованию и развитию; развитие создает благоприятные предпосылки для обучения и воспитания.

#### **Тема 25. Преемственность между детским садом и школой**

Сущность и значение преемственности в работе детского сада и школы. Специфика работы в подготовительной к школе группы. Формы связи детского сада и школы.

приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Обеспечение эмоционального самоощущения, развитие условий для разнообразной художественной деятельности.

Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению.

Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям и себе.

#### **Тема 26. Подготовка детей к обучению в школе**

Физическая готовность. Интеллектуальная готовность. Эмоциональная готовность. Подготовка ребенка к школе с участием родителей. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.

Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развития тонких движений пальцев руки и зрительно-моторной координации.

Знакомство с цифрами и алфавитом

#### **Тема 27. Современная семья и ее педагогический потенциал**

Функции современной семьи. Семья и детский сад как два социальных воспитательных института. Современные исследования об особенностях семейного воспитания. В целом педагогический потенциал семьи может быть представлен как обусловленная общественными отношениями и социальной средой степень развития её возможностей в формировании личности, реализующихся через все стороны её деятельности.

#### **Тема 28. Работа детского сада с семьей**

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведём по четырем направлениям: Информационно - аналитическое направление. Наглядно - информационное направление. Познавательное направление. Досуговое направление. Информационно - аналитическое направление. Познавательное направление. Наглядно - информационное направление.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения

компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Открытый урок 1 сентября - <http://festival.1september.ru/>

Сценарии школьных мероприятий - <http://tca77.narod.ru/index2.htm>

Уроки нет - <http://www.uroki.net/index.htm>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Практические занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На практических занятиях студенты решают типовые задачи с использованием изученных методов. Работа на практических занятиях предполагает повторение теоретического материала, активное участие в совместном решении задач, отчеты по выполненной домашней работе.

лабораторные работы	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению практических задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка
экзамен	Экзамен проводится в форме письменного ответа на билет или устного опроса. Обучающиеся получают билет с двумя вопросами, отвечают на них в письменном виде или устно, отвечают на дополнительные вопросы преподавателя. Оценивается уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая напольная 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Экран 1 шт.

Стеллажи 2 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98 ауд. 26

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Настенные стенды 10 шт. Меловая настенная доска 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98 ауд. 26 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98 ауд. 28

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть

возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль "Дошкольное образование и Начальное образование".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Б1.О.07.02 Дошкольная педагогика с практикумом

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: "Дошкольное образование и Начальное образование"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
    - 4.1.1. Реферат
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Письменная работа
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.3. Устный опрос
      - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.3.2. Критерии оценивания
      - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.4. Тестирование
      - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.4.2. Критерии оценивания
      - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
    - 4.2.1. Экзамен
      - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания
      - 4.2.1.3. Оценочные средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в дошкольной организации;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  <b>Реферат по темам</b> Основы дошкольной педагогики                      . Программа дошкольного учреждения - основа содержания образования детей дошкольного возраста                      Новые альтернативные программы дошкольных учреждений                      Становление педагогики раннего детства</p>
	<p>Уметь конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в дошкольной организации;</p>	<p>Особенности развития и воспитания детей раннего возраста  <b>Устный опрос по темам</b>                      Основы дошкольной педагогики                      . Программа дошкольного учреждения - основа содержания образования детей дошкольного возраста                      Новые альтернативные программы дошкольных учреждений                      Становление педагогики раннего детства</p>
	<p>Владеть навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся в дошкольной организации на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды;</p>	<p>Особенности развития и воспитания детей раннего возраста  <b>письменная работа</b> по темам                      Основы дошкольной педагогики                      . Программа дошкольного учреждения - основа содержания образования детей дошкольного возраста                      Новые альтернативные программы дошкольных учреждений                      Становление педагогики раннего детства                      Особенности развития и воспитания детей раннего возраста  <b>Тестирование по темам</b>                      Основы дошкольной педагогики                      . Программа дошкольного учреждения - основа содержания образования детей дошкольного возраста                      Новые альтернативные программы дошкольных учреждений                      Становление педагогики раннего детства</p>

		<p>детства Особенности развития и воспитания детей раннего возраста <b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации;</p> <p>Уметь использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации;</p> <p>Владеть эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации;</p>	<p><b>Реферат по темам .</b></p> <p>Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста</p> <p>Своеобразие периода раннего детства. Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни</p> <p>Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста</p> <p>Теория игры</p> <p>Игрушка в жизни дошкольника</p> <p>Организация жизни детей, поступивших в детское учреждение</p> <p>К вопросу теории игр</p> <p>Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах</p> <p>Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Организация труда дошкольника в детском саду и семье</p> <p>Воспитательные возможности коллективной деятельности детей в процессе труда</p> <p>Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста</p> <p>Организация занятий в ДОУ</p> <p>Обучение - сущностная сторона образовательного процесса</p> <p>Специфика обучения детей дошкольного возраста</p> <p>Сенсорное воспитание - основа умственного воспитания дошкольников</p> <p>Теоретические основы планирования</p> <p>Виды планирования</p> <p>Моделирование педагогического процесса</p> <p>Преимственность между детским садом и школой</p> <p>Подготовка детей к обучению в школе</p>

		<p>. Современная семья и ее</p> <p>Работа детского сада с семьей</p> <p><b>Устный опрос по темам</b>  Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста  Своеобразие периода раннего детства. Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни  Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста  Теория игры  Игрушка в жизни дошкольника  Организация жизни детей, поступивших в детское учреждение  К вопросу теории игр  Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах  Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста  Организация труда дошкольника в детском саду и семье  Воспитательные возможности коллективной деятельности детей в процессе труда  Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста  Организация занятий в ДОУ  Обучение - сущностная сторона образовательного процесса  Специфика обучения детей дошкольного возраста  Сенсорное воспитание - основа умственного воспитания дошкольников  Теоретические основы планирования  Виды планирования  Моделирование педагогического процесса  Преимущества между детским садом и школой  Подготовка детей к обучению в школе</p> <p>. Современная семья и ее педагогический потенциал  Работа детского сада с семьей</p> <p><b>письменная работа по темам</b>  Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста  Своеобразие периода раннего детства. Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни</p>
--	--	--

		<p>Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста  Теория игры  Игрушка в жизни дошкольника Организация жизни детей, поступивших в детское учреждение  К вопросу теории игр  Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах  Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста  Организация труда дошкольника в детском саду и семье Воспитательные возможности коллективной деятельности детей в процессе труда Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста Организация занятий в ДОУ Обучение - сущностная сторона образовательного процесса Специфика обучения детей дошкольного возраста Сенсорное воспитание - основа умственного воспитания дошкольников  Теоретические основы планирования  Виды планирования  Моделирование педагогического процесса  Преимственность между детским садом и школой  Подготовка детей к обучению в школе  . Современная семья и ее педагогический потенциал  Работа детского сада с семьей</p> <p><b>Тестирование по темам</b>  Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста  Своеобразие периода раннего детства. Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни  Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста  Теория игры  Игрушка в жизни дошкольника Организация жизни детей, поступивших в детское учреждение  К вопросу теории игр  Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных</p>
--	--	--

		<p>группах Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста Организация труда дошкольника в детском саду и семье Воспитательные возможности коллективной деятельности детей в процессе труда Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста Организация занятий в ДОУ Обучение - сущностная сторона образовательного процесса Специфика обучения детей дошкольного возраста Сенсорное воспитание - основа умственного воспитания дошкольников Теоретические основы планирования Виды планирования Моделирование педагогического процесса Преемственность между детским садом и школой Подготовка детей к обучению в школе . Современная семья и ее педагогический потенциал Работа детского сада с семьей</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>
--	--	--

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	
ОПК-4	Отлично знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Хорошо знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допускает незначительные неточности в принципах и инновационных подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания	Знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, но с ошибками допускает ошибки в принципах и инновационных подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания	Не знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Отлично умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Хорошо умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допускает незначительные неточности в умении конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания	Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, но с ошибками, допускает незначительные ошибки в умении конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания	Не умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Отлично владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды	Хорошо владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды, допускает незначительные неточности в владении навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания	Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды, но с ошибками, допускает ошибки в владении навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания	Не владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды
ОПК-6	Отлично знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Хорошо знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями,	Знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но с	Не знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

	потребностями	допускает незначительные неточности	ошибками, допускает	
--	---------------	--	------------------------	--

		в знании эффективных психолого-педагогических технологий	ошибки в знании эффективных психолого- педагогических технологий	образовательными потребностями
	Отлично умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает незначительные неточности в использовании эффективных психолого-педагогических технологий	Умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но с ошибками, допускает ошибки в использовании эффективных психолого-педагогических технологий	Не умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Отлично владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает незначительные неточности в владении эффективных психолого-педагогических технологий	Владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но с ошибками, допускает ошибки в владении эффективных психолого-педагогических технологий	Не владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр

#### Текущий контроль:

**Реферат по темам**( Основы дошкольной педагогики . Программа дошкольного учреждения - основа содержания образования детей дошкольного возраста. Новые альтернативные программы дошкольных учреждений.

Становление педагогики раннего детства. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста) **-10 баллов**

**Письменная работа по темам**( Основы дошкольной педагогики . Программа дошкольного учреждения - основа содержания образования детей дошкольного возраста. Новые альтернативные программы дошкольных учреждений. Становление педагогики раннего детства. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста) – **10 баллов**

**Устный опрос по темам**( Основы дошкольной педагогики . Программа дошкольного учреждения - основа содержания образования детей дошкольного возраста. Новые альтернативные программы дошкольных учреждений. Становление педагогики раннего детства. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста) - **5 баллов**

**Тестирование по темам**( Основы дошкольной педагогики . Программа дошкольного учреждения - основа

содержания образования детей дошкольного возраста. Новые альтернативные программы дошкольных учреждений. Становление педагогики раннего детства. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста) – **15 баллов**

**Итого: 10+10+5+25=50 баллов**

Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо 56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

3 семестр

**Текущий контроль:**

**Реферат по темам** (Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста

Своеобразие периода раннего детства. Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста

Теория игры. Игрушка в жизни дошкольника. Организация жизни детей, поступивших в детское учреждение. К вопросу теории игр. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Организация труда дошкольника в детском саду и семье.

Воспитательные возможности коллективной деятельности детей в процессе труда. Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста. Организация занятий в ДООУ) -**10 баллов**

**Письменная работа по темам**(Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста

Своеобразие периода раннего детства. Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста

Теория игры. Игрушка в жизни дошкольника. Организация жизни детей, поступивших в детское учреждение. К вопросу теории игр. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Организация труда дошкольника в детском саду и семье. Воспитательные возможности коллективной деятельности детей в процессе труда. Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста. Организация занятий в ДООУ) – **10 баллов**

**Устный опрос по темам**(Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста

Своеобразие периода раннего детства. Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста

Теория игры. Игрушка в жизни дошкольника. Организация жизни детей, поступивших в детское учреждение. К вопросу теории игр. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Организация труда дошкольника в детском саду и семье. Воспитательные возможности коллективной деятельности детей в процессе труда. Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста. Организация занятий в ДООУ)- **5 баллов**

**Тестирование по темам**(Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста

Своеобразие периода раннего детства. Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста

Теория игры. Игрушка в жизни дошкольника. Организация жизни детей, поступивших в детское учреждение. К вопросу теории игр. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Организация труда дошкольника в детском саду и семье. Воспитательные возможности коллективной деятельности детей в процессе труда. Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста. Организация занятий в ДООУ) – **15 баллов**

**Итого: 10+10+5+25=50 баллов**

Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4 семестр

**Текущий контроль:**

**Реферат по темам**(Обучение - сущностная сторона образовательного процесса. Специфика обучения детей дошкольного возраста. Сенсорное воспитание - основа умственного воспитания дошкольников

Теоретические основы планирования. Виды планирования. Моделирование педагогического процесса

Преемственность между детским садом и школой. Подготовка детей к обучению в школе. Современная семья и ее педагогический потенциал. Работа детского сада с семьей) -**10 баллов**

**Письменная работа по темам**(Обучение - сущностная сторона образовательного процесса. Специфика обучения детей дошкольного возраста. Сенсорное воспитание - основа умственного воспитания дошкольников

Теоретические основы планирования. Виды планирования. Моделирование педагогического процесса

Преимственность между детским садом и школой. Подготовка детей к обучению в школе. Современная семья и ее педагогический потенциал. Работа детского сада с семьей) – **10 баллов**

**Устный опрос**(Обучение - сущностная сторона образовательного процесса. Специфика обучения детей дошкольного возраста. Сенсорное воспитание - основа умственного воспитания дошкольников Теоретические основы планирования. Виды планирования. Моделирование педагогического процесса

Преимственность между детским садом и школой. Подготовка детей к обучению в школе. Современная семья и ее педагогический потенциал. Работа детского сада с семьей) - **5 баллов**

**Тестирование по темам** (Обучение - сущностная сторона образовательного процесса. Специфика обучения детей дошкольного возраста. Сенсорное воспитание - основа умственного воспитания дошкольников

Теоретические основы планирования. Виды планирования. Моделирование педагогического процесса

Преимственность между детским садом и школой. Подготовка детей к обучению в школе. Современная семья и ее педагогический потенциал. Работа детского сада с семьей) – **15 баллов**

**Итого: 10+10+5+25=50 баллов**

Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

###### **4.1.1. Реферат по темам ( 2 семестр)** Основы дошкольной педагогики

. Программа дошкольного учреждения - основа содержания образования детей дошкольного возраста

Новые альтернативные программы дошкольных учреждений

Становление педагогики раннего детства

Особенности развития и воспитания детей раннего возраста

###### **Реферат по темам ( 3 семестр)**

Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста

Своеобразие периода раннего детства. Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни

Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста

Теория игры

Игрушка в жизни дошкольника

Организация жизни детей, поступивших в детское учреждение

К вопросу теории игр

Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах

Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Организация труда дошкольника в детском саду и семье

Воспитательные возможности коллективной деятельности детей в процессе труда

Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста

Организация занятий в ДОУ

###### **Реферат по темам ( 4 семестр)**

Обучение - сущностная сторона образовательного процесса

Специфика обучения детей дошкольного возраста

Сенсорное воспитание - основа умственного воспитания дошкольников

Теоретические основы планирования

Виды планирования

Моделирование педагогического процесса

Преимственность между детским садом и школой

Подготовка детей к обучению в школе

. Современная семья и ее педагогический потенциал

Работа детского сада с семьей

###### **4.1.1.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное

решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman; кегль:

14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по

ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

Процедура оценивания направлена на выявление способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

**Тематика рефератов (2 семестр)**

1. Сущность правового воспитания в дошкольных учреждениях.
2. Использование народных игр в деятельности воспитателя.
3. Сущность процесса воспитания у детей дошкольного возраста любви к родному городу.
4. Особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с символикой РТ.
5. Развитие воображения в сюжетно-ролевых играх у детей дошкольного возраста.
6. Использование народной подвижной игры в воспитании детей дошкольного возраста.
7. Использование педагогического потенциала национальной культуры детей в проведении прогулок с детьми младшего дошкольного возраста.
8. Национальная культура как средство формирования эмоционально-положительного настроения детей дошкольного возраста.
9. Развитие творческих проявлений детей в процессе театрализованных игр (по материалам устного народного творчества).
10. Развитие творчества в играх драматизациях по мотивам произведений устного фольклора.

#### **Тематика рефератов (3 семестр)**

1. Опыт, проблемы, и стратегия развития инновационного дошкольного образования.
2. Выбор программы в современных условиях дошкольного образования.
3. Утверждение гуманных субъект-субъектных отношений в процессе равно партнерского взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых посредством диалога в педагогическом процессе.
4. Развитие связи между практиками и теоретиками в области инноваций.
5. Широкая поисковая и экспериментальная деятельность, организуемая с позиции исследовательского подхода .
6. Современные тенденции развития дошкольного воспитания. Становление программы на основе психолого - педагогических исследований и передового опыта.

#### **Тематика рефератов (4 семестр)**

1. Значение и цель планирования. Календарное планирование на 2 недели.
2. План воспитательно-образовательной деятельности.
3. Организация образовательной деятельности(ООД). Формирование целостной картины мира. Образовательная деятельность в режиме дня и самостоятельная деятельность.
4. Правила к оформлению плана.
5. Быстрый темп физического и психического развития ребенка, повышенная ранимость его организма. Взаимосвязь этих особенностей.
6. Современные тенденции развития дошкольного воспитания.
7. Становление программы на основе психолого - педагогических исследований и передового опыта

8. Основные идеи государственного стандарта дошкольного образования.
9. Основные задачи дошкольного образования.
10. Ведущие направления инноваций ДОУ.
11. Развитие связи между практиками и теоретиками в области инноваций

#### **4.1.2. Письменная работа по темам ( 2 семестр)**

Становление педагогики раннего детства

Особенности развития и воспитания детей раннего возраста

##### **Письменная работа по темам ( 3 семестр)**

Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста

Воспитательные возможности коллективной деятельности детей в процессе труда

Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста

Организация занятий в ДОУ

##### **Письменная работа по темам ( 4 семестр)**

Обучение - сущностная сторона образовательного процесса

Моделирование педагогического процесса

Преемственность между детским садом и школой

Подготовка детей к обучению в школе

. Современная семья и ее педагогический потенциал

Работа детского сада с семьей

#### **4.1.2.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

#### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

**Вопросы к письменной работе( 2 семестр)**

Трудовая деятельность дошкольников

Изложить следующие аспекты

1. Разработать тематику трудовых поручений для детей II младшей группы. Определить цель работы
2. Составить конспект труда в природе с подгруппой детей старшей группы
3. Составить конспект хозяйственно-бытового труда с подгруппой детей средней группы.
4. Задачи трудовой деятельности
5. Виды трудовой деятельности дошкольников
6. Формы организации трудовой деятельности дошкольников
7. Компоненты трудовой деятельности
8. Специфика трудовой деятельности дошкольника

9. Условия развития трудовой деятельности у детей дошкольного возраста

10. Анализ психолого педагогической литературы по проблеме трудовой деятельности дошкольников

#### **4.1.3. Устный опрос по темам (2 семестр) ) Основы дошкольной педагогики**

. Программа дошкольного учреждения - основа содержания образования детей дошкольного возраста

Новые альтернативные программы дошкольных учреждений

Становление педагогики раннего детства

Особенности развития и воспитания детей раннего возраста

##### **Устный опрос по темам (3 семестр)**

Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста

Своеобразие периода раннего детства. Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни

Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста

Теория игры

Игрушка в жизни дошкольника

Организация жизни детей, поступивших в детское учреждение

К вопросу теории игр

Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах

Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Организация труда дошкольника в детском саду и семье

Воспитательные возможности коллективной деятельности детей в процессе труда

Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста

Организация занятий в ДОУ

##### **Устный опрос по темам (4 семестр)**

Обучение - сущностная сторона образовательного процесса

Специфика обучения детей дошкольного возраста

Сенсорное воспитание - основа умственного воспитания дошкольников

Теоретические основы планирования

Виды планирования

Моделирование педагогического процесса

Преемственность между детским садом и школой

Подготовка детей к обучению в школе

. Современная семья и ее педагогический потенциал

Работа детского сада с семьей

#### **4.1.3.1. Порядок проведения.**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

#### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся** в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся** раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся** частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся** тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

Вопросы к устному опросу (2 семестр)

## Воспитание и развитие детей дошкольного возраста

1. Определение понятий "личность", "воспитание". Философское учение о развитии личности.

2. Факторы, влияющие на развитие личности ребенка:

а) наследственность как предпосылка психического развития;

б) влияние среды на развитие ребенка;

в) взаимосвязь воспитания и развития.

## Развитие общественного дошкольного воспитания на современном этапе

1. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки:

а) в трудах зарубежных педагогов-классиков;

б) в трудах и опыте русских педагогов.

в) направления и достижения научных исследований в области дошкольной педагогики в советский период.

2. Современные научные исследования в области дошкольного воспитания.

## Профессиональная деятельность специалиста в дошкольных учреждениях

1. Прочсть и составить тезисы: Николаева А. Личность педагога в зеркале детского восприятия // Дошкольное воспитание. - 1987, № 9. - С. 35-39.

2. Составить "портрет" современного воспитателя по результатам беседы с детьми {опросить не менее 5 детей} по вопросам, предложенным доктором педагогических наук Н.Я. Михайленко (Михайленко Н.Я., Короткова Н. К портрету современного дошкольника // Дошкольное воспитание. - 1993, № 1. - С. 32.):

- Что делает воспитатель в детском саду

- Хотелось ли тебе быть воспитателем

- Почему тебе хотелось (не хотелось) быть воспитателем

- Тебе хотелось бы, чтобы воспитатель играл с вами

- Почему хотелось бы (не хотелось бы)

О чем с тобой воспитатель обычно разговаривает

## Из истории программы воспитания и обучения в детском саду

1. История создания и совершенствования программы дошкольного учреждения.

2. Структура программы и принципы построения.

3. Своеобразие периода раннего детства. Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с первых

месяцев жизни

### **Вопросу к устному опросу (3 семестр)**

Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста

1. Принцип единства в оздоровительной и воспитательной работе.
2. Требование единства подхода к воспитанию ребенка со стороны всех окружающих его людей.
3. Индивидуальное обращение к детям.
4. Учет возрастных особенностей и возможностей детей.

Организация жизни детей, поступивших в детское учреждение

1. Влияние на характер и длительность привыкания возраст детей, состояние их здоровья, индивидуальные особенности.

К вопросу теории игр

1. Рассмотреть основные педагогические понятия по теме: личность, упрямство, дисциплина, коллектив, авторитет, культура поведения, игра.
2. Перечислить классические положения об игре и задачи игровой деятельности по ФГОС ДО.

Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах

1. Уровни развития сюжетно-ролевых игр.
2. Классификация творческих игр.
3. Компоненты сюжетно-ролевой игры.

Организация труда дошкольника в детском саду и семье

1. Проанализировать программные требования по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста:
  - а) виды труда и их содержание по возрастным группам;
  - б) воспитательные задачи, реализуемые в процессе труда дошкольников,

### **Вопросы к устному опросу (4 семестр)**

Воспитательные возможности коллективной деятельности детей в процессе

1. Выберите различные способы придания деятельности коллективного характера из главы Формирование опыта коллективной деятельности-, предложите свои способы объединения детей в других видах деятельности.

Обучение - сущностная сторона образовательного процесса

1. Организационные формы обучения, их воспитательно - образовательные задачи.
2. Современные поиски новых форм организации обучения.

#### **4.1.4. Тестирование по темам ( 2 семестр) Основы дошкольной педагогики**

. Программа дошкольного учреждения - основа содержания образования детей дошкольного возраста

Новые альтернативные программы дошкольных учреждений

Становление педагогики раннего детства

Особенности развития и воспитания детей раннего возраста

#### **Тестирование по темам ( 3 семестр)**

Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста

Своеобразие периода раннего детства. Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни

Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста

Теория игры

Игрушка в жизни дошкольника

Организация жизни детей, поступивших в детское учреждение

К вопросу теории игр

Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах

Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Организация труда дошкольника в детском саду и семье

Воспитательные возможности коллективной деятельности детей в процессе труда

Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста

Организация занятий в ДОУ

#### **Тестирование по темам ( 4 семестр)**

Обучение - сущностная сторона образовательного процесса

Специфика обучения детей дошкольного возраста

Сенсорное воспитание - основа умственного воспитания дошкольников

Теоретические основы планирования

Виды планирования

Моделирование педагогического процесса

Преимственность между детским садом и школой

Подготовка детей к обучению в школе

. Современная семья и ее педагогический потенциал

Работа детского сада с семьей

#### **4.1.4.1. Порядок проведения.**

Тестирование проходит в письменной форме. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий.

На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

#### **4.1.4.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

86% правильных ответов и более.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

От 71% до 85 % правильных ответов.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

От 56% до 70% правильных ответов.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

55% правильных ответов и менее.

#### **4.1.4.3. Содержание оценочного средства**

Тест (2 семестр)

1. Знание воспитанника, по мнению А.С. Макаренко, должно прийти к воспитателю только в процессе его:

- а) изучения +
- б) обучения
- в) воспитания

2. К форме самоуправления общеобразовательного учреждения относятся:

- а) совет общеобразовательного учреждения
- б) попечительский совет +
- в) органы местного самоуправления

3. Наиболее важным методом семейного воспитания является:

- а) наказание
- б) наблюдение
- в) личный пример родителей +

4. Какой из признаков не характеризует ученический коллектив:

- а) ситуативные отношения +
- б) общая цель
- в) общий выборный руководящий орган

5. Одна из особенностей современной системы образования — переход от государственного характера управления образованием к:

- а) общественному
- б) самоуправлению
- в) государственно-общественному +

6. Одно из требований, лежащих в основе разработки планов работы дошкольных образовательных учреждений: а) самоокупаемость

- б) целенаправленность +
- в) рентабельность

7. Систематическое целенаправленное воздействие на ребенка взрослых членов семьи и семейного уклада характеризуется как семейное:

- а) образование
- б) обучение
- в) воспитание +

8. К структурным компонентам педагогической системы относятся:

- а) управляющие и управляемые +
- б) формы и методы воспитания и обучения
- в) содержание и формы воспитания и обучения

9. К структурным компонентам педагогической системы относятся: а) содержание воспитания

- б) содержание и формы воспитания и обучения
- в) содержание и средства +

10. К структурным компонентам педагогической системы относятся: а) неуправляющие и неуправляемые

- б) формы и методы образования +
- в) формы и методы воспитания и обучения

11. К основным принципам управления образовательными системами не относится

- принцип: а) децентрализации +
- б) демократизации и гуманизации
- в) системности и целостности

12. Руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляет:
- а) совещание при директоре
  - б) прошедший соответствующую аттестацию руководитель (директор) +
  - в) педагогический совет
13. Метод научного исследования, состоящий в соединении различных элементов объекта в единое целое (систему): а) синтез +
- б) индукция
  - в) анализ
14. Побудительная причина поведения и действий (деятельности) человека:
- а) цель
  - б) потребность
  - в) мотив +
15. Интеграция различных культур, конструирование знаний о культуре и отношений к ней, стимулирование развития культурных ценностей лежит в основе:
- а) мультикультурного воспитания +
  - б) патриотического воспитания
  - в) интернационального воспитания
16. По организационно-правовым формам дошкольные образовательные учреждения могут быть: а) только государственными
- б) государственными, муниципальными, негосударственными +
  - в) только государственными и муниципальными
17. Организационной основой государственной политики в области образования является: а) Гражданский кодекс Российской Федерации
- б) Федеральный закон «Об образовании»
  - в) Федеральная целевая программа развития образования +
18. Наука о закономерностях образования человека – это:
- а) философия
  - б) педагогика +
  - в) психология
19. Малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной ответственностью и взаимопомощью, – это:
- а) община
  - б) род
  - в) семья +
20. Поощрение как метод семейного воспитания не может выступать в виде: а) подарков
- б) наказаний +
  - в) интересной для детей перспективы
21. Педагогическое наказание считается действенным, если: а) воспитанник считает его справедливым +
- б) большинство воспитанников поддерживает данное наказание
  - в) другие воспитанники боятся его применения
22. Процесс общения, передачи информации от человека к человеку является: а) контактом
- б) коммуникацией +

в) связью

23. Аттестация ДООУ проводится один раз в:

- а) 7 лет
- б) 8 лет
- в) 5 лет
- +

24. Родительские собрания, лекции, конференции, «субботники» – это:

- а) индивидуальная форма работы с родителями
- б) коллективная форма работы с родителями
- +
- в) наглядная форма работы с родителями

25. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от такого уровня педагогических кадров:

- а) основного
- б) личного
- в) профессионального
- +

26. Использование речи в целях обмена значениями и смыслами в процессах присвоения и выработки новых значений является ... функцией речи:

- а) саморегулятивной
- б) коммуникативной
- +
- в) регулятивной

27. «Воспитатель, понимающий природу памяти, будет беспрестанно прибегать к повторениям не для того, чтобы починить разваливающееся, но для того, чтобы укрепить и вывести на нем новый этаж», – писал:

- а) Ушинский
- +
- б) Пиаже
- в) Коменский

28. Внешним оформлением языковых явлений является:

- а) выбор числа
- б) выбор рода
- в) членение фраз
- +

29. Стремление к познанию самого себя и других людей является сущностью потребности

- в: а) общении
- +
- б) безопасности
- в) впечатлениях

30. Направленность отношения, когда ярко выражен интерес к явлениям и событиям в природе, называют: а) интеллектуальной

- б) познавательной
- +
- в) эстетической

Тест(3 семестр)

1. Источником дошкольной педагогики как науки – это ...

- а) религия;
- б) экспериментальные исследования;
- в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;
- г) взгляды разных семей на воспитание;
- д) игры детей.

2. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика».

- а) наука о развитии ребенка дошкольного возраста;
- б) наука об организации целостного педагогического процесса;
- в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДООУ;

- г) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей;
- д) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников.
3. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики. а) воспитать послушного ребенка; воздействовать на дошкольников методом внушения;
- в) научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
- г) исследование конфликтов;
- д) воспитать у детей желание учиться.
4. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные? а) Методы педагогического исследования;
- б) начальное образование;
- в) воспитание, обучение, развитие, социализация;
- г) предметная деятельность;
- д) музыкальное образование.
5. Дайте определение понятию «образование». а) процесс и результат обучения;
- б) учение;
- в) результат обучения;
- г) результат воспитания;
- д) цель воспитания.
6. Какие виды дошкольных учреждений были в России в XVIII – XIX вв.?
- а) центры наставничества;
- б) народные детские сады для детей бедноты;
- в) экспериментальные школы;
- г) гимназии для одаренных детей;
- д) родильные дома.
7. Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников в России занимались... а) Р.С.Буре, Т.А. Маркова, В.И.Нечаева, Л.А.Пеньевская, Э.К. Суслова, А.В.Запорожец, С.А.Козлова;
- б) В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистьяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина; в) Н.А.Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н.Доронова;
- г) Л.А.Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков;
- д) Т.Г.Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерица;
- д) Т.Г.Казакова, О.П.Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерица.
8. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.
- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
- в) процесс философского осмысления жизни;
- г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников , включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;
- д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.
9. Найдите верное утверждение.
- а) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – задача нравственного воспитания;
- б) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – метод нравственного воспитания; в) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – принцип нравственного воспитания; г) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – форма нравственного воспитания;
- д) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – результат нравственного воспитания.
10. Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников?
- а) О.С.Ушакова;
- б) М.И.Мищенко;
- в) Л.М. Кларина;
- г) В.А. Сластенин;
- д) Т.С.Комарова.
11. Кто из педагогов и психологов внес значительный вклад в теорию игры дошкольников? а) М.И.Лисина;
- б) Д.Б.Эльконин;
- в) В.А.Сластенин;
- г) Т.С.Комарова;
- д) С.Н.Николаева.

12. выделите основные направления развития современников дошкольной педагогике. а) разработка проблем содержания воспитания дошкольников в условиях ДОУ;
- б) проблема рейтинговой оценки детских садов;
  - в) строительство саун и бассейнов при ДОУ;
  - г) открытие детских клубов при ДОУ;
  - д) разработка методики эффективной подготовки детей к школе.
13. Определите значение создания современной «Концепции дошкольного образования» (1989). а) раскрыта сущность учебно – дисциплинарной модели образования;
- б) определена личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми;
  - в) раскрыты направления работы с семьей дошкольников;
  - г) говорится о финансировании ДОУ;
  - д) раскрыты особенности «трудных детей».
14. Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе?
- а) федеральный;
  - б) домашний;
  - в) семейный;
  - г) административный;
  - д) через социум.
15. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста?
- а) она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство;
  - б) нельзя;
  - в) вполне можно;
  - г) зачем это для воспитания дошкольников;
  - д) для этого нет объективных условий.
16. Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ?
- а) она не связана с педагогическим процессом;
  - б) нет необходимости;
  - в) Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса;
  - г) иногда;
  - д) она не направлена на содержание образования.
17. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОУ. а) цель воспитания и развития детей;
- б) двусторонний процесс;
  - в) результат воспитания;
  - г) работа с кадрами;
  - д) работа с родителями.
18. Выберите требование к плану работы воспитателя с группой детей. а) план должен быть согласован с планами специалистов ДОУ.
- б) отвечать пожеланиям родителей;
  - в) наличие волевого усилия;
  - г) переход на предметное обучение;
  - д) создание условий для дневного сна.
19. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ. а) дозированные движения;
- б) двигательная активность;
  - в) наличие проблемных ситуаций;
  - г) сокращение времени сна за счет занятий;
  - д) экскурсии в музеи.
20. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ? а) учет возрастных возможностей детей;
- б) предусматривать интересы детей;
  - в) развивать творчество детей;
  - г) наследственность;
  - д) социальное развитие.

#### Тест (4 семестр)

1. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей – это деятельность...
- а) трудовая;
  - б) правовая;
  - в) игровая)

- г) клубная;
  - д) семейная.
2. Что является формой обучения детей в ДООУ?
- а) консультации для родителей;
  - б) путешествие среди предметной среды;
  - в) режим;
  - г) занятие;
  - д) педсовет.
3. Что входит в структуру дидактической игры с детьми? а) дидактическая задача;
- б) сотрудничество детей;
  - в) присутствие на занятии родителей;
  - г) связь с социумом;
  - д) работа с бумагой.
4. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДООУ?
- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
  - б) на отношение детей к наказаниям;
  - в) на капризы ребенка;
  - г) на заботу родителей о ребенке;
  - д) на планы работы педагога – психолога ДООУ.
5. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников? а) на формирование сознания;
- б) на воспитание познавательной активности;
  - в) на развитие речи детей;
  - г) на моделирование предметов окружающего мира;
  - д) на связь с семьей.
26. Выберите из предложенных нетрадиционные формы сотрудничества ДООУ с семьей.
- а) вечера вопросов и ответов;
  - б) выставки детских работ;
  - в) индивидуальные консультации;
  - г) наблюдения;
  - д) анкетирование.
7. Существует ли специфика работы ДООУ с разными типами семей и какая? а) индивидуальная работа с семьями «риска»;
- б) нет такой специфики;
  - в) существует и зависит от установок воспитания и уровня педагогической компетенции родителей;
  - г) работа с семьями родителей – инвалидов;
  - д) работа с многодетными семьями.
8. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?
- а) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;
  - б) интерес к качеству пищи для детей;
  - в) интерес к планированию работы ДООУ;
  - г) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДООУ;
  - д) изучение творческих работ детей.
9. О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе? а) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка;
- б) об условиях проживания в семье;
  - в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;
  - г) о наследственности ребенка;
  - д) о трудовой деятельности родителей.
10. какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования. а) закон «Об образовании»;
- б) Конституция РФ;
  - в) Типовое положение о ДООУ;
  - г) Концепция дошкольного воспитания;
  - д) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Комплект типовых задач для экзамена (устный или письменный опрос)**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

- 4.2.1.2. По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут).**

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

#### **4.2.1.3. Критерии оценивания.**

##### **Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

##### **Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

##### **Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

##### **Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

#### **4.2.13. Оценочные средства.**

##### **Устный или письменный ответ на вопросы:**

1. Сенсорное воспитание детей основа умственного воспитания
2. Принципы обучения детей дошкольного возраста
3. Методы умственного воспитания детей дошкольного возраста.
4. Теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
5. Методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
6. Сущность общие требования эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
7. . Своеобразие методов эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
8. . Содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста
9. История создания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста
10. Новые альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста
11. Индивидуальные особенности развития и воспитания детей раннего возраста
12. Потенциальные возможности развития и воспитания детей раннего возраста
13. Потенциальные возможности развития и воспитания детей раннего возраста
14. Методика организации работы с детьми раннего возраста в период социальной адаптации
15. Характеристика ребенка первого года жизни
16. Устное народное творчество как средство приобщения к национальной культуре.
17. Особенности осуществления индивидуального подхода к детям в детском саду
18. . Специфика ознакомления старших дошкольников с архитектурными памятниками и историческими достопримечательностями
19. Особенности воспитания мальчиков и девочек в педагогике разных народов

20. Сущность формирования географических представлений у дошкольников.

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: "Дошкольное образование и Начальное образование"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

#### Основная литература:

1. Болотина Л.Р., Дошкольная педагогика : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. - М.: Академический Проект, 2020. - 240 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2697-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785829126971-SCN0000/000.html> (дата обращения: 04.08.2020). - Режим доступа : по подписке.

2. Сайгушева Л.И., Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении / Л.И. Сайгушева, И.В. Фадеева - М. : ФЛИНТА, 2015. - 172 с. - ISBN 978-5-9765-2200-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976522008-SCN0000/000.html> (дата обращения: 04.08.2020). - Режим доступа : по подписке.

3. Колягина В.Г., Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников / Колягина В.Г. - М. : Прометей, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-906879-02-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785906879028-SCN0000/000.html> (дата обращения: 04.08.2020). - Режим доступа : по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Головчиц Л.А., Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Сурдопедагогика" ("Дошкольная сурдопедагогика"), "Специальная дошкольная педагогика и психология" ("Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика") / Л.А. Головчиц. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 319 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-00620-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691006203-SCN0000/000.html> (дата обращения: 04.08.2020). - Режим доступа : по подписке.

2. Коренблит С.С., Психолого-педагогические основы развития предпосылок грамотности у детей в образовательном проекте "Веселый день дошкольника" ("ВеДеДо") / Коренблит С.С. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 303 с. - ISBN 978-5-9765-2894-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976528949-SCN0000/000.html> (дата обращения: 04.08.2020). - Режим доступа : по подписке.

3. Томчикова С.Н., Основы педагогического мастерства : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2347-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976523470-SCN0000/000.html> (дата обращения: 04.08.2020). - Режим доступа : по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: "Дошкольное образование и Начальное образование"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.