Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: директор
Дата подписания: 16.02.2026 15:45:39
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"22" 05 2024 г.

Программа дисциплины (модуля)
Психология развития и образования

Направление подготовки/специальность: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) подготовки: *Английский язык, немецкий язык*
Квалификация выпускника: *бакалавр*
Форма обучения: *очная*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2024*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шагивалеева Г.Р. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), guzel-shagivalee@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Знает технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.2	Умеет применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.3	Владеет технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-6.3	Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении,

способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Должен уметь:

организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении

демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии в процессе обучения.

Должен владеть:

способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.

способами управления своей деятельностью с учетом образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык и немецкий язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 28 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 24 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа – 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	2	2	1	2	2
2.	Тема 2. Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе.	2	2	1	0	2
3.	Тема 3. Периодизация психического развития ребенка.	2	2	1	0	2
4.	Тема 4. Развитие психики в дошкольном возрасте.	2	2	1	2	2
5.	Тема 5. Психология младшего школьника.	2	2	2	2	2
6.	Тема 6. Психология подросткового возраста.	2	2	2	2	4
7.	Тема 7. Психология юношеского возраста.	2	2	2	2	4
8.	Тема 8. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения.	2	2	2	2	4
9.	Тема 9. Введение в педагогическую психологию.	2	2	2	2	4
10.	Тема 10. Психология воспитания и самовоспитания.	2	2	2	2	4
11.	Тема 11. Психология обучения. Психология учебной деятельности.	2	4	2	2	4
12.	Тема 12. Психология педагогической деятельности.	2	4	2	2	2
	Итого 144 часа		28	20	20	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Предмет и задачи возрастной психологии. Возникновение и развитие возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Разделы возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Исторический анализ понятия детства. Методы исследования в возрастной психологии. Понятие возраста в психологических исследованиях.

Тема 2. Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе.

Биологический фактор (наследственность, особенности протекания внутриутробного периода жизни ребенка). Социальный фактор (среда ближайшее социальное окружение, общество, в котором растет ребенок, его культурные традиции, идеология, уровень развития науки и искусства, основные религиозные течения). Противоречия: между потребностями и условиями; между потребностями и возможностями ребенка. Соотношение развития и обучения. Основные закономерности психического развития. Четыре основных закона детского развития Л.С. Выготского: цикличность (сложная организация во времени), закон метаморфозы, неравномерность, сочетание процессов эволюции и инволюции. Целостность. Сензитивность. Компенсация. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским. Значение кризисов в психическом развитии. Возраст физический и возраст психологический. Три группы периодизации по Л.С. Выготскому: по внешнему критерию, по одному и по нескольким признакам детского развития. Основные принципы построения периодизации по Л.С. Выготскому: принцип историзма (изучать в развитии), принцип ведущей деятельности. Кризисы краткие, бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии. Периодизация Л.С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущей деятельности. Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта. Периодизация по ведущим видам деятельности Д.Б.Эльконина.

Тема 3. Периодизация психического развития ребенка.

Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюллер) и социогенетические концепции (Дж.Уотсон, Эд. Торндайк, Б.Скиннер). Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн). Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон). Генетическая эпистемология. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже). Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Тема 4. Развитие психики в дошкольном возрасте.

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Игра ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Основные закономерности развития игровой деятельности. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, дидактическая, игра с правилами). Значение игры для психического развития ребенка Особенности развития речи, восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Психологическая готовность к школе сформированность основных психологических сфер жизни ребенка (мотивационной, нравственной, волевой, умственной, личностной). Интеллектуальная готовность (умственное развитие ребенка, запас элементарных знаний, развитие речи и т.д.). Личностная готовность (формирование готовности принять социальную позицию школьника, имеющего круг прав и обязанностей; отношение ребенка к школе, учебной деятельности, к учителям, к самому себе). Волевая готовность (развитие нравственно-волевых качеств личности, качественные изменения степени произвольности психических процессов, умение подчиняться правилам). Кризис 7 лет и его психологическое содержание.

Тема 5. Психология младшего школьника.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка. Особенности познавательной сферы. Превращение познавательных процессов из непроизвольных в произвольно регулируемые. Совершенствование речи. Образное мышление. Способность удерживать внимание на интеллектуальных задачах. Интенсивное развитие памяти. Развитие воображения как способ выйти за пределы личного практического опыта, как условие творчества. Интеллектуализация психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьника. Развитие Я, самопознания, самосознания, общения, усвоение норм и форм поведения. Проявление моральных качеств и социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентация на мнения окружающих людей, подражание. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек. Самооценка. Уровень притязания. Роль учителя в становлении самооценки младшего школьника. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности.

Тема 6. Психология подросткового возраста.

Анатомо-физиологические особенности подростка. Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых. Подростковая дружба: избирательность. Совместное отчуждение от взрослых. Развитии речи. Автономная речь в подростковых группах. Поиск друга. Первая любовь. Половая идентификация. Перестройка учебной деятельности. Мотивации учебной деятельности. Способность выполнять все виды умственной работы взрослого человека. Умение оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Интеллектуализация восприятия и памяти. Сближение воображения с теоретическим мышлением. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности. Понятия мужественности и женственности в подростковом возрасте. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности. Конфликты в подростковом возрасте. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка. Кризис подросткового возраста. Трудный подросток. Акцентуации характера подростков. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм, наркомания, сектантство Рекомендации по работе с трудными школьниками (диагностика, коррекция).

Тема 7. Психология юношеского возраста.

Общая характеристика юношеского возраста. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности. Когнитивное развитие. Начало реализации серьезных жизненных планов, выбор профессии, поиск своего места в жизни. Понимание необходимости учебы. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусства. Готовность и фактическая способность к различным видам научения. Оригинальность мышления. Повышенная интеллектуальная активность. Проблема личностного развития: любовь, мечты и идеалы; мотивы и ценностные ориентации. Самоопределение, самоконтроль и самоуправление. Проблема нравственного выбора. Юношеский максимализм. Развитие системы отношений старшеклассника. Развитие самосознания. Формирование мировоззрения, жизненных планов.

Тема 8. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения.

Молодость как начальный этап зрелости; период активного профессионального, социального и личностного развития. Трудности в профессиональном становлении. Вступление в брак, рождение и воспитание детей. Интенсивное познавательное развитие. Кризис молодости. Строительство перспектив дальнейшей жизни преодоление кризиса.

Особенности психологии периода взрослости; пик профессиональных, интеллектуальных достижений. Самореализация в профессиональной деятельности. Классификация возрастов зрелости. Физиологическое, юридическое и психологическое взросление. Важнейшие новообразования взросления: создание собственной семьи и родительство. Ценности возраста: любовь, семья, дети. Поиск нового смысла жизни. Кризисы на этапе взрослости. Переосмысление жизненных целей.

Зрелость вершина жизненного пути личности. Сознание ответственности и стремление к ней основная характеристика периода зрелости. Содержание отношений отцов и детей. Стабилизация семейных отношений или развод. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Одиночество в зрелом возрасте. Кризис зрелости: сомнение в правильности прожитой жизни. Значимость для близких.

Психологические особенности личности в пожилом и старческом возрасте. Психологические изменения в личности и деятельности. Старость как социальная и психологическая проблема. Старость закономерный процесс возрастных изменений в физическом и психическом плане. Особенности личности старого человека: сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, требовательность, обидчивость и т.д. Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, базирующаяся на опыте; потребность в передаче накопленного опыта и т.д. Долголетие и жизнеспособность. Отношение к смерти.

Тема 9. Введение в педагогическую психологию.

Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Предмет, задачи, проблемы педагогической психологии. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурной ориентации в обществе. Методы исследования педагогической психологии.

Тема 10. Психология воспитания и самовоспитания.

Формирование личности как многоплановый процесс, реализуемый в условиях воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология). Теории воспитания личности в современной психологии (А.С. Макаренко, Л.И. Божович, А.В. Петровский, Л.И. Уманский). Цели воспитания. Принципы, содержание, методы воспитания. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование, воспитание. Психология самовоспитания. Виды и методы психологической коррекции.

Тема 11. Психология обучения. Психология учебной деятельности.

Основные понятия психологии обучения. Проблема психического развития в процессе обучения (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Учение Л.С. Выготского о зонах ближайшего развития.

Современные зарубежные психологические теории обучения и воспитания. Психологические составляющие обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Бихевиоральные теории научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер). Гештальттеория усвоения (Г. Мюллер). Теория нейролингвистического программирования (Р. Бендлер, Дж. Гриндлер). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Концепция проблемного обучения Д.Б. Эльконина. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова. Суггестопедическая концепция усвоения Д.Н. Узнадзе.

Современные отечественные модели обучения. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения.

Тема 12. Психология педагогической деятельности.

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.

Педагог как субъект деятельности. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили и модели педагогического общения. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Педагогические конфликты.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Мир психологии - http://psychology.net.ru

электронная Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

электронная библиотека - www.koob.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и обучающимися. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции обучающийся не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в

Вид работ	Методические рекомендации
	конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.
практические занятия	Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях. На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги занятия. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - обучающиеся делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности обучающихся и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу обучающихся на занятии.
лабораторные работы	Лабораторные работы существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки обучающихся. В процессе проведения лабораторных работ обучающихся, с одной стороны, находят подтверждение теоретических положений, убеждаются в наличии определенных закономерностей и зависимостей; с другой стороны, у них формируются практические умения и навыки организации и проведения психологического исследования, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обрабатывать данные эмпирического исследования, делать выводы и обобщения, оформлять результаты исследования. При проведении лабораторных работ учебная группа делится на подгруппы. Все обучающиеся выполняют одновременно одно и то же задание с целью самопознания. Перед каждым лабораторным занятием обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы.
самостоя-тельная работа	При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составление опорных схем и конспектов, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д., - решать ситуативные, кейс-задачи, - писать краткие рефераты по изучаемой теме, - выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи и т.д.. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у обучающегося систему знаний. Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается. При структурировании учебного материала на помощь учащемуся приходит содержание самой

Вид работ	Методические рекомендации
	учебной дисциплины. Поэтому учащемуся остается только найти элементы (компоненты) этих систем и выявить существующие между ними связи и отношения, после чего визуализировать все это в виде схемы, рисунка, таблицы и т.д. По дисциплине предусмотрено выполнение обучающимися различных видов самостоятельной работы: проработка конспекта лекции; конспектирование научных статей, законопроектов; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе проанализированных источников; подбор Интернет-ресурсов, раскрывающих вопросы в рамках определенной проблемы, работа с Интернет-ресурсами; подготовка к практическому занятию; заполнение таблиц; подготовка к экзамену. Самостоятельная работа выполняется письменно (с использованием компьютерных средств) и сдаётся преподавателю.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 90а

. Комплект мебели (посадочных мест) 24 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 93

Комплект мебели (посадочных мест) 34 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая настенная трехстворчатая 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Английский язык, немецкий язык".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.04.01.02 Психология развития и образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.04.01.02 Психология развития и образования

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: **2024**

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Тестирование

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Письменное домашнее задание

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Реферат

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины (практики)**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни Владеет способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни	**Текущий контроль:** *Тестирование по темам: «Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психология младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения», «Введение в педагогическую психологию», «Психология воспитания и самовоспитания», «Психология учебной деятельности», «Психология обучения», «Психология педагогической деятельности»* *Устный опрос по темам: «Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психология младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения», «Введение в педагогическую психологию», «Психология воспитания и самовоспитания», «Психология учебной деятельности», «Психология обучения», «Психология педагогической деятельности»* *Письменное домашнее задание по темам: «Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психология младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения», «Введение в педагогическую психологию», «Психология воспитания и самовоспитания», «Психология учебной деятельности», «Психология обучения», «Психология педагогической деятельности»* *Реферат по темам: «Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психология младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения», «Введение в педагогическую психологию», «Психология воспитания и самовоспитания», «Психология учебной деятельности»,*

		«Психология обучения», «Психология педагогической деятельности» **Промежуточная аттестация:** *Экзамен*
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Текущий контроль:** *Тестирование по темам: «Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психология младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения», «Введение в педагогическую психологию», «Психология воспитания и самовоспитания», «Психология учебной деятельности», «Психология обучения», «Психология педагогической деятельности»* *Устный опрос по темам: «Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психология младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения», «Введение в педагогическую психологию», «Психология воспитания и самовоспитания», «Психология учебной деятельности», «Психология обучения», «Психология педагогической деятельности»* *Письменное домашнее задание по темам: «Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психология младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения», «Введение в педагогическую психологию», «Психология воспитания и самовоспитания», «Психология учебной деятельности», «Психология обучения», «Психология педагогической деятельности»* *Реферат по темам: «Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психология младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения», «Введение в педагогическую психологию», «Психология воспитания и самовоспитания», «Психология учебной деятельности», «Психология обучения», «Психология педагогической деятельности»* **Промежуточная аттестация:** *Экзамен*

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении Умеет применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении Владеет технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	**Текущий контроль:** *Тестирование по темам: «Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психология младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения», «Введение в педагогическую психологию», «Психология воспитания и самовоспитания», «Психология учебной деятельности», «Психология обучения», «Психология педагогической деятельности»* *Устный опрос по темам: «Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психология младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения», «Введение в педагогическую психологию», «Психология воспитания и самовоспитания», «Психология учебной деятельности», «Психология обучения», «Психология педагогической деятельности»* *Письменное домашнее задание по темам: «Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психология младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения», «Введение в педагогическую психологию», «Психология воспитания и самовоспитания», «Психология учебной деятельности», «Психология обучения», «Психология педагогической деятельности»* *Реферат по темам: «Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психология младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения», «Введение в педагогическую психологию», «Психология воспитания и самовоспитания», «Психология учебной деятельности», «Психология обучения», «Психология педагогической деятельности»* **Промежуточная аттестация:** *Экзамен*

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-6	Знает ключевые принципы тайм-менеджмента, способы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в зависимости от возрастных особенностей	Знает ключевые принципы тайм-менеджмента, способы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, но испытывает затруднения в их описании в зависимости от возрастных особенностей	Знает ключевые принципы тайм-менеджмента, способы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, но допускает типичные ошибки в их описании в зависимости от возрастных особенностей	Не знает ключевые принципы тайм-менеджмента, способы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в зависимости от возрастных особенностей
	Умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории на основе принципов образования в течение всей жизни с учетом возрастных особенностей	Умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни, допуская незначительные неточности в выборе принципов образования с учетом возрастных особенностей	Умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, допуская типичные ошибки в выборе способов коррекции обучения по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни с учетом возрастных особенностей	Не умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории на основе принципов образования в течение всей жизни с учетом возрастных особенностей
	Владеет способами управления своей деятельностью с учетом возрастных особенностей, интересов и образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития в течение всей жизни	Владеет способами управления своей деятельностью с учетом возрастных особенностей, интересов и образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития в течение всей жизни, допуская незначительные неточности в выборе его рациональных методов.	Владеет способами управления своей деятельностью с учетом возрастных особенностей, интересов и образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития в течение всей жизни, допуская типичные ошибки в оценке его результатов	Не владеет способами управления своей деятельностью с учетом возрастных особенностей, интересов и образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития в течение всей жизни
ОПК-3	Знает современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знает технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Не знает современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и

	обучающихся на разных возрастных этапах, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся на разных возрастных этапах, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская незначительные неточности при их воспроизведении	деятельности обучающихся на разных возрастных этапах, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская типичные ошибки при их воспроизведении	воспитательной деятельности обучающихся на разных возрастных этапах, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся разного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся разного возраста, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская при этом незначительные неточности	Умеет организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся разного возраста, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская при этом типичные ошибки	Не умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся разного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на разных возрастных этапах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на разных возрастных этапах, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская при этом незначительные неточности	Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на разных возрастных этапах, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская при этом типичные ошибки	Не владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на разных возрастных этапах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Знает эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении на разных возрастных этапах	Знает эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления трудностей в обучении на разных возрастных этапах, допуская	Знает фрагментарно эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся на разных возрастных	Не знает эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и

		незначительные неточности при их воспроизведении	этапах, допуская типичные ошибки при их воспроизведении	коррекции трудностей в обучении на разных возрастных этапах
	Умеет выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении на разных возрастных этапах	Умеет выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления трудностей в обучении на разных возрастных этапах, допуская незначительные неточности в описании способов их коррекции	Умеет выбирать и применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, допуская типичные ошибки в описании способов выявления и коррекции трудностей в обучении на разных возрастных этапах	Не умеет выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении на разных возрастных этапах
	Владеет эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении на разных возрастных этапах	Владеет эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления трудностей в обучении на разных возрастных этапах, демонстрируя незначительные неточности в применении способов коррекции	Владеет технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, допуская типичные ошибки в выявлении трудностей в обучении на разных возрастных этапах и применении технологий их коррекции	Не владеет эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении на разных возрастных этапах

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

2 семестр:

Текущий контроль:

Тестирование по темам: «Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психология младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения» «Введение в педагогическую психологию», «Психология воспитания и самовоспитания», «Психология учебной деятельности», «Психология обучения», «Психология педагогической деятельности» - 10 баллов

Устный опрос по темам: «Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психология младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения»- 15 баллов

Письменное домашнее задание по темам: «Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психология младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения» «Введение в педагогическую психологию», «Психология воспитания и самовоспитания», «Психология учебной деятельности», «Психология обучения», «Психология педагогической деятельности» - 15 баллов

Реферат по темам: «Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психология младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения» «Введение в педагогическую психологию», «Психология воспитания и самовоспитания», «Психология учебной деятельности», «Психология обучения», «Психология педагогической деятельности» - 10 баллов

Итого 10 + 15 + 15 + 10 = 50 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен
Экзамен заключается в устном или письменном ответе (по вопросам к зачету)
Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:
86-100 – отлично
71-85 – хорошо
56-70 - удовлетворительно
0-55 – незачтено

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. ***Тестирование по темам: «Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психология младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения»(3 семестр), «Введение в педагогическую психологию», «Психология воспитания и самовоспитания», «Психология учебной деятельности», «Психология обучения», «Психология педагогической деятельности»(4 семестр).***

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающийся письменно отвечает на вопросы практических заданий и предлагает свой вариант выхода из сложившейся ситуации. Работа проводится во внеаудиторное время.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных 10 баллов ставятся, если обучающийся: дал 86% правильных ответов и более.

Баллы в интервале 71-85 % от максимальных 8-9 баллов ставятся, если обучающийся: дал от 71% до 85 % правильных ответов.

Баллы в интервале 56-70 % от максимальных Баллы в интервале 0-55 % от максимальных 6-7 баллов ставятся, если обучающийся: дал от 56% до 70% правильных ответов

0-5 баллов ставятся, если обучающийся: дал 55% правильных ответов и менее.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

3 семестр

Тестирование по разделу «Возрастная психология»

`1. Автором культурно-исторической теории развития психики является:

а) Л.С. Выготский;

б) А.Н. Леонтъев;

в) Д.Б. Эльконин;

г) С.Л. Рубинштейн.

2. Метод исследования развития ребенка считающийся наиболее распространенным а надежным, с точки зрения получения наиболее достоверной информации:

а) проективный метод;

б) опрос;

в) тестирование;

г) эксперимент.

3. Основные критерии, положенные е основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина:

а) смена ведущих видов деятельности и характер общения;

б) отношение с социальной средой и типы общения;

в) смена личностных интересов и внутренних мотивов;

г) возраст и интеллектуальное развитие.

4. Факторами психического развития ребёнка являются:

а) наследственность;

б) среда;

в) активность;

г) воспитание и обучение;

д) все ответы верны.

5. Основным новообразованием старости Э. Эриксон предложил считать……

6. Два признака, важные для узнавания предмета ребенку на начальном этапе раннего детства:

а) цвет;

б) форма;

в) величина;

г) звук.

7. Соответствие между этапами психического развития младенца и возрастными периодами:

1. Ребенок может схватить предметы;

2. Ребенок начинает ходить самостоятельно;

3. Ребенок садиться без посторонней помощи.

а) 8 месяцев;

б) 13 месяцев;

в) 5-6 месяцев.

8. На что направляется познавательная деятельность в младшем школьном возрасте:

а) на познание отношений;

б) на познание профессий;

в) на познание начал наук.

9. Новообразования, характерные для взрослости:

а) продуктивность (генеративность);

б) внутренний план действия;

г) интимно-личностное общение.

10. Отрасль научного знания, связанную с анализом взрослости, называют:

а) пренатальным периодом;

б) переход от юности к взрослости;

в) период старения и старости;

г) наука о внутриутробных дефектах развития плода;

д) акмеологией.

11. Один из концептуальных принципов современного обучения - "Обучение не плетется е хвосте развития, а ведет его за собой"- сформулировал:

а) Дж. Брунер;

б) Б.Г. Ананьев;

в) Л.С. Выготский;

г) Л.С. Рубинштейн.

12 . Вопрос «Что это?», «Почему?» ребёнок начинает задавать:

а) 1- год;

б) 2 года;

в) 6 лет;

г) 5 лет.

13. Составные компоненты психологической готовности ребёнка к школе:

а) личностная готовность;

б) интеллектуальная готовность;

в) волевая готовность;

г) все ответы верны.

14. Новообразования в раннем детстве по Д.Б. Эльконину:

а) наглядно-действенное мышление;

б) самооценка;

в) произвольность.

15. Деятельность, являющаяся, ведущей деятельностью в дошкольном возрасте:

а) трудовая;

б) предметно — манипулятивная;

в) ролевая игра;

г) учебно-профессиональная

16. Соподчинение мотивов возникает в возрасте:

а) 8-9 лет;

б) 10-12 лет;

в) 5-6 лет.

17. Отечественный психолог, занимающийся исследованиями психосексуального развития детей и подростков:

а) Л.С. Выготский;

б) И.С. Кон;

в) Р.С. Немов;

г) А.Н. Ананьев.

18 Группа сверстников дает подростку возможность:

а) с пользой проводить время;

б) совершать противоправные поступки;

в) повысить свой интеллектуальный уровень;

г) повысить самооценку.

19. Период достижения половой зрелости в подростковом возрасте называется _____.

20. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является:

а) эмоциональное общение со взрослыми;

б) интимно-личностное общение со сверстниками;

в) игра;

г) учебно-профессиональная деятельность.

21. Старшие девочки-подростки предпочитают дружить с:

а) с мальчиками на 2-3 года младше себя;

б) мальчиками на 2-3 года старше себя;

в) ровесниками.

22. Для подросткового возраста характерно…….. поведение:

а) делинквентное;

б) обычное непримечательное;

в) отклоняющееся.

23. В периодизации психосексуального развития З. Фрейда подростковый возраст соответствует стадии:

а) латентной;

б) анальной;

в) фаллической;

г) генитальной.

24. На что направлена познавательная деятельность в подростковом возрасте:

а) на познание предмета;

б) на познание начал наук;

в) на познание профессий;

г) на познание системы отношений в разных ситуациях.

25. Основная задача развития стоит перед человеком на подростковом этапе с точки зрения Э. Эриксона — достижение:

а) генеративности;

б) карьерного роста;
в) целостности;
г) «Я» - идентичности.

26. Деятельность, являющаяся ведущей в старшем школьном возрасте:

а) трудовая;
б) предметно-манипулятивная;
в) учебно-профессиональная;
г) учебно-игровая.

27. Юноши стремятся:

а) ограничить число контактов с окружающими;
б) к конфликтам с родителями;
в) подчеркнуть свою индивидуальность, непохожесть на других;
г) слиться с толпой, «быть как все».

28. Соответствие психологических критерий в старшем школьном возрасте:

1. социальная ситуация развития; а. учебно-профессиональная;
2. ведущая деятельность; б. саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, готовность к самоопределению;
3. главное новообразование. в. вступление в самостоятельную жизнь.

29. Вид мышления, преобладающий в ранней юности:

а) наглядно-схематическое;
б) наглядно-образное;
в) абстрактно-логическое;
г) наглядно-действенное.

30. Форма общения ребёнка со взрослыми в младенческом возрасте:

а) ситуативно-деловое общение;
б) ситуативно-личностное общение;
в) внеситуативно-познавательное общение.

ОТВЕТЫ

к тесту по разделу «Возрастная психология»

1. а., 2. г., 3. а., 4. д. , 5. мудрость., 6. б, в., 7. 1-в, 2-б, 3-а, 8. в., 9. а., 10. д., 11. в., 12. г., 13. г., 14. а., 15. в., 16. в., 17. б., 18. г., 19. Пубертатным, 20. б., 21. б., 22. в., 23. г., 24. В, 25. г., 26. в., 27. в., 28. 1-в, 2-а, 3-б., 29. в., 30. б.

Тестирование по разделу «Психология образования»

1. Педагогическая психология − это наука:

а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
б) формирование умений и навыков;
в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
г) овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
в) предпринимаемые учеником учебные действия;
г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

а) научение;
б) учение;
в) обучение;
г) обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологииявляется:

а) принцип социального моделирования;
б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
в) принцип личностно - деятельностного подхода;
г)принцип установления связи между стимулами и реакциями;
д) принцип упражняемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

а) воспроизведение;
б) понимание;

в) узнавание;
г) усвоение.
7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:
а) методы педагогики;
б) методы общей психологии;
в) обучающий эксперимент;
г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.
8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:
а) не подразумевает обучение;
б) требует специальных лабораторных условий;
в) предполагает - планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
г) ориентирован на развитие познавательных процессов.
9. Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:
а) отождествляя процессы обучения и развития;
б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.
10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:
а) низкий уровень знаний;
б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.
11. Целью развивающего обучения является:
а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
в) формирование умственных действий и понятий;
г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.
12. Учебная деятельность состоит из:
а) учебной задачи и учебных действий;
б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
в) работы познавательных процессов;
г) действий внутреннего контроля и оценки.
13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:
а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
б) потребность получать одобрение и признание;
в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
г) стремление приобрести новые знания и умения.
14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает:
а) организация обучения от частного к общему;
б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
в) овладение большой суммой знаний;
г) принцип усвоения логических форм.
15. Недостатком программированного обучения является:
а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.
16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:
а) программированного обучения;
б) проблемного обучения;
в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
г) традиционного обучения.
17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:
а) материальное действие;
б) создание ориентировочной основы действия;
в) речевую форму выполнения действия;
г) внутреннюю речь.
18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:
а) овладение основными навыками чтения и счета;
б) развитие у ребенка мелкой моторики;
в) желание ребенка ходить в школу;
г) зрелость психических функций и саморегуляция;

д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется:

а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
б) способностью учителя научить ребенка;
в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
г) зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

а) восприятие;
б) мотивация;
в) внутренний план действия;
г) сравнение;
д) рефлексия;
е) внимание;
ж) теоретический анализ.

21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) − это:

а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

22. Основной функцией педагогической оценки является:

а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
в) развитие мотивационной сферы учащегося.

23. Воспитанность характеризуется:

а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

24. Педагогическая направленность − это:

а) любовь к детям;
б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
в) желание освоить профессию педагога.

25. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

а) академических способностей;
б) перцептивных способностей;
в) дидактических способностей.

26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

а) педагогической направленностью;
б) педагогической деятельностью;
в) педагогическим общением;
г) педагогической компетентностью.

27. Педагогическая деятельность начинается с:

а) отбора учебного содержания;
б) выбора методов и форм обучения;
в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

28. Основоположником русской педагогической психологии является:

а) К.Д. Ушинский;
б) А.П. Нечаев;
в) П.Ф. Каптерев;
г) А.Ф. Лазурский.

29. Расставьте по порядку этапы становления педагогической психологии:

а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;
б) обще дидактические этапы;
в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

30. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

а) педагогика;
б) педология;
в) дидактика;
г) психопедагогика.

Ответы

К тесту - контроля знаний по разделу «Психология образования» ,

1. в
2. г
3. б
4. в
5. г
6. г
7. в
8. в
9. в
10. а
11. б
12. г
13. б
14. г
15. б
16. б
17. г
18. в
19. в; д
20. в
21. в
22. в
23. б
24. а
25. б
26. в
27. а
28. б; в; а
29. б

4.1.2. Устный опрос по темам: «Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психология младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения»(3 семестр), «Введение в педагогическую психологию», «Психология воспитания и самовоспитания», «Психология учебной деятельности», «Психология обучения», «Психология педагогической деятельности»(4 семестр).

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся *готовят доклады по заранее предоставленным темам и вопросам. Выступают с ними на практических занятиях.*

4.1.2.2. Критерии оценивания

На каждом занятии обучающийся может получить условные 15 баллов, в конце семестра все баллы, полученные за устный опрос суммируются и подсчитывается среднее арифметическое. Таким образом, обучающийся за данный вид работ в течение семестра может заработать максимально 15 баллов.

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных 14-15 баллов ставятся, если обучающийся: в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85 % от максимальных 11-13 баллов ставятся, если обучающийся: раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мыс-ли, обсуждать дискуссионные положения.

9-10 баллов ставятся, если обучающийся: тему раскрыл частично. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55 % от максимальных Баллы в интервале 56-70 % от максимальных 0-8 баллов ставятся, если обучающийся: тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности

1. Возникновение и развитие возрастной психологии.
2. Социально-историческая природа детства. Исторический анализ понятия детства.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Понятие возраста в психологических исследованиях.

Тема 2. Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе

1. Биологический и социальный факторы развития.
2. Соотношение развития и обучения.
3. Основные закономерности психического развития. Четыре основных закона детского развития Л.С. Выготского.
4. Целостность. Сензитивность. Компенсация.
5. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
6. Критерии и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским.
7. Значение кризисов в психическом развитии.
8. Возраст физический и возраст психологический.
9. Периодизация Л.С. Выготского.
10. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.
11. Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущей деятельности.
12. Периодизация по ведущим видам деятельности Д.Б.Эльконина.

Тема 3. Периодизация психического развития ребенка.

1. Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюллер) и социогенетические концепции (Дж.Уотсон, Эд. Торндайк, Б.Скиннер).
2. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн).
3. Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн).
4. Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон). Генетическая эпистемология.
5. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже).
6. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Тема 4. Развитие психики в дошкольном возрасте.

1. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития.
2. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Основные виды игр и их специфика
3. Особенности развития речи, восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения.
4. Психологическая, интеллектуальная и личностная готовность к школе. Волевая готовность.
5. Кризис 7 лет и его психологическое содержание.

Тема 5. Психология младшего школьника.

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
2. Особенности познавательной сферы: речь, мышление, внимание, память, воображение, развитие восприятия и наблюдательности.
3. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьника.
4. Развитие «Я», самопознания, самосознания, общения, усвоение норм и форм поведения.
5. Проявление моральных качеств и социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентация на мнения окружающих людей, подражание.
6. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек.
7. Самооценка. Уровень притязания. Роль учителя в становлении самооценки младшего школьника.
8. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности.

Тема 6. Психология подросткового возраста

1. Анатомо-физиологические особенности подростка; эмоциональная нестабильность.
2. Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития.
3. Подростковая дружба: избирательность, отчуждение от взрослых.
4. Развитии речи. Автономная речь в подростковых группах.
5. Первая любовь. Половая идентификация.
6. Перестройка учебной деятельности. Мотивации учебной деятельности.
7. Интеллектуализация восприятия и памяти, развитие теоретическим мышлением.
8. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Чувство взрослости.
9. Понятия «мужественности» и «женственности» в подростковом возрасте.
10. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля, волевых качеств личности, самооценки.
11. Конфликты в подростковом возрасте.
12. Кризис подросткового возраста.

13. Трудный подросток. Акцентуации характера подростков. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм, наркомания, сектантство
14. Рекомендации по работе с трудными школьниками (диагностика, коррекция).

Тема 7. Психология юношеского возраста.

1. Общая характеристика юношеского возраста.
2. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности.
3. Выбор профессии, поиск своего места в жизни. Понимание необходимости учебы.
4. Проблема личностного развития: любовь, мечты и идеалы; мотивы и ценностные ориентации. Самоопределение, самоконтроль и самоуправление. Проблема нравственного выбора. Юношеский максимализм.
5. Развитие системы отношений старшеклассника.
6. Развитие самосознания. Формирование мировоззрения, жизненных планов.

Тема 8. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения.

1. Молодость как начальный этап зрелости; период активного профессионального, социального и личностного развития.
2. Трудности в профессиональном становлении. Вступление в брак, рождение и воспитание детей.
3. Кризис молодости. Строительство перспектив дальнейшей жизни – преодоление кризиса.
4. Особенности психологии периода взрослости; пик профессиональных, интеллектуальных достижений.
5. Физиологическое, юридическое и психологическое взросление.
6. Важнейшие новообразования взросления: создание собственной семьи и родительство.
7. Кризисы на этапе взрослости. Переосмысление жизненных целей.
8. Основная характеристика периода зрелости.
9. Содержание отношений отцов и детей.
10. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Одиночество в зрелом возрасте.
11. Кризис зрелости: сомнение в правильности прожитой жизни. Значимость для близких.
12. Психологические особенности личности в пожилом и старческом возрасте.
13. Старость как социальная и психологическая проблема.
14. Возрастные изменения в физическом и психическом плане.
15. Особенности личности старого человека:
16. Долголетие и жизнеспособность. Отношение к смерти.

Тема 9. Введение в педагогическую психологию.

1. Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания.
2. Предмет, задачи, проблемы педагогической психологии.
3. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурной ориентации в обществе.
4. Методы исследования педагогической психологии.

Тема 10. Психология воспитания и самовоспитания.

1. Формирование личности как многоплановый процесс, реализуемый в условиях воспитания.
2. Основные понятия психологии воспитания.
3. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология).
4. Теории воспитания личности в современной психологии (А.С. Макаренко, Л.И. Божович, А.В. Петровский, Л.И. Уманский).
5. Цели воспитания. Принципы, содержание, методы воспитания.
6. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование, воспитание.
7. Психология самовоспитания.
8. Виды и методы психологической коррекции.

Тема 11. Психология учебной деятельности.

1. Общая характеристика учебной деятельности.
2. Знания как компоненты деятельности.
3. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка.
4. Виды научения, их развитие в онтогенезе.
5. Формирование учебной мотивации, ее виды.
6. Учебная задача. Учебные действия. Виды учебных действий.
7. Усвоение - основной продукт учебной деятельности.

Тема 12. Психология обучения.

1. Основные понятия психологии обучения.
2. Проблема психического развития в процессе обучения (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Учение Л.С. Выготского о зонах ближайшего развития.
3. Современные зарубежные психологические теории обучения и воспитания.
4. Бихевиоральные теории научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер).

5. Гештальттеория усвоения (Г. Мюллер).
6. Теория нейролингвистического программирования (Р. Бендлер, Дж. Гриндлер).
7. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
8. Концепция проблемного обучения Д.Б. Эльконина.
9. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова.
10. Суггестопедическая концепция усвоения Д.Н. Узнадзе.
11. Современные отечественные модели обучения.
12. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения.

Тема 13. Психология педагогической деятельности.

1. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.
3. Педагог как субъект деятельности. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
4. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
5. Стили и модели педагогического общения.
6. Барьеры в педагогическом взаимодействии.
7. Педагогические конфликты.

4.1.3. Письменное домашнее задание по темам: «Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психология младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения»(3 семестр), «Введение в педагогическую психологию», «Психология воспитания и самовоспитания», «Психология учебной деятельности», «Психология обучения», «Психология педагогической деятельности»(4 семестр).

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В течение семестра обучающиеся *выполняют перечень заданий во внеаудиторное время. В конце семестра преподаватель оценивает качество выполненной работы.*

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных 14-15 баллов ставятся, если обучающийся: в задании качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

Баллы в интервале 71-85 % от максимальных 11-13 баллов ставятся, если обучающийся: раскрыл основные задания темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

Баллы в интервале 56-70 % от максимальных 9-10 баллов ставятся, если обучающийся: тему раскрыл частично. Выполнено лишь несколько заданий. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

Баллы в интервале 0-55 % от максимальных 0-8 баллов ставятся, если обучающийся: тему не раскрыл. Задания не выполнены. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Письменное домашнее задание по разделу «Возрастная психологи»

Темы 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

1. Составить словарь терминов по теме.
2. Составить таблицу методов исследования возрастной психологии.

Тема 2. Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе

1. Составить словарь терминов по теме.
2. Опишите биологические и социальные факторы психического развития личности.

Тема 3. Периодизация психического развития ребенка.

1. Составить словарь терминов по теме.
2. а) Составьте таблицу, содержащую сравнительный анализ психологических подходов по исследованию развития личности:

Психологическая теория Время возникновения Представите ли Основные идеи Критерии возрастной периодизации

б) Раскройте утверждение Л.С. Выготского «Работы Пиаже отмечены историческим значением».

в) Познакомьтесь с критическим анализом взглядов Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 4. Развитие психики дошкольника.

1. Составить словарь терминов по теме.
2. Дать краткую характеристику дошкольника (социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психические новообразования).

3. Обучающемуся необходимо провести диагностическое обследование ребенка на готовность к школьному обучению: подобрать диагностический инструментарий в зависимости от цели психодиагностики, предоставить протокол обследования.

Тема 5. Психология младшего школьника.

1. Составить словарь терминов по теме.

2. Диагностика познавательной сферы младшего школьника: память, мышление, внимание, речь, воображение. обучающийся самостоятельно подбирает инструментарий для диагностики каждого познавательного процесса.

3. Диагностика личностных особенностей младшего школьника. Необходимо провести психодиагностику личностных особенностей ребенка. Методы и диагностический инструментарий обучающийся выбирает самостоятельно. Необходимо предоставить протокол обследования.

Тема 6. Психология подросткового возраста.

1. Составить словарь терминов по теме.

2. Диагностика познавательной сферы подростка. Необходимо подобрать психодиагностический инструментарий для психодиагностики познавательной сферы подростка. Методы и диагностический инструментарий обучающийся выбирает самостоятельно.

3. Диагностика интеллекта подростка. Методы и диагностический инструментарий обучающийся выбирает самостоятельно. Необходимо предоставить протокол обследования.

4. Диагностики потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности подростка. Инструментарий обучающийся подбирает самостоятельно.

Тема 6. Психология юношеского возраста

1.Составить словарь терминов по теме.

2. Диагностика профессиональной ориентации в юношеском возрасте. Обучающийся самостоятельно подбирает диагностический инструментарий.

Тема 8. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения.

1.Составить словарь терминов по теме.

2. Заполнить сравнительную таблицу возрастных периодов по следующей схеме:

Название возраста Возрастные границы Социальная ситуация развития Ведущий вид деятельности Новообразования возраста Психические процессы

Письменное домашнее задание по разделу «Педагогическая психология»

Тема 9. Введение в педагогическую психологию.

1. Составить словарь терминов по теме.

Тема 10. Психология воспитания и самовоспитания.

1.Составить словарь терминов по теме.

1. Проанализируйте средства и методы воспитания, просмотренного воспитательного мероприятия или урока. Результаты наблюдения занести в таблицу.

Анализ современных средств и методов воспитания урока
(воспитательного мероприятия)_____
В _____ классе _____ (дата).
Учитель _____.
Таблица
Методы и средства воспитания

Неосознаваемые	Осознаваемые	Другие методы
Эмоциональные	Когнитивные	Поведенческие

3. Составить план, программу по самовоспитанию.

4. Провести психодиагностику по методике: «Проблема диагностики воспитанности учащихся».

5. Овладение приемами самопознания. Выполните методики: Методика «Кто Я?», Упражнение «Взгляд со стороны», Упражнение «Свободные ассоциации». Сделайте выводы, какиепроблемные области собственной личности вы выявили. Сформулируйте наоснове полученных результатов задачи дальнейшего самовоспитания и саморазвития, постройте индивидуальный маршрут развития.

6. Овладение приемами самостимулирования. Приведите примеры из личногоопыта или прочитанных и просмотренных вами книг и фильмов, какие приемысамопоощрения и самонаказания являются наиболее эффективными длярешения воспитательных задач.

Тема 11. Психология учебной деятельности.

1. Составить словарь терминов по теме.

2. В тетради для конспекта первоисточников законспектировать следующую статью: Борисова С.М. Профессиональное самоопределение учащихся // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. — М., 2007. — С. 321-326.

3. Ответьте на следующий вопрос: Как вы думаете, каким должно быть содержание профориентационной работы в школе по вашей профессии (составьте примерный план)?

4. Выявление дезадаптации ребенка в школе с помощью карты наблюдения Д. Стотта. Понаблюдайте за учеником, которого учителя считают трудным в обучении и поведении. Регистрируйте признаки дезадаптации

поведения с помощью карты. Проанализируйте особенности дезадаптивного поведения ребенка, его причины и сформулируйте психолого-педагогические рекомендации по оптимизации состояния учащегося.

5. Изучение состояния обученности и обучаемостинеуспевающего ученика. Составьте краткую графическую запись состояния обученности и обучаемости конкретного неуспевающего ученика, используя нижеприведенные методики «Обученность» и «Умение учиться» (учебная деятельность).

6. . Учитывая основные новообразования возраста и опираясь на психологические закономерности учебной деятельности, сформулируйте психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации у одной из возрастных групп учащихся: младших школьников, подростков, старшеклассников.

7. Используя предложенные методики, изучите мотивацию школьников. Составьте программу по изучению учебной мотивации школьников для одной из возрастных групп: младшие школьники, подростки, старшеклассники (на выбор). Методика изучения мотивации учения школьников при переходе из начальной школы в среднюю (Лукьянова М.И., Калинина Н.В.). Методика изучения мотивации учения школьников средних и старших классов (Лукьянова М.И., Калинина Н.В.).

8. Составьте программу по выявлению трудностей в обучении школьников для одной из возрастных групп: младшие школьники, подростки, старшеклассники (на выбор). Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации по преодолению трудностей учащимися.

9. Заполните таблицу «Диагностика образовательных результатов». Подберите методики, направленные на диагностику метапредметных и личностных результатов обучения и внесите их в таблицу.

Метапредметные образовательные результаты Личностные образовательные результаты

Младший школьный возраст

Подростковый возраст

Старшеклассники

10. Проанализируйте систему психолого-педагогической коррекции педагогической запущенности по работам Р.В. Овчаровой и составьте психолого-педагогическую модель предупреждения неуспеваемости учащихся разного возраста (младших школьников, подростков, старшеклассников).

Тема 12. Психология обучения.

1.Составьте словарь терминов по теме.

2. Провести психологический анализ урока (по фильму).

3. Дифференциация и характеристика основных теорий обучения. Укажите напротив каждого утверждения – цели обучения (праваяколонка) название вида или теории обучения, к которым это утверждениеотносится (левая колонка). Объясните свои ответы.

Вид обучения Основная цель обучения

1. Максимальная эффективность обученияля общего развития школьников.

2. Индивидуальный подход к ученикам вусловиях массового обучения,оптимизацияуправления процессом усвоения знаний иумений.

3. Формирование у учащихся особого стиляумственной деятельности,исследовательской активности,самостоятельности, интереса к процессупознания, раскрытие их творческогопотенциала в условиях преодоленияинтеллектуальных препятствий,трудностей.

4. Изучение и развитие индивидуальностикаждого ученика, создание условий длясамореализации.

5. Формирование у школьниковтеоретического мышления.

6. Целенаправленное поэтапноеформирование познавательных действийшкольников на основе созданияэффективной системы ориентировки.

4. Подготовить теоретический материал для использования на практическом занятии на тему: «Приемы и типологии технологий индивидуализации обучения».

Тема 13. Психология педагогической деятельности.

1.Составить словарь терминов по теме.

2. Составить психологический портрет идеального учителя.

3. Провести психодиагностику по следующим методикам: «Оценка агрессивности педагога (по А. Ассингер)», «Способность педагога к эмпатии (по И. Юсупову).

4. Провести диагностика педагогических способностей по методике «Диагностика педагогических способностей». Сделайте выводы о наличии у вас педагогических способностей.Можно ли развивать педагогические способности? Какие условия для этогонеобходимы?

5. Анализ особенностей индивидуального стиля педагогическойдеятельности с помощью методики А.М.Марковой и А.Я.Никоновой. Ответьте на вопросы методики и проанализируйте полученныерезультаты. Сделайте вывод, какой стиль педагогического общения, согласновашим установкам, характерен для вас.

4.1.4. Реферат по темам: «Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе», «Периодизация психического развития ребенка», «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Психология младшего школьника», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения» (3 семестр), «Введение в педагогическую психологию», «Психология воспитания и самовоспитания», «Психология учебной деятельности», «Психология обучения», «Психология педагогической деятельности»(4 семестр)

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются изложение собственного мнения, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты эссе оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегль: 14 пт (пунктов);

красная строка:1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных 10 баллов ставятся, если обучающийся: тему раскрыл полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура реферата соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85 % от максимальных 8-9 баллов ставятся, если обучающийся: тему в основном раскрыл. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура реферата в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 56-70 % от максимальных 6-7 баллов ставятся, если обучающийся: тему раскрыл слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура реферата частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55 % от максимальных 0-5 баллов ставятся, если обучающийся: тему не раскрыл. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура реферата не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Перечень тем рефератов по разделу «Психология развития»

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис семи лет.
3. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
4. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
5. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
6. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
7. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
8. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
9. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
10. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
11. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
12. Психологическая характеристика личности учителя.
13. Мотивы учения младших школьников.
14. Самооценка в младшем школьном возрасте.
15. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
16. "Трудные дети" и методы работы с ними.
17. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
18. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
19. Межличностные конфликты в общении подростков.
20. Мотивация поведения подростков.
21. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
22. Проблема противостояния "отцов и "детей" в подростковом возрасте.
23. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
24. Порог взрослой жизни, как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
25. Диагностика личностных, психофизиологических особенности детей разного возраста (на выбор обучающегося).

Перечень тем рефератов по разделу «Психология образования»

1. Основные проблемы педагогической психологии.
2. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
3. Основные теории научения.
4. Сравнительная характеристика теорий научения отечественных и зарубежных психологов.

5. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
6. Зона ближайшего развития как основа развивающего обучения.
7. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
8. Мотивация как психологическая категория.
9. Психологические проблемы развивающего обучения.
10. Анализ психологических теорий воспитания.
11. Психологические средства повышения эффективности педагогических оценок.
12. Сравнительный анализ эффективности различных педагогических оценок.
13. Психолого-педагогические условия дифференцированного обучения.
14. Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях.
15. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет во 2 семестре.

Экзамен заключается в устном или письменном ответе. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете 1 теоретический вопрос.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

44-50 баллов ставятся, если обучающийся: продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

36-43 балла ставятся, если обучающийся: продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

28-35 баллов ставятся, если обучающийся: продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-27 баллов ставятся, если обучающийся: продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Оценочные средства

Вопросы к зачету (раздел «Психология развития»):

1. Предмет, задачи, проблемывозрастнойпсихологии.
2. Вопросывозрастнойпсихологии в трудахотечественных и зарубежныхпсихологов.
3. Психологическаяхарактеристикадошкольноговозраста. Кризис 7 лет.
4. Методывозрастнойпсихологии (наблюдение, эксперимент).
5. Методывозрастнойпсихологии (тестирование, анализпродуктовдеятельности, опрос).
6. Психологическаяготовностьребенка к школе. Методыпсиходиагностикиготовностидетей к школе.
7. Периодизациядетскогоразвития Д.Б. Эльконина.
8. Социальнаяситуацияразвития и новообразования в младшемшкольномвозрасте.
9. Периодизацияразвитияличностипо Э. Эриксону.
10. Периодизацияразвитияличностипо Л. Колбергу.
11. Развитиепознавательныхпроцессов в младшемшкольномвозрасте.
12. Факторы, закономерности и динамикапсихическогоразвития.
13. Развитиеличности в младшемшкольномвозрасте.
14. Анатомо-физиологическиеособенностиподростка.
15. Социальнаяситуацияразвития и характеристикановообразований в подростковомвозрасте.
16. Перестройкаучебнойдеятельности и развитиепознавательныхпроцессов у подростков.
17. Психологическиеособенностиотклоняющегосяповедения в подростковомвозрасте.
18. Особенностифизическогоразвитиястаршеклассников.
19. Социальнаяситуацияразвития и характеристикановообразований в юношескомвозрасте.
20. Учебнаядеятельность и развитиепознавательныхпроцессов в юношескомвозрасте.
21. Социальнаяситуацияразвития и характеристикановообразований в периодывзросления, зрелости,

старения.

Вопросы к зачету с оценкой (раздел «Психология образования»):

1. Предмет, объект, задачи педагогической психологии.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Психология воспитания: цели, средства, институты воспитания.
4. Психологические механизмы воспитания и самовоспитания личности.
5. Психология учения, его сущность и закономерности.
6. Виды и механизмы научения.
7. Формирование научных понятий, учебных навыков и умений.
8. Концепция научения П.Я. Гальперина: концепция поэтапного формирования умственных действий.
9. Традиционное обучение, его характеристика.
10. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (Л.В. Занков, Д. Б Эльконин, В.В. Давыдов и др.).
11. Проблемное обучение.
12. Программированное обучение.
13. Модульное обучение.
14. Дифференцированное обучение.
15. Личностно-ориентированное обучение.
16. Психология личности учителя.
17. Педагогическое общение и его психологические характеристики.
18. Специфика педагогической деятельности учителя.
19. Педагогические способности
20. Стили и модели педагогического руководства.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.04.01.02 Психология развития и образования

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - 708 с. - ISBN 978-5-906879-68-4 - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html

2. Абрамова Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии [Электронный ресурс] / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-906879-72-1 - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879721.html

3. Маракушина И.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Маракушина И.Г. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-261-00830-9 - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008309.html

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С., Психология только для студентов [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов и ссузов / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - 468 с. - ISBN 978-5-906879-66-0 - URL:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879660.html

2. Абрамова Г.С., Практическая психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - 540 с. - ISBN 978-5-906879-70-7 - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html

3. Батюта М.Б., Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М. : Логос, 2017. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.html

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.04.01.02 Психология развития и образования

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

+