Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.01.2026 16:23:39
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"08" июня 2023 г.

**Программа дисциплины (модуля)**
Практикум по психолого-педагогической диагностике в образовании

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

**Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Панфилов А.Н. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), ANPanfilov@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2 | Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.3 | Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-5.2 | Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении |
| ОПК-5.3 | Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен уметь:
- организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проводить психодиагностику;
- выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; применять психодиагностические методы для оценки уровня и динамики развития обучающихся; выявлять причины неуспеваемости

Должен владеть:
- способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; психодиагностическими методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
- эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; психодиагностическим инструментарием оценки сформированности личностных, предметных, метапредметных результатов обучения, действиями их коррекции и развития с неуспевающим ребенком

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.03 Дисциплины (модули)" основной

профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 10 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 5 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики | 5 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 2. | Тема 2. Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка | 5 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| 3. | Тема 3. Метод наблюдения в возрастной психологии | 5 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| 4. | Тема 4. Метод эксперимента в возрастной психологии | 5 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| 5. | Тема 5. Метод тестирования в возрастной психологии. Метод опроса в возрастной психологии | 5 | 0 | 2 | 0 | 6 |
| 6. | Тема 6. Анализ продуктов деятельности в возрастной психологии | 5 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| 7. | Тема 7. Проективные методы в возрастной психологии | 5 | 0 | 2 | 6 | 8 |
| 8. | Тема 8. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста | 5 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| 9. | Тема 9. Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста | 5 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| 10. | Тема 10. Методы психодиагностики готовности детей к школе | 5 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| 11. | Тема 11. Методы психодиагностики младшего школьника | 5 | 0 | 2 | 2 | 6 |
| 12. | Тема 12. Методы психодиагностики подростка | 5 | 0 | 2 | 2 | 8 |
| 13. | Тема 13. Методы диагностики юношей | 5 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| 14. | Тема 14. Планирование психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом | 5 | 0 | 0 | 0 | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Итого: 108 ч. | | 2 | 24 | 10 | 72 |

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики**

Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Принципы психолого-педагогической диагностики: гуманности, научности, детерминизма, единства сознания и деятельности, беспристрастности, комплексности, системного и динамического подходов, выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, качественного анализа результатов, единства диагностики и коррекции.

Прогностическое значение диагностики развития ребенка. Дифференциация содержания диагностики оп направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий. Педагогическая диагностика. Психологическое изучение детей. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога. Особенности взаимодействия с детьми и подростками во время проведения диагностических процедур.

**Тема 2. Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка**

Основные стратегии исследования ребенка. Стратегия наблюдения реального хода детского развития (этапы и стадии развития, основные тенденции и общие закономерности процесса развития). Стратегия естественно-научного констатирующего эксперимента (позволяет установить наличие или отсутствие изучаемого явления при определенных контролируемых условиях). Основные методы исследования развития психики ребенка. Основные методики изучения ребенка.

**Тема 3. Метод наблюдения в возрастной психологии**

Наблюдение как метод возрастной психологии. Виды наблюдения: самонаблюдение, внешнее наблюдение, открытое, скрытое наблюдение. План наблюдения. Условия при использовании метода наблюдения. Способы фиксации данных наблюдения. Требования к проведению наблюдения за детьми. Достоинства и недостатки метода.

**Тема 4. Метод эксперимента в возрастной психологии**

Эксперимент как метод возрастной психологии. Виды эксперимента: естественный эксперимент, лабораторный эксперимент. Постановка цели эксперимента. Контролируемые и неконтролируемые переменные при организации эксперимента. Требования к проведению эксперимента. Достоинства и недостатки метода эксперимента.

**Тема 5. Метод тестирования в возрастной психологии. Метод опроса в возрастной психологии**

Метод тестирования в психолого-педагогической практике, его достоинства и недостатки. Особенности применения. Требования к психологическим тестам. Виды тестов, используемых в возрастной психологии.

Опрос. Правила проведения опроса. Виды опроса. Достоинства и недостатки метода. Социометрия. Интервью. Беседа.

**Тема 6. Анализ продуктов деятельности в возрастной психологии**

Анализ продуктов деятельности. Условия организации анализа продуктов деятельности. Варианты анализа продуктов деятельности. Достоинства и недостатки метода анализа продуктов деятельности.

Тест "Дом-Дерево-Человек", метод пиктограмм, тест "Несуществующее животное", методика "Автопортрет", психогеометрический тест.

**Тема 7. Проективные методы в возрастной психологии**

Особенности проведения проективных методов с детьми дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового возраста. Тест "Дом-Дерево-Человек", метод пиктограмм, тест "Несуществующее животное", методика "Автопортрет", психогеометрический тест. Тест Рене-Жиля. Цветовой тест отношений. Методика "Человек под дождем" и др.

**Тема 8. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста**

Изучение отношения ребенка к себе в период кризиса 3 лет. Изучение соподчинения мотивов. Изучение умения воспроизводить в игре ряд последовательных действий. Изучение понимания речи. Изучение процесса практического решения задачи в раннем детском возрасте. Изучение процессов классификации и обобщения.

**Тема 9. Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста**

Изучение самооценки детей в разных видах деятельности: продуктивной, игровой, конструктной. Изучение влияния мотивации на взаимоотношения детей в совместной игровой деятельности. Изучение особенностей протекания сюжетно-ролевой игры в детском возрасте. Изучение процесса рассуждения детьми дошкольного возраста.

**Тема 10. Методы психодиагностики готовности детей к школе**

Изучение самооценки ребенка с помощью методики "Лесенка". Тест на развитие самоконтроля. Определение уровня притязаний и потребности в достижениях у детей дошкольного возраста. Социометрия для дошкольников.

Тест "Два домика". Развитие эмоционально-коммуникативных умений у дошкольников. Изучение внутренней позиции школьника. Тест "Раскрась картинку" (принятие задачи). Игровые упражнения на сравнение предметов. Игры и упражнения на составление фигур из частей. Графический диктант.

**Тема 11. Методы психодиагностики младшего школьника**

Графические приемы в работе практических психологов: "Мой круг общения", "Радости и огорчения в моей жизни". Оценка внимания младшего школьника. Оценка мышления младшего школьника. Исследование личностных особенностей младшего школьника (самооценки, тревожности, мотивации учебной деятельности и др.) Диагностика морального развития ребенка.

**Тема 12. Методы психодиагностики подростка**

Исследование познавательной сферы подростка. Оценка внимания с помощью одноцветных и двухцветных таблиц. Диагностика уровня интеллекта (ШТУР).

Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы подростка. Диагностика состояния агрессии у подростков (Басса-Дарки). Тест школьной тревожности Филлипса. Методы диагностики потребностно-мотивационной и волевой сферы личности подростка. Психодиагностические измерения личности подростка. Построение личностного профиля (16-факторный опросник Кеттела). Определение акцентуаций характера у подростков.

**Тема 13. Методы диагностики юношей**

Методика "Несуществующее животное". Методика "Автопортрет". Изучение мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Тест "УСК". Опросник ДДО (Е.А.Климов). Опросник Дж. Холланда. Изучение личности с помощью психогеометрического теста. Тест интеллекта (Ганс Ю. Айзенк). Определение свойств темперамента. Тест на исследование тревожности (опросник Спилбергера). Изучение агрессивности (модификация теста Розенцвейга).

**Тема 14. Планирование психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом**

Планирование психолого-педагогической работы, составление программ психодиагностики, для учащихся среднего и старшего звена образовательного учреждения. Постановка конкретных диагностических задач при решении проблем. Постановка конкретных диагностических задач при решении проблем: мониторинг развития ребенка; диагностика и коррекция.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

**7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Мир психологии - научно-популярный информационно-психологический портал - http://psychology.net.ru
Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1
Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psy.msu.ru/links/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| лекции | Работа обучающихся на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен быть активно воспринят, , осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Обучающемуся желательно уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, обучающийся значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение. |
| практические занятия | Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы обучающихся.<br>Первый этап - усвоение теоретического материала.<br>Второй этап предполагает выполнение обучающимся практического задания. Конкретно такое задание дается обучающимся преподавателем на занятии. Кроме того, по теоретическим вопросам обучающиеся должны подготовить рабочие планы своих ответов на них. |
| лабораторные работы | Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение - углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы обучающихся на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:<br>- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой |

| | |
|---|---|
| | темы);<br>- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;<br>- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам. |
| самостоя-тельная работа | Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:<br>- цель изучения конкретного учебного материала;<br>- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;<br>- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся;<br>- порядок изучения учебного материала;<br>- источники информации;<br>- наличие контрольных заданий;<br>- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;<br>- сроки выполнения самостоятельной работы. |
| зачет с оценкой | Обучающиеся сдают дифференцированный зачет в конце теоретического обучения. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины.<br>Обучающимся рекомендуется:<br>- готовиться к зачету в группе (два-три человека);<br>- внимательно прочитать вопросы к зачету;<br>- составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала;<br>- изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.<br>Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи дифференцированного зачета оцениваются: зачтено (отлично), если обучающийся набрал от 86-100 баллов; зачтено (хорошо), если обучающийся набрал от 71 до 85 баллов; зачтено (удовлетворительно) - от 55 до 70 баллов и не зачтено (неудовлетворительно) - до 55 баллов. |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебную аудиторию 11 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации", расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбук Lenovo Ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08.03 Практикум по психолого-педагогической диагностике в образовании

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине**
Б1.О.08.03 Практикум по психолого-педагогической диагностике в образовании

Направление подготовки: 44.03.02– Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**2. Критерии оценивания сформированности компетенций**

**3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**

**4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

4.1. Оценочные средства текущего контроля

**4.1.1. Письменная работа**

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

**4.1.2. Тестирование**

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

**4.1.3. Письменное домашнее задание**

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

**4.2.1. Зачет с оценкой**

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. **Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**

| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения** | **Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проводить психодиагностику | **Текущий контроль:**<br>*Тестирование по темам:*<br>«Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка».<br>«Метод наблюдения в возрастной психологии».<br>«Метод эксперимента в возрастной психологии».<br>«Метод тестирования в возрастной психологии. Метод опроса в возрастной психологии».<br>«Анализ продуктов деятельности в возрастной психологии».<br>«Проективные методы в возрастной психологии».<br>«Методы психодиагностики детей раннего детского возраста».<br>«Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста».<br>«Методы психодиагностики готовности детей к школе».<br>«Методы психодиагностики младшего школьника».<br>«Методы психодиагностики подростка».<br>«Методы диагностики юношей».<br>«Планирование психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом».<br><br>*Письменная работа по темам:*<br>«Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики».<br>«Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка».<br>«Метод наблюдения в возрастной психологии».<br>«Метод эксперимента в возрастной психологии».<br>«Метод тестирования в возрастной психологии. Метод опроса в возрастной психологии».<br>«Анализ продуктов деятельности в возрастной психологии».<br>«Проективные методы в возрастной психологии».<br>«Методы психодиагностики детей раннего детского возраста».<br>«Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста».<br>«Методы психодиагностики готовности детей к школе».<br>«Методы психодиагностики младшего школьника».<br>«Методы психодиагностики подростка».<br>«Методы диагностики юношей».<br>«Планирование психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом».<br><br>**Промежуточная аттестация:** |
| | ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; психодиагностическими методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | зачет с оценкой |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении | Умеет выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; применять психодиагностические методы для оценки уровня и динамики развития обучающихся; выявлять причины неуспеваемости | **Текущий контроль:**<br>*Письменное домашнее задание по темам:*<br>«Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики».<br>«Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка».<br>«Метод наблюдения в возрастной психологии».<br>«Метод эксперимента в возрастной психологии».<br>«Метод тестирования в возрастной психологии. Метод опроса в возрастной психологии».<br>«Анализ продуктов деятельности в возрастной психологии».<br>«Проективные методы в возрастной психологии».<br>«Методы психодиагностики детей раннего детского возраста».<br>«Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста».<br>«Методы психодиагностики готовности детей к школе».<br>«Методы психодиагностики младшего школьника».<br>«Методы психодиагностики подростка».<br>«Методы диагностики юношей».<br>«Планирование психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом».<br>**Промежуточная аттестация:**<br>зачет с оценкой |
| | ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении | Владеет эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; психодиагностическим инструментарием оценки сформированности личностных, предметных, метапредметных результатов обучения, действиями их коррекции и развития с неуспевающим ребенком | |

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| **Компетенция** | **Зачтено** | | | **Не зачтено** |
|---|---|---|---|---|
| | **Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)** | **Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)** | **Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)** | **Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)** |
| ОПК-3 | Умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную | Умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и | Умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную | Не умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проводить психодиагностику | воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; допуская незначительные неточности в правилах проведения психодиагностических процедур | учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; допуская типичные ошибки в правилах проведения психодиагностических процедур | совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проводить психодиагностику |
| | Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; психодиагностическими методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская незначительные неточности в выборе психодиагностических методов выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; допуская типичные ошибки в выборе психодиагностических методов выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | Не владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; психодиагностическими методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) |
| ОПК-5 | Умеет выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; применять психодиагностические методы для оценки уровня и динамики развития обучающихся; выявлять причины | Умеет выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; применять психодиагностические методы для оценки уровня и динамики развития обучающихся; допуская незначительные ошибки | Умеет выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; применять психодиагностические методы для оценки уровня и динамики развития обучающихся; | Не умеет выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; применять |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | неуспеваемости | при выявлении причин их неуспеваемости | допуская типичные ошибки при выявлении причин их неуспеваемости | психодиагностические методы для оценки уровня и динамики развития обучающихся; выявлять причины неуспеваемости |
| | Владеет эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; психодиагностическим инструментарием оценки сформированности личностных, предметных, метапредметных результатов обучения, действиями их коррекции и развития с неуспевающим ребенком | Владеет эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; психодиагностическим инструментарием оценки сформированности личностных, предметных, метапредметных результатов обучения, действиями их коррекции и развития с неуспевающим ребенком, допуская при этом незначительные неточности | Владеет эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; психодиагностическим инструментарием оценки сформированности личностных, предметных, метапредметных результатов обучения, действиями их коррекции и развития с неуспевающим ребенком, допуская при этом типичные ошибки | Не владеет эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; психодиагностическим инструментарием оценки сформированности личностных, предметных, метапредметных результатов обучения, действиями их коррекции и развития с неуспевающим ребенком |

**3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**

Текущий контроль:
5 семестр

**Письменная работа** по темам: «Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики», «Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка», «Метод наблюдения в возрастной психологии», «Метод эксперимента в возрастной психологии», «Метод тестирования в возрастной психологии. Метод опроса в возрастной психологии», «Анализ продуктов деятельности в возрастной психологии», «Проективные методы в возрастной психологии», «Методы психодиагностики детей раннего детского возраста», «Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста», «Методы психодиагностики готовности детей к школе», «Методы психодиагностики младшего школьника», «Методы психодиагностики подростка», «Методы диагностики юношей», «Планирование психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом» – 15 баллов.

**Тестирование** по темам: «Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка», «Метод наблюдения в возрастной психологии», «Метод эксперимента в возрастной психологии», «Метод тестирования в возрастной психологии. Метод опроса в возрастной психологии», «Анализ продуктов деятельности в возрастной психологии», «Проективные методы в возрастной психологии», «Методы психодиагностики детей раннего детского возраста», «Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста», «Методы психодиагностики готовности детей к школе», «Методы психодиагностики младшего школьника», «Методы психодиагностики подростка», «Методы диагностики юношей», «Планирование психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом» – 10 баллов.

**Письменное домашнее задание** по темам: «Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики», «Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка», «Метод наблюдения в возрастной психологии», «Метод эксперимента в возрастной психологии», «Метод тестирования в возрастной психологии. Метод опроса в возрастной психологии», «Анализ продуктов деятельности в возрастной психологии», «Проективные методы в возрастной психологии», «Методы психодиагностики детей раннего детского возраста», «Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста», «Методы психодиагностики готовности детей к школе», «Методы психодиагностики младшего школьника», «Методы

психодиагностики подростка», «Методы диагностики юношей», «Планирование психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом» – 25 баллов.

Итого: 15+10+25=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой– 50 баллов. Зачет с оценкой состоит из двух частей: устный или письменный ответ (по вопросам к зачету) и проверка практических навыков.

Устный (письменный) ответ – 25 баллов.

Проверка практических навыков – 25 баллов.

Соответствие баллов и оценок:
86-100 – отлично
71-85 – хорошо
56-70 – удовлетворительно
0-55 – не зачтено

**4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

**4.1. Оценочные средства текущего контроля**

**4.1.1. Письменная работа** *по темам:* «Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики», «Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка», «Метод наблюдения в возрастной психологии», «Метод эксперимента в возрастной психологии», «Метод тестирования в возрастной психологии. Метод опроса в возрастной психологии», «Анализ продуктов деятельности в возрастной психологии», «Проективные методы в возрастной психологии», «Методы психодиагностики детей раннего детского возраста», «Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста», «Методы психодиагностики готовности детей к школе», «Методы психодиагностики младшего школьника», «Методы психодиагностики подростка», «Методы диагностики юношей», «Планирование психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом» – 15 баллов.

***4.1.1.1. Порядок проведения.***

Письменную работу необходимо выполнить так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы:
- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающихся, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

**4.1.1.2. Критерии оценивания**

**13-15 баллов ставится, если обучающийся:**
- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

**10-12 баллов ставятся, если обучающийся:**
- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Допустил незначительные ошибки.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Продемонстрировал средние способности к выполнению конкретных заданий.

**7-9 баллов ставятся, если обучающийся:**
- Задания выполнил более чем наполовину.
- Допустил серьёзные ошибки.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**0-6 ставятся, если обучающийся:**
- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

Задания:

1.Диагностика познавательной сферы в раннем детском возрасте (задание с кубиками, задания с геометрическим формами, задание на соотнесение предметов, задание с карточками, речевые задания).

2.Диагностика личностной сферы в раннем детстве (изучение отношения ребенка к себе в период кризиса 3-х лет, изучение проявления чувства гордости за собственное достижение у детей 3-х лет).

3.Для диагностики особенности развития ребенка от 0 до 3 лет используйте метод наблюдения. Необходимо предоставить протоколы наблюдения с описанием фиксированных психологических фактов.

4.Используя метод эксперимента, установите соответствие психического развития ребенка возрастной норме (ранний возраст).

5.Провести диагностику "образа себя у младенца". Описать диагностическую процедуру, указать возраст (месяц) ребенка, сопоставить с возрастной нормой развития.

6.Прочитайте произведения К.И. Чуковского, А.Л. Барто, С.В. Михалкова, С.Я. Маршака и др. и укажите особенности детской психологии, описанные в произведениях этих авторов.

7.Используя метод анализ продуктов деятельности продиагностируйте ребенка дошкольного возраста. Предмет диагностики - на выбор обучающегося. Необходимо предоставить протокол обследования.

8.Диагностика самооценки дошкольника. Предоставить протокол диагностического обследования.

9.Диагностика личностной и познавательной сфер личности дошкольника. Обучающийся на свой выбор диагностирует одну из сторон психики ребенка. Предоставляет протоколы обследования.

10. Диагностика ребенка к школьному обучению. Обучающемуся необходимо провести диагностическое обследование ребенка на готовность к школьному обучению: подобрать диагностический инструментарий в зависимости от цели психодиагностики, предоставить протокол обследования.

11. Опишите проблемы, возникающие в первые дни пребывания ребенка в школе, назовите возможные причины.

12. Диагностика школьной тревожности младшего школьника. Необходимо предоставить протокол обследования.

13. Диагностика познавательной сферы младшего школьника: память, мышление, внимание, речь, воображение. Обучающийся самостоятельно подбирает инструментарий и диагностирует каждый познавательный процесс, предоставляет протоколы обследования.

14. Диагностика личностных особенностей младшего школьника. Необходимо провести психодиагностику личностных особенностей ребенка. Методы и диагностический инструментарий обучающийся выбирает самостоятельно. Необходимо предоставить протокол обследования.

15. Диагностика познавательной сферы подростка. Необходимо провести психодиагностику познавательной сферы подростка. Методы и диагностический инструментарий обучающийся выбирает самостоятельно. Необходимо предоставить протокол обследования.

16. Диагностика интеллекта подростка. Методы и диагностический инструментарий обучающийся выбирает самостоятельно. Необходимо предоставить протокол обследования.

17. В виде таблице представьте методы коррекции: познавательной сферы, эмоциональной, поведенческой.

18. В квази-условиях, организуйте коррекционно-развивающее занятие по развитию познавательной сферы, эмоциональной, поведенческой сферы (на выбор обучающегося) обучающегося по результатам диагностики. Описать ход взаимодействия, результат. (работа в парах обучающийся-обучающийся).

19. Диагностика личности подростка на выявление акцентуации характера. Необходимо предоставить протокол обследования.

20. Диагностика профессиональной ориентации в юношеском возрасте. Обучающийся самостоятельно подбирает диагностический инструментарий, предоставляет протокол обследования.

**4.1.2. Тестирование** по темам: «Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка», «Метод наблюдения в возрастной психологии», «Метод эксперимента в возрастной психологии», «Метод тестирования в возрастной психологии. Метод опроса в возрастной психологии», «Анализ продуктов деятельности в возрастной психологии», «Проективные методы в возрастной психологии», «Методы психодиагностики детей раннего детского возраста», «Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста», «Методы психодиагностики готовности детей к школе», «Методы психодиагностики младшего школьника», «Методы психодиагностики подростка», «Методы диагностики юношей», «Планирование психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом» – 10 баллов.

***4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания***

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает 30 тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

***4.1.2.2. Критерии оценивания***

**10 баллов ставится, если обучающийся:**

- ответил 86% правильных ответов и более.

**8-9 баллов ставятся, если обучающийся:**

- получил от 71% до 85 % правильных ответов.

**6-7 баллов ставятся, если обучающийся:**

- получил от 56% до 70% правильных ответов.

**-5 ставятся, если обучающийся:**

- набрал 55% правильных ответов и менее.

***4.1.3.3. Содержание оценочного средства***

*Задания:*

1. Этот принцип означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими, что оно вызывается целым комплексом причин. Важно понять причинно-следственные связи в становлении тех или иных психических особенностей:

а) гуманизма;

б) детерминизма;

в) научности;

г) единства сознания и деятельности.

2. В каком возрасте у ребенка начинают закладываться социальные эмоции:

а) 2-3 месяца;

б) 1 год;

в) 1,5-2 года;

г) 2-3 года.

3. Это проявление двигательной активности, охватывающее все формы активного перемещения человеком компонентов среды в пространстве и связанные с этими перемещениями переживания:

а) ориентировочные действия;

б) сенсомоторно-манипулятивные действия;

в) реакция на новизну;

г) комплекс оживления.

4. Применяемый в психологии возрастной и педагогической метод прослеживания изменений психики ребенка в ходе активного воздействия исследователя на испытуемого это:

а) формирующий эксперимент;

б) лабораторный эксперимент;

в) тест;

г) беседа.

5. Кто является основателем периодизации интеллектуального развития ребенка:

а) Ч.Дарвин;

б) Л.С. Выготский;

в) Д.Б. Эльконин;

г) Ж. Пиаже.

6. Принцип комплексного изучения ребенка гласит:

а) развития психики ребенка, предполагающее вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения отклонения, осуществляется группой специалистов;

б) предполагает прослеживание изменений в процессе развития, учет возрастных особенностей;

в) предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов;

г) выявление отдельных нарушений, установление взаимосвязей между ними, иерархии выявленных нарушений.

7. Установите соответствие:

1) А. Гезелл;

2) Б. Скиннер;

3) А. Бандура;

4) З. Фрейд.

а) автор психоанализа;

б) разработал метод, получивший название "свободный оперантный метод";

в) автор теории социального научения;

г) разработал практическую систему диагностики психического развития ребенка от рождения до юношеского возраста.

8. Комплекс оживления начинается с:

а) 3-х недель;

б) 1-го месяца;

в) 5 недель;

г) 10 недель.

9. Установите соответствие:

1. тестирование;

2. опрос;

3. беседа;

4. наблюдение;

а) процесс и метод психологической диагностики, использующий стандартизацию проведения испытания;

б) метод получения информации на основе вербальной коммуникации;

в) метод сбора первичной информации, применяемый в социальных исследованиях;

г) метод сбора первичной информации путем пассивной регистрации исследователем определенных процессов.

10. Ведущий вид деятельности раннего возраста:

а) предметно-манипулятивная;
б) игра;
в) предметная.
11. Кто предложил:
а) А. Гезелл;
б) К. Бюлер;
в) В. Штерн.
12. Противоречие между стремлением к самостоятельности и зависимости от взрослых состоит суть возрастного кризиса:
а) 1-го года жизни;
б) 3-х лет;
в) 7-ми лет.
13. Основным методом изучения развития новорожденного ребенка является:
а) тестирование;
б) опрос;
в) наблюдение;
14. Тест "Два домика" предназначен для диагностики:
а) эмоциональной сферы личности ребенка;
б) интеллектуальной сферы личности ребенка;
в) особенностей взаимоотношений с близкими людьми.
15. Подростками считаются дети в возрасте:
а) с 8 до 14 лет;
б) с 9 до 15 лет;
в) с 10-11 до 16 лет;
г) с 12 до 17 лет;
16. Какие виды наблюдения существуют:
а) сплошное;
б) выборочное;
в) формирующее;
г) стабилизирующее.
17. К какому методу относится беседа, интервью, анкетирование:
а) не эмпирический метод;
б) эмпирический метод;
в) интерпретационный метод;
г) количественный метод.
18. Каким может быть эксперимент:
а) формирующим;
б) сплошным;
в) выборочным;
г) естественным.
19. До какого возраста в отечественной психологии продолжается период детства:
а) 4 - х лет;
б) 5 лет;
в) 7 лет;
г) 9 лет.
20. Какое мышление характерно для среднего дошкольного возраста:
а) наглядно-образное мышление;
б) образное;
в) наглядное;
21. Продолжение развитие предметной деятельности т.е используют реальные предметы по назначению и овладевают многими предметными действиями
а) игра;
б) отдых;
в) работа.
22. Этот тест является модификацией корректурного теста - невербального теста достижений, направленного на выявление способности к произвольной концентрации внимания:
а) тест Лири;
б) тест Люшера;
в) тест Тулуз-Пьерона;
г) тест Айзенка.
23. Методика выявления внутриличностных конфликтов:
а) тест Лири;
б) тест Люшера;

в) тест Тулуз-Пьерона;

г) тест Айзенка.

24. Психологический тест, относящийся к проективным методикам и изобретённый швейцарским психологом, восприятие цвета объективно и универсально, но цветовые предпочтения являются субъективными, и это различие позволяет объективно измерить субъективные состояния с помощью цветового теста:

а) тест Лири;

б) тест Люшера;

в) тест Тулуз-Пьерона;

г) тест Айзенка.

25. Метод изучения психических особенностей личности на основе интерпретации продукта деятельности:

а) анализ продуктов деятельности;

б) эксперимент;

в) наблюдение;

г) тест.

26.Вид эксперимента, который устанавливает количественную определенность какого-либо свойства объекта:

а) качественный;

б) измерительный;

в) мысленный.

27. Получить информацию об организационных фактах можно с помощью вопросов метода опроса:

а) основных;

б) фильтрующих;

в) контрольных;

г) контактных.

28. Объем памяти в 4-5 лет:

а) 5-6 предметов;

б) 3-4 предмета;

в) 7-8 предметов.

29. Наличие комплекса психологических качеств, которые должны быть сформированы к поступлению в школу это:

а) психологическая готовность;

б) физическая готовность;

в) физиологическая готовность;

г) все ответы верны.

30. Внутренняя позиция школьника, желание положительных взаимодействий со сверстниками это:

а) интеллектуальная готовность;

б) мотивационная готовность;

в) произвольная регуляция;

г) физическая готовность.

Правильные ответы: 1-б; 2-а; 3-б; 4-б; 5-г; 6-а; 7-1.г,2.б,3.в,4.а; 8-б; 9-1.а ,2.в ,3.б 4.г ;10-а; 11-б; 12-б; 13.-в; 14-в; 15-в; 16-а,б; 17-б; 18-а; 19-в; 20-б; 21-а; 22-в; 23-б; 24-а; 25-а; 26-б; 27-а; 28-а; 29-г; 30-б.

**4.1.3. Письменное домашнее задание** по темам: «Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики», «Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка», «Метод наблюдения в возрастной психологии», «Метод эксперимента в возрастной психологии», «Метод тестирования в возрастной психологии. Метод опроса в возрастной психологии», «Анализ продуктов деятельности в возрастной психологии», «Проективные методы в возрастной психологии», «Методы психодиагностики детей раннего детского возраста», «Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста», «Методы психодиагностики готовности детей к школе», «Методы психодиагностики младшего школьника», «Методы психодиагностики подростка», «Методы диагностики юношей», «Планирование психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом» – 25 баллов.

**4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Письменное домашнее задание необходимо выполнить так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы: - осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы; - ознакомление с инструкцией о её выполнении; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ, самоконтроль; - проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

**4.1.2.2. Критерии оценивания**

**22-25 баллов ставится, если обучающийся:**

- Правильно выполнены все задания.
- Продемонстрирован высокий уровень владения материалом.
- Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

**20-24 баллов ставятся, если обучающийся:**
- Правильно выполнена большая часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки.
- Продемонстрирован хороший уровень владения материалом.
- Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**16-19 баллов ставятся, если обучающийся:**
- Задания выполнены более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки.
- Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**-15 ставятся, если обучающийся:**
- Задания выполнены менее чем наполовину.
- Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

Задания:

1. Используя метод анализ продуктов деятельности продиагностируйте ребенка дошкольного возраста. Предмет диагностики - на выбор обучающегося. Необходимо предоставить протокол обследования.
2. Диагностика самооценки дошкольника. Предоставить протокол диагностического обследования.
3. Диагностика личностной и познавательной сфер личности дошкольника. Обучающийся на свой выбор диагностирует одну из сторон психики ребенка. Предоставляет протоколы обследования.
4. Диагностика ребенка к школьному обучению. Обучающемуся необходимо провести диагностическое обследование ребенка на готовность к школьному обучению: подобрать диагностический инструментарий в зависимости от цели психодиагностики, предоставить протокол обследования.
5. Опишите проблемы, возникающие в первые дни пребывания ребенка в школе, назовите возможные причины.
6. Диагностика школьной тревожности младшего школьника. Необходимо предоставить протокол обследования.
7. Диагностика познавательной сферы младшего школьника: память, мышление, внимание, речь, воображение. Обучающийся самостоятельно подбирает инструментарий и диагностирует каждый познавательный процесс, предоставляет протоколы обследования.
8. Диагностика личностных особенностей младшего школьника. Необходимо провести психодиагностику личностных особенностей ребенка. Методы и диагностический инструментарий обучающийся выбирает самостоятельно. Необходимо предоставить протокол обследования.
9. Диагностика познавательной сферы подростка. Необходимо провести психодиагностику познавательной сферы подростка. Методы и диагностический инструментарий обучающийся выбирает самостоятельно. Необходимо предоставить протокол обследования.
10. Диагностика интеллекта подростка. Методы и диагностический инструментарий обучающийся выбирает самостоятельно. Необходимо предоставить протокол обследования.
11. Диагностики потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности подростка. Инструментарий обучающийся подбирает самостоятельно. Необходимо предоставить протокол обследования.
12. В квази-условиях подобрать психодиагностический инструментарий по запросу педагога, родителя (обучающийся-обучающемуся). Описать проблему, обоснование выбора инструмента.
13. Прочитайте романы Ф.М. Достоевского "Подросток" и Дж. Сэлинджера "Над пропастью во ржи". Сравните проблемы подростков в XIX и XX веках. Прочитайте главу III повести Л.Н.Толстого "Юность" и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста в концепции Э. Эриксона.
14. Диагностика личности при помощи 16-факторного опросник Кеттела. Построение профиля, интерпретация полученных результатов. Необходимо предоставить протокол обследования.
15. Диагностика личности подростка на выявление акцентуации характера. Необходимо предоставить протокол обследования.
16. Диагностика профессиональной ориентации в юношеском возрасте. Обучающийся самостоятельно подбирает диагностический инструментарий, предоставляет протокол обследования.

**4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**4.2.1. Зачет с оценкой (устный или письменный опрос)**

**4.2.1.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет с оценкой нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку.

Зачет с оценкой проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

**4.2.1.2. Критерии оценивания.**

**Каждая часть зачета с оценкой оценивается максимально в 25 баллов, а затем баллы суммируются. В итоге на зачете с оценкой обучающийся может получить 50 баллов за обе части.**

**44-50 баллов (отлично) ставится, если обучающийся:** продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**36-43 баллов (хорошо) ставится, если обучающийся:** продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**28-35 баллов (удовлетворительно) ставится, если обучающийся:** продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**0-27 баллов (не зачтено) ставится, если обучающийся:** продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

**4.2.1.3. Оценочные средства.**

**1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос**

1. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
2. Принципы психолого-педагогической диагностики: гуманности, научности, детерминизма, единства сознания и деятельности.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики: беспристрастности, комплексности, системного и динамического подходов.
4. Принципы психолого-педагогической диагностики: выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, качественного анализа результатов, единства диагностики и коррекции.
5. Прогностическое значение диагностики развития ребенка.
6. Психологическое изучение детей. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога. Особенности взаимодействия с детьми во время проведения диагностических процедур.
7. Основные методы исследования развития психики ребенка.
8. Закономерности развития ребенка в различных психологических учениях (А. Гезелл, Б. Скиннер, К. Бюлер, В.Штерн, А.Бандура, А.Валлон, З.Фрейд, А.Фрейд).
9. Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству.
10. Безусловные рефлексы младенца.
11. Комплекс оживления как основное новообразование периода раннего младенчества, его значение для психического развития ребенка.
12. Особенности психического развития младенца в первое и второе полугодия жизни. Становление первых целенаправленных действий младенца. Понятие о кризисе одного года.
13. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве.
14. Предметная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
15. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Развитие игры в раннем детстве.
16. Ранние формы наглядно-действенного мышления.
17. Особенности и закономерности развития первых детский обобщений (Л.С. Выготский). Развитие речи в раннем детстве. Различные взгляды на природу речевых способностей ребенка (В.Штерн, К. Бюлер, А.Валлон, Л.С. Выготский).
18. Автономная детская речь. Возникновение активной речи ребенка.
19. Особенности развития эмоций и чувств.

20. Наблюдение как метод возрастной психологии. Виды наблюдения. Требования к проведению наблюдения за детьми. Достоинства и недостатки метода.

21. Эксперимент как метод возрастной психологии. Виды эксперимента. Требования к проведению эксперимента. Достоинства и недостатки метода.

22. Метод тестирования в психолого-педагогической практике, его достоинства и недостатки. Требования к психологическим тестам. Виды тестов, используемых в возрастной психологии.

23. Опрос. Правила проведения опроса. Виды опроса. Достоинства и недостатки метода.

24. Анализ продуктов деятельности. Условия организации анализа продуктов деятельности. Варианты анализа продуктов деятельности. Достоинства и недостатки метода анализа продуктов деятельности.

25. Проективные методы в возрастной психологии.

26. Методы психодиагностики детей младенческого возраста (изучение развития образа себя у младенцев; изучение познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек; сравнительное изучение восприятия формы и цвета младенцами.)

27. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста (изучение отношения ребенка к себе в период кризиса 3 лет; изучение понимания речи; изучение процесса практического решения задачи в раннем возрасте; изучение процессов классификации и обобщения).

28. Изучение самооценки детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.

29. Изучение влияния мотивации на взаимоотношения детей дошкольного возраста в совместной деятельности.

30. Особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте и ее диагностическая возможность.

**2 часть билета: проверка практических умений и навыков**

1. Изучение и диагностика самооценки дошкольника.
2. Определение уровня притязаний и потребности в достижениях у детей дошкольного возраста.
3. Социометрия для дошкольников.
4. Методы психодиагностики готовности детей к школе.
5. Оценка развития познавательной сферы младшего школьника.
6. Диагностика личностных особенностей младшего школьника.
7. Диагностика морального развития ребенка.
8. Диагностика познавательной сферы подростка: внимание, мышление.
9. Диагностика интеллекта подростка.
10. Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы подростка.
11. Методы диагностики потребностно-мотивационной и волевой сферы личности подростка.
12. Психодиагностические измерения личности подростка. Построение личностного профиля (16-факторный опросник Кеттела).
13. Определение акцентуаций характера у подростков.
14. Диагностика профессиональной направленности юношей.
15. Диагностика мотивационной сферы юношей с помощью теста юмористических фраз.
16. Диагностика эмоционально-волевой сферы юношей.
17. Диагностика интеллекта юношей.
18. Диагностика личностных качеств юношей.
19. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ психодиагностики для учащихся среднего звена образовательного учреждения.
20. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ психодиагностики для учащихся старшего звена образовательного учреждения.
21. Методы экспресс диагностики познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
22. Определение уровня самооценки у детей дошкольного возраста по методике "Лесенка". Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен.
23. Цветовой тест отношений.
24. Готовность детей к школьному обучению.
25. Проективный рисунок "Я в прошлом, в настоящем, в будущем". Определение уровня самооценки у детей младшего школьного возраста по методике Дембо-Рубинштейна.
26. Исследование развития внимания у детей младшего школьного возраста по методике Шульте.
27. Заучивание слов по методике Лурии.
28. Исследование познавательной сферы у подростков по методике ШТУР.
29. Исследование типа темперамента по А.В. Белову (подростковый возраст).
30. Диагностика жизненных ориентаций в юношеском возрасте по методике "Смысложизненные ориентации".

*Приложение 2*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.О.08.03 Практикум по психолого-педагогической*
*диагностике в образовании*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

**Литература:**


1. Базаркина, И.Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Под общей редакцией Д.А. Донцова - М. : Человек, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html . - Режим доступа : по подписке.

2. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / Калягин В.А., Овчинникова Т.С. - СПб.:КАРО, 2013. - 432 с. (Серия 'Психологический взгляд') - ISBN 978-5-9925-0143-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501438.html . - Режим доступа : по подписке.

3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования :учеб.пособие / Е.Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html . - Режим доступа : по подписке.

4. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Немов Р.С. - М. :ВЛАДОС, 2016. - 631 с. - ISBN 978-5-691-01134-4 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html . - Режим доступа : по подписке.

5. Романова, Е.С. Графические методы в практической психологии :Учеб.пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0561-4 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html . - Режим доступа : по подписке.

6. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 68 с. - ISBN -- - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0018.html . - Режим доступа : по подписке.

*Приложение 3*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.О.08.03 Практикум по психолого-педагогической диагностике в образовании*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
5. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»