Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 13:28:38
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"__" июня 2023 г.

Программа дисциплины (модуля)
Психолого-педагогическое сопровождение личности

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Штерц О.М. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), OMShterc@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ПК – 5.1	Знать сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
ПК – 5.2	Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ПК – 5.3	Владеть способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды
ПК – 6.1	Знать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.
ПК – 6.2	Уметь использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.
ПК – 6.3	Владеть способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с учетом их потребностей.
ПК-7	Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК – 7.1	Знать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.
ПК – 7.2	Уметь выбирать и использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.
ПК – 7.3	Владеть способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации в стандартных и нестандартных ситуациях для полноценного развития детей и подростков;
- основные приемы и способы психолого-педагогического сопровождение личности, направленного на формирование психологической культуры, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды;

- методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, направленные на психолого-педагогическое сопровождение личности; способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

Должен уметь:

- осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации в стандартных и нестандартных ситуациях для полноценного развития детей и подростков;

- использовать основные приемы и способы психолого-педагогического сопровождение личности, направленного на формирование психологической культуры, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды;

- выбирать и использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, направленные на психолого-педагогическое сопровождение личности; способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

Должен владеть:

- способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации в стандартных и нестандартных ситуациях для полноценного развития детей и подростков;

- способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение личности, направленное на формирование психологической культуры, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды;

- способностью выбирать и использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, направленные на психолого-педагогическое сопровождение личности; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), из них практические занятия в электронной форме – 8 часов,, лабораторные работы - 10 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа

			Лекции	В т.ч. лекции в электронной форме	Практические занятия	В т.ч. практические занятия в электронной форме	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения	8	2	0	0	0	0	4
2.	Тема 2. Основные направления деятельности школьного психолога	8	4	0	0	2	0	4
3.	Тема 3. Организация деятельности школьного психолога	8	2	0	0	0	0	4
4.	Тема 4. Содержание деятельности школьного психолога	8	2	0	0	0	0	4
5.	Тема 5. Психолого-педагогический статус школьника и его содержание на различных этапах школьного обучения	8	0	0	2	2	2	4
6.	Тема 6. Содержание диагностической деятельности школьного психолога	8	0	0	2	2	2	4
7.	Тема 7. Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога	8	0	0	2	2	0	4
8.	Тема 8. Содержание консультативной деятельности школьного психолога	8	0	0	2	0	6	4
9.	Тема 9. Планирование школьной психологической деятельности	8	0	0	4	0	0	2
10.	Тема 10. Психолог в школе: проблемы взаимодействия	8	0	0	4	0	0	2
	Итого: 72 ч.		10	0	16	8	10	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины представлено в ЦОР «Психолого-педагогическое сопровождение личности»

Тема 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения

Понятие психолого-педагогического сопровождения Концептуальные следствия психолого-педагогического сопровождения. Идеи сопровождения личности в образовательном процессе.. Содержательные следствия идеи сопровождения. Организационные следствия идеи сопровождения. Функционально-ролевые следствия идеи сопровождения.

Тема 2. Основные направления деятельности школьного психолога

Школьная прикладная психодиагностика. Основные задачи, решаемые школьной психодиагностикой. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками, учет индивидуальных особенностей обучающихся. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов. Социально-диспетчерская деятельность.

Тема 3. Организация деятельности школьного психолога

Понятие о психолого-педагогическом консилиуме. Вопросы, решаемые в рамках психолого-педагогического консилиума. Организация психолого-педагогического консилиума и реализация его решений. Комплексная работа педагога-психолога и других специалистов по сопровождению ребенка. Направления работы психолога по реализации решений консилиума.

Тема 4. Содержание деятельности школьного психолога

Психолого-педагогический статус школьника и его содержание на различных этапах школьного обучения. Содержание диагностической деятельности школьного психолога. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума. Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога. Содержание консультативной деятельности школьного психолога.

Тема 5. Психолого-педагогический статус школьника и его содержание на различных этапах школьного обучения

Психолого-педагогический статус школьника. Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к учащимся 3 - 5 классов. Психолого-

педагогические требования, предъявляемые к учащимся 8 классов. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к учащимся 10 классов.

Тема 6. Содержание диагностической деятельности школьного психолога

Диагностический минимум. Психолого-педагогическая карта школьника. Схема наблюдения поведения школьника в процессе психологического обследования. Карта наблюдения Стотта. Анкеты для родителей. Тесты на работоспособность и темп умственной деятельности. Методики изучения содержательных особенностей познавательной деятельности школьников. Методика сочинения. Анкеты для оценки уровня и содержания школьной мотивации учащихся. Рисуночные проективные методики. Опросники на определение уровня тревожности школьников. Методика незаконченных предложений.

Тема 7. Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога

Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы: игры и психотехнические упражнения, направленные на целостное психологическое развитие ребенка и решение конкретных психологических проблем; психотехники; тренинги.

Нетрадиционные формы групповой развивающей работы. К таким формам относятся обучающая психодиагностика и общешкольные психологические программы.

Тема 8. Содержание консультативной деятельности школьного психолога

Первая консультативная ситуация: установление контакта и ориентирование клиента на проблему. Демонстрация клиенту доброжелательности; выбор психологом-консультантом своей позиции во взаимодействии с клиентом. Вторая консультативная ситуация: сбор информации о контексте проблемы. Третья консультативная ситуация: изменения отношения клиента к своей проблеме.

Тема 9. Планирование школьной психологической деятельности

Важнейшие технологии психолого-педагогического сопровождения. Формы участия и решаемые задачи в ходе сопровождения основных участников учебно-воспитательного процесса: педагоги-предметники, классные руководители, завуч, психологи, школьная администрация, родители.

Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе. Рабочий план деятельности психолога в течение учебного года.

Тема 10. Психолог в школе: проблемы взаимодействия

Психолог в школе: проблемы построения взаимоотношений с обучающимися (младшими школьниками, подростками, старшеклассниками). Психолог и школа: проблемы подчинения (по вертикали и горизонтали). Школа и психолог: один в школе не воин. Совместная работа психолога с участниками образовательного процесса. Психолог в школе: проблема профессиональной готовности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на

проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Психологическая помощь Go-psy.ru - http://www.go-psy.ru/links-psy.htm

Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psy.msu.ru/links/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа обучающегося на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен быть активно воспринят, , осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Обучающемуся желательно уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, обучающийся значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы обучающихся. Первый этап - усвоение теоретического материала. Второй этап предполагает выполнение обучающимся практического задания. Конкретно такое задание дается обучающимся преподавателем на занятии. Кроме того, по теоретическим вопросам обучающиеся должны подготовить рабочие планы своих ответов на них.
лабораторные работы	Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение - углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы обучающихся на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение обязательной и дополнительной

	литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: - изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); - выполнение необходимых расчетов и экспериментов; - оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проведенным экспериментам и теоретическим расчетам.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа обучающихся реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях - путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий; 3) в библиотеке, дома, в общежитии. Обучающемуся необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности обучающихся в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации обучающихся к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы.
зачет	Обучающиеся сдают зачет в конце теоретического обучения. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Обучающимся рекомендуется: - готовиться к зачету в группе (два-три человека); - внимательно прочитать вопросы к зачету; - составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; - изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой "зачтено", если обучающийся набрал от 55 до 100 баллов; "не зачтено", если обучающийся набрал до 55 баллов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя

следующие компоненты:

1.Учебную аудиторию 16 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Стенды 5 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогическое сопровождение личности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогическое сопровождение личности

Направление подготовки: 44.03.02– Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Тестирование

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Проверка практических навыков

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. **Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК-5.1 Знать сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Знать сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации в стандартных и нестандартных ситуациях для полноценного развития детей и подростков	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* «Психолого-педагогический статус школьника и его содержание на различных этапах школьного обучения». «Содержание диагностической деятельности школьного психолога». «Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога». «Содержание консультативной деятельности школьного психолога». «Планирование школьной психологической деятельности». «Психолог в школе: проблемы взаимодействия». *Письменная работа по темам:* «Основные направления деятельности школьного психолога». «Организация деятельности школьного психолога». « «Содержание диагностической деятельности школьного психолога». «Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога». «Содержание консультативной деятельности школьного психолога». «Планирование школьной психологической деятельности». «Психолог в школе: проблемы взаимодействия». *Проверка практических навыков по темам:* «Основные направления деятельности школьного психолога». «Содержание диагностической деятельности школьного психолога». «Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога». «Содержание консультативной деятельности школьного психолога». «Планирование школьной психологической деятельности».
	ПК-5.2 Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации в стандартных и нестандартных ситуациях для полноценного развития детей и подростков	
	ПК-5.3 Владеть способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Владеть способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации в стандартных и нестандартных ситуациях для полноценного развития детей и подростков	

			«Психолог в школе: проблемы взаимодействия». **Промежуточная аттестация:** зачет
ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	ПК-6.1 Знать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.	Знать основные приемы и способы психолого-педагогического сопровождения личности, направленного на формирование психологической культуры, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	**Текущий контроль:** *Тестирование по темам:* «Понятие психолого-педагогического сопровождения». «Основные направления деятельности школьного психолога». «Организация деятельности школьного психолога». «Планирование школьной психологической деятельности». «Психолог в школе: проблемы взаимодействия». *Письменная работа по темам:* «Понятие психолого-педагогического сопровождения». «Основные направления деятельности школьного психолога». *Проверка практических навыков по темам:* «Содержание деятельности школьного психолога». «Содержание диагностической деятельности школьного психолога». «Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога». «Содержание консультативной деятельности школьного психолога». «Психолог в школе: проблемы взаимодействия». **Промежуточная аттестация:** зачет
	ПК-6.2 Уметь использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.	Уметь использовать основные приемы и способы психолого-педагогического сопровождения личности, направленного на формирование психологической культуры, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	
	ПК-6.3 Владеть способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с учетом их потребностей.	Владеть способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение личности, направленное на формирование психологической культуры, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	
ПК-7. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ПК-7.1 Знать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	Знать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, направленные на психолого-педагогическое сопровождение личности; способы снижения рисков и опасностей социальной среды и	**Текущий контроль:** *Тестирование по темам:* «Понятие психолого-педагогического сопровождения». «Основные направления деятельности школьного психолога». «Организация деятельности школьного психолога». «Содержание деятельности школьного психолога». «Психолого-педагогический

		образовательного пространства.	статус школьника и его содержание на различных этапах школьного обучения». «Содержание диагностической деятельности школьного психолога». «Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога». «Содержание консультативной деятельности школьного психолога». «Планирование школьной психологической деятельности». «Психолог в школе: проблемы взаимодействия». *Письменная работа по темам:* «Понятие психолого-педагогического сопровождения». «Основные направления деятельности школьного психолога». «Организация деятельности школьного психолога». «Содержание деятельности школьного психолога». «Психолого-педагогический статус школьника и его содержание на различных этапах школьного обучения». «Содержание диагностической деятельности школьного психолога». «Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога». «Содержание консультативной деятельности школьного психолога». «Планирование школьной психологической деятельности». «Психолог в школе: проблемы взаимодействия». *Проверка практических навыков по темам:* «Понятие психолого-педагогического сопровождения». «Основные направления деятельности школьного психолога». «Организация деятельности школьного психолога». «Содержание деятельности школьного психолога». «Психолого-педагогический статус школьника и его содержание на различных
	ПК-7.2 Уметь выбирать и использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	Уметь выбирать и использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, направленные на психолого-педагогическое сопровождение личности; способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	
	ПК-7.3 Владеть способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Владеть способностью выбирать и использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, направленные на психолого-педагогическое сопровождение личности; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	

			этапах школьного обучения». «Содержание диагностической деятельности школьного психолога». «Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога». «Содержание консультативной деятельности школьного психолога». «Планирование школьной психологической деятельности». «Психолог в школе: проблемы взаимодействия». **Промежуточная аттестация:** зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ПК-5	Знает сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации в стандартных и нестандартных ситуациях для полноценного развития детей и подростков	Знает основы организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития в стандартных и нестандартных ситуациях для полноценного развития детей и подростков	Знает основы организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения детей и подростков в стандартных ситуациях развития	Не знает сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации в стандартных и нестандартных ситуациях для полноценного развития детей и подростков
	Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации в стандартных и нестандартных ситуациях для полноценного развития детей и подростков	Умеет осуществлять основы организационной деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития в стандартных и нестандартных ситуациях для полноценного развития детей и подростков	Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения детей и подростков в стандартных ситуациях развития	Не умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации в стандартных и нестандартных ситуациях для полноценного развития детей и подростков
	Владеет способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации в стандартных и нестандартных ситуациях для полноценного развития детей и подростков	Владеет способностью осуществлять основы организационной деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития в стандартных и нестандартных ситуациях для полноценного развития детей и подростков	Владеет способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения детей и подростков в стандартных ситуациях развития	Не владеет способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации в стандартных и нестандартных ситуациях для полноценного развития детей и подростков
ПК-6	Знает основные приемы и способы психолого-педагогического	Знает основные 2-3 приема и способа психолого-	Знает один основной прием и способ психолого-	Не знает основные приемы и способы психолого-

	сопровождения личности, направленного на формирование психологической культуры, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	педагогического сопровождения личности, направленного на формирование психологической культуры, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	педагогического сопровождения личности, направленного на формирование психологической культуры, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	педагогического сопровождения личности, направленного на формирование психологической культуры, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды
	Умеет использовать основные приемы и способы психолого-педагогического сопровождения личности, направленного на формирование психологической культуры, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	Умеет использовать основные 2-3 приема и способа психолого-педагогического сопровождения личности, направленного на формирование психологической культуры, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	Умеет использовать один основной прием и способ психолого-педагогического сопровождения личности, направленного на формирование психологической культуры, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	Не умеет использовать основные приемы и способы психолого-педагогического сопровождения личности, направленного на формирование психологической культуры, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды
	Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение личности, направленное на формирование психологической культуры, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение личности (используя 2-3 приема и способа), направленное на формирование психологической культуры, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение личности (используя один прием и способ), направленное на формирование психологической культуры, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	Не владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение личности, направленное на формирование психологической культуры, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды
ПК-7	Знает методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, направленные на психолого-педагогическое сопровождение личности; способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	Знает 2-3 метода и приема здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, направленные на психолого-педагогическое сопровождение личности; 2-3 способа снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	Знает один метод и прием здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, направленные на психолого-педагогическое сопровождение личности; один способ снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	Не знает методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, направленные на психолого-педагогическое сопровождение личности; способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.
	Умеет выбирать и использовать методы и приемы	Умеет выбирать и использовать 2-3 метода и приема	Умеет выбирать и использовать один метод и прием	Не умеет выбирать и использовать методы и приемы

	здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, направленные на психолого-педагогическое сопровождение личности; способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, направленные на психолого-педагогическое сопровождение личности; 2-3 способа снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, направленные на психолого-педагогическое сопровождение личности; один способ снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, направленные на психолого-педагогическое сопровождение личности; способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
	Владеет способностью выбирать и использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, направленные на психолого-педагогическое сопровождение личности; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Владеет способностью выбирать и использовать 2-3 метода и приема здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, направленные на психолого-педагогическое сопровождение личности; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Владеет способностью выбирать и использовать один метод и прием здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, направленные на психолого-педагогическое сопровождение личности; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Не владеет способностью выбирать и использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, направленные на психолого-педагогическое сопровождение личности; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:
Устный опрос по темам: «Психолого-педагогический статус школьника и его содержание на различных этапах школьного обучения», «Содержание диагностической деятельности школьного психолога», «Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога», «Содержание консультативной деятельности школьного психолога», «Планирование школьной психологической деятельности», «Психолог в школе: проблемы взаимодействия». – 10 баллов.

Письменная работа по темам: «Основные направления деятельности школьного психолога», «Организация деятельности школьного психолога», «Содержание диагностической деятельности школьного психолога», «Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога», «Содержание консультативной деятельности школьного психолога»,«Планирование школьной психологической деятельности», «Психолог в школе: проблемы взаимодействия» -10 баллов.

Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Психолого-педагогическое сопровождение личности» Т*естирование по темам:* «Понятие психолого-педагогического сопровождения», «Основные направления деятельности школьного психолога», «Организация деятельности школьного психолога», «Содержание деятельности школьного психолога», «Психолого-педагогический статус школьника и его содержание на различных этапах школьного обучения», «Содержание диагностической деятельности школьного психолога»,«Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога», « Содержание консультативной деятельности школьного психолога», «Планирование школьной психологической деятельности», «Психолог в школе: проблемы взаимодействия» -10 баллов.

Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Психолого-педагогическое сопровождение личности»

Проверка практических навыков по темам: «Основные направления деятельности школьного психолога», «Содержание диагностической деятельности школьного психолога», «Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога», «Содержание консультативной деятельности школьного психолога», «Планирование школьной психологической деятельности», «Психолог в школе: проблемы взаимодействия» - 20 баллов.

Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Психолого-педагогическое сопровождение личности»

Итого: 10+10+10+20=50 баллов
Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов
Соответствие баллов и оценок:
56-100 – зачтено
0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам: «Психолого-педагогический статус школьника и его содержание на различных этапах школьного обучения», «Содержание диагностической деятельности школьного психолога», «Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога», «Содержание консультативной деятельности школьного психолога», «Планирование школьной психологической деятельности», «Психолог в школе: проблемы взаимодействия». – 10 баллов.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Данное задание направлено на проверку знаний сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития детей; знание способов психолого-педагогического сопровождения личности; здоровьесберегающих технологий, направленные на снижение рисков и опасностей социальной среды, образовательного пространства. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

10 баллов ставится, если обучающийся:

- В ответе качественно раскрыто содержание темы.
- Ответ хорошо структурирован.
- Прекрасно освоен понятийный аппарат.
- Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.
- Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Владеет знаниями о сущности организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей;
- Знает способы психолого-педагогического сопровождения личности, здоровьесберегающие технологии для снижение рисков и опасностей социальной среды, образовательного пространства.

8-9 баллов ставятся, если обучающийся:

- Основные вопросы темы раскрыл.
- Структура ответа в целом адекватна теме.
- Хорошо освоил понятийный аппарат.
- Продемонстрировал хороший уровень понимания материала.
- Хорошо умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Владеет знаниями основ организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития детей;
- Знает основные способы психолого-педагогического сопровождения личности, основные здоровьесберегающие технологии для снижение рисков и опасностей социальной среды, образовательного пространства.

6-7 баллов ставятся, если обучающийся:

- Раскрыл тему частично.
- Слабо структурировал ответ.
- освоил понятийный аппарат частично.
- Демонстрирует понимание отдельных положений из материала по теме.
- Не демонстрирует умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Владеет знаниями об основах организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития детей;
- Знает основные способы психолого-педагогического сопровождения личности, основные здоровьесберегающие технологии для снижение рисков и опасностей социальной среды, образовательного пространства.

0-5 ставятся, если обучающийся:

- Не раскрыл тему.
- Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно.
- Понимание материала фрагментарное или отсутствует.
- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Не владеет знаниями о сущности организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития детей;

- Не знает основные способы психолого-педагогического сопровождения личности, основные здоровьесберегающие технологии для снижение рисков и опасностей социальной среды, образовательного пространства.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы:

1. Какие концепции сопровождения вам известны?
2. Назовите приемы психологического просвещения.
3. Какие вы знаете функционально-ролевые следствия идеи сопровождения.
4. Назовите отличие школьной прикладной психодиагностики от других психодиагностик.
5. Какие особенности проведения психокоррекционной и развивающей работа со школьниками вам известны.
6. По каким проблемам консультируют школьников, родителей и педагогов?
7. Каковы функции психолого-педагогических консилиумов?
8. Какая роль отводится педагогу-психологу в консилиуме?
9. Какие направления работы психолог осуществляет по решению консилиума?

4.1.2. Письменная работа по темам: «Основные направления деятельности школьного психолога», «Организация деятельности школьного психолога», « «Содержание диагностической деятельности школьного психолога», «Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога», «Содержание консультативной деятельности школьного психолога», «Планирование школьной психологической деятельности», «Психолог в школе: проблемы взаимодействия» -10 баллов.

Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Психолого-педагогическое сопровождение личности»

4.1.2.1. Порядок проведения.

Письменная работа направлена на оценку сформированности умений и навыков осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения личности; применения способов психологического сопровождения с целью профилактики негативных проявлений, повышения психологической культуры личности, умение использовать здоровьесберегающие технологии.

Письменную работу необходимо выполнить так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.2.2. Критерии оценивания

10 баллов ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Продемонстрировал умения и навыки осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения личности, подбора приемов и методов, здоровьесберегающих технологий для формирования психологической культуры личности.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

8-9 баллов ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Допустил незначительные ошибки.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Продемонстрировал умения и навыки осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения личности, подбора приемов и методов, здоровьесберегающих технологий для формирования психологической культуры личности.
- Продемонстрировал средние способности к выполнению конкретных заданий.

6-7 баллов ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Допустил серьёзные ошибки.
- Продемонстрировал умения и навыки осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения личности, подбора приемов и методов, здоровьесберегающих технологий для формирования психологической культуры личности.
- Проявил способности применять неполные знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-5 ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал низкий уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Не продемонстрировал умения и навыки осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения личности, подбора приемов и методов, здоровьесберегающих технологий для формирования психологической культуры личности.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Задания:

1. Составить словарь психологических терминов по теме "Понятие психолого-педагогического сопровождения".
2. Опишите в виде блок-схем направления деятельности школьного психолога.
3. Опишите способы осуществления первичных данных обследуемого.
4. Подбор тестов диагностики работоспособности и темпа умственной деятельности.
5. Подбор методик изучения особенностей познавательной деятельности школьников.
6. Подбор методик для оценки уровня и содержания школьной мотивации учащихся.
7. Подбор рисуночных проективных методик для диагностики личности ребенка.
8. Подбор рисуночных проективных методик для диагностики личности ребенка.
9. Описать план индивидуальной работы по коррекции гиперактивного поведения ребенка.
10. Описать цели диагностического исследования педагога психолога с разными категориями обучающихся в виде таблицы.
11. Обозначьте психодиагностический инструментарий диагностики личности детей, цель их применения.
12. Опишите традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы.
13.Напишите возможные психокоррекционные и развивающие работы со школьниками.
14. С какими проблемами обращаются к педагогу-психологу за консультацией: обучающиеся, педагоги, родители? Представьте ответ в виде блок-схемы.
15. Опишите технологию установления контакта между детьми и родителями.
16. Просветительская работа с родителями: актуальные проблемы, пути решения.
17. Опишите шаги выявление детей группы риска.
18. Опишите шаги в оказании помощи педагога-психолога в решении конфликтных отношений "ученик-учитель".
19. В какой помощи часто нуждаются подростки при возникновении конфликтов между сверстниками?
20. Какая необходима помощь родителю при конфликтных отношениях с ребенком?
21. Опишите психологические теории личности (поведенческую, психодинамическую, когнитивную, гуманистическую) по схеме: основная идея, инструментарий, техники психолого-педагогического сопровождения, специфика применения для разных возрастных групп детей).
22.Представьте в виде таблицы способы установления и поддержания контакта при консультировании, психодиагностики, психокоррекции, психопрофилактике, просвещении.
23. На каждый вид деятельности педагога-психолога (консультирование, психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, просвещение)необходимо представить и описать в виде таблицы: цель деятельности, участники взаимодействия (на выбор обучающегося), проблема, предполагаемое решение, план деятельности, анализ результата.
24. Описать особенности индивидуального и группового взаимодействия психолога и ребенка (в зависимости от возраста). Представить в виде схемы: индивидуальное взаимодействие, групповое взаимодействие, условия создания комфортной и безопасной психологической среды.

4.1.3. Тестирование *по темам:* «Понятие психолого-педагогического сопровождения», «Основные направления деятельности школьного психолога», «Организация деятельности школьного психолога», «Содержание деятельности школьного психолога», «Психолого-педагогический статус школьника и его содержание на различных этапах школьного обучения», «Содержание диагностической деятельности школьного психолога»,«Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога», « Содержание консультативной деятельности школьного психолога», «Планирование школьной психологической деятельности», «Психолог в школе: проблемы взаимодействия» -10 баллов.

Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Психолого-педагогическое сопровождение личности»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование направлено на проверку знаний сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития детей; знание способов психолого-педагогического сопровождения личности; здоровьесберегающих технологий, направленные на снижение рисков и опасностей социальной среды, образовательного пространства. Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает 30 тестовых заданий. На выполнение выделяется

фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

10 баллов ставится, если обучающийся:

- ответил 86% правильных ответов и более.

8-9 баллов ставятся, если обучающийся:

- получил от 71% до 85 % правильных ответов.

6-7 баллов ставятся, если обучающийся:

- получил от 56% до 70% правильных ответов.

0-5 ставятся, если обучающийся:

- набрал 55% правильных ответов и менее.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Задания теста:

1. Помочь людям понять проблемы своего жизненного пространства, поставить цели, выбрать пути их достижения и проживать жизнь в соответствии с собой - это:
а) психологическое просвещение;
б) психологическая профилактика;
в) психологическое консультирование.
2.Ситуация контакта двух и более людей принимает различные формы:
а) простое соприсутствие;
б) обмен информацией;
в) совместная деятельность;
г) все ответы верны.
3. Сколько этапов взаимодействия учителя и школьного психолога выделяют;
а) 1;
б) 2;
в) 3;
г) 4.
4. Для какого этапа характерно следующее: определяются общие цели, задачи, мотивы, смыслы сотрудничества. Например, какие личностные характеристики были бы важны для ученика к окончанию школы. Учитель и психолог становятся единомышленниками, включаются в одно общее дело:
а) 1;
б) 2;
в) 3;
г) 4.
5.Форма психологической работы, направленная на перспективный рост клиента, помощь в возникающих затруднениях на пути развития личности:
а) психологическое сопровождение;
б) педагогическое сопровождение;
в) личностное сопровождение;
г) все ответы верны.
6.Целью психокоррекционной работы является:
а) снятие блокировки и стимулирование процесса развития человека;
б) реализация его возможностей и устремлений за счет создания внутреннего источника опоры и оптимизации процессов саморегуляции;
в) все варианты верны.
7. Требование личностного подхода:
а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
б) отказ от централизованного школьного воспитания;
в) полная свобода действий воспитанников;
г) координация усилий школы, семьи и общественности.
8. Аксиомой является положение о том, что игра является ведущим видом деятельности. Что главное связывает игру и социальное развитие?
а) общие задачи;
б) возможность индивидуального подхода;
в) коллективная деятельность, предполагающая общение со взрослым и сверстниками.
9. Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей:
а) образовательное учреждение;
б) социальное окружение;
в) семья.
10. Описание системы мониторинга эффективности педагогической деятельности включает в себя элементы:

а) критерии и показатели эффективности педагогической деятельности;
б) алгоритм осуществления индивидуальной работы с ребенком;
в) формы и способы анализа и оценки;
г) план осуществления диагностических процедур.
11. Психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период - это:
а) социальная ситуация развития;
б) ведущий вид деятельности;
в) новообразования.
12. Педагогическое взаимодействие - это:
а) прямое или косвенное взаимодействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь;
б) особый вид социальной (профессиональной) деятельности, направленный на реализацию целей образования;
в) вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающегося;
г) преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников (воспитанника), следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.
13. Установите соответствие между стилями педагогического общения и их характеристиками:
1) авторитарный стиль общения ;
2) попустительский стиль общения;
3) демократичный стиль общения;
а) педагог единолично решает все вопросы жизнедеятельности детского коллектива и отдельных воспитанников, исходя из собственных установок, определяет положение и цели взаимодействия, тактика диктата и опеки;
б) ориентация педагога на повышение роли воспитанников во взаимодействии, привлечение их к решению общих дел, взаимоприятие и взаимоориентация; понимание и учет целей и мотивов воспитанников;
в) стремление педагога минимально включаться в совместную деятельность, формальное выполнение своих функциональных обязанностей; тактика невмешательства.
14. Установите соответствие между видами взаимоотношений педагога с воспитанниками и их характеристиками:
1) устойчиво-положительные взаимоотношения;
2) неустойчиво-положительные взаимоотношения;
3) пассивно-положительные взаимоотношения;
4) пассивно-отрицательные взаимоотношения;
5) негативные взаимоотношения;
а) недемонстративное отрицание детей, эмоциональная вялость, безучастность, скрытая неприязнь, отчужденность в общении с воспитанниками, равнодушие, формализм в работе;
б) наличие положительного и отрицательного отношения, но с преобладанием положительного; часто отношения носят ситуативный характер; эмоциональная нестабильность, вспыльчивость, непоследовательность;
в) наличие деловых контактов, принятие всех воспитанников, ориентация на продвижение детей, умение подчеркивать их уникальные особенности, положительный эмоциональный тон;
г) подчеркнутая неприязнь, неприятие, раздражительность, несовместимость, эмоционально-негативная направленность;
д) положительное отношение скрыто или трудно определяется; дистанция между воспитателем и воспитанниками, безразличие, отсутствие стремления к взаимодействию.
15.Мониторинг - это:
а) часть операционной системы;
б) технические средства обучения;
в) углубленное изучение;
г) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса.
16. Оптимизация образовательного процесса - это:
а) получение удовольствия от обучения;
б) вера в успешность обучения;
в) достижение цели образования при минимальных затратах усилий;
г) разрешение противоречий образования.
17. Автор "Педагогической поэмы":
а) П.П. Блонский;
б) Н.К. Крупская;
в) А.В. Луначарский;

г) А.С. Макаренко.
18. Кто из отечественных ученых дал важнейшее для дидактики определение "зона ближайшего развития":
а) А.А. Леонтьев;
б) Л.С. Выготский;
в) А.С. Макаренко;
г) Ш.А. Амонашвили.
19. Проблемное обучение это:
а) обучение проблемных учеников;
б) процесс усвоения в результате разрешения специально созданной проблемы;
в) сложности в усвоении материала;
г) обсуждение полученных результатов.
20. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим:
а) целеполагание;
б) внеклассное мероприятие;
в) контрольная работа;
г) домашнее задание.
21. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений:
а) воспитание;
б) мотивация;
в) развитие;
г) переживание.
22. Рефлексия - это:
а) свойство памяти;
б) способность к самоанализу, самоотчету, осознанию;
в) педагогические навыки;
г) способность к обучению.
23. Задания, требующие быстрого переключения, подходят для ученика:
а) организованного;
б) ригидного;
в) основательного;
г) мобильного.
24. Толерантность - это:
а) гражданственность;
б) патриотизм;
в) терпеливость, терпимость, помехоустойчивость;
г) эмпатия.
25. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.):
а) трансакция;
б) ролевые ожидания;
в) социальная роль;
г) психологический контакт;
26. Понятие личность характеризует:
а) интерес в процессе обучения;
б) индивидуальные особенности человека;
в) природные задатки и способности;
г) общественную сущность человека;
27. Требование к личности педагога:
а) профессиональная компетентность;
б) хороший семьянин;
в) конформизм;
г) интересный собеседник.
28. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка предполагает:
а) субъект-субъектные отношения;
б) объект-субъектные отношения;
в) объект-объектные отношения.
29. Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других - это общение:
а) примитивное;
б) закрытое;
в) ролевое;
г) открытое.

30. Самообразование - это:
а) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний;
б) приемы активизации мыслительной деятельности;
в) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания;
г) процесс внушения, адресованный к самому себе.

Правильные ответы: 1-в; 2-в; 3-г; 4-б; 5-г; 6-а; 7-а; 8-в; 9-в; 10-а,в,г; 11-в; 12-в; 13-1.а ,2в. ,3.б ; 14-1.в,2.д,3.б, 4.а, 5.г; 15-г; 16-в; 17-г; 18-б; 19-б; 20 – а; 21-а; 22-б; 23-г; 24-в; 25-в; 26-г; 27-а; 28-а; 29-г; 30-а;

4.1.4. Проверка практических навыков

Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Психолого-педагогическое сопровождение личности»

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Данное задание проверяет умения и навыки организовывать психологическое сопровождение личности, применять приемы и способы, направленные на формирование психологической культуры обучающихся, применять здоровьесберегающие технологии для снижения рисков в образовательной среде.

Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности.

4.1.4.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

- Продемонстрировал высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.
- Продемонстрировал умения и навыки организовывать психологическое сопровождение личности, применять приемы и способы, направленные на формирование психологической культуры обучающихся, применять здоровьесберегающие технологии для снижения рисков в образовательной среде.

13-16 баллов ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрировал уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.
- Продемонстрировал умения и навыки организовывать психологическое сопровождение личности, применять 2-3 приема и способа, направленные на формирование психологической культуры обучающихся, применять 2-3 здоровьесберегающих технологий для снижения рисков в образовательной среде.

9-12 баллов ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрировал уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.
- Продемонстрировал умения и навыки организовывать психологическое сопровождение личности, применять один прием и способ, направленные на формирование психологической культуры обучающихся, применять одну здоровьесберегающую технологию для снижения рисков в образовательной среде.

0-8 ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрировал уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.
- Не продемонстрировал умения и навыки организовывать психологическое сопровождение личности, применять приемы и способы, направленные на формирование психологической культуры обучающихся, применять здоровьесберегающие технологии для снижения рисков в образовательной среде.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Задания:

1. Составить любой план взаимодействия педагога с ребенком или группой детей (возраст на выбор) в условиях: психодиагностической процедуры, психокоррекции, психопросвещения, психопрофилактики (на выбор обучающегося) и продемонстрировать его во время практических занятий с самоанализом (в квази-условиях на группе обучающихся).
2. Провести психодиагностическое обследование развития личности одного обучающегося, дать заключение о его уровне развития, рекомендации (родителям, педагогу) по здоровьесбережению.
3. Проведите анализ развития ребенка по видео открытого занятия при помощи метода наблюдения. (необходимо указать ссылку на интернет-источник, при описании фактов указать время видеоурока). Оцените условия развития ребенка. Насколько комфортна и безопасна среда в классе во время урока?

4. Описать ситуацию взаимодействия психолого-педагогического консилиума. Опишите проблему, какую роль каждый специалист выполняет в ней, чем может помочь Вам педагогу-психологу другие специалисты? Сформулируйте запрос.
5. Подобрать активизирующие методы диагностики старшеклассника для профессионального самоопределения, провести консультацию (на обучающемся из группы). Описать результат взаимодействия (рефлексивный анализ). Приложить в письменном виде обратную связь от обучающегося нас указанием положительных и отрицательных моментов взаимодействия, достижения поставленных целей.
6. Провести психопросвещение в квази-условиях.
7. При помощи наблюдения за поведением ребенка (любой известный литературный персонаж, герой фильма) опишите факты трудностей, препятствующие развитию обучающегося.
8. Составьте план взаимодействия с родителем (беседа) для создания с ним сотрудничества по вопросам развития ребенка.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет (устный или письменный опрос).

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

28-50 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал умения и навыки осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения личности, подбора приемов и методов, здоровьесберегающих технологий для формирования психологической культуры личности,

-продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,

- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,

- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,

- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,

- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,

- приводил примеры при раскрытии вопроса,

- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

0-27 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,

- не продемонстрировал умения и навыки осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения личности, подбора приемов и методов, здоровьесберегающих технологий для формирования психологической культуры личности,

- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,

- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,

- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,

- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы:

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Концептуальные следствия идеи сопровождения.
2. Содержательные, организационные, функционально-ролевые идеи сопровождения.
3. Школьная прикладная психодиагностика.
4. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.
5. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.
6. Социально-диспетчерская деятельность.
7. Организация деятельности школьного психолога.
8. Психолого-педагогический статус школьника.
9. Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника.
10. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к учащимся 3 - 5 класса.
11. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к учащимся 8 классов.
12. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к учащимся 10 классов
13. Содержание диагностической деятельности школьного психолога: диагностический минимум.

14. Психолого-педагогическая карта школьника, схема наблюдения поведения школьника в процессе психологического обследования, карта наблюдения Стотта.

15. Анкеты для родителей, тесты на работоспособность и темп умственной деятельности.

16. Методики изучения содержательных особенностей познавательной деятельности школьников.

17. Методика сочинения, анкеты для оценки уровня и содержания школьной мотивации учащихся.

18. Рисуночные проективные методики, опросники на определение уровня тревожности школьников, методика незаконченных предложений.

19. Углубленное диагностическое обследование.

20. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума.

21. Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога.

22. Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы.

23. Нетрадиционные формы групповой развивающей работы.

24. Содержание консультативной деятельности школьного психолога.

25. Важнейшие технологии психолого-педагогического сопровождения.

26. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогическое сопровождение личности

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Литература:

1. Искра, Н. Н. Семья с приемными детьми: психолого-педагогическое сопровождение : учебно-методическое пособие / Н. Н. Искра, Т. В. Дорофеева. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 155 с. - ISBN 978-5-288-05961-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1245429 . – Режим доступа: по подписке.
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/953377 . – Режим доступа: по подписке.
3. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1045009. - ISBN 978-5-16-015653-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045009 . – Режим доступа: по подписке.
4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : МПГУ : Прометей, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/435890. – Режим доступа: по подписке.
5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Даринская Л.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 124 с.: ISBN 978-5-288-05775-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/999938 . – Режим доступа: по подписке.
6. Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей: Учебное пособие, - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 136 с.: ISBN 978-5-9765-3254-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959366. - Режим доступа: по подписке.
7. Токарь, О. В. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /под ред. О.В. Токарь, Т. Т. Зимаревой, Н. Е. Липай. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. – ISBN 978-5-9765-0I75-!. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048086 . – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогическое сопровождение личности

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»