Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.10.2026 09:29:34
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» мая 2025 г.
МП

Программа дисциплины
Конструирование и реализация образовательных процессов

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология и химия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенногона них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент кафедры педагогики, к.н. Асхадуллина Н.Н. (Кафедра педагогики, отделение психологии и педагогики), NNAshadullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2	Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3	Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовыхнациональных ценностей
ОПК-4.3	Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов.

- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся

на основе базовых национальных ценностей при конструировании и реализации образовательных процессов.

Должен уметь:

- разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов.

- организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при реализации образовательных процессов.

Должен владеть:

- навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов.

- способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды в рамках образовательных процессов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Б1.О.04.02.02 Конструирование и реализация образовательных процессов» относится к Блоку 1 обязательной части ОПОП бакалаврской программы по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Биология и химия».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц на 144 часа.

Контактная работа – 72 часа, в том числе лекции - 16 часов, практические занятия - 56 часов, лабораторные работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 63 часа.

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часов.

Семестр, в котором изучается дисциплина – 2, 3 семестры.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен - во 2 семестре, зачет – в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№	Разделы дисциплины	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Контроль
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)	2	2	8	0	10	
2	Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности	2	2	6	0	10	

3	Тема 3. Методы, средства и технологии обучения школе	2	2	8	0	10	
4	Тема 4. Формы организации обучения	2	2	6	0	10	
5	Тема 5. Диагностика и контроль в обучении	3	4	14	0	11	
6	Тема 6. Урок как основная форма обучения	3	4	14	0	12	
	Итого: 144 часа		16	56	0	63	9

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)

Понятие о дидактике и дидактической системе. Предмет и задачи дидактики. Физиологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики. Основные категории дидактики.

Понятие о процессе обучения. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулировочный, оценочно-результативный. Единство функций процесса обучения. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения. Структурные элементы процесса обучения.

Психологические основы обучения. Логика процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения.

Характеристика этапов этапов (звеньев) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности: восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение.

Законы обучения. Закономерности обучения. Принципы как категория дидактики. Системы дидактических принципов (Занков Л.В., Оконь В., Бабанский Ю.К.). Характеристика принципов обучения.

Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности

Понятия "базовая культура личности" и "содержание образования". Структура содержания образования. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования. Общее, политехническое и профессиональное образование и трудовое обучение.

Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты.

Дифференцированный подход к определению содержания образования. Специфика содержания образования в новых типах учебных заведений (гимназии, лицеи, колледжи и т.д.). Социокультурные и научно-педагогические предпосылки перехода к новому типу образования. Вариативные модели современного образования. Модель личностно-ориентированного образования. Поисковые модели обучения: обучение как систематическое исследование; обучение как игра; учебная дискуссия как модель обучения.

Тема 3. Методы, средства и технологии обучения

Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Возможности использования методов обучения в формировании личности.

Понятие "средства обучения" и их классификация. Материальные средства обучения. Средства материализации умственных действий. Вербализация средств умственных действий. Материализация средств умственных действий.

Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Новые информационные технологии в образовании.

Личностно-ориентированные технологии обучения. Возможности развития технологии обучения. Технология проблемного обучения. Развивающее обучение. Технология разноуровневого обучения. Технология концентрированного обучения. Технология дистанционного обучения.

Тема 4. Формы организации обучения

Понятие форм организации обучения. Генезис форм обучения. Общие, внутренние и внешние формы организации обучения.

Современные (нетрадиционные) формы организации обучения (по типам: репродуктивные, активные, интерактивные формы организации обучения). Общедидактические принципы в определении современных форм организации обучения.

Лекция как форма организации обучения (структура, виды). Семинар как форма организации обучения (семинар-беседа, семинар-заслушивание, семинар-диспут).

Другие формы обучения (учебная конференция, лабораторно-практические занятия, практикумы, факультативные занятия, учебная экскурсия, домашняя самостоятельная работа, консультация).

Понятие "формы организации познавательной деятельности". Фронтальная, групповая, парная и индивидуальная формы организации познавательной деятельности. Их достоинства и недостатки.

Тема 5. Диагностика и контроль в обучении

Понятие "диагностика процесса и результатов обучения". Сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения.

Принципы диагностирования и контролирования в обучении. Методы диагностики в обучении. Сущность контроля учебной деятельности. Функции контроля в обучении. Оценивание учебной деятельности обучающихся. Функции проверки и оценки результатов обучения. Виды контроля и оценки результатов обучения.

Требования к оценке результатов обучения. Способы оценивания. Школьная отметка. Проблема школьной неуспеваемости.

Диагностика степени обученности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО (оценивание результатов предметного, метапредметного и личностного компонентов учебно-познавательной деятельности обучающихся).

Тема 6. Урок как основная форма обучения

Понятие "классно-урочная система" обучения. Урок как основная форма обучения: сущность и отличия от других форм обучения. Дидактические требования к уроку. Функция и структура урока. Типы (по Онищуку В.А.) и виды уроков. Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС ООО. Основные условия и специальные правила организации урока. Рациональные пути подготовки урока. Основные компоненты структуры уроков по ФГОС ООО (урок "открытия" нового знания, урок отработки умений и рефлексии, урок систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля).

Схема подготовки урока. Планирование урока - основа научной организации педагогического труда. Анализ и самооценка урока. Тенденции совершенствования современного урока.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководствепреподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года
№ 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров справообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебнуюлитературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц,одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий
договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых дляосвоения дисциплины (модуля)

Библиотека по педагогике - http://pedagogic.ru/

Педагогическая библиотека - http://pedlib.ru/

Российское образование: Федеральный портал - http://www.edu.ru/

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Сообщество взаимопомощи учителей «Педсовет» - https://pedsovet.su/

Все для учителя - http://www.uroki.net/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

самостоятельная работа	Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Подготовка к самостоятельной работе направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Выполнение заданий самостоятельной работы должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи как задания для самостоятельной работы: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении; - текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника; - свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом; - тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Выписки студент делает, изучая литературу и сталкиваясь с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них - обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.
экзамен	Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план: - просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену; - выполнить задания, предложенные в учебно-методическом комплексе изучаемой дисциплины. При этом для эффективного закрепления информации поработать с перечнем предложенной литературы. При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки. Темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Необходимо помнить: - ответы на вопросы экзаменатора должны быть четкими и полными; - студент должен показать навыки грамотного владения терминами, знать их определения; - показать умения анализировать научный материал, нормативно-правовые документы; - уметь приводить точки зрения педагогов-исследователей и педагогов-практиков, анализировать и формулировать собственные выводы и предложения по рассматриваемой проблеме

зачет	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом. Положительные оценки "зачтено" выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория № 3 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Горького, д.84) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В аудитории: выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. столы ученические 2-хместные – посадочные места по числу студентов (50) – 25 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. скамьи со спинками 2-хместные – 19 шт. стулья металлические – 13 шт. доска классная меловая трехстворчатая – 1 шт. кафедра (трибуна) переносная – 1 шт. Технические средства: ноутбук ICL – 1 шт. проектор Viev Sonic (переносной) – 1 шт. экран (переносной) – 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория № 116 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций. В аудитории: комплект мебели (посадочных мест) 22 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая настенная 1 шт.

Учебная аудитория № 13 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Горького, д.84) для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. В аудитории: выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Столы ученические 3-хместные – 15 шт. столы ученические 2-хместные – 3 шт. стол преподавателя – 1 шт. скамьи со спинкой 3-хместные – 15 шт. скамьи со спинкой 2-хместные – 3 шт. кафедра (трибуна) – 1 шт. доска меловая – 1 шт. витрины стеклянные для зоологических препаратов – 2 шт. проектор «Epson EB-X72» стационарный – 1 шт. экран стационарный – 1 шт. ноутбук ICL – 1 шт. шкафчик металлический для хранения кабелей подключения ноутбука к интернету и проектору – 1 шт. планшеты с цветными фотографиями – 28 шт. подвесная система Joker для планшетов с фотографиями – 4 шт.

Учебная аудитория № 108 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций. В аудитории: комплект мебели (посадочных мест) 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая настенная 1 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц сограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающиевосприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступностьуправления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, -не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Биология и химия".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.04.02.02 «Конструирование и реализация образовательных процессов»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Отделение математики и естественных наук

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.04.02.02 «Конструирование и реализация образовательных процессов»

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология и химия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Реферат
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Научный доклад
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Устный опрос
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.1.4. Тестирование
4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.4.2. Критерии оценивания
4.1.4.3. Содержание оценочного средства
4.1.5. Проверка практическизх навыков
4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.5.2. Критерии оценивания
4.1.5.3. Содержание оценочного средства
4.1.6. Письменная работа
4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.6.2. Критерии оценивания
4.1.6.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Экзамен
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства
4.2.2. Зачет
4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.2.2. Критерии оценивания
4.2.2.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий	**Текущий контроль:** ***Реферат по темам (2 семестр)*** *«Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения».* ***Научный доклад по теме (2 семестр)*** *«Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)».* ***Устный ответ по темам (2 семестр)*** *«Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения».* ***Устный опрос по темам (3 семестр)*** *«Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения».* ***Тестирование по темам (2 семестр)*** *«Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения».* ***Тестирование по темам (3 семестр)*** *«Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения».* ***Проверка практических навыков по теме (3 семестр)*** *«Урок как основная форма организации обучения».* ***Письменная работа по темам (3 семестр)*** *«Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения».* **Промежуточная аттестация:** ***Экзамен, зачет***
	Уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
	Владеть приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	**Текущий контроль:** ***Реферат по темам (2 семестр)*** *«Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения».* ***Научный доклад по теме (2 семестр)*** *«Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)».* ***Устный ответ по темам (2 семестр)*** *«Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения».* ***Устный опрос по темам (3 семестр)*** *«Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения».* ***Тестирование по темам (2 семестр)*** *«Обучение как часть образовательного процесса (учебно-*
	Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
	Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми	

	образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	*ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения».* ***Тестирование по темам (3 семестр)** «Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения».* ***Проверка практических навыков по теме (3 семестр)** «Урок как основная форма организации обучения».* ***Письменная работа по темам (3 семестр)** «Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения».* **Промежуточная аттестация:** ***Экзамен, зачет***
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при конструировании и реализации образовательных процессов. Уметь конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся наоснове базовых национальных ценностей при реализации образовательных процессов. Владеть навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды в рамках образовательных процессов.	**Текущий контроль:** ***Реферат по темам (2 семестр)** «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения».* ***Научный доклад по теме (2 семестр)** «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)».* ***Устный ответ по темам (2 семестр)** «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения».* ***Устный опрос по темам (3 семестр)** «Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения».* ***Тестирование по темам (2 семестр)** «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения».* ***Тестирование по темам (3 семестр)** «Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения».* ***Проверка практических навыков по теме (3 семестр)** «Урок как основная форма организации обучения».* ***Письменная работа по темам (3 семестр)** «Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения».* **Промежуточная аттестация:** ***Экзамен, зачет***

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не удовлетворительно
	Высокий уровень (86-100 баллов)	**Средний уровень (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (0-55 баллов)**
ОПК-2.1	Знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в томчисле с использованием информационно-коммуникационн ых технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов.	Знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов, допуская незначительные неточности в их определениях	Знает фрагментарно основные характеристики и элементы основных идополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов	Не знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов
ОПК-2.2	Умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационны х технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов.	Умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов, допуская незначительные ошибки в составлении отдельных структурных единиц программ	Умеет разрабатыватьв составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов, допуская типичные ошибки в составлении структурных единиц программ	Не умеет разрабатывать в составе команды основныеи дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов

ОПК-2.3	Владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числес использованием информационно-коммуникационн ых технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов.	Владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов, демонстрируя незначительные затруднения при составлении отдельных структурных единицпрограмм	Владеет навыками разработки в составекоманды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов, допускаятипичные ошибки при составлении структурных единицпрограмм	Не владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов.
ОПК-3.1	Знает современные Технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает современные технологии организации совместной и индивидуальной учебнойи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимые для конструирования и реализации образовательных процессов, допуская незначительные неточности в их определении	Знает фрагментарно современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в томчисле с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимые для конструирования и реализации образовательных процессов	Не знает современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числес особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2	Умеет организовыватьв стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при реализации	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в томчисле с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Не умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместнуюи индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числес особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	стандартов.	образовательных процессов, допуская незначительные ошибкив выборе видов деятельности	образовательных стандартов при реализации образовательных процессов, допускаятипичные ошибки в выборе видовдеятельности	
ОПК-3.3	Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных потребностей обучающихся при реализации образовательных процессов, демонстрируя незначительные затруднения при выборе видов деятельности	Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных потребностей обучающихся при реализации образовательных процессов, допуская типичные ошибки при выборе видов деятельности	Не владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместнуюи индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числес особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4.1	Знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при конструировании и реализации образовательных процессов.	Знает основные принципы и инновационные подходык осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при конструировании и реализации образовательных процессов, допуская незначительные неточности в их определении	Знает фрагментарно основные принципы иинновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при конструировании и реализации образовательных процессов	Не знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при конструировании и реализации образовательных процессов.
ОПК-4.2	Умеет конструировать и осуществлят ь процесс духовно-нравственног о воспитания	Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основебазовых национальных	Умеет конструировать и осуществлять процессдуховно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	Не умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихсяна основе базовых

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей при реализации образовательных процессов.	ценностей при реализации образовательных процессов, допуская незначительные ошибкив выборе видов деятельности	национальных ценностей при реализации образовательных процессов, допуская типичные ошибки в выборе видов деятельности	национальных ценностейпри реализации образовательных процессов.
ОПК-4.3	Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды в рамках образовательных процессов.	Владеет навыками конструирования и эффективной реализациипроцесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды врамках образовательных процессов, демонстрируя незначительные затруднения при выборевидов деятельности	Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процессадуховно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды в рамках образовательных процессов, допускаятипичные ошибки при выборе видов деятельности	Не владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды в рамках образовательных процессов.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:

Текущий контроль:

Реферат по темам – 10 баллов

Научный доклад по теме – 10 баллов

Устный опрос по темам – 20 баллов

Тестирование по темам – 10 баллов

Итого: 10+10+20+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного/письменного ответа обучающегося на теоретический вопрос экзаменационного билета и устного/письменного решения кейса.

Преподаватель, принимающий зачет, обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух позиций:

1. Устный/письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 20 баллов
2. Решение кейса (устное/письменное) - 30 баллов.
3. Итого: 20 баллов + 30 баллов = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

3 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам – 20 баллов

Тестирование по темам – 10 баллов

Проверка практических навыков по теме – 10 баллов
Письменная работа по темам – 10 баллов
Итого: 10+10+20+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного/письменного ответа обучающегося на теоретический вопрос зачетного билета и устного/письменного решения кейса.

Преподаватель, принимающий зачет, обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит из двух позиций:

4. Устный/письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 20 баллов
5. Решение кейса (устное/письменное) - 30 баллов.
6. Итого: 20 баллов + 30 баллов = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:
56-100 – зачтено
0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат по темам (2 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения».

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:
поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;
ориентация страницы: книжная;
шрифт: TimesNewRoman;
кегль: 14 пт (пунктов);
красная строка:1 мм;
междустрочный интервал: полуторный;
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается работа библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам.

Степень самостоятельности работы высокая.
7-8 баллов ставится, если обучающийся:
Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.
5-6 баллов ставится, если обучающийся:
Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая. **0-4 баллов ставится, если обучающийся:**
Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
Тематика рефератов (2 семестр)
1. Технологии обучения: понятия, признаки и типология.
2. Проблемное обучение.
3. Развивающее обучение, его сущность и значение.
4. Эвристическое обучение.
5. Индивидуализация процесса обучения.
6. Дифференцированный подход в обучении.
7. Понятие "формы организации обучения".
8. Лекции, семинары, практикумы, факультативы, экскурсии как формы организации учебной деятельности.
9. Структура обучения как целостная система.
10. Формы организации обучения.
11. Формы организации учебной деятельности обучающихся**.**

4.1.2. Научный доклад по теме (2 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса».
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.
Подготовить презентацию и выступить с докладом на практическом занятии по темам:
4.1.2.2. Критерии оценивания
9-10 баллов ставится, если обучающийся:
Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.
7-8 баллов ставится, если обучающийся:
Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.
5-6 баллов ставится, если обучающийся:
Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.
0-4 баллов ставится, если обучающийся:
Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
Тематика научных докладов (2 семестр)
1. Обучение как составная часть педагогического процесса.
2. Дидактика: наука или искусство.
3. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
4. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
5. Движущие силы процесса обучения.
6. Двусторонний и личностный характер обучения.
7. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.
8. Учение как познавательная деятельность обучающихся, развитие их познавательной активности и самостоятельности.

4.1.3. Устный опрос по темам (2 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения».
Устный опрос по темам (3 семестр) «Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма

обучения».

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

18-20 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

14-17 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

10-13 баллов ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-9 баллов ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

2 семестр

Формулировка задания

Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия "дидактика". Назовите и охарактеризуйте основные категории дидактики.
2. Процесс обучения: двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Существует ли связь между двусторонним и личностным характером процесса обучения?
3. Каково современное понимание сущности и структуры процесса обучения?
4. Какова цель обучения на современном этапе?
5. Каковы различия между репродуктивным и продуктивным вариантами организации процесса обучения?
6. Назовите структурные компоненты процесса обучения и раскройте их сущность.
7. Мотивы и стимулы учения; единство преподавания и учения; обучение как сотворчество учителя и ученика.
8. Законы, закономерности и принципы обучения. Назовите законы обучения и раскройте их содержание. Какова сущность понятия "закономерности обучения"? Назовите объективные и субъективные закономерности и приведите их примеры. Дайте определение такой категории дидактики, как принципы.
9. Основные концепции современной дидактики: развивающее обучение; программированное обучение; проблемное обучение; модульное обучение; сообщающее обучение.

Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятиям "базовая культура личности" и "содержание образования".
2. Раскройте сущность понятия «концепция фундаментального ядра содержания общего образования».
3. Умение учиться как новая образовательная парадигма.
4. Проанализируйте документы, определяющие содержание школьного образования: федеральные государственные образовательные стандарты (по уровням образования: начальное, общее, среднее), учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты и учебно-методические комплексы.

Тема 3. Методы, средства и технологии обучения.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции.
2. Определите сходства и различия понятий «методы обучения» и «приемы обучения».
3. Проанализируйте авторские классификации методов обучения в современной дидактике.
4. В чем проявляется специфика современных методов обучения?
5. Дайте определение понятию "средства обучения" и проанализируйте классификацию средств обучения.
6. Дайте определение понятию «педагогические технологии». Выделите признаки педагогической технологии. Рассмотрите типологию педагогических технологий и определите их назначение.

Тема 4. Формы организации обучения.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «формы организации обучения».
2. Охарактеризуйте современные (нетрадиционные) формы организации обучения (по типам: репродуктивные, активные, интерактивные формы организации обучения).
3. Раскройте понятие "формы организации познавательной деятельности" (фронтальная, групповая, парная и индивидуальная формы организации познавательной деятельности).

***3* семестр**
Формулировка задания
Тема 5. Диагностика и контроль в обучении
Контрольные вопросы:
1. Раскройте понятие "диагностика процесса и результатов обучения".
2. Охарактеризуйте принципы диагностирования и контролирования в обучении.
3. Методы диагностики в обучении.
4. Функции контроля в обучении.
5. Оценивание учебной деятельности обучающихся. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся. Модели оценивания метапредметных образовательных результатов учащихся.
6. Формирующее и суммативное оценивание образовательных результатов учащихся.
Тема 6. Урок как основная форма обучения
Контрольные вопросы:
1. Понятие "классно-урочная система" обучения. Урок как основная форма обучения: сущность и отличия от других форм обучения. Плюсы и минусы классно-урочной системы обучения.
2. Дидактические требования к уроку.
3. Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС ООО. Основные условия и специальные правила организации урока.
4. Планирование урока - основа научной организации педагогического труда.
5. Анализ и самооценка урока.

4.1.4. Тестирование по темам (2 семестр) «Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)», «Содержание образования как основа базовой культуры личности», «Методы, средства и технологии обучения», «Формы организации обучения».
Тестирование по темам (3 семестр) «Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения».
4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.
Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.
4.1.4.2. Критерии оценивания
9-10 баллов ставится, если обучающийся:
86% правильных ответов и более.
8-7 баллов ставится, если обучающийся:
От 71% до 85 % правильных ответов.
5-6 баллов ставится, если обучающийся:
От 56% до 70% правильных ответов.
0-4 балла ставится, если обучающийся:
55% правильных ответов и менее.
4.1.4.3. Содержание оценочного средства

2 семестр
Формулировка задания

1. Принципы обучения - это
А) приемы работы по организации процесса обучения.
Б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
В)основные положения теории обучения
Г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

2. Кто и з педагогов понимал дидактику как "всеобщее искусство всех учить всему" ...
А) Я.А. Коменский
Б) П.Ф. Каптерев
В) К.Д. Ушинский
Г) А. Дистервег

3. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:
А) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
Б) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения
В) Принципа доступности и природосообразности содержания образования.

Г) Принципа учета социальных условий и потребностей общества.

4. Обучение должно носить _____ характер
А) творческий, личностный
Б) циклопоточный
В) индивидуальный
Г) полисубъектный

5. Способ взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленной на решение учебно-воспитательных задач
А) средство
Б) метод
В) принцип
Г) урок

6.Задачи обучения:
А) воспитательные, образовательные и развивающие.
Б) коррекционные, организационные и общедидактические.
В) организационно-методические и гносеолого-смысловые.
Г) внутренние и внешние.

7.Образование – это
А) результат процесса воспитания.
Б) результат процессов социализации и адаптации.
В) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
Г) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

8. Принципы обучения впервые сформулировал
А) Песталоцци И.Г.
Б) Коменский Я.А.
В) Монтень М.
Г) Ушинский К.Д.

9. К основным звеньям процесса усвоения знаний НЕ относится:
А) восприятие
Б) понимание
В) закрепление
Г) мышление

10. Принцип обучения на высоком уровне трудности относится к …
А) объяснительно-иллюстративному обучению
Б) догматическому обучению
В) проблемному обучению
Г) развивающему обучению

11. Дидактика - это
А) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
Б) искусство, «детоводческое мастерство».
В) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
Г) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

12. Преподавание и учение - это
А) категории обучения.
Б) методы обучения.
В) формы обучения.
Г) средства обучения.

13) Характер познавательной деятельности учащихся зависит от …
А) вида обучения
Б) содержания образования
В) метода обучения

Г) цели обучения

14) Наглядность, систематичность, научность процесса обучения относится к ...
А) методам обучения
Б) закономерностям обучения
В) принципам обучения
Г) формам обучения

15) Принципы процесса обучения определяются
А) целями обучения
Б) содержанием образования
В) закономерностями
Г) средствами обучения

16) Выбор учителем методов обучения зависит от ...
А) особенностей классно-урочной системы
Б) потребностей учащихся
В) целей обучения
Г) специфики предмета

17. Педагогические технологии подразделяются на:
А) общепредметные, предметные и модульные.
Б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.
В) общепредметные и предметные.
Г) предметные и модульные.

18. Средства обучения могут быть:
А) материальные (технические, информационные...), идеальные
Б) идеальные и реальные.
В) материальные и идеологические.
Г) технические и эстетические.

19. Педагогическая технология – это
А) набор операций по конструированию, формированию и контроля знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.
Б) инструментарий достижения цели обучения.
В) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.
Г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

20. Методы обучения - это
А) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
Б) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
В) средство самообучения и взаимообучения.
Г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

21. Педагогические технологии по ведущему фактору развития подразделяются на:
А) биогенные и социогенные.
Б) биогенные, социогенные, психогенные.
В) суггестивные, нейролингвистические.
Г) светские и религиозные.

22) Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, их умственного развития и отношений является
А) движущей силой процесса обучения;
Б) педагогической проблемой;
В) сущностью процесса обучения;
Г) условием развития познавательной активности учащихся.

23) Планомерное руководство обучающим учебной деятельностью ученика (учащихся) - это:
А) обучение;
Б) воспитание;
В) преподавание;
Г) формирование

24. Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на:

А) внутренние и внешние.

Б) коррекционные, организационные и общедидактические.

В) организационно-методические и гносеолого-смысловые.

Г) воспитательные, образовательные и развивающие.

25. Процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля.

А) суггестивное обучение.

Б) проблемное обучение.

В) репродуктивное обучение.

Г) уровневое обучение.

26. Педагогический процесс раскрывает особенности учения

А. линейчато.

Б. концентрами.

В. ступенчато.

Г. системно.

27. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил

А) Выготский Л.С.

Б) Занков Л.С.

В) Якиманская И.С.

Г)Иванов И.П.

28) К дидактическим принципам НЕ относится принцип ...
А) гуманности обучения
Б) наглядности
В) систематичности и последовательности
Г) взаимосвязь теории и практики обучения

29) Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...
А) преподавания и учения
Б) развития и воспитания учащихся
В) школьной и внешкольной деятельности
Г) совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

30. Какое понятие НЕ является понятием теории обучения?

А. знания

Б. умения

В. навыки

Г. воспитанность

Ответы:
1-В, 2-А, 3-В, 4-А, 5-Б, 6-А, 7-Г, 8-Б, 9-Г, 10-Г, 11-А, 12-А, 13-В, 14-В, 15-В, 16-Г, 17-А, 18-А, 19-А, 20-Б, 21-Б, 22-А, 23-В, 24-Г, 25-В, 26-Г, 27-Б, 28-А, 29-А, 30-Г.

3 семестр
Формулировка задания

1. К основным звеньям процесса усвоения знаний НЕ относится:
А) восприятие
Б) понимание
В) закрепление

Г) мышление

2. Принцип обучения на высоком уровне трудности относится к:
А) объяснительно-иллюстративному обучению
Б) догматическому обучению
В) проблемному обучению
Г) развивающему обучению

3. Нестандартный урок отличается от стандартного
А) продолжительностью
Б) формой
В) целью
Г) разработанной моделью

4. Выбор учителем методов обучения зависит от:
А) особенностей классно-урочной системы
Б) потребностей учащихся
В) целей обучения
Г) специфики предмета

5. Продуктивность учебной деятельности учащихся обеспечивается:
А) активностью учащихся
Б) активностью учителя
В) методами обучения
Г) средствами обучения

6. Педагогическая технология - это
А) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека.
Б) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели.
В) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.
Г) подготовка учащихся к активному восприятию путем постановки познавательных задач, ориентирующих школьников одновременно на репродуктивную и поисковую деятельность.

7. Обучение должно носить ... характер.
А) творческий, личностный
Б) циклопоточный
В) индивидуальный
Г) полисубъектный

8. _____ обучение - это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле
А) программное
Б) программированное
В) компьютерное
Г) модульное

9. К учреждениям среднего образования не относят
А) вечерняя сменная школа.
Б) лицей.
В) гимназия.
Г) вуз.

10. К дидактическим принципам НЕ относится принцип ...
А) гуманности обучения
Б) наглядности
В) систематичности и последовательности
Г) взаимосвязь теории и практики обучения

11. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...
А) преподавания и учения
Б) развития и воспитания учащихся
В) школьной и внешкольной деятельности
Г) совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

12. В структуру процесса обучения НЕ входит ...
А) определение уровня мышления учащихся
Б) определение целей и задач
В) планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
Г) анализ и оценка результатов обучения

13. Укажите верную цепочку этапов познания окружающей действительности
А) живое созерцание
Б) практика
В) абстрактное мышление
Г) опыт

14. Учет индивидуальных уровней развития и творческих способностей обучаемых обеспечивает реализацию принципа:
А) обучения на высоком уровне трудности
Б) доступности обучения
В) сознательности, активности и самостоятельности в обучении
Г) научности обучения и связи его с практикой

15. Базовая (инвариантная) составляющая содержания образования:
А) способствует индивидуализации процесса обучения с учетом личностных особенностей, интересов и склонностей учащихся;
Б) обеспечивает приобщение школьников к общекультурным и национально значимым ценностям;
В) обеспечивает дифференцированное обучение и изучение предметов в малых группах;
Г) обеспечивает подготовку учащихся к поступлению в высшие учебные заведения.

16. Способ взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленной на решение учебно-воспитательных задач
А) средство
Б) форма
В) принцип
Г) метод

17. Процессы преподавания и учения должна быть
А) взаимосвязаны.
Б) взаимоисключены.
В) дискретно поострены.
Г) непрерывны и полиморфны.

18. Обучение в системе образования может быть
А. среднее, среднее профессиональное, высшее профессиональное.
Б. очное дневное, очное вечернее, заочное.
В. самообучение и взаимообучение.
Г. государственное и дополнительное.

19. Характер познавательной деятельности учащихся зависит от:
А) вида обучения
Б) содержания образования
В) метода обучения
Г) цели обучения

20. К урокам не относятся
А) практикумы
Б) лабораторные работы
В) домашняя работа
Г) самостоятельная работа

21. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется ...
А) внутренней
Б) внешней
В) разноуровневой
Г) профильной

22. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся - это ...
А) индивидуализация
Б) оптимизация

В) интеграция
Г) консолидация

23. В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по:
А) ведущему источнику знаний.
Б) характеру умственной деятельности учащихся.
В) ведущей дидактической цели.
Г) логике рассуждений.

24. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется ...
А) авторской
Б) профильной
В) развивающей
Г) профессиональной

25. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:
А) Учебный план.
Б) Учебник.
В) Учебная программа.
Г) Рабочая тетрадь.

26. Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?
А) диктант
Б) эвристическая беседа
В) лабораторная работа
Г) «мозговой штурм»
27) Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это ...
А) школьная программа
Б) образовательный ценз
В) учебный план
Г) образовательный стандарт

28. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является:
А) Закон «Об образовании».
Б) Национальная доктрина образования в РФ
В) Базисный учебный план.
Г) Государственный образовательный стандарт.

29. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является
А) Образовательная программа.
Б) Учебный план.
В) Государственный образовательный стандарт.
Г) Закон «Об образовании».

30. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности:
А) Инновационное обучение
Б) Педагогическая инноватика
В) Инновационная деятельность
Г) Инновационное образование

Ответы:
1-Г, 2-Г, 3-Г, 4-Г, 5-В, 6-Б, 7-А, 8-Б, 9-Г, 10-А, 11-А, 12-А, 13-А,В,Б,Г, 14-Б, 15-Б, 16-Г, 17-А, 18-Б, 19-В, 20-В, 21-В, 22-А, 23-А, 24-А, 25-Б, 26-А, 27-Г, 28-В, 29-Г, 30-Б.

4.1.4. Проверка практических навыков по теме (3 семестр) «Урок как основная форма организации обучения»

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.

Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить

последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

4.1.4.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.

7-8 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.

0-4 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тема 6. Урок как основная форма обучения.

Конструирование технологической карты урока (по типам уроков ФГОС ООО в соответствии с предложенным конструктом). Конструирование технологической карты урока предусматривает выбор темы урока (предмет в соответствии с профилем подготовки), целей урока (содержательной и деятельностной), типа урока, определение видов универсальных учебных действий, формируемых на данном уроке.

4.1.5. Письменная работа по темам (3 семестр) «Диагностика и контроль в обучении», «Урок как основная форма обучения».

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.5.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

7-8 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-4 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тема 5. Диагностика и контроль в обучении.

Тема: "Конструирование диагностической карты оценки учебных достижений обучающихся _____ класса по предмету (в соответствии с профилем подготовки)."

Задание. Принести на занятие ФГОС ООО (в электронном/распечатанном виде, как удобно). Дома еще раз подробно ознакомиться с содержанием раздела II, п. 18.1.3 ФГОС ООО. Работу на паре организуется в группах по 4-5 человек. Продумать, как можно оценить личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися содержания урока. Все эти размышления оформить в виде продукта - диагностической карты с тремя разделами:

1) оценка личностных результатов;
2) оценка метапредметных результатов;
3) оценка предметных результатов.

За основу можно взять форму предложенной диагностической карты оценки

Образец

Диагностическая карта оценки учебных достижений обучающихся _____ класса по предмету (в соответствии с профилем подготовки)

Компетенции (образовательные результаты)	Описательная характеристика дескриптора (ФГОС ООО)			Методы диагностики
	высокий	средний	низкий	
личностные				
метапредметные				

предметные				

Тема 6. Урок как основная форма организации обучения
Задание. Выполните анализ урока преподавателя (в соответствии с предложенной ниже в таблице формой).

Методические рекомендации по выполнению задания

1. Основные характеристики современного урока

- Тема занятия формулируется учащимися. Задача учителя: подвести учеников к осознанию темы.
- Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Учитель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают ученикам верно сформулировать практические цели.
- Учащиеся с помощью педагога разрабатывают практический план достижения поставленной цели.
- Учащиеся выполняют учебные действия по разработанному плану. Учитель организует работу индивидуальную, в парах, в группах, консультирует учеников.
- Правильность выполнения заданий проверяется с помощью самоконтроля, взаимоконтроля.
- Возникшие недочеты, ошибки, учащиеся исправляют самостоятельно, сами поясняют суть затруднений.
- Ученики сами оценивают результаты своей деятельности (самооценивание), и результаты деятельности своих товарищей (взаимооценивание).
- Этап рефлексии: обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока.
- Домашнее задание, составленное с учетом индивидуальных особенностей учащихся, предполагающее возможность выбора упражнения, разные уровни сложности.
- В течение всего урока учитель играет роль советчика, консультирует учащихся на каждом этапе.

В связи с этим меняется и анализ урока.

2. Образец схемы анализа урока по ФГОС

Основные пункты, которые принимает во внимание эксперт, анализируя современный урок: цели, организация урока, способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, содержание урока, методика, психологические моменты.

В карте эксперта указывается ФИО учителя, полное название образовательного учреждения, класс, название учебного предмета, автор УМК/ учебника, тема урока, дата посещения.

На усмотрение эксперта в графе «Количество баллов» напротив каждого подпункта делаются пометки или выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.

Примечание.

В графе «Как организован урок?», анализируя структуру занятия, необходимо учитывать разнообразие типов уроков по ФГОС (урок «открытия» новых знаний, урок отработки умений и рефлексии, урок систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля и т.п.), каждый из которых имеет свою структуру.

В графе «Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?», необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий. Эксперт указывает определенные виды действий и группу, к которой они относятся. Например:

- Регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.
- Познавательные: учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.
- Коммуникативные: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.
- Личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.

Представленный пример схемы анализа учебного занятия может служить рабочей картой эксперта. Он достаточно подробен, позволяет отразить наиболее полно самые важные составляющие современного урока по ФГОС.

Таблица. Примерная схема-образец анализа урока по ФГОС

№	Этапы анализа	Количество баллов
1	Основные цели Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	

2	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
3	Какие способы мотивации применяет педагог?	
4	Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? • Ориентированность на стандарты нового поколения. • Развитие УУД (универсальных учебных действий). • Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.	
5	Содержание урока • Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. • Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы. • Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). • Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.	
6	Методика проведения урока • Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. • Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.) • Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер? • Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)? • Использование диалога в качестве формы общения. • Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. • Наличие обратной связи между учеником и учителем. • Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. • Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. • Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. • Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия? • Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.	

7	Психологические моменты в организации урока • Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? • Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания? • Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности? • Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся? • Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?	

Выводы:

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен (устный или письменный опрос по билетам) (3 семестр)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете один теоретический вопрос по курсу дисциплины и кейс.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает билет (один теоретический вопрос по курсу дисциплины и кейс) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный/письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины (первая часть зачетного билета):

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-10 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Решение кейса (вторая часть зачетного билета)

26-30 баллов ставится, если обучающийся:

Демонстрирует точное понимание задания. Представил полное раскрытие темы, изложена стратегия решения проблемы, логичное изложение материала. Высокий уровень творческой работы, техники и качество исполнения.

21-25 баллов ставится, если обучающийся:

В решении кейса включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Частичное раскрытие темы. Процесс решения неполный. Присутствует нарушение логики, но они ничуть не мешает ожидаемому результату. Средний уровень творческой работы, техники и качество исполнения.

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

В решении кейса включил материалы, не имеющие отношения к теме, собранная информация не анализируется и не оценивается. Тема практически не раскрыта. Процесс решения неточный, но присутствует логика. Низкий уровень творческой работы, техники и качество исполнения.

0-16 баллов ставится, если обучающийся:

Тема кейса не раскрыта. Процесс решения неточный или неправильный. Отсутствует логика. Ниже среднего уровень творческой работы, техники и качество исполнения.

4.2.1.3. Оценочные средства.

1 часть билета: устный или письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины:

1. Предмет дидактики и ее основные понятия.
2. Методологические основы теории обучения.
3. Основные компоненты учебного процесса.
4. Актуальные проблемы современной дидактики. Пути повышения эффективности процесса обучения.
5. Общая характеристика содержания образования в современной школе.
6. Единство воспитательной, образовательной и развивающей функций обучения.
7. Стимулы и мотивы учения. Развитие познавательной самостоятельности и творческого мышления школьников в учении.
8. Сущность, основные закономерности и движущие силы процессов обучения.
9. Характеристика принципов обучения: научности, систематичности и последовательности в обучении, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
10. Основные средства обучения, их виды.
11. Общее понятие о методах и приемах обучения. Их двусторонний характер.
12. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения по дидактическим задачам.
13. Понятие "формы организации обучения".
14. Лекции, семинары, практикумы, факультативы, экскурсии как формы организации учебной деятельности.
15. Технологии обучения: понятия, признаки и типология.
16. Проблемное обучение.
17. Развивающее обучение, его сущность и значение.
18. Эвристическое обучение.
19. Индивидуализация процесса обучения.
20. Дифференцированный подход в обучении.

2 часть билета: решение кейса (устное или письменное выполнение работы)

Текст задания:

Педагогика – это…

Варианты ответов:

а) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств;

б) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм;

в) наука о воспитании и обучении;

г) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств.

Правильный ответ: ___?

Обоснование правильного ответа (распишите):

_____

Кейс 2.

Текст задания:

Выберите неправильный ответ. Интегративным результатом реализации указанных требований ФГОС должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

Варианты ответов:

а) комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам;

б) обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

в) комфортной для домашнего обучения;

г) гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Правильный ответ: ___?

Обоснование правильного ответа (распишите):

_____

_____

Кейс 3.

Текст задания:

Выберите правильный ответ.

К методам этапа восприятия-усвоения относятся:

а) учебная дискуссия, контрольно-проверочные работы;

б) критический анализ учебной деятельности, обучающее рецензирование;

в) рассказ, объяснение, беседа, лекция, иллюстрация, демонстрация;

г) лабораторный метод, упражнения, работа с учебником и книгой.

Правильный ответ: ___?

Обоснование(распишите):

_____

_____

4.2.2. ***Зачет (устный или письменный опрос по билетам) (3 семестр)***

4.2.2.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете по 1 вопросу и кейсу. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает билет (вопрос и кейс) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.2.2. Критерии оценивания.

Устный/письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины (первая часть зачетного билета):

11-20 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

0-10 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Решение кейса (вторая часть зачетного билета)

26-30 баллов ставится, если обучающийся:

Демонстрирует точное понимание задания. Представил полное раскрытие темы, изложена стратегия решения проблемы, логичное изложение материала. Высокий уровень творческой работы, техники и качество исполнения.

21-25 баллов ставится, если обучающийся:

В решении кейса включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Частичное раскрытие темы. Процесс решения неполный. Присутствует нарушение логики, но они ничуть не мешает ожидаемому результату. Средний уровень творческой работы, техники и качество исполнения.

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

В решении кейса включил материалы, не имеющие отношения к теме, собранная информация не анализируется и не оценивается. Тема практически не раскрыта. Процесс решения неточный, но присутствует логика. Низкий уровень творческой работы, техники и качество исполнения.

0-16 баллов ставится, если обучающийся:

Тема кейса не раскрыта. Процесс решения неточный или неправильный. Отсутствует логика. Ниже среднего уровень творческой работы, техники и качество исполнения.

4.2.2.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

1 часть билета: устный или письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

1. Подготовка учителя к уроку. Поурочное и тематическое планирование.
2. Анализ и самооценка урока.
3. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников.
4. Домашняя работа учащихся. Пути предупреждения перегрузок учащихся.
5. Контроль и оценка знаний учащихся.
6. Самостоятельная учебная деятельность и ее виды.
7. Дифференцированный подход к содержанию образования. Специфика содержания образования в новых типах учебных заведений.
8. Сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения.
9. Функции проверки и оценки результатов обучения.
10. Контроль и оценка результатов образовательной деятельности обучающихся (предметные, метапредметные и личностные). Требования к оценке результатов обучения.
11. Способы оценивания. Школьная отметка.
12. Виды исследовательских заданий, применяемых в организации процесса обучения.
13. Цель и задачи обучения и воспитания в контексте системно-деятельностного подхода.
14. Учебная деятельность и школьник как ее субъект.
15. Урок как основа реализации ФГОС ООО.
16. Основные отличия современного учебного занятия от традиционного.
17. ФГОС ООО: универсальные учебные действия.
18. Сущность технологии активного целеполагания на уроке. Приемы активного целеполагания.
19. Основные результаты обучения. Сущность понятия "образовательные результаты". Классификация образовательных результатов и требования, предъявляемые к ним.
20. Современные образовательные технологии.
21. Сущность технологии развития критического мышления.
22. Оценка образовательных результатов школьников в условиях ФГОС ООО.
23. Типичные недостатки оценивания на уроке. Новые подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся.
24. Ведущие принципы оценивания результатов обучающихся в системе основного общего образования.

25. Самоанализ (рефлексия) урока как средство самосовершенствования педагога и условие повышения эффективности урока.
26. Стратегические цели системы образования. Ценностные ориентиры системы образования в ФГОС ООО.
27. Новые требования к деятельности педагога в условиях ФГОС ООО и к образовательным результатам
28. Цель и задачи обучения и воспитания в контексте системно-деятельностного подхода.
29. Сущность понятий "учебная задача" и "учебные действия".
30. Основные отличия современного учебного занятия от традиционного.

2 часть билета: решение кейса (устное или письменное выполнение работы)

Формулировки заданий

Кейс 1.

Текст задания:

Общая процедура наблюдения включает следующие этапы:

1) определение целей и задач наблюдения;
2) выбор объекта;
3) …
4) выбор способов регистрации наблюдаемого;
5) обработка и интерпретация полученной информации.

Выберите вариант ответа, наиболее подходящий для 3-го пункта.

Варианты ответа:

а) подготовка объекта к наблюдению;

б) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;

в) разработка плана наблюдения;

г) проведение наблюдения и фиксация результатов.

Правильный ответ: ___?

Обоснование (распишите):

_____

Кейс 2.

Текст задания:

Выберите правильный ответ.

Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися предметного курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использования: зачет, реферат, контрольная работа и т. д.

Варианты ответов:

а) итоговая аттестация;
б) промежуточная аттестация;
в) текущая аттестация;
г) предметная аттестация.

Правильный ответ: ___?

Обоснование (распишите):

_____

Кейс 3.

Текст задания:

Целью дидактической диагностики является:

Варианты ответов:

а) опрос обучающихся;
б) оценка уровня усвоения студентами содержания обучения;
в) определение числа неуспевающих в группе;
г) выявление содержания и структуры занятия.

Правильный ответ: ___?

Обоснование (распишите):

Кейс 4.

Инструкция (как работать с кейсом?): ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ на поставленный вопрос.

Название кейса: «И смех и грех».

Описание педагогической ситуации:

Урок математики в 7-м классе. Примерно за 15 минут до конца урока Татьяна Ивановна вызывает к доске Петю. Он должен решить уравнение, используя формулы, изученные на уроке.

Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Петю остаться и решить пример. Но остальные ученики не выходят и по-прежнему остаются в классе вместе с Петей. Звучат реплики: «Да ты что такой глупый», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Петю и он просит Татьяну Ивановну, чтобы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Петя. Ты даже уравнение не можешь правильно из

учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Петя хватает портфель и выбегает из класса.

Вопрос к кейсу: как должен разрешить данную ситуацию учитель?

Ответ на задание:

Кейс 4.

Текст задания:

Программа коррекционной работы должна быть направлена:

Варианты ответов:

а) на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

б) на формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

в) на формирование установок на использование здорового питания;

г) на создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания.

Правильный ответ: ___?

Обоснование правильного ответа:

_____

_____

Приложение №2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.04.02.02 Конструирование и реализация образовательных процессов

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
Б1.О.04.02.02 «Конструирование и реализация образовательных процессов»

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Андриенко, О. А. Педагогика. Теории обучения и воспитания : учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 102 с. - ISBN 978-5-9765-4194-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861689

2. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1683179

3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2006020

4. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: учебное пособие / В. А. Бейзеров. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-9765-2079-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1066036

5. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с.ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/515330

6. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028598

7. Шайденко, Н. А. Теория обучения : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077726. - ISBN 978-5-16-016014-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077726

Дополнительная литература:

1. Методическое обеспечение образовательных процессов : учебное пособие / под ред. А.В. Воронцовой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 234 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1930676. - ISBN 978-5-16-018222-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1930676
2. Педагогический словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 224 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — DOI 10.12737/19629. - ISBN 978-5-16-011752-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1919472
3. Полонский, В. М. Общеобразовательная школа. Педагогика общеобразовательной школы. Рубрикатор / Полонский В.М. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.ISBN 978-5-16-105483-3 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/754403
4. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213705

Приложение №3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.04.02.02 Конструирование и реализация образовательных процессов

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включаяперечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения иинформационно-справочных систем:

Mozilla
Firefox,
Google
Chrome,
Windows Professional 7
Russian,Office Professional
Plus 2010,
7-Zip,
Kaspersky Endpoint Security для
Windows,AdobeReader11
Электронные библиотечные системы «Лань», «ZNANIUM.COM», "Консультант студента".