Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Шамилевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 10:30:10
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по образовательной деятельности Елабужского института ЕИ КФУ
_____ И.П. Михайлова
« 01 » марта 2023 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

ОП.17 Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки/специальность: 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»
Квалификация выпускника: Учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

г. Елабуга, 2023

1. Цели освоения дисциплины

формирование знаний по:

-основным типам психолого-педагогических задач;

-назначению психолого-педагогических задач;

-схеме решения психолого-педагогических ситуаций;

-методе психолого-педагогической диагностики индивидуально- личностных особенностей, обученности и воспитанности школьника, ученического коллектива и профессионально- личностных качеств учителя;

-основам прогнозирования, проектирования и моделирования педагогической деятельности;

-формам, методам и средствма, обеспечивающие реализацию поставленных целей педагогической деятельности.

формирование умений по:

-составлению и решению психолого-педагогические задачи;

-диагностированию индивидуальных особенностей личности школьника и ученического коллектива;

-осуществлению самодиагностики профессионально-важных качеств педагога;

-составление психолого-педагогической характеристики личности школьника;

-осуществление выбора форм, методов, и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей;

-проектирование развития личности воспитанника и коллектива класса;

-предвидение возможных затруднений и ошибок педагогической деятельности, разработка пути их преодоления и предупреждения;

-разработка и обоснование плана проведения уроков, занятий, организации внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП.17 «Психолого-педагогический практикум» входит в общепрофессиональные дисциплины.

Осваивается на втором курсе (8 семестре).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Индекс компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-основные типы психолого-педагогических задач;

-назначение психолого-педагогических задач;

-схему решения психолого-педагогических ситуаций;

-методы психолого-педагогической диагностики индивидуально- личностных особенностей, обученности и воспитанности школьника, ученического коллектива и профессионально- личностных качеств учителя;

-основы прогнозирования, проектирования и моделирования педагогической деятельности;

-формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-составлять и решать психолого-педагогические задачи;

-диагностировать индивидуальные особенности личности школьника и ученического коллектива;

-осуществлять самодиагностику профессионально-важных качеств педагога;

-составлять психолого-педагогическую характеристику личности школьника;

-осуществлять выбор форм, методов, и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей;

-проектировать развитие личности воспитанника и коллектива класса;

-предвидеть возможные затруднения и ошибки педагогической деятельности, разрабатывать пути их преодоления и предупреждения;

-разрабатывать и обосновывать планы проведения уроков, занятий, организации внеучебной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 час.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачёт в 8 семестре.

№	Темы дисциплины	Семестр	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1. 1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии.	8	2	1	0	0	Анализ и оценка практических задач
2	Тема 1.2. Образ современного педагога. Актуализация в сознании студентов образа учителя	8	1	1	0	1	Анализ и оценка практических задач, выполнения самостоятельной работы

3	Тема 1.3. Образ современного ученика.	8	1	1	0	1	Анализ и оценка практических задач, выполнения самостоятельной работы
4	Тема 1.4. Школа будущего. Развитие рефлексивных способностей будущего учителя.	8	1	1	0	0	Анализ и оценка практических задач
5	Тема 2.1. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	8	1	1	0	0	Анализ и оценка практических задач
6	Тема 2.2. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности.	8	2	1	0	1	Анализ и оценка практических задач, выполнения самостоятельной работы
7	Тема 2. 3. Игра как форма проектировочной деятельности.	8	2	2	0	1	Анализ и оценка практических задач, выполнения самостоятельной работы
8	Тема 3.1. Креативность в структуре педагогической деятельности.	8	1	1	0	0	Анализ и оценка практических задач
9	Тема 3. 2. Направленность на педагогическое творчество. Развитие интеллектуально-творческих способностей.	8	1	2	0	1	Анализ и оценка практических задач, выполнения самостоятельной работы
10	Тема 4.1. Внимание, память. Наблюдательность.	8	1	1	0	1	Анализ и оценка практических задач, выполнения самостоятельной работы

11	Тема 4.2. Эмоциональная сфера студентов.	8	1	1	0	0	Анализ и оценка практических задач
12	Тема 4.3. Творческое самочувствие педагога.	8	1	1	0	0	Анализ и оценка практических задач
13	Тема 5.1.Педагогическое общение.	8	1	1	0	1	Анализ и оценка практических задач, выполнения самостоятельной работы
14	Тема 5.2. Стили педагогического руководства и общения классным коллективом.	8	0	1	0	0	Анализ и оценка практических задач
15	Тема 5.3. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Установление контакта. Позиции в общении. Активное слушание. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь.	8	1	1	0	0	Анализ и оценка практических задач
16	Тема 6.1. Исследовательская позиция педагога. Сотрудничество с психологом.	8	1	3	0	0	Анализ и оценка практических задач
	Итого		20	20	0	7	
	Всего по дисциплине (часов)	48					

4.2. Содержание дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов л/сам/пр	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности		*11 (5/2/4)*	
Тема 1. 1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии.	**Содержание учебного материала**	*2/0/1*	
	1. Мотивационно- ценностные отношения студентов к педагогической деятельности.	*2*	*1*
	Практические занятия	*1*	
	1. Определение доминирующей направленности в структуре ценностных отношений будущих педагогов.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.2. Образ современного педагога. Актуализация в сознании студентов образа учителя.	**Содержание учебного материала**	*1/1/1*	
	1. Образ современного педагога.	*1*	*1*
	Практические занятия	*1*	
	1. Выявление особенностей восприятия учителя различными категориями людей.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить собирательный социально-психологический портрет учителя.	*1*	*3*
Тема 1.3. Образ современного ученика.	**Содержание учебного материала**	*1/1/1*	
	1. Образ современного ученика.	*1*	*1*
	Практические занятия	*1*	*2*
	1. Выявление представлений об идеальном и реальном ученике.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить собирательный образ ученика.	*1*	*3*
Тема 1.4. Школа будущего. Развитие рефлексивных способностей будущего учителя.	**Содержание учебного материала**	*1/1/1*	
	1. Школа будущего. Защита проекта «Школа будущего».	*1*	*1*
	Практические занятия	*1*	*2*
	1. Развитие у студентов рефлексивных способностей будущего учителя.		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.		*11 (5/4/2)*	
Тема 2.1. Прогнозирование и	**Содержание учебного материала**	*1/01*	
	1. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	*1*	*1*

проектирование педагогической деятельности.	**Практические занятия**	*1*	
	1. Развитие способностей анализировать и оценивать педагогическую ситуацию с различных позиций.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*–*	
Тема 2.2. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности.	**Содержание учебного материала**	*2/1/1*	
	1. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности.	*2*	*1*
	Практические занятия	*1*	*2*
	1. Формирование навыков анализа педагогических ситуаций и развитие способности к педагогической импровизации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор различных игр, их организация	*1*	*3*
Тема 2. 3. Игра как форма проектировочной деятельности.	**Содержание учебного материала**	*2/1/2*	
	1. Игра как форма проектировочной деятельности. Классификация игр.	*2*	*1*
	Практические занятия	*2*	
	1. Защита проекта «Игра как форма проектировочной деятельности педагога».		*2*
	2. Развитие у студентов способностей к проектированию различных игр.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление картотеки игр	*1*	*3*
Раздел 3. Технологии развития креативности педагога.		*6 (2/1/3)*	
Тема 3.1. Креативность в структуре педагогической деятельности.	**Содержание учебного материала**	*1/0/0*	
	1. Креативность в структуре педагогической деятельности.	*1*	*1*
	Практические занятия	*1*	
	1. Развитие креативного мышления студентов.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*–*	
Тема 3. 2. Направленность на педагогическое творчество. Развитие интеллектуально-творческих способностей.	**Содержание учебного материала**	*1/1/2*	
	1. Направленность на педагогическое творчество.	*1*	*1*
	Практические занятия	*2*	
	1. Развитие интеллектуально-творческих способностей студентов.		*2*
	2. Формирование вербального и невербального творческого мышления		
	Самостоятельная работа обучающихся: подборка упражнений на развитие творческого мышления	*1*	*3*
Раздел 4. Педагогическая техника.		*7 (3/1/3)*	
	Содержание учебного материала	*1/1/1*	

Тема 4.1. Внимание, память. Наблюдательность.	1. Внимание, память, наблюдательность.	*1*	*1*
	Практические занятия	*1*	
	1. Развитие памяти, внимания и наблюдательности студентов.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: подборка упражнений на развитие памяти, внимания и наблюдательности	*1*	*3*
Тема 4.2. Эмоциональная сфера студентов.	**Содержание учебного материала**	*1/0/1*	
	1. Эмоциональная сфера студентов.	*1*	*1*
	Практические занятия	*1*	
	1. Развитие навыков управления психофизическим состоянием.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 4.3. Творческое самочувствие педагога.	**Содержание учебного материала**	*1/0/1*	
	1. Творческое самочувствие педагога.	*1*	*1*
	Практические занятия	*1*	
	1. Приемы создания творческого самочувствия учителя.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел. 5. Педагогическое общение.		*7 (3/1/3)*	
Тема 5.1.Педагогическое общение.	**Содержание учебного материала**	*1/1/1*	*1*
	1. Понятие «педагогическое общение».	*1*	
	Практические занятия	*1*	
	1. Выявление коммуникативных способностей студентов.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор упражнений на развитие коммуникативных умений	*1*	*3*
Тема 5.2. Стили педагогического руководства и общения классным коллективом.	**Содержание учебного материала**	*1/0/1*	
	Практические занятия	*1*	*2*
	1. Определение стиля педагогического руководства и общения классным коллективом.		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 5.3. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Установление контакта. Позиции в общении. Активное слушание. Конфликт. Приемы	**Содержание учебного материала**	*2/0/1*	
	1. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения.	*2*	*1*
	Практические занятия	*1*	
	1. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	–	

разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь.			
Раздел 6. Диагностика в профессиональной деятельности педагога.		*5 (2/0/3)*	
Тема 6.1. Исследовательская позиция педагога. Сотрудничество с психологом.	**Содержание учебного материала**	*(2/0/3)*	
	1. Исследовательская позиция педагога.	*2*	*1*
	Практические занятия	*3*	
	1. Сотрудничество с практическим психологом.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Всего по дисциплине		***48***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

№	Раздел дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	**Тема 1.2. Образ современного педагога. Актуализация в сознании студентов образа учителя.**	**Самостоятельная работа обучающихся:** Составить собирательный социально-психологический портрет учителя. Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее проффесиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	1	Анализ и оценка выполнения задачи
2	**Тема 1.3. Образ современного ученика.**	**Самостоятельная работа обучающихся:** Составить собирательный образ ученика. Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее проффесиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	1	Анализ и оценка выполнения задачи
3	**Тема 2.2. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности.**	**Самостоятельная работа обучающихся:** Подбор различных игр, их организация Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее проффесиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	1	Анализ и оценка выполнения задачи

4	**Тема 2. 3. Игра как форма проектировочной деятельности.**	**Самостоятельная работа обучающихся:** Составление картотеки игр Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее проффесиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	1	Анализ и оценка выполнения задачи
5	**Тема 3. 2. Направленность на педагогическое творчество. Развитие интеллектуально-творческих способностей.**	**Самостоятельная работа обучающихся:** подборка упражнений на развитие творческого мышления Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее проффесиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	1	Анализ и оценка выполнения задачи
6	**Тема 4.1. Внимание, память. Наблюдательность.**	**Самостоятельная работа обучающихся:** подборка упражнений на развитие памяти, внимания и наблюдательности Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее проффесиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	1	Анализ и оценка выполнения задачи

7	**Тема 5.1.Педагогическое общение.**	**Самостоятельная работа обучающихся:** подбор упражнений на развитие коммуникативных умений Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее проффесиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	1	Анализ и оценка выполнения задачи
ИТОГО			7	

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- информационная и презентационная лекция;

-тестирование;

-коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала в схемах, таблицах.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 1. 1.	Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии.	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 1.2.	Образ современного педагога. Актуализация в сознании студентов образа учителя	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 1.3.	Образ современного ученика.	Решение ситуационных (производственных) задач	1

Тема 1.4.	Школа будущего. Развитие рефлексивных способностей будущего учителя.	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 2.1.	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 2.2.	Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности.	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 2. 3.	Игра как форма проектировочной деятельности.	Решение ситуационных (производственных) задач	2
Тема 3.1.	Креативность в структуре педагогической деятельности.	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 3. 2.	Направленность на педагогическое творчество. Развитие интеллектуально-творческих способностей.	Решение ситуационных (производственных) задач	2
Тема 4.1.	Внимание, память. Наблюдательность.	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 4.2.	Эмоциональная сфера студентов.	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 4.3.	Творческое самочувствие педагога.	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 5.1.	Педагогическое общение.	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 5.2.	Стили педагогического руководства и общения классным коллективом.	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 5.3.	Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Установление контакта. Позиции в общении. Активное слушание. Конфликт.	Решение ситуационных (производственных) задач	1

	Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь.		
Тема 6.1	. Исследовательская позиция педагога. Сотрудничество с психологом.	Решение ситуационных (производственных) задач	3
Всего часов			20

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7 Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения**	**Оценочные средства**	**Критерии оценивания результатов обучения (баллы)**			
			2	3	4	5
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.7.	**знать**: основные типы психолого-педагогических задач; назначение психолого-педагогических задач; схему решения психолого-педагогических ситуаций; методы психолого-педагогической диагностики индивидуально-личностных особенностей, обученности и воспитанности школьника,	Решение педагогических задач, практические занятия, выполнение индивидуального проектного задания, зачёт	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	ученического коллектива и профессионально- личностных качеств учителя; основы прогнозирования, проектирования и моделирования педагогической деятельности; формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей педагогической деятельности.					
	уметь: составлять и решать психолого-педагогические задачи; диагностировать индивидуальные особенности личности школьника и ученического коллектива; осуществлять самодиагностику профессионально-важных качеств педагога; составлять психолого-педагогическую характеристику личности школьника; осуществлять выбор форм, методов, и средств,	Решение педагогических задач, практические занятия, выполнение индивидуального проектного задания, зачёт	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	обеспечивающих реализацию поставленных целей; проектировать развитие личности воспитанника и коллектива класса; предвидеть возможные затруднения и ошибки педагогической деятельности, разрабатывать пути их преодоления и предупреждения; разрабатывать и обосновывать планы проведения уроков, занятий, организации внеучебной деятельности.					

8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.

При подготовке к практическим работам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам).

Практические работы решаются в группе с обсуждением хода решения, применяемых способов, проверкой результатов и проведением работы над ошибками.

Задания на самостоятельную работу могут быть индивидуальными и общими.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме экзамена. При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на конспекты лекций, а также на источники, которые разбирались на занятиях в течение семестра. В каждом билете экзамена содержится один вопрос.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. - 251 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0638-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232658 (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. - 160 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815628 (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кузнецова, М. А. Психология общения: учебное пособие для СПО/ М. А. Кузнецова. - Москва: РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1192174 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 192 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1824952 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Соснин, В. А. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 335 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-492-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1203957 (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1116661 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039716 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 415 с- (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01050-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028559 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1116661 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html (дата обращения: 10.09.2021). - Режим доступа : по подписке.

Руководитель библиотеки **Л.В. Беляева**

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины ОП.17 «Психолого-педагогический практикум» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование дисциплины	Наименование кабинета, перечень оборудования
Психология	Кабинет педагогики и психологии Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 50 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна – 1 шт., маркерные доски настенные – 5 шт., меловая доска передвижная – 2 шт., веб-камера – 1 шт., интерактивная панель – 1 шт., кондиционер – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
Психология	Кабинет педагогики и психологии Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 40 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., колонка – 1 шт,. шкафы с книгами – 5 шт., веб-камера – 1 шт., портреты – 3 шт., трибуна – 1 шт., настенный маленький экран – 2 шт., большой стол – 1 шт., настенные светильники – 9 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
Психология	Кабинет педагогики и психологии Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 30 шт., трибуна – 1 шт., шкаф с книгами – 2 шт., стенды – 2 шт., магнитная доска – 2 шт., доска меловая – 1 шт., доска передвижная – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., колонки – 2 шт., веб-камера – 1 шт., встроенный 4-ех створчатый шкаф-купе – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть. доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС

ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: - учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: **кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод,** дискуссии в форме круглого стола**,** конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по образовательной деятельности Елабужского института КФУ

_____ И.П. Михайлова
« 01 » марта 2023 г.
МП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.17 Психолого-педагогический практикум
(наименование дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов
(квалификация выпускника)

г.Елабуга, 2023

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
ОП.17 Психолого-педагогический практикум
(наименование дисциплины)

Индекс компетенции	**Расшифровка компетенции**	**Показатель формирования компетенции**	**Оценочные средства**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**знать**: основные типы психолого-педагогических задач; назначение психолого-педагогических задач; схему решения психолого-педагогических ситуаций; методы психолого-педагогической диагностики индивидуально- личностных особенностей, обученности и воспитанности школьника, ученического коллектива и профессионально- личностных качеств учителя; основы прогнозирования, проектирования и моделирования педагогической деятельности; формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей педагогической деятельности. **уметь**: составлять и решать психолого-педагогические задачи; диагностировать индивидуальные особенности личности школьника и ученического коллектива; осуществлять самодиагностику профессионально-важных качеств педагога; составлять психолого-педагогическую характеристику личности школьника;	Решение педагогических задач, практические занятия, выполнение индивидуального проектного задания, зачёт
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами с коллегами, руководством, клиентами		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	осуществлять выбор форм, методов, и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей; проектировать развитие личности воспитанника и коллектива класса; предвидеть возможные затруднения и ошибки педагогической деятельности, разрабатывать пути их преодоления и предупреждения; разрабатывать и обосновывать планы проведения уроков, занятий, организации внеучебной деятельности.	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.		
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.		
ПК 1.4.	Анализировать уроки.		
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начальног о общего образования.		
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.		
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.		
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.		

ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.		
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.		
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.		
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.		