Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.07.2026 09:01:15
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«__» _____ 2026 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Психолого-педагогическая диагностика в образовании

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г. (Высшая школа педагогики и филологии / Кафедра психологии), ng.gaifullina@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.2	Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.3	Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; основы психолого-педагогической диагностики, методы оценки и коррекции образовательных результатов, но допускает типичные ошибки в их воспроизведении;

- эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; методы оценки развития личностных свойств обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает типичные ошибки в их воспроизведении

Должен уметь:
- выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся;
- выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания, составлять психологический портрет личности обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Должен владеть:

- эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, но допускает типичные ошибки в действиях по применению психодиагностического инструментария для оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;
- эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, действиями составления рекомендаций по развитию обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в «Блок 1.Дисциплины (модули) Обязательная часть Б1.О.07 Теоретические основы психодиагностики в образовании М8» основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа (ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 81 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен, контрольная работа в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина	3	2	0	0	4
2.	Тема 2. История психологической диагностики	3	0	0	0	6
3.	Тема 3. Классификация психодиагностических методик	3	2	0	0	6
4.	Тема 4. Профессионально-этические нормы работы психолога	3	0	0	0	4

5.	Тема 5. Психологический диагноз	3	0	0	0	6
6.	Тема 6. Психодиагностический процесс. Этапы психодиагностического исследования	3	1	0	0	6
7.	Тема 7. Содержательный анализ пунктов теста	3	0	2	0	4
8.	Тема 8. Сущность стандартизации	3	1	0	0	4
9.	Тема 9. Надежность теста	3	1	0	0	4
10.	Тема 10. Валидность теста	3	1	0	0	6
11.	Тема 11. Диагностика образовательных систем	3	0	2	0	8
12.	Тема 12. Психодиагностика черт личности	3	0	2	0	7
13.	Тема 13. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости	3	0	0	0	8
14.	Тема 14. Проективные рисуночные методы в работе с детьми	3	0	4	0	8
	Итого 108	9 (контроль)	8	10	0	81

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина

Характеристика предмета и объекта психодиагностики как научной дисциплины. Цель и задачи психодиагностики. Функции диагностики педагогического процесса. Специфика психодиагностики как области психологической практики. Место психодиагностики в системе психологического знания. Отличие психодиагностики от оккультных наук.

Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы. Деление исследовательского метода на неэкспериментальные, экспериментальные и психодиагностические (Л.Ф. Бурлачук). Измерительно-испытательная и оценочная направленность психодиагностического метода. Конкретизация психолого-педагогического метода в объективном, субъективном и проективном подходах.

Тема 2. История психологической диагностики

Истоки психологического тестирования в античные времена и Средневековье. Становление психодиагностики как науки. Источники психодиагностики: экспериментальная и дифференциальная психология. Исследования за рубежом: исследования В. Вундта (Германия), Ф. Гальтона (Англия), А. Бине (Франция), Р.С. Вудвортса (США). Возникновение тестовых методов. Шкала А. Бине как первый психометрический инструмент для измерения уровня интеллектуального развития. История группового тестирования. Тесты специальных способностей и достижений. Возникновение опросников. Возникновение психометрики и развитие статистических методов оценки теста. Развитие клинических методов тестирования. История проективный техник.

Особенности возникновения и развития психологической диагностики в России: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Г.И. Россолимо ("профили личности"), А.Ф. Лазурский (идеи о научной характерологии). Психодиагностика в послереволюционный период (А.П. Болтунов, М.Ю. Сыркин). Развитие психодиагностики в рамках психологии труда и психотехники. Особенности педологии. Деятельностный подход в психодиагностике.

Состояние психодиагностики на современном этапе развития психологического знания.

Тема 3. Классификация психодиагностических методик

Основания для классификации психодиагностических методик. Классификация методик по характеристике основного методического принципа (А.А. Бодалёв, В.В. Столин).

Типы психодиагностических методик (К.М. Гуревич, Е.М. Борисова). Методики высокого уровня формализации. Малоформализованные методики.

Тестовые и экспертные методы в психодиагностике.

Понятия методики и теста, их соотношение. Функции методик и тестов.

Сущность и назначение психологических тестов. Виды тестов. Бланковые, аппаратурные, компьютеризированные и компьютерные тесты. Достоинства и недостатки тестов. Требования к тестам (стандарты тестов). Необходимость социокультурной адаптации тестов.

Основные части теста: руководство, стимульный материал, ключи, инструкция по интерпретации. Тестовая батарея. Правила проведения тестирования.

Главные тенденции современного этапа развития тестирования: теоретическая ориентация и тесная связь с проверкой гипотез.

Влияние личности психодиагноста на результаты исследования.

Ситуации использования психодиагностических методов. Ситуации использования психодиагностических данных. Требования, предъявляемые к разработчикам и пользователям тестов.

Тема 4. Профессионально-этические нормы работы психолога

Этические нормы психодиагноста, правила проведения обследования. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип специальной подготовки лиц, пользующихся психодиагностическими методами. Принцип профессиональной тайны. Принцип конфиденциальности. Принцип обеспечения прав личности. Этические аспекты тестирования национальных выборок. Принцип объективности. Принцип психопрофилактического изложения результатов тестирования.

Тема 5. Психологический диагноз

Понятие "диагноз". Специфика психологического диагноза. Предмет и объекты психологического диагноза. Схема психологического диагноза (Я.Рейковский). Соотнесение медицинского и психологического диагноза. Клинико-психологический диагноз. Функциональный диагноз (М.М. Кабанов): сочетание клинического, психологического и социального диагноза. Особенности трех сфер личности. Качества личности.

Психодиагностические ошибки и их причины.

Понятие психолого-педагогического прогноза. Связь психологического диагноза с психологическим прогнозом. Уровни психологического диагноза (Л.С. Выготский, А.А. Невский): симптоматический (эмпирический) диагноз, этиологическая диагностика, типологическая диагностика.

Комплексный, системный характер психологического диагноза. Сочетание клинического и статистического, идеографического и номотетического подходов к получению и интерпретации психодиагностических данных. Интеграция и интерпретация всей совокупности данных об обследуемом с учетом особенностей способов их получения. Представления о множественной детерминации психических явлений и многозначности каждого психодиагностического результата. Способность специалиста учитывать вероятные связи между диагностическими данными, их ситуационной обусловленностью и возможным их личностным значением.

Тема 6. Психодиагностический процесс. Этапы психодиагностического исследования

Структура психодиагностического процесса. Основные этапы психодиагностического исследования (обследования).

Содержание этапа сбора данных. Классификация психодиагностических ситуаций (В.И. Дружинин). Психодиагностическая задача. Выбор соответствующих методик, проведение исследования. Влияние переменных, включённых в систему взаимодействия "экспериментатор-испытуемый". Методы сбора данных о личности. Математические методы анализа данных о личности. Способы уменьшения искажений данных о личности.

Содержание этапа переработки и интерпретации. Качественная и количественная оценка результатов психодиагностики. Клинический и статистический подходы. Интерпретация диагностического материала. Интерпретация материала, полученного путем применения батареи тестов. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Решение диагностических задач при исходно малом числе различных признаков. Особенности решения задач при противоречивом характере результатов, полученных разными методами. Верификация диагностического материала.

Содержание этапа принятия решения (диагноз или прогноз). Диагностическое заключение. Уровни диагностических решений (Л. Сандберг, Л. Тайлер). Психологический диагноз и психологический прогноз, разработка программы действий, рекомендаций.

Планирование психодиагностической работы.

Тема 7. Содержательный анализ пунктов теста

Конструирование теста. Спецификация теста. Разработка заданий. Оформление теста. Трудность заданий теста и нормализация эмпирического распределения ответов на тест. Назначение теста и трудность заданий. Коэффициент дискриминативности и его применение при анализе пунктов теста.

Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Виды статистических норм. Формирование выборки стандартизации и создание тестовой шкалы. Понятие о критериально-ориентированном тестировании. Создание "норм" выполнения критериально-ориентированных тестов. Надежность тестовых норм. Относительность тестовых норм.

Тема 8. Сущность стандартизации

Формы стандартизации: регламентация, процедура проведения и нормирование показателей. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности, принцип отсчёта от нормы. Кривая нормального распределения Гаусса.

Перевод "сырых" баллов в стандартные показатели. Значение частотности встречающихся величин. Распределение признака. Понятие нормального распределения, среднего квадрата отклонений (дисперсии), стандартного отклонения, моды и медианы. Измерение качества. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Квантили, квартили, децили, процентили, промили. Величина отклонения качества от норм как мера его напряженности. Приближение к краям континиума как степень выхода за зону особых закономерностей. Понятие признака и показателей, связи признаков, необходимое и достаточное число признаков и показателей.

Стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики. Линейное и нелинейное преобразование тестовых оценок. Применение математических методов для преобразования тестовых оценок и приведения их к нормальному виду. Создание стандартных тестовых шкал. Виды стандартных шкал.

Тема 9. Надежность теста

Понятие о надежности теста. Факторы, влияющие на надежность теста. Статистическое определение надежности и индекс надежности. Ошибка измерения.

Виды надежности: ретестовая надежность, надежность параллельных форм, метод расщепления. Корреляционные методы определения надежности. Формула Кьюдера-Ричардсона и Альфа-коэффициент Кронбаха. Фи-коэффициент Гилфорда. Точечно-биссериальный коэффициент. Дисперсионное определение надежности. Формула Рюлона. Зависимость надежности от тестируемой выборки. Надежность различных видов тестов.

Тема 10. Валидность теста

Общее понятие о валидности теста. Связь надежности и валидности тестов. Основное неравенство психометрики. Виды валидности (очевидная, прогностическая, содержательная, конструктивная и т.п.). Факторы, влияющие на величину валидности теста.

Способы проверки валидности по содержанию. Способы проверки эмпирической валидности. Способы проверки конструктной валидности. Прогностическая валидность и прогнозирование на основе тестовых данных. Ошибка оценки теста.

Применение показателей валидности при тестовом профотборе. Инкрементная валидность. Валидность батарей тестов и способы ее установления.

Понятие о достоверности теста. Психологические факторы, нарушающие достоверность тестовых данных. Методы повышения достоверности тестовых результатов.

Тема 11. Диагностика образовательных систем

Педагогическая диагностика. Задачи школьной психодиагностики. Готовность к школе. Диагностика эффективности систем обучения. Методы анализа педагогической ситуации. Профориентация. Общие принципы планирования психолого-педагогической работы и составления программ психодиагностики, постановка конкретных диагностических задач.

Тема 12. Психодиагностика черт личности

Личность. Черты личности. Методики психодиагностики личности. Типологические опросники. Личностные опросники. Факторный анализ и создание личностных тестов. Валидность личностных опросников. Опросники мотивов, интересов, установок и ценностей, межличностных отношений. Методы исследования микросреды в школе и в семье.

Методики шкалирования и самооценки. Шкалы самооценок. Шкалы измерения социальных установок. Надежность и валидность измерения установок. Объективные техники оценки личности. Ситуационные тесты. Диалогические техники изучения личностных свойств.

Характеристика основных личностных опросников: Тест-опросник Стреляу, Тест - опросник Айзенка, Тест-опросник Р. Кеттелла, MMPI, Патохарактерологический опросник А.Е. Личко (ПДО), Опросник акцентуированных черт Л. Шмишека (ОАЧЛ), Психодиагностический тест Л.Т. Ямпольского (ПДТ).

Характеристика основных методик диагностики самосознания: Шкала "Я-концепции" Теннеси, Тест 20 утверждений на самоотношение, Техники репертуарных решеток Дж. Келли, Методика "Рисунок человека" К. Маховера, Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантилеев). Методы измерения локуса контроля.

Характеристика основных методик психодиагностики межличностных отношений: Социометрический тест Дж. Морено, Техники наблюдения реальной ситуации Ф. Кронджета, А. Моллера, Ситуационный тест Р.Бейлса, Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К.Томаса, Тест цветовых конструктов А.М. Эткинда.

Диагностические методы эмоционально-личностной дезадаптации школьника. Диагностика отклонений в поведении школьника.

Тема 13. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости

Понятие интеллекта. Природа интеллекта. Модели интеллекта. Интеллект и творческие способности. Стабильность измерения интеллекта. Проблема тестирования интеллекта в зависимости от возраста испытуемых.

Психодиагностические методики измерения интеллекта. Измерение вербального и невербального интеллекта. Культурно-зависимые и культурно независимые тесты. Батарей интеллектуальных тестов, их надежность и валидность.

Тесты достижений. Понятие о способностях. Измерение способностей в психодиагностике.

Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития. Интеллект и когнитивные стили.

Диагностика когнитивных стилей.

Характеристика основных тестов общих способностей: Шкалы измерения интеллекта Векслера, Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, Прогрессивные матрицы Равенна, Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР), Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), КОТ, Тест социального интеллекта Дж. Гилфорда.

Психолого-педагогическая диагностика развития познавательной деятельности школьников. Тесты обучаемости. Диагностика обученности и формирование учебных групп.

Тестирование детской одаренности: критерии и методы. Диагностика умственной отсталости.

Тема 14. Проективные рисуночные методы в работе с детьми

История проективного метода. Теория проекции и природа проективных методик.

Проективные методики исследования личности ребенка. Практические задачи, требующие использования рисуночных методов. Преимущества использования этих методов в работе с детьми. Основные требования к применению рисуночных методов. Рисуночные проективные методики. Игровые проективные методики.

Оценка проективных методов: возможности стандартизации, надежность и валидность.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

"Мир психологии" - научно-популярный информационно-психологический портал - http://psychology.net.ru

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psy.msu.ru/links/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа обучающегося на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен быть активно воспринят, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Обучающемуся желательно уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, обучающийся значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы обучающихся. Первый этап - усвоение теоретического материала. Второй этап предполагает выполнение обучающимся практического задания. Конкретно такое задание дается обучающимся преподавателем на занятии. Кроме того, по теоретическим вопросам обучающиеся должны подготовить рабочие планы своих ответов на них.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа обучающихся реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях - путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий; 3) в библиотеке, дома, в общежитии. Обучающемуся необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности обучающихся в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации обучающихся к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;

	- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы.
экзамен	Обучающиеся сдают экзамен в конце теоретического обучения. Экзамен по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Обучающимся рекомендуется: - готовиться к экзамену в группе (два-три человека); - внимательно прочитать вопросы к экзамену; - составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; - изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебную аудиторию 16 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Стенды 5 шт. Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации

различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.02 Психолого-педагогическая диагностика в образовании

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Высшая школа педагогики и филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине

Б1.О.07.02 Психолого-педагогическая диагностика в образовании

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Тестирование
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Реферат
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.1.4. Письменная работа
4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.4.2. Критерии оценивания
4.1.4.3. Содержание оценочного средства
4.1.5. Контрольная работа
4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.2.2. Критерии оценивания
4.2.2.3. Оценочные средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Экзамен
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. **Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Знает эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; основы психолого-педагогической диагностики, методы оценки и коррекции образовательных результатов	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* «Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина». «История психологической диагностики». «Классификация психодиагностических методик». «Профессионально-этические нормы работы психолога». «Психологический диагноз». «Психодиагностический процесс. Этапы психодиагностического исследования». «Содержательный анализ пунктов теста». «Сущность стандартизации». «Надежность теста». «Валидность теста». «Диагностика образовательных систем». «Психодиагностика черт личности». «Диагностика умственного развития и предметной успеваемости». «Проективные рисуночные методы в работе с детьми». *Тестирование по темам:* «История психологической диагностики». «Классификация психодиагностических методик». «Профессионально-этические нормы работы психолога». «Психологический диагноз». «Психодиагностический процесс. Этапы психодиагностического исследования». «Содержательный анализ пунктов теста». «Сущность стандартизации». «Надежность теста». «Валидность теста». «Диагностика образовательных систем». «Психодиагностика черт личности». «Диагностика умственного развития и предметной успеваемости». «Проективные рисуночные методы в работе с детьми». *Контрольная работа по темам:* Диагностика образовательных систем». «Психодиагностика черт личности». «Диагностика умственного развития и предметной успеваемости». **Промежуточная аттестация:** Экзамен
	ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Умеет выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся	
	ОПК-5.3 Владетьтехнологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Владеет эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; действиями применения психодиагностического инструментария для оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.	

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; методы оценки развития личностных свойств обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Текущий контроль:** *Реферат по темам:* «Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина». «История психологической диагностики». «Классификация психодиагностических методик». «Профессионально-этические нормы работы психолога». «Психологический диагноз». «Психодиагностический процесс. Этапы психодиагностического исследования». «Содержательный анализ пунктов теста». «Сущность стандартизации». «Надежность теста». «Валидность теста». «Диагностика образовательных систем». «Психодиагностика черт личности». «Диагностика умственного развития и предметной успеваемости». «Проективные рисуночные методы в работе с детьми». *Письменная работа по темам:* «Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина». «Классификация психодиагностических методик». «Профессионально-этические нормы работы психолога». «Психологический диагноз». «Психодиагностический процесс. Этапы психодиагностического исследования». «Содержательный анализ пунктов теста». «Сущность стандартизации». «Надежность теста». «Валидность теста». «Диагностика образовательных систем». «Психодиагностика черт личности». «Диагностика умственного развития и предметной успеваемости». «Проективные рисуночные методы в работе с детьми». *Контрольная работа по темам:* Диагностика образовательных систем». «Психодиагностика черт личности». «Диагностика умственного развития и предметной успеваемости». **Промежуточная аттестация:** Экзамен
	ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, составлять психологический портрет личности обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..	
	ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, действиями составления рекомендаций по развитию обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям*и*	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня**

				(неудовлетворительно)
ОПК-5	Знает эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; основы психолого-педагогической диагностики, методы оценки и коррекции образовательных результатов	Знает эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; основы психолого-педагогической диагностики, методы оценки и коррекции образовательных результатов, но испытывает затруднения в их воспроизведении, но испытывает затруднения в их воспроизведении	Знает эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; основы психолого-педагогической диагностики, методы оценки и коррекции образовательных результатов, но допускает типичные ошибки в их воспроизведении	Не знает эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; основы психолого-педагогической диагностики, методы оценки и коррекции образовательных результатов
	Умеет выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся	Умеет выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, допуская незначительные неточности в выявлении и коррекции трудностей в обучении; применение психодиагностического инструментария, методов диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся	Умеет выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, допуская типичные ошибки в выявлении и коррекции трудностей в обучении; применение психодиагностического инструментария, методов диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся	Не умеет выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся
	Владеет эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; действиями применения психодиагностического инструментария для оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.	Владеет эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, но допускает незначительные неточности в действиях по применению психодиагностического инструментария для оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.	Владеет эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, но допускает типичные ошибки в действиях по применению психодиагностического инструментария для оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся	Не владеет эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, но допускает незначительные неточности в действиях по применению психодиагностического инструментария для оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся
ОПК-6	Знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации	Знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации	Знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации	Не знает эффективные психолого-педагогические технологии,

	обучения, развития, воспитания; методы оценки развития личностных свойств обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания; методы оценки развития личностных свойств обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но испытывает затруднения в их воспроизведении	обучения, развития, воспитания; методы оценки развития личностных свойств обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает типичные ошибки в их воспроизведении	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; методы оценки развития личностных свойств обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, составлять психологический портрет личности обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..	Умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, допуская незначительные неточности при составлении психологического портрета личности обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..	Умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, допуская типичные ошибки при составлении психологического портрета личности обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..	Не умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, составлять психологический портрет личности обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..
	Владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, действиями составления рекомендаций по развитию обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, допуская незначительные неточности в действиях при составлении рекомендаций по развитию обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, допуская типичные ошибки в действиях при составлении рекомендаций по развитию обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, действиями составления рекомендаций по развитию обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям*и*

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос

Тестирование

Реферат

Письменная работа

Контрольная работа

Промежуточная аттестация – экзамен.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен (устный или письменный ответ на первый вопрос, второй вопрос – выполнение задания).

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам: «Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина», «История психологической диагностики», «Классификация психодиагностических методик», «Профессионально-этические нормы работы психолога», «Психологический диагноз», «Психодиагностический процесс. Этапы психодиагностического исследования», «Содержательный анализ пунктов теста», «Сущность стандартизации», «Надежность теста», «Валидность теста», «Диагностика образовательных систем», «Психодиагностика черт личности», «Диагностика умственного развития и предметной успеваемости»,
«Проективные рисуночные методы в работе с детьми».

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- В ответе качественно раскрыто содержание темы.
- Ответ хорошо структурирован.
- Прекрасно освоен понятийный аппарат.
- Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.
- Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Основные вопросы темы раскрыл.
- Структура ответа в целом адекватна теме.
- Хорошо освоил понятийный аппарат.
- Продемонстрировал хороший уровень понимания материала.
- Хорошо умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Раскрыл тему частично.
- Слабо структурировал ответ.
- освоил понятийный аппарат частично.
- Демонстрирует понимание отдельных положений из материала по теме.
- На удовлетворительно демонстрирует умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Не раскрыл тему.
- Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно.
- Понимание материала фрагментарное или отсутствует.
- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы:

1. Предмет и структура психодиагностики. Психодиагностика и дифференциальная психология, психометрика, практическая психология.
2. Типы диагнозов, используемых в психодиагностике. Уровни психологического диагноза.
3. Структура диагностического процесса. Диагностическое исследование и диагностическое обследование.
4. Этапы диагностического исследования. Области практического использования результатов психодиагностической работы: психологическая консультация и психологическая экспертиза.
5. Тестовые и экспертные методы в психодиагностике. Отличие психодиагностики от оккультных наук.
6. Классификация психодиагностических методов. Методики высокого уровня формализации и малоформализованные методики.
7. Психологические тесты. Сущность и назначение психологических тестов. Требования, предъявляемые к тесту. Достоинства и недостатки.
8. История возникновения тестирования.
9. Отечественные работы в области психодиагностики.
10. Источники данных о личности. Надежность данных о личности.
11. Понятие о статистической норме теста. Кривая нормального распределения. Относительность закона нормального распределения.
12. Конструирование теста. Анализ пунктов теста. Трудность заданий теста. Зависимость уровня трудности заданий от назначения теста.
13. Сущность стандартизации. Перевод "сырых" баллов в стандартные показатели. Виды стандартных шкал. Построение стандартизированных тестовых шкал.
14. Репрезентативность тестовых норм. Проявления нестабильности тестовых норм.
15. Ретестовая надежность. Корреляционные методы определения ретестовой надежности.
16. Надежность, определяемая методом расщепления. Корреляционные методы определения надежности методом расщепления.
17. Надежность параллельных форм теста. Корреляционные методы определения надежности параллельных форм.
18. Общее понятие о валидности теста. Связь надежности и валидности теста. Виды валидности (краткая характеристика). Факторы, влияющие на валидность теста.
19. Валидность по содержанию и методы ее установления.
20. Эмпирическая валидность и ее разновидности: текущая и прогностическая. Методы определения эмпирической валидности.
21. Общее понятие о достоверности тестовых данных. Психологические факторы, нарушающие достоверность тестовых данных.
22. Диагностика мотивационной сферы личности.
23. Тесты достижений. Тестирование знаний и диагностика предметной успеваемости. Тесты ШТУР.
24. Личностные опросники. Виды. Факторный анализ и создание личностных тестов. Диагностика черт личности.
25. Методы диагностики межличностных отношений.
26. Понятие интеллекта. Природы интеллекта. Модели интеллекта. Стабильность измерения интеллекта. Проблема тестирования интеллекта в зависимости от возраста испытуемых.
27. Вербальный и невербальный интеллект. Культурно зависимые и культурно независимые тесты интеллекта.
28. Интеллект и творческие способности. Измерение способностей в психодиагностике.
29. Классификация проективных методов. Оценка проективных методов.
30. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип специальной подготовки лиц, пользующихся психодиагностическими методами. Принцип объективности. Принцип психопрофилактического изложения результатов тестирования.
31. Принцип профессиональной тайны. Принцип конфиденциальности. Принцип обеспечения прав личности.

4.1.2. Тестирование по темам: «История психологической диагностики», «Классификация психодиагностических методик», «Профессионально-этические нормы работы психолога», «Психологический диагноз», «Психодиагностический процесс. Этапы психодиагностического исследования», «Содержательный анализ пунктов теста», «Сущность стандартизации», «Надежность теста», «Валидность теста», «Диагностика образовательных систем», «Психодиагностика черт личности», «Диагностика умственного развития и предметной успеваемости», «Проективные рисуночные методы в работе с детьми».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает 70 тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- ответил 86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- получил от 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- получил от 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- набрал 55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. В психодиагностическом обследовании реализуется принцип:

а) специальное воздействие (стимул) → фиксируемая реакция (S→R);

б) стимул → реакция → анализ-интерпретация (S→ R→ I);

в) реакция → интерпретация → коррекция (R → I → K);

г) реакция → интерпретация → стимул (R → I → S).

2. Принцип компетентности - это:

а) предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста;

б) конфиденциальность полученных данных;

в) использование узко специализированных тестов;

г) безоценочное отношение к клиенту.

3. Психодиагностическое обследование начинается:

а) с подбора методик;

б) с организации условий тестирования;

в) с постановки цели обследования;

г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.

4. Метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную:

а) тестирование;

б) наблюдение;

в) опрос;

г) эксперимент.

5. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:

1) приведение теста в соответствие со стандартами;
2) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
3) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

6. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

1) характеристика имеющихся познавательных способностей;
2) характеристика врожденных способностей;
3) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
4) характеристика зоны ближайшего развития.

7. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

1) психодиагностика;
2) диагноз;
3) измерение;
4) психологический эксперимент.

8. Работы каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

1) Э. Крепелина и А. Бине;
2) П. Жане и Ф. Гальтона;
3) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
4) Ф. Гальтона и А. Бине.

9. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

1) С.Л. Рубинштейн;
2) А.Р. Лурия;
3) Т. Рибо;
4) Б.В. Зейгарник.

10. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:

1) интеллектуального уровня;
2) зоны ближайшего развития;
3) мотивации учебной деятельности;
4) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

11. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:
предпосылки интеллекта − интеллект;
интеллект − мышление;
ригидность − гибкость.

12. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:

1) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
2) эксперимент проводится без использования технических средств;
3) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
4) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о поводящемся исследовании;
5) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

13.Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

1) личностные опросники;
2) тесты достижений;
3) психометрические тесты;
4) проективные методы;
5) свободное интервью.

14. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

1) паспортного возраста и уровня образования;
2) умственного и эмоционального возраста;
3) интеллектуального и паспортного возраста;
4) максимальных и минимальных показателей;
5) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

15. Включенное наблюдение – это:

1) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
2) длительное наблюдение;
3) наблюдение в условиях лаборатории;
4) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
5) наблюдение включает в себя несколько этапов.

16. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

1) формирующим экспериментом;
2) наблюдением;
3) констатирующим экспериментом;
4) квазиэкспериментом;
5) моделированием.

17. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

1) включенное наблюдение;
2) пилотажный эксперимент;
3) контрольный эксперимент;
4) формирующий эксперимент;
5) констатирующий эксперимент.

18. Синонимом формирующего эксперимента является:

1) квазиэксперимент;
2) проективный эксперимент;
3) контрольный эксперимент;
4) генетико-моделирующий;
5) лабораторный эксперимент.

19. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:

а) L- данными;
б) Q- данными;
в) T-данными;
г) Z- данными.

20. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

а) к организационным методам;
б) к эмпирическим методам;
в) к способам обработки данных;
г) к интерпретационным методам.

21. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:

а) L- данными;
б) Q- данными;
в) T- данными;

г) Z-данными.

22. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

а) экспериментом;

б) контент-анализом;

в) наблюдением;

г) методом анализа продуктов деятельности.

23. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:

а) пилотажным;

б) лонгитюдным;

в) сравнительным;

г) комплексным.

24. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

а) интроверсия;

б) интроекция;

в) интроспекция;

г) интроскопия.

25. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, – это:

1) наблюдение;
2) эксперимент;
3) тестирование;
4) самонаблюдение.

26 Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

1) наблюдение;
2) эксперимент;
3) тестирование;
4) самонаблюдение.

27. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

1) контекст-анализом;
2) анализом продуктов деятельности;
3) беседой;
4) экспериментом.

28. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

а) контент-анализом;

б) методом сравнения;

в) методом социальных единиц;

г) социометрией.

29. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

а) наблюдения;

б) эксперимента;

в) контент-анализа;

г) анализа продуктов деятельности.

30. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:

а) валидности;

б) достоверности;

в) надёжности.

31. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

а) Бине-Симоном;

б) И.П. Павловым;

в) Эббингаузом.

32. К формализованным методикам относятся:

а) тесты;

б) опросники;

в) проективные методики;
г) психофизиологические методики;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.

33. К малоформализованным методикам НЕ относят:
а) наблюдение;
б) беседу;
в) анализ продуктов деятельности;
г) опросники;
д) тесты.

34. Вставьте соответствующие определения
……. – это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;

35. Вставьте соответствующие определения
…… – согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых.

36. Вставьте соответствующие определения
…… – понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает.

37. Прием, используемый для повторного обследования испытуемых с помощью одной и той же методики для проверки стабильности диагностируемого признака, называется:
а) константностью;
б) контент-анализ;
в) тест-ретест.

38. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:
а) устойчивости внимания;
б) концентрации внимания;
в) переключаемости внимания;
г) динамической асимметрии внимания.

39. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:
а) классификация и сложение фигур;
б) сложение фигур и исключение предметов;
в) пиктограмма и сложение фигур;
г) классификация и исключение предметов;
д) пиктограмма и классификация.

40. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:
а) тест уровня самооценки;
б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;
в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

41. Какое из приведенных утверждений НЕ отражает основных правил оценки профиля MMPI:
а) профиль должен оцениваться как единое целое;
б) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;
в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;
г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.

42. Шкала лжи - это:
а) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с
его тенденцией к обману окружающих;
б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным
людям;
в) шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями;
г) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей.

43. Возможно ли проводить тестирование без согласия испытуемого?
а) нет, испытуемый должен быть обязательно предупрежден;
б) нет, за исключением тех случаев, когда тесты утверждены (министерством) и все обязаны их проходить;
в) да, особенно в тех ситуациях, где испытуемый может фальсифицировать ответы (солгать);
г) да, когда есть такая необходимость (по мнению психолога или руководителя).

44. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:
а) процесса решения конструктивных задач;
б) абстрактно-логического мышления;

в) дискурсивного мышления;
г) оперативной памяти.

45. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:
а) недостающие детали;
б) арифметика;
в) лабиринт;
г) осведомленность.

46. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:
а) высокий уровень тревоги;
б) высокая потребность в самореализации;
в) высокий уровень внимания;
г) высокая самооценка.

47. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:
а) ТАТ;
б) тест Роршаха;
в) тест тревожности Спилберга-Ханина;
г) тест незаконченных фраз.

48. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей?
а) ТАТ;
б) тест Векслера;
в) тест общих способностей;
г) тест Стенфорд-Бине.

49. Опросник Спилбегра-Ханина позволяет:
1) оценить уровень депрессии;
2) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
3) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
4) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.

50. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:
1) тест Роршаха;
2) тест Векслера;
3) тест Бендер;
4) тест Кеттелла.

51. 16-факторный личностный опросник разработал …..

52. Какой из тестов содержит 3 шкалы валидности и 10 клинических шкал:
1) тест Векслера для взрослых;
2) тест Айзенка;
3) MMPI;
4) Тест Кеттелла.

53. Тесты способностей показывают:
1) уровень предшествующей подготовки;
2) степень вклада наследственности в способности;
3) возможности успеха в той или иной области;
4) общий уровень умственных способностей.

54. Какой из цветов в тесте Люшера НЕ относится к основным:
1) синий;
2) желтый;
3) фиолетовый;
4) сине-зеленый.

55. Надежность теста показывает:
а) какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест;
б) насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с помощью теста;
в) насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту.

56. Каково исходное назначение опросника Т. Лири:
1) изучение групповой динамики;
2) изучение взаимоотношений в семье;
3) изучение ролевых идентификаций личности;
4) изучение социальной конфликтности.

57. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:
1) выявление агрессивных реакций на стресс;
2) определение уровня стрессоустойчивости;
3) определение типов реагирования на фрустрацию;
4) диагностика клинических типов агрессивности.

58.. Диагностику силы/слабости нервной системы при помощи метода теппинг-теста Е.П. Ильина можно применять для детей с ____ возраста:

а) с 3-х лет;
б) с 7 лет;
в) с 13 лет;
г) с 15 лет.

59.. Тесты диагностики интеллекта, предназначенные для младших школьников:

а) Д. Векслера;
б) Р. Амтхауэра;
в) ШТУР;
г) АСТУР;
д) ТУРМШ.

60. Методика А.Р. Лурия "Заучивание 10 слов" выявляет у детей:

а) объем внимания;
б) объем кратковременной памяти;
в) скорость запоминания материала;
г) концентрацию внимания.

61. Дайте определения понятию социальная ситуация развития:

а) это специфическое для каждого возраста отношения ребенка с окружающей средой;
б) это специфическое для каждого возраста общение ребенка с родителями;
в) это одностороннее влияние общества на развитие ребенка в разных возрастных этапах;
г) в данное понятие включаются особенности взаимодействия ребенка со сверстниками в различных возрастных периодах.

62. Что относится к особенностям мотивационной сферы первоклассника:

а) отношение с педагогами;
б) устойчивое эмоциональное состояние в школе;
в) отношение со сверстниками;
г) характер учебной мотивации;
д) отношение к школе.

63. Кто из ученых ввел в психологию метод лонгитюдного продольного изучения психического развития от рождения до подросткового возраста:

а) Бюллер;
б) Гезелл;
в) Скиннер;
г) Бандура.

64. Целью методики "Незаконченные предложения" является:

а) выявление характера содержания переживаний младшего школьника;
б) диагностика мотивации учения;
в) диагностика отношений ученика к конкретным предметам.

65. Какой принцип гласит, что обследование должно осуществляться с учетом ведущего вида деятельности ребенка:

а) принцип детерминизма;
б) принцип деятельного подхода;
в) принцип развития;
г) принцип личностного подхода.

66. Ведущая деятельность младшего школьного возраста:

а) игровая;
б) учебная;
в) предметная;
г) трудовая.

67. Психологический тест, относящийся к проективным методикам и изобретённый швейцарским психологом, восприятие цвета объективно и универсально, но цветовые предпочтения являются субъективными, и это различие позволяет объективно измерить субъективные состояния с помощью цветового теста:

а) тест Лири;
б) тест Люшера;
в) тест Тулуз-Пьерона;
г) тест Айзенка.

68. Этот тест является модификацией корректурного теста - невербального теста достижений, направленного на выявление способности к произвольной концентрации внимания:

а) тест Лири;
б) тест Люшера;
в) тест Тулуз-Пьерона;

г) тест Айзенка.

69. Методика выявления внутриличностных конфликтов:

а) тест Лири;

б) тест Люшера;

в) тест Тулуз-Пьерона;

г) тест Айзенка.

70. Что позволяет диагностировать тест CAT (TAT):

а) позволяет исследовать фантазии ребенка, в которых отражаются отношения со значимыми людьми, защитные механизмы и адаптационные возможности ребенка, бессознательные переживания и конфликты, наличие тех или иных психических нарушений;

б) позволяет определить систему представлений ребенка о самом себе, о том, как, по мнению малыша, его видят и оценивают другие люди, и как связаны между собой эти представления;

в) позволяет определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы.

2. Тест Лири направлен на:

Правильные ответы: 1-б; 2-а; 3-в; 4-г; 5-б; 6-а; 7-а; 8-в; 9-б; 10-б; 11-а; 12-г; 13-г; 14-в; 15-г; 16-б; 17-д; 18-г; 19-а; 20 – а; 21-б; 22-в; 23-б; 24-в; 25-в; 26-г; 27-г; 28-г; 29-б; 30-в; 31-а; 32-д; 33 -г,д; 34-стандартизация; 35- надёжность; 36- валидность; 37-в; 38-в; 39-г; 40-б; 41-б; 42-а; 43-а; 44-а; 45-г; 46-а; 47-в; 48-а; 49-г; 50-б; 51-Кеттел; 52-в; 53-в; 54-в; 55-в; 56-б; 57-в; 58-б; 59-д; 60-б; 61-а; 62-а; 63-б; 64-а; 65-б; 66-б; 67-б; 68-в; 69 – б; 70 –а.

4.1.3.Реферат по темам: «Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина», «История психологической диагностики», «Классификация психодиагностических методик», «Профессионально-этические нормы работы психолога», «Психологический диагноз», «Психодиагностический процесс. Этапы психодиагностического исследования», «Содержательный анализ пунктов теста», «Сущность стандартизации», «Надежность теста», «Валидность теста», «Диагностика образовательных систем», «Психодиагностика черт личности», «Диагностика умственного развития и предметной успеваемости», «Проективные рисуночные методы в работе с детьми».

4.1.3.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегль: 14 пт (пунктов);

красная строка:1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался обучающийся во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников

- приложения

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Темы реферата:

1. Каузометрическая диагностика и ее психотерапевтический эффект.
2. Диагностика состояний напряженности в системе личности.
3. Роль новых информационных технологий в психодиагностике.
4. Качества личности, определяющие отклонения в поведении.
5. Девиантное поведение человека и его причины.
6. Методика контактного взаимодействия в психодиагностике.
7. Способы выявления лжи.
8. Техника установления контактов между людьми.
9. Мир нашего "Я" в рисунке и почерке.
10. Цветовой тест М. Люшера.
11. Нейропсихологическая диагностика.
12. Визуальная психодиагностика: познание людей по их внешнему виду.
13. Визуальная психодиагностика: познание людей по их поведению.
14. Пиктограмма как метод изучения личности.
15. Психодиагностика с использованием графологического анализа рисуночных тестов.
16. Актуальные проблемы психодиагностики.
17. Особенности отечественной и зарубежной методологии.
18. Тест-опросники и принципы их построения.
19. Проективные методики и принципы их построения.
20. Психосемантические методики и принципы их построения.
21. Аспекты стандартности при разработке психодиагностической методики.
22. Аспекты валидности при разработке психодиагностической методики.
23. Аспекты надежности при разработке психодиагностической методики.
24. Актуальные проблемы компьютерной психодиагностики.
25. Проблемы психодиагностики способностей.
26. Комплексный подход к психодиагностике личности.

4.1.4. Письменная работа по темам: «Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина», «История психологической диагностики», «Классификация психодиагностических методик», «Профессионально-этические нормы работы психолога», «Психологический диагноз», «Психодиагностический процесс. Этапы психодиагностического исследования», «Содержательный анализ пунктов теста», «Сущность стандартизации», «Надежность теста», «Валидность теста», «Диагностика образовательных систем», «Психодиагностика черт личности», «Диагностика умственного развития и предметной успеваемости», «Проективные рисуночные методы в работе с детьми».

4.1.4.1. Порядок проведения.

Письменную работу необходимо выполнить так, чтобы обучающийся мог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом..
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Допустил незначительные ошибки.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Продемонстрировал средние способности к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Допустил серьёзные ошибки.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Задания:

Задание 1. Составить и объяснить таблицу: "Области применения психодиагностики".

Задание 2. Выполнить аналитический обзор задач, методов и результатов применения психодиагностики в школе, в хозяйствующих субъектах, медицине.

Задание 3. Определить и описать по данным специальной литературы основные этапы становления научной психодиагностики и её место в системе психологических наук и практики хозяйствующих субъектов.

Задание 4. Изучить в процессе деятельности с помощью метода наблюдения:

- тип темперамента любого другого человека;
- экзаменационную тревожность обучающегося;
- поведение того или иного ученика на уроке и на перемене;
- особенности общения ребёнка со своими сверстниками и взрослыми;
- социально-психологический климат своей родительской или иной семьи;
- социально-психологический климат своей студенческой группы или любого другого коллектива.

Полученные результаты оформить в виде протокола наблюдения.

Задание 5. Изучить с помощью метода интервью:

- Основные мотивы поступления в то или иное учебное заведение и на факультет.
- Основные мотивы принятия того или иного решения (например, вступления в брак, получения образования, голосования по тому или иному вопросу и т.д.).

Задание 6. Разработать анкету в соответствии с требованиями к составлению анкет и провести соответствующие психодиагностические исследования на темы:

- мотивы принятия решений по вопросам: выбора профессии, вступления в брак, поступления в ВУЗ, получения 2-го высшего образования и т.д.;
- интересы, потребности, ценностные ориентации, политические взгляды, национальные стереотипы той или иной группы людей.

Задание 7. Исследование личности биографическим методом.

Задание 8. Сформулировать и обосновать основные положения профессионально-этического кодекса психодиагноста.

Задание 9. Провести поисковую работу относительно нормативных документов, регламентирующих правовые аспекты проведения психодиагностики и использования ее результатов.

Задание 10. На факультете психологии и педагогики на всех курсах учится 220 обучающихся. На какой выборке обучающимся необходимо провести психологическое исследование, чтобы со статистической вероятностью $p<0,05$ перенести его результаты и выводы на всех обучающихся факультета психологии и педагогики. Показатель репрезентативности рассчитать с использованием формулы: , где p - уровень достоверности; N - генеральная совокупность.

Задание 11. При определении степени выраженности некоторого психического свойства в опытной группе были получены следующие результаты.

Опытная группа - 15, 12, 13, 8, 11,12, 13,13, 17, 19, 14, 9, 8, 9, 15, 16, 17

Построить кривую распределения признака и дать заключение об отклонении данного распределения от нормального.

Задание 12. Сконструируйте личностный опросник для диагностики какого-либо качества из тезауруса личностный черт.

Задние 13. Проанализировать достоинства и недостатки методов определения надежности.

Задание 14. Провести определение ретестовой надежности на методике "Отыскание закономерностей".

Задание 15. Провести оценку конструктной валидности. В качестве исследуемого опросника выбрать "Опросник ФДСИ" В.М. Русалова.

Задание 16. Дать характеристику известным видам валидности.

Задания для самостоятельной работы обучающегося к теме "Психодиагностика черт личности".

Задание 17. Классифицируйте известные вам тесты по пяти нижеуказанным основаниям. Заполните таблицу и прокомментируйте свой вариант заполнения.

Предмет психодиагностики Влияние психодиагноста на результаты обследования

минимальное среднее максимальное

Способности и психические функции

Личностные черты

Когнитивная организация

Мотивация отношений

Характеристика общения

Задание 18. Напишите этапы практической диагностической работы психолога в системе образования.

Задание для самостоятельной работы обучающихся к теме "Проективные рисуночные методы в работе с детьми".

Задание 19. Проанализировать достоинства и ограничения проективных тестов, обосновать сферы их применения.

Задание 20. Составить словарь терминов (неизвестных терминов из семинаров и лекций).

Задание 21. По результатам проведенных диагностических методик написать психолого-педагогическую характеристику личности (заключение) с рекомендациями.

Задание 22. По результатам психодиагностики составьте план коррекционной работы и проведите одно занятие в квази-условиях. Опишите результат работы.

4.1.5. Контрольная работа по темам: Диагностика образовательных систем», «Психодиагностика черт личности», «Диагностика умственного развития и предметной успеваемости».

4.1.5.1. Порядок проведения.

Контрольную работу необходимо выполнить так, чтобы обучающийся мог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении контрольной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной контрольной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Допустил незначительные ошибки.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Продемонстрировал средние способности к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Допустил серьёзные ошибки.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Задания к контрольной работе:

Задание 1. Познакомиться с методиками: Тест-опросник Стреляу; Тест - опросник Айзенка; Патохарактерологический опросник А.Е. Личко (ПДО); Опросник акцентуированных черт Л. Шмишека (ОАЧЛ); Психодиагностический тест Л.Т. Ямпольского (ПДТ). Продиагностировать одного испытуемого, интерпретировать результаты исследования.

Задание 2. Провести методику Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана, обработать и проинтерпретировать полученные результаты, напишите рекомендации родителям обучающегося.

Задание 3. Провести методику Тест юмористических фраз А.Г. Шмелева и В.С. Болдыревой (ТЮФ), обработать и проинтерпретировать полученные результаты.

Задание 4. Провести Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К.Томаса, обработать и проинтерпретировать полученные результаты.

Задание 5. Дать сравнительную характеристику теорий интеллекта Дж.Гилфорда, К.Спирмена, Э.Торндайка, Л.Терстоуна, Л.Хамфрейса.

Задание 6. Представить в виде таблицы и описать особенности тестов:

Название теста. Что исследует. Особенности.

Тест Векслера

Тест Амтхауэра

ШТУР

Тест интеллекта Дж. Кеттелла

Тест социального интеллекта Гилфорда-Салливена

Тест Равена

Тест Торренса

Задание 7. Провести методику "Прогрессивные матрицы Равена", обработать и проинтерпретировать полученные результаты.

Задание 8. Провести методику Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР), обработать и проинтерпретировать полученные результаты. Напишите рекомендации родителям.

Задание 9. Провести методику КОТ, обработать и проинтерпретировать полученные результаты.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,

- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы:

1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос

1.Предмет и структура психодиагностики. Психодиагностика и дифференциальная психология, психометрика, практическая психология.

2.Типы диагнозов, используемых в психодиагностике. Уровни психологического диагноза.

3.Структура диагностического процесса. Диагностическое исследование и диагностическое обследование.

4.Этапы диагностического исследования. Области практического использования результатов психодиагностической работы: психологическая консультация и психологическая экспертиза.

5.Тестовые и экспертные методы в психодиагностике. Отличие психодиагностики от оккультных наук.

6.Классификация психодиагностических методов. Методики высокого уровня формализации и малоформализованные методики.

7.Психологические тесты. Сущность и назначение психологических тестов. Требования, предъявляемые к тесту. Достоинства и недостатки.

8.История возникновения тестирования.

9.Отечественные работы в области психодиагностики.

10. Источники данных о личности. Надежность данных о личности.

11. Понятие о статистической норме теста. Кривая нормального распределения. Относительность закона нормального распределения.

12. Конструирование теста. Анализ пунктов теста. Трудность заданий теста. Зависимость уровня трудности заданий от назначения теста.

13. Сущность стандартизации. Перевод "сырых" баллов в стандартные показатели. Виды стандартных шкал. Построение стандартизированных тестовых шкал.

14. Репрезентативность тестовых норм. Проявления нестабильности тестовых норм.

15. Ретестовая надежность. Корреляционные методы определения ретестовой надежности.

16. Надежность, определяемая методом расщепления. Корреляционные методы определения надежности методом расщепления.

17. Надежность параллельных форм теста. Корреляционные методы определения надежности параллельных форм.

18. Общее понятие о валидности теста. Связь надежности и валидности теста. Виды валидности (краткая характеристика). Факторы, влияющие на валидность теста.

19. Валидность по содержанию и методы ее установления.

20. Эмпирическая валидность и ее разновидности: текущая и прогностическая. Методы определения эмпирической валидности.

21. Общее понятие о достоверности тестовых данных. Психологические факторы, нарушающие достоверность тестовых данных.

22. Диагностика мотивационной сферы личности.

23. Тесты достижений. Тестирование знаний и диагностика предметной успеваемости. Тесты ШТУР.

24. Личностные опросники. Виды. Факторный анализ и создание личностных тестов. Диагностика черт личности.

25. Методы диагностики межличностных отношений.

26. Понятие интеллекта. Природы интеллекта. Модели интеллекта. Стабильность измерения интеллекта. Проблема тестирования интеллекта в зависимости от возраста испытуемых.

27. Вербальный и невербальный интеллект. Культурно зависимые и культурно независимые тесты интеллекта.

28. Интеллект и творческие способности. Измерение способностей в психодиагностике.

29. Классификация проективных методов. Оценка проективных методов.

30. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип специальной подготовки лиц, пользующихся психодиагностическими методами. Принцип объективности. Принцип психопрофилактического изложения результатов тестирования.

31. Принцип профессиональной тайны. Принцип конфиденциальности. Принцип обеспечения прав личности.

2 часть билета: проверка практических навыков и умений

Задание 1. Изучить в процессе деятельности с помощью метода наблюдения:
- тип темперамента любого другого человека;
- экзаменационную тревожность обучающегося;
- поведение того или иного ученика на уроке и на перемене;
- особенности общения ребёнка со своими сверстниками и взрослыми;
- социально-психологический климат своей родительской или иной семьи;
- социально-психологический климат своей студенческой группы или любого другого коллектива.
Полученные результаты оформить в виде протокола наблюдения.
Задание 2. Изучить с помощью метода интервью:
- Основные мотивы поступления в то или иное учебное заведение и на факультет.
- Основные мотивы принятия того или иного решения (например, вступления в брак, получения образования, голосования по тому или иному вопросу и т.д.).
Задание 3. Разработать анкету в соответствии с требованиями к составлению анкет и провести соответствующие психодиагностические исследования на темы:
- мотивы принятия решений по вопросам: выбора профессии, вступления в брак, поступления в ВУЗ, получения 2-го высшего образования и т.д.;
- интересы, потребности, ценностные ориентации, политические взгляды, национальные стереотипы той или иной группы людей.
Задание 4. По приведенному отрывку определите, что выступает в качестве элемента феноменологического уровня объекта психодиагностики.
Случай 1. "...история Вити Л., поступившего в первый класс школы в возрасте шести лет трех месяцев. По просьбе учительницы он был обследован психологами в середине второго полугодия. Причиной обращения стали неуспеваемость по всем учебным предметам и предположительные планы на повторное его обучение в первом классе. Судя по многочисленным конкретным жалобам учительницы, у мальчика можно было предположить проявления интеллектуальной пассивности, отсутствие учебной мотивации, эмоциональную напряженность.
Обследование показало наряду со средними показателями общего психического развития ребенка выраженные трудности в регуляции тонкой моторики в сфере пространственных представлений, левшество ненаследственного происхождения, преобладание игровых интересов. В отличие от ситуации групповой работы в классе, где ребенок отличался невнимательностью, двигательным беспокойством, отказами отвечать, как бы "отсутствуя" на уроке, в индивидуальном контакте с психологом Витя обнаружил старательность, сосредоточенность, хорошую обучаемость, обостренную потребность в положительной оценке и поощрении, реакцию тормозимости и отказа от деятельности при затруднениях и в новых заданиях. Мальчик болезненно переживал постоянное недовольство учителя его работой на уроке, но не пытался "встроиться" в работу класса. Его угнетенное состояние сказывалось на общем поведении в школе: он никогда не улыбался, контактировал с самыми слабыми учениками, выбирал только последнюю парту и т.д.
Между тем до школы в поведении ребенка указанных особенностей не наблюдалось. За достаточно короткое время обучения, таким образом, относительно парциальные трудности ребенка, став причиной его постоянных неуспехов в чрезвычайно значимой ситуации школьной жизни, переросли в серьезную комплексную проблему. Столь серьезной в данном случае психологической травматизации ребенка можно было избежать при своевременном начале индивидуальной коррекционной работы с ребенком до школы. Принятие данного ребенка в школу в шестилетнем возрасте с психологической точки зрения было явной ошибкой".
Задание 5. По приведенному отрывку определите этапы и шаги психодиагностического процесса. Все ли этапы реализованы?
"Мальчик М.К., в возрасте 14, 5 лет (во время первого посещения): ученик 8-го класса направлен школой на консультацию по причине слабой успеваемости и неприспособленного поведения в школе.
Мать - тридцатитрехлетняя служащая со средним образованием, отец - тридцатипятилетний слесарь, также со средним образованием; двенадцатилетняя сестра учится со средней успеваемостью. В семье не было установлено наследственных аномалий.
Из онтогенетического развития: ребенок родился как желанный родителями, без перинатальных осложнений, соматическое и психическое развитие в детстве было совершенно нормальным. Ребенок всегда отличался живым темпераментом, но был малообщительным, со склонностью к одиночеству; по сообщению матери, он с трудом находил друзей, но потом сильно к ним привязывался.
Детский сад ребенок не посещал, обязательное посещение школы начал в возрасте семи лет. Его успеваемость в школе постепенно ухудшалась. В первом классе у него были еще единицы (лучшая отметка в чешской школе), во втором классе у него была двойка по чешскому языку, с третьего класса у него уже была тройка, в шестом классе он получил четверку по чешскому языку, в седьмом классе у него были четверки по чешскому и русскому языкам, по истории, географии, по математике и по физике; по биологии, музыкальному воспитанию и трудовому воспитанию у него были тройки, по рисованию двойка, по поведению тоже. По русскому языку ему пришлось сделать переэкзаменовку, а теперь ему снова угрожает

неудовлетворительная оценка. Мать ребенка находится будто бы в частом контакте со школой, отец бывает редко. В данной школе мальчик учится с шестого класса.
Классная руководительница приводит причины неуспеваемости в школе: "недостаточность способностей и отсутствие интереса к учебе. У него нет определенных школьных интересов, пассивно принимает участие в учении, и то только потому, что нужно. По отношению к учителям ведет себя, в общем, прилично, иногда грубовато. Среди одноклассников он популярен, а может быть, его и боятся, потому что он выделяется своими гимнастическими достижениями, он силен, дружит со старшеклассниками, регулярно курит, у него много никем не проверяемого свободного времени, родители приходят с работы около 17-ти часов. Он любит играть в футбол, бродяжничает с друзьями по улицам или сидит дома, преобладающе бездельничает. В последнее время интересуется девушками, инициатива, однако, исходит не от него.
В школе по большей части ведет себя спокойно, неразговорчив, часто как будто его мысли витают где-то далеко. Иногда покрикивает на соучеников, поворачивается, разговаривает с учениками, сидящими около него, и не обращает внимания на замечания. Других особых отклонений я не наблюдала. Может быть, это садизм, что он бросал в утку на озерце камнями (во время экскурсии). На перемене он иногда бегает, в коридоре чем-нибудь играет в футбол или развлекается в небольшой группе.
Примечательные свойства: он неразговорчив, ограниченная способность высказываться, понимает с трудом, нечестолюбив, в общем правдив.
Семейная среда: порядочная семья, родители отдают много времени работе и себе, меньше времени посвящают мальчику (у них еще дочь, которая на два года младше); возможно, что они надеются на бабушку, которая у них живет, или, может быть, им их усилия кажутся напрасными, и они потеряли надежду. Со школой они сотрудничают недостаточно, скорее, по инициативе школы (классной руководительницы). Родители очень щадили мальчика и всячески защищали после воспаления мозговых оболочек... "Мальчику нельзя учиться, напрягаться, достаточно, если он только перейдет в следующий класс (наше примечание: в шестом классе мальчик в течение двух месяцев был госпитализирован) в седьмом классе у него была переэкзаменовка по русскому языку, а в этом году у него опять будет единица".
Предложение соответствующего мероприятия: после исследования принуждать ученика но его способностям интенсивно работать. Я не хотела бы, чтобы он провалился. Он физически развит, и класс уже знаком с его поведением: скорее с недостатками, чем с достоинствами. В низшем классе он был бы, наверное, агрессивным.
Семейная среда (на основании собственного определения но анамнезу): пятичленная семья (отец, мать, двенадцатилетняя сестра и бабушка) живет в удовлетворительной квартире; отец спокойный, скорее малоразговорчивый, у матери легко возникает нервность, но семейные отношения в общем гармоничны. Мать рассказывает, что сын доверяется скорее ей, чем отцу, но к отцу он больше привязан, в частности он переживает, когда отец не бывает дома. К сестре у него дружеское отношение. Дома мальчик больше всего любит читать или смотрит программу телевидения, днем он играет на улице в футбол. Воспитательный режим дома сравнительно либеральный; уговоры будто бы более эффективны, чем телесные наказания за проступки, мальчика не бьют. Далее мать говорит, что мальчик робок в речи, довольно вдумчивый, обо всем раздумывает и после волнения с трудом засыпает. Перед переэкзаменовкой по русскому языку, в прошлом учебном году, он подумывал о самоубийстве газом. Мальчик будто бы легко из-за неудачи отказывается от дальнейших попыток.
В ходе первого посещения был проведен анамнестический разговор с матерью, ориентированный исследовательский разговор с отцом и первый диагностический сеанс с мальчиком. Хотя мать и утверждала, что сын любит рисовать, мальчик в исследовательском помещении был нерасположен к рисованию, и психолог его к этому не принуждал. Вместо этого он ему предложил задания вербальной части и один перформационный субтест (дополнение картинок) шкалы УВ. В вербальных испытаниях мальчик показывает едва средние результаты, тогда как в перформационном испытании у него результаты на уровне выше среднего. В ориентировочном исследовательском разговоре он объясняет свою плохую успеваемость в школе собственной нерадивостью. Психолог выражает свою веру в улучшение и договаривается с ним и с его родителями о следующем посещении, обосновывая это тем, что он нуждается в сотрудничестве мальчика в рамках более широкого исследования.
Предварительные заключения но полученным до сих пор данным (после первого посещения мальчика и его родителей и по письменной справке из школы):
Плохая успеваемость мальчика в школе связана, по всей видимости, с его пониженными способностями к понятийному мышлению, его неуспеваемость находится опять-таки, вероятно, в связи с его неприспособленным поведением в школе. Классная руководительница едва ли имеет представление о надлежащих психологических взаимосвязях и потребностях ученика: из ее сообщения явно видно, насколько ее критерии ограничены - это, собственно, узкий дисциплинарный аспект, причем у нее можно предполагать наличие педагогического подхода с лишь незначительной инициативой.
У матери ясный интерес к сотрудничеству, но она была в состоянии предоставить только ограниченные и не вполне надежные сведения. На основании этих данных придется проверить структуру ментальных способностей мальчика и установить консультационный контакт с классной руководительницей. С родителями и ребенком психолог договорился об их дальнейших посещениях консультационного пункта.

Перед следующим приходом мальчика мать по телефону сообщила, что ее сын ожидает этого уже с нетерпением, но что из школы домой он приходит теперь подавленный; классная руководительница, по его словам, перед всем классом заявляет, что все это излишне, что мальчик все равно провалится и что она, по крайней мере, от него избавится. На следующий день мальчик в консультационном пункте заявляет, что в школе ему уже становится немного интереснее, что у него был даже определенный успех, когда он был вызван. На вопрос психолога, не критиковала ли его учительница как-нибудь при всех в классе, мальчик отвечает, что так случилось после того, когда он вертелся на парте. Замечание она будто бы сопроводила словами: "Сядь как следует и смотри на меня - ты уже долго смотреть на меня не будешь, все равно ты провалишься".

В течение этого сеанса психолог проверил невербальные способности мальчика посредством остальных перформационных субтестов шкалы УВ и установил, что в отличие от вербальных результатов они находятся на высшем среднем уровне. Структура интеллекта такого типа часто отмечается у мальчиков с неуспеваемостью; она представляется также значимой в этиологии симптома диффисильностей...

Вскоре после этого классная руководительница призналась на консультации, что у нее "вырвались" слова о том, что мальчик провалится, всего уже накопилось будто бы слишком много. Мальчику угрожает, что он провалится по русскому языку, при этом родители, как ей кажется, недостаточно самокритичны, неуспехи они сваливают только на школу. Наконец с классной руководительницей было заключено соглашение о совместных действиях путем скорее суггестивного поощрения, чем высказывания сомнений об успеваемости ученика. В течение последующих месяцев уже не было заявлений о конфликтах в школе".

Задание 6. Изучение личностных особенностей шестиклассников, проводилось с помощью теста Кэттелла. Как можно использовать показатели средне арифметического, стандартного отклонения, ассиметрии и эксцесса при интерпретации результатов. Используйте данные показатели для описания результатов исследования относительно всей выборки.

Показатели центральной тенденции и изменчивости факторов личностного опросника Кеттелла

	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Mx	1,7	2,5	2	2,6	1,5	1,8	3,1	2,3	3,4	1,8	2,1	2,2	3,5	3,2	2,93	2,4
s	0,85	1,12	0,67	0,88	0,55	0,75	0,71	0,93	1,54	1,05	0,95	0,95	1,33	1,03	1,28	0,96
As	1,31	0,39	0,45	0,00	0,59	0,42	0,03	0,32	0,78	1,16	0,51	0,21	0,99	0,01	1,28	0,76
Ex	1,51	-0,57	-0,72	-0,64	-0,78	-1,09	1,73	-0,66	0,17	0,68	-0,57	-0,87	1,19	-0,72	1,70	0,96

Примечание: Mx - среднее арифметическое, s - стандартное отклонение, As - асимметрия, Ex - эксцесс.

Задание 7. Представить в виде таблицы и описать особенности тестов:

Название теста. Что исследует. Особенности.

1. Тест Кеттелла 16 PF
2. MMP1-СМИЛ
3. Тест ЕР ГАйзенка
4. Тест EPI

Задание 8. Подобрать психодиагностический инструментарий для проверке гипотезы о проблемах в развитии обучающегося по запросу педагога или родителя. Описать проблему, необходимый инструментарий. Аргументировать свой выбор.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.02 Психолого-педагогическая диагностика в образовании

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература

1. Дормидонтов, Р. А. Психодиагностика и управление конфликтами в образовательной среде : учебное пособие / Р. А. Дормидонтов. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-907792-57-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/439394 (дата обращения: 20.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1913231 (дата обращения: 03.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Основы социальной диагностики : методическое пособие / сост. О. А. Михалькова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 47 с. - ISBN 978-5-9765-4770-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852351 (дата обращения: 21.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Елецкая, О. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов : учебник / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова ; под. ред. О. В. Елецкой. - 2-е изд., стер.- Москва : Флинта, 2018. - 500 с. - ISBN 978-5-9765-2963-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1589247 (дата обращения: 03.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Коссов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) : Учебное пособие для высших учебных заведений / Коссов Б.Б. - 2-е изд., доп. и испр. - М.: Академический Проект, 2020. - 304 с. (Серия 'Gaudeamus') - ISBN 978-5-8291-2741-1 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127411.html . - Режим доступа : по подписке.
3. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум : учебное пособие / Н.И. Чернецкая. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 120 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019454-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2118170 (дата обращения: 03.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.02 Психолого-педагогическая диагностика в образовании

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»