Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.09.2026 10:14:14
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«___» _____ 2026 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Историческая биография

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Историческое образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Крапоткина И.Е. (кафедра всеобщей и отечественной истории), IEKrapotkina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способен проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний.
ПК-1.1.	Знать способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории
ПК-1.2.	Уметь осуществлять по заданному алгоритму исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний
ПК-1.3.	Владеть основными навыками осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методы критического анализа исторических источников; современные концепции биографики.
- важнейшие достижения отечественной и мировой биографистики.

Должен уметь:

- осуществлять анализ и интерпретацию биографической информации; разрабатывать план биографического исследования.

- оценивать явления историко-биографического жанра в историографии и массовой культуре.

Должен владеть:

- приемами написания биографического текста и его публичной апробации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Историческое образование)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теория исторической биографии.	3	2	2	0	8
2.	Тема 2. Биография в истории.	3	2	2	0	10
3.	Тема 3. Биография как отражение человека и пространства.	3	2	2	0	10
4.	Тема 4. Влияние новых исторических направлений на биографические исследования.	3	2	2	0	12
5.	Тема 5. Пространство, текст и цифра	3	2	2	0	12
	Итого: 72		10	10	0	52

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теория исторической биографии.

Взаимоотношение истории и биографии. Особенности биографии в современной политической и социальной истории. Феминистская биография.

Тема 2. Биография в истории.

История – это биография. Политическая биография в истории. Биография простого человека в истории труда. Написание биографий: историки и их мастерство.

Тема 3. Биография как отражение человека и пространства.

Жизнеописание: биография и текстуальность, идентичность и представления. Биография на границе истории и культуры. Цифровые биографии.

Тема 4. Влияние новых исторических направлений на биографические исследования.

Новые исследовательские сферы: история эмоций и тела в биографии. Влияние болезней, возраста, внешности на исторические решения. Новые источники: фотография, кинохроника, материальные объекты (одежда, личные вещи). Устная история и биографические интервью: методика и этика.

Тема 5. Пространство, текст и цифра

Жизнеописание: биография и текстуальность. Биография как текст: нарративные стратегии, риторика, метафоры жизни (путь, восхождение, падение). Отличие биографического нарратива от мемуаров (чужая жизнь vs автобиография).

Идентичность и представления. Конструирование идентичности в документах. Понятие «перформативности» биографии. «Я-концепция» исторической личности: анализ дневников и писем как способов самопрезентации.

Цифровые биографии. Биография в сетевых медиа: что такое «цифровой след» и может ли он заменить архив? Социальные сети как новый биографический жанр (биография-статус, биография-хроника).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об

активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

История.РФ - https://history.ru/
Всемирная история - http://www.world-history.ru/
Сайт Российской Информационной Сети "История" - http://history.rin.ru/
Российское историческое общество - https://historyrussia.org/portal/istoricheskaya-geografiya.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Темы лекций и семинаров будут максимально разделены. Часть вопросов по всемирной истории будет рассматриваться исключительно на лекциях, часть на семинарах. Поэтому работа на лекциях обязательна. Лекции носят проблемный характер и построены преимущественно на анализе теоретического материала, также даётся краткий историографический обзор обсуждаемой проблемы.
практические занятия	Семинарское занятие также как и лекция является важной формой учебной работы. Оно призвано не только закрепить знания, полученные студентами на лекциях, из учебников, научной литературы, но и углубить их, научить студентов самостоятельно анализировать явления, сопоставлять, делать правильные выводы и обобщения на основе изученных материалов. Существуют несколько форм участия в семинаре: - подготовка доклада и оппонирование по одной из тем, выбранной по согласованию с преподавателем; - устное выступление по обсуждаемому докладу или конкретному вопросу;

Вид работ	Методические рекомендации
	- интерактивная форма семинарского занятия
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа студентов является неотъемлемым элементом процесса обучения, одним из путей повышения эффективности усвоения материала, увеличению у студентов познавательной активности, развития их мыслительной деятельности, умение анализировать исторический материал. Прежде, чем приступить к самостоятельной работе, студент должен подобрать необходимую литературу и изучить теоретические положения темы. Необходимо выбрать источники, по изучаемому вопросу. В ходе самостоятельной работы каждому студенту рекомендуется получить задания по всем видам работ, что даст возможность охватить все темы учебной дисциплины. Поэтому, рассмотрев и осмыслив все задания, студент сможет ознакомиться с большинством проблем исторической географии. Студент может выбрать один из вариантов самостоятельной работы, это является обязательным условием освоения учебного материала. Часть заданий по самостоятельной работе дифференцирована, носит проблемный, творческий характер.
зачет	При подготовке к зачету по дисциплине "Историческая география" необходимо опираться на конспекты лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарских занятиях в течение семестра. Каждый билет содержит два вопроса. Итоговый балл, полученный на зачёте суммируется с баллами, полученными за работу на семинарских занятиях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Комплект мебели (посадочных мест) 62 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Портреты 10 шт. Картины 20 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 84

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного

контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Историческое образование".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Историческая биография

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.02.01 Историческая биография

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Историческое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
   4.1. Оценочные средства текущего контроля
      4.1.1. Реферат
         4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
         4.1.1.2. Критерии оценивания
         4.1.1.3. Содержание оценочного средства
      4.1.2. Устный опрос
         4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
         4.1.2.2. Критерии оценивания
         4.1.2.3. Содержание оценочного средства
      4.1.3. Письменная работа
         4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
         4.1.3.2. Критерии оценивания
         4.1.3.3. Содержание оценочного средства
   4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
      4.2.1. Зачет
         4.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
         4.2.2. Критерии оценивания
         4.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ПК-1	Знает способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории Умеет проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний Владеет навыками проектирования и осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний.	**Текущий контроль:** *Реферат:* Тема 1. Теория исторической биографии. Тема 2. Биография в истории. Тема 3. Биография как отражение человека и пространства. Тема 4. Влияние новых исторических направлений на биографические исследования. Тема 5. Пространство, текст и цифра *Устный опрос:* Тема 1. Теория исторической биографии. Тема 2. Биография в истории. Тема 3. Биография как отражение человека и пространства. Тема 4. Влияние новых исторических направлений на биографические исследования. Тема 5. Пространство, текст и цифра **Промежуточная аттестация:** *Зачет*

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ПК-1	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории, в том числе с использованием современных методологических концепций.	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории	Знает основные способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории	Не знает основные способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории
	Умеет проектировать и осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний, в том числе с использованием современных методологических концепций	Умеет осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний	Умеет осуществлять по заданному алгоритму исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний	Не умеет осуществлять по заданному алгоритму исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний
	Владеет навыками самостоятельного проектирования и осуществления исследовательской	Владеет навыками самостоятельного осуществления исследовательской деятельности по истории	Владеет основными навыками осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных	Не владеет основными навыками осуществления исследовательской деятельности по

	деятельности по истории на основе специальных научных знаний, в том числе с использованием современных методологических концепций.	на основе специальных научных знаний.	научных знаний.	истории на основе специальных научных знаний.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:
Реферат: Тема 1. Теория исторической биографии.
Тема 2. Биография в истории.
Тема 3. Биография как отражение человека и пространства.
Тема 4. Влияние новых исторических направлений на биографические исследования.
Тема 5. Пространство, текст и цифра
Устный опрос: Тема 1. Теория исторической биографии.
Тема 2. Биография в истории.
Тема 3. Биография как отражение человека и пространства.
Тема 4. Влияние новых исторических направлений на биографические исследования.
Тема 5. Пространство, текст и цифра
Письменная работа: Тема 1. Теория исторической биографии.
Тема 2. Биография в истории.
Тема 3. Биография как отражение человека и пространства.
Тема 4. Влияние новых исторических направлений на биографические исследования.
Тема 5. Пространство, текст и цифра

Промежуточная аттестация – зачет

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачет. Зачет предполагает проведение работы по аннотированию произведений и защиту проектов.

Темы для аннотирования работ.

1. Тарле Е.В. Наполеон.
2. Тарле Е.В. Талейран.
3. Тарле Е.В. Нахимов.
4. Эйдельман Н.Я. Братья Бестужевы.
5. Эйдельман Н.Я. Апостол Сергей.
6. Эйдельман Н.Я. Твой 18-й век. Прекрасен наш союз…
7. Эйдельман Н.Я. Прекрасен наш союз.
8. Эйдельман Н.Я. Лунин.
9. Скрынников Р.Г. Борис Годунов.
10. Скрынников Р.Г. Иван Грозный. Подробная биография.
11. Скрынников Р.Г. Минин и Пожарский.
12. Скрынников Р.Г. Ермак. Покоритель Сибири.
13. Скрынников Р.Г. Три Лжедмитрия. Самозванцы на царском троне.
14. Скрынников Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. Григорий Отрепьев.
15. Скрынников Р.Г. Иван III.
16. Скрынников Р.Г. Михаил Романов.
17. Скрынников Р.Г. Василий Шуйский.
18. Скрынников Р.Г. Святители и власти.
19. Скрынников Р.Г. Царь Борис и Дмитрий Самозванец.
20. Скрынников Р.Г. Дуэль Пушкина.
21. Лотман Ю.М. Александр Сергеевич Пушкин.
22. Лотман Ю.М. Пушкин. Биография.
23. Лотман Ю.М. Сотворение Карамзина.
24. Золотусский И.П. Гоголь.
25. Золотусский И.П. Прощай, XX век! Русские писатели. Сокровенные встречи.
26. Каменский А.Б. Жизнь и судьба императрицы Екатерины Великой.

Проект. Выберите одну историческую личность (любую эпоху) и предложите концепцию ее биографии с использованием одного «нового» подхода или источника. Формат защиты: устная презентация на 5-7 минут, ответы на вопросы.

Критерии:

- Обоснование выбора героя.
- Четкое указание метода (феминистский, социальный, цифровой, культурный).
- Описание новых источников (какие именно и где искать).
- Постановка исследовательского вопроса.

Для зачета:

зачтено

не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема 1. Теория исторической биографии.

1. Взаимоотношение истории и биографии.
2. Особенности биографии в современной политической и социальной истории.
3. Феминистская биография.

Тема 2. Биография в истории.

1. История – это биография.
2. Политическая биография в истории.
3. Биография простого человека в истории труда.
4. Написание биографий: историки и их мастерство.

Тема 3. Биография как отражение человека и пространства.

1. Жизнеописание: биография и текстуальность, идентичность и представления.
2. Биография на границе истории и культуры.
3. Цифровые биографии.

Тема 4. Влияние новых исторических направлений на биографические исследования.

1. Новые исследовательские сферы.
2. Новые источники.
3. Устная история и биографические интервью.

Тема 5. Пространство, текст и цифра

1. Жизнеописание: биография и текстуальность.
2. Идентичность и представления. Конструирование идентичности в документах.
3. Социальные сети как новый биографический жанр (биография-статус, биография-хроника).

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегль: 14 пт (пунктов);

красная строка:1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Теория исторической биографии.
2. Биография в истории.

3. Биография как отражение человека и пространства.
4. Биография на границе истории и культуры: антропологический взгляд.
5. Биография и история эмоций.
6. Биографика в публичной истории.
7. Конструирование идентичности в автобиографиях.
8. Конструирование идентичности в дневниках.
9. Мастерство историка-биографа.
10. Биография простого человека как исторический источник.

4.1.3. Письменная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

«отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

«хорошо» баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

«удовлетворительно» баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

«неудовлетворительно» баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Тема 1. Теория исторической биографии.
1. Взаимоотношение истории и биографии.
2. Особенности биографии в современной политической и социальной истории.
3. Феминистская биография.

Тема 2. Биография в истории.
1. История – это биография.
2. Политическая биография в истории.
3. Биография простого человека в истории труда.
4. Написание биографий: историки и их мастерство.

Тема 3. Биография как отражение человека и пространства.
1. Жизнеописание: биография и текстуальность, идентичность и представления.
2. Биография на границе истории и культуры.
3. Цифровые биографии.

Тема 4. Влияние новых исторических направлений на биографические исследования.
1. Новые исследовательские сферы.
2. Новые источники.
3. Устная история и биографические интервью.

Тема 5. Пространство, текст и цифра
1. Жизнеописание: биография и текстуальность.
2. Идентичность и представления. Конструирование идентичности в документах.
3. Социальные сети как новый биографический жанр (биография-статус, биография-хроника).

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет предполагает проведение работы по аннотированию произведений и защиту проектов. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ:

«зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

«не зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Темы для аннотирования работ.

1. Тарле Е.В. Наполеон.
2. Тарле Е.В. Талейран.
3. Тарле Е.В. Нахимов.
4. Эйдельман Н.Я. Братья Бестужевы.
5. Эйдельман Н.Я. Апостол Сергей.
6. Эйдельман Н.Я. Твой 18-й век. Прекрасен наш союз…
7. Эйдельман Н.Я. Прекрасен наш союз.
8. Эйдельман Н.Я. Лунин.
9. Скрынников Р.Г. Борис Годунов.
10. Скрынников Р.Г. Иван Грозный. Подробная биография.
11. Скрынников Р.Г. Минин и Пожарский.
12. Скрынников Р.Г. Ермак. Покоритель Сибири.
13. Скрынников Р.Г. Три Лжедмитрия. Самозванцы на царском троне.
14. Скрынников Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. Григорий Отрепьев.
15. Скрынников Р.Г. Иван III.
16. Скрынников Р.Г. Михаил Романов.
17. Скрынников Р.Г. Василий Шуйский.
18. Скрынников Р.Г. Святители и власти.
19. Скрынников Р.Г. Царь Борис и Дмитрий Самозванец.
20. Скрынников Р.Г. Дуэль Пушкина.
21. Лотман Ю.М. Александр Сергеевич Пушкин.
22. Лотман Ю.М. Пушкин. Биография.
23. Лотман Ю.М. Сотворение Карамзина.
24. Золотусский И.П. Гоголь.
25. Золотусский И.П. Прощай, XX век! Русские писатели. Сокровенные встречи.
26. Каменский А.Б. Жизнь и судьба императрицы Екатерины Великой.

Проект. Выберите одну историческую личность (любую эпоху) и предложите концепцию ее биографии с использованием одного «нового» подхода или источника. Формат защиты: устная презентация на 5-7 минут, ответы на вопросы.

Критерии:

- Обоснование выбора героя.
- Четкое указание метода (феминистский, социальный, цифровой, культурный).
- Описание новых источников (какие именно и где искать).
- Постановка исследовательского вопроса.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 Историческая бтография

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Историческая наука завтрашнего дня / Под ред. Е.В. Барышевой. – СПб.: РГГУ, 2023. – 248 с. – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=448623

2. Извеков И.Н. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы. – М., 2026. – 169 с. – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=482205

3. Науки о человеке: история дисциплин / Сот. А.Н. Дмитриев, И.М. Савельева. – М., 2019. – 656 с. – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=344124.

Дополнительная литература:

1. Жукова О.А. Философия русской культуры. Метафизическая перспектива человека и истории. – М.: Согласие, 2017. – 624 с. – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=320879

2. Личность в истории: Сб. статей. – М., 2015. – 938 с. – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=18797

3. Рашковский Е.Б. Смыслы в истории: Исследования по истории веры, познания, культуры. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – 376 с. – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=399032

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 Историческая биография

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.