


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 11:40:43
Уникальный программный идентификатор:
48505f11ec15aca3865319d7117d7276efda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон
« 02 » 06 2023 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Философия общества

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: История и обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) д.н. (профессор) Сабиров А.Г. (Кафедра философии и социологии, Отделение филологии и истории) AGSabirov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1.	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
ПК - 3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории
ПК-3.1	Знать с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми
ПК-3.2	Уметь обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
ПК-3.3	Владеть способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации по философии общества, методики системного подхода для решения поставленных задач в будущей профессиональной деятельности;

- с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми.

Должен уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по философии общества, применять системный подход для решения поставленных задач в будущей профессиональной деятельности;

- обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

Должен владеть:

- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по философии общества; способностью применять системный подход для решения поставленных задач в будущей профессиональной деятельности;

- способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа – 90 часа(ов), в том числе лекции - 40 часа(ов), практические занятия – 50 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 90 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестрах.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, история и функции философии общества.	3	8	6		10
2.	Тема 2. Общество как предмет философского изучения.	3	4	6		10
3.	Тема 3. Общество как система сфер жизнедеятельности людей и социальных институтов.	3	4	6		10
4	Тема 4. Общество как система социальных общностей людей и социальных взаимодействий.	3	4	6		10
5	Тема 5. Общество как развивающаяся система.	4	8	6		10
6	Тема 6. Культура как система материальных и духовных достижений общества.	4	8	6		10
7	Тема 7. Общество и человек.	4	6	6		10
8	Тема 8. Будущее общества.	4	6	4		20
	Итого 216		40	50		90

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, история и функции философии общества.

Философия и философия общества. Предмет и объект философии общества. Функции философии общества
Философия общества в различных исторических эпохах и цивилизациях. Основные персоналии философии общества.
Российская философия общества.

Тема 2. Общество как предмет философского изучения.

Социальная философия как учение об обществе. Основные теории общества. Научно-исследовательские программы и методы социально-философского исследования.

Тема 3. Общество как система сфер жизнедеятельности людей и социальных институтов.

Структура общества: сферы жизнедеятельности людей, субъекты социального действия, социальные общности людей, социальные институты, основные социальные отношения. Основные сферы общества. Социальная стратификация и социальная мобильность общества. Материальное и духовное производство. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания.

Тема 4. Общество как система социальных общностей людей и социальных взаимодействий.

Социальная структура общества: социальные общности людей, основные социальные отношения. Социальная стратификация и социальная мобильность общества. Классы и страты. Социальные процессы в обществе. Основные социальные взаимодействия. Конфликт и солидарность как виды социальных взаимодействий.

Тема 5. Общество как развивающаяся система.

Общество как развивающаяся система. Источники и движущие силы развития общества. Формационный, стадийный и цивилизационный подходы к развитию общества. Эволюция и революция в обществе. Роль народных масс и выдающихся личностей в обществе. Прогресс и регресс в обществе.

Тема 6. Культура как система материальных и духовных достижений общества.

Культура как социальный феномен. Культура и цивилизация. Культура как система ценностей и достижений

человечества. Классификации культуры. Материальная и духовная культура. Элитарная и массовая культура. Процессы в культуре общества.

Тема 7. Общество и человек.

Человек как предмет социальной философии. Природа и сущность человека. Проблема происхождения человека: различные точки зрения. Человек в различных сферах жизнедеятельности. Космобиопсихосоциальная, духовная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Личность как продукт и субъект общественного развития.

Тема 8. Будущее общества.

Футурология как учение о будущем. Будущее и его сценарии. Мондиалистская, коммунистическая и постиндустриалистская теории будущего общества. Глобальные проблемы в мире. Россия и Республика Татарстан в контексте современного мира.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальный сайт философского факультета МГУ. – URL: <https://philos.msu.ru/>

Цифровая библиотека по философии. – URL: <http://filosof.historic.ru>

Философский портал АН РФ. – URL: <http://www.philosophy.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем
практические занятия	практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности.
самостоятельная работа	самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка
зачет	Ключевым требованием при подготовке к зачету выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, а главное использовать те знания, которые получены студентом во время аудиторных занятий, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.
экзамен	студенту, сдающему экзамен, предоставляется право самостоятельного выбора билета. После того, как билет студентом взят, он имеет право и обязан 2-3 минуты вчитываться в содержание вопросов билета с тем, чтобы определить общее содержание вопросов и мысленно представить общее направление их полного раскрытия во время подготовки к ответу. Если для студента оказались непонятны вопросы (вопрос), он имеет право обратиться за разъяснением к преподавателю, который обязан в общих чертах объяснить экзаменуемому непонятное, не раскрывая конкретно содержание вопросов. Записи ответов должны быть по возможности краткими, последовательными, четкими. Лучше составить развернутый план ответов на вопросы с указанием фамилий, цифр, дат, цитат и тезисов, что организует ответ и обеспечит логическую последовательность в изложении материала, Ответ студента экзаменатору должен быть конкретным, содержательным и исчерпывающим. На экзаменах студент должен показать свои собственные знания, поэтому пользоваться чужой помощью категорически запрещается.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем,

Вид работ	Методические рекомендации
<p>представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).</p> <p>11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)</p>	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 46 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w – 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофон 2 шт. Веб-камера 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Маркерная доска передвижная 1 шт. Стенды 7 шт. Веб-камера 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 48

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер intel pentium dual core 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор Acer X1130P 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Сафбуфер 26w 1 шт. Колонки 18w. Шкафы с книгами 5 шт. Веб-камера 1 шт. Портреты 3 шт. Трибуна 1 шт. Настенный маленький экран 2 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 72

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 100 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны, Портреты 12 шт. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 86

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 2 шт. Трибуна 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 82.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Философия общества**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Тестирование
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Устный опрос
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Реферат
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2.1. Экзамен
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации по философии общества, методики системного подхода для решения поставленных задач в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по философии общества, применять системный подход для решения поставленных задач в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по философии общества; способностью применять системный подход для решения поставленных задач в будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Тестирование по темам: Предмет, функции и история дисциплины «Философия общества». Общество как предмет философского изучения. Общество как система сфер жизнедеятельности людей и социальных институтов. Общество как система социальных общностей людей и социальных взаимодействий. Культура как система материальных и духовных достижений общества. Общество как развивающаяся система. Общество и человек. Будущее общества.</p> <p>Устный опрос по темам: Предмет, функции и история дисциплины «Философия общества». Общество как предмет философского изучения. Общество как система сфер жизнедеятельности людей и социальных институтов. Общество как система социальных общностей людей и социальных взаимодействий. Культура как система материальных и духовных достижений общества. Общество как развивающаяся система. Общество и человек. Будущее общества.</p> <p>Реферат по темам: Предмет, функции и история дисциплины «Философия общества». Общество как предмет философского изучения. Общество как система сфер жизнедеятельности людей и социальных институтов. Общество как система социальных общностей людей и социальных взаимодействий. Культура как система материальных и духовных достижений общества. Общество как развивающаяся система. Общество и человек. Будущее общества.</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет, Экзамен.</p>
<p>ПК-3 Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории</p>	<p>Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми.</p> <p>Умеет обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Тестирование по темам: Предмет, функции и история дисциплины «Философия общества». Общество как предмет философского изучения. Общество как система сфер жизнедеятельности людей и социальных институтов. Общество как система социальных общностей людей и социальных взаимодействий. Культура как система материальных и духовных достижений общества. Общество как развивающаяся система. Общество и человек. Будущее общества.</p> <p>Устный опрос по темам: Предмет, функции и история дисциплины «Философия общества». Общество как предмет философского изучения. Общество как система сфер жизнедеятельности людей и социальных институтов. Общество как система социальных</p>

	<p>историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.</p> <p>Владеет способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.</p>	<p>общностей людей и социальных взаимодействий. Культура как система материальных и духовных достижений общества. Общество как развивающаяся система. Общество и человек. Будущее общества.</p> <p>Реферат по темам: Предмет, функции и история дисциплины «Философия общества». Общество как предмет философского изучения. Общество как система сфер жизнедеятельности людей и социальных институтов. Общество как система социальных общностей людей и социальных взаимодействий. Культура как система материальных и духовных достижений общества. Общество как развивающаяся система. Общество и человек. Будущее общества.</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет, Экзамен.</p>
--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	
УК-1	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач	Знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач	Знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач	Не знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач
	Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач	Не умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач
	Владет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Владет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач	Владет базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач	Не владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-3	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми	Не знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и

принадлежность взаимодействию другими людьми	во с			традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействию с другими людьми
Умеет обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры		Умеет обеспечивать формирование основ гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Умеет обеспечивать формирование элементарных представлений о гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Не умеет обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
Владеть способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры		Владеть способностью обеспечить формирование основ гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Владеть способностью обеспечить формирование элементарных представлений о гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Владеть способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 и 4 семестр:

Текущий контроль:

Тестирование – 15 баллов

Устный опрос – 20 баллов

Реферат – 15 баллов

Итого $15+20+15=50$ баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Зачет проходит в устной форме с использованием билетов. Каждый билет состоит из одного вопроса, который дает возможность проверки сформированности всех компетенций у каждого обучающегося

Зачет проходит в устной форме с использованием билетов. Каждый билет состоит из одного вопроса, который дает возможность проверки сформированности всех компетенций у каждого обучающегося

Задания/вопросы к промежуточной аттестации подобраны так, чтобы была возможность проверки сформированности всех компетенций у каждого обучающегося. Задания/вопросы разделены по блокам. Каждый блок проверяет определенные компетенции. В каждом билете содержится по одному заданию/вопросу из каждого блока. Таким образом, каждый билет содержит в себе задания/вопросы, направленные на проверку всех компетенций.

Тип оценочного средства промежуточной аттестации 50 – максимальное количество баллов

Итого максимальное количество баллов $50 + 50 = 100$ баллов

Виды оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

0-55 – неудовлетворительно

56-70 – удовлетворительно

71-85 – хорошо

86-100 – отлично.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование по темам: Предмет, функции и история дисциплины «Философия общества». Общество как предмет философского изучения. Общество как система сфер жизнедеятельности людей и социальных институтов. Общество как система социальных общностей людей и социальных взаимодействий. Культура как система материальных и духовных достижений общества. Общество как развивающаяся система. Общество и человек. Будущее общества.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре. Тесты можно выполнять в произвольной последовательности.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал 86% и более правильных ответов

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал от 71% до 85% правильных ответов

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал от 56% до 70% правильных ответов

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал 55% правильных ответов и менее

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Философская наука, рассматривающая проблемы общества, отношения к нему человека:

- а) онтология
 - б) натурфилософия
 - в) социальная философия
 - г) философия духа
 - д) философия человека
2. Общество – это:
- а) совокупность взаимоотношений людей
 - б) форма совместной жизнедеятельности людей
 - в) экономическая, политическая и духовная жизнь людей;
 - г) совокупность людей, коллективов, социальных институтов
3. Соответствие теорий и указанных положений:
- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| а) материалистическая | а) все сферы общества равноправны |
| б) идеалистическая | б) духовная сфера первична |
| в) натуралистическая | в) экономическая сфера первична |
| г) факторная | г) общество тождественно природе |
4. Приоритетным предметом социальной философии являются:
- а) социальные институты общества
 - б) социальные сферы общества
 - в) социальные общности людей
 - г) социальные организации общества
 - д) общественные движения людей.
5. История философии общества – это:
- а) составная часть философии о жизни и учениях социальных философов
 - б) часть философии о развитии социально-философских идей в различных исторических эпохах и цивилизациях
 - в) философская наука о наиболее значимых идеях социальных философов
 - г) часть философии о развитии наиболее общих и важных социально-философских идей.
6. Философ, первый рассмотревший государство как главный предмет социальной философии:
- | | | |
|-------------|-------------|----------------|
| а) Конфуций | б) Гераклит | в) Демокрит |
| г) Сократ | д) Платон | е) Аристотель. |
7. «Человек по природе своей есть существо политическое, в силу чего даже те люди, которые несколько не нуждаются во взаимопомощи, безотчетно стремятся к совместному жительству» писал:
- | | | |
|-------------|-------------|----------------|
| а) Конфуций | б) Гераклит | в) Демокрит |
| г) Сократ | д) Платон | е) Аристотель. |
8. Метафора, применяемая Н.Макиавелли для обозначения разнообразия методов управления:
- | | | |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| а) «волк – овца» | б) «лев – шакал» | в) «лев – лисица» |
| г) «медведь – заяц» | д) «слон – осел». | |
9. «Государство должно прекратить «войну всех против всех» писал:
- | | | |
|-----------|-----------|---------|
| а) Локк | б) Гоббс | в) Кант |
| г) Гегель | д) Маркс. | |
10. Философ, считавший гражданское общество целью развития человека:
- | | | |
|-----------|-----------|---------|
| а) Локк | б) Гоббс | в) Кант |
| г) Гегель | д) Маркс. | |
11. Черта, которая была ведущей в философии 19 века:
- | | | |
|--------------------|-----------------|--------------------|
| а) космоцентризм | б) геоцентризм | в) антропоцентризм |
| г) сциентицентризм | д) логоцентризм | е) социоцентризм. |
12. «Цель - создание солидаристкого общества на основе рационального разделения труда и обеспечения социальной солидарности людей» писал:
- | | | |
|-----------|-----------|---------|
| а) Д.Локк | б) Гоббс | в) Кант |
| г) Гегель | д) Маркс. | |
13. «Общество - это продукт взаимодействия людей, это не только индивиды, но и связи и отношения между ними» писал:
- | | | |
|-----------------|-------------|------------|
| а) Н.Макиавелли | б) Г.Гегель | в) К.Маркс |
| г) О.Конт | д) В.Ленин. | |
14. Русская социальная философия развивала, прежде всего, идею:
- а) авторитаризм, сильная власть наиболее подходит для России
 - б) Россия, Москва являются центрами мировой политики
 - в) Россия является особо избранной цивилизацией
 - г) государство – основа российского общества.
15. Социальная сфера, определяющая другие сферы по К. Марксу:
- | | |
|--------------------|------------------|
| а) экономическая | б) социальная |
| в) политическая | г) духовная |
| д) семейная | е) бытовая |
| ж) потребительская | з) рекреационная |

16. Отношения между людьми, которые положены в основу материалистической теории общества:
- а) собственнические
 - б) властные
 - в) обменные
 - г) распределительные
 - д) межличностные
17. Отношения между людьми, которые положены в основу функциональной теории общества:
- а) собственнические
 - б) властные
 - в) обменные
 - г) распределительные
 - д) межличностные
18. Материальное производство – это:
- а) совокупность базиса и надстройки общества;
 - б) совокупность производительных сил и производственных отношений;
 - в) совокупность материальных и технических организаций;
 - г) совокупность экономических социальных институтов и организаций общества.
19. Соответствие между понятиями и их определениями:
- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| а) производительные силы | а) материальные и духовные ценности |
| б) цивилизация | б) исторический тип общества |
| в) формация | в) степень технологического развития |
| г) культура | г) взаимодействия в производстве |
| д) производственные отношения | д) орудия труда и человек |
20. Теория, чаще всего используемая в настоящее время для раскрытия механизмов развития общества?
- а) формационная
 - б) стадильная
 - в) цивилизационная
 - г) циклическая
21. Движущая сила, а не источник развития общества:
- а) разделение и кооперация труда
 - б) конкуренция, соревнование
 - в) революция, реформы
 - г) деятельность народных масс
 - д) деятельность выдающихся личностей
 - е) благоприятная природная среда
 - ж) научно-технический прогресс
22. Социальный процесс, отражающий объединение людей в организации:
- а) институционализация
 - б) функционализация
 - в) бюрократизация
 - г) стратификация
23. Теория, наиболее полно отражающая социальные перемещения людей:
- а) теория классов
 - б) теория социальной стратификации
 - в) теория социальной мобильности
 - г) теория т.н. "среднего класса"
24. Культура в философии понимается как:
- а) определенный тип цивилизации в истории человечества
 - б) развитость, образованность, воспитанность человека
 - в) совокупность материальных и духовных ценностей и достижений
 - г) вторичная, искусственная, очеловеченная природа
 - д) система образцов и норм поведения людей
25. «Культуру отличают три момента: во-первых, культура передается, она составляет наследство или социальную традицию, во-вторых, это то, чему обучаются, культура не является проявлением генетической природы человека и, в-третьих, она является общепринятой. Таким образом, культура и продукт, и детерминанта систем человеческого социального взаимодействия» – заявил:
- а) О. Конт
 - б) Э.Дюркгейм
 - в) В.Ленин
 - г) Т.Парсонс
 - д) Э.Фромм
26. «Русский народ есть не чисто европейский и не чисто азиатский народ. Россия есть целая часть света, огромный Восток-Запад, она соединяет два мира. И всегда в Русской душе боролись два начала, восточное и западное» – заявил:
- а) Г.Плеханов. К вопросу о роли личности в истории.
 - б) П.Чаадаев. Философские письма.

- в) В.Соловьев. Русская идея.
- г) Н.Бердяев. Русская идея.
- д) Л.Лихачев. О Национальном характере русских.

27. Принцип, положенный в основу классификации населения России делится на пять групп: 1) правящая элита; 2) рабочие; 3) интеллигенция; 4) крестьяне; 5) «новая буржуазия»:

- а) классовый;
- б) стратный;
- в) по уровню жизни;
- г) по роли в управлении;
- д) по доходам.

28. «У России три бремени: пространство земли, природа и многонациональность» заявил русский философ:

- а) В.Соловьев; б) Н.Чернышевский; в) И.Ильин; г) Н.Бердяев, д) В.Ленин.

29. Теория, наиболее адекватно освещающая место России в мировой цивилизации:

- а) славянофильская;
- б) западническая;
- в) евразийская,
- г) коммунистическая.

30. Место России в мировом сообществе рассматривается я с учетом:

- а) сближения с мировым сообществом
- б) обособления от мирового сообщества
- в) вхождения в мировое сообщество с сохранением национальных особенностей
- г) вступления в союз с США или с Китаем

4.1.2. Устный опрос по темам: Предмет, функции и история дисциплины «Философия общества». Общество как предмет философского изучения. Общество как система сфер жизнедеятельности людей и социальных институтов. Общество как система социальных общностей людей и социальных взаимодействий. Культура как система материальных и духовных достижений общества. Общество как развивающаяся система. Общество и человек. Будущее общества.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- качественно раскрыл содержание темы;
- прекрасно освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в основном раскрыл содержание темы;
- хорошо освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал, в целом, высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- частично раскрыл содержание темы;
- в недостаточной степени освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не раскрыл содержание темы;
- не освоил понятийный аппарат;
- не продемонстрировал понимание материала, умения формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для устного опроса:

Тема 1. Предмет и функции философии общества

1. Предмет и функции философии общества
2. Функции философии общества

Тема 2. История философии общества.

1. Философия общества в различных исторических эпохах.
2. Российская философия общества.

Тема 3. Общество как предмет изучения

1. Общество как форма жизнедеятельности людей.
2. Общество и его структура; гражданское общество и государство.

Тема 4. Общество как система социальных институтов

1. Социальная структура общества: субъекты социального действия, социальные общности людей, социальные институты, основные социальные отношения.
2. Основные сферы общества.

Тема 5. Общество как совокупность социальных общностей людей

1. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.
2. Социальная структура общества: субъекты социального действия, социальные общности людей, социальные институты, основные социальные отношения.

Тема 6. Развитие общества

1. Источники и движущие силы развития общества.
2. Общество как развивающаяся система. Формационный, стадийный и цивилизационный подходы к развитию общества.

Тема 7. Общество и человек

1. Человек как предмет социальной философии.
2. Личность как продукт и субъект общественного развития.

Тема 8.

1. Будущее общества: основные сценарии.
2. Будущее российского общества.

При ответе на вопросы оценивается знание материала, умение аргументированно и логично излагать свои мысли.

4.1.3. Реферат по темам: Предмет и функции дисциплины «История и философия науки». История науки. наука как социально-культурный феномен. Наука как познавательная деятельность. Наука как система дисциплинарных знаний. Структура научного знания. наука как социальный институт. Философия естествознания. Философия социально-гуманитарных наук. Наука как развивающаяся система.

4.1.3.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- полностью раскрыл тему;
- продемонстрировал превосходное владение материалом;
- использовал надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в основном раскрыл тему;
- продемонстрировал хорошее владение материалом;
- использовал, в целом, надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы, в целом, соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы достаточная.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- тему раскрыл слабо;
- продемонстрировал удовлетворительное владение материалом;
- использовал надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы частично соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- тему не раскрыл;
- продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом;
- использовал не надлежащие источники;
- структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа не самостоятельна.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов:

1. Исторические и философские взгляды Геродота.
2. Исторические и философские взгляды Фукидида.
3. Исторические и философские взгляды Н.Макиавелли.
4. Исторические и философские взгляды Д.Вико.
5. Исторические и философские взгляды Л.Моргана.
6. Исторические и философские взгляды Ф.Гизо.
7. Исторические и философские взгляды С.Соловьева.
8. Исторические и философские взгляды Н.Карамзина.
9. Исторические и философские взгляды Н.Данилевского.
10. Исторические и философские взгляды В.Ключевского.
11. Исторические и философские взгляды Л.Февра.
12. Исторические и философские взгляды М.Блока.
13. Исторические и философские взгляды Б.Кроче.
14. Исторические и философские взгляды А.Тойнби.
15. Исторические и философские взгляды К.Ясперса.
16. Исторические и философские взгляды С.Хаттингтона.
17. Исторические и философские взгляды К.Маркса.
18. Исторические и философские взгляды Г.Плеханова.
19. Исторические и философские взгляды В.Ленина.
20. Исторические и философские взгляды И.Сталина.
21. Исторические и философские взгляды Б.Кроче.
22. Исторические и философские взгляды Д.Лихачева.
23. Исторические и философские взгляды М.Вебера.
24. Исторические и философские взгляды К.Ясперса.
25. Исторические и философские взгляды И.Валлерстайна.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.2.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных

понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.3.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену.

1. Философия общества в системе общефилософского знания, ее предмет и основные задачи.
2. Природа социально-философского познания, методы познания общества. Эмпирический и теоретический уровни социального познания.
3. Основные социально-философские теории объяснения общества (материалистическая, идеалистическая, натурализаторская, факторная, феноменологическая).
4. Общество как система социальных отношений людей (собственности, власти, иерархии)
5. Социальные отношения, их сущность и основные типы (материальные, духовные, межличностные).
6. Общество как система социальных общностей людей (классовых, стратных, этнических, демографических, территориальных, первичных).
7. Классово-стратные общности людей. Социальная стратификация и социальная мобильность.
8. Этнические общности людей. Национализация и интернализация.
9. Первичные (малые) общности людей (коллектив, семья).
10. Общество как система социальных институтов (собственность, государство, партия).
11. Экономическое бытие общества: материальное производство и его роль в жизнедеятельности человека.
12. Политическое бытие общества: государство как институт регулирования властных отношений.
13. Духовное бытие общества: общественное сознание и его основные возможности.
14. Природа, сущность человека. Человек как космобиопсихосоциальное, духовное существо.
15. Человечество перед лицом глобальных проблем. Оптимистическая и пессимистическая картины будущего.
16. Роль народных масс и выдающихся личностей в развитии общества.
17. Роль социальных революций и реформ в развитии общества.
18. Роль науки, технических революций в развитии общества.
19. Основные типы развития общества: циклический, линейный, спиралевидный.
20. Формационный, стадийный и цивилизационный подходы к развитию общества.
21. Проблема общественного прогресса, критерии общественного прогресса.
22. Культура как система материальных и духовных достижений человечества.
23. Культура как детерминанта общественного развития. Преемственность и взаимодействие культур.
24. Основные классификации культуры, ее функции.
25. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
26. Особенности российской цивилизации. Русские философы о России.
27. Человек как элемент социальной системы (человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект).
28. Человек как объект и субъект социальной реальности (возможности человека в обществе).
29. Природа, сущность человека. Человек как космобиопсихосоциальное, духовное существо
30. Человечество перед лицом глобальных проблем. Оптимистическая и пессимистическая картины будущего.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями)
Профиль подготовки: История и обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Шафажинская Н. Е. Философия: учебное пособие по дисциплине 'Философия' / Н.Е. Шафажинская; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: ИК МГУПП, 2009. - 110 с.: 60x90 1/16. (e-book) ISBN 978-5-9920-0074-0, 100 экз. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=320732>
2. Философия: учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418733>
3. Островский О.В. Философия: учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0044 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>

Дополнительная литература:

1. Вечканов В.Э. Философия: учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01070-9. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=358076>
2. Сухов А.Д. Русская философия: особенности, традиции, исторические судьбы /А.Д. Сухов. - М., 1995. - 157 с. ISBN 5-201-01876-9 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=344035>
3. Налетов И. З. Философия: учебник / И.З. Налетов. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 5-16-002777-7. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=116968>
4. Свергузов А.Т. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 180 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548110>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.