Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.10.2026 09:29:33
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d31d13d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» июня 2025 г.
МП

Программа дисциплины
Основы фитодизайна

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология и химия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гибадулина И.И. (Кафедра биологии и химии, Отделение математики и естественных наук), IIGibadullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-3	Способен применять предметные знания в области биологии при реализации образовательного процесса
ПК-3.1	Знать биологические понятия, принципы организации и функционирования живых систем различного уровня

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- биологические понятия, принципы организации и функционирования агроэкосистем различного уровня;
- принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач в области фитодизайна;

Должен уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач в области фитодизайна;

Должен владеть:

- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач в области фитодизайна.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Биология и химия)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 14 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные	
1.	Тема 1. Биологические особенности декоративных растений	8	2	6	12	12
2.	Тема 2. История развития декоративного садоводства и основы композиции	8	4	2	2	12
3.	Тема 3. Декоративные растения открытого и защищенного грунта	8	4	4	0	12
	Итого: 72ч.		10	12	14	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Биологические особенности декоративных растений

Декоративное цветоводство и садоводство. Предмет, цели и задачи. Значение декоративных насаждений. Классификация декоративных растений по использованию, декоративности, сроками цветения и продолжительности жизни. Основные требования растений к факторам среды (теплу, свету, влаге, составу воздуху, почвенному питанию). Виды садовых земель. Удобрение и подкормки.

Размножение декоративных растений открытого и закрытого грунта. Морфологические признаки семян. Типы плодов декоративных растений. Качество семян, расчетная норма высева семян. Выращивание семенников, сбор и хранение семян. Подготовка семян к посеву. Посев семян. Техники выращивания растений из семян. Способы вегетативного размножения. Прививка декоративных растений. Выращивание привитого саженца. Приемы формирования кроны.

Тема 2. История развития декоративного садоводства и основы композиции

Классификация зеленых насаждений. Насаждения общего пользования (парки, скверы, бульвары, аллеи), ограниченного пользования и специального назначения. Стили садово-паркового искусства: регулярный, ландшафтный, смешанный. Принципы подбора растений для различных видов озеленения. Озеленение территорий. Планировка участка. Составления плана мероприятий по уходу за насаждениями на весь вегетационный период. Устройство цветников. Цветочные композиции и их особенности. Виды цветочного оформления. Подбор культур для каждого вида оформления. Типы газонов. Ассортимент трав, используемых при устройстве различных типов газонов. Устройство, содержание газонов. Подготовка участка и закладка газона. Уход за газонами в течение вегетации и всего периода использования газона.

Тема 3. Декоративные растения открытого и защищенного грунта

Классификация декоративных растений открытого грунта. Характеристика ведущих групп растений открытого грунта. Биологические основы их выращивания. Подготовки земли и правила посева семян однолетних, двулетних и многолетних декоративных растений. Выращивание рассады цветочных культур.

Разнообразие оранжерейных и комнатных растений по происхождению, продолжительности жизни, характеру роста, срокам цветения, декоративным качествам. Особенности размножения и выращивания комнатных культур в почве и без почвы (гидропоника, агропоника, ионитопоника). Аранжировки из культурных растений. Сохранение и уход за срезанными цветами.

Эколого-биологические особенности декоративных однолетних, двулетних, многолетних травянистых растений, декоративных кустарников и деревьев. Болезни и вредители декоративных растений. Уход за комнатными растениями. Борьба с вредителями и болезнями. Размещение растений в помещениях с учетом их биологических особенностей. Составление проекта озеленения помещений различного назначения. Приемы каталогизации и паспортизации комнатных растений

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт ПрофиЛанд (ландшафтный дизайн) - http://www.profiland.ru/Profiland.html

Словарь ботанических терминов - http://onlineslovari.com/slovar_botanicheskih_terminov

Учебники по цветоводству - http://booksee.org/s/?q=цветоводство&t=0

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Необходимо просмотреть конспект лекции сразу после занятий. Пометить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
практические занятия	Необходимо подготовить краткий конспект ответа на вопросы, предлагаемые для обсуждения на занятии; пометить материал, который вызывает затруднения для понимания. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение предлагаемых к изучению вопросов, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
лабораторные работы	При подготовке к лабораторным занятиям необходимо: внимательно ознакомиться с тематикой занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в тетради.
самостоя-тельная работа	При самостоятельной работе над темами необходимо: прочесть конспект лекции по теме, пометить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю.
зачет	Зачет проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, отражающего содержание рабочей программы дисциплины. Студентам рекомендуется: готовиться к зачету в группе (два-три человека); составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. столы ученические 2-хместные – посадочные места по числу студентов (50) – 25 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. скамьи со спинками 2-хместные – 19 шт. стулья металлические – 13 шт. доска классная меловая трехстворчатая – 1 шт. кафедра (трибуна) переносная – 1 шт. Технические средства: ноутбук ICL – 1 шт. проектор Viev Sonic (переносной) – 1 шт. экран (переносной) – 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Горького, д.84, ауд. 3

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 14 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. стол рабочий лабораторный ДИН-62А– 7 шт. доска классная меловая – 1 шт. - шкаф ТШ-204 –7 шт.проектор View Sonic (переносной) – 1 шт. ноутбук Acer (переносной) – 1 шт. экран (переносной) – 1 шт. микроскоп Биомед-3 – Н090002059 – 1 шт. микроскоп Биомед-3 –7 шт. микроскоп Микмед-5 вар.2 – 1 шт. микроскоп МСП-1 вар.22 – 1 шт. таблицы «Отделы растений» – 4 шт. .Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Горького, д.84, ауд. 5

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Биология и химия".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 Основы фитодизайна

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.02.02 Основы фитодизайна

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология и химия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Тестирование
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Лабораторные работы
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Научный доклад
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.1.4. Творческое задание
4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.4.2. Критерии оценивания
4.1.4.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Зачёт
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач в области фитодизайна; Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач в области фитодизайна; Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач в области фитодизайна.	**Текущий контроль:** Научный доклад: Тема 1. Биологические особенности декоративных растений Тема 2. История развития декоративного садоводства и основы композиции Тема 3. Декоративные растения открытого и защищенного грунта Творческое задание: Тема 2. История развития декоративного садоводства и основы композиции Тема 3. Декоративные растения открытого и защищенного грунта **Промежуточная аттестация:** Зачёт
ПК-3 Способен применять предметные знания в области биологии при реализации образовательного процесса	Знает биологические понятия, принципы организации и функционирования живых систем различного уровня	**Текущий контроль:** Тестирование: Тема 1. Биологические особенности декоративных растений Тема 2. История развития декоративного садоводства и основы композиции Тема 3. Декоративные растения открытого и защищенного грунта Лабораторные работы: Тема 1. Биологические особенности декоративных растений Тема 3. Декоративные растения открытого и защищенного грунта Научный доклад: Тема 1. Биологические особенности декоративных растений Тема 2. История развития декоративного садоводства и основы композиции Тема 3. Декоративные растения открытого и защищенного грунта Творческое задание: Тема 2. История развития декоративного садоводства и основы композиции Тема 3. Декоративные растения открытого и защищенного грунта **Промежуточная аттестация:** Зачёт

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень	**Средний уровень**	**Низкий уровень**	**Ниже порогового уровня**
УК-1	Знает принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач в фитодизайна.	Знает принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных задач в области фитодизайна.	Знает принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных задач в области фитодизайна по предложенному алгоритму	Не знает принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных задач в области фитодизайна.
	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач в области фитодизайна.	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения стандартных задач в области фитодизайна.	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения стандартных задач в области фитодизайна по предложенному алгоритму.	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения стандартных задач в области фитодизайна.
	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач в области фитодизайна.	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач в области фитодизайна.	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач в области фитодизайна по предложенному алгоритму.	Не владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач в области фитодизайна.
ПК-3	Знает весь комплекс биологических понятий, принципов организации и функционирования агроэкосистем различного уровня	Знает комплекс биологических понятий, принципов организации и основные принципы функционирования агроэкосистем различного уровня	Знает биологические понятия, принципы организации, испытывает затруднения при объяснении принципов функционирования агроэкосистем различного уровня	Не знает биологические понятия, принципы организации и функционирования живых систем различного уровня

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

1. Тестирование по темам 1-3 – 24 балла
2. Лабораторные работы по темам 1-3 – 10 баллов
3. Научный доклад по темам 1-3 – 6 баллов
4. Творческое задание по темам 1-3 – 10 баллов

Итого: 24 балла + 10 баллов + 6 баллов +10 баллов = 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачёт.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в двух формах: устный ответ обучающегося и выполнение практического задания.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит из двух позиций:

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 20 баллов
2. Практическое задание – 30 баллов

Итого: 20 баллов + 30 баллов = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. В каждом варианте – 24 тестовых задания. За каждый правильный ответ начисляется 1,0 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 24 балла.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.1.2. Критерии оценивания

21,0-24,0 баллов ставится, если обучающийся:
86% правильных ответов и более.
17,0-20,9 балла ставится, если обучающийся:
От 71% до 85 % правильных ответов.
13,0-16,9 балла ставится, если обучающийся:
От 56% до 70% правильных ответов.
0-12,9 балла ставится, если обучающийся:
55% правильных ответов и менее.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Летники - это:
   а) растения цветущие только летом;
   б) только однолетние растения;
   в) однолетние и многолетние растения, которые размножаются семенами, цветут в первый год жизни и, в наших условиях, вымерзают зимой;
   г) растения, вегетирующие только в теплое время, на зиму надземная часть отмирает и возобновляется весной следующего года;
   д) только многолетние растения, которые размножаются семенами, цветут в первый год жизни и, в наших условиях, вымерзают зимой.
2. Какие растения относят к многолетникам?
   а) наперстянка, маргаритка, виола, незабудка, гвоздика бородатая, шток-роза, лунария;
   б) дельфиниум, пионы, георгины, лапчатка, барвинок, эхинацея, рудбекия, аквилегия, аконит, люпин, мак восточный, флокс, примула;
   в) календула, алиссум морской, петуния, тагетес, львиный зев, вербена, космея;
   г) тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;
   д) левкой, матиола, сальвия, агератум, настурция, душистый горошек.
3. К ковровым растениям относятся:
   а) алиссум, ирезине, бегонии, флокс шиловидный, колеус, седум, эхеверия, традесканция, хлорофитум;
   б) клещевина, кохия, цинерария приморская, перилла, колеус;
   в) борщевик, маклея, горец, хмель, плющ, белокопытник;
   г) тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;
   д) левкой, матиола, сальвия, настурция, душистый горошек.
4. Агератум, тагетес, петуния, настурция, сальвия - это:
   а) холодостойкие летники;
   б) теневыносливые летники;
   в) свето - и теплолюбивые многолетники;
   г) свето - и теплолюбивые летники;
   д) теневыносливые, влаголюбивые многолетники.
5. Аквилегия, аконит, анемона, примула, астильба, хоста, ирис болотный:
   а) холодостойкие летники;
   б) теневыносливые летники;
   в) свето - и теплолюбивые многолетники;
   г) свето - и теплолюбивые летники;
   д) теневыносливые, влаголюбивые многолетники.

6. По морфологической классификации дельфиниум относится к:

а) исполинским (выше 2-х м) многолетникам;

б) высоким (1-2 м) многолетникам;

в) средним (0,5-1 м) многолетникам;

г) низким (25-50 см) многолетникам;

д) карликовым (10-15 см) многолетникам.

7. Двулетники - это:

а) растения цветущие только на второй год;

б) растения, полностью отмирающие через два года вегетации;

в) растения, достигающие своего полного развития на второй год жизни, хотя многие из них по своей природе являются многолетниками;

г) растения, в первый год жизни формирующие стебель и листья, а на второй год у них наступает цветение и плодоношение;

д) только многолетние растения, которые цветут на второй год жизни и, в наших условиях, вымерзают зимой.

8. Какие растения относят к летникам в наших условиях?

а) наперстянка, маргаритка, виола, незабудка, гвоздика бородатая, шток-роза, лунария;

б) дельфиниум, пионы, георгины, лапчатка, барвинок, эхинацея, рудбекия, аквилегия, аконит, люпин, мак восточный, флокс, примула;

в) календула, алиссум морской, петуния, тагетес, львиный зев, вербена, космея;

г) тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

д) левкой, матиола, сальвия, агератум, настурция, душистый горошек.

9. К декоративно-лиственным многолетникам относятся:

а) пеларгония, алиссум, ирезине, бегонии, флокс шиловидный, колеус, седум, эхеверия, традесканция, хлорофитум;

б) клещевина, кохия, цинерария приморская, перилла, колеус;

в) борщевик, маклея, горец, хмель, плющ, белокопытник;

г) тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

д) левкой, матиола, сальвия, настурция, душистый горошек.

10. Бальзамин Уоллера, лобелия, бегония вечноцветущая относятся к:

а) светолюбивым летникам;

б) жаростойким летникам;

в) свето - и теплолюбивым многолетникам;

г) теневыносливым многолетникам;

д) теневыносливым летникам.

11. Хризантема, лилия, мак, флокс, пион, тюльпан, гладиолус:

а) холодостойкие летники;

б) теневыносливые летники;

в) светолюбивые многолетники;

г) свето - и теплолюбивые летники;

д) теневыносливые, влаголюбивые многолетники.

12. По морфологической классификации пион относится к:

а) исполинским (выше 2-х м) многолетникам;

б) высоким (1-2 м) многолетникам;

в) средним (0,5-1 м) многолетникам;

г) низким (25-50 см) многолетникам;

д) карликовым (10-15 см) многолетникам.

13. Партер:

а) часть цветника, которая имеет различные геометрически законченные контуры с более или менее одинаковыми размерами в разных перпендикулярных направлениях;

б) парадный цветник, находящийся перед зданием или в начале парка, сквера;

в) цветочные грядки, расположенные вдоль дорожек, площадок или строений;

г) небольшие по площади клумбы, вычурной формы, напоминающие по своему абрису, листья, цветы, гирлянды, венки, бабочки и др.;

д) часть цветника, представляющая собой посадки небольшого числа растений одного вида или сорта.

14. Солитер:

а) форма цветочного насаждения, окаймляющая посадки цветочных и декоративно-лиственных насаждений по контуру клумбы, вдоль дорожек, рабаток, газона, аллей;

б) многогрупповые смешанные посадки декоративных растений, расположенные в виде естественных групп;

в) одна из форм отдельных насаждений отдельных летних или многолетних растений на фоне газона;

г) каменистый сад, садик, участок, горка - искусственно созданное каменистое сооружение с использованием альпийской флоры;

д) цветники, состоящие из одинаковых по форме замощенных участков и засаженных цветочными и декоративно-лиственными культурами.

15. Какой ассортимент растений больше всего подходит для создания рокария?

а) ирис болотный, калла эфиопская, рогоз, нимфея;

б) очиток, флокс шиловидный, крокус, цикламен Кузнецова, горицвет весенний, примула, камнеломка, живучка;

в) ландыш, хоста, астильба, примула, анемона;

г) канна, сальвия, роза;

д) наперстянка, ирис садовый, астра, дельфиниум, пион, флокс метельчатый, тюльпаны, пролеска, примула.

16. Какие сочетания, согласно закону контраста колеров, являются наиболее красивыми и яркими?

а) оранжевый с желтым, синий с фиолетовым;

б) зеленый с желтым, зеленый с синим;

в) красный с зеленым;

г) оранжевый с желтым;

д) синий с фиолетовым.

17. Какие из перечисленных декоративных растений встречаются Крыму в дикой природе?

а) асфоделина желтая;

б) астильба;

в) люпин;

г) тагетесы;

д) петунии.

18. По правилу золотой пропорции соотношение цветочных насаждений:дорожек:газонов составляет:

а) 2 : 10 : 5;

б) 10 : 5 : 1;

в) 6 : 12 : 24;

г) 3 : 5 : 8;

д) 8 : 5 : 3.

19. Под цветником понимают площадь, на которой расположены:

а) только одно - дву - и многолетние цветущие и декоративно-лиственные растения;

б) газоны, деревья и кустарники;

в) газоны, дорожки, одно - дву - и многолетние цветущие и декоративно-лиственные растения, малые архитектурные формы;

г) только клумбы;

д) только группы, клумбы, рабатки.

20. Бордюр:

а) форма цветочного насаждения, окаймляющая посадки цветочных и декоративно-лиственных насаждений по контуру клумбы, вдоль дорожек, рабаток, газона, аллей;

б) многогрупповые смешанные посадки декоративных растений, расположенные в виде естественных групп;

в) одна из форм отдельных насаждений отдельных летних или многолетних растений на фоне газона;

г) каменистый сад, садик, участок, горка - искусственно созданное каменистое сооружение с использованием альпийской флоры;

д) цветники, состоящие из одинаковых по форме замощенных участков и засаженных цветочными и декоративно-лиственными культурами.

21. Какой ассортимент растений больше всего подходит для озеленения водоема?

а) ирис болотный, калла эфиопская, рогоз, нимфея;

б) очиток, флокс шиловидный, крокус, цикламен Кузнецова, горицвет весенний, примула, камнеломка, живучка;

в) ландыш, хоста, астильба, примула, анемона;

г) канна, сальвия, роза;

д) наперстянка, ирис садовый, астра, дельфиниум, пион, флокс метельчатый, тюльпаны, пролеска, примула.

22. Какие сочетания, согласно закону контраста колеров, являются наиболее красивыми и яркими?

а) оранжевый с желтым, синий с фиолетовым;

б) зеленый с желтым, зеленый с синим;

в) оранжевый с желтым;

г) оранжевый с синим;

д) синий с фиолетовым.

23. На практике освоение озеленяемого объекта начинают с того, что:

а) выкладывают дорожки и засевают газоны;

б) высаживают деревья и кустарники;

в) создают клумбы и рабатки;

г) планируют, вносят удобрения, пашут, боронуют и засевают многолетними злаковыми травами;

д) устанавливают лавочки, малые архитектурные формы, песочницы, качели и т. д.

24. Какой ассортимент растений больше всего подходит для озеленения административного здания?

а) ирис болотный, калла эфиопская, рогоз, нимфея;

б) очиток, флокс шиловидный, крокус, цикламен Кузнецова, горицвет весенний, примула, камнеломка, живучка;

в) ландыш, хоста, астильба, примула, анемона;

г) канна, сальвия, роза;

д) наперстянка, ирис садовый, астра, дельфиниум, пион, флокс метельчатый, тюльпаны, пролеска, примула.

25. На практике освоение озеленяемого объекта начинают с того, что:

а) выкладывают дорожки и засевают газоны;

б) высаживают деревья и кустарники;

в) создают клумбы и рабатки;

г) планируют, вносят удобрения, пашут, боронуют и засевают многолетними злаковыми травами;

д) устанавливают лавочки, малые архитектурные формы, песочницы, качели и т. д.

26. Рабатка:

а) часть цветника, которая имеет различные геометрически законченные контуры с более или менее одинаковыми размерами в разных перпендикулярных направлениях;

б) парадный цветник, находящийся перед зданием или в начале парка, сквера;

в) цветочные грядки, расположенные вдоль дорожек, площадок или строений;

г) небольшие по площади клумбы, вычурной формы, напоминающие по своему абрису, листья, цветы, гирлянды, венки и др.;

д) часть цветника, представляющая собой посадки небольшого числа растений одного вида или сорта.

27. Альпинарий, рокарий:

а) форма цветочного насаждения, окаймляющая посадки цветочных и декоративно-лиственных насаждений по контуру клумбы, вдоль дорожек, рабаток, газона, аллей;

б) многогрупповые смешанные посадки декоративных растений, расположенные в виде естественных групп;

в) одна из форм отдельных насаждений отдельных летних или многолетних растений на фоне газона;

г) каменистый сад, садик, горка – искусственно созданное каменистое сооружение с использованием альпийской флоры;

д) цветники, состоящие из одинаковых по форме замощенных участков и засаженных цветочными и декоративно-лиственными культурами.

28. Арабеска:

а) часть цветника, которая имеет различные геометрически законченные контуры с более или менее одинаковыми размерами в разных перпендикулярных направлениях;

б) парадный цветник, находящийся перед зданием или в начале парка, сквера;

в) цветочные грядки, расположенные вдоль дорожек, площадок или строений;

г) небольшие по площади клумбы, вычурной формы, напоминающие по своему абрису, листья, цветы, гирлянды, венки и др.;

д) часть цветника, представляющая собой посадки небольшого числа растений одного вида или сорта.

29. Какой ассортимент растений больше всего подходит для создания миксбордера?

а) ирис болотный, калла эфиопская, рогоз, нимфея;

б) очиток, флокс шиловидный, крокус, цикламен Кузнецова, горицвет весенний, примула, камнеломка, живучка;

в) ландыш, хоста, астильба, примула, анемона;

г) канна, сальвия, роза;

д) наперстянка, ирис садовый, астра, дельфиниум, пион, флокс метельчатый, тюльпаны, пролеска, примула.

30. Какой ассортимент растений больше всего подходит для создания тенистого сада?

а) ирис болотный, калла эфиопская, рогоз, нимфея;

б) очиток, флокс шиловидный, крокус, цикламен Кузнецова, горицвет весенний, примула, камнеломка, живучка;

в) ландыш, хоста, астильба, примула, анемона;

г) канна, сальвия, роза;

д) наперстянка, ирис садовый, астра, дельфиниум, пион, флокс метельчатый, тюльпаны, пролеска, примула.

4.1.2. Лабораторные работы

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.

Лабораторный практикум является необходимым, очень важным дополнением к теоретическому курсу декоративного цветоводства и садоводства. В процессе выполнения лабораторных работ студенты знакомятся с особенностями анатомического и морфологического строения декоративных растений, используемых в декоративном цветоводстве и садоводстве, изучают их разнообразие, учатся анализировать и грамотно оформлять результаты лабораторной работы.

Лабораторные работы по дисциплине проводятся преподавателем согласно разработанному и утвержденному на кафедре рабочей программе. Каждая лабораторная работа выполняется по определенной теме программы в соответствии с заданием.

Перед выполнением каждой работы студенты-бакалавры должны проработать соответствующий материал, используя конспекты теоретических занятий, периодические издания, учебно-методические пособия и учебники

На каждом занятии студенты выполняют работу в соответствии с ее содержанием и методическими указаниями.

По окончании занятий студенты оформляют отчет по каждой работе.

4.1.2.2. Критерии оценивания

5,0 баллов ставится, если обучающийся посетил все лабораторные работы и выполнил методические указания к занятиям. Если нет пропусков, ставится 5,0 баллов, за каждый пропуск из 5,0 баллов вычитается 1,0 балл. Если занятие пропущено по уважительной причине, подтвержденной документально (по болезни, участие в самодеятельности, в спортивных соревнованиях и т.п.), то баллы за посещение вычитаться не будут.

Оформление отчета на лабораторных занятиях (включает заполнение таблиц, зарисовку изучаемых объектов, письменный ответ на вопросы, формулирование вывода)**:**

4,0-5,0 баллов ставится, если обучающийся:

таблицы заполнены грамотно, содержится вся необходимая информации по теме; рисунки выполнены аккуратно с соблюдением пропорций, подписаны части объектов, в наличие имеются рисунки всех объектов; отражены основные результаты лабораторной работы, выводы сформулированы грамотно; отвечает на вопросы по теме занятия.

3,0-3,9 балла ставится, если обучающийся:

в таблицах имеются некоторые недочеты, отсутствует одна таблица, рисунки выполнены с некоторой неточностью, подписаны части объектов, отсутствуют рисунки 1-2 объектов; отражены основные результаты лабораторной работы, выводы сформулированы, но имеются недочёты; отвечает на вопросы по теме занятия.

2,0-2,9 балла ставится, если обучающийся:

не заполнены две таблицы или таблицы заполнены неаккуратно, содержится минимум информации по теме, имеются неточности в рисунках, отсутствуют рисунки 3-4 объектов, имеются ошибки при обозначении частей объектов; не отражены основные результаты лабораторной работы, выводы сформулированы неграмотно; отвечает не на все вопросы по теме занятия.

0-1,9 балла ставится, если обучающийся:

не заполнено более двух таблиц или таблицы заполнены неаккуратно, содержится минимум информации по теме, имеются неточности в рисунках, отсутствуют рисунки; не отражены основные результаты лабораторной работы, выводы сформулированы неграмотно; отвечает не на все вопросы по теме занятия.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Изучите методические рекомендации по выполнению лабораторной работы.
2. Выполните лабораторную работу.
3. Оформите отчет по лабораторной работе.

8 семестр

Лабораторная работа №1. Морфологические признаки семян
Лабораторная работа №2. Типы плодов декоративных растений
Лабораторная работа №3. Качество семян, расчетная норма высева семян
Лабораторная работа №4. Техники выращивания растений из семян.
Лабораторная работа №5. Способы вегетативного размножения.
Лабораторная работа №6. Прививка декоративных растений. Выращивание привитого саженца.
Лабораторная работа №7. Особенности ухода за декоративными растениями

Отчет по лабораторному занятию включает:

1. Заполнение таблиц:

Морфологические признаки семян цветочных культур

Семейство, род	Форма	Поверхность		Длина семени, мм	Число семян в 1 г
		окраска	характер		

Морфологические признаки плодов цветочных культур

Вид растения	Плод					Количество семян в плоде	Семена				
	Тип	Длина, мм	Ширина, мм	Окраска	Поверхность		Длина, мм	Ширина, мм	Окраска	Форма	Поверхность

Определение всхожести семян

Наименование декоративной культуры _____				
Дата подсчета проросших семян	Кол-во проросших семян, шт			
	Проба 1	Проба 2	Проба 3	Проба 4
Всего				
Средний процент всхожести				

Книга посевов

№	Комнатное растение	Дата посева	№ пакета	Посеяно семян, г	Количество проростков, шт	Дата появления всходов	Дата пикировки	Количество полученных растений	Примечание
1									
2									

Черенкование комнатных растений

№	Название комнатного растения	Способ вегетативного размножения	Количество укоренившихся черенков
1			
2			
3			

4			

Способы прививки декоративных и плодовых деревьев

№	Способ прививки	Техника исполнения прививки	Рисунок
1			
2			

Уход за комнатными растениями

№	Название комнатного растения	Меры по уходу, в которых нуждается растение	Проведенные мероприятия
1			
2			
3			
4			

2. Выполнение рисунков:

1. Болезни и вредители декоративных растений:

- побег растения, пораженного щитовкой
- побег растения, пораженного трипсом
- корневую шейку растения, пораженного черной ножкой
- листья растения, пораженного паутинным клещиком и т.д.

2. Эколого-биологические особенности комнатных растений:

- схема формирования кроны комнатных растений (лимон, гибискус, фикус Бенжамина и др.);
- правильные соотношения объемов растения и цветочного горшка.

3. Письменный ответ на вопросы:

Тема 1. Морфологические признаки семян

1. Назовите способы размножения декоративных растений.
2. Каким способом чаще размножают однолетники и двулетники?
3. Каким способом чаще размножают многолетние и луковичные растения? Почему?
4. Назовите основные морфологические признаки, позволяющие определить видовую принадлежность семян.

Тема 2. Типы плодов декоративных растений

1. Какие части цветка принимают участие в образовании плода?
2. Какие группы сухих плодов вам известны?
3. Какие плоды входят в группу сухих вскрывающихся многосемянных плодов?
4. Какие плоды входят в группу сухих невскрывающихся односемянных плодов?
5. Какие сочные плоды вам известны?

Тема 3. Качество семян, расчетная норма высева семян

1. На какие категории можно разделить семена по их величине?
2. Перечислите типы семян, дайте им краткую характеристику.
3. Какие категории сортовой чистоты вам известны, чем они отличаются?
4. Какие методы оценки всхожести семян декоративных растений вам известны?
5. Дайте определение посевной годности (ПГ) семян, приведите формулу для вычисления ПГ семян.
6. Определить посевную годность семян, если всхожесть их равна 90%, чистота 95%.
7. Определить норму высева семян декоративной культуры в килограммах, если на 1 га требуется высеять 5 млн. всхожих семян, масса 1000 штук 40 г, посевная годность 90%.
8. Определить норму высева семян с посевной годностью 85%, если при 100%-ной посевной годности на 1 га положено посеять 330 кг.
9. Норма высева на 1 га 180 кг всхожих семян декоративной культуры, масса 1000 штук 30 г. Определить число всхожих семян, высеваемых на 1 $м^2$.

Тема 4. Техники выращивания растений из семян

1. В чем заключается стандартный метод проращивания семян «под стеклом»?
2. Дайте характеристику простому «подоконничному» методу проращивания семян.
3. Перечислите особенности выращивания холодостойких однолетников.
4. Перечислите особенности выращивания декоративных растений в парниках и рассадниках.

Тема 5. Способы вегетативного размножения

1. Перечислите виды естественного вегетативного размножения.
2. В чем отличие клубней от корнеклубней?
3. Каковы особенности черенкования декоративных растений?
4. Каковы особенности размножения декоративных растений воздушными отводками?

Тема 6. Прививка декоративных растений. Выращивание привитого саженца

1. Перечислите садовые инструменты, предназначенные для проведения прививки.
2. Какие правила необходимо знать при работе с садовым инструментом?
3. Какие виды прививок вам известны?
4. Какова техника выполнения среза?
5. Из каких этапов состоит схема выращивания привитого саженца?
6. Какие типы крон вам известны?

Тема 7. Особенности ухода за декоративными растениями

1. Каковы особенности ухода за декоративными растениями?
2. Дайте определение понятиям «десикация», «десиканты», «дефолиация», «дефолианты».
3. Какие виды цветочных горшков вам известны? Какие из них создают наиболее благоприятные условия для развития декоративных растений?
4. Какие требования предъявляются к цветочным горшкам?

4. Сформулировать выводы по проделанной работе.

4.1.3. Научный доклад

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.
Подготовить презентацию и выступить с докладом на практическом занятии.

4.1.3.2. Критерии оценивания

5,0-6,0 баллов ставится, если обучающийся:
показывает прочные знания основных понятий изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; легко владеет информацией об основных принципах проектирования садов, парков; правилах озеленения помещений различного назначения; ориентируется в ассортименте декоративных растений и возможности их использования в зеленом строительстве;
4,0-4,9 балла ставится, если обучающийся:
показывает прочные знания основных понятий изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; однако допускается одна - две неточности в ответе; владеет информацией об основных принципах проектирования садов, парков; правилах озеленения помещений различного назначения; ориентируется в ассортименте декоративных растений.
3,0-3,9 ставится, если обучающийся:
показывает знания терминов изучаемой дисциплины, отличающиеся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знания основных вопросов теории; слабо сформировано умение делать выводы и обобщения; умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа; допускается несколько ошибок в содержании ответа; владеет информацией об основных принципах проектирования садов, парков; правилах озеленения помещений различного назначения; плохо ориентируется в ассортименте декоративных растений и возможности их использования в зеленом строительстве.
0-2,9 ставится, если обучающийся:
показывает знания терминов изучаемой дисциплины, отличающиеся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знания основных вопросов теории; не сформировано умение делать выводы и обобщения; умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; не владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа; допускается несколько ошибок в содержании ответа; не владеет информацией об основных принципах проектирования садов, парков; правилах озеленения помещений различного назначения; плохо ориентируется в ассортименте декоративных растений и возможности их использования в зеленом строительстве.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства
Формулировка задания

1. Ландшафтное проектирование.
2. Основные принципы планировки садов и парков.
3. Типы зеленых насаждений.
4. Классификация объектов озеленения по функциональному значению.
5. Основные требования к разработке ситуационного плана озеленения территории.
6. Классификация декоративных однолетних растений.

7. Эколого-биологические особенности однолетних растений.
8. Классификация декоративных двулетних растений.
9. Эколого-биологические особенности двулетних растений.
10. Классификация декоративных многолетних растений.
11. Эколого-биологические особенности многолетних растений.
12. Классификация декоративных кустарников и деревьев.
13. Эколого-биологические особенности кустарников и деревьев.

4.1.4. Творческое задание

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

Разработка проекта необходимым, очень важным дополнением к теоретическому курсу декоративного цветоводства и садоводства. В процессе выполнения проекта студенты закрепляют знания о правилах и принципах озеленения помещений различного назначения, об особенностях оформления территории в различных стилях; об экологических особенностях декоративных растений, используемых в декоративном цветоводстве и садоводстве, учатся анализировать и грамотно оформлять результаты своей проектной деятельности.

4.1.4.2. Критерии оценивания

8,0-10,0 баллов ставится, если обучающийся:
Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам
5,0-7,9 балла ставится, если обучающийся:
Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам
2,0-4,9 ставится, если обучающийся:
Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам
0-1,9 ставится, если обучающийся:
Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания
1. Проект оформления территории в различных стилях (мавританский, голландский, итальянский террасный, французский геометрический, английский пейзажный, смешанный, экологический, сельский, «деревенский», колониальный, американский, модерн, восточный, «архитектурный» и т.д.)
2. Проект озеленения помещений общеобразовательных учреждений (детских садов, школ, вузов), помещений учреждений здравоохранения, помещений общего питания, офисных помещений.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен зачет в 8 семестре. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет проводится в устной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при выполнении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

16,0-20,0 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

12,0-15,9 балла ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

8,0-11,9 балла ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0,-7,9 балла ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на зачете, не обладает необходимыми знаниями для их устранения.

Практическое задание

24,0-30,0 баллов ставится, если обучающийся:

изготовил качественный временный препарат по всем правилам; рисунок выполнил аккуратно с соблюдением пропорций, подписал части объектов; привел полное описание предложенного объекта, правильно составил формулу/диаграмму, привел примеры растений.

18,0-23,9 балла ставится, если обучающийся:

изготовил временный препарат по всем правилам, однако имеются незначительные ошибки; рисунки выполнил с некоторой неточностью, подписал части объектов; привел описание предложенного объекта, составил формулу/диаграмму, с затруднением привел примеры растений..

12,0-17,9 балла ставится, если обучающийся:

изготовил временный препарат, однако допустил незначительную ошибку; имеются неточности в рисунках, имеются ошибки при обозначении частей объектов; привел описание предложенного объекта, составил формулу/диаграмму, но допустил 1-2 ошибки, с трудом привел примеры растений.

0-11,9 балла ставится, если обучающийся:

не смог изготовить временный препарат, рисунок отсутствует; не смог описать предложенный объект, не составил формулу/диаграмму, не привел примеры растений.

4.2.1.3. Оценочные средства

1 часть билета: устный ответ на вопрос

1. Значение зеленых насаждений в жизни человека. Задачи цветоводства и садоводства.
2. Биологические особенности декоративных растений: корневая система, стебель.
3. Биологические особенности декоративных растений: лист, цветок, плод.
4. Основные требования растений к факторам среды: тепловой режим.
5. Основные требования растений к факторам среды: водный режим.
6. Основные требования растений к факторам среды: световой режим.
7. Основные требования растений к факторам среды: воздушный режим.
8. Основные требования растений к факторам среды: питание растений.
9. Виды садовых земель: дерновая земля, листовая земля.
10. Виды садовых земель: перегнойная земля, торфяная земля.
11. Виды садовых земель: компостная земля, огородная земля, садовая земля.
12. Искусственные субстраты.
13. Приемы выращивания декоративных растений: обработка почвы.
14. Приемы выращивания декоративных растений: система орошения.
15. Приемы выращивания декоративных растений: система удобрения.
16. Приемы выращивания декоративных растений: система защиты растений.
17. Характеристика основных групп комнатных растений.
18. Интерьерное озеленение служебных и жилых помещений.
19. Одиночные растения, композиции из комнатных растений.

20. Размещение растений в комнате.
21. Исторические стили создания садов и парков: мавританский сад.
22. Исторические стили создания садов и парков: голландский сад.
23. Исторические стили создания садов и парков: итальянский террасный сад.
24. Исторические стили создания садов и парков: французский геометрический сад.
25. Исторические стили создания садов и парков: английский пейзажный сад.
26. Исторические стили создания садов и парков: смешанный сад, экологический сад.
27. Исторические стили создания садов и парков: сельский, «деревенский» сад, колониальный, американский сад.
28. Исторические стили создания садов и парков: сад в стиле модерн, восточный сад, «архитектурный» сад.
29. Развитие садово-паркового искусства на Руси.
30. Пейзажные парки России второй половины XVIII и начала XIX веков.
31. Регулярный и пейзажный стили создания садов и парков в России.
32. Сады и парки XX века в СССР.
33. Жесткие, структурообразующие элементы сада.
34. Мягкие, наполняющие элементы сада: цветники.
35. Мягкие, наполняющие элементы сада: газоны.
36. Композиционные законы, мотивы и формы садово-парковых насаждений.
37. Перспектива в садово-парковой композиции.
38. Свет и тень в садово-парковых композициях.
39. Колорит и особенности колоритной композиции зеленых насаждений.
40. Морфологические признаки семян декоративных растений.
41. Типы плодов декоративных растений.
42. Качество семян, расчетная норма высева семян декоративных растений.
43. Техники выращивания декоративных растений из семян.
44. Способы вегетативного размножения декоративных растений.
45. Прививка декоративных растений. Выращивание привитого саженца.
46. Особенности ухода за комнатными растениями.
47. Классификация декоративных однолетних растений.
48. Классификация декоративных двулетних растений.
49. Классификация декоративных многолетних растений.
50. Классификация болезней декоративных растений.

2 часть билета: практическое задание

1. Разделите плоды декоративных растений (коллекция) на две группы, используя одну из известных вам классификаций плодов.
2. Предложите ассортимент декоративных растений для озеленения детского образовательного учреждения.
3. Разработайте проект озеленения помещения.
4. Разработайте проект озеленения двора.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 Основы фитодизайна

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Ландшафтоведение и природный дизайн : учебник / составитель А. И. Сафонов. — 2-е изд., доп. и пер. — Донецк : ДонНУ, 2021. — 477 с. [Электронный ресурс]. — URL: https://e.lanbook.com/book/179952

2. Сокольская, О. Б. Ландшафтная архитектура. Интерьерное озеленение помещений и крыш : учебное пособие для вузов / О. Б. Сокольская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. [Электронный ресурс]. —URL: https://e.lanbook.com/book/187703

3. Вьюгина Г.В., Вьюгин С.М. Цветоводство открытого грунта: учеб. пособие. - СПб: 'Лань', 2017. - 256 с. [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/reader/book/93589/#1

Дополнительная литература:

1. Растениеводство / Под ред. Г.С.Посыпанова. - М.: КолосС, 2007. - 612с. (10 шт.)

2. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Древоводство: учебник для студ.вузов. - 5-е изд.,испр. - М.: Академия, 2011. - 352с.(8 шт.)

3. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство: учебник для студ.вузов. - 5-е изд.,испр. - М.: Академия, 2011. - 432с. (8 шт.)

4. Вьюгин С.М., Вьюгина Г.В. Цветоводство и питомниководство: учеб. пособие. - СПб.: 'Лань', 2017. - 144 с. [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/reader/book/96851/#1

5. Кругляк, В. В. Садово-парковое искусство : учебное пособие / В. В. Кругляк. — Воронеж : ВГАУ, 2016. — 222 с. [Электронный ресурс]. — URL: https://e.lanbook.com/book/178955

6. Кругляк, В. В. Лесомелиорация агроландшафтов : учебное пособие / В. В. Кругляк. — Воронеж : ВГАУ, 2018. — 144 с. [Электронный ресурс]. — URL: https://e.lanbook.com/book/178950

7. Атрощенко Г.П., Щербакова Г.В. Плодовые деревья и кустарники для ландшафта. - СПб.: 'Лань', 2013. - 288 с. [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/reader/book/38836/#1

8. Шаламова А.А., Крупина Г.Д., Миникаев Р.В., Абрамова Г.В. Практикум по цветоводству. - СПб: 'Лань', 2014. - 256 с. [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/reader/book/45682/#1

9. Карбасникова, Е. Б. Фитодизайн : учебное пособие / Е. Б. Карбасникова. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2013. — 278 с. [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/book/130804

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 Основы фитодизайна

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.