Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.07.2026 09:01:15
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
_____ 2026 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Введение в профессию "Педагог-психолог"

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель Игнатьева И.М. (Высшая школа педагогики и филологии / кафедра психологии), MIgnateva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2	Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-1.3	Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:
- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;
- основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, а также этические нормы педагога-психолога, основные виды и сферы деятельности педагога-психолога.

Должен уметь:
- работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; оценивать действия педагога-психолога с точки зрения соблюдения им ФГОС.

Должен владеть:
- навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; профессиональными действиями с соблюдением ФГОС в квази-условиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в «Блок 1.Дисциплины (модули) Обязательная часть в Б1.О.05 Введение в психолого-педагогическую деятельность М5» основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 89 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен и контрольная работа в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них

количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности	1	2	0	0	20
	Тема 2. Подготовка психологов, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога	1	2	2	0	20
	Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога	1	0	2	0	13
	Тема 4. Самостоятельная работа	1	0	2	0	36
	Итого 108	9 (контроль)	4	6	0	89

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности

Тема 1. Место и роль практической психологии в современном обществе

Изменения в социально-экономической обстановке в России конца 20-го века как побудительный фактор развития практической психологии. Необходимость в психологических знаниях в обществе: разнообразие проблем современного человека, изменение требований к современному специалисту, изменения в сфере образования, понятие психологической культуры и ее составляющие компоненты. Место психологии в системе других наук: связь с естественными науками, связь с гуманитарными науками, обособленное место психологии. Основные отрасли психологии: по принципу видов человеческой деятельности, по принципу психологических аспектов развития, по принципу психологических аспектов отношений личности и общества. Виды психологических знаний: природа информации о человеке, житейские знания, обыденные знания, академические знания, знания практической психологии, соотношение различных видов психологических знаний.

Тема 2. Практическая психология как отрасль современной психологии

Практическая психология сегодня: обстоятельства, свидетельствующие о престиже психологии, различное понимание практической психологии, предмет и задачи практической психологии, структура современной психологии по предметам исследования и по задачам и методам работы. Психология индивидуальности: психический мир человека и его составные компоненты, понятие сознательного и бессознательного в пространстве психического мира, понятия психологического времени, возраста, возрастных кризисов, содержание психического пространства, индивидуализация психического пространства, базовые и программирующие свойства индивидуальности, структура индивидуальности. Психология взаимоотношений и взаимопонимания в группе: социально-психологическая структура группы, особенности восприятия другого человека, основные функции общения, средства и каналы общения, типы общения, понятие конфликта и основные типы конфликтов. Психология профессиональной деятельности: профессиограмма и психограмма, результаты труда, деятельностный цикл труда, основные направления деятельности, организация рабочего места педагога-психолога. Психология обыденной и личной жизни: основные сферы деятельности человека, качества, от которых зависит благополучие человека в обыденной деятельности, группы проблем личной жизни, понятие психологических кризисов, психология здоровья.

Тема 2. Подготовка психологов, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога

Тема 3. Учебно-профессиональная подготовка педагогов-психологов

Понятие о социальном заказе на работу психолога: основные заказчики на работу практического психолога, понятия заказчика, клиента психологической информации, понятие пользователя информации. Необходимость подготовки психологов. Социальная нестабильность как условие социализации и школа как институт социализации: уровни проявления социальной нестабильности, изменение требований к школе, школа как основная модель социального мира,

последствия, к которым может привести рассогласованность содержания и формы школьной жизни, основные социально-психологические задачи школы как института социализации. Педагогическое взаимодействие как совместная деятельность: анализ традиционной модели школы, взаимодействие ребенка и взрослого как ситуация совместной деятельности.

Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов. Формальные и содержательные аспекты высшего психологического образования. Особенности построения взаимоотношений студента-психолога с преподавателями и другими студентами. Общая типология профессионального совершенствования педагога-психолога.

Тема 4. Квалификационная характеристика специалиста педагога-психолога

Основные сферы деятельности. Виды деятельности. Общие требования к специалисту. Специальные требования к специалисту. Требования к уровню подготовки. Государственная образовательная программа. Итоговая аттестация. Требования к профессиональной подготовки. Типовые задачи педагога-психолога.

Тема 5. Профессиональная этика психолога

Особенности развития профессионального сознания психолога: проблема нравственной ответственности, общая личностно-профессиональная подготовка, частная личностно-профессиональная подготовка. Понятие о задачах взаимодействия клиента с психологом: социальные задачи клиента и задачи психолога, этические задачи клиента и позиция психолога, нравственные задачи клиента и позиция психолога, собственно психологические задачи. Этические проблемы деятельности психолога. Этический кодекс психологов. Критерии оценки эффективности деятельности педагога-психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе педагога-психолога.

Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога

Тема 6. Психология как профессия

Цели и задачи профессиональной деятельности. Сферы применения знаний психологов и сферы работы психологов. Психологическая работа в сфере образования. Практическая психология как методология вариативного образования и психологическое образование в России: практическая психология как фактор реформирования сферы образования, потребность в создании психологической службы в образовании, тенденция гуманизации общественной жизни, сближение научной и практической психологии, ожидания учителей и директоров школ. Психологическая работа в медицинской сфере. Психология в экономике. Психология в юридической практике. Психология в спорте.

Тема 7. Направления работы психолога

Стратегии в работе педагога-психолога: основные направления психологической деятельности в школе, аспекты проектировочной деятельности психолога, аспекты психологической помощи психолога, особенности работы педагога-психолога. Понятие о службе психологической помощи: понятие психологической службы образовательного учреждения, главные задачи психологической службы, типы моделей психологической службы. Специфика психологической диагностической деятельности. Специфика психологической коррекционной работы. Специфика психологической консультативной работы. Психологическое просвещение и профилактика как приоритетные направления деятельности психолога. Научная и педагогическая деятельность профессиональных психологов.

Тема 8. Профессиональная компетентность

Понятие о квалифицированном и неквалифицированном психологе. Отличительные особенности профессиональной компетентности психолога. Акмеологический подход в описании модели практического психолога: объективные характеристики труда, субъективные характеристики деятельности педагога-психолога. Субъектно-деятельностные характеристики: личностные особенности, профессиональная позиция, акмеологические инварианты. Деятельностно-ролевые: знания, умения, навыки.

Тема 4. Самостоятельная работа

Самостоятельная подготовка к экзамену. Выполнение контрольной работы. Актуализация пройденного материала. Просмотр конспектов лекций и материалов практических занятий по дисциплине. Консультации с преподавателем по содержанию дисциплины (в случае необходимости). Чтение дополнительной литературы по дисциплине.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

"Мир психологии" - научно-популярный информационно-психологический портал - http://psychology.net.ru

Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psy.msu.ru/links/

Электронный журнал "Психологическая наука и образование" - http://psyedu.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендации по работе на лекционных занятиях: 1. Обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из: − вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; − основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; − заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.

	2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучающегося. Преподаватель может рекомендовать обучающим следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная подготовка обучающихся предполагает изучение рекомендуемой литературы (основной и дополнительной), выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на вопросы для самоконтроля, а также подготовку докладов к семинарам. Для оказания помощи обучающим в их самостоятельной работе по данной учебной дисциплине читаются лекции, проводятся семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации, разработаны опорные конспекты, включающие в себя основные вопросы и понятия по каждой теме.
экзамен	В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену. На экзамене обучающему предлагается билет, состоящий из одного теоретического вопроса. После ответа обучающему могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и по основным определениям курса в целом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

(при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория 2 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенная по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая напольная 1 шт. Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.01 Введение в профессию "Педагог-психолог"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Высшая школа педагогики и филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.05.01 Введение в профессию "педагог-психолог"

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Деловая игра
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Письменная работа
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.1.4. Контрольная работа
4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.4.2. Критерии оценивания
4.1.4.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Экзамен
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знать нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.	**Текущий контроль:** **Деловая игра** по темам: «Общая характеристика психолого-педагогической деятельности», «Подготовка психологов, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога», «Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога». **Письменная работа** по темам: «Общая характеристика психолого-педагогической деятельности», «Подготовка психологов, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога», «Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога». **Устный опрос** по темам: «Общая характеристика психолого-педагогической деятельности», «Подготовка психологов, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога», «Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога». **Контрольная работа** по темам «Общая характеристика психолого-педагогической деятельности», «Подготовка психологов, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога», «Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога». **Промежуточная аттестация:** экзамен
	ОПК-1.2. Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Уметь работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; оценивать действия педагога-психолога с точки зрения соблюдения им ФГОС	
	ОПК-1.3. Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; профессиональными действиями с соблюдением ФГОС в квази-условиях	

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности.	Знать основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, а так же этические нормы педагога-психолога, основные виды и сферы деятельности педагога-психолога.	**Текущий контроль:** **Деловая игра** по темам: «Общая характеристика психолого-педагогической деятельности», «Подготовка психологов, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога», «Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога». **Письменная работа** по темам: «Общая характеристика психолого-педагогической деятельности», «Подготовка психологов, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога», «Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога». **Устный опрос** по темам: «Общая характеристика психолого-педагогической деятельности», «Подготовка психологов, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога», «Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога». **Контрольная работа** по темам «Общая характеристика психолого-педагогической деятельности», «Подготовка психологов, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога», «Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога».

			Промежуточная аттестация: экзамен

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ПК-1	Знает нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.	Знает основы нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.	Знает основы нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности.	Не знает нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.
	Умеет работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующим и образовательную деятельность; оценивать действия педагога-психолога с точки зрения соблюдения им ФГОС.	Умеет работать с основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; оценивать действия педагога-психолога с точки зрения соблюдения им ФГОС.	Умеет работать с основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность.	Не умеет работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; оценивать действия педагога-психолога с точки зрения соблюдения им ФГОС.
	Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; профессиональными действиями с соблюдением ФГОС в квази-условиях.	Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; основными профессиональными действиями с соблюдением ФГОС в квази-условиях.	Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; основными профессиональными действиями.	Не владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; профессиональными действиями с соблюдением ФГОС в квази-условиях.

ПК-8	Знает основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, а так же этические нормы педагога-психолога, основные виды и сферы деятельности педагога-психолога.	Знает основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, а так же этические нормы педагога-психолога.	Знать основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности.	Не знает основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, а так же этические нормы педагога-психолога, основные виды и сферы деятельности педагога-психолога.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам: «Общая характеристика психолого-педагогической деятельности», «Подготовка психологов, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога», «Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога».

Деловая игра по темам: «Общая характеристика психолого-педагогической деятельности», «Подготовка психологов, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога», «Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога».

Письменная работа по темам: «Общая характеристика психолого-педагогической деятельности», «Подготовка психологов, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога», «Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога».

2 семестр:

Текущий контроль:

Контрольная работа по темам «Общая характеристика психолого-педагогической деятельности», «Подготовка психологов, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога», «Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога».

Промежуточная аттестация – экзамен

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать

собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Данное задание направлено на оценку знаний по нормативно-правовому обеспечению образовательной деятельности; по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего, среднего общего образования; по способам применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, по этическим нормам педагога-психолога.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы.

Ответ хорошо структурирован.

Прекрасно освоен понятийный аппарат.

Продемонстрирован высокий уровень понимания материала по нормативно-правовому обеспечению образовательной деятельности; по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего, среднего общего образования; по способам применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, по этическим нормам педагога-психолога.

Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала по нормативно-правовому обеспечению образовательной деятельности; по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего, среднего общего образования; по способам применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, по этическим нормам педагога-психолога.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по нормативно-правовому обеспечению образовательной деятельности; по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего, среднего общего образования, по этическим нормам педагога-психолога. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для обсуждения:

1. Виды психологических знаний.
2. Основные направления деятельности педагога-психолога.
3. Основные направления психологии.
4. Понятие психологической культуры и психологической компетентности.
5. Этические принципы работы.
6. Психологическая служба.
7. Отличительные качества компетентности педагога-психолога.
8. Акмеограмма практического психолога.
9. Особенности психологического мышления.
10. Место психологии в системе других наук.
11. Психодиагностика как один из основных видов деятельности практического психолога: цели, содержание, особенности позиции практического психолога.
12. Психокоррекция: задачи, возможности, условия эффективности.
13. Соотношение психодиагностической и психокоррекционной деятельности в деятельности педагога-психолога.
14. Научная организация умственного труда студента-психолога.
15. Условия развития профессионально важных качеств и умений педагога-психолога.
16. Слагаемые успеха в деятельности педагога-психолога.
17. Какие нормативно-правовые акты регулируют деятельность педагога-психолога.
18. Раскройте содержание положения о службе практической психологии в системе Министерства просвещения Российской Федерации.
19. Какими законодательными актами, положениями и регламентами должен руководствовать педагог-психолог при проведении психодиагностического исследования.
20. Какими законодательными актами, положениями и регламентами должен руководствовать педагог-психолог при проведении коррекционно-развивающей деятельности.

4.1.2. Деловая игра

4.1.2.1. Порядок проведения.

В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Проведение деловой игры имеет целью формирование у первокурсников представлений о конкретных сферах психологии и направлениях осуществляемой на

факультете подготовки специалистов по специализациям: психология в образовании. Также это проверка знаний теоретического материала по нормативно-правовому обеспечению образовательной деятельности; по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего, среднего общего образования; по способам применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, по этическим нормам педагога-психолога. Эти знания необходимы для правильного совершения необходимых действий, умения выстроить последовательность действий, практического владения приёмами и методами решения профессиональных задач.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

в ответе качественно раскрыл содержание темы. Игровые сюжеты хорошо проиграны. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала по нормативно-правовому обеспечению образовательной деятельности; по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего, среднего общего образования; по способам применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, по этическим нормам педагога-психолога. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающимся:

основные практические ситуации проиграны и раскрыты. Действия участников игры адекватна теме ситуации. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала по нормативно-правовому обеспечению образовательной деятельности; по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего, среднего общего образования; по способам применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, по этическим нормам педагога-психолога. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

тему игровой ситуации частично раскрыл. Игровые сюжеты слабо проиграны. Понимание отдельных положений по нормативно-правовому обеспечению образовательной деятельности; по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего, среднего общего образования; по способам применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, по этическим нормам педагога-психолога. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

тему игровой ситуации не раскрыл. Игровые сюжеты не проиграны. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Деловая игра: Моделирование профессиональной деятельности психолога

Изучение данной темы осуществляется в форме деловой игры. Проведение деловой игры имеет целью формирование у первокурсников представлений о конкретных сферах психологии и направлениях осуществляемой на факультете подготовки специалистов по специализациям: психология в образовании, юридическая психология, психология управления и экономическая психология.

В процессе подготовки к игре обучающиеся пытаются найти ответы на вопросы: Каков мой идеал практического психолога? Что сегодня во мне не соответствует моим представлениям о психологе? Что надо сделать, чтобы приблизиться к желаемому идеалу? Составление программы саморазвития.

Задачи участия в игре для студентов-первокурсников:

1. Конкретизация представлений о содержании деятельности психолога в зависимости от специализации.
2. Усиление мотивации на профессиональную подготовку.
3. Развитие опыта группового взаимодействия при решении интеллектуально-практических задач.
4. Обобщение и структурирование в систему знаний по курсу "Введение в профессию".

Подготовка к деловой игре предполагает выбор каждым обучающимся определенной специализации психологии (психология образования, психология управления, экономическая психология, юридическая психология, психология здоровья), чтение соответствующей литературы, общение со специалистами и студентами-старшекурсниками, структурирование материала по вопросам туров деловой игры.

Программа игры:

Первый тур. Самоопределение в игре. "Кто такой психолог…? "

Вопросы для обсуждения:

1. Мои ожидания от игры? Что я хочу получить от игры?
2. Чем занимается психолог соответствующей специализации?
3. Каковы объект и предмет деятельности психолога, специализирующегося в данной сфере?
4. Кто является клиентом и заказчиком?
5. Какие проблемы решает психолог?

Второй тур. Что надо сделать, чтобы стать психологом?

1. Разработка профессиограммы (определение личностных особенностей, умений, знаний, навыков, необходимых для успешной работы психолога).
2. Выяснение основного содержания программы саморазвития.

Третий тур. Представление ситуации из деятельности психолога. (Домашнее задание).

4.1.3. Письменная работа

4.1.3.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Данное задание направлено на обобщение и систематизацию материала по нормативно-правовому обеспечению образовательной деятельности; по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего, среднего общего образования; по способам применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, по этическим нормам педагога-психолога.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом по нормативно-правовому обеспечению образовательной деятельности; по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего, среднего общего образования; по способам применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, по этическим нормам педагога-психолога.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом по нормативно-правовому обеспечению образовательной деятельности; по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего, среднего общего образования; по способам применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, по этическим нормам педагога-психолога.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом нормативно-правовому обеспечению образовательной деятельности; по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего, среднего общего образования; по способам применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, по этическим нормам педагога-психолога.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Письменная работа

1. Напишите сочинение-рассуждение на тему "Почему я хочу стать педагогом-психологом, и почему выбрал этот вуз?". Опишите виды деятельности педагога-психолога и пути самосовершенствования.
2. Напишите эссе "Чем квалифицированный психолог отличается от неквалифицированного".
3. Записать 10 психологических ситуаций из своей жизни или жизни окружающих, проанализировать их с психологической точки зрения, что можно изменить, или какие выводы можно сделать.
4. Составить психологический портрет одного из героев просмотренного видеофильма.
5. Проанализировать особенности деятельности психолога психоаналитического направления на основе просмотра психотерапевтических историй "Личина. Психоаналитические расследования".
6. С помощью метода ранговой корреляции определить самооценку себя как личности и как психолога, сопоставить полученные результаты, сделать выводы о различиях этих самооценок и о значении самооценки для развития профессионального самосознания.
7. Выделите профессионально важные личностные качества педагога психолога
8. Проведите самодиагностику профессионально важных личностных качеств.
9. Используя текст профессионального стандарта педагога психолога опишите обобщенные трудовые функции.
10. Сравните виды деятельности педагога психолога образовательной организации опираясь на текст ФГОС НО и ФГОС ООО.

4.1.4. Контрольная работа

4.1.4.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по нормативно-правовому обеспечению образовательной деятельности; по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего, среднего общего образования; по способам применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, по этическим нормам педагога-психолога, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом по нормативно-правовому обеспечению образовательной деятельности; по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего, среднего общего образования; по способам применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, по этическим нормам педагога-психолога.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом по нормативно-правовому обеспечению образовательной деятельности; по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего, среднего общего образования; по способам применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, по этическим нормам педагога-психолога.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом по нормативно-правовому обеспечению образовательной деятельности; по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего, среднего общего образования; по способам применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, по этическим нормам педагога-психолога.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Темы для контрольной работы

1. Специфика психологической консультативной работы.
2. Психологическое просвещение и профилактика как приоритетные направления деятельности психолога.
3. Научная и педагогическая деятельность профессиональных психологов.
4. Понятие о квалифицированном и неквалифицированном психологе.
5. Отличительные особенности профессиональной компетентности психолога.
6. Объективные и субъективные компоненты деятельности психолога.
7. Квалификационная характеристика специалиста.
8. Особенности развития профессионального сознания психолога.
9. Этические проблемы деятельности психолога.
10. Критерии оценки эффективности деятельности педагога-психолога.
11. Проблема общечеловеческих ценностей в работе педагога-психолога**.**

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материал по нормативно-правовому обеспечению образовательной деятельности; по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего, среднего общего образования; по способам применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, по этическим нормам педагога-психолога, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала по нормативно-правовому обеспечению образовательной деятельности; по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего, среднего общего образования; по способам применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, по этическим нормам педагога-психолога,

- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,

- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,

- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,

- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,

- приводил примеры при раскрытии вопроса,

- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала по нормативно-правовому обеспечению образовательной деятельности; по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего, среднего общего образования; по способам применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, по этическим нормам педагога-психолога,

- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,

- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,

- показал систематический характер знаний по дисциплине,

- приводил примеры при раскрытии вопроса,

- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала по нормативно-правовому обеспечению образовательной деятельности; по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего, среднего общего образования; по способам применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, по этическим нормам педагога-психолога, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,

- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,

- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,

- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,

- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,

- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,

- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,

- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,

- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,

- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы:

1. Виды психологических знаний.
2. Основные направления деятельности психолога.
3. Основные направления психологии.
4. Понятие психологической культуры и психологической компетентности.
5. Этические принципы работы.
6. Психологическая служба.
7. Отличительные качества компетентности психолога.
8. Акмеограмма практического психолога.
9. Особенности психологического мышления.
10. Место психологии в системе других наук.
11. Основные отрасли психологии.
12. Психология индивидуальности.
13. Подходы к рассмотрению личности.
14. Внутренний мир человека.
15. Индивидуальность человека.
16. Психология взаимоотношений и взаимопонимания в группе.

17. Понятие группы.
18. Общение, его функции.
19. Виды и средства общения.
20. Психология профессиональной деятельности. Труд и профессия.
21. Психология обыденной и личной жизни.
22. Общая типология профессионального совершенствования педагога-психолога.
23. Цели и задачи профессиональной деятельности.
24. Понятие о психологической службе.
25. Сферы применения знаний психологов и сферы работы психологов.
26. Специфика психологической диагностической деятельности.
27. Специфика психологической коррекционной работы.
28. Специфика психологической консультативной работы.
29. Психологическое просвещение и профилактика как приоритетные направления деятельности психолога.
30. Научная и педагогическая деятельность профессиональных психологов.
31. Понятие о квалифицированном и неквалифицированном психологе.
32. Отличительные особенности профессиональной компетентности психолога.
33. Объективные и субъективные компоненты деятельности психолога.
34. Квалификационная характеристика специалиста.
35. Особенности развития профессионального сознания психолога.
36. Этические проблемы деятельности психолога.
37. Критерии оценки эффективности деятельности педагога-психолога.
38. Проблема общечеловеческих ценностей в работе педагога-психолога.
39. Международные законодательные акты в работе педагога-психолога.
40. Региональные законодательные акты в работе педагога-психолога.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.01 Введение в профессию "Педагог-психолог"

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература

1. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учебное пособие / Д. П. Татарчук. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2025. - 106 с. - ISBN 978-5-9765-2500-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2228837 (дата обращения: 11.02.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Еманова, С. В. Педагогика и психология непрерывного образования : учебное пособие / С. В. Еманова, Е. А. Казанцева, М. А. Сокольская ; под редакцией С. В. Емановой. — Курган : КГУ, 2022. — 202 с. — ISBN 978-5-4217-0611-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/300284 (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Зеер, Э. Ф. Основы профессиологии : учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, М.В. Зиннатова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 205 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1818877. - ISBN 978-5-16-017191-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1985783 (дата обращения: 28.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 209 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-018494-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2107436 (дата обращения: 28.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 300 с. - ISBN 978-5-394-05073-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2082692 (дата обращения: 28.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учебное пособие / М. А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 96 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1871014 (дата обращения: 28.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 152 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-018892-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2075980 (дата обращения: 28.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
5. Шувалова, И. А. Психология отношений на работе : практическое пособие для работника / И.А. Шувалова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 176 с. — DOI: https://doi.org/10.12737/1738-8. - ISBN 978-5-369-01738-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2029832 (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.01 Введение в профессию "Педагог-психолог"

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. OfficeProfessionalPlus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»