Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.09.2026 10:14:14
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«__8__» ____05____ 2026 г.

Программа дисциплины (модуля)

Исследовательские подходы к изучению истории России с древнейших времен до конца XVIII в.

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Историческое образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Крапоткина И.Е. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, высшая школа инженерных и общественных наук), IEKrapotkina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1.	знать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
ОПК-8.2.	уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
ОПК-8.3.	владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	способен проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний.
ПК-1.1.	знать способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории
ПК-1.2.	уметь осуществлять по заданному алгоритму исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний
ПК-1.3.	владеть основными навыками осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по российской истории с древнейших времен до конца XVIII в.; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по российской истории с древнейших времен до конца XVIII в.; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по российской истории с древнейших времен до конца XVIII в.; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Историческое образование)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 40 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 104 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методологические основы изучения российской истории	1	6	6	0	34
2.	Тема 2. Исследовательские подходы к ключевым периодам изучения российской истории	1	6	6	0	34
3.	Тема 3. Практики и методы современного исследования изучения российской истории	1	8	8	0	36
	Итого 144		20	20	0	104

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методологические основы изучения российской истории

Эволюция исследовательских подходов в историографии. От летописной традиции к научной истории. «Повесть временных лет» как исторический источник и нарратив. Концепция «Москва — Третий Рим» в исторической мысли XVI–XVII вв.

Спор формационного и цивилизационного подходов в советской и постсоветской историографии. Понятие «русский путь» и теория модернизации.

Современные парадигмы исторического знания. Междисциплинарность как ключевой тренд: синтез истории с социологией, психологией и культурологией (А. Берр, Л.П. Репина). Микроистория и история повседневности: возможности изучения социальной структуры и быта допетровской Руси и России XVIII в. Антропологический поворот: изучение человека в истории (ментальность, идентичность, образ «Другого»). Имагологический метод в изучении восприятия России на Западе.

Тема 2. Исследовательские подходы к ключевым периодам

Древняя Русь (IX – XIII вв.): между норманнизмом и антинорманнизмом. Историографический обзор дискуссий о происхождении государственности. Византийское влияние на политическую культуру и религиозность (конфессиональная история). Археологические и лингвистические методы в реконструкции ранней истории славян.

Московское царство (XIV – XVII вв.): традиция и инновации. Политическая история: становление самодержавия и сословно-представительной монархии. Методы изучения политических институтов. Социальная история: эволюция сословной структуры (боярство, дворянство, крестьянство). Источниковедческий анализ: актовые источники, разрядные книги и их информационный потенциал.

Россия в XVIII веке: империя и модернизация. Петровские реформы как объект исследования: западническая, славянофильская и модернизационная трактовки. История повседневности и «новая культурная история» при изучении быта дворянства и городского населения. Имагологические и компаративные подходы: образ России в европейской общественной мысли.

Тема 3. Практики и методы современного исследования

Источниковедение и методы работы с текстом. Критика источника в контексте современных методологий (нарративный и мотивный анализ). Цифровые технологии в исторической науке: электронные базы данных, корпусы текстов, геоинформационные системы (ГИС).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Древнерусская литература - https://www.drevne.ru/

Государственная публичная историческая библиотека - http://www.shpl.ru

Канал истории - http://www.historychannel.com

Российская Империя в фотографиях - http://www.all-photo.ru

Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является важной формой организации учебного процесса. На лекционном занятии студент знакомиться с новым учебным материалом; имеет возможность получить разъяснения учебных элементов, трудных для понимания; систематизирует учебный материал; ориентируется в учебном процессе. Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитать материал предыдущей лекции; узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; записать возможные вопросы, которые можно задать лектору на лекции. При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов. Для этого в курсе лекций предусмотрен терминологический словарь, но необходимо обращаться и к другим словарям и энциклопедиям специального и общего характера.
практические занятия	С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к устному опросу на практическом занятии, так как это важная форма организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым теоретическим материалом и ранее изученным учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе. Подготовка к устному опросу заключается в следующем: внимательно прочитайте материал лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии. При подготовке к устному опросу рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа выражается в работе с учебной и научной литературой и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к письменным работам, тестированию, зачету, экзамену. Она включает изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций и семинарских занятий. Целесообразно составлять конспекты основе анализа основной рекомендованной литературы. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым.
экзамен	К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача экзамен вне сетки расписания экзамена. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену. Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет. Для того, чтобы понять ход исторического процесса, студентам в процессе подготовки к экзамену необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему способствует работа с исторической картой. Экзамен проходит в формате ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер intel pentium dual core 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор Acer X1130P 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Сафбуфер 26w 1 шт. Колонки 18w. Шкафы с книгами 5 шт. Веб-камера 1 шт. Портреты 3 шт. Трибуна 1 шт. Настенный маленький экран 2 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 72

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Историческое образование".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.01 Исследовательские подходы к изучению истории России с древнейших времен до конца XVIII в.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Исследовательские подходы к изучению истории России с древнейших времен до конца XVIII в.

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки: Историческое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Дискуссия
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Письменная работа
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Экзамен
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-8	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Текущий контроль:** **Устный опрос по темам** Тема 1. Методологические основы изучения российской истории Тема 2. Исследовательские подходы к ключевым периодам Тема 3. Практики и методы современного исследования **Дискуссия по темам** Тема 1. Методологические основы изучения российской истории Тема 2. Исследовательские подходы к ключевым периодам Тема 3. Практики и методы современного исследования **Промежуточная аттестация:** экзамен

ПК-1	Знает способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории Умеет проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний Владеет навыками проектирования и осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний.	**Текущий контроль:** **Устный опрос по темам** Тема 1. Методологические основы изучения российской истории Тема 2. Исследовательские подходы к ключевым периодам Тема 3. Практики и методы современного исследования **Дискуссия по темам** Тема 1. Методологические основы изучения российской истории Тема 2. Исследовательские подходы к ключевым периодам Тема 3. Практики и методы современного исследования **Промежуточная аттестация:** экзамен

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ОПК-8	Знает инновационные технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает современные технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает базовые технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Не знает базовые технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	Умеет самостоятельно проектировать инновационную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Умеет самостоятельно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований по алгоритму	Не умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований по алгоритму
	Владеет способностью самостоятельно проектировать инновационную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеет способностью самостоятельно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеет способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований по алгоритму	Не владеет способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований по алгоритму
ПК-1	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории, в том числе с использованием современных методологических концепций.	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории	Знает основные способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории	Не знает основные способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории
	Умеет проектировать и осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний, в том числе с использованием современных методологических концепций	Умеет осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний	Умеет осуществлять по заданному алгоритму исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний	Не умеет осуществлять по заданному алгоритму исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний
	Владеет навыками самостоятельного проектирования и	Владеет навыками самостоятельного осуществления	Владеет основными навыками осуществления исследовательской	Не владеет основными навыками осуществления

	осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний, в том числе с использованием современных методологических концепций.	исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний.	деятельности по истории на основе специальных научных знаний.	исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам

Дискуссия по темам

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема 1. Методологические основы изучения российской истории

Эволюция исследовательских подходов в историографии. От летописной традиции к научной истории. «Повесть временных лет» как исторический источник и нарратив. Концепция «Москва — Третий Рим» в исторической мысли XVI–XVII вв.

Спор формационного и цивилизационного подходов в советской и постсоветской историографии. Понятие «русский путь» и теория модернизации.

Современные парадигмы исторического знания. Междисциплинарность как ключевой тренд: синтез истории с социологией, психологией и культурологией (А. Берр, Л.П. Репина). Микроистория и история повседневности: возможности изучения социальной структуры и быта допетровской Руси и России XVIII в. Антропологический поворот: изучение человека в истории (ментальность, идентичность, образ «Другого»). Имагологический метод в изучении восприятия России на Западе.

Тема 2. Исследовательские подходы к ключевым периодам

Древняя Русь (IX – XIII вв.): между норманнизмом и антинорманнизмом. Историографический обзор дискуссий о происхождении государственности. Византийское влияние на политическую культуру и религиозность (конфессиональная история). Археологические и лингвистические методы в реконструкции ранней истории славян.

Московское царство (XIV – XVII вв.): традиция и инновации. Политическая история: становление самодержавия и сословно-представительной монархии. Методы изучения политических институтов. Социальная история: эволюция сословной структуры (боярство, дворянство, крестьянство). Источниковедческий анализ: актовые источники, разрядные книги и их информационный потенциал.

Россия в XVIII веке: империя и модернизация. Петровские реформы как объект исследования: западническая, славянофильская и модернизационная трактовки. История повседневности и «новая культурная история» при изучении быта дворянства и городского населения. Имагологические и компаративные подходы: образ России в европейской общественной мысли.

Тема 3. Практики и методы современного исследования

Источниковедение и методы работы с текстом. Критика источника в контексте современных методологий (нарративный и мотивный анализ). Цифровые технологии в исторической науке: электронные базы данных, корпусы текстов, геоинформационные системы (ГИС).

4.1.2. Дискуссия

4.1.2.1. Порядок проведения.

Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов, в настоящее время является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность обучающихся, способствует развитию рефлексивного мышления. Дискуссия происходит, когда формулируется проблемный вопрос. Результатом становиться общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на историко-культурную проблему, совместное решение.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Тема 1. Методологические основы изучения российской истории.

Тема 2. Исследовательские подходы к ключевым периодам.

Тема 3. Практики и методы современного исследования.

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Является ли история России до конца XVIII в. «догоняющей» модернизацией (по отношению к Европе) или принципиально иной цивилизационной моделью?
2. Применима ли пятичленная схема общественно-экономических формаций к допетровской Руси (феодализм – рабовладение - азиатский способ производства)? Что дает этот спор современному исследователю, кроме идеологического багажа?
3. Роль личности в истории: Петр I и его реформы – это «рукотворный переворот» уникального гения или спонтанный ответ системы на внешний вызов? Как современный историк может верифицировать степень субъективного воздействия?
4. Антропологический вызов классике: перемещает ли фокус на историю повседневности (быт, одежда, пища, смерть) или микроисторию серьезные вопросы о судьбе государства, или это уводит науку в «дробление» и потерю целостной картины?
5. Древняя Русь: «начала» и идентичность.
6. Московское царство: традиционное общество в динамике.
7. XVIII век: модернизация и ее цена.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,

- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы:

1. Эволюция исследовательских парадигм в изучении России: от летописного нарратива и концепции «Москва – Третий Рим» к научной истории XVIII–XIX вв. Вклад Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского в формирование подходов.

2. Современный методологический арсенал: междисциплинарный синтез как ведущий тренд. Сравнительный потенциал исторической антропологии, интеллектуальной истории, микроистории и истории повседневности применительно к русскому Средневековью и раннему Новому времени.

3. Теория модернизации в изучении России XVIII в.: западническая и славянофильская версии.

4. Дискуссия о генезисе русской государственности: «норманнская» и «антинорманнская» теории в современном научном контексте. Археологическая и лингвистическая верификация гипотез.

5. Проблема «феодализма» в истории Древней Руси и Московского царства: дискуссии о характере социально-экономического строя в советской и постсоветской историографии.

6. Иван Грозный в зеркале исследовательских подходов: от «тирана» в работах Н.М. Карамзина и С.Ф. Платонова до попыток психоисторического анализа. Эвристические возможности и риски применения клинических методов к историческим деятелям.

7. Смутное время начала XVII в.: возможность альтернативного пути развития России. Анализ концепции «бифуркации» и синергетики в исторической реконструкции.

8. Реформы Петра I как объект исторической рефлексии: сравнительный анализ взглядов В.О. Ключевского, С.М. Соловьева и П.Н. Милюкова. Что изменилось в трактовке петровских преобразований с переходом к антропологически ориентированной истории?

9. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: политическая реальность или идеологический конструкт? Методы изучения репрезентации власти (театральность, церемониал, «Наказ» как политический текст).

10. Цифровые технологии и новые методы в исследовании истории России до конца XVIII в. (электронные корпусы текстов, ГИС-картографирование, базы данных актового материала). Возможности и ограничения Digital Humanities для изучения социальной стратификации и демографии раннего Нового времени.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.01 Исследовательские подходы к изучению истории
России с древнейших времен до конца XVIII в.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Колесов М.С. Философия истории России. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2026. – 238 с. – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=490323

2. Теория и методология истории: Учебное пособие / М.Н. Потемкина. - 2-е изд. - М.: РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 198 с.: 60x90 1/16. (переплёт) ISBN 978-5-369-01351-9 - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=423089&pid=460120

3. Черникова Т.В. История России: В четырех томах. Том 1: С древнейших времен до конца XVIII века. – М.: Аспект Пресс, 2025. – 672 с. – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=458307

Дополнительная литература:

1. Любичанковский С.В. Дискуссионные вопросы Истории России конца XVI – начала XIX вв. – М.: Флинта, 2021. – 153 с. – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=375061

2. Кара-Мурза А.А. Очерки интеллектуальной истории России. Раннепетровский период. – М., 2025. – 120 с. – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=480395

3.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.01 Исследовательские подходы к изучению истории
России с древнейших времен до конца XVIII в.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.