Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.07.2026 09:01:14
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15aca786f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«__» _____ 2026 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Здоровьесберегающие технологии в образовании

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г. (Высшая школа педагогики и филологии / кафедра психологии), ng.gaifullina@gmail.com; доцент, к.н. (доцент) Штерц О.М. (Высшая школа педагогики и филологии / кафедра психологии), OMShterc@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ПК – 5.1	Знать сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
ПК – 5.2	Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ПК – 5.3	Владеть способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды
ПК – 6.1	Знать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.
ПК – 6.2	Уметь использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.
ПК – 6.3	Владеть способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с учетом их потребностей.
ПК-7	Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК – 7.1	Знать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.
ПК – 7.2	Уметь выбирать и использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.
ПК – 7.3	Владеть способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием здоровьесберегающих технологий;
- основные приемы и способы валеологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с использованием здоровьесберегающих технологий;
- методы и приемы здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической деятельности; способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

Должен уметь:

- осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием здоровьесберегающих технологий;
- использовать основные приемы и способы валеологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с использованием здоровьесберегающих технологий;
- выбирать и использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической деятельности, способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

Должен владеть:

- способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием здоровьесберегающих технологий;
- способностью осуществлять валеологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с использованием здоровьесберегающих технологий;
- способностью выбирать и использовать здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в «Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений в Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)» основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа (ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: в 8 семестре - зачет.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Концепция здоровьесберегающего образования.	7	1	0	0	4
2.	Тема 2. Валеология как наука формирования, сохранения и укрепления здоровья личности.	7	1	0	0	4
3.	Тема 3. Приемы и методы оздоровления личности.	7	2	0	0	4
4.	Тема 4. Здоровьесберегающие образовательные	7	0	1	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	технологии. Стресс и его влияние на организм человека. БОС как метод коррекции психофизиологического состояния человека.					
5.	Тема 5. Кабинет Бос-здоровье. Кабинет БОС коррекции психоэмоциональных состояний. Кабинет БОС логотерапевтический.	7	0	1	0	4
6.	Тема 6. Использование здоровьесберегающих технологий в ОО. Пути и условия формирования культуры здоровья в рамках образовательной школы.	7	0	1	0	2
7.	Тема 7. Валеология профессиональной деятельности педагога. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.	7	0	1	0	2
8.	Тема 8. Установка программы БОС. Работа в режиме эмуляции. Тренировочный сеанс "Температура". Тренировочные сеансы ЭМГ и ЭМГ-Джекобсон. Тренировочный сеанс "Кардио". Тренировочный сеанс "Лого".	7	0	2	0	2
9.	Тема 9. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Стресс и его влияние на организм человека. БОС как метод коррекции психофизиологического состояния человека.	7	0	0	0	10
10.	Тема 10. Использование здоровьесберегающих технологий в ОО. Пути и условия формирования культуры здоровья в рамках образовательной школы.	7	0	0	0	10
11.	Тема 11. Валеология профессиональной деятельности педагога. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.	7	0	0	0	12
	Итого 72	4 ч. (контроль)	4	6	0	58

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Концепция здоровьесберегающего образования.

Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Сущность культуры здоровья и ее проявления. Психолого-педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся. Разработка проблемы здоровья в трудах античных врачей-философов. Отношение к проблеме здоровья в период Нового времени. Анализ проблемы здорового образа жизни в трудах ученых второй половины XX века.

Тема 2. Валеология как наука формирования, сохранения и укрепления здоровья личности.

Определение и основные сведения о валеологии. Цели и задачи валеологии. Факторы, определяющие здоровье человека: наследственность, медицина, окружающая среда, образ жизни. Принципы и способы формирования здоровья у обучающихся. Анатомия, физиология и патология человека. Регуляция жизненных функций организма.

Тема 3. Приемы и методы оздоровления личности.

Понятие о зжоровьесберегающих технологиях. Классификация здоровьесберегающих технологий. Приемы и методы физического оздоровления организма. Приемы и методы психического оздоровления. Приемы и методы педагогических технологий (создание благоприятного психологического климата в коллективе учащихся). Инновационные приемы и методы оздоровления.

Тема 4. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Стресс и его влияние на организм

человека. БОС как метод коррекции психофизиологического состояния человека.

Понятие стресса. Основные физиологические механизмы протекания стресса; основные симптомы стресса. Факторы, способствующие возникновению стресса. Виды стрессов. Этапы протекания стрессовой ситуации. Стресс и его воздействие на организм человека. Резервы организма в борьбе со стрессовой ситуацией. Управление стрессом.

Тема 5. Кабинет Бос-здоровье. Кабинет БОС коррекции психо-эмоциональных состояний. Кабинет БОС логотерапевтический.

Кабинет "Бос-здоровье". Особенности работы программы. Инструкция для испытуемого в зависимости от режима выполнения (работа, отдых). Способы восстановления дыхания при гипервентиляции легких. Причины головокружения у клиентов. Кабинет БОС коррекции психо-эмоциональных состояний.

Кабинет БОС логотерапевтический.

Тема 6. Использование здоровьесберегающих технологий в ОО. Пути и условия формирования культуры здоровья в рамках образовательной школы.

Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса в ДОУ. Работа с детьми раннего возраста направленная на оздоровление детей. Уроки здоровья для дошкольников. Физическое развитие и оздоровление детей дошкольного возраста.

Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Психолого-педагогические условия становления личной культуры здоровья в подростковом возрасте.

Тема 7. Валеология профессиональной деятельности педагога. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.

Валеологический статус современных учителей. Взаимосвязь здоровья учителя и здорового образа жизни обучающихся. Использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности учителем, с целью профилактики эмоционального выгорания. Валеологическое обеспечение профессиональной деятельности учителей.

Тема 8. Установка программы БОС. Работа в режиме эмуляции. Тренировочный сеанс "Температура". Тренировочные сеансы ЭМГ и ЭМГ-Джекобсон. Тренировочный сеанс "Кардио". Тренировочный сеанс "Лого".

Здоровье сберегающие технологии. Биоуправление (содержание, механизмы, средства). Саморегуляция. Показания и противопоказания к применению технологии БОС. Структура коррекционных занятий по методу БОС. Физиологические основы работы сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Типы дыхания. Диафрагмально-релаксационное дыхание. Сферы применения кабинета "БОС- здоровье" (в учебно-воспитательном процессе, в спорте, в профессиональной деятельности). Физиологические основы работы мышечной системы и терморегуляции организма человека. Мышечная релаксация, мышечный тонус и стресс. Управление мышечным напряжением. Периферическая температура и стресс. Сферы применения кабинета "БОС коррекции психоэмоциональных состояний" (в учебно- воспитательном процессе, в спорте, в профессиональной деятельности) Логопедия Логопедические нарушения. Логопедическая коррекция. Диафрагмально-релаксационное дыхание. Сферы применения кабинета "БОС логотерапевтический" (в учебно-воспитательном процессе, в спорте, в профессиональной деятельности). Установка программы. Программа настройка аппаратуры. Главное окно и картотека. Результаты сеансов. Диагностический сенас. Ресурсы мультимедиа. Запуск сеанса. Монитор, регистрируемые сигналы. Звуковая обратная связь. Визуальная обратная связь. Оценка результатов в тренировочном сеансе "Температура". Подключение аппаратуры БОС в тренировочном сеансе "Температура". Запуск сеанса. Монитор, регистрируемые сигналы. Звуковая обратная связь. Визуальная обратная связь. Оценка результатов в тренировочном сеансе "ЭМГ и ЭМГ-Джекобсон". Подключение аппаратуры БОС в тренировочном сеансе "ЭМГ и ЭМГ-Джекобсон". Запуск сеанса. Монитор, регистрируемые сигналы. Звуковая обратная связь. Визуальная обратная связь. Оценка результатов в тренировочном сеансе "Кардио". Подключение аппаратуры БОС в тренировочном сеансе "Кардио". Запуск сеанса. Монитор, регистрируемые сигналы. Звуковая обратная связь. Визуальная обратная связь. Режим "Выдох", режим "Чтение", режим "Речь", режим "Понятийное мышление", режим "Отдых". Оценка результатов в тренировочном сеансе "Лого". Подключение аппаратуры БОС в тренировочном сеансе "Лого".

Тема 9. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Стресс и его влияние на организм человека. БОС как метод коррекции психофизиологического состояния человека.

Понятие стресса. Основные физиологические механизмы протекания стресса; основные симптомы стресса. Факторы, способствующие возникновению стресса. Виды стрессов. Этапы протекания стрессовой ситуации. Стресс и его воздействие на организм человека. Резервы организма в борьбе со стрессовой ситуацией. Управление стрессом.

Тема 10. Использование здоровьесберегающих технологий в ОО. Пути и условия формирования культуры здоровья в рамках образовательной школы.

Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе, в среднем звене.Психолого-педагогические условия становления личной культуры здоровья в подростковом возрасте. Мотивация подростков на формирование зжорового образа жизни и поддержания здоровья.

Тема 11. Валеология профессиональной деятельности педагога. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.

Валеологический статус современных учителей. Взаимосвязь здоровья учителя и здорового образа жизни обучающихся. Использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности учителем, с целью профилактики эмоционального выгорания. Валеологическое обеспечение профессиональной деятельности учителей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную

литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

"Мир психологии" - научно-популярный информационно-психологический портал - http://psychology.net.ru

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Психологическая помощь Go-psy.ru - http://www.go-psy.ru/links-psy.htm

Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psy.msu.ru/links/

Псипортал - http://psy.piter.com/

Журнал Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа обучающегося на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен быть активно воспринят, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Обучающемуся желательно уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, обучающийся значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы обучающихся. Первый этап - усвоение теоретического материала. Второй этап предполагает выполнение обучающимся практического задания. Конкретно такое задание дается обучающимся преподавателем на занятии. Кроме того, по теоретическим вопросам обучающиеся должны подготовить рабочие планы своих ответов на них.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа обучающихся реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий на лекциях и практических занятиях путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий; 3) в библиотеке, дома, в общежитии. Обучающемуся необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности обучающихся в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации обучающихся к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся; - порядок изучения учебного материала;

Вид работ	Методические рекомендации
	- источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы.
зачет	В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету. На зачете обучающемуся предлагается билет. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и по основным определениям курса в целом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

1. Учебную аудиторию 3 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98.

Комплект мебели (посадочных мест) 24 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Ноутбуки 10 шт. Активациометры 5 шт. Приборы БОС 7 шт. Шкафы с диагностическими и методическими материалами 2 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Активациометр «АЦ-9К»".

2. Учебную аудиторию 12 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98.

Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт.Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений,

формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение№1
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Здоровьесберегающие технологии в образовании

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждениевысшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Высшая школа педагогики и филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине

Б1.В.ДВ.04.01 Здоровьесберегающие технологии в образовании

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Эссе

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Контрольная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. **Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК – 5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК-5.1 Знать сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Знать сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием здоровьесберегающих технологий	**Текущий контроль:** *Эссе по темам:* «Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе». «Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики». «Валеология как наука формирования, сохранения и укрепления здоровья личности». «Приемы и методы оздоровления личности». «БОС как метод коррекции психофизиологического состояния человека». «Стресс и его влияние на организм человека». «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях». «Пути и условия формирования культуры здоровья в рамках образовательной школы». «Валеология профессиональной деятельности педагога». «Методические аспекты использования здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях». *Письменная работа по темам:* «Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе». «Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики». «Валеология как наука формирования, сохранения и укрепления здоровья личности». «Приемы и методы оздоровления личности». «БОС как метод коррекции психофизиологического состояния человека». «Стресс и его влияние на организм человека». «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях». «Пути и условия формирования культуры здоровья в рамках образовательной школы».
	ПК-5.2 Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием здоровьемсберегающих технологий	
	ПК-5.3 Владеть способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Владеть способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием здоровьесберегающих технологий	

			«Валеология профессиональной деятельности педагога». «Методические аспекты использования здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях». «Установка программы БОС. Работа в режиме эмуляции». «Методика работы в кабинете "БОС-здоровье"». «Тренировочный сеанс "Температура"». «Тренировочный сеанс "Кардио"». «Тренировочный сеанс "Лого"». «Тренировочные сеансы ЭМГ и ЭМГ-Джекобсон». *Контрольная работа по темам:* «Установка программы БОС. Работа в режиме эмуляции». «Методика работы в кабинете "БОС-здоровье"». «Тренировочный сеанс "Температура"». «Тренировочный сеанс "Кардио"». «Тренировочный сеанс "Лого"». «Тренировочные сеансы ЭМГ и ЭМГ-Джекобсон». **Промежуточная аттестация:** зачет
ПК – 6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	ПК-6.1 Знать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.	Знать основные приемы и способы валеологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	**Текущий контроль:** *Эссе по темам:* «Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе». «Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики». «Валеология как наука формирования, сохранения и укрепления здоровья личности». «Приемы и методы оздоровления личности». «БОС как метод коррекции психофизиологического состояния человека». «Стресс и его влияние на организм человека». «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях». «Пути и условия формирования культуры здоровья в рамках образовательной школы». «Валеология профессиональной деятельности педагога». «Методические аспекты
	ПК-6.2 Уметь использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики	Уметь использовать основные приемы и способы валеологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	

	негативных проявлений социальной среды.		использования здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях». *Контрольная работа по темам:* «Установка программы БОС. Работа в режиме эмуляции». «Методика работы в кабинете "БОС-здоровье"». «Тренировочный сеанс "Температура"». «Тренировочный сеанс "Кардио"». «Тренировочный сеанс "Лого"». «Тренировочные сеансы ЭМГ и ЭМГ-Джекобсон». **Промежуточная аттестация:** зачет
	ПК-6.3 Владеть способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с учетом их потребностей.	Владеть способностью осуществлять валеологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	
ПК-7. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ПК-7.1 Знать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	Знать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической деятельности; способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	**Текущий контроль:** *Эссе по темам:* «Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе». «Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики». «Валеология как наука формирования, сохранения и укрепления здоровья личности». «Приемы и методы оздоровления личности». «БОС как метод коррекции психофизиологического состояния человека». «Стресс и его влияние на организм человека». «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях». «Пути и условия формирования культуры здоровья в рамках образовательной школы». «Валеология профессиональной деятельности педагога». «Методические аспекты использования здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях». *Письменная работа по темам:* «Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе».
	ПК-7.2 Уметь выбирать и использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	Уметь выбирать и использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической деятельности, способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	
	ПК-7.3 Владеть способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Владеть способностью выбирать и использовать здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	

			«Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики». «Валеология как наука формирования, сохранения и укрепления здоровья личности». «Приемы и методы оздоровления личности». «БОС как метод коррекции психофизиологического состояния человека». «Стресс и его влияние на организм человека». «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях». «Пути и условия формирования культуры здоровья в рамках образовательной школы». «Валеология профессиональной деятельности педагога». «Методические аспекты использования здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях». «Установка программы БОС. Работа в режиме эмуляции». «Методика работы в кабинете "БОС-здоровье"». «Тренировочный сеанс "Температура"». «Тренировочный сеанс "Кардио"». «Тренировочный сеанс "Лого"». «Тренировочные сеансы ЭМГ и ЭМГ-Джекобсон». *Контрольная работа по темам:* «Установка программы БОС. Работа в режиме эмуляции». «Методика работы в кабинете "БОС-здоровье"». «Тренировочный сеанс "Температура"». «Тренировочный сеанс "Кардио"». «Тренировочный сеанс "Лого"». «Тренировочные сеансы ЭМГ и ЭМГ-Джекобсон». **Промежуточная аттестация:** зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**

ПК-5	Знает сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием здоровьесберегающих технологий	Знает сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития детей и подростков в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием здоровьесберегающих технологий	Знает сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения развития детей и подростков в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием здоровьесберегающих технологий	Не знает сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием здоровьесберегающ их технологий
	Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием здоровьесберегающих технологий	Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития детей и подростков в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием здоровьесберегающих технологий	Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения развития детей и подростков в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием здоровьесберегающих технологий	Не умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием здоровьесберегающ их технологий
	Владеет способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием здоровьесберегающих технологий	Владеет способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития детей и подростков в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием здоровьесберегающих технологий	Владеет способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения развития детей и подростков в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием здоровьесберегающих технологий	Не владеет способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием здоровьесберегающ их технологий
ПК-6	Знает основные приемы и способы валеологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов	Знает основные 2-3 приема и способа валеологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов	Знает один прием и способ валеологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики	Не знает основные приемы и способы валеологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов

	образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с использованием здоровьесберегающих технологий	образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	негативных проявлений социальной среды	образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с использованием здоровьесберегающих технологий
	Умеет использовать основные приемы и способы валеологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с использованием здоровьесберегающих технологий	Умеет использовать основные 2-3 приема и способа валеологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с использованием здоровьесберегающих технологий	Умеет использовать один прием и способ валеологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с использованием здоровьесберегающих технологий	Не умеет использовать основные приемы и способы валеологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с использованием здоровьесберегающих технологий
	Владеет способностью осуществлять валеологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с использованием здоровьесберегающих технологий	Владеет способностью осуществлять валеологическое просвещение (используя 2-3 приема и способа), направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с использованием здоровьесберегающих технологий	Владеет способностью осуществлять валеологическое просвещение (используя один прием и способ), направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с использованием здоровьесберегающих технологий	Не владеет способностью осуществлять валеологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с использованием здоровьесберегающих технологий
ПК-7	Знает методы и приемы здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической деятельности; способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	Знает 2-3 метода и приема здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической деятельности; 2-3 способа снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	Знает один метод и прием здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической деятельности; один способ снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	Не знает методы и приемы здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической деятельности; способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства

	Умеет выбирать и использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической деятельности, способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	Умеет выбирать и использовать 2-3 метода и приема здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической деятельности, 2-3 способа снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	Умеет выбирать и использовать один метод и прием здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической деятельности, один способ снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	Не умеет выбирать и использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической деятельности, способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
	Владеет способностью выбирать и использовать здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Владеет способностью выбирать и использовать 2-3 метода и приема здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Владеет способностью выбирать и использовать один метод и прием здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Не владеет способностью выбирать и использовать здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
7 семестр
Текущий контроль:
Эссе
Письменная работа
Контрольная работа
8 семестр
Промежуточная аттестация – зачет (устный или письменный ответ на два вопроса).
Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.
Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.
В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).
Виды оценок:
Для зачета:
Зачтено
Не зачтено

4.1.1. Эссе по темам: «Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе», «Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики», «Валеология как наука формирования, сохранения и укрепления здоровья личности», «Приемы и методы оздоровления личности», «БОС как метод коррекции психофизиологического состояния человека»,«Стресс и его влияние на организм человека», «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях», «Пути и условия формирования культуры здоровья в рамках образовательной школы», «Валеология профессиональной деятельности педагога», «Методические аспекты использования здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях».

4.1.1.1. Порядок проведения.

Эссе направлено на проверку знаний сущности организации деятельности для обеспечения психологического сопровождения детей, знаний основных приемов и способов валеологического просвещения, здоровьесберегающих технологий, способов снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Тип эссе для данной номинации - аналитический.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал знания сущности организации деятельности для обеспечения психологического сопровождения детей.
- Продемонстрировал знание основных приемов и способов валеологического просвещения.
- Продемонстрировал знание здоровьесберегающих технологий, способов снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.
- Показал превосходный стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал знание основ организации деятельности для обеспечения психологического сопровождения детей,
- Продемонстрировал знание 2-3 основных приемов и способов валеологического просвещения,
- Продемонстрировал знание 2-3 здоровьесберегающих технологий, способов снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.
- Показал хороший стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал знание основ организации деятельности для обеспечения психологического сопровождения детей,
- Продемонстрировал знание одного приема и способа валеологического просвещения,
- Продемонстрировал знание одного приема и метода здоровьесберегающих технологий, способ снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.
- Степень самостоятельности работы низкая.
- Продемонстрировал удовлетворительный стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Продемонстрировал низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
- Стиль изложение неудовлетворительный.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы эссе:

1. Популярность ЗОЖ среди молодежи.
2. Проблема сохранения здоровья детей в школе.
3. Современные методы оздоровления детей.
4. Стресс и его влияние на организм человека.
5. Мой биологический и паспортный возраст.
6. Авторские технологии здоровьесбережения в ДОУ.
7. Валеологическое просвещение родителей.
8. Мои достижения при работе с аппаратурным комплексом БОС.

9. Взаимосвязь здоровья педагога и здоровья обучающихся.

10. Влияние диафрагмального дыхания на физиологические показатели организма.

4.1.2. Письменная работапо темам*:* «Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе», «Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики», «Валеология как наука формирования, сохранения и укрепления здоровья личности», «Приемы и методы оздоровления личности», «БОС как метод коррекции психофизиологического состояния человека», «Стресс и его влияние на организм человека», «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях», «Пути и условия формирования культуры здоровья в рамках образовательной школы», «Валеология профессиональной деятельности педагога», «Методические аспекты использования здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях», «Установка программы БОС. Работа в режиме эмуляции», «Методика работы в кабинете "БОС-здоровье"», «Тренировочный сеанс "Температура"», «Тренировочный сеанс "Кардио"»,«Тренировочный сеанс "Лого"»,«Тренировочные сеансы ЭМГ и ЭМГ-Джекобсон».

4.1.2.1. Порядок проведения.

Письменную работу необходимо выполнить так, что бы обучающийся смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития детей и подростков, по использованию основных приемов и способов валеологического просвещения; умениями выбирать и использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической деятельности.

Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал превосходные умения осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития детей и подростков.
- Продемонстрировал отличные умения использовать основные приемы и способы валеологического просвещения.
- Продемонстрировал отличные умения выбирать и использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической деятельности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Допустил незначительные ошибки.
- Продемонстрировал средние умения осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития детей и подростков.
- Продемонстрировал средние умения использовать основные приемы и способы валеологического просвещения.
- Продемонстрировал хорошие умение выбирать и использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Допустил серьёзные ошибки.
- Продемонстрировал удовлетворительные умения осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития детей и подростков.
- Продемонстрировал слабые умение использовать основные приемы и способы валеологического просвещения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Задания:

Задание 1.

Словарь терминов

В процессе изучения курса дисциплины "Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе" обучающиеся заводят словарь, в котором фиксируются основные понятия по данной дисциплине.

Биологическая обратная связь, вегетативная нервная система, грудное дыхание, гомеостаз, диафрагмальное дыхание, диафрагма, дыхательная аритмия сердца, заикание, здоровье, здоровье сберегающие

технологии, ключичное дыхание, логопедия, мышечный тонус, мышечная релаксация, периферическая температура, порог, стресс, саморегуляция, терморегуляция, эмуляция.

Задание 2

Тестовые задания

По содержанию дисциплины "Здоровье сберегающие технологии в образовательном процесс" составить тестовые задания. Минимум 15 вопросов с содержанием ответов, вопросы должны быть на однозначный выбор, множественный выбор, на соответствие.

Задание 3

Мышечное строение человека. Головной мозг.

В тетради нарисовать (приклеить) изображение головного мозга и мышечной системы с описанием отделов и мышечного строения человека.

Задание 4

Составить упражнения для "физкульт минутки", с музыкальным сопровождением для детей дошкольного возраста.

Задание 5

Написать рекомендации по формированию навыка управления периферической температурой и навыка мышечной релаксации по результатам самодиагностики на аппаратурно-коррекционном комплексе "БОС коррекции психоэмоциональных состояний".

Задание 6.

Написать рекомендации по формированию навыка диафрагмально-релаксационного дыхания по результатам самодиагностики на аппаратурно-коррекционном комплексе "БОС- здоровье".

Задание 7.

Составить конспект занятия (воспитательного мероприятия) направленного на формирование навыка здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Задание 8

Письменно ответить на следующие вопросы:

1. Перечислите факторы, влияющие на здоровье человека.
2. Опишите вклад древнегреческих философов и врачей в развитие "Валеологии".
3. Раскройте содержание основных идей по здоровью сбережению в эпоху средневековья и в эпоху Просвещения.
4. Каково влияние стресса на организм человека?
5. Раскройте роль дыхательной и сердечно-сосудистой системы в функционировании организма человека.
6. Назовите основные сферы применения кабинета коррекции психо-эмоциональных состояний.
7. Раскройте роль "Логотерапевтического кабинета БОС" в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задание 9.

Составьте пакет методик по диагностике стресса, тревожности, напряженности у детей дошкольного возраста.

Задание 10.

Составить конспект занятия на тему «Здоровое питание как метод сохранения здоровья» для детей младшего школьного возраста.

Задание 11.

Составить конспект занятия на тему «Методы саморегуляции психического состояния» для старшеклассников.

4.1.3. Контрольная работапо темам: «Установка программы БОС. Работа в режиме эмуляции», «Методика работы в кабинете "БОС-здоровье"», «Тренировочный сеанс "Температура"», «Тренировочный сеанс "Кардио"», «Тренировочный сеанс "Лого"», «Тренировочные сеансы ЭМГ и ЭМГ-Джекобсон».

4.1.3.1. Порядок проведения.

Контрольную работу необходимо выполнить так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать умения и навыки осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития детей и подростков, использовать основные приемы и способы валеологического просвещения, выбирать и использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической деятельности, выбирать и использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической деятельности.

. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении контрольной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной контрольной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
-Продемонстрировал отличные умения и навыки осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития детей и подростков.
- Продемонстрировал умения и навыки использования основных приемов и способов валеологического просвещения.
- Продемонстрировал превосходное умение и навык выбирать и использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической деятельности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Допустил незначительные ошибки.
-Продемонстрировал умения и навыки осуществления основных элементов организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития детей и подростков.
- Продемонстрировал средние умения и навыки использования 2-3 основных приемов и способов валеологического просвещения.
- Продемонстрировал умение и навык выбирать и использовать 2-3 метода и приема здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Допустил серьёзные ошибки.
- Продемонстрировал умения и навыки использования одного основного приема и способа валеологического просвещения.
- Продемонстрировал слабое умение и навык использования метода и приема здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Задания:

Группой обучающихся из 3-х человек составляется проект по проблеме "Использование метода БОС в современном обществе".

1. Возможности использования метода БОС в дошкольных образовательных учреждениях.
2. Возможности использования метода БОС в развитии познавательных процессов у дошкольников.
3. Возможности использования метода БОС на уроках физической культуры в ДОУ.
4. Возможности использования метода БОС в работе с одаренными детьми.
5. Возможности использования метода БОС в логотерапевтической работе.
6. Возможности использования метода БОС на музыкальных занятиях в ДОУ.
7. Возможности использования метода БОС в профессиональной деятельности воспитателей.
8. Возможности использования метода БОС в работе с эмоциональными нарушениями детей дошкольного возраста.
9. Возможности использования метода БОС в профилактике простудных заболеваний у детей дошкольного возраста.
10. Возможности использования метода БОС в формировании навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста.

Организация и выполнение проектной работы

Процесс работы над проектной работой состоит из следующих основных этапов:

1. Выбор темы, обоснование её актуальности.
2. Формулирование цели и задач проекта.
3. Составление библиографии, ознакомление с теоретической и методической литературой по теме проекта, законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.
4. Сбор фактического материала.
5. Разработка комплекса мер, направленного на реализацию поставленных задач.
6. Формулировка выводов, оценка и выработка рекомендаций.
7. Оформление проектной работы в соответствии с установленными требованиями.

Требования к содержанию и структуре проектной работы

Титульный лист содержит:

- полное название учреждения, в котором обучается слушатель;
- наименование кафедры;
- название проектной работы;

- фамилия, имя, отчество автора;
- год написания.

Во введении: формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, степень ее разработанности в науке.

Основная часть работы может содержать один или несколько разделов, в которых: излагаются теоретические аспекты проблемы. Обоснование способа решения проблемы с помощью использования аппарата БОС. В практической части указывается конкретно на решении какой проблемы может быть использован аппаратный комплекс "БОС" (какой именно кабинет БОС) в той или иной сфере жизнедеятельности личности (образовательное учреждение, детский сад, музыкальная школа и т.д.). В проекте, в практической части работы, расписывается структура и содержание занятий, с использованием аппарата БОС, направленных на решение какой либо конкретной проблемы.

В заключении подводятся итоги проектной работы, формулируются важнейшие выводы и даются рекомендации о возможности внедрения полученных результатов исследования в практику.

Список использованных источников и литературы включает в себя:
- нормативные правовые акты;
- научную и научно-техническую литературу, материалы периодической печати.

В список литературы включаются источники, изученные слушателем в процессе подготовки работы, в том числе и те, на которые он ссылается.

Оформление проектной работы

1. Оформление проектной работы предполагает печатный вариант не менее 15 и не более 25 машинописных страниц, формат листа А4 (210*297) ,Times New Roman размером 14, междустрочный интервал 1,5. Размеры полей: левое - 3 см; правое - 1 см; верхнее и нижнее - 1,5 см.

2. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями.

3. Страницы проектной работы нумеровать арабскими цифрами в нижней части листа, справа.

4. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

5. Главы, разделы, подразделы (кроме введения, заключения, списка использованных источников и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: глава 1; раздел: 1.1.; подраздел: 1.1.1.

6. Иллюстрации, таблицы, фотографии расположенные на отдельном листе, включаются в общую нумерацию страниц.

7. Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

8. Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается после слова "Таблица". Начинать эти надписи с прописной буквы, точка в которых не ставится.

9. Проектная работа представляется в обложке.

Электронное оформление по установленному образцу: диск, папка-футляр для DVD-диска с наклейкой и информацией о проектной работе.

Титульный лист содержит:
- полное название учреждения, в котором обучается слушатель;
- наименование кафедры;
- название проектной работы;
- фамилия, имя, отчество автора;
- год написания.

Во введении: формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, степень ее разработанности в науке.

Основная часть работы может содержать один или несколько разделов, в которых: излагаются теоретические аспекты проблемы. Обоснование способа решения проблемы с помощью использования аппарата БОС. В практической части указывается конкретно на решении какой проблемы может быть использован аппаратный комплекс БОС (какой именно кабинет БОС) в той или иной сфере жизнедеятельности личности (образовательное учреждение, детский сад, музыкальная школа и т.д.). В проекте, в практической части работы, расписывается структура и содержание занятий, с использованием аппарата БОС, направленных на решение какой либо конкретной проблемы.

В заключении подводятся итоги проектной работы, формулируются важнейшие выводы и даются рекомендации о возможности внедрения полученных результатов исследования в практику.

Список использованных источников и литературы включает в себя:
- нормативные правовые акты;
- научную и научно-техническую литературу, материалы периодической печати.

В список литературы включаются источники, изученные слушателем в процессе подготовки работы, в том числе и те, на которые он ссылается.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете один теоретический вопрос и второй вопрос: защита дневника здоровья обучающегося (2 часть билета). Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- продемонстрировал умения осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития детей и подростков.
- продемонстрировал умение использовать основные приемы и способы валеологического просвещения.
- продемонстрировал умение выбирать и использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической деятельности.
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- не продемонстрировал умения осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития детей и подростков,
- не продемонстрировал умение использовать основные приемы и способы валеологического просвещения,
- не продемонстрировал умение выбирать и использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической деятельности,
- допустил погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

1 часть билета: устный или письменный ответ на вопросы

1. Здоровье сберегающие технологии: содержание, методы.
2. Стресс и его воздействие на организм человека.
3. Сохранение и укрепление здоровья школьников как приоритетное направление работы педагога-психолога (на примере проекта "Наша новая школа").
4. Сущность метода биологическая обратная связь.
5. Классификация здоровьесберегающих технологий.
6. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.
7. Приемы и методы физического оздоровления организма.
8. Приемы и методы психического оздоровления.
9. Инновационные приемы и методы оздоровления.
10. Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса в ДОУ.
11. Методы и методики оздоровления детей дошкольного возраста.
12. Технологии используемые в образовании для оздоровления детей: традиционные и инновационные.
13. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников.
14. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.
15. Психолого-педагогические условия становления личной культуры здоровья в подростковом возрасте.
16. Валеологическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.
17. Установка программы БОС. Работа в режиме эмуляции.
18. Кабинеты БОС: коррекция психоэмоциональных состояний, БОС-здоровье, логотерапевтический.
19. Режим "Температурное биоуправление": физиологические основы и сферы применения.
20. Сеанс Т-тренинг с помощью аппарата БОС: структура, виды обратной связи, анализ полученных результатов.
21. Режим биоэлектрической активности мышц (ЭМГ): физиологические основы и сферы применения.
22. Сеанс ЭМГ-тренинга с помощью аппарата БОС: структура, виды обратной связи, анализ полученных результатов.
23. Режим "Кардио": физиологические основы и сферы применения.
24. Сеанс Кардио-тренинга с помощью аппарата БОС: структура, виды обратной связи, анализ полученных результатов.

25. Логопедическая коррекция по методу биологической обратной связи.

26. Режим "Лого" с помощью аппарата БОС: структура, виды обратной связи, анализ полученных результатов.

27. Развитие дыхательной функции, фонационного и речевого дыхания.

28. Здоровьесберегающая технология развития дыхательной функции и речевого дыхания у младших школьников с нарушениями речи.

29. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.

30. Дыхательная гимнастика и самомассаж на уроке физкультуры в начальной школе.

2 часть билета: защита дневника здоровья студента

Задание:

Обучающийся на протяжении семестра ведет дневник здоровья по улучшению трех параметров здоровья: физического, психического, социального, предварительно поставив конкретные достижимые цели. Преподаватель оценивает способность будущего педагога планировать, управлять своим здоровьем с использованием ЗСТ. Также обучающийся предоставляет аналитический отчет о проделанной работе.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.01 Здоровьесберегающие технологии в образовании

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература

1. Абаскалова, Н. П. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 351 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009280-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1850673 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Козуб, М. В. Здоровьесберегающие технологии в современном образовании : учебное пособие / М. В. Козуб. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2022. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355862 (дата обращения: 20.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21495. - ISBN 978-5-16-012286-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1549473 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Морозов, В. О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) : монография / В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2025. - 188 с. - ISBN 978-5-9765-2442-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2228826 (дата обращения: 12.02.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессосовладающего поведения : учебное пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-483-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2057645 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. д-ра пед. наук. проф. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316696 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.01 Здоровьесберегающие технологии в образовании

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»