

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 09:46:23
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d51156727fe0da78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

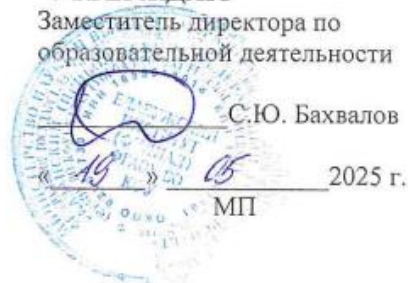
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов



2025 г.

МП

Программа дисциплины (модуля)

Безопасность образовательной организации

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Готов осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности
ПК-5.1	Знает современные технические средства обучения, особенности дистанционного обучения, методику разработки и применения электронных образовательных ресурсов при подготовке и проведении учебных занятий
ПК-5.2	Умеет использовать технические средства обучения на учебных занятиях; элементы электронных образовательных ресурсов при подготовке и проведении учебных занятий, при проведении промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) образовательной программы
ПК-5.3	Владеет методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни
ПК-6	Способен реализовывать задачи по обеспечению безопасности государства, экологии, образовательных учреждений и безопасности жизнедеятельности человека в социальной сфере
ПК-6.1	Знает компоненты предметно-пространственной среды и их дидактические, воспитательные и развивающие возможности; принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды
ПК-6.2	Умеет разрабатывать мероприятия по модернизации предметно-пространственной среды, обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования
ПК-6.3	Владеет методами проектирования предметно-пространственной среды для эффективной реализации программ обучения; умениями по созданию и применению дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.1	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте
УК-8.2	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
УК-8.3	Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
УК-8.4	Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- требования законодательных и иных нормативных правовых актов;
- теоретические основы ее комплексного обеспечения;
- потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы;
- методы организации работы и современные технические средства, физические методы ее комплексного обеспечения;
- организационные основы и принципы построения, механизма управления системой безопасности образовательного пространства;
- перечень необходимых документов.

Должен уметь:

- оперировать соответствующим понятийным аппаратом;
- составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения;

- своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них;
- принимать необходимые меры по предупреждению разрастания, ликвидации или нейтрализации возникших угроз самостоятельно и во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- документировать важные процессы и события в указанной сфере при повседневном функционировании, возникновении угроз и организации мероприятий по противодействию им;
- уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении;
- организовать и методически правильно проводить постоянную профилактическую работу с учащимися и их родителями, педагогическим коллективом по комплексному обеспечению безопасности образовательных учреждений.

Должен владеть:

- навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса, а также ликвидации их последствий.
- умением выявления и нейтрализации потенциальных и реальных внутренних и внешних угроз безопасности в образовательных учреждениях.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности
- способность реализовывать задачи по обеспечению безопасности государства, экологии, образовательных учреждений и безопасности жизнедеятельности человека в социальной сфере
- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.09 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- мestr	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Само- стоя- тель- ная ра- бота
---	-----------------------------	--------------	--	--

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические и правовые основы обеспечения безопасности образовательного учреждения	8	4	6	0	8
2.	Тема 2. Организация комплексной безопасности образовательного учреждения	8	2	6	0	8
3.	Тема 3. Организация охраны труда учащихся, воспитанников и персонала. Работа с кадрами - часть системы безопасности образовательного учреждения	8	2	6	0	8
4.	Тема 4. Защита образовательного учреждения от терроризма и угрозы социально-криминального характера.	8	2	6	0	8
5.	Тема 5. Организация охраны образовательного учреждения. Технические средства безопасности.	8	2	4	0	8
6.	Тема 6. Организация и обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения. Обеспечение электробезопасности в образовательном учреждении.	8	4	4	0	8
7.	Тема 7. Безопасность при перевозках учащихся	8	2	4	0	6
	Итого		18	36	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические и правовые основы обеспечения безопасности образовательного учреждения

Законодательные и нормативные - правовые акты РФ в области обеспечения безопасности образовательного учреждения. Понятия: "образовательная среда", "субъект обеспечения безопасности в образовательном учреждении". Виды ответственности работников образовательного учреждения, обучающихся и их родителей. Правовое обеспечение безопасности женщин. Правовое обеспечение безопасности молодежи. Гарантии безопасных условий труда работников образовательного учреждения.

Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизм и заболевания в образовательном учреждении. Виды опасных ситуации и вредных факторов. Концепция обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Тема 2. Организация комплексной безопасности образовательного учреждения

Управление безопасностью в образовательном учреждении. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью. Комплексное планирование безопасности образовательного учреждения. Контроль за обеспечением безопасности образовательного учреждения. Система безопасности образовательного учреждения и ее элементы. Паспорт безопасности образовательного учреждения.

Тема 3. Организация охраны труда учащихся, воспитанников и персонала. Работа с кадрами - часть системы безопасности образовательного учреждения

Основные положения Федерального закона " О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения". Понятие гигиены детей и подростков. Организация техники безопасности и профилактики несчастных случаев, травматизма в образовательном учреждении. Инструктажи по безопасности и охране труда. Аттестация образовательного учреждения и рабочих мест по безопасности. Требования к работникам, подбор кадров. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях. Пропаганда культуры безопасности. Этика и культура поведения как факторы безопасности.

Тема 4. Защита образовательного учреждения от терроризма и угрозы социально-криминального характера.

Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом. Основные понятия. Общая характеристика террористических и социально - криминальных угроз. Рекомендации по предупреждению террористических актов. Действия и меры защиты при угрозе террористических актов. Организация мероприятий по противодействию терроризму в образовательном учреждении.

Тема 5. Организация охраны образовательного учреждения. Технические средства безопасности.

Общее положение об охранной деятельности. Служба охраны, ее организация и технические средства. Рекомендации по заключению договоров на охрану образовательного учреждения. Профилактика правонарушений и социально- педагогическая работа в образовательном учреждении. Документация. Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи. Телевизионные системы безопасности. Интегрированные системы безопасности.

Тема 6. Организация и обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения. Обеспечение электробезопасности в образовательном учреждении.

Причины пожаров в образовательном учреждении. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности. Неотложные действия при пожаре. Противопожарная профилактика в образовательном учреждении. Эвакуация и мероприятия по обеспечению безопасных действий во время эвакуации. Ответственность лиц участвующих в эвакуации образовательном учреждении. Причины электротравматизма в образовательном учреждении. Воздействие электрического тока на человека. Средства защиты от поражения электротоком. Первая помощь пострадавшим от электротока. Молниезащита.

Тема 7. Безопасность при перевозках учащихся

Безопасность при перевозках учащихся

Перевозка автомобильным транспортом. Порядок перевозки учащихся в автобусе и в переоборудованном для проезда пассажиров в грузовом автомобиле, порядок посадки учащихся. Перевозка железнодорожным транспортом. Меры безопасности при перевозке учащихся на транспорте.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Информационный портал ОБЖ и БЖД: Все о Безопасности Жизнедеятельности - http://www.argusm-edu.ru/testy-po-Bezopasnosti_zhiznedeyatelnosti/

Электронно-библиотечная система - <http://www.znaniium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru .
самостоятельная работа	При самостоятельной работе над изучаемым материалом студентам следует работать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана

Вид работ	Методические рекомендации
	работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекционный материал, данный преподавателем на занятиях, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях и литературу, найденную студентом самостоятельно. Каждый билет на экзамен содержит два вопроса. Необходимо продумать план ответа и записать его на листе бумаги. Не обязательно писать полный ответ, т.к. студент просто может не успеть написать ответ на второй вопрос или он будет не полным или не останется времени на продумывание возможных дополнительных вопросов преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможно-

стями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Физическая культура и безопасность жизнедеятельности".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.О.08.09 Безопасность образовательного организации

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Устный опрос

4.1.2. Реферат

4.1.3. Презентация

4.1.4. Тесты по безопасности общеобразовательных учреждений

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2. Экзамен

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знает: требования законодательных и иных нормативных правовых актов; теоретические основы ее комплексного обеспечения.</p> <p>Умеет: оперировать соответствующим понятийным аппаратом; составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них.</p> <p>Владеет: навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса, а также ликвидации их последствий.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, Презентации, реферат, тестирование: Тема 1; Тема 2; Тема 3; Тема 4; Тема 5; Тема 6; Тема 7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
<p>ПК-5 Готов осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Знает: потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы; методы организации работы и современные технические средства, физические методы ее комплексного обеспечения</p> <p>Умеет: принимать необходимые меры по предупреждению разрастания, ликвидации или нейтрализации возникших угроз самостоятельно и во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>Владеет умением выявления и нейтрализации потенциальных и реальных внутренних и внешних угроз безопасности в образовательных учреждениях.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, Презентации, реферат, тестирование: Тема 1; Тема 2; Тема 3; Тема 4; Тема 5; Тема 6; Тема 7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
<p>ПК-6 Способен реализовывать задачи по обеспечению безопасности государства, экологии, образовательных учреждений и безопасности жизнедеятельности человека в социальной сфере</p>	<p>Знает: организационные основы и принципы построения, механизма управления системой безопасности образовательного пространства; перечень необходимых документов.</p> <p>Умеет: документировать важные процессы и события в указанной сфере при повседневном функционировании, возникновении угроз и организации мероприятий по противодействию им; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; организовать и методически правильно проводить постоянную профилактическую работу с учащимися и их родителями, педагогическим коллективом по комплексному обеспечению безопасности образовательных учреждений.</p> <p>Владеет умением выявления и нейтрализации потенциальных и реальных внутренних и внешних угроз безопасности в образовательных учреждениях.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, Презентации, реферат, тестирование: Тема 1; Тема 2; Тема 3; Тема 4; Тема 5; Тема 6; Тема 7.</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-8	Показывает знание требования законодательных и иных нормативных правовых актов; теоретические основы их комплексного обеспечения.	Допускает неточности в знаниях законодательных и иных нормативных правовых актов; теоретические основы их комплексного обеспечения.	Допускает ошибки в знаниях законодательных и иных нормативных правовых актов; теоретических основах их комплексного обеспечения.	Не знает требования законодательных и иных нормативных правовых актов; теоретические основы их комплексного обеспечения.
	Способен оперировать соответствующим понятийным аппаратом; составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них.	Допускает неточности в оперировании соответствующим понятийным аппаратом; составлении комплексного плана обеспечения и паспорта безопасности образовательного учреждения; своевременного обнаружения криминальных, природных, техногенных и других угроз, информировании заинтересованных лиц, организаций и служб о них.	Испытывает сложности в пользовании соответствующим понятийным аппаратом; составлении комплексного плана обеспечения и паспорта безопасности образовательного учреждения; не умеет своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них.	Не умеет оперировать соответствующим понятийным аппаратом; составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них.
	Владеет навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса, а также ликвидации их последствий.	Допускает неточности во Владении навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса, а также ликвидации их последствий.	Испытывает сложности с во владении навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса, а также ликвидации их последствий.	Не владеет навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса, а также ликвидации их последствий.
ПК-5	Логично и четко демонстрирует знание потенциальных и реальных внутренних и внешних угроз; методов организации работы и современных технических средств, физических методов ее комплексного обеспечения	Демонстрирует знание потенциальных и реальных внутренних и внешних угроз; методов организации работы и современных технических средств, физических методов ее комплексного обеспечения	Испытывает затруднения в знаниях потенциальных и реальных внутренних и внешних угроз; методов организации работы и современных технических средств, физических методов ее комплексного обеспечения	Не знает потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы; методы организации работы и современные технические средства, физические методы ее комплексного обеспечения
	Осознанно умеет принимать необходимые меры по предупреждению разрастания, ликвидации или нейтрализации возникших угроз самостоятельно и во	Демонстрирует грамотное применение необходимых мер по предупреждению разрастания, ликвидации или нейтрализации возникших угроз само-	Испытывает затруднения в принятии необходимых мер по предупреждению разрастания, ликвидации или нейтрализации возникших угроз самостоятельно и во взаимодей-	Не умеет принимать необходимые меры по предупреждению разрастания, ликвидации или нейтрализации возникших угроз самостоятельно и во

	<p>взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>	<p>стоятельно и во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС; средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>	<p>ствии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС; использовании средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>	<p>взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>
	<p>Владеет умением выявления и нейтрализации потенциальных и реальных внутренних и внешних угроз безопасности в образовательных учреждениях.</p>	<p>Демонстрирует способность грамотного применения умений выявления и нейтрализации потенциальных и реальных внутренних и внешних угроз безопасности в образовательных учреждениях.</p>	<p>Испытывает трудности в применении умений выявления и нейтрализации потенциальных и реальных внутренних и внешних угроз безопасности в образовательных учреждениях.</p>	<p>Не владеет умением выявления и нейтрализации потенциальных и реальных внутренних и внешних угроз безопасности в образовательных учреждениях.</p>
ПК-6	<p>Четко демонстрирует организационные основы и принципы построения, механизм управления системой безопасности образовательного пространства; перечень необходимых документов.</p>	<p>Демонстрирует организационные основы и принципы построения, механизм управления системой безопасности образовательного пространства; перечень необходимых документов.</p>	<p>Испытывает затруднения в организационных основах и принципах построения, механизме управления системой безопасности образовательного пространства; не достаточно знает перечень необходимых документов.</p>	<p>Не знает организационные основы и принципы построения, механизма управления системой безопасности образовательного пространства; перечень необходимых документов.</p>
	<p>Осознанно умеет грамотно документировать важные процессы и события в указанной сфере при повседневном функционировании, возникновении угроз и организации мероприятий по противодействию им; составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; организовать и методически правильно проводить постоянную профилактическую работу с учащимися и их родителями, педагогическим коллективом по комплексному обеспечению безопасности образовательных учреждений.</p>	<p>Демонстрирует грамотное применение навыков документировать важные процессы и события в указанной сфере при повседневном функционировании, возникновении угроз и организации мероприятий по противодействию им; составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; организовать и методически правильно проводить постоянную профилактическую работу с учащимися и их родителями, педагогическим коллективом по комплексному обеспечению безопасности образовательных учреждений.</p>	<p>Испытывает затруднения в применении навыков грамотно документировать важные процессы и события в указанной сфере при повседневном функционировании, возникновении угроз и организации мероприятий по противодействию им; составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; организовать и методически правильно проводить постоянную профилактическую работу с учащимися и их родителями, педагогическим коллективом по комплексному обеспечению безопасности образовательных учреждений.</p>	<p>Не владеет навыками грамотно документировать важные процессы и события в указанной сфере при повседневном функционировании, возникновении угроз и организации мероприятий по противодействию им; составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; организовать и методически правильно проводить постоянную профилактическую работу с учащимися и их родителями, педагогическим коллективом по комплексному обеспечению безопасности образовательных учреждений.</p>

	Владеет умением выявления и нейтрализации потенциальных и реальных внутренних и внешних угроз безопасности в образовательных учреждениях.	Демонстрирует способность грамотного применения умений выявления и нейтрализации потенциальных и реальных внутренних и внешних угроз безопасности в образовательных учреждениях.	Испытывает трудности в применении умений выявления и нейтрализации потенциальных и реальных внутренних и внешних угроз безопасности в образовательных учреждениях.	Не владеет умением выявления и нейтрализации потенциальных и реальных внутренних и внешних угроз безопасности в образовательных учреждениях.
--	---	--	--	--

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

8 семестр:

1. Устный опрос – 10 баллов
2. Реферат – 10 баллов
3. Презентация – 10 баллов
4. Тестирование – 20 баллов

Итого: 10 баллов + 10 баллов + 10 баллов + 20 баллов = 50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 25 баллов
2. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 25 баллов

Итого: 25 баллов + 25 баллов = 50 баллов

Виды оценок:

Для экзамена:

Отлично (86-100 баллов)

Хорошо (71-85 баллов)

Удовлетворительно (56-70 баллов)

Неудовлетворительно (0-55 баллов)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя.

Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

8-10 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

5-7 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

2-4 баллов ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0--1 баллов ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Вопросы:

1. Теоретические и правовые основы обеспечения безопасности образовательного учреждения

1. Законодательные и нормативно - правовые акты РФ в области обеспечения безопасности образовательного учреждения.

2. Понятия: "образовательная среда", "субъект обеспечения безопасности в образовательном учреждении".

3. Виды ответственности работников образовательного учреждения, обучающихся и их родителей.

4. Правовое обеспечение безопасности женщин.

5. Правовое обеспечение безопасности молодежи.

6. Гарантии безопасных условий труда работников образовательного учреждения.

7. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизм и заболевания в образовательном учреждении.

8. Виды опасных ситуации и вредных факторов.

9. Концепция обеспечения безопасности образовательного учреждения.

2. Организация комплексной безопасности образовательного учреждения

1. Управление безопасностью в образовательном учреждении.

2. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью.

3. Комплексное планирование безопасности образовательного учреждения.

4. Контроль за обеспечением безопасности образовательного учреждения.

5. Система безопасности образовательного учреждения и ее элементы.

6. Паспорт безопасности образовательного учреждения.

3. Организация охраны труда учащихся, воспитанников и персонала. Работа с кадрами - часть системы безопасности образовательного учреждения. Защита образовательного учреждения от терроризма и угрозы социально-криминального характера.

1. Понятие гигиены детей и подростков.

2. Организация техники безопасности и профилактики несчастных случаев, травматизма в образовательном учреждении.

3. Инструктажи по безопасности и охране труда.
4. Аттестация образовательного учреждения и рабочих мест по безопасности.
5. Требования к работникам, подбор кадров.
6. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях.
7. Пропаганда культуры безопасности.
8. Этика и культура поведения как факторы безопасности.
4. Защита образовательного учреждения от терроризма и угрозы социально-криминального характера.
 1. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом.
 2. Основные понятия.
 3. Общая характеристика террористических и социально - криминальных угроз.
 4. Рекомендации по предупреждению террористических актов.
 5. Действия и меры защиты при угрозе террористических актов.
 6. Организация мероприятий по противодействию терроризму в образовательном учреждении.
5. Организация охраны образовательного учреждения. Технические средства безопасности.
 1. Общее положение об охранной деятельности.
 2. Служба охраны, ее организация и технические средства.
 3. Рекомендации по заключению договоров на охрану образовательного учреждения.
 4. Профилактика правонарушений и социально- педагогическая работа в образовательном учреждении.
 5. Документация.
 6. Охранно-пожарная сигнализация.
 7. Средства и системы связи.
 8. Телевизионные системы безопасности.
 9. Интегрированные системы безопасности.
6. Организация и обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения. Обеспечение электробезопасности в образовательном учреждении.
 1. Причины пожаров в образовательном учреждении.
 2. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.
 3. Неотложные действия при пожаре.
 4. Противопожарная профилактика в образовательном учреждении.
 5. Эвакуация и мероприятия по обеспечению безопасных действий во время эвакуации.
 6. Ответственность лиц участвующих в эвакуации образовательном учреждении.
 7. Причины электротравматизма в образовательном учреждении.
 8. Воздействие электрического тока на человека.
 9. Средства защиты от поражения электротоком.
 10. Первая помощь пострадавшим от электротока.
 11. Молниезащита.
7. Безопасность при перевозках учащихся
 1. Безопасность при перевозках учащихся.
 2. Перевозка автомобильным транспортом.
 3. Порядок перевозки учащихся в автобусе и в переоборудованном для проезда пассажиров в грузовом автомобиле, порядок посадки учащихся.
 4. Перевозка железнодорожным транспортом.
 5. Меры безопасности при перевозке учащихся на транспорте.

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисовочную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

8-10 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

5-7 баллов ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

2-4 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

0--1 баллов ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Исползованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания (темы)

Виды инструктажей по охране труда в образовательном учреждении и их краткая характеристика.

Федеральные законы по борьбы с терроризмом.

Неотложные меры обучающихся и персонала при появлении очага возгорания в образовательном учреждении.

Меры безопасности при посадке на грузовой транспорт.

Основные элементы системы безопасности образовательного учреждения.

Методы и виды снятия стрессов у учащихся после ЧС.

Пожарная безопасность в школьных кабинетах, лабораториях и мастерских.

Организационные меры профилактики несчастных случаев и травматизма в образовательном учреждении.

Психолого- педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательном учреждении.

4.1.3. Презентация

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно выполняют работу на заданную тему и сдают преподавателю. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты презентации оцениваются также ораторские способности

4.1.3.2. Критерии оценивания

8-10 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы..

5-7 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

2-4 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

0--1 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам..

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Понятия: террористическая и антитеррористическая деятельность.

Меры безопасности при посадке на грузовой транспорт.

Методы и виды снятия стрессов у учащихся после ЧС.

Формирования культуры безопасности в процессе педагогической деятельности.

Понятия "школьные болезни". Их краткая характеристика.

Организационные меры профилактики несчастных случаев и травматизма в образовательном учреждении.

Алгоритм мероприятий по противодействию терроризма в образовательном учреждении.

Внутренние и внешние угрозы субъектом обеспечения безопасности в образовательном учреждении.

Паспорт безопасности и его краткая характеристика.

4.1.4. Тестирование

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. За каждый правильный ответ начисляется 0,80 баллов. Итого за тестирование студент может заработать до 20 баллов.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.4.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

0--10 баллов ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Комиссию по ЧС в среднем образовательном учреждении возглавляет ...

- а) директор учреждения;
- б) завхоз;
- в) учитель физкультуры;
- г) учитель ОБЖ;
- д) завуч.

2. Борьба с терроризмом – это ...

- а) деятельность по предупреждению и пресечению последствий террористической деятельности;
- б) деятельность по предупреждению и обеспечению минимизации последствий террористической деятельности;
- в) деятельность по предупреждению, выявлению, пресечению, минимизации последствий террористической деятельности;
- г) деятельность по предупреждению и выявлению последствий террористической деятельности.

3. Заложникам, находящимся в заточении, необходимо внимательно следить за ...

- а) поведением преступников и их намерениями;
- б) самочувствием раненых;
- в) поведением других заложников;
- г) своим самочувствием.

4. При возникновении пожара в образовательном учреждении в первую очередь следует ...

- а) уточнять свои действия у директора;

- б) вызвать милицию;
- в) оставаться на рабочем месте;
- г) вызвать пожарных;

5. В состав аварийно-спасательных формирований образовательного учреждения входят ...

- а) пост радиационного и химического наблюдения, звено эвакуации, противопожарное звено, аварийно-спасательное звено, медицинское звено;
- б) пост радиационного и химического наблюдения, звено эвакуации, противопожарное звено, санитарно-гигиеническое звено;
- в) звено охраны общественного порядка, аварийно-спасательное звено, противопожарное звено, звено эвакуации;
- г) звено охраны общественного порядка, противопожарное звено, звено связи, санитарное звено, пост радиационного и химического наблюдения.

6. В любой чрезвычайной обстановке не следует терять ...

- а) самообладание;
- б) деньги;
- в) документы ;
- г) личные вещи.
- д) деньги и документы.

7. При захвате в заложники руководителям и педагогам образовательных учреждений необходимо ...

- а) спровоцировать бандитов на вооруженное столкновение;
- б) организовать и устроить побег, хотя бы нескольким группам учащихся;
- в) потребовать от преступников незамедлительного освобождения;
- г) стараться не противоречить преступникам, выполнять их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью учащихся.

8. Для уменьшения вероятности захвата заложников и террористических актов в образовательном учреждении необходимо ...

- а) организовывать и проводить инструктажи и практические занятия с учащимися и персоналом;
- б) подать заявку в соответствующие службы (ФСБ, МВД, МЧС);
- в) осуществлять более тщательный подбор и проверку кадров;
- г) ужесточить пропускной режим при входе и въезде на территорию образовательного учреждения.

9. Террористические акты относятся к ...

- а) политическим требованиям;
- б) социально-экономическим проявлениям;
- в) чрезвычайным ситуациям социального характера;
- г) военной операции.

10. При невозможности покинуть образовательное учреждение по лестничным маршам необходимо ...

- а) использовать запасные выходы;
- б) задействовать средства связи;
- в) использовать помощь учеников;
- г) ждать прибытия спасателей.

11. В соответствии с законом «О борьбе с терроризмом», общее руководство борьбы с терроризмом в нашей стране возложено на ...

- а) Президента Российской Федерации;
- б) Государственную Думу Российской Федерации;
- в) МВД Российской Федерации;
- г) Правительство Российской Федерации.

12. Заложникам, находящимся в заточении, необходимо при возможности сообщить на волю о ...
- а) количестве захватчиков;
 - б) месте своего нахождения;
 - в) своем самочувствии;
 - г) своем состоянии.
13. При возникновении чрезвычайной ситуации в образовательном учреждении оповещение учащихся и постоянного персонала осуществляют ...
- а) личным доведением;
 - б) посылными;
 - в) через управление службы спасения;
 - г) средствами звонковой сигнализации и местного радиоузла.
14. В помощь пожарной охране в каждом образовательном учреждении организуется (создается) ...
- а) спасательная служба ;
 - б) эвакуационная команда;
 - в) добровольная пожарная дружина;
 - г) комиссия по безопасности.
15. Подразделение, обеспечивающее защиту учащихся и персонала в условиях чрезвычайной ситуации и состоящие из учащихся старших классов, это...
- а) группа обороны;
 - б) группа быстрого реагирования;
 - в) совет по охране окружающей природы;
 - г) группа общественного порядка.
16. Получив распоряжение о начале эвакуации, постоянный персонал образовательного учреждения обязан подготовиться к ...
- а) сбору необходимой документации;
 - б) занятию верхних этажей здания;
 - в) защите от взрыва (пожара);
 - г) выезду (выходу) на сборный эвакуационный пункт.
17. Непосредственное осуществление мероприятий по противодействию террористическим актам является функцией ...
- а) Федеральной службы миграционной безопасности;
 - б) Федеральной службы безопасности;
 - в) Федеральной службы экономической безопасности;
 - г) Федеральной службы таможенной безопасности;
 - д) МВД.
18. Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время проведения спецслужбами операции по их освобождению, это ...
- а) по возможности помочь сотрудникам спецслужб;
 - б) постараться незамеченным выйти из здания или укрыться в укромном месте;
 - в) бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрого освобождения;
 - г) лежать на полу, закрыв голову руками, и не двигаться.
19. При взаимодействии с правоохранительными органами образовательное учреждение оборудуется ...
- а) защитным сооружением;
 - б) техническими средствами охраны;
 - в) наглядной агитацией;
 - г) связью с управлением образования.
20. Пожар электрооборудования, находящегося под напряжением, можно потушить ...
- а) водой из пожарного гидранта;
 - б) водным огнетушителем;

- в) пенным огнетушителем;
 - г) углекислотным огнетушителем;
 - д) порошковым огнетушителем.
21. Пожар в библиотеке образовательного учреждения тушат ...
- а) водой ;
 - б) пеной;
 - в) углекислотой;
 - г) подачей инертного газа.
22. Чтобы проверить пригодность огнетушителя его надо ...
- а) кратковременно включить для опробывания;
 - б) прочесть надписи на нем и на этикетке;
 - в) взвесить огнетушитель;
 - г) взять на руки огнетушитель и взболтать для определения наличия в нем достаточного заряда.
23. Основным приоритетом государственной политики в области охраны труда является ...
- а) обеспечение сохранности оборудования учреждений;
 - б) государственный надзор и контроль за соблюдением охраны труда;
 - в) сохранение жизни и здоровья учащихся и работников;
 - г) выплата компенсаций пострадавшим от несчастных случаев.
24. Нарушения санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения влечет ...
- а) административный арест на 15 суток;
 - б) условное наказание до одного года;
 - в) штраф;
 - г) отстранение от занимаемой должности.
25. Максимальная продолжительность непрерывных занятий учащихся в компьютерном классе не должна превышать ...
- а) 30 минут;
 - б) одного академического часа;
 - в) одного часа;
 - г) двух часов.

Ответы на тесты:

1. а) директор учреждения.
2. в) деятельность по предупреждению, выявлению, пресечению, минимизации последствий террористической деятельности.
3. а) поведением преступников и их намерениями.
4. г) вызвать пожарных.
5. г) звено охраны общественного порядка, противопожарное звено, звено связи, санитарное звено, пост радиационного и химического наблюдения.
6. а) самообладание.
7. г) стараться не противоречить преступникам, выполнять их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью учащихся.
8. г) ужесточить пропускной режим при входе и въезде на территорию образовательного учреждения.
9. в) чрезвычайным ситуациям социального характера.
10. а) использовать запасные выходы.
11. г) Правительство Российской Федерации.
12. б) месте своего нахождения.
13. г) средствами звонковой сигнализации и местного радиоузла.
14. в) добровольная пожарная дружина.
15. г) группа общественного порядка.
16. г) выезду (выходу) на сборный эвакуационный пункт.

17. б) Федеральной службы безопасности.
18. г) лежать на полу, закрыв голову руками, и не двигаться.
19. б) техническими средствами охраны;
20. г) углекислотным огнетушителем и д) порошковым огнетушителем.
21. в) углекислотой и г) подачей инертного газа.
22. в) взвесить огнетушитель.
23. в) сохранение жизни и здоровья учащихся и работников.
24. в) штраф.
25. а) 30 минут.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен Экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

15-25 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

0-14 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

4.2.1.3. Оценочные средства.

билет: устные ответы на 2 вопроса

Вопросы к зачету

1. Основные законодательные акты, обеспечивающие основу безопасности образовательного учреждения.
2. Основные статьи, в конституции РФ гарантирующие безопасность работников и обучающихся в образовательном учреждении.
3. Понятия: "опасность", " чрезвычайное происшествие", "безопасность образовательного учреждения".
4. Причины, влияющие на безопасность образовательного учреждения.
5. Основные элементы системы безопасности образовательного учреждения.
6. Уровни управления в системе безопасности образовательного учреждения.
7. Основные меры, обеспечивающие безопасность образовательного учреждения.
8. Паспорт безопасности и его краткая характеристика.
9. Виды инструктажей по охране труда в образовательном учреждении и их краткая характеристика.
10. Основные инфекционные болезни обучающихся.
11. Характеристика фаз и механизм передачи инфекции.
12. Понятие " патогенность ".

13. Понятия: инфекционная болезнь, эпидемический процесс, эпидемическая заболеваемость, эпидемия.
13. Комплекс основных мероприятий по противоэпидемическому обеспечению.
14. Основные критерии разумной кадровой политики.
15. Требования, предъявляемые к преподавателю-организатору ОБЖ.
16. Понятия: профессиональная этика, этика, честь, достоинство, кодекс чести сотрудника охраны образовательном учреждении
17. Федеральные законы по борьбы с терроризмом.
18. Федеральные органы исполнительной власти участвующие в борьбе с терроризмом.
19. Понятия: террористическая и антитеррористическая деятельность.
20. Требования, предъявляемые к охраннику.
21. Требования предъявляются к охранно- пожарной сигнализации.
22. Основные причины пожаров в образовательном учреждении.
23. Неотложные меры обучающихся и персонала при появлении очага возгорания в образовательном учреждении.
24. Основные причины травматизма электротоком.
25. Основные средства индивидуальной защиты от электротока и их сроки проверки.
26. Основные мероприятия при поражении электротоком.
27. Меры безопасности при использовании компьютера.
28. Требования безопасности время работы на компьютере.
29. Причины аварийности на автомобильном транспорте.
30. Меры безопасности при посадке на грузовой транспорт.
31. Причины аварийности на железнодорожном транспорте.
32. Меры и правила безопасности при следовании в пассажирском поезде.
33. Методы и виды снятия стрессов у учащихся после ЧС.
34. Краткая характеристика педагогической психогигиены и психотерапии.
35. Внутренние и внешние угрозы субъектом обеспечения безопасности в образовательном учреждении.
36. Сущность и основные положения "Концепции безопасности образовательного пространства".
37. Роль и место преподавателя - организатора ОБЖ в обеспечении безопасности образовательного учреждения.
38. Основы охранной деятельности. Правовой статус службы безопасности.
39. Основные положения должностной инструкции лица, отвечающего за безопасность образовательного учреждения.
40. Профилактика правонарушений в образовательном учреждении.
41. Предупредительные мероприятия антитеррористической и антиэкстремисткой защиты образовательного учреждения.
42. Алгоритм мероприятий по противодействию терроризма в образовательном учреждении.
43. Законодательные и нормативно-правовые документы по организации пожарной безопасности в образовательном учреждении.
44. Противопожарный режим в школе. Типовые правила пожарной безопасности в образовательном учреждении.
45. Пожарная безопасность в школьных кабинетах, лабораториях и мастерских.
46. Современные средства пожаротушения в школе, их характеристика и принцип действия.
47. Последовательность действий администрации, персонала, порядок эвакуации из образовательного учреждения при пожаре.
48. Понятие гигиены детей и подростков.
49. Санитарно- гигиенические требования к зданиям и к содержанию образовательного учреждения.

50. Понятия "школьные болезни". Их краткая характеристика.
51. Организационные меры профилактики несчастных случаев и травматизма в образовательном учреждении.
52. Правовые гарантии охраны духовно-нравственной и информационной безопасности несовершеннолетних.
53. Психолого- педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения.
54. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательном учреждении.
55. Понятие: "культура безопасности", "устойчивость личности". Мировоззренческая устойчивость и ее значения для формирования личности учащегося.
56. Формирования культуры безопасности в процессе педагогической деятельности.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Волощенко, А. Е. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 448 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513821>
2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности / Никифоров Л.Л. - М.: Дашков и К, 2017. - 496 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415279>
3. Холостова, Е.И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - М.: Дашков и К, 2017. - 456 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415043>

Дополнительная литература:

1. Горбунова, Л.Н. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 - 392 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374574>
2. Гринев, В.П. Законодательство о пожарной безопасности и чрезвычайных ситуациях: Словарь-справочник / В.П. Гринев. - М.: ЦПП, 2009. - 56 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331978>
3. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882391>
4. Каменская, Е.Н. Чрезвычайные ситуации социального характера: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2016. - 63 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=990035>
5. Леонович, И.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций / Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И. - Мн.:Вышэйшая школа, 2008. - 448 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505700>
6. Монинец, С.Ю. Принципы функционирования системы управления в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Монинец С.Ю. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 104 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533630>
7. Новиков, В.К. Предотвращение чрезвычайных ситуаций в водном туризме [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.К. Новиков. - М.: МГАВТ, 2014. - 172 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503071>
8. Федеральный закон 'О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера'. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 23 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331868>
9. Чибинев, Н.Н. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 325 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415433>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.