

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 11:40:43
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон
« 16 » 02 2026 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Средства оценивания результатов обучения обществознания

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: История и обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громов Е.В. (Кафедра философии социологии, Отделение филологии и истории)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен проектировать и осуществлять процесс обучения истории и обществознания в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
ПК-1.1	Знать принципы процесса обучения истории и обществознанию, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
ПК-1.2	Уметь разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
ПК-1.3	Владеть способностью проектировать и осуществлять процесс обучения истории и обществознанию в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
ПК-3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
ПК-3.1	Знать с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми
ПК-3.2	Уметь обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
ПК-3.3	Владеть способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

– принципы процесса обучения истории и обществознанию, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования;

– с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми

Должен уметь:

– разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования;

– обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры

Должен владеть:

– способностью проектировать и осуществлять процесс обучения истории и обществознанию в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования;

- способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.10.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия – 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа – 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / зачёт) – 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачёт в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий						
4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)						
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Качество школьного образования. Результаты обучения обществознанию в школе	7	4	6	0	12
2.	Тема 2. Проектирование средств текущего контроля по обществознанию в школе	7	6	6	0	14
3.	Тема 3. ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения обществознанию в школе	7	4	6	0	14
	Итого 72		14	18	0	40

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Качество школьного образования. Результаты обучения обществознанию в школе

Показатели качества образования (качество созданных материально-технических условий, организации учебно-воспитательного процесса, образовательных результатов). Механизмы обеспечения и контроля качества школьного образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения ФГОС общего образования. Структура и формулировки предметных результатов обучения обществознанию.

Тема 2. Проектирование средств текущего контроля по обществознанию в школе

Функции педагогического контроля. Виды и формы контроля по обществознанию. Способы выявления и коррекции трудностей в обучении обществознанию.

Анализ ВПР, диагностических работ региональных центров качества образования по обществознанию. Выявление влияния возрастных особенностей обучающихся при проектировании оценочных средств. Этапы проектирования разнообразных оценочных средств текущего и тематического контроля, в т.ч. тестов с учетом требований к их объективности и достоверности.

Анализ оценочных материалов международного исследования PISA, выработка подходов к проектированию заданий по обществознанию на проверку функциональной грамотности.

Разработка и проведение экспертизы комплекса документов для тематической проверочной работы (спецификация, кодификатор, варианты КИМ, ключи и критерии оценивания).

Формирующее оценивание и его место на уроке обществознания.

Тема 3. ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения обществознанию в школе

Нормативные документы, структура и содержание зачётационных работ ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию. Проектирование технологии и средств подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой
практические занятия	Методические указания по выполнению письменной практической домашней работы Письменная практическая домашняя работа - самостоятельная учебная работа, которая выполняется студентами . Письменная практическая домашняя работа выполняется под руководством преподавателя, ведущего практические занятия в группе. Основой подготовки письменной практической домашней работы служат учебники и учебные пособия по данной дисциплине. Выполнение письменной практической домашней работы способствует развитию у студентов навыков самостоятельного творческого мышления, овладению навыками составления конспекта.
самостоятельная работа	При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант; д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
зачёт	Назначение зачёта состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении курса (или части курса) , когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине. Проверка знаний студентов и их оценка доверяются преподавателю, и он фактически делает это тем способом, который считает методически правильным. Некоторые методические рекомендации по приему зачётов разрабатывают кафедры, они должны осуществлять и соответствующий контроль за проведением зачётов преподавателями. Методика проведения зачёта такова: преподаватель выдает студенту задание в заранее определенной форме, ответ на которое определяет оценку.

Вид работ	Методические рекомендации
	Обдумывая ответы на вопросы, студенты, как правило, записывают план и отдельные формулировки ответа. Однако целесообразно дать понять студенту, что больше ценится не зачитывание ответа, а его устная форма. Студент может зачитать сформулированное им сложное определение какого-то понятия, запомнившееся ему изречение из прочитанной книги и т.п., но не читать, опустив голову, весь ответ. В подобных случаях целесообразно остановить студента и предложить отвечать без обращения к записи ответа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 46 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w – 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофон 2 шт. Веб-камера 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Маркерная доска передвижная 1 шт. Стенды 7 шт. Веб-камера 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 48

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 100 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны, Портреты 12 шт. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 86

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или зачёта, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или зачёте, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины

Б1.О.10.02 Средства оценивания результатов обучения обществознанию

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине
Средства оценивания результатов обучения обществознанию

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Тестирование
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Устный опрос
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Реферат
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ПК-1 - Способен проектировать и осуществлять процесс обучения истории и обществознания в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования</p>	<p>Знать принципы процесса обучения истории и обществознанию, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования Уметь разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования Владеть способностью проектировать и осуществлять процесс обучения истории и обществознанию в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования</p>	<p>Текущий контроль: Тестирование по темам: Тема 1. Качество школьного образования. Результаты обучения обществознанию в школе Тема 2. Проектирование средств текущего контроля по обществознанию в школе Тема 3. ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения обществознанию в школе Устный опрос по темам: Тема 1. Качество школьного образования. Результаты обучения обществознанию в школе Тема 2. Проектирование средств текущего контроля по обществознанию в школе Тема 3. ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения обществознанию в школе Практическое задание по темам: Тема 1. Качество школьного образования. Результаты обучения обществознанию в школе Тема 2. Проектирование средств текущего контроля по обществознанию в школе Тема 3. ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения обществознанию в школе Промежуточная аттестация: зачёт</p>
<p>ПК-3 - Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры</p>	<p>Знать с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми Уметь обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры</p>	<p>Текущий контроль: Тестирование по темам: Тема 1. Качество школьного образования. Результаты обучения обществознанию в школе Тема 2. Проектирование средств текущего контроля по обществознанию в школе Тема 3. ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения обществознанию в школе Устный опрос по темам: Тема 1. Качество школьного образования. Результаты обучения обществознанию в школе Тема 2. Проектирование средств текущего контроля по обществознанию в школе Тема 3. ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки</p>

	<p>Владеть способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры</p>	<p>результатов обучения обществознанию в школе Практическое задание по темам: Тема 1. Качество школьного образования. Результаты обучения обществознанию в школе Тема 2. Проектирование средств текущего контроля по обществознанию в школе Тема 3. ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения обществознанию в школе Промежуточная аттестация: зачёт</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	
ПК-1	Знает основные и инновационные принципы процесса обучения истории и обществознанию, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Знает основные принципы процесса обучения истории и обществознанию, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Знает основные процессы обучения истории и обществознанию, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Не знает основные процессы обучения истории и обществознанию, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
	Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по истории и обществознанию, с учетом современных образовательных технологий, специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Умеет разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Не умеет разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
	Владет способностью проектировать и осуществлять процесс обучения истории и обществознанию в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Владет основными навыками проектирования и осуществлять процесс обучения истории и обществознанию в соответствии с образовательной программой, проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Владет способностью осуществлять процесс обучения истории и обществознанию в соответствии с образовательной программой, проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Не владеет способностью осуществлять процесс обучения истории и обществознанию в соответствии с образовательной программой, проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования

ПК-3	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; исторический путь и традиции народов России и национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми	Не знает теоретическую базу дисциплины;
	Умеет обеспечивать формирование элементарных представлений о гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Умеет обеспечивать формирование основ гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Умеет обеспечивать формирование элементарных представлений о гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Не умеет обеспечивать формирование элементарных представлений о гражданской позиции
	Владеет способностью обеспечить формирование элементарных представлений о гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Владеет способностью обеспечить формирование основ гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Владеет способностью обеспечить формирование элементарных представлений о гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Не владеет способностью обеспечить формирование элементарных представлений о гражданской позиции

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:

Текущий контроль:

1. Тестирование по темам (20 баллов):

Тема 1. Качество школьного образования. Результаты обучения обществознанию в школе

Тема 2. Проектирование средств текущего контроля по обществознанию в школе

Тема 3. ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения обществознанию в школе

2. Устный опрос по темам (20 баллов):

Тема 1. Качество школьного образования. Результаты обучения обществознанию в школе

Тема 2. Проектирование средств текущего контроля по обществознанию в школе

Тема 3. ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения обществознанию в школе

3. Практическое задание по темам (10 баллов):

Тема 1. Качество школьного образования. Результаты обучения обществознанию в школе

Тема 2. Проектирование средств текущего контроля по обществознанию в школе

Тема 3. ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения обществознанию в школе

Итого: 20+20+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачёт

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме выполнения комплексного зачётного задания.

Результат выполнения комплексного зачётного задания – 50 баллов

Итого: 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

0-55 – не зачтено

56-100 – зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование по темам: Тема 1. Качество школьного образования. Результаты обучения обществознанию в школе
Тема 2. Проектирование средств текущего контроля по обществознанию в школе
Тема 3. ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения обществознанию в школе

4.1.1.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре. Тесты можно выполнять в произвольной последовательности.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал 86% и более правильных ответов

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал от 71% до 85% правильных ответов

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал от 56% до 70% правильных ответов

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал 55% правильных ответов и менее

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. В 1920-х гг. предпринималась попытка замены балльной системы оценок ... характеристикой работы учащегося по установленным критериям.

Введите ответ.

2. С 1935 по 1944 гг. в советских школах применялась система ... отметок, заменённая затем пятибалльной шкалой оценок.

Введите ответ.

3. ... учащегося – совокупность результатов самостоятельной творческой работы, накапливаемых к окончанию школы.

Введите ответ.

4. Новое видение системы оценок основано на представлении об оценке как результате субъект-субъектного

....

Введите ответ.

5. ... цели обществоведческого образования обеспечивают достижение предусмотренных программой результатов.

Введите ответ.

6. Обращение к ... - документу, из которого исходит определённая мысль или идея – позволяет более эффективно донести её до учеников.

Введите ответ.

7. ... контроля обусловлена как невозможностью охватить контрольным мероприятием весь класс на каждом уроке, так и особенностями балльной системы оценивания.

Введите ответ.

8. Компетентностно-ориентированные задания предполагают использование стандартных ... для выдачи ответов учащихся.

Введите ответ.

9. Использование документов позволяет ввести в учебный процесс материалы, воздействующие не только на интеллектуальную, но и на ... сферу личности учащихся.

Введите ответ.

10. ... контроль может осуществляться с периодичностью в четверть, полугодие или год.

Введите ответ.

11. По отношению к результатам освоения программы и личному социальному опыту выделяют такие цели обществоведческого образования, как:

I) Итоговые.

II) Планируемые.

III) Личностные.

IV) Когнитивные.

V) Прогнозируемые.

12. В качестве средства формирования научного мировоззрения учащихся могут быть использованы фрагменты таких произведений, как:

I) Лекция Д.И. Менделеева «Несколько слов о спиритизме».

II) Книга В.С. Соловьёва «Три разговора».

III) Статья С. Залыгина «Поворот» о проекте поворота сибирских рек.

IV) Поздравление Президента РФ учёным по случаю Дня Науки.

V) Книга Ч. Дарвина «Происхождение видов».

13. К текущему контролю относятся:

I) Зачёт по предмету в конце учебного года.

II) Устный опрос учащихся по домашнему заданию в начале урока.

III) Контрольная работа на последнем занятии по пройденной теме.

IV) Выполнение учащимися проблемного задания при прохождении одного из разделов темы.

V) Сдача ЕГЭ по обществознанию.

14. К функциям контроля относятся:

I) Осмысление, уточнение, закрепление, систематизацию и дальнейшее усовершенствование знаний и умений учащихся.

II) Воспроизведение пройденного материала.

III) Определение путей дальнейшего продвижения школьников.

IV) Корректирование содержания и методов обучения.

15. Для тестирования характерно:

1) Многообразие возможных форм ответа.

2) Небольшое количество вопросов.

3) Запрограммированное содержание ответов.

4) Сочетание устного и письменного ответов.

5) Использование аналитической шкалы при оценке ответов.

16. Эталон формулировки правильного ответа на вопрос задания:

1) Ключ.

2) Модельный ответ.

3) Шпаргалка

4) Аналитическая шкала.

5) Памятка.

17. Официальный письменный документ, принимаемый уполномоченным органом государства:

1) Нормативный документ.

2) Государственный документ.

3) Юридический документ.

4) Правительственный документ.

5) Деловой документ.

18. Осмысление идей рассматриваемых документов и сопоставление разных точек зрения авторов этих текстов составляют характеристику такого уровня работы с документами, как:

- 1) Воспроизводящий.
 - 2) Преобразующий.
 - 3) Творческо-поисковый.
 - 4) Это имеет место на всех уровнях.
 - 5) Это не свойственно работе с документами в учебном процессе.
19. В гуманитарных науках основным теоретическим методом является:

- 1) Гипотетико-дедуктивный.
 - 2) Аксиоматический.
 - 3) Конструктивистский.
 - 4) Аналитический.
 - 5) Прагматический.
20. Соответствие между понятием и определением.

1. Социальная мобильность.	1. Способ отображения относительной численности различных социальных страт.
2. Средний класс.	2. Система перемещений людей между стратами и внутри них.
3. Социальная пирамида.	3. Относительно устойчивая часть общества, характеризующаяся относительно высоким и постоянным уровнем доходов.

Ответы: 1 качественных; 2 словесный; 3 портфолио; 4 сотрудничества; 5 планируемые; 6 первоисточнику; 7 дискретность; 8 бланков; 9 эмоциональную; 10 итоговый; 11 П V; 12 I V; 13 П IV; 14 I III IV; 15 3; 16 2; 17 1; 18 3; 19 5; 20 1-2, 2-3, 3-1.

4.1.2. Устный опрос по темам: Тема 1. Качество школьного образования. Результаты обучения обществознанию в школе Тема 2. Проектирование средств текущего контроля по обществознанию в школе Тема 3. ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения обществознанию в школе.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- качественно раскрыл содержание темы;
- прекрасно освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в основном раскрыл содержание темы;
- хорошо освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал, в целом, высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- частично раскрыл содержание темы;
- в недостаточной степени освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не раскрыл содержание темы;
- не освоил понятийный аппарат;
- не продемонстрировал понимание материала, умения формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для устного опроса:

1. Показатели качества образования.
2. Механизмы обеспечения и контроля качества школьного образования.
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения ФГОС общего образования.
4. Структура и формулировки предметных результатов обучения обществознанию.
5. Функции педагогического контроля.
6. Способы выявления и коррекции трудностей в обучении обществознанию.
7. Выявление влияния возрастных особенностей обучающихся при проектировании оценочных средств.

8. Анализ оценочных материалов международного исследования PISA.
9. Разработка и проведение экспертизы комплекса документов для тематической проверочной работы.
10. Нормативные документы, структура и содержание зачётационных работ ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.
11. Проектирование технологии и средств подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию.

При ответе на вопросы оценивается знание материала, умение аргументированно и логично излагать свои мысли.

4.1.2. Практическое задание по темам: Тема 1. Качество школьного образования. Результаты обучения обществознанию в школе Тема 2. Проектирование средств текущего контроля по обществознанию в школе Тема 3. ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения обществознанию в школе

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно разрабатывают комплект заданий для оценивания результатов обучения обществознанию для комбинированного урока на заданную тему. Комплект заданий увязывается с темой урока, уровнем подготовленности учащихся, целями и задачами урока. Выбор формы и содержания заданий подлежит письменному обоснованию

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- полностью раскрыл тему;
- продемонстрировал превосходное владение материалом;
- использовал надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в основном раскрыл тему;
- продемонстрировал хорошее владение материалом;
- использовал, в целом, надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы, в целом, соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы достаточная.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- тему раскрыл слабо;
- продемонстрировал удовлетворительное владение материалом;
- использовал надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы частично соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- тему не раскрыл;
- продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом;
- использовал не надлежащие источники;
- структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа не самостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы уроков для выполнения практических работ:

1. Динамика общественного развития. 2. Социальная сущность человека. 3. Деятельность – способ существования человека. 4. Этническое многообразие России. 5. Глобальная угроза международного терроризма. 6. Духовный мир личности. 7. Религия и религиозные организации. 8. Права и обязанности граждан. 9. Защита Отечества. 10. Кто стоит на страже закона. 11. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». 12. Мастерство работника. 13. Производство, затраты, выручка, прибыль. 14. Деньги, их функции. 15. Человек — часть природы.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачёт

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен зачёт. Зачёт проходит в форме выполнения комплексного зачётного задания. Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает задание и время на подготовку.

Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал частичное знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Оценочные средства

Комплексное зачетное задание

Проектирование комплекта материалов для тематической проверочной работы по разделу (теме) одного из школьных курсов обществознания

Создайте комплект материалов (КИМ) для тематической проверочной работы по обществознанию, включающий:

- 1) кодификатор;
- 2) спецификацию теста;
- 3) тест в 2-х вариантах;
- 4) ключ для проверки теста;
- 5) экспертное заключение.

Процесс проектирования теста предполагает выполнение следующих шагов.

1. Выбор темы. Для создания теста необходимо выбрать (по желанию обучающегося) тему школьного курса обществознания (не менее 5-6 уроков). При выборе темы необходимо ориентироваться на УМК, рекомендованный/допущенный к использованию Министерством Просвещения РФ.

2. Создание спецификации теста. Спецификация теста описывает все необходимые процедуры тестирования. В спецификации необходимо учесть, что создаваемый студентами тест предназначен для тематической проверки, рассчитан на 20-25 мин.

3. Проектирование кодификатора теста. Кодификатор теста представляет собой перечень проверяемых результатов обучения обществознанию. Он должен отражать систему знаний и умений (а не их хаотичный набор), т.е. все содержательные (знания понятий, функций социальных институтов, классификаций, выводов и причинно-следственных связей) и деятельностные (предметные умения, универсальные учебные действия, основы читательской компетенции) компоненты выбранной темы в соответствии с ФГОС общего образования и примерной ООП. Кодификатор должен содержать конкретные, проверяемые формулировки результатов.

4. Проектирование тестовых вариантов. Проектируемый тест должен содержать два варианта по 12 заданий. В тест должны быть включены все виды тестовых заданий закрытого и открытого (с кратким ответом) типа (по 2 задания каждого вида) и два задания открытого типа с развернутым ответом. Задания должны быть разнообразными, включать работу с визуальными источниками, картами, схемами, таблицами, диаграммами и статистическими данными.

Одним из заданий с развернутым ответом обязательно должно быть задание на работу с текстом (фрагмент научного или научно-популярного текста, художественного произведения, нормативного акта, публикации СМИ и т.п.), к которому составляются вопросы и задания, проверяющие предметные умения и основы читательской компетенции.

Все задания должны быть составлены в соответствии с требованиями к проектированию тестовых заданий.

К обоим вариантам теста необходимо составить ключ, содержащий правильные ответы на задания закрытого типа и эталонные ответы на задания открытого типа (по образцу КИМ ОГЭ или ЕГЭ по обществознанию).

5. Экспертиза теста. Экспертизу теста проводит Ваш однокурсник, задача которого провести как техническую (соблюдение формальных требований и оформление материалов), так и содержательную экспертизу и сделать вывод о возможности применения проектируемого теста в преподавании обществознания в школе в соответствии с ФГОС общего образования.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История и обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Чиркин В. Е. Сравнительное государственное устройство: Учебное пособие / Чиркин В.Е. - М.:Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 448 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550587>
2. Савченкова И.Н. Обществознание. Модуль 1. Социология: Учебное пособие / Громакова В.Г., Савченкова И.Н., Васьков М.А. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 90 с.: ISBN 978-5-9275-2176-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=996153>
3. Барышников Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=408974>

Дополнительная литература:

1. Пашкевич А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=361932>
2. Авдеев В. В. Оптимизация личностных преимуществ: психологические возможности: Практикум. Для самостоят. работы над оптимиз. совмест. деят. / В.В. Авдеев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=425718>
3. Оганян К. К. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: Монография / К.К. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 360 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490073>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.