Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: директор
Дата подписания: 16.02.2026 15:45:35
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"22" 05 2024 г.

Программа дисциплины (модуля)
Лингвострановедение (английский язык)

Направление подготовки/специальность: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) подготовки: *Английский язык, немецкий язык*
Квалификация выпускника: *бакалавр*
Форма обучения: *очная*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2024*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Поспелова Н.В. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, факультет иностранных языков), NVPospelova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
УК-5.2	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации
- основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
- нормы изучаемого иностранного языка;
- культурно-исторические реалии,
- нормы этикета страны изучаемого языка;

Должен уметь:

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами;
- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);
- анализировать языковой материал с позиции лингвострановедения;
- формулировать лингвистическую задачу;
- отбирать учебный материал, приемы, средства обучения для различных этапов изучения лингвострановедения;
- дозировать страноведческий материал;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности;
- анализировать учебники, учебные пособия с целью их рационального использования;
- работать с лингвострановедческими словарями;
- письменно излагать результаты исследования в виде доклада, реферата, курсовой, выпускной

квалификационной, дипломной работы.

Должен владеть:

- методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств

- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), понятий и терминов, которые содержат основную информацию социокультурного значения.

- навыками сопоставительного анализа страноведчески насыщенного языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;

- навыками моделирования речевых, языковых ситуаций и в зависимости от лингвострановедческих, страноведческих задач;

- навыками выработки упражнений, содержательных и смысловых опор для системы тестов, проектной методики, методики социокультурных полей для оптимизации усвоения страноведческого, лингвострановедческого материала.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык и немецкий язык)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 20 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Цель, задачи курса "Лингвострановедение (английский язык)". Предмет изучения указанного курса. Исторические особенности развития страны изучаемого языка (Великобритания, США)	5	2	0	4	8
2.	Тема 2. Географическое положение Великобритании	5	2	0	2	6
3.	Тема 3. Географическое положение США	5	2	0	2	6
4.	Тема 4. Государственный строй Великобритании.	5	2	0	2	6

	Экономическое положение. Образование.					
5.	Тема 5. Государственный строй США. Экономическое положение. Образование.	5	2	0	2	6
6.	Тема 6. Культура страны изучаемого языка (Великобритания)	5	2	0	4	6
7.	Тема 7. Культура страны изучаемого языка (США)	5	2	0	4	6
	Итого 72 часа		16		20	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Цель, задачи курса "Лингвострановедение (английский язык)". Предмет изучения указанного курса. Исторические особенности развития страны изучаемого языка (Великобритания, США)

Цель, задачи курса "Лингвострановедение (английский язык)". Предмет изучения указанного курса. Исторические особенности развития страны изучаемого языка (Великобритания, США)

Великобритания Стоунхендж."Beaker People". Кельты, пикты, скотты, бритты. Вторжение кельтов в Британию. Кельтские поселения. Кельтские языки в современной Британии. Завоевание Британии римлянами. Нашествие римлян и покорение Британии. Восстание Бодики. Стена Адриана. Римляне- солдаты, строители. Сопротивление кельтов. Англосаксонские государства на территории Британии. Святой Патрик. Король Артур. "Эклезиастическая история английского народа" Достопочтенного Беды. Эгберт из Уэссекса - первый король всей Англии. Викинги - мореходы и торговцы. Альфред Великий (871-899 гг.). Усиление Уэссекса и победа над викингами..Вильгельм - герцог Нормандский (Завоеватель). Битва при Гастингсе. Нововведения Вильгельма Завоевателя. Книга Страшного Суда (The Domesday Book). Англия в XII-XIII вв. Ричард Львиное Сердце. Разногласие между королями, знатью и церковью. Великая хартия вольностей (Magna Carta). Столетняя война. Династия Тюдоров (1485-1603). Протестантство и Католичество. Елизавета I. К. Династия Стюартов (1603?1714). Парламент против монарха. Казнь короля Чарльза I (1701 г.). Отношения с Шотландией и Ирландией. Заморская экспансия и американские колонии. Трафальгарская битва. Викторианская эпоха. Дом Виндзоров.

США. Христофор Колумб. Колониальная история Америки. Война за независимость. Конституция. Отцы-основатели. Декларация независимости. Запрещение рабства. Гражданская война. (1861-1865). Эпоха великой депрессии. Вторая мировая война.

Тема 2. Географическое положение Великобритании

Географическое положение Великобритании

Британские острова (образование объединенного королевства).

Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. Содружество наций. Всё ещё зависимые территории Великобритании. Национальный флаг Великобритании. Высокогорная Англия. Озерный край. Шотландия, Пенинские горы. Низкогорная Англия: Восточная Англия, Йоркшир, Северная Ирландия, Стоунхендж.

Тема 3. Географическое положение США

Новая Англия (Штат Мэн, Нью-Хэмпшир, Вермонт, Массачусетс, Род-Айленд, Коннектикут);

Среднеатлантические штаты (Нью-Йорк, г. Нью-Йорк, Ниагарский водопад, Нью - Джерси, Пенсильвания, г. Филадельфия)

Северо-Восточный центр (Огайо, Индиана, Иллинойс, г. Чикаго, Мичиган, Висконсин);

Северо-Западный центр (Миннесота, Айова, Миссури, Северная Дакота и Южная Дакота, Небраска, Канзас);

Южно- Атлантические штаты (Делавэр, Мэриленд, Виргиния, Западная Виргиния, Северная Каролина, Южная Каролина, Джорджия, Флорида);

Юго - Восточный центр (Кентукки, Теннеси, Алабама, Миссисипи);

Юго-Западный центр (Арканзас, Луизиана, Оклахома, Техас);

Горные штаты (Монтана, Айдахо, Вайоминг, Колорадо, Нью - Мексика, Аризона, Невада);

Тихоокеанские штаты (Вашингтон, Орегон, Калифорния, Аляска, Гавайи.). Всё ещё зависимые территории.

Тема 4. Государственный строй Великобритании. Экономическое положение. Образование.

Государственный строй Великобритании. Экономическое положение. Образование.

Парламент. Палата общин. Палата лордов, их функции. Конституция. Консервативная и либеральная партии. Выборы. Система голосования. Британская монархия. Елизавета II. Королевская семья.

Наиболее промышленные районы. Лондон - столица Великобритании. Сити. Крупнейшие города. Крупнейшие банки страны.

Начальное и среднее образование. Типы вузов. Поступление. Особенности обучения. Кембридж. Оксфорд.

Тема 5. Государственный строй США. Экономическое положение. Образование.

Государственный строй США. Экономическое положение. Образование.

Американское правительство. Конгресс США. Политические партии. Выборы. Система голосования.

Наиболее промышленные районы. Крупнейшие города. Крупнейшие банки страны.

Начальное и среднее образование. Типы вузов. Поступление. Особенности обучения. Университеты "Плющевой лиги".

Тема 6. Культура страны изучаемого языка (Великобритания)

Культура страны изучаемого языка (Великобритания)

Палата общин. Палата лордов, их функции. Британская монархия. Елизавета II.Королевская семья. Лондон - столица Великобритании. Сити. Тауэр.

Крупнейшие города. Крупнейшие банки страны. Обычаи и традиции Англии. Выдающиеся художники, писатели, музыканты.

Тема 7. Культура страны изучаемого языка (США)

Американские праздники. (Рождество, День рождения Мартина Лютера Кинга (15.01), День рождения Джорджа Вашингтона, Авраама Линкольна (02), День святого Патрика (17.03). День матери (05), День отца (06), День памяти (05), День государственного флага (06), День независимости(07), День труда(09), День Колумба (10), Хэллоуин (31.01), День памяти ветеранов (11.11)).

Американские художники: Джеймс Макнил Уистлер, Роберт Хенри, Дж. Слоун, Дж. Беллоуз, Томас Коул и др.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Dictionary of American History. Harlow, Alvin F., 2003. [Электронный ресурс]. - http://www.encyclopedia.com/doc/1G2-3401803074.html

Encyclopedia of World Biography. 2004. - http://www.encyclopedia.com/topic/Paul_Revere.aspx#3

Online Etymology Dictionary. Douglas Harper, 2001-2012 - http://www.etymonline.com/index.php?allowed_in_frame=0&search=Concord&searchmode=none

The Columbia Encyclopedia, 6th ed., 2012. - http://www.encyclopedia.com/topic/Charlestown.aspx

The Oxford Dictionary of Phrase and Fable. 2006. - http://www.encyclopedia.com/topic/redcoat.aspx

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации, а также ораторский опыт преподавателя. При этом следует помнить, что преподаватель читает лекцию в режиме свободного доклада, прибегая к диктовке лишь в исключительных случаях. В этой связи обучающимся рекомендуется широко пользоваться общепринятыми сокращениями, а также выработать собственную систему символов, сокращений и аббревиатур. Допускается также использование звукозаписывающей аппаратуры, если она не создает посторонних шумов. Поля конспекта лучше всего оставлять широкими с тем, чтобы в дальнейшем делать пометки и дополнения. Рекомендуется дополнять и редактировать конспект прослушанной лекции непосредственно после ее прослушивания, когда память еще сохраняет основные положения лекции. Дополнения следует производить, используя сделанную на лекции звукозапись, рекомендованную литературу, а также материалы, найденные самостоятельно. При этом необходимо соблюдать известную осторожность при работе с материалами из социальных сетей, поскольку эти сети часто демонстрируют отсутствие профессионализма при представлении той или иной информации: например, смешение различных точек зрения или подходов к истории языка, необоснованные предположения или заведомо несостоятельные взгляды. Поэтому, прежде чем включать подобную информацию в свой конспект, лучше всего показать ее ведущему преподавателю. Следует помнить, что изучение истории языка невозможно без текстовых иллюстраций, поэтому грамотно составленный конспект, предполагает наличие (причем достаточного количества) примеров, демонстрируемых преподавателем на доске или с помощью электронных средств обучения. Необходимым компонентом лекции является обратная связь, которая реализуется в виде задаваемых обучающимися вопросов или просьбами разъяснить более детально то или иное положение, явление, термин.
практические занятия	Практические занятия являются важной составляющей учебного процесса, поскольку именно здесь, а также в ходе подготовки к ним обучающиеся получают более глубокие знания и приобретают практические навыки. Планы практических занятий с указанием тематики и рекомендованной литературы включаются в рабочую программу дисциплины. Рекомендованная литература

	приводится с указанием разделов и\или страниц, где можно найти необходимый для подготовки материал. В соответствии с учебным планом практические занятия проводятся, как правило, один-два раза в неделю. Очень важно не оставлять подготовку к практическому занятию на последний день. обучающимся следует заранее обратиться к преподавателю за получением плана практического занятия с тем, чтобы осуществлять подготовку последовательно и систематично в течение всей недели. При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен придерживаться следующей алгоритма: 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках, словарях и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; 4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; 5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на проработанный материал, расширяя и дополняя его данными из учебников, дополнительной литературы.
самостоя-тельная работа	Правильная организация самостоятельной работы зависит прежде всего от ее вида или формы, которые могут включать подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям, выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, самостоятельное изучение той или иной темы курса, подготовку к контрольной работе или коллоквиуму; подготовку к зачету или экзамену, выполнение курсовой работы или проекта, участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах, выполнение лабораторной работы и т.д. Разумеется, такое разнообразие форм и видов самостоятельной работы требует дифференцированного подхода, который может быть обеспечен обращением к конкретным методическим рекомендациям по каждому виду работы.
Зачет с ооценкой	Готовиться к зачету с оценкой необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания изучаемого материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 93

Комплект мебели (посадочных мест) 34 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая настенная трехстворчатая 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Английский язык и немецкий язык".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.06 Лингвострановедение (английский язык)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт КФУ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.07.06 Лингвострановедение (английский язык)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
  4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
    4.1.1. Устный опрос
      4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      4.1.1.2. Критерии оценивания
      4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    4.1.2. Тестирование
      4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      4.1.2.2. Критерии оценивания
      4.1.2.3. Содержание оценочного средства
  4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
    4.2.1. Зачет с оценкой
      4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      4.2.1.2. Критерии оценивания
      4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации - нормы изучаемого иностранного языка; - нормы этикета страны изучаемого языка; Умеет - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) - контролировать знания, умения и навыки учащихся; - корректировать результаты своей обучающей деятельности; - анализировать учебники, учебные пособия с целью их рационального использования; - работать с лингвострановедческими словарями; - письменно излагать результаты исследования в виде доклада, реферата, курсовой, выпускной квалификационной, дипломной работы. Владеет - навыками выработки упражнений, содержательных и смысловых опор для системы тестов, проектной методики, методики социокультурных полей для оптимизации усвоения страноведческого, лингвострановедческого материала. - методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 1. Цель, задачи курса "Лингвострановедение и страноведение". Предмет изучения указанного курса. Исторические особенности развития страны изучаемого языка (Великобритания, США) Тема 2. Географическое положение Великобритании Тема 3. Географическое положение США Тема 4. Государственный строй Великобритании. Экономическое положение. Образование. Тема 5. Государственный строй США. Экономическое положение. Образование. Тема 6. Культура страны изучаемого языка (Великобритания) Тема 7. Культура страны изучаемого языка (США) *Тестирование по темам:* Тема 1. Цель, задачи курса "Лингвострановедение и страноведение". Предмет изучения указанного курса. Исторические особенности развития страны изучаемого языка (Великобритания, США) Тема 2. Географическое положение Великобритании Тема 3. Географическое положение США Тема 6. Культура страны изучаемого языка (Великобритания) Тема 7. Культура страны изучаемого языка (США) **Промежуточная аттестация:** *Зачет с оценкой*
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает культурно-исторические реалии, основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе Умеет - анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами; - работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами); - анализировать языковой материал с позиции лингвострановедения; - формулировать лингвистическую задачу; - отбирать учебный материал, приемы, средства обучения для различных этапов изучения лингвострановедения; - дозировать страноведческий материал; - анализировать особенности межкультурного	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 1. Цель, задачи курса "Лингвострановедение и страноведение". Предмет изучения указанного курса. Исторические особенности развития страны изучаемого языка (Великобритания, США) Тема 2. Географическое положение Великобритании Тема 3. Географическое положение США Тема 4. Государственный строй Великобритании. Экономическое положение. Образование. Тема 5. Государственный строй США. Экономическое положение. Образование. Тема 6. Культура страны изучаемого языка (Великобритания) Тема 7. Культура страны изучаемого языка (США) *Тестирование по темам:*

	разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет - лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), понятий и терминов, которые содержат основную информацию социокультурного значения. - навыками сопоставительного анализа страноведчески насыщенного языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения; - навыками моделирования речевых, языковых ситуаций и в зависимости от лингвострановедческих, страноведческих задач; - навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тема 1. Цель, задачи курса "Лингвострановедение и страноведение". Предмет изучения указанного курса. Исторические особенности развития страны изучаемого языка (Великобритания, США) Тема 2. Географическое положение Великобритании Тема 3. Географическое положение США Тема 6. Культура страны изучаемого языка (Великобритания) Тема 7. Культура страны изучаемого языка (США) **Промежуточная аттестация:** *Зачет с оценкой*

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации	Знает основные принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), основные требования к деловой коммуникации, допуская незначительные ошибки	Знает некоторые принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), некоторое требования к деловой коммуникации, допуская типичные ошибки	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) , допуская незначительные ошибки	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) , допуская типичные ошибки	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств	Владеет основными методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств, допуская незначительные затруднения	Владеет некоторыми методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств, допуская типичные ошибки	Не владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств
УК-5.1	Умеет находить и	Умеет находить и	Умеет находить	Умеет

	использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп на основе знаний истории и литературы США.	использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп на основе знаний истории и литературы США, допуская незначительные ошибки	и использовать некоторую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп на основе знаний истории и литературы США.	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп на основе знаний истории и литературы США.
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая религии, философские и этические учения на основе знаний истории и литературы США.	В основном демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая религии, философские и этические учения на основе знаний истории и литературы США, допуская незначительные ошибки	Не готов демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая религии, философские и этические учения на основе знаний истории и литературы США.	Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая религии, философские и этические учения на основе знаний истории и литературы США.
УК-5.3	Умеет в большинстве случаев толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции на основе знаний истории и литературы США	В основном умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми, не всегда учитывает их социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции на основе знаний истории и литературы США, допуская незначительные ошибки	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции на основе знаний истории и литературы США, допуская типичные ошибки	Не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции на основе знаний истории и литературы США.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

6 семестр:
Текущий контроль:
Устный опрос по темам 1,2,3,4,5,6,7 – 30 баллов;
Тестирование по темам 1,2,3,4,5,6,7 – 20 баллов;

Итого *30 + 20* = 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой в 5 семестре

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит из двух вопросов.

Устный ответ на зачете – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета с оценкой:

86-100 -отлично

71-85 - хорошо

56-70 - удовлетворительно

0-55 - неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. *Устный опрос по темам 1,2,3,4,5,6,7*

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (от 27 до 30) ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных (от 22 до 26) ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных (от 18 до 21) ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных (от 0 до 17) ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1.Цель и задачи курса. Предмет изучения курса "Лингвострановедение".

2.Исторические особенности развития страны изучаемого языка. Великобритания.

2.1 Стоунхендж. Вторжение кельтов в Британию.

2.2 Англосаксонские государства на территории Великобритании.

2.3 Нововведения Вильгельма Завоевателя

2.4 Викторианская эпоха.

1.Исторические особенности развития страны изучаемого языка. США.

2.Колониальная история Америки.

3.Война за независимость

4.Гражданская война.

1. Географическое положение Великобритании.
2. Британские острова.
3. Высокогорная и низкогорная Англия.
4. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия.

1.Содружество наций. Все ещё зависимые территории Великобритании.
2.Национальный флаг.
3.Озерный край.

1. Новая Англия; Среднеатлантические штаты. Ниагарский водопад.
2. Северо-Восточный центр; Северо-Западный центр; Южно- Атлантические штаты;
3. Юго - Восточный центр; Юго-Западный центр; Горные штаты.
4. Тихоокеанские штаты. Всё ещё зависимые территории.

1. Государственный строй Великобритании.
2. Экономическое положение. Образование.
3.Парламент. Палата общин. Палата лордов, их функции. Конституция

1.Британская монархия. Елизавета II. Королевская семья.
2. Крупнейшие города. Крупнейшие банки страны.
3. Начальное и среднее образование. Особенности обучения. Кембридж. Оксфорд.

1.Государственный строй США. Экономическое положение.
2. Начальное и среднее образование. Университеты "Плющевой лиги".
3. Наиболее промышленные районы. Крупнейшие города.

1. Обычаи и традиции Англии.
2.Лондон - столица Великобритании. Сити. Тауэр.
3. Выдающиеся художники, писатели, музыканты.

1. Обычаи и традиции США.
2. Американские праздники.
3.. Американские художники: Джеймс Макнил Уистлер, Роберт Хенри, Дж. Слоун, Дж. Беллоуз, Томас Коул и др.

4.1.2. Тестирование по темам 1,2,3,4,5,6,7

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале от 18 до 20 ставятся, если обучающийся набрал 86% правильных ответов и более.

Баллы в интервале от 14 до 17 ставятся, если обучающийся набрал от 71% до 85 % правильных ответов.

Баллы в интервале от 11 до 13 ставятся, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.

Баллы в интервале от 0 до 10 ставятся, если обучающийся набрал 55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Тема 1: "Исторические особенности страны изучаемого языка"

Вариант№1

Choose one of three possible answers.
1. The Britons come from ....
a. France
b. Russia
c. Norway
2. The most civilized parts of Britain were in the ...
a. south-east
b. north-west
c. north-east
3. The Celts (Britons) appear in Britain about ...
a.500-600 BC
b.500-600 AD

c.1000 AD
4. The Romans land on the British Isles ...
a. 2000 years ago
b. 1000 years ago
c. 3000 years ago
5. ... came to Britain from Denmark & Norway in the IXth century.
a. the Celts
b. the Vikings
c. the Anglo-Saxons
6. The Druids were ...
a. brave Britons
b. skilful workers
c. priests
7. Britain remained a Roman province ...
a. 500 years
b. 400 years
c. 100 years
8. Boadicea gathered in her army ...
a. 200 000 men
b. 100 000 men
c. 1000 000 men
9. Roman legions withdrew from Britain in ...
a. 401-410 AD
b. 205-210 BC
c. 1000 AD
10. ... brought Christianity to Ireland.
a. St Andrew
b. St George
c. St Patrick
11. ... wrote the first history of England.
a. William Shakespeare
b. Bede the Venerable
c. William the Conqueror
12. ... is considered to be the English religious centre.
a. Coventry
b. Canterburry
c. Dover
13. ... raided the eastern shores of Britain in the 8th century.
a. the Anglo-Saxons
b. the Danes
c. the Picts
14. ... started the famous Anglo-Saxons Chronicle.
a. Egbert
b. Alfred the Great
c. Thomas More
15. ... was the capital city during Alfred the Great's reign.
a. Winchester
b. London
c. Coventry
16. ... was the Danish king who became also king of England.
a. Edward the Confessor
b. Canute
c. Alfred the Great
17. Edward the Confessor built ...
a. Westminster Abbey
b. The Tower of London
c. St Paul's Cathedral
18. The Normans spoke ....
a. Latin
b. French
c. German
19. The Normans defeated Harold and the Saxons in the Battle of Hastings in ...
a. 1066

b. 1666
c. 1660
20. ... made the Domesday Book.
a. Thomas Becket
b. William the Conqueror
c. Geoffrey Chaucer
21. King John was made to sign ... in 1215.
a. Magna Carta
b. Domesday Book
c. "Canterbury Tales"
22. Printing was brought to England by ...
a. Johann Gutenberg
b. William Caxton
c. Alfred the Great
23. Oxford University was founded in ...
a. in 1618
b. in 1816
c. in 1168
24. .. was proclaimed King of England when the War of the Roses ended.
a. Earl of Richmond, Henry Tudor
b. King Richard III
c. King Edward III
25. England became a Protestant country in the ... th century.
a. XVI
b. XI
c. XVII
26. The Spanish king Philip built ... in the XVIth century.
a. many buildings
b. a great fleet of ships (an Armada)
c. many churches
27. The war with ... began in Queen Anne's times (1702-1714).
a. India
b. Spain
c. France
28. ... won the War of Independence in 1776.
a. colonists
b. George II
c. George III
29. Admiral Horatio Nelson won victory over the French Navy in 1805 in ...
a. in Egypt
b. at Trafalgar (near Spain)
c. Holland
30. ... is considered to be the longest-reigning monarch in English history.
a. Lady Jane Grey (1537-1554)
b. Queen Victoria (1819-1901)
c. George V (1865-1936)

Вариант №1

1. – a	11. – b	21. – a
2. – a	12. – b	22. – b
3. – a	13. – b	23. – c
4. – a	14. – b	24. – a
5. – b	15. – a	25. – a
5. – c	16. – b	26. – b
7. – b	17. – a	27. – c

8. – b	18. – b	28. – a
9. – a	19. – a	29. – b
10. – c	20. - a	30. – b

Вариант№2

Choose one of three possible answers.

1. .. were considered to be sacred in ancient Britain.
a. palms
b. mistletoe & oak-tree
c. birches
2. ...invaded Britain in the 5th century.
a. the Danes
b. the Celts
c. the Anglo-Saxons
3. ... was the Druid's holy place.
a. the Island of Anglesey
b. the Isle of Wight
c. the Isle of Man
4. Hardian's Wall was built by ...
a. the Picts
b. the Romans
c. the Vikings
5. There are still Roman baths in the city of ...
a. Oxford
b. Bath
c. London
6. Invasions by Picts, Saxons, Jutes & Angles began in ...
a. 300 AD
b. 400 AD
c. 300 BC
7. Anglo-Saxons wore ...
a. shirts & breeches
b. togas
c. kilts
8. ... taught Anglo-Saxons to be Christians.
a. St Andrew
b. St Augustine
c. St David
9. ...is often called the "Father of English".
a. St Augustine
b. Alfred the Great
c. Bede the Venerable
10. England got its name (Angle-land) from ... invasion.
a. Anglo-Saxon
b. Norman
c. French
11. The Normans left ...
a. baths
b. "keeps"
c. Hadrian's wall
12. Try to arrange the kings in the right order:
a. William I (the Conqueror), William II (Rufus), Henry I
b. Henry I, William I, William II
c. William II, William I, Henry I
13. .. lived in the reign of Henry II.
a. Thomas Becket
b. St Bede
c. William Blake
14. Thomas Becket was killed in ...
a. Canterbury Cathedral

b. St Paul's Cathedral
c. Westminster Abbey
15. Cambridge University was built in ...
a. 1409
b. 1209
c. 1309
16. The war between .. is called now the Hundred Years war (1337-1453).
a. England and France
b. England and Holland
c. England and India
17. ... (1348) was called the Black Death.
a. an epidemic of cholera
b. an epidemic of plague
c. an epidemic of flue
18. The war of the Roses (between the Lancastrians and Yorkists) began in ...
a. 1554
b. 1545
c. 1455
19. .. united England & Wales under one Parliament in 1536.
a. Henry VII (Henry Tudor)
b. Henry VIII
c. James I
20. The King of Scotland inherited the crown of England & Wales in the .. century.
a. XVII
b. XVI
c. XV
21. King James I of England & Wales and King James VI of Scotland became ...
a. the King of Scotland
b. the King of Ireland
c. the King of Wales
22. ... were united in 1707.
a. the Parliaments of England, Wales & Scotland
b. the Parliaments of England & Ireland
c. the Parliaments of England & Scotland
23. The event in Boston (1773) is called ...
a. the Boston coffee-party
b. the Boston milk-party
c. the Boston tea-party
24. The United Kingdom of Great Britain and Ireland lasted for ...
a. 120 years (until 1921)
b. 100 years (until 1941)
c. 200 years (until 1953)
25. ... finally defeated Napoleon at Waterloo in 1815.
a. Horatio Nelson
b. Arthur Wellington
c. Charles James Fox
26. Adam Smith (XVIII c.) was ...
a. the Scottish economist & philosopher
b. the Irish writer
c. the Welsh poet
27. .. published "The Origin of Species" in 1857.
a. Charles Darvin
b. Robert Owen
c. Charles Dickens
28. ... introduced the term "horse power".
a. Ernest Rutherford (1871-1937)
b. James Cook (1728-1779)
c. James Watt (1736-1819)
29. Florence Nightingale (1820-1910) was ...
a. a writer
b. a nurse
c. an economist

30. George V (1865-1936), Edward III (1894-1972), George VI (1895-1952), Elizabeth II (1926-) refer to ... dynasty.

a. Stuart
b. Hanover
c. Windsor

Вариант №2

1. – b	11. – b	21. – a
2. – c	12. – a	22. – a
3. – a	13. – a	23. – c
4. – b	14. – a	24. – a
5. – b	15. – b	25. – b
5. – b	16. – a	26. – a
7. – a	17. – b	27. – a
8. – b	18. – c	28. – c
9. – c	19. – b	29. – b
10. – a	20. – a	30. – a

Вариант№3

Choose one of three possible answers.

1. Stonehenge (1900 BC) located ...
a. on Salisbury Plain
b. in the Lake District
c. in Norfolk
2. The ancient name of Britain, first mentioned in the 4th century BC is ...
a. Eire
b. Albion
c. Caledonia
3. The patron saint of England is ...
a. St George
b. St Patrick
c. St David
4. The patron saint of Ireland is ...
a. St George
b. St Patrick
c. St David
5. The patron saint of Scotland is ...
a. St Andrew
b. St George
c. St David
6. The national symbol of Wales is ...
a. shamrock
b. daffodil
c. rose
7. The national symbol of Scotland is ...
a. thistle
b. rose
c. daffodil
8. The national symbol of Ireland is ...
a. shamrock
b. daffodil
c. rose
9. The national symbol of England is ...

a. leek
b. rose
c. shamrock
10. Name Saxon kings :
a. Alfred the Great (849 -899), Edward the Elder (.. - 924), Edred (...-955)
b. Canute (994-1035), Harold Harefoot (...- 1040), Hardecanute (1019-1042)
c. William the Conqueror (1028-1087), William II (1060 -1100), Henry I (1068 -1135)
11. Name Norman kings :
a. William the Conqueror,William II, Henry I,Stephen
b. Henry II (1133 -1189), Richard I the Lion - Heart (1157-1189)
c. Henry IV (1367 -1413), Henry V (1387 -1422), Henry VI (1421 -1471)
12. The author of "The Canterbury Tales" is ... .
a. Robert Bruce
b. Geoffrey Chaucer
c. Joan of Arc
13. Joan of Arc lived in the ... century.
a. 15th
b. 16th
c. 17th
14. One of the famous contemporaries of William Shakespeare was ...
a. Christopher Marlowe
b. George Gordon Byron
c. Alexander Pushkin
15. One of the famous contemporaries of Queen Elizabeth I was ...
a. William Somerset Maugham
b. William Shakespeare
c. Charles Dickens
16. First major English dictionary was published in 1775. It was written by ...
a. Samuel Johnson
b. Geoffrey Chaucer
c. Robert Burns
17. ... was executed in 1649.
a. Charles I
b. Henry VII
c. Henry VIII
18. ... got the title of Lord Protector in 1649.
a. Oliver Cromvell
b. John Milton
c. Charles I
19. ... was elected President of the Royal Society in 1703.
a. Isaac Newton
b. Charles Darwin
c. James Watt
20. Name the Scottish leader of the uprising against the English oppressors:
a. William Wallace
b. King John
c. William of Orange
21. The first seaman to get a grand funeral in the Westminster Abbey was ...
a. Admiral Blake
b. Francis Drake
c. William of Orange
22. Britain`s national museum of art & design in South Kensington is called ...
a. the British Museum
b. the National Gallery
c. the Victoria & Albert Museum
23. The V&A was established in ...
a. 1852
b. 1825
c. 1925
24. Queen Victoria was the granddaughter of ...
a. King George III
b. King George II
c. King George I

25. The symbol of expensive & high ... class living in London is ...
a. Harrods
b. Whitehall
c. Trafalgar Square
26. The V& A museum is situated in ...
a. Harrods
b. Hyde Park
c. St James`s Park
27. The official residence of the Queen Elizabeth II is ...
a. Buckingham Palace
b. The Mall
c. Parliament
28. The home of the Prime Minister is ...
a. SOHO
b. Downing Street
c. Piccadilly Circus
29. The title of the first son of Queen Elizabeth II is ...
a. the Duke of York
b. the Prince of Wales
c. the Duke of Edinburgh
30. Princess Anne won a ... medal for horse - riding in the 1972 Olympic Games.
a. gold
b. silver
c. bronze

Вариант №3

1. – a	11. – a	21. – a
2. – b	12. – b	22. – c
3. – c	13. – a	23. – a
4. – b	14. – a	24. – a
5. – a	15. – b	25. – a
5. – b	16. – a	26. – a
7. – a	17. – a	27. – a
8. – a	18. – a	28. – b
9. – b	19. – a	29. – b
10. – a	20. – a	30. – a

Тема 2,3: "Географическое положение Великобритании, США"

Вариант №1

Choose one of three possible answers.
1. The British Isles occupy the following countries: ...
a. Northern Ireland ,Scotland , England ,Wales
b. Wales ,Scotland ,England ,Nothern Ireland , Southern Ireland
c. Southern Ireland, Wales ,Scotland, England
2. The area of the UK is? .
a. 244100 km2
b. 344100 km2
c. 144100 km2
3. The main countries of the UK are ...
a. Northern Ireland, Scotland, Wales, England
b. Scotland ,Wales , England
c. Southern Ireland, England ,Northern Ireland, Wales , Scotland
4. The largest lake in the British Isles is ...

a. Ontario
b. Lock Lomond
c. Lough Neaugh
5. The largest river in England is ...
a. the Thames
b. the Severn
c. the Avon
6. Great Britain is made up of ...
a. England, Scotland,Wales
b. Northern Ireland, England, Wales
c. Northern Ireland, Scotland,Wales, England
7. ...separate England from Scotland.
a. the Cheviot Hills
b. the Grampians
c. the Cambrians Mts
8. ... is the tributary of the Severn.
a. the Avon
b. the Tweed
c. the Thames
9. The English name of La Manche is ...
a. Pas de Calais
b. The English Channel
c. The Strait of Dover
10. The oldest part of London is ...
a. the City
b. West End
c. East End
11. The official part of London is ...
a. Westminster
b. Whitehall
c. Parliament
12. The capital of Scotland is ..
a. Edinburgh
b. London
c. Cardiff
13. The capital of Wales is ...
a. Cardiff
b. London
c. Belfast
14. The national symbol of Scotland is ...
a. shamrock
b. rose
c. thistle
15. .. is called Cymru.
a. Wales
b. Scotland
c. England
16. Cardiff is situated on ...
a. the Avon
b. the Taff
c. the Thames
17. The second largest city in Wales is ....
a. Swansea
b. Rhonda
c. Newport
18. The highest mountain in Wales is ...
a. Snowdon
b. Scafell Like
c. Ben Nevis
19. The western coast of the British Isles is washed ...
a. by the Atlantic Ocean & the Irish Sea
b. by the North Sea
c. by the Indian Ocean

20. The eastern coast of the British Isles is washed ...
a. by the North Sea
b. by the Irish Sea
c. by the Atlantic Ocean

Вариант №1

1. – b	6. – a	11. – a	16. – b
2. – a	7. – a	12. – a	17. – a
3. – a	8. – a	13. – a	18. – a
4. – c	9. – b	14. – c	19. – a
5. – b	10. – a	15. - a	20. – a

Вариант №2

Choose one of three possible answers.
1. The largest county in England is ...
a. Norfolk.
b. Devonshire
c. Yorkshire.
2. The largest lake in England is ...
a. Loch Lomond
b. Lough Neagh
c. Windermere
3. The largest city outside London is ...
a. Birmingham
b. Glasgow
c. Liverpool
4. New Castle lies on ...
a. the Tyne
b. the Clyde
c. the Avon
5. Glasgow lies on ...
a. the Thames
b. the Clyde
c. the Humber
6. Stratford lies on ...
a. the Avon
b. the Humber
c. the Severn
7. Bristol lies on ...
a. on the estuary of the Severn (or Bristol Channel)
b. the Avon
c. the Tyne
8. The highest mountain in the British Isles is ...
a. Ben Nevis
b. Snowdon
c. Seafell Pike
9. The highest mountain in England is ...
a. Seafell Pike
b. Snowdon
c. Ben Nevis
10. Hull lies on ...
a. the Humber
b. the Tweed
c. the Tyne
11. The Pennine Chain lies in ...
a. England
b. Wales
c. Scotland

12. .. are located in Wales .
a. the Grampians
b. the Cambrian Mts
c. the Mourne Mts
13. Scotland includes ...
a. the Orkney & Shetland Islands, the Hebrides
b. the Channel islands
c. Isle of Man
14. The most popular game in the British isles played from late August until the beginning of May is ...
a. soccer
b. cricket
c. golf
15. The English national sport in summer is ...
a. basketball
b. volley-ball
c. cricket
16. Scotland's chief contribution to British sport is ...
a. golf
b. tennis
c. soccer
17. The Welsh national sport is ...
a. rugby
b. cricket
c. golf
18. The London home of the Queen is ...
a. Buckingham Palace
b. Westminster Abbey
c. Windsor Castle
19. The official name of the parliament building is ...
a. Westminster Palace
b. St. Paul
c. The Tower of London
20. Cambridge University consists of ...
a. 30 colleges
b. 40 colleges
c. 50 colleges

Вариант №2

1. – c	6. – a	11. – a	16. – a
2. – c	7. – a	12. – b	17. – a
3. – a	8. – a	13. – a	18. – a
4. – a	9. – a	14. – a	19. – a
5. – b	10. – a	15. – c	20. – a

Вариант №3

Choose one of three possible answers.
1. .. is considered to be the father of the historical novel in the world literature.
a. Thackeray
b. Carles Dickens
c. Walter Scott
2. ...led the parliamentary army during the Civil War in England.
a. Oliver Cromwell
b. Robin Hood
c. King Arthur
3. The Celtic language has survived in the form of ...
a. Welsh, Scottish Gaelic, Irish Gaelic
b. French
c. Italian

4. India got independence in ...
a. 1947
b. 1957
c. 1967
5. ... were formed on the territory of India.
a. Pakistan, Ceylon
b. Pakistan, Hong Kong
c. Ceylon, Gibraltar
6. Wedgewood porcelain is made in ...
a. Stoke on Trend
b. London
c. Swansea
7. ... is famous for the production of lace industry.
a. Nottingam
b. Norwich
c. Bristol
8. John James Osborne's home is in/on ...
a. Isle of Wight
b. London
c. Dover
9. The Pilgrim Fathers sailed from ...
a. Plymouth
b. Portsmouth
c. Southampton
10. The third largest city of England is ...
a. Liverpool
b. Coventry
c. She ffield
11.... is considered to be one of the founders of the English novel.
a. S.Richardson
b. W.Scott
c. W. Shakespeare
12. The highest university in Europe is ...
a. Oxford
b. Cambridge
c. Manchester
13. Remembrance (Poppy) Day is celebrated in ...
a. November
b. May
c. June
14. Suffolk is located in ...
a. East Anglia.
b. Lake District
c. Black Country
15. .. painted "The story of King Arthur and the Knights of the Round Table".
a. D.G. Rosetti
b. W. Hogarth
c. Th. Gainsborough.
16. Princess Elizabeth came to the throne in ...
a. in 1952
b. in 1957
c. in 1962
17. There are .. in the House of Lords.
a. more than 1000 members
b. 2000 members
c. 500 members
18. The members of the House of Commons are elected for ...
a. 5 years
b. 3 years
c. 4 years
19. Still dependent territory of the UK in the Mediterranean Sea is ...
a. Gibraltar
b. Montserrat

c. St. Helena
20. Ascention Island is situated in ...
a. the Pacific Ocean
b. the Mediterranean Sea
c. the Atlantic Ocean

Вариант №3

1. – c	6. – a	11. – a	16. – a
2. – a	7. – a	12. – c	17. – a
3. – a	8. – a	13. – a	18. – a
4. – a	9. – a	14. – a	19. – a
5. – b	10. – a	15. – a	20. – c

Тема 6,7: "Культура страны изучаемого языка"

Вариант №1

Choose one of three possible answers.
1. ... was left of the Anglo-Saxon architecture.
a. Barton-upon Humber(Lincolnshire)
b. Stonehenge
c. Hadrian`s Wall
2. Churches built before the Norman Conquest were called?
a. Saxon
b. Norman
c. Early English
3. ... was typical of the Early English style of architecture(c. 1150-c. 1250).
a. vaulting & buttressing
b. wide arches
c. a special regard for symmetry
4. ... style of architecture was wide spread in c. 1250 - c. 1500.
a. Perpendicular(Late Gothic)
b. Romanesque
c. Gothic
5. ... style of architecture was spread in c. 1620-c. 1720.
a. Norman
b. Gothic
c. Renaissance
6. In .. architecture (XVIII c.)the main features of style were dignity & restrain & a special regard for symmetry.
a. Georgian
b. Victorian
c. Renaissance
7. ... buildings are typically built in red brick and quite highly decorated.
a. Wedgwood
b. Victorian
c. William & Mary
8. A large country house, usually of historical interest & containing fine works of art, is called ..
a. a stately home
b. a palace
c. a theatre
9. Robert Adam introduced ... of interior decoration.
a. an elegant classical style
b. a baroque style
c. a landscape style
10. .. was the first man bringing the Italian Renaissance style to Great Britain.
a. Christopher Wren
b. Inigo Jones
c. Diego Velazques
11. ... are the best-known buildings designed by Ch. Wren.
a. the dome of St. Paul's & Hampton Court Palace
b. Westminster Abbey

c. the Banqueting
12. ... began building Windsor Castle.
a. William the Conqueror
b. Henry VIII
c. Henry VII
13. Hampton Court Palace was built in ... years.
a. 1514-1526
b. 1614-1626
c. 1714-1726
14. There is a mixture of ... in the architecture of Hampton Court Palace.
a. Tudor & classical styles
b. Norman & classical styles
c. Victorian & a Norman styles
15. Hampton Court Palace is connected with the names of ... .
a. Henry VIII, Charles I, Oliver Cromwell
b. Henry VIII, William the Conqueror
c. Alfred the Great, Charles II
16. Westminster Abbey is a fine .. building.
a. Gothic
b. Norman
c. Victorian
17. The Chapel of King's College (Cambridge) is built in the ... style.
a. Perpendicular
b. classical
c. Norman
18. A fine bone chinaware made in Stoke-on-Trent is named after...
a. Thomas Minton
b. William Morris
c. John Nash
19. A house standing on the own land and not attached to another building is called...
a. a semi-detached house
b. a detached house
c. a terraced house
20. A statue representing Love in Piccadilly Circus (London) is called ...
a. Atlas
b. Eros
c. Neptune

Вариант №1

1. – a	6. – a	11. – a	16. – a
2. – a	7. – b	12. – a	17. – a
3. – a	8. – a	13. – a	18. – a
4. – a	9. – a	14. – a	19. – b
5. – c	10. – b	15. – a	20. – b

Вариант №2.

Choose one of three possible answers.
1. ... was the leading composer of the 15-th century in England.
a. John Bull
b. John Dunstable
c. Thomas Morley
2. The leading composer of the middle of the 16-th century was.., who composed anthems and services.
a. Byrd
b. Thomas Tallis
c. c. Gibbons
3. The beginning of English opera belongs to the .. century.
a. XVIIth
b. XVth

c. XVIth
4. ... was the greatest figure in English music of the XVII-th century.
a. Henry Purcell
b. Thomas Arne
c. Thomas Tallis
5. ... is the author of the song .. Rule Britannia?.
a. Thomas Arne
b. John Field
c. Nocturnes
6. ... is the name of an English composer (1842 - 1900) known esp. for writing comic operas.
a. Sir Arthur Sullivan
b. W. Gilbert
c. M. Tippet
7. Arthur Sullivan created fourteen operas together withWilliam Gilbert (1836 - 1911), ...
a. the composer
b. the writer of the texts
c. the conductor
8. The musicals and rock operas by ..have been a great success both in Britain and overseas.
a. Andrew Lloyd Webber
b. Benjamin Brilten
c. Henry Wood
9. Benjamin Brilten (1913 .. 1976) composed ... .
a. "Boris Godunov" (opera)
b. "Peter Grimes" (opera)
c. "Cats" (musical)
10. The Promenade concerts are held today in ... .
a. the Queen's Hall
b. the Royal Albert Hall
c. Whitehall
11. Many of the famous songs written by John Lennon and .. are still popular.
a. Paul McCartney
b. W. Gilbert
c. A.Sullivan
12. In Scotland .. is first recorded in the XVth century during the reign of James I.
a. the bagpipe
b. the violin
c. the tube
13. Now .. is a festival of Welsh culture.
a. Eisteddfod
b. Top Thirty
c. Promenade concerts
14. .. is an internationally known traditional Scottish song.
a. Auld Lang Syne
b. Rule, Britannia
c. Home, Sweet Home
15. .. is a religious song of joy and praise sung at Christmas.
a. carol
b. hymn
c. ballad
16. ... is a musical based on the play "Pygmalion" by G.B.Shaw.
a. "My Fair Lady"
b. "Land of Hope and Glory"
c. "Land of My Fathers"
17. ... (1900 - 1917) is an American jazz musician, singer and bandleader.
a. Joan Baez
b. Louis Armstrong
c. Samuel Barber
18. .. is a concert hall, world -famous for its acoustics, in New York City.
a. Carnegie Hall
b. The Royal Albert Hall
c. the Queen's Hall
19. "Rhapsody in Blue" is a concert for piano and orchestra from the early 1920s written by ..
a. George Gershwin

b. Diana Ross
c. Simon and Garfunkel
20. "Star Spangled Banner" is the national anthem of the US,... wrote the words during the War of 1812.
a. Joan Baez
b. Igor Stravinski
c. Francis Scott Key

Вариант №2

1. – b	6. – a	11. – a	16. – a
2. – b	7. – b	12. – a	17. – b
3. – a	8. – b	13. –	18. – c
4. – a	9. – b	14. – a	19. – a
5. – a	10. – a	15. – a	20. – a

Вариант №3.

Choose one of three possible answers.
1. The British painting dates back to the ...th century.
a. VIII
b. IX
c. X
2. ... was the first really original English artist.
a. W. Turner
b. W. Hogarth
c. Van Dyck
3. ... was the first great painter of miniatures.
a. N. Hilliard
b. Hans Holbein
c. Stanley Spencer
4. ... was the founder of the Royal Academy in the XVIIIth century?
a. Reynolds
b. Hogarth
c. Lawrence
5. John Constable is best known for... .
a. "Stonehenge"
b. "Ophelia"
c. "The Snow Storm"
6. Joseph William Turner is best known for... .
a. "Rain, Steam and Speed"
b. "Warren Hastings"
c. "The Cat's Paw"
7. ...(1727-1788) established himself with his portrait of "Earl Nugent". His great landscapes include "The Harvest Wagon".
a. Thomas Gainsborough
b. George Stubbs
c. William Hunt
8. "Mr Siddons" by T. Gainsborough is exhibited in ... .
a. the National Gallery
b. the Tate Gallery
c. the Hermitage
9. A group of painters who worked in a style of the early Italian Renaissance masters is called ... .
a. the Pre-Raphaelites
b. the Ash School
c. the Hudson School
10. ... prepared the way for the Impressionists.
Salvador Dali
Peter Blake
J.M.W. Turner
11. ... (a British sculptor of the XXth century) developed a smooth, refined abstract style.

a. B. Hepworth
b. D. Hockney
c. G. John
12. ... became America's first important artist.
a. B. West
b. W. Homer
c. R. Kent
13. ... (1756-1843) was the first American artist to produce history paintings.
a. James Whistler
b. John Trumbull
c. John Sloan
14. ... was the first American school of landscape.
the Hudson River School
the Ash Can School
"The Eight"
15. ... was the subject matter of the painters of the Ash Can School.
a. urban life
b. forests
c. rivers
16. ... lived in Russia in the 19-th century.
a. B. West
b. J. Trumbul
c. J. Whistler
17. ... was one of the founders of the Hudson River School.
a. Th. Cole
b. J. Whistler
c. Th. Earkins
18. ... was the subject matter of the painters of the Hudson River School.
a. landscape
b. urban life
c. animals
19. ... is the largest & most frequently visited museum in Britain.
a. the Natural History Museum
b. the British Museum
c. the Science Museum
20. ... specialized in landscapes & seascapes , (e.g. "The Fighting Temeraire") whose most characteristic feature is their treatment of light.
a. Joseph M. W. Turner
b. James Whistler
c. Benjamin West

Вариант №3

1. – a	6. – a	11. – a	16. – c
2. – b	7. – a	12. – a	17. – a
3. – a	8. – a	13. – b	18. – b
4. – a	9. – a	14. – a	19. – a
5. – a	10. – c	15. – a	20. – a

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет с оценкой

4.2.1.1. Порядок проведения.

Промежуточная аттестация предполагает проведение зачета с оценкой, который нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку. Зачет с оценкой проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 44-50 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 36-43 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 28-35 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-27 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. The British Monarchy today. The Union Jack.
2. The British Parliament & the Electoral System.
3. Political Parties.
4. Education in Great Britain. (Для самост. работы)
5. Countries of the UK & their capitals.
6. Highland & Lowland England
7. The North - East of England.
8. The North -West of England.
9. Midlands.
10. The South - East of England.
11. The South - West of England
12. Outstanding people of the UK.
13. Holidays & Customs.
14. Physical features of the US.
15. Congress. Parties.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.06 Лингвострановедение (английский язык)

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Голицынский Ю.Б., Соединенные Штаты Америки: Пособие по страноведению / Голицынский Ю.Б. - СПб.: КАРО, 2008. - 448 с. (Серия 'Страноведение') - ISBN 978-5-9925-0137-7 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501377.html

2. Новик Н.А., Страноведение. США: география, история, экономика, культура : учеб. пособие / Н.А. Новик - Минск : Выш. шк., 2015. - 245 с. - ISBN 978-985-06-2664-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626646.html

3. Голицынский Ю.Б., Великобритания : Пособие по страноведению / Голицынский Ю.Б. - СПб.: КАРО, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9925-0790-4 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507904.html

Дополнительная литература:

1. Воевода Е.В., Великобритания: История и культура Great Britain: Culture Across History : Учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Воевода Е.В. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0790-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707908.html

2. Кузнецова Т.Ф., История американской культуры : Учебник для вузов / Кузнецова Т.Ф., Уткин А.И. - М. : Человек, 2010. - 432 с. - ISBN 978-5-904885-11-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904885113.html

3. Артемова А.Ф., Страноведение через идиоматику : учеб. пособие по английскому язык / Артемова А.Ф., Леонович О.А. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1684-7 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516847.html

4.Прохорова А.А., Узнайте больше об англоязычном мире. Learn More About the English-Speaking World / А.А. Прохорова, И.С. Рушинская - М. : ФЛИНТА, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2511-5 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525115.html

5. Гарикова А.И., Великобритания и США: язык, образ жизни, политика. Great Britain and the USA: Language, Lifestyles, Politics. В 2 ч. Ч. 2 : уровень B1 : учеб. пособие / А.И. Гарикова, Е.А. Попова, Т.А. Тюкина - М. : МГИМО, 2016. - 174 с. (Иностранные языки в МГИМО) - ISBN 978-5-9228-1525-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922815253.html

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.06 Лингвострановедение (английский язык)

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.