

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.02.2026 15:05:54  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3115d727feda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Елабужского института КФУ  
Е.Е. Мерзон  
«24» 2026 г.



**Программа дисциплины (модуля)**  
Практический инструментарий в работе психолога

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), ismailova01@mail.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- практический психодиагностический инструментарий необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ, используя практический психодиагностический инструментарий.

Должен уметь:

- использовать практический психодиагностический инструментарий необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ, используя практический психодиагностический инструментарий.

Должен владеть:

- практическим психодиагностическим инструментарием необходимым для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и

нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ, используя практический психодиагностический инструментарий.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.10.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Профессиональная деятельность педагога-психолога	9	2	0	0	10
2.	Тема 2. Кабинет школьного психолога	9	2	0	0	8
3.	Тема 3. Практический инструментарий в работе психолога	9	0	8	0	8
4.	Тема 4. Индивидуальная психокоррекция	9	0	0	0	8
5.	Тема 5. Групповые формы психокоррекции	9	0	0	0	8
6.	Тема 6. Коррекционно-развивающая работа психолога	9	0	8	0	6
	Итого 72	4 (контроль)	4	16	0	48

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Профессиональная деятельность педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога в образовательных организациях. Профессиональная этика педагога-психолога. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Основные направления деятельности педагога-психолога. Специфика, цели, значение психопрофилактики. Факторы риска нарушения психического здоровья. Субъективные факторы риска.

#### Тема 2. Кабинет школьного психолога

Кабинет педагога-психолога как часть жизни деятельности среды. Зона организационно-методической деятельности педагога-психолога. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения, психологического консультирования). Зона взаимодействия с детьми. Критерии функционального комфорта.

### **Тема 3. Практический инструментарий в работе психолога**

Классификация психологического инструментария.

Специфический инструментарий (стимульный материал, интерпретационные средства); неспецифический инструментарий (технический материал, вспомогательные средства). Специфика применения практического инструментария в разных возрастных группах.

Практический инструментарий в работе с детьми дошкольного возраста. Практический инструментарий в работе с детьми младшего школьного возраста. Практический инструментарий в работе с подростками. Практический инструментарий в работе со старшеклассниками. Практический инструментарий в работе со взрослыми.

### **Тема 4. Индивидуальная психокоррекция**

Специфика индивидуальной психокоррекции. Основные понятия индивидуальной психокоррекции. Разнообразие запросов клиентов. Показания, противопоказания к индивидуальной психокоррекции. Эффективность индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуальной психокоррекции. Классический психоанализ З.Фрейда. Аналитическая и индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Клиент-центрированный подход К.Рождерса. Трансактный анализ Э.Берна. Основные приемы артпсихологии. Психодрама. Прием выразительного чтения. Приемы психологического этюда. Структура занятий по артпсихологии. Основные требования к занятиям по артпсихологии. Методы, навыки саморегуляции. Развитие позитивной самооценки. Работа психолога с родителями и педагогами. Конфликтное взаимодействие взрослых и детей.

### **Тема 5. Групповые формы психокоррекции**

Специфика групповой формы психокоррекции. Работа психокоррекционной группы. Особенности комплектования группы.

Групповая динамика. Структура группы и лидерства. Групповые роли по Р.Шиндлеру. Фазы развития группы. Руководство психокоррекционной группой. Работа под наблюдением супервизора. Ко-тренеры. Этические требования к руководителю коррекционной группой. Типичные ошибки руководителя группы.

### **Тема 6. Коррекционно-развивающая работа психолога**

Особенности коррекционно-развивающей работы. Процедура проведения коррекционно-развивающей работы. Организация коррекционно-развивающих занятий. Формы коррекционно-развивающей работы. Проверка эффективности коррекционно-развивающих программ. Опыт коррекционно-развивающей работы за рубежом. Схемы психологического анамнеза. Психологический диагноз и его гипотетическая постановка. Принципы составления психокоррекционных программ. Зона ближайшего развития. Планирование психопрофилактических мер.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Психологическая помощь Go-psy.ru - <http://www.go-psy.ru/links-psy.htm>

Психология в Интернете (МГУ) - <http://www.psy.msu.ru/links/>

Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
лекции	Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендации по работе на лекционных занятиях: 1. Обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из: - вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; - основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; - заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы. 2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые

	можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.
практические занятия	<p>Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.</p> <p>Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучающихся. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.</p>
самостоя- тельная работа	<p>Для правильной организации самостоятельной работы самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с университетским образованием и выступает средством, обеспечивающим для обучающихся:</p> <p>сознательное и прочное усвоение знаний по предмету;  овладение способами и приемами самообразования;  развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.</p>
зачет	<p>Зачет проводится по окончанию изучения учебного курса. Он выступает формой контроля усвоения материала, призван показать насколько грамотно и успешно обучающийся освоил данную учебную дисциплину. При подготовке к зачету внимательно изучайте конспекты, рекомендованную литературу, делайте краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по

дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебную аудиторию 11 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации", расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)  
Отделение психологии и педагогики

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

Б1.О.10.03 Практический инструментарий в работе психолога

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
    - 4.1.1. Письменная работа
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Письменное домашнее задание
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
    - 4.2.1. Зачет
      - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания
      - 4.2.1.3. Оценочные средства

**1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать практический психодиагностический инструментарий необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Текущий контроль: письменная работа</b> по темам:</p> <p>Профессиональная деятельность педагога-психолога. Кабинет школьного психолога. Практический инструментарий в работе психолога.</p> <p>Индивидуальная психокоррекция.</p> <p>Групповые формы психокоррекции.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа психолога.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <i>зачёт</i></p>
	ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь использовать практический психодиагностический инструментарий необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть практическим психодиагностическим инструментарием необходимым для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ, используя практический психодиагностический инструментарий	<p><b>Текущий контроль: Письменное домашнее задание</b> по темам:</p> <p>Профессиональная деятельность педагога-психолога. Кабинет школьного психолога. Практический инструментарий в работе психолога.</p>

	ОПК-7.2 Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ, используя практический психодиагностический инструментарий	Индивидуальная психокоррекция. Групповые формы психокоррекции. Коррекционно-развивающая работа психолога. <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>зачёт</i>
	ОПК-7.3 Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ, используя практический психодиагностический инструментарий	

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-6	Знает практический психодиагностический инструментарий необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основной практический психодиагностический инструментарий необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает 3-4 основных практических психодиагностических инструментария необходимого для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает практический психодиагностический инструментарий необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет использовать практический психодиагностический инструментарий необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет использовать основной практический психодиагностический инструментарий необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допуская незначительные ошибки	Умеет использовать 3-4 основных практических психодиагностических инструментария необходимого для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допуская грубую ошибку	Не умеет использовать практический психодиагностический инструментарий необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет практическим психодиагностическим инструментарием	Владеет основным практическим психодиагностическим инструментарием	Владеет основным практическим психодиагностическим инструментарием	Не владеет практическим психодиагностическим инструментарием



		допуская незначительные ошибки	инструментарий, допуская 1-2 грубые ошибки	й инструментарий
--	--	--------------------------------------	--	------------------

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Текущий контроль:

Письменная работа

Письменное домашнее задание

Промежуточная аттестация – зачёт

Промежуточная аттестация предполагает ответ обучающегося на два теоретических вопроса и решение практической задачи.

Соответствие баллов и оценок:

зачтено

не зачтено

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

#### 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**4.1.1. Письменная работа** по темам: Профессиональная деятельность педагога-психолога. Кабинет школьного психолога. Практический инструментарий в работе психолога. Индивидуальная психокоррекция. Групповые формы психокоррекции. Коррекционно-развивающая работа психолога.

##### 4.1.1.1. Порядок проведения.

Письменную работу необходимо выполнить так, чтобы обучающийся мог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

##### 4.1.1.2. Критерии оценивания.

**Отлично ставится, если обучающийся:**

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Хорошо ставится, если обучающийся:**

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Удовлетворительно ставится, если обучающийся:**

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьезные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Неудовлетворительно ставится, если обучающийся:**

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### 4.1.1.3. Содержание оценочного средства.

а) Ответьте на вопросы: 1. Какой практический инструментарий необходим на психологической консультации по коррекции взаимодействия с участниками образовательных отношений. 2. Специфика применения практического инструментария с разновозрастными обучающимися. 3. Какой практический инструментарий активизирует рассказ клиента о детско-родительских взаимоотношениях. 4. Мотивация клиента на беседу о проблеме взаимоотношений и взаимодействия с участниками образовательных отношений посредством метафорических карт, проективных методик. 5. Правила использования практического инструментария в процессе семейного консультирования. 6. Кубик коучинга в процессе консультирования по семейным взаимоотношениям. 7. Метафорические карты на психологическом семейном консультировании. 8. Как проявляются механизмы психологической защиты в психологическом консультировании. 9. Какой практический инструментарий необходимо использовать психологу для

исключения лживости в процессе консультирования. 10. Приведите примеры сопротивления клиента изменениям в процессе психологического консультирования.

б) Проанализируйте практический психологический инструментарий, используемый на консультировании.

в) Дайте качественную интерпретацию практического инструментария в консультировании.

**4.1.2. Письменное домашнее задание** по темам: Профессиональная деятельность педагога-психолога. Кабинет школьного психолога. Практический инструментарий в работе психолога. Индивидуальная психокоррекция. Групповые формы психокоррекции. Коррекционно-развивающая работа психолога.

#### **4.1.2.1. Порядок проведения.**

Письменное домашнее задание необходимо выполнить так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменного домашнего задания:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данного письменного домашнего задания;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

#### **4.1.2.2. Критерии оценивания.**

**Отлично ставится, если обучающийся:**

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Хорошо ставится, если обучающийся:**

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Удовлетворительно ставится, если обучающийся:**

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Неудовлетворительно ставится, если обучающийся:**

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства.**

а) Сравните следующий практический психодиагностический инструментарий по критериям (возможности, ограничения, интерпретация): 1. «Коробочка форм», 2. «Пирамидки», 3. «Матрешка», 4. «Последовательность картинок», 5. «Самая непохожая», 6. «Классификация», 7. «Комплекс Венгера», 8. Детский апперцептивный тест (САТ), 9. «Рисунок семьи», 10. «Рисунок несуществующего животного».

б) С помощью предложенного выше практического инструментария проведите психодиагностику одного обучающегося и выявите личностные и эмоционально-волевые особенности.

в) Дайте анализ и интерпретацию полученных результатов на учебном занятии в квази-условиях совместно со обучающимися в роли психолога, дефектолога, классного руководителя и пр. Разработайте проект программы индивидуального развития ребенка.

## **4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.2.1. Зачёт (устный или письменный опрос)**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания к проведения.**

По дисциплине предусмотрен зачёт. Зачёт проходит по билетам. В каждом билете два вопроса и одно практическое задание. Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку. Зачёт проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при выполнении практического задания.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

**Отлично ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,

- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил отличные способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- правильно, без ошибок выполнил практическое задание,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

**Хорошо ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- выполнил практическое задание с незначительными ошибками,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

**Удовлетворительно ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- выполнил практическое задание с ошибками и подсказками педагога,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

**Неудовлетворительно ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не решил практическую задачу или неправильно выполнил практическое задание,
- не ответил на дополнительные вопросы.

**4.2.1.3. Оценочные средства.**

**1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос**

1. Деятельность педагога-психолога в образовательных организациях.
2. Кабинет школьного психолога.
3. Практический инструментарий в работе психолога со взрослыми.
4. Специфика индивидуальной психокоррекции.
5. Основные методы индивидуальной психокоррекции.
6. Специфика групповой формы психокоррекции.
7. Руководство психокоррекционной группой.
8. Метафорические карты в работе с детьми и подростками.
9. Кубик-коучинга в работе с созависимыми отношениями.
10. Куклотерапия как метод коррекции поведения детей.
11. Профессиональная этика педагога-психолога.
12. Требования составлению коррекционных программ.
13. Практический инструментарий педагога-психолога дошкольного учреждения.
14. Практический инструментарий школьного педагога-психолога.
15. Универсальность проблемных ситуаций клиентов.
16. Игровая терапия.
17. Песочная терапия.
18. Тренинговые технологии.
19. Проективная психодиагностика.
20. Практический инструментарий в работе психолога с родителями и педагогами.

**2 часть билета: практическое задание**

1. Используйте метод сказкотерапии «Сочинение сказки» для индивидуализации развития обучающегося с повышенной тревожностью по следующему образцу: Опишите главного героя похожего на тревожного ребёнка; Сочините сказку так, чтобы у тревожного ребёнка возникло сходство между собой и главным героем; Опишите возможные проблемы детей с повышенной тревожностью. Завершите сказку, где главный герой сказки нашёл ресурсы и успешный выход из проблемной ситуации.

2. Используйте «Рефрактивную технику», которая предполагает анализ произвольных высказываний, оговорок, описок, опечаток и т.п., которые позволяют судить о скрытых проблемах, мотивах межличностных отношений и т.п. (не менее 5).

3. Для обучающихся с малым жизненным опытом составьте так называемый «Банк жизненных ситуаций» или случаи, как можно и нельзя поступать в различных ситуациях (не менее 5 случаев).

4. Используйте любую экспрессивную методику (значительная группа проективных методик, в которых обследуемый имеет возможность самовыражения преимущественно через изобразительную деятельность). Примером экспрессивных методик являются: тест «Несуществующее животное» «Рисунок семьи и его модификации», «Кактус». Проведите её со студентом или группой студентов. Проведите анализ ответов, дайте им интерпретацию.

5. Приведите примеры психокоррекционных метафор (сказок, рассказов и т.п.) или сочините их для ребёнка, имеющего поведенческие проблемы, где сначала демонстрируется неэффективный стиль поведения, а затем показываются альтернативные пути развития ситуации. Для этого можно использовать как события повседневной жизни, так и абсолютно сюрреалистические ситуации.

6. Приведите примеры психокоррекционных метафор (сказок, рассказов и т.п.) или сочините их для ребёнка, где был бы использован психотерапевтический эффект «научить детей придерживаться своих обещаний и выполнять обязанности».

7. Выберите на Ваш выбор проективную методику для изучения индивидуально-психологических особенностей человека и проведите её с обучающимся, используя анализ и интерпретацию материала.

8. Используйте любую проективную «Катартическую методику», в которой предлагается осуществление игровой деятельности в особо организованных условиях. Методики этой группы обладают ярко выраженным психотерапевтическим эффектом. Примером катартической методики является методика Ж. Руайер «Метаморфозы». В ней обследуемому (чаще ребёнку) предлагают поиграть в волшебника и выбрать, в какое животное (игрушку, растение, предмет мебели и т.п.) он хотел бы превратиться. В роли ребёнка может выступить обучающийся. Проведите анализ ответов, дайте им интерпретацию.

9. Используйте метод сказкотерапии «Медитативная сказка» и сочините сказку для сенсорного развития ребёнка, чтобы включить все органы чувств. Через сказку должны почувствоваться разные образы: (например, как выглядит голубое небо, как журчит ручей, как пахнет земляника и т.д.). Здесь важно включить все виды ощущений: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные.

10. Используйте метод сказкотерапии «Постановка сказки» для повышения самооценки ребёнка. Для постановки можно привлечь обучающихся, разыграть роли ребёнка, главных героев, выстроить сюжетную линию.

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

#### Литература

1. Гребнева, В. В. Волшебство на песке: Методические рекомендации по использованию песочных столиков в работе педагогов и психологов ДОУ: Учебно-методическое пособие / Гребнева В.В., Жеребненко О.А., Кузнецова Л.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 118 с. (Практическая педагогика) ISBN. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007635> . – Режим доступа: по подписке.
2. Гребнева, В. В. Тени на песке. Арттерапия с использованием световых песочных столов в работе психолога со взрослыми: Учебно-методическое пособие / Гребнева В.В., Жеребненко О.А., Кузнецова Л.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 154 с. (Высшее образование) (Обложка.КБС)ISBN. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007386>. – Режим доступа: по подписке.
3. Жегурова, О. А. Арт-терапия в профилактической и лечебной работе: учебно-методическое пособие / О. А. Жегурова, Е. А. Потемкина. — Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019.— 100 с. - ISBN 978-5-288-05898-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054130> . – Режим доступа: по подписке.
4. Зиновьева, Е. В. Проективные методы в работе с детьми и подростками : рабочая тетрадь к учебнику / Е. В. Зиновьева, С. Н. Костромина. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05941-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080918> . – Режим доступа: по подписке.
5. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учеб.пособие / сост. Т. Г. Неретина [и др.] ; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 276 с. - ISBN 978-5-9765-1416-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040126> . – Режим доступа: по подписке.
6. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция: учеб.пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 349 с. - ISBN 978-5-16-106767-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982126> . – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»