Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 13:29:49
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон.
"22" 05 2024 г.

Программа дисциплины (модуля)

Облачные технологии в образовании

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Цифровое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Анисимова Т.И., старший преподаватель, б/с Галимуллина Э.З. (Кафедра математики и прикладной информатики, отделение математики и естественных наук)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	**Расшифровка приобретаемой компетенции**
ПК-1	Способен самостоятельно и в команде осваивать цифровые инструменты на аппаратном и программном уровнях
ПК-1.1	Знать технологии изучения цифровых инструментов на аппаратном и программном уровнях самостоятельно и в команде
ПК-1.2	Уметь осваивать самостоятельно и в команде цифровые инструменты на аппаратном и программном уровнях
ПК-1.3	Владеть способностью осваивать самостоятельно и в команде цифровые инструменты на аппаратном и программном уровнях
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий
ПК-3.1	Знать способы реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий
ПК-3.2	Уметь реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий
ПК-3.3	Владеть способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- инновационные технологии изучения цифровых инструментов на аппаратном и программном уровнях самостоятельно и в команде, виды облачных сервисов и критерии оценивания для их отбора;

- инновационные способы реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом особенностей образовательной среды, возможности облачных сервисов для организации совместной деятельности.

Должен уметь:

- осваивать самостоятельно и в команде инновационные цифровые инструменты, отбирать облачные сервисы в соответствии с целью и задачами обучения;

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом особенностей образовательной среды, использовать различные облачные сервисы для организации совместной деятельности участников образовательного процесса.

Должен владеть:

- способностью осваивать самостоятельно и в команде цифровые инструменты на аппаратном и программном уровнях, навыками оценки возможностей облачных сервисов для организации различных форм учебной работы;

- способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом особенностей образовательной среды, опытом использования различных инструментов облачных сервисов для организации совместной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Цифровое образование)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 10 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 20 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Облачные технологи как инструмент создания информационно-образовательного пространства педагога.	3	2	0	0	2
2.	Тема 2. Сущность понятия "облачные сервисы" и их применение в учебном процессе.	3	2	0	0	2
3.	Тема 3. Обзор и сравнительный анализ облачных сервисов для организации образовательного процесса	3	2	0	0	2
4.	Тема 4. Выявление и изучение инструментов облачных сервисов для организации образовательного процесса	3	0	0	0	2
5.	Тема 5. Создание аккаунта Google. Облачное хранилище Google Диск. Возможности инструментов Google Документы и Google Таблицы.	3	0	0	2	4
6.	Тема 6. Возможности инструментов Google Презентации и Google Сайт.	3	0	0	2	2
7.	Тема 7. Возможности инструмента Google Формы.	3	0	0	2	2
8.	Тема 8. Возможности инструмента Google Класс.	3	0	0	2	2
9.	Тема 9. Создание информационно-образовательного пространства в Google Класс.	3	0	0	2	2
	Итого: 72 ч. (из них 36 ч. контроль)		6	0	10	20

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Облачные технологи как инструмент создания информационно-образовательного пространства педагога.

Понятие и определение облачных технологий. Способы применения облачных технологий в организации образовательного процесса. Возможности облачных технологий при организации совместной деятельности участников образовательного процесса. Возможности облачных технологий при создании информационно-образовательного пространства педагога. Структура облачных технологий. Практическая направленность облачных технологий.

Тема 2. Сущность понятия "облачные сервисы" и их применение в учебном процессе.

Сущность понятия "облачные сервисы" . Виды облачных сервисов. Приватное облако. Публичное облако. Гибридное облако. Виды подкатегорий облачных сервисов. Инструментарий облачных сервисов. Возможности применения облачных сервисов в образовательном процессе. Особенности применения облачных сервисов в учебном процессе и при его организации.

Тема 3. Обзор и сравнительный анализ облачных сервисов для организации образовательного процесса

Обзор облачных сервисов для организации образовательного процесса. Возможности облачных сервисов OneDrive, Dropbox, MEGA, Google Диск, Яндекс.Диск, Облако Mail.ru, Box, MediaFire, Gavitex, Amazon. Критерии оценивания облачных сервисов. Анализ и отбор облачных сервисов для организации совместной деятельности участников образовательного процесса и создания информационно-образовательного пространства педагога.

Тема 4. Выявление и изучение инструментов облачных сервисов для организации образовательного процесса

Инструменты организации хранения документов, аудио, видео и фото материалов, а также передача данных. Инструменты создание текстовых, голосовых и графических напоминаний.

Инструменты организации индивидуальной работы участников образовательного процесса. Инструменты организации проектной работы участников образовательного процесса. Инструменты предоставления информации и создания информационных площадок. Инструменты сбора данных. Инструменты организации коммуникаций в социальных сетях. Инструменты создания блогов.

Тема 5. Создание аккаунта Google. Облачное хранилище Google Диск. Возможности инструментов Google Документы и Google Таблицы.

Создание аккаунта Google. Настройка своего профиля. Форма регистрации. Изменение фотографии профиля. Приложения или сервисы Google. Сервисы Google по категориям. Синхронизация с телефоном. Знакомство с сервисом Google Диск. Работа с Google Диск. Инструментарий Google Диск. Создание папки на Google Диск. Предоставление доступа к папке. Создание Google Документа. Работа с комментариями. Настройка доступа к документу. Создание Google Таблицы. Настройка доступа к Google Таблице. Работа с шаблонами.

Тема 6. Возможности инструментов Google Презентации и Google Сайт.

Создание Google Презентации. Добавление анимационного перехода. Добавление комментария к слайдам. Просмотр презентации. Режим докладчика. Онлайн опрос. Создание сайта с помощью инструмента Google Сайты. Название документа сайта. Название сайта. Название страницы. Изменение фонового изображения. Изменение типа заголовка. Подбор темы и цвета для сайта. Создание страниц сайта. Изменение порядка страниц. Переход из самостоятельной страницы в подстраницу. Навигационное меню сайта. Настройка совместного доступа к сайту. Публикация сайта.

Тема 7. Возможности инструмента Google Формы.

Дополнительный инструментарий. Создание Google Формы. Переименование формы. Описание формы. Создание вопроса. Настройка вопроса. Настройка вариантов ответов в вопросе. Контекстное меню настройки вопроса. Раскрывающийся ответ. Вариант ответа - шкала. Множественный выбор. Сетка флажков. Просмотр готового теста. Настройка теста. Настройка формы. Настройка автоматической проверки теста. Настройка правильного варианта ответа. Настройка оценивания вопроса и пояснение.

Тема 8. Возможности инструмента Google Класс.

Создание курса на Google Класс. Добавление названия и описания курса. Главная страница курса. Приглашение преподавателей и учащихся на курс. Приглашение учащихся через почту. Настройка курса. Панель навигации по курсу. Контекстное меню навигации. Создание учебных элементов курса. Создание элемента "Задание". Настройка оценки. Настройка даты сдачи задания.

Тема 9. Создание информационно-образовательного пространства в Google Класс.

Критерии оценивания информационно-образовательного пространства, созданного с применением инструмента Google Класс. Наличие учебного элемента "Задание". Настройка оценки. Настройка даты сдачи задания. Элемент "Вопрос". Элемент "Материал". Элемент "Использовать повторно". Элемент "Тема". Предстоящие задания. Проверка задания. Оценивание работы. Возвращение проверенной работы учащемуся. Отслеживание выполнение заданий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному

контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Как создать Гугл Класс: делаем полноценный курс - https://googleclass.ru/kak-sozdat-kurs-v-klassroom/

Облачные вычисления в образовании- https://www.intuit.ru/studies/courses/12160/1166/info

Создание электронных интерактивных мультимедийных книг и учебников в iBooks Author - http://www.intuit.ru/studies/courses/10468/1075/info

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать

	внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание темы, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, практических рекомендаций, разрешения проблемных ситуаций. В ходе подготовки к лекционным занятиям повторить изложенный ранее учебный материал, ознакомиться с основной и дополнительной литературой, информацией из рекомендованных Интернет-ресурсов по изученной теме. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из рекомендованной основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по проблемным вопросам.
лабораторные работы	Выполнение лабораторных работ направлено на обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний; формирование умений применять полученные знания в практической деятельности; развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений; выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы. В ходе выполнения лабораторной работы студент должен проявить умение самостоятельно работать с учебной и научной литературой, Интернет-ресурсами, продемонстрировать навыки владения компьютерной техникой и пакетами прикладных программ соответствующего назначения. Контрольной точкой лабораторной работы является ее защита. Защита проводится в устной форме: студент должен уметь объяснить и обосновать каждый выполненный этап работы.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа по данной дисциплине включает: повторение теоретического материала; подготовка к лабораторным занятиям; подготовка к написанию реферата, подготовка к зачету. Любая форма самостоятельной работы начинается с изучения конспекта лекции, соответствующей учебной и научной литературы, а также информации из рекомендованных Интернет-ресурсов. Во всех рекомендуемых учебниках и учебных пособиях содержатся контрольные вопросы, которые помогают повторить ключевые моменты соответствующей темы, и практические задания, нацеленные на выявление логических взаимосвязей.
экзамен	Экзамен проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всему разделу дисциплины. Оценивается владение теоретическим материалом, его системное освоение, взаимосвязь основных понятий дисциплины, способность применять знания и умения при решении практических заданий, приобретение навыков самостоятельной работы. Для подготовки к экзамену рекомендуется повторить весь учебный материал по дисциплине, а также использовать основную и дополнительную литературу, информацию из рекомендованных Интернет-ресурсов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 60) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Комплект мебели (посадочных мест) 29 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютерный класс: Компьютеры intel core i5 15 шт. Мониторы ViewSonic 22d 15 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска IQBoard DVT TN082 1 шт. Трибуна 1 шт. Кондиционер 1 шт. Настенные пол ки 6 шт. Шкаф двухстворчатый с полками 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-

образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Цифровое образование".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.07 Облачные технологии в образовании

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных по освоению дисциплины (модуля)
Б1.В.01.07 Облачные технологии в образовании

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Цифровое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения.
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.2. Презентация
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Отчет по темам
4.1.3.1. Порядок проведения.
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации. Экзамен.
4.2.1. Устный или письменный ответ на вопрос
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.
4.2.1.2. Критерии оценивания.
4.2.1.3. Оценочные средства.
4.2.2. Проверка практических навыков
4.2.2.1. Порядок проведения.
4.2.2.2. Критерии оценивания.
4.2.2.3. Оценочные средства.

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ПК-1. Способен самостоятельно и в команде осваивать цифровые инструменты на аппаратном и программном уровнях	Знать инновационные технологии изучения цифровых инструментов на аппаратном и программном уровнях самостоятельно и в команде, виды облачных сервисов и критерии оценивания для их отбора. Уметь осваивать самостоятельно и в команде инновационные цифровые инструменты, отбирать облачные сервисы в соответствии с целью и задачами обучения. Владеть способностью осваивать самостоятельно и в команде цифровые инструменты на аппаратном и программном уровнях, навыками оценки возможностей облачных сервисов для организации различных форм учебной работы.	**Текущий контроль:** **Устный опрос по темам** Тема 1. Облачные технологи как инструмент создания информационно-образовательного пространства педагога. Тема 2. Сущность понятия "облачные сервисы" и их применение в учебном процессе. Тема 3. Обзор и сравнительный анализ облачных сервисов для организации образовательного процесса. Тема 4. Выявление и изучение инструментов облачных сервисов для организации образовательного процесса. Тема 5. Создание аккаунта Google. Облачное хранилище Google Диск. Возможности инструментов Google Документы и Google Таблицы. Тема 6. Возможности инструментов Google Презентации и Google Сайт. Тема 7. Возможности инструмента Google Формы. Тема 8. Возможности инструмента Google Класс. Презентация по темам Тема 1. Облачные технологи как инструмент создания информационно-образовательного пространства педагога. Тема 2. Сущность понятия "облачные сервисы" и их применение в учебном процессе. Отчет по темам Тема 3. Обзор и сравнительный анализ облачных сервисов для организации образовательного процесса. Тема 9. Создание информационно-образовательного пространства в Google Класс. **Промежуточная аттестация:** *экзамен*
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий	Знать инновационные способы реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом особенностей образовательной среды, возможности облачных сервисов для организации совместной деятельности. Уметь реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом особенностей образовательной среды, использовать различные облачные сервисы для организации совместной деятельности участников образовательного процесса. Владеть способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с	**Текущий контроль:** **Устный опрос по темам** Тема 1. Облачные технологи как инструмент создания информационно-образовательного пространства педагога. Тема 2. Сущность понятия "облачные сервисы" и их применение в учебном процессе. Тема 3. Обзор и сравнительный анализ облачных сервисов для организации образовательного процесса. Тема 4. Выявление и изучение инструментов облачных сервисов для организации образовательного процесса. Тема 5. Создание аккаунта Google. Облачное хранилище Google Диск. Возможности инструментов Google Документы и Google Таблицы. Тема 6. Возможности инструментов Google Презентации и Google Сайт. Тема 7. Возможности инструмента Google Формы. Тема 8. Возможности инструмента Google Класс. Презентация по темам Тема 1. Облачные технологи как инструмент создания информационно-образовательного пространства педагога. Тема 2. Сущность понятия "облачные сервисы" и их применение в учебном процессе. Отчет по темам Тема 3. Обзор и сравнительный анализ облачных

	требованиями образовательных стандартов и с учетом особенностей образовательной среды, опытом использования различных инструментов облачных сервисов для организации совместной деятельности.	сервисов для организации образовательного процесса. Тема 9. Создание информационно-образовательного пространства в Google Класс. **Промежуточная аттестация:** *экзамен*

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ПК-1	Знает инновационные технологии изучения цифровых инструментов на аппаратном и программном уровнях самостоятельно и в команде, виды облачных сервисов и критерии оценивания для их отбора	Знает основные инновационные технологии изучения цифровых инструментов на аппаратном и программном уровнях самостоятельно и в команде, виды облачных сервисов и критерии оценивания для их отбора. Допускает незначительные ошибки при ответе на поставленные вопросы.	Знает отдельные инновационные технологии изучения цифровых инструментов на аппаратном и программном уровнях самостоятельно и в команде, виды облачных сервисов и критерии оценивания для их отбора. Допускает типичные ошибки при ответе на поставленные вопросы.	Не знает инновационные технологии изучения цифровых инструментов на аппаратном и программном уровнях самостоятельно и в команде, виды облачных сервисов и критерии оценивания для их отбора
	Умеет осваивать самостоятельно и в команде инновационные цифровые инструменты, отбирать облачные сервисы в соответствии с целью и задачами обучения.	Умеет осваивать самостоятельно и в команде инновационные цифровые основные инструменты, отбирать облачные сервисы в соответствии с целью и задачами обучения. Допускает незначительные ошибки при их выборе.	Умеет осваивать самостоятельно и в команде инновационные отдельные цифровые инструменты, отбирать облачные сервисы в соответствии с целью и задачами обучения. Допускает типичные ошибки при их выборе.	Не умеет осваивать самостоятельно и в команде инновационные цифровые инструменты, отбирать облачные сервисы в соответствии с целью и задачами обучения.
	Владеет способностью осваивать самостоятельно и в команде цифровые инструменты на аппаратном и программном уровнях, навыками оценки возможностей облачных сервисов для организации различных форм учебной работы.	Владеет способностью осваивать самостоятельно и в команде основные цифровые инструменты на аппаратном и программном уровнях, навыками оценки возможностей облачных сервисов для организации различных форм учебной работы. Допускает незначительные ошибки при выполнении отдельных заданий.	Владеет способностью осваивать самостоятельно и в команде отдельные цифровые инструменты на аппаратном и программном уровнях, навыками оценки возможностей облачных сервисов для организации различных форм учебной работы. Допускает типичные ошибки при выполнении отдельных заданий.	Не владеет способностью осваивать самостоятельно и в команде цифровые инструменты на аппаратном и программном уровнях, навыками оценки возможностей облачных сервисов для организации различных форм учебной работы
ПК-3	Знает инновационные способы реализации образовательных программ по учебным	Знает основные инновационные способы реализации образовательных	Знает отдельные инновационные способы реализации образовательных	Не знает инновационные способы реализации образовательных

	предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом особенностей образовательной среды, возможности облачных сервисов для организации совместной деятельности.	программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом особенностей образовательной среды, возможности облачных сервисов для организации совместной деятельности. Допускает незначительные ошибки при ответе на поставленные вопросы.	программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом особенностей образовательной среды, возможности облачных сервисов для организации совместной деятельности. Допускает типичные ошибки при ответе на поставленные вопросы.	программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом особенностей образовательной среды, возможности облачных сервисов для организации совместной деятельности
	Умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом особенностей образовательной среды, использовать различные облачные сервисы для организации совместной деятельности участников образовательного процесса.	Умеет реализовывать отдельные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом особенностей образовательной среды, использовать различные облачные сервисы для организации совместной деятельности участников образовательного процесса. Допускает незначительные ошибки при выполнении отдельных заданий.	Умеет реализовывать отдельные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом особенностей образовательной среды. Допускает типичные ошибки при выполнении отдельных заданий.	Не умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом особенностей образовательной среды, использовать различные облачные сервисы для организации совместной деятельности участников образовательного процесса
	Владеет способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом особенностей образовательной среды, опытом использования различных инструментов облачных сервисов для организации совместной деятельности	Владеет способностью реализовывать отдельные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом особенностей образовательной среды, опытом использования различных инструментов облачных сервисов для организации совместной деятельности. Допускает незначительные ошибки при выполнении отдельных заданий.	Владеет способностью реализовывать отдельные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом особенностей образовательной среды, опытом использования различных инструментов облачных сервисов для организации совместной деятельности. Допускает типичные ошибки при выполнении отдельных заданий.	Не владеет способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом особенностей образовательной среды, опытом использования различных инструментов облачных сервисов для организации совместной деятельности

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 **семестр**:

Текущий контроль:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам: Тема 1. Облачные технологи как инструмент создания информационно-образовательного пространства педагога. Тема 2. Сущность понятия "облачные сервисы" и их применение в учебном процессе. Тема 3. Обзор и сравнительный анализ облачных сервисов для организации образовательного

процесса. Тема 4. Выявление и изучение инструментов облачных сервисов для организации образовательного процесса. Тема 5. Создание аккаунта Google. Облачное хранилище Google Диск. Возможности инструментов Google Документы и Google Таблицы. Тема 6. Возможности инструментов Google Презентации и Google Сайт. Тема 7. Возможности инструмента Google Формы. Тема 8. Возможности инструмента Google Класс.

Максимальное количество баллов по БРС – 10 баллов.

Презентация по темам

Тема 1. Облачные технологи как инструмент создания информационно-образовательного пространства педагога. Тема 2. Сущность понятия "облачные сервисы" и их применение в учебном процессе.

Максимальное количество баллов по БРС – 20 баллов.

Отчет по темам

Тема 3. Обзор и сравнительный анализ облачных сервисов для организации образовательного процесса. Тема 9. Создание информационно-образовательного пространства в Google Класс.

Максимальное количество баллов по БРС – 20 баллов.

Итого максимальное количество баллов по БРС – 10+20+20=50 баллов.

Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзамен проводится по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос и задание на проверку практических навыков.

Устный или письменный ответ – 20 баллов.

Проверка практических навыков – 30 баллов.

Итого 20+30=50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам

Устный опрос по темам: Тема 1. Облачные технологи как инструмент создания информационно-образовательного пространства педагога. Тема 2. Сущность понятия "облачные сервисы" и их применение в учебном процессе. Тема 3. Обзор и сравнительный анализ облачных сервисов для организации образовательного процесса. Тема 4. Выявление и изучение инструментов облачных сервисов для организации образовательного процесса. Тема 5. Создание аккаунта Google. Облачное хранилище Google Диск. Возможности инструментов Google Документы и Google Таблицы. Тема 6. Возможности инструментов Google Презентации и Google Сайт. Тема 7. Возможности инструмента Google Формы. Тема 8. Возможности инструмента Google Класс.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

7-8 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-4 балла ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Примерные вопросы устного опроса:

1. Понятие и определение облачных технологий.
2. Способы применения облачных технологий в организации образовательного процесса.
3. Возможности облачных технологий при организации совместной деятельности участников образовательного процесса.
4. Возможности облачных технологий при создании информационно-образовательного пространства педагога.
5. Структура облачных технологий.
6. Практическая направленность облачных технологий.
7. Сущность понятия "облачные сервисы".
8. Виды облачных сервисов. Приватное облако. Публичное облако. Гибридное облако.
9. Виды подкатегорий облачных сервисов.
10. Инструментарий облачных сервисов.
11. Возможности применения облачных сервисов в образовательном процессе.
12. Особенности применения облачных сервисов в учебном процессе и при его организации.
13. Обзор облачных сервисов для организации образовательного процесса.
14. Возможности облачного сервиса OneDrive.
15. Возможности облачного сервиса Dropbox.
17. Возможности облачного сервиса MEGA.
18. Возможности облачного сервисаGoogle Диск.
19. Возможности облачного сервиса Яндекс.Диск.
20. Возможности облачного сервиса Облако Mail.ru.
21. Возможности облачного сервиса Drop Box.
22. Возможности облачного сервиса MediaFire.
23. Возможности облачного сервиса Gavitex.
24. Возможности облачного сервиса Amazon.
25. Критерии оценивания облачных сервисов.
26. Анализ и отбор облачных сервисов для организации совместной деятельности участников образовательного процесса и создания информационно-образовательного пространства педагога.
27. Инструменты организации хранения документов, аудио, видео и фото материалов, а также передача данных.
28. Инструменты создание текстовых, голосовых и графических напоминаний.
29. Инструменты организации индивидуальной работы участников образовательного процесса.
30. Инструменты организации проектной работы участников образовательного процесса.
31. Инструменты предоставления информации и создания информационных площадок.
32. Инструменты сбора данных.
33. Инструменты организации коммуникаций в социальных сетях.
34. Инструменты создания блогов.
35. Создание аккаунта Google.
36. Облачное хранилище Google Диск.
37. Возможности инструмента Google Документы.
38. Возможности инструмента Google Таблицы.
39. Возможности инструмента Google Презентации.
40. Возможности инструмента Google Сайт.
41. Возможности инструмента Google Формы.
42. Возможности инструмента Google Класс.

4.1.2. Презентация по темам

Тема 1. Облачные технологи как инструмент создания информационно-образовательного пространства педагога.
Тема 2. Сущность понятия "облачные сервисы" и их применение в учебном процессе.

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

4.1.2.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся продемонстрировал превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.

14-16 баллов ставится, если обучающийся продемонстрировал хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

11-15 баллов ставится, если обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

0--10 баллов ставится, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Презентации, создаваемые индивидуально или в совместном режиме, позволяют визуализировать информацию, сэкономить время на занятии при изучении некоторых тем, позволяют узнать что-то новое по дисциплине, учат работать в группе. Возможности использования Google Презентаций в работе преподавателя в образовательном процессе, в том числе, и при совместной работе: Презентация-доклад (о свойствах, устройствах, явлениях и т.п.). Презентация-биография учёного. Презентация «История одного открытия». Презентация-тренажёр. Презентация-выступление. Презентация-отчёт с возможностью совместного доступа всех участников.

Цель работы: Приобрести навыки работы в Google Презентации.

Постановка задачи: Создать презентацию по одной из тем: Тема 1. Облачные технологи как инструмент создания информационно-образовательного пространства педагога. Тема 2. Сущность понятия "облачные сервисы" и их применение в учебном процессе. Не менее 5 слайдов.

3. Руководство к выполнению работы

1. Для начала создадим новую презентацию, нажав кнопку «Создать» → «Google Презентации». 2. Переименовываем презентацию и открываем доступ. Интерфейс Google Презентации имеет схожий инструментарий с Microsoft Power Point. 3. После того, как Ваша презентация будет готова, по желанию можно добавить спецэффекты. Для этого необходимо нажать «Изменить переход», с правой стороны появится контекстное меню добавлений анимации. 4. При необходимости при просмотре презентации, смотрящие могут видеть ваши комментария к слайдам. Комментария можно добавить ниже. 5. После того, как Вы полностью подготовите свою презентацию и готовы показывать своей аудитории, то существует 2 варианта просмотра презентации, нажав на «Смотреть». Режим докладчика подразумевает под собой просмотр презентации с дополнительными вопросами от аудитории. Например, на конференции. · Смотреть сначала представляет собой обычный просмотр презентации. · Презентации можно транслировать на экран телевизора с помощью Chromecast. 6. При переходе в режим докладчика, в появившемся окошке следует выбрать «Начать новый» (опрос). 7. Обучающиеся, перейдя по ссылке, могут задавать вопросы с любых мобильных устройств: телефонов, ноутбуков, или планшетов. В отдельном окне все вопросы отражаются в режиме онлайн.

4.1.3. Отчет по темам

Тема 3. Обзор и сравнительный анализ облачных сервисов для организации образовательного процесса. Тема 9. Создание информационно-образовательного пространства в Google Класс.

4.1.3.1. Порядок проведения.

Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, определённых видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, проявленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.

4.1.3.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

14-16 баллов ставится, если обучающийся продемонстрировал средний уровень владения материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

11-15 баллов ставится, если обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

0--10 баллов ставится, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства …

Формулировка задания

Выберите один правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ (представьте ответ развернуто) Приведите примеры, если это необходимо.

1. Инновационная технология, которая позволяет объединять ИТ-ресурсы различных аппаратных платформ в единое целое и предоставлять пользователю доступ к ним через локальную сеть или через интернет, называется:
облачное приложение
облачные хранилища
облачные технологии

2. Служба, которая позволяет хранить данные путем их передачи по интернету или другой сети в систему хранения, обслуживаемую третьей стороной, называется:
облачные технологии
облачное приложение
облачное хранилище

3. Что из списка не является облачным хранилищем?
Яндекс.Диск
Dropbox
Google Docs
Kahoot

4. Что можно сделать с помощью облачных хранилищ?
обеспечивать доступ к интернету другим пользователям
обеспечить доступ к файлам с другого устройства
создавать файлы и совместно редактировать их

5. Какие преимущества можно выделить при использовании облачных хранилищ?
доступ к файлам без подключения к интернету
возможность организации совместной работы с данными
возможность доступа к данным с любого компьютера, имеющего выход в интернет

6. Какой из перечисленных сервисов является виртуальной галереей?
Flubaroo
Google Keep
Google Arts & Culture

7. С помощью какого сервиса можно создать виртуальный класс?
Quizizz
Plickers
Google Classroom

8. С помощью какого сервиса можно создать интерактивный опрос?
Quizizz
Plickers
Kahoot
все варианты верны

9. Что входит в состав Google Диска?
Google Документы
Google Таблицы и Презентации
Google Maps

10. О каком сервисе от Google идет речь: «Пользователи могут загружать, просматривать, оценивать, комментировать, добавлять в избранное и делиться теми или иными видеозаписями»?
YouTube
Google Flash
Google Документы

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации. Экзамен.
По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два задания: устный или письменный ответ на вопрос и задание на проверку практических навыков по разработке элементов дистанционного курса. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1. Устный или письменный ответ на вопрос

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.
Устный или письменный ответ на вопрос направлен на проверку знаний теоретических основ применения облачных технологий в профессиональной деятельности педагога.

4.2.1.2. Критерии оценивания.
17-20 баллов ставится, если обучающийся:
В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
14-16 баллов ставится, если обучающийся:
Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
11-15 баллов ставится, если обучающийся:
Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0--10 баллов ставится, если обучающийся:
Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.2.1.3. Оценочные средства.
Вопросы для устного или письменного ответа
1. Понятие облачных технологий
2. Достоинства облачных технологий
3. Облачные технологии в образовании
4. Состав пакета GoogleApps для учебных заведений
5. Возможности работы с документами
6. Возможности работы с таблицами
7. Возможности работы с рисунками
8. Примеры применения в образовательном процессе современной школы
9. Дидактические возможности облачных технологий
10. Облачные технологии как средство формирования УУД
11. Что необходимо для эффективного внедрения облачных технологий в образовательный процесс
12. Выполнение домашней работы с помощью облачных технологий
13. Облачные технологии как виртуальная площадка для общения
14. Облачные технологии и современные тенденции коммуникации
15. Облачные технологии в подготовке к уроку
16. Место облачных технологий в системе работы современного учителя
17. Урок изучения нового материала/Урок открытия нового знания на основе ОТ
18. Повторительно-обобщающий урок/Урок развивающего контроля на основе ОТ
19. Урок опроса/Урок контроля, оценки и коррекции знаний на основе ОТ
20. ОТ в повышении квалификации педагога

4.2.2. Проверка практических навыков
Проверка практических навыков позволяет оценить уровень владения инструментами и методами обработки материала для использования облачных технологий.
4.2.2.1. Порядок проведения.
Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности.
4.2.2.2. Критерии оценивания.
26-30 баллов ставится, если обучающимся:
Задание выполнено полностью и правильно.
21-25 баллов ставится, если обучающимся:

Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования. Или при верном решении допущена вычислительная ошибка или недочет, не влияющий на правильную последовательность рассуждений.

17-20 баллов ставится, если обучающимся:

Задание выполнено частично или с фактическими и вычислительными ошибками.

0-16 баллов ставится, если обучающимся:

Задание не выполнено или выполнено с большим количеством фактических и вычислительных ошибок.

4.2.2.3. Оценочные средства.

Примерные задания к зачету:

1. Измените фото профиля своего аккаунта Google.
2. Синхронизируйте свой смартфон с аккаунтом Google, настроив безопасность вашего аккаунта.
3. Синхронизируйте медиатеку (фото и видео) с телефоном.
4. Создайте на Google Диск папку "Зачет" и настройте доступ по ссылке.
5. Создайте на Google Диск папки "Информатика" и "Математика". Настройте доступ к ним по ссылке.
6. Создайте документ с 5-6 темами эссе и доступом комментирования.
7. Создайте документ с тригонометрическими формулами.
8. Создайте таблицу с 3 столбцами и 3-4 строками. Столбцы переименуйте, тема эссе, ФИО". Откройте доступ к редактированию с помощью ссылки.
9. Создайте документ "Блок-схема задачи", используя различные подходящие типы автофигур, оформление автофигур при помощи тени, различные типы и цвета линий и цвета заливки.
10. Создайте документ "Визитка" и с помощью встроенных фигур и изображений из сети интернет сделайте визитку, используя инструменты рисования.
11. Составьте таблицу успеваемости 10 студентов по 3 дисциплинам, которая будет доступна только вам.
12. Заполните таблицу, т.е. найдите стоимость каждого вида автомобиля в рублях и долларах, зная текущий курс валюты. Текущий курс валюты записан в отдельной ячейке, и изменяя курс в ячейке, все формулы, в которых участвует данная ячейка, пересчитываются.
13. Создайте презентацию по биографии ученого из любой области. Презентация должна содержать не менее 5 слайдов. Оформите переходы между слайдами и анимацию текста.
14. Создайте презентацию "Знакомство" для совместной работа.
15. Создайте тест для учащихся, который будет содержать 2 раздела. Первый раздел тестовый, второй раздел с развернутыми ответами и теоретическим материалом.
16. Создайте Google анкету для родителей учащихся, которая содержит следующие данные: ФИО, Дата рождения, Проживание, Прописка, Место работы, Должность, Номер телефона, Полная/неполная семья, Количество детей в семье. Все вопросы в анкете сделайте обязательными, кроме прописки. Откройте доступ по ссылке.
17. Создайте тест с двумя разделами "Информатика" и "Математика". В каждом разделе должно быть видео об одном из выдающихся ученых из области информатики или математики. Видео должно быть не более 5 минут. Добавьте пояснение перед видео, где будет указано, что перед началом тестирования необходимо просмотреть видео.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.07 Облачные технологии в образовании

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Цифровое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва : МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316675 .

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 300 с. - ISBN 978-5-394-05073-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2082692 .

3. Кутовенко, А. А. Облачные и сетевые технологии в учебном процессе : учебно-методическое пособие / А. А. Кутовенко, В. В. Сидорик ; под редакцией В. В. Сидорика. — Минск : БНТУ, 2020. — 57 с. — ISBN 978-985-550-877-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/248144 .

4. Мусс, Г. Н. Организация учебного процесса с применением дистанционных технологий и электронного обучения : учебное пособие / Г. Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174767 .

5. Боровкова, Т. И. Технологии открытого образования : учеб. пособие / Т. И. Боровкова. - Москва : Инфра-М, 2015. - 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/504867 .

6. Облачные и дистанционные технологии в обучении математике : учебно-методическое пособие / составители А. Ю. Скорнякова, Е. Л. Черемных. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129533

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.07 Облачные технологии в образовании

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Цифровое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010, GIMP, Inkscape, Notepad ++, Python, Lazarus
Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
Электронная библиотечная система «Консультант студента»