

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 14:41:22
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
С.Ю. Бахвалов
« 18 » февраля 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Современные тенденции в обучении иностранным языкам

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки (специальности): Русский язык и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Пучинина О.П. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Отделение иностранных языков), OPPuchinina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ПК-5 | <p>Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-5.1 Знать нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-5.2 Уметь определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-5.3 Владеть методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> |
| ПК-7 | <p>Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> <p>ПК-7.1 Знать теоретические основы обучения иностранным языкам; грамматические, лексические, фонетические особенности речевого общения на английском языке, специфику межкультурной коммуникации</p> <p>ПК-7.2 Уметь самостоятельно анализировать учебную ситуацию с позиции методики обучения иностранным языкам, умеет выделять закономерности формирования способности к межкультурной коммуникации, формировать толерантное отношение к окружающим.</p> <p>ПК-7.3 Владеть методикой обучения иностранным языкам, навыками формирования основ межкультурной коммуникации, навыками социального взаимодействия на принципах толерантности и уважительного отношения.</p> |
| ПК-8 | <p>Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p> <p>ПК-8.1 Знать особенности процесса обучения русскому и иностранным языкам в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения; особенности английского речевого этикета</p> <p>ПК-8.2 Уметь организовать процесс обучения русскому или иностранным языкам на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношениях выражать свои мысли устно и письменно</p> <p>ПК-8.3 Владеть навыками разработки плана урока и учебных материалов по русскому и иностранному языку и с использованием ИКТ и современных технологий обучения; навыками решения в общении коммуникативных задач при помощи адекватных этим задачам речевых действий</p> |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности процесса обучения иностранным языкам в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения; особенности английского речевого этикета;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения;
- технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.

Должен уметь:

- организовать процесс обучения иностранным языкам на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношениях выражать свои мысли устно и письменно;

- отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы, для различных этапов и уровней обучения ИЯ, для классов различной профильной ориентации;
- применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;

Должен владеть:

- навыками разработки плана урока и учебных материалов по иностранному языку и с использованием ИКТ и современных технологий обучения; навыками решения в общении коммуникативных задач при помощи адекватных этим задачам речевых действий;
- навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и иностранный (английский) язык)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Правовые и теоретические основы образования в Российской Федерации. Языковая политика в области современного лингвистического образования | 10 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 2. | Тема 2. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в современной школе в условиях введения новых ФГОС. Технологическая карта урока иностранного языка | 10 | 4 | 6 | 0 | 10 |
| 3. | Тема 3. Использование информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе | 10 | 2 | 4 | 0 | 10 |
| 4. | Тема 4. Современные технологии обучения ИЯ Общеввропейские компетенции: уровни владения иностранным языком | 10 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| | Итого 72 часа | | 14 | 18 | 0 | 40 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Правовые и теоретические основы образования в Российской Федерации. Языковая политика в области современного лингвистического образования

Тенденции и закономерности развития системы образования.

Нормативно-правовые акты и законы, регулирующие образовательную деятельность, а также преподавание иностранных языков в образовательных учреждениях разных типов

Приоритетные направления развития иноязычного образования в современном социокультурном контексте.

Программно-методическое сопровождение обучения иностранным языкам в условиях введения ФГОС нового поколения.

Тема 2. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в современной школе в условиях введения новых ФГОС. Технологическая карта урока иностранного языка

Программно-методическое сопровождение обучения иностранным языкам в условиях введения ФГОС нового поколения как инструмент управления обучением иностранным языку. Проектирование урока иностранного языка, соответствующего современным требованиям иностранным языкам, технологическая карта урока, шаблоны технологических карт. Их соответствие современным Федеральным государственным образовательным стандартам.

Тема 3. Использование информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе

Учебные возможности технических средств обучения для интенсификации образовательного процесса. Новые информационные технологии в обучении иностранному языку.

Информационные ресурсы сети Интернет. Обучение видам речевой деятельности с помощью Интернета.

Возможности использования дистанционной формы обучения в образовательном процессе.

Тема 4. Современные технологии обучения ИЯ Общеευропейские компетенции: уровни владения иностранным языком

Технологии, интенсифицирующие процесс обучения иностранным языкам. Информационно коммуникативные технологии. Проектная технология в области обучения иностранному языку как средство развития креативности учащихся. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранного языка.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал "English" Первое сентября – <https://eng.1sept.ru/>

Журнал Иностранные языки в школе - www.iyazyki.ru

Н.А. Горлова Методика обучения иностранному языку – www.academia-moscow.ru?ftp_share/books/fragments/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| лекции | В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. |
| практические занятия | Во время практических занятий необходимо активно участвовать в обсуждении вопросов темы. При проведении пробных фрагментов уроков по изучаемым видам речевой деятельности необходимо участвовать в "проигрывании" фрагментов, по завершении студент должен выразить своё мнение по соответствию фрагмента урока предъявляемым требованиям. |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку как теоретических тем курса, так и выполнение лабораторных и практических заданий. Основное внимание должно уделяться практической отработке навыков преподавания иностранного языка. Студентам предоставляется обязательных объем теоретического материала, который они могут дополнить и расширить самостоятельно, используя дополнительную литературу. |
| зачет | Зачёт является промежуточной формой контроля этого курса, поэтому задание носит практический характер: Студент должен составить технологическую карту урока немецкого языка. Материал урока предлагается преподавателем по одному из действующих учебников немецкого языка для младшей, средней или старшей ступени обучения |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская 89, ауд. 96

Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Проектор. Портреты. Стенды английские. Меловая доска на ножках. Ноутбук ICL Pi155. Веб-камера. Выход в Интернет. Внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и иностранный (английский) язык".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 Современные тенденции в обучении иностранным языкам

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.02.02 Современные тенденции в обучении иностранным языкам

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. *Устный опрос*
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. *Письменная работа*
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. *Тестирование*
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. *Зачёт*
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижений для данной дисциплины | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|--|---|
| <p>ПК – 5 Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности процесса обучения иностранным языкам в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения; особенности английского речевого этикета; - применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся | <p>Текущий контроль: <i>Устный опрос</i></p> <p>Тема 1. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в дошкольных учреждениях и начальной школе.</p> <p>Тема 2. Цели, содержание обучения и основные положения начального обучения ИЯ в младших классах.</p> <p>Тема 3. Средства обучения ИЯ в начальной школе.</p> <p>Тема 4. Опыт учителей по обучению ИЯ младших школьников. Предупреждение неуспеваемости младших школьников по ИЯ.</p> <p><i>Творческое задание</i></p> <p>Тема 1. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в дошкольных учреждениях и начальной школе.</p> <p>Тема 2. Цели, содержание обучения и основные положения начального обучения ИЯ в младших классах.</p> <p>Тема 3. Средства обучения ИЯ в начальной школе.</p> <p>Тема 4. Опыт учителей по обучению ИЯ младших школьников. Предупреждение неуспеваемости младших школьников по ИЯ.</p> <p><i>Реферат</i></p> <p>Тема 1. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в дошкольных учреждениях и начальной школе.</p> <p>Тема 2. Цели, содержание обучения и основные положения начального обучения ИЯ в младших классах.</p> <p>Тема 3. Средства обучения ИЯ в начальной школе.</p> <p>Тема 4. Опыт учителей по обучению ИЯ младших школьников. Предупреждение неуспеваемости младших школьников по ИЯ.</p> <p>Промежуточная аттестация: <i>зачет</i></p> |
| <p>ПК-7 Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы, для различных этапов и уровней обучения ИЯ, для классов различной профильной ориентации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся | <p>Текущий контроль: <i>Устный опрос</i></p> <p>Тема 1. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в дошкольных учреждениях и начальной школе.</p> <p>Тема 2. Цели, содержание обучения и основные положения начального обучения ИЯ в младших классах.</p> <p>Тема 3. Средства обучения ИЯ в начальной школе.</p> <p>Тема 4. Опыт учителей по обучению ИЯ младших школьников. Предупреждение неуспеваемости младших школьников по ИЯ.</p> <p><i>Творческое задание</i></p> <p>Тема 1. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в дошкольных учреждениях и начальной школе.</p> <p>Тема 2. Цели, содержание обучения и</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>основные положения начального обучения ИЯ в младших классах. Тема 3. Средства обучения ИЯ в начальной школе. Тема 4. Опыт учителей по обучению ИЯ младших школьников. Предупреждение неуспеваемости младших школьников по ИЯ. <i>Реферат</i> Тема 1. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в дошкольных учреждениях и начальной школе. Тема 2. Цели, содержание обучения и основные положения начального обучения ИЯ в младших классах. Тема 3. Средства обучения ИЯ в начальной школе. Тема 4. Опыт учителей по обучению ИЯ младших школьников. Предупреждение неуспеваемости младших школьников по ИЯ. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i></p> |
| <p>ПК – 8 Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p> | <p>Знать: - технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Уметь: -- организовать процесс обучения иностранным языкам на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношениях выражать свои мысли устно и письменно; Владеть: - навыками разработки плана урока и учебных материалов по иностранному языку с использованием ИКТ и современных технологий обучения; навыками решения в общении коммуникативных задач при помощи адекватных этим задачам речевых действий;</p> | <p>Текущий контроль: <i>Устный опрос</i> Тема 1. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в дошкольных учреждениях и начальной школе. Тема 2. Цели, содержание обучения и основные положения начального обучения ИЯ в младших классах. Тема 3. Средства обучения ИЯ в начальной школе. Тема 4. Опыт учителей по обучению ИЯ младших школьников. Предупреждение неуспеваемости младших школьников по ИЯ. <i>Творческое задание</i> Тема 1. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в дошкольных учреждениях и начальной школе. Тема 2. Цели, содержание обучения и основные положения начального обучения ИЯ в младших классах. Тема 3. Средства обучения ИЯ в начальной школе. Тема 4. Опыт учителей по обучению ИЯ младших школьников. Предупреждение неуспеваемости младших школьников по ИЯ. <i>Реферат</i> Тема 1. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в дошкольных учреждениях и начальной школе. Тема 2. Цели, содержание обучения и основные положения начального обучения ИЯ в младших классах. Тема 3. Средства обучения ИЯ в начальной школе. Тема 4. Опыт учителей по обучению ИЯ младших школьников. Предупреждение неуспеваемости младших школьников по ИЯ. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i></p> |

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено | | | Не зачтено |
|-------------|--|--|---|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов) |
| ПК -5 | Знает особенности процесса обучения иностранным языкам в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения; особенности английского речевого этикета; | Знает основные законы процесса обучения иностранным языкам в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения; испытывает некоторые трудности в области применения английского речевого этикета; | Знает базовые закономерности обучения иностранным языкам, принимая во внимание основные условия обучения; допускает типичные ошибки в области применения английского речевого этикета; | Не знает особенности процесса обучения иностранным языкам в ДУ в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения; не владеет правилами английского речевого этикета; |
| | Умеет применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении | Умеет применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучен, допускает отдельные ошибки в процессе применения | В целом умеет применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучен, допускает грубые ошибки в процессе применения | Не умеет применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучен |
| | Владеет навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся | Владеет навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся, допускает отдельные ошибки в процессе применения | В целом владеет навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся, допускает грубые ошибки в процессе применения | Не владеет навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся |
| ПК-7 | Знает все особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения; | Знает основные особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения, допускает отдельные ошибки в формулировке | Знает отдельные особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения, допускает грубые ошибки в формулировке | Не знает особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения; |
| | Умеет в полном объёме отобрать | Умеет отобрать учебный материал, | В целом умеет отобрать учебный | Не умеет отобрать учебный материал, |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| | учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы, для различных этапов и уровней обучения ИЯ, для классов различной профильной ориентации; | приемы, средства обучения, режимы работы, для различных этапов и уровней обучения ИЯ, для классов различной профильной ориентации; допускает отдельные ошибки в процессе отбора | материал, приемы, средства обучения, режимы работы, для различных этапов и уровней обучения ИЯ, для классов различной профильной ориентации; допускает грубые ошибки в процессе отбора | приемы, средства обучения, режимы работы, для различных этапов и уровней обучения ИЯ, для классов различной профильной ориентации; |
| | Владеет навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся | Владеет навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся, допускает отдельные ошибки в процессе применения | В целом владеет навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся, допускает грубые ошибки в процессе применения | Не владеет навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся |
| ПК-8 | Знает в полном объеме технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. | Знает технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, допускает отдельные ошибки в формулировке | В целом знает технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, допускает отдельные ошибки в формулировке | Не знает технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. |
| | Умеет в полном объеме организовать процесс обучения иностранным языкам на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношениях выражать свои мысли устно и письменно | Умеет организовать процесс обучения иностранным языкам на основных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; испытывает затруднения при графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом выражении своих мысли устно и письменно; допускает | В целом умеет организовать процесс обучения иностранным языкам, при этом испытывая затруднения при использовании УМК, учебных пособий, других средств обучения; допускает типичные ошибки в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношениях выражать свои мысли устно и письменно; допускает грубые ошибки в организации процесса | Не умеет организовать процесс обучения иностранным языкам на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношениях выражать свои мысли устно и письменно |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | незначительные ошибки в организации процесса обучения | обучения | |
| | Владеет навыками разработки плана урока и учебных материалов по иностранному языку с использованием ИКТ и современных технологий обучения; навыками решения в общении коммуникативных задач при помощи адекватных этим задачам речевых действий | Владеет основными навыками разработки плана урока и учебных материалов по иностранному языку с использованием ИКТ и современных технологий обучения; навыками решения в общении коммуникативных задач при помощи адекватных этим задачам речевых действий; допускает незначительные ошибки | Владеет отдельными навыками разработки плана урока и учебных материалов по иностранному языку с навыками решения в общении коммуникативных задач при помощи базовых речевых действий; базовыми навыками разработки упражнений; допускает грубые ошибки | Не владеет навыками разработки плана урока и учебных материалов иностранному языку в ДУ и с использованием ИКТ и современных технологий обучения; навыками решения в общении коммуникативных задач при помощи адекватных этим задачам речевых действий |

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Распределение баллов за формы текущего контроля:

устный опрос – 30

Письменная работа - 10

Тестирование – 10

Итого 30+10+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Зачет проходит по билетам. Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Итого за зачет – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

0-55 – незачтено

56-100 – зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1.1. Устный опрос по темам

4.1.1.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных (26-30) ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85 % от максимальных (21-25) ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70 % от максимальных (17-20) ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55 % от максимальных (0-16) ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема 1 Правовые и теоретические основы образования в Российской Федерации.

Вопросы для устного опроса

- Тенденции и закономерности развития системы образования.
- Нормативно-правовые акты и законы, регулирующие образовательную деятельность, а также преподавание иностранных языков в образовательных учреждениях разных типов
Закон «Об образовании».
- Программно-методическое сопровождение обучения иностранным языкам в условиях введения ФГОС нового поколения. Программы по иностранным языкам. Цели и задачи обучения иностранным языкам, прописанные в ФГОС.

Тема 2 Языковая политика в области современного лингвистического образования. Общеευропейские компетенции: уровни владения иностранным языком

Вопросы для устного опроса

Языковая политика в Европе. Аспекты развития языковой политики.

Содержание современной школьной языковой политики в области обучения иностранным языкам. Вопросы введения / невведения ЕГЭ по иностранным языкам. Введение в учебные планы второго иностранного языка. Место немецкого языка.

Факторы, обуславливающие специфику системы обучения иностранным языкам. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка

Тема 4 Современные технологии обучения ИЯ. Использование информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе

Вопросы для устного опроса

Технологии, интенсифицирующие процесс обучения иностранным языкам. Информационно коммуникативные технологии. Проектная технология в области обучения иностранному языку как средство развития креативности учащихся. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранного языка.

4.1.2 Письменная работа по теме Тема 3. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в современной школе в условиях введения новых ФГОС. Технологическая карта урока иностранного языка

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных (9-10) ставятся, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85 % от максимальных (7-8) ставятся, если обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70 % от максимальных (5-6) ставятся, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55 % от максимальных (0-4) ставятся, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства Письменная работа

Задание 1 Составление технологических карт уроков по развитию устных и письменных форм речевой деятельности

Макет составления технологической карты урока

Класс:

Тип урока:

Методы и технологии, используемые на уроке:

Межпредметные связи:

Формы работы:

УМК:

| | |
|-------------|--|
| Тема | |
|-------------|--|

| Цель | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|-------------------------------|------------|
| Задачи | | Практические и воспитательно-образовательные задачи: | | | |
| Формируемые УУД | | <u>Личностные:</u> <u>Регулятивные:</u> <u>Познавательные:</u> <u>Коммуникативные:</u> | | | |
| Ресурсы: - основные - дополнительные | | | | | |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты | |
| | | | | Предметные | УУД |
| I. Организационный момент | | | | | |

4.1.3. Тестирование по теме Тема 3. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в современной школе в условиях введения новых ФГОС. Технологическая карта урока иностранного языка

4.1.3.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Балл 9- 10 ставится, если обучающийся набрал 86% правильных ответов и более.

Баллы в интервале 7-8 ставятся, если обучающийся набрал от 71% до 85 % правильных ответов.

Баллы в интервале 5-6 ставятся, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.

Баллы в интервале 0-4 ставятся, если обучающийся набрал 55% правильных ответов и менее

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Тест на знание ФГОС и других нормативных документов, регламентирующих процесс обучения

1. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово):

«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

а) единство образовательного пространства Российской Федерации»;

б) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».

Слова для справок: а) единство, б) непрерывность, в) преемственность, с) доступность.

2. К кадровым условиям введения и реализации ФГОС ООО не относится:

а) повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;

б) разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности;

в) создание программы саморазвития педагога;

г) обеспечение преемственности по отношению к начальной ступени общего образования;

д) оказание постоянной научно-методической и информационной поддержки педагогам.

3. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

а) преемственность;

б) развитие;

в) научность;

г) вариативность

4. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России;

б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;

в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;

г) Послание Президента Федеральному Собранию.

5. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....»

- а) целям;
- б) педагогам;
- в) результатам;
- г) содержанию.

6. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- а) информационный;
- б) системно-деятельностный;
- в) интегративный;
- г) традиционный.

7. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

- а) базируется на принципе доступности;
- б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
- в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
- г) опирается на зону ближайшего развития;
- д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

8. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки РФ;
- б) Департамента образования Вологодской области;
- в) Учредителя образовательного учреждения;
- г) образовательного учреждения.

9. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?

- а) Устав образовательного учреждения;
- б) ФГОС ООО;
- в) Примерная образовательная программа ООО;
- г) Фундаментальное ядро содержания образования.

10. Основная образовательная программа ООО содержит следующие разделы (выберите верные):

| | |
|--------------------------|---------------------|
| <input type="checkbox"/> | Нормативно-правовой |
| <input type="checkbox"/> | Целевой |
| <input type="checkbox"/> | Содержательный |
| <input type="checkbox"/> | Организационный |

11. В требованиях к структуре основной образовательной программы ООО зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?

- а) 80% и 20%;
- б) 60% и 40%;
- в) 50% и 50%;
- г) 70% и 30%.

12. Что не входит в состав универсальных учебных действий:

- а) личностный блок
- б) регулятивный блок
- в) познавательный блок
- г) здоровьесберегающий блок
- д) коммуникативный блок

13. Завершите предложение:

Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумеваются освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляется способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить

- а) программу развития;
- б) индивидуальную образовательную траекторию;
- в) жизненные планы;
- г) взаимоотношения.

14. Личностные универсальные действия – это ... (исключите лишнее):

- а) умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- б) знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- в) ориентация в социальных ролях;
- г) ориентация в межличностных отношениях;
- д) знание основ религии.

15. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

- а) целеполагание;
- б) планирование;
- в) прогнозирование;
- г) внимание;
- д) контроль;
- е) коррекция;
- ж) оценка;
- з) саморегуляция.

16. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

- а) логические действия;
- б) общеучебные действия;
- в) оценочные действия;
- г) действия постановки и решения проблем.

17. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Какая из ценностей пропущена?

- а) любовь
- б) здоровье
- в) счастье
- г) общение

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна (выбрать лишнее):

а) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;

в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

19. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:

- а) индивидуальный;
- б) социальный;
- в) групповой;
- г) игровой.

20. Укажите верное определение рабочей программы:

а) Рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить национально-региональный компонент (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении.

б) Рабочая программа - это учебная программа, разработанная авторами УМК на основе Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определённого класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использование организационных форм обучения и т.п.

в) рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, даются общие рекомендации методического характера.

Ответы на тест

1а, в; 2в; 3 а,б,г; 4б, 5б, 6б, 7б,г,д, 8г, 9б, 10б,в,г; 11г, 12г, 13б, 14д, 15г, 16в, 17б, 18б, 19а, 20а

4.2.1. Зачёт

4.2.1.1. Порядок проведения

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при практических заданиях.

4.2.1.2. Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 43-50 ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 36-42 ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 28-35 ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-27 ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Устный ответ на вопросы:

1. Правовые и теоретические основы образования в Российской Федерации.
2. Здоровьесберегающие подходы к формированию образовательной среды в современных условиях.
3. Языковая политика в области современного лингвистического образования.
4. Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в современной школе в условиях введения ФГОС нового поколения.
5. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.
6. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
7. Современные технологии обучения иностранному языку.
8. Общеευропейские компетенции: уровни владения иностранным языком.
9. Базовые категории методики в свете современных преобразований.
10. Реформирование системы высшего образования России.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов ; отв. ред. А. Н. Шамов. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2788-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089702> . – Режим доступа: по подписке.
2. Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М. А. Ариян. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-2827-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1304022> . – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. . Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999676> . – Режим доступа: по подписке.
3. Обучение иностранным языкам: педагогическая практика в школе, ВУЗе, на курсах : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Седёлкина, М. Ю. Копыловская, Ю. В. Лавицкая [и др.] ; под ред. Ю. Г. Седёлкиной. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 223 с. - ISBN 978-5-288-06122-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864721> . – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»