Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2026 11:14:32
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«10» 06 2020 г.

Программа производственной практики
Педагогическая практика

Направление подготовки/специальность: *45.06.01 Языкознание и литературоведение*
Направленность (профиль) подготовки: *Языки народов РФ (татарский язык)*
Квалификация выпускника: *Исследователь. Преподаватель – исследователь*
Форма обучения: *очное*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2020*

Содержание

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО 3

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ 4

5. БАЗЫ ПРАКТИКИ 4

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 4

7. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ 5

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ 5

9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ 5

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ 5

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ 6

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ..... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

13. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ К ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

Приложение 1 8
Приложение 2 9
Приложение 3 17

Программу производственной практики разработал(а)(и) доктор филологических наук, доцент Камаева Р.Б. (кафедра татарской филологии), RBKamaeva@kpfu.ru

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная
Способ проведения практики: стационарная
Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики: педагогическая практика

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Знать нормативно-правовые документы регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, основные принципы построения образовательных программ. Уметь разрабатывать образовательные программы, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся. Владеть технологией протестирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
ПК-1	Знать о способах реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования. Уметь применять способы реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования. Владеть способами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок «Практики» Б2.В.01(П) Педагогическая практика. Практика осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и/или практик: «Педагогика высшей школы» «Психология высшей школы», «Языки народов РФ (татарский язык)».

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: «Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»,Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификацонной работы (диссертации) на соискание ученой степени, «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

4. Объем практики

Объем практики составляет 3зачетных единиц, 108 часов.

Прохождение практики предусматривает:

а) контактную работу – 36 часов

В том числе:

лекции – 0 часов

практические занятия – 36 часов

б) самостоятельную работу – 72 часа(ов).

Итоговая форма контроля – зачет в 4 семестре

5. Базы практики

Практика проходит на базе кафедры татарской филологии Елабужского институтаКФУ. Лекционные и семинарские занятия проводятся в учебной аудитории 12. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 12

6. Содержание практик

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы				Реализуемые компетенции
			Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа		
1	Входной модуль	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Составление индивидуального плана педагогической практики аспиранта.	2	0	4		ОПК-2 ПК-1
2	Модуль «Учебно-методический»	Выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики. Посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры. Ознакомление с организацией на факультете и кафедре научной, методической и воспитательной работы.	16	0	32		ОПК-2 ПК-1
3	Модуль «Психолого-педагогический»	1. Разработка и проведение занятий со студентами: - не менее 5 занятий для аспирантов очной формы обучения (2 лекции, 2 семинарских занятия, 1 лабораторно-практическое занятие)	16	0	32		ОПК-2 ПК-1

		2. Подготовка статьи учебно-методического характера.					
4	Итоговый модуль	1.Составление отчета по педагогической практике. 2. Проведение итоговой конференции	2	0	4		ОПК-2 ПК-1
ИТОГО: 108 часов			36	0	72		ОПК-2 ПК-1

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет в 4 семестре

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам,к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п.Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по практике;

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Наименование Интернет-ресурса	URL
1. Татар лексикологиясе: өч томда / проект җит. М.З. Зәкиев; ред. Г.Р. Галиуллина. – Казан: ТӘhСИ, 2016. – Т. II. – 392 б.	http://antat.tatar/ru/iyli/publishing/book/2016/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3

	%D0%B8%D1%8F_2.pdf
2.Галиуллина Г.Р. Татар теле. Лексикология: таблицалар, схемалар, анализ үрнәкләре, күнегүләр, сүзлекчә: Югары сыйныф укучылары һәм студентлар өчен/ Г.Р, Галиуллина. – Казан: Мәгариф, 2007. – 95 б.	https://textarchive.ru/c-2002673-pall.html
3.Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Шкаф с книгами 2 шт. Стенды 2 шт. Магнитная доска 2 шт. Доска меловая 1 шт. Доска передвижная 2 шт. Проектор SonyM3D-SW536C 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Компьютер IntelCorei3 1 шт. Монитор iiyama 22d 1 шт. Колонки 20w шт. Усилитель звука 1500w, микшер 10 каналов; радиомикрофон. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду.

13. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОСВО и учебным планом по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль: 10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (татарский язык)

Приложение 1
к программе производственной практики
Б2.В.01(П) Педагогическая практика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт КФУ

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
производственной практике
Б2.В.01(П) Педагогическая практика

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) подготовки: Языки народов РФ (татарский язык)
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: татарский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3.Механизм формирования оценки по практике
4.Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1.Индивидуальное задание
4.1.1. Процедура проведения
4.1.2. Критерии оценивания
4.1.3. Содержание оценочного средства

4.2. Отчет по практике
4.1.1. Процедура проведения
4.1.2. Критерии оценивания
4.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Виды оценочных средств
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать нормативно-правовые документы регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, основные принципы построения образовательных программ	Индивидуальное задание Отчет по практике
	Уметь разрабатывать образовательные программы, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	
	Владеть технологией протестирования образовательного процесса на уровне высшего образования	
ПК-1 способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Знать о способах реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Индивидуальное задание Отчет по практике
	Уметь применять способы реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования.	
	Владеть способами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-2	Хорошо знает нормативно-правовые документы регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, основные принципы построения образовательных программ	Знает нормативно-правовые документы регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, основные принципы построения образовательных программ …	Знает нормативно-правовые документы регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, основные принципы построения образовательных программ, но допускает ошибки	Незнает нормативно-правовые документы регламентирующие организациюи содержание образовательного процесса, основные принципы построения образовательных программ
	Умеет разрабатывать	Умеет разрабатывать	Частично умеет	Не умеет

	образовательные программы, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	образовательные программы, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, допуская незначительные ошибки	разрабатывать образовательные программы, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	разрабатывать образовательные программы, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся
	Владеетспособами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Владеетспособами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, допуская незначительные ошибки	Частично владеетспособами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Не владеетспособами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК-1	В совершенстве знает все предусмотренные программой способы реализации инновационной педагогической деятельности на основе ИКТ, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образовани	Достаточно хорошо знает все предусмотренные программой способы реализации инновационной педагогической деятельности на основе ИКТ, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Знает предусмотренные программой способы реализации инновационной педагогической деятельности на основе ИКТ, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Не знает основные способы реализации инновационной педагогической деятельности на основе ИКТ, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
	Достаточно хорошо умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования.	Хорошоуметеприменять способы реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования.	Умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования.	Не умеетприменять способы реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования.
	В совершенстве владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального	Хорошо владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Не владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования

	образования			

3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачёт в 4 семестре.

Зачет оценивается в диапазоне: зачтено, не зачтено

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от КФУ.

Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

– при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся, не ниже порогового уровня;

Ответственный за оценивание	**Оценочное средство**	**Оценка**	**Документ, в котором выставляется оценка**
Руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	Зачтено/не зачтено	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	Зачтено/не зачтено	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Итого		Зачтено/не зачтено	Итоговая оценка ставится в ведомость и зачетную книжку

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в профильной организации в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики, выполняет задания: 1. Разработка (не менее 10 занятий) и проведение занятий со студентами:не менее 5 занятий (2 лекции, 2 семинарских занятия, 1 лабораторно-практическое занятие). 2. Подготовка статьи учебно-методического характера. 3.Самоанализ проведенных занятий. Руководитель оценивает результат прохождения практики – сформированные компетенции, которые обучающийся демонстрирует главным образом во время практики.

4.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- представил корректно оформленный в соответствии с требования конспект урока и его технологическую карту
- во время проведения урока продемонстрировал высокий уровень владения материалом
- на проведенном мероприятии продемонстрировал высокий уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками
- проанализировал урок правильно и полно

Оценка «хорошо» ставятся, если обучающийся:

- представил правильно оформленный в целом в соответствии с требования конспект урока и его технологическую карту
- во время проведения учебно-воспитательного события продемонстрировал средний уровень владения материалом
- на проведенном мероприятии продемонстрировал средний уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками
- проанализировал урок в целом правильно, но с небольшими ошибками

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- представил оформленный с некоторыми нарушениями конспект урока и его технологическую карту
- во время проведения урока продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом

- на проведенном мероприятии продемонстрировал удовлетворительный уровень владения современными педагогическими технологиями и методикам.

- проанализировал учебно-воспитательное событие со значительными ошибками

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся

- представил неправильно оформленный в целом конспектучебн-воспитательного события и его технологическую карту

- представил конспект урока, оформленный с грубыми нарушениями

- во время проведения учебно-воспитательного события продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом

- на проведенном мероприятии продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками

- проанализировал учебно-воспитательное событие неверно или совсем не проанализировал

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

-продемонстрировал высокий уровень владения материалом.

-на контрольном занятии продемонстрировал высокий уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками.

- продемонстрировал высокий уровень владения воспитательными методиками и технологиями.

- самоанализ правильный и полный

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал средний уровень владения материалом.

- на контрольном уроке продемонстрировал средний уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками.

- продемонстрировал средний уровень владения воспитательными методиками и технологиями.

- проанализировал урок в целом правильно, но с небольшими ошибками.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

-продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.

- на контрольном занятии продемонстрировал удовлетворительный уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками.

- продемонстрировал средний уровень владения удовлетворительный методиками и технологиями.

- проанализировал урок со значительными ошибками.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.

- На контрольном занятии продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками.

- Продемонстрировал средний уровень владения неудовлетворительный методиками и технологиями.

- Проанализировал урок неверно или совсем не проанализировал.

4.1.3. Содержание оценочного средства

Содержание индивидуального задания на практику

1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. . Составление индивидуального плана педагогической практики аспиранта.(1 этап)

2.Выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики. Посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры. Ознакомление с организацией на факультете и кафедре научной, методической и воспитательной работы.(2 этап)

3. Разработка и проведение занятий со студентами:

- не менее 5 занятий для аспирантов очной формы обучения (2 лекции, 2 семинарских занятия, 1 лабораторно-практическое занятие) (3 этап)

4. Подготовка статьи учебно-методического характера. (4 этап)

5.Итоговый модуль. Составление отчета по педагогической практике. Проведение итоговой конференции. (5 этап)

Примерная схема анализа .

1. Основные цели. Достигнуты ли поставленные преподавателем цели?

2.Как организовано занятие? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию занятия.

3. Какие способы мотивации студентов применяет педагог?

4. Насколько занятие соответствует современным требованиям? 1) Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др. 2) работа в группах.

5. Содержание занятия 1) Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения. 2) Соответствие занятия, его содержания требованиям образовательной программы. 3) Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта студента (взаимосвязь теории и практики).
6. Методика проведения занятия.
1) Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов.
2) Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.). 3) Преобладает ли деятельность студентов в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?
4) Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний.
5) Наличие обратной связи между студентами и преподавателем.
6) Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. 7) Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.
8) Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?
9) Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.
7. Психологические моменты в организации урока
1) Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?
2) Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности?
3) Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?
4) Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Отчёт состоит из следующих документов: индивидуальное задание, дневник прохождения практики. Руководитель оценивает правильность оформления данных документов, а также задаёт несколько вопросов и оценивает также ответы на них обучающегося.

4.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если :
- студентом представлен весь перечень необходимой отчетной документации
- документы оформлены полно и грамотно
- на все вопросы получены исчерпывающие ответы

Оценка «хорошо» ставится, если:

- студентом представлен весь перечень необходимой отчетной документации
- документы оформлены в целом полно и грамотно, с некоторыми неточностями
- на преобладающее большинство вопросов получены правильные ответы

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- студентом представлен весь перечень необходимой отчетной документации
- документы оформлены со значительными ошибками и небрежно
- на половину вопросов получены в целом верные ответы

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если
-студентом представлен неполный перечень необходимой отчетной документации
- документы оформлены преимущественно неверно
- обучающийся дает верные ответы на некоторые вопросы.

4.1.3. Содержание оценочного средства

Грамотное, верное оформление индивидуального задания и дневника прохождения практики.

Отчет по практике должен содержать:

– титульный лист;

– содержание;

– введение;

– основная часть;

– заключение;

– список использованных источников;

– приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

– индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра);

– путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;

– дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося.

Дата сдачи отчета – последний день практики

Приложение 2
к программе производственной практики
Б2.В.01(П) Педагогическая практика

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) подготовки: Языки народов РФ (татарский язык)
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: татарский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

Попов Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103279-4 (online). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377

Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010350-1 – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377

Резник С. Д. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог.деят. : Моногр. / С.Д.Резник, С.Н.Макарова и др.; Под общ.ред. С.Д.Резника.-2 изд.,перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-236с.: 60x88 1/16. - (Науч.мысль). (о) ISBN 978-5-16-006929-6, 200 экз. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377

б) дополнительная литература

Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377

Резник С. Д. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке). (переплет) ISBN 978-5-16-005363-9, 500 экз. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377

Резник С. Д. Эффективное научное руководство аспирантами: Монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова; Под общ.ред. С.Д. Резника. - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 152 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-009453-3, 500 экз. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377

Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377

Приложение 3
к программе производственной практики
Б2.В.01(П) Педагогическая практика

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) подготовки: Языки народов РФ (татарский язык)
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: татарский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционнаясистема Microsoft office professional plus 2010
2. Пакетофисногопрограммногообеспечения: Microsoft office professional plus 2010
3. KasperskyEndpointSecurityдляWindows
4. Электроннаябиблиотечнаясистема «ZNANIUM.COM»
5. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
6. Электронная библиотечная система «Консультант студента»