

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Умаров Мурат Фаизович

Должность: Директор

Дата подписания: 18.02.2026 14:15:42

Уникальный программный ключ:

48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)



**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик
и государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной
программы высшего образования**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очное

Год начала подготовки: 2025

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) История России

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144

Лекционных часов – 70

Практических занятий – 46

Самостоятельная работа – 19

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1-2 семестр

Итоговая форма контроля – зачет в 1 семестре, экзамен в 1 семестре (9 час.)

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные законы социально-исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия;
- принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний об историческом пути и традициях народов России и мира.

Должен уметь:

- анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;
- на основе базовых национальных ценностей и знаний об историческом пути и традициях народов России и мира формировать у обучающихся духовно-нравственные ориентиры в рамках воспитательного процесса.

Должен владеть:

- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;
- основными навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний об историческом пути и традициях народов России и мира.

4. Содержание (разделы)

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКУЮ НАУКУ. ИСТОРИЯ РОССИИ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Методология исторической науки. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Периодизации истории России.

Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России.

ТЕМА 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»).

Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Болгария.

ТЕМА 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Улус Джучи (Золотая Орда) в XIII - начале XV вв.

ТЕМА 4. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV В. ЕВРОПА И МИР В ЭПОХУ ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Византия эпохи Палеологов. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Древнерусская культура. Казанское ханство в XV – первой половине XVI вв.

ТЕМА 5. РОССИЯ В XVI–XVII вв. НАЧАЛО ЭПОХИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Мир к началу эпохи Нового времени. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. XVI–XVII вв. в мировой истории. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв. Казанский край во второй половине XVI – XVII вв.

ТЕМА 6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ

Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Колониальный период в истории Латинской Америки. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Русская культура XVIII в. Казанская губерния в XVIII в.

ТЕМА 7. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Россия на пороге XX в. Первая русская революция (1905 – 1907 гг.). Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в. Казанская губерния в XIX – начале XX вв.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

ТЕМА 8. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (1917-1922) И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

1917-й год: от Февраля к Октябрю. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Гражданская война как особый этап революции. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Причины Гражданской войны. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Установление советской власти и Гражданская война на территории Казанской губернии.

ТЕМА 9. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-Е ГГ.

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг.

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну».

ТЕМА 10. СССР НА ПУТЯХ ФОРСИРОВАННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА СОЦИАЛИЗМА (1930-Е ГГ.)

«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.

Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

ТЕМА 11. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГГ.

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Культура в годы Великой Отечественной войны. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны

ТЕМА 12. СССР В ПЕРИОД «ПОЗДНЕГО СТАЛИНИЗМА» (1945-1953 ГГ.)

«Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.

ТЕМА 13. СССР В ГОДЫ "ОТТЕПЕЛИ" (1953-1964 ГГ.)

Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Причины отстранения Хрущева от власти. Попытка

Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.

ТЕМА 14. СССР НА ПУТИ К ГЛОБАЛЬНОМУ КРИЗИСУ (1965-1985 ГГ.)

Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в период «позднего социализма».

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

ТЕМА 15. ПЕРИОД «ПЕРЕСТРОЙКИ» И РАСПАДА СССР (1985-1991)

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Перемены в отношении государства и церкви. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Внешняя политика периода «перестройки». Культура СССР в период «перестройки».

ТЕМА 16. РОССИЯ В 1990-Е ГГ.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Культура России в конце XX века.

ТЕМА 17. РОССИЯ В XXI В.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внешнеполитические события 2000–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Начало специальной военной операции на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. Культура России в начале XXI в. Татарстан в начале XXI в.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Философия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 27

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр

Итоговая форма контроля – экзамен (9 ч.) в 1 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- духовно-нравственные основы формирования личности, основополагающие национальные ценности;
- методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;
- основы философии, место и роль человека в мире;
- особенности межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Должен уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в целях формирования представлений о базовых национальных ценностях;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- применять философские знания в педагогической деятельности;
- ориентироваться в многообразии культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Должен владеть:

- способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества в целях формирования представлений о базовых национальных ценностях;
- способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;
- методами реализации педагогической деятельности с использованием полученных философских знаний;
- методами выявления культурной специфики этносов в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет и функции философии

Философия как способ духовного освоения мира. Предмет и предназначение философии, ее роль в жизни общества и человека. Основная проблематика философии. Философия как мировоззрение, основные функции философии. Философия и религия, соотношение знания и веры. Философия и естественно-технические, социально-гуманитарные науки, формы взаимосвязи и взаимодействия. Специфика философского знания. Будущее философии.

Тема 2. История философии

Возникновение и развитие философии в обществе. Философия как отражение исторической эпохи, типа цивилизации. Античная философия (философия Демокрита и Платона). Средневековая философия (философия Августина и Фомы Аквинского). Арабская философия. Философия эпохи Возрождения. Философия капиталистического общества (Р.Декарт, Ф.Бэкон, Б.Спиноза, Л.Фейербах, К.Маркс, И.Кант, Г.Гегель). Специфика философского развития в различных странах: Древней Греции, Древнем Риме, Древней Индии, Древнем Китае, Англии, Франции, Германии, США, России. Философия в 20 начале 21 в.: неопозитивизм, экзистенциализм, неотоцизм, философская антропология, философская герменевтика, феноменология. Особенности русской философии (В.Соловьев, Н.Бердяев). Достоинства и недостатки марксистско-ленинской философии. Особенности татарской философской просветительской мысли (Ш.Марджани, Ш.Кульятси).

Тема 3. Философия бытия

Бытие как существование мира и человека. Онтология как учение о бытии. Материализм и идеализм как способы миропонимания. Монизм, дуализм, плюрализм. Мир вещей, мир людей, мир идей, мир человека. Материальное и идеальное в мире. Основные атрибуты материи и свойства сознания. Развитие как форма

изменения мира. Диалектика и метафизика. Принципы, законы, категории диалектики. Научная, религиозная и философская картины мира. Предназначение и место человека во Вселенной.

Тема 4. Философия познания

Гносеология как учение о познании. Агностицизм и его формы. Отражение как свойство материальных систем, его особенности в живой природе. Сознание как высшая форма отражения. Свойства сознания: идеальность, интенциональность, креативность. Субъект и объект познания. Рационализм и сенсуализм. Практика и ее роль в познании. Знание и вера.

Тема 5. Философия науки и техники

Наука как особая форма культуры. Научное познание и его специфика. Логико-гносеологические, аксиологические, этические проблемы науки. Эмпирическое и теоретическое в познании. Методы и формы научного познания. Структура научного исследования. Истина как цель познания. Техника как особый феномен современного общества.

Тема 6. Философия общества

Социальная философия как учение об обществе. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальная структура общества: субъекты социального действия, социальные общности людей, социальные институты, основные социальные отношения. Основные сферы общества. Социальная стратификация и социальная мобильность общества. Материальное и духовное производство. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания. Источники и движущие силы развития общества. Общество как развивающаяся система. Формационный, стадийный и цивилизационный подходы к развитию общества. Эволюция и революция в обществе. Роль народных масс и выдающихся личностей в обществе. Прогресс и регресс в обществе.

Тема 7. Философия человека

Человек как предмет философии. Природа и сущность человека. Проблема происхождения человека: различные точки зрения. Человек в различных сферах жизнедеятельности. Космобиопсихосоциальная, духовная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Личность как продукт и субъект общественного развития. Сознание и самосознание человека. Жизнь как форма бытия человека, смерть как форма небытия человека. Основные формы поведения человека в мире и обществе. Внутренний духовный мир человека. Смысл жизни. Права и свободы человека. Место, роль, предназначение человека в мире, обществе, культуре.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2 семестр

Итоговая форма контроля – зачет (0 ч.) во 2 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования, основы правового регулирования отношений в сфере противодействия коррупции;

- методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности на основе нормативно-правовой базы.

Должен уметь:

- применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности на основе нормативно-правовой базы.

Должен владеть:

- навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности, выявления и пресечения коррупционного поведения;

- навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности на основе нормативно-правовой базы.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Понятие и сущность государства. Система образования в Российской Федерации.

Понятие, предмет, метод и система курса. 1. Понятие, признаки и происхождение государства. 3. Форма государства и его элементы, их юридическая характеристика. 4. Правовое государство: понятие, признаки и юридическая характеристика. Понятие образования. Система образования в Российской Федерации. Цель образования, его функции, структура. Виды и уровни образования.

Тема 2. Право в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования.

Понятие, признаки и возникновение права. Принципы и функции права, сферы его применения. Источники (формы) права, их юридическая характеристика. Международное и национальное (внутригосударственное) право, их соотношение и взаимодействие. Правосознание и правовая культура. Правоотношения в сфере образования: понятие, Сущность, основные элементы. Объекты и субъекты правоотношений. Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере образования.

Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников

Понятие и система конституционного права Российской Федерации. Конституционно-правовой статус личности. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Проблемы повышения правосознания и правовой культуры в современной России. Право и правосознание в России. Правовая культура в жизни современного общества. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры. Правовой статус педагогических работников.

Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования.

Понятие, предмет, метод, принципы и источники административного права. Кодекс РФ об административных правонарушениях и его структура. Другие законы и подзаконные акты. Система административного права. Административно-правовые отношения, их структура и характеристика. Правовой статус государственного служащего. Административно-правовое регулирование отдельных сфер деятельности. Понятие и признаки административных правонарушений, их характеристика. Понятие и элементы состава административного правонарушения, их юридическая характеристика. Особенности административного

правового регулирования профессиональной деятельности педагогов и других участников отношений в сфере образования.

Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации. Правовые основы защиты информации.

Предмет, метод, принципы и источники гражданского права. Субъекты гражданского права. Понятие гражданской правоспособности и дееспособности. Объекты гражданских правоотношений. Понятия сделки и договора в гражданском праве. Общие положения об обязательственном праве. Понятие права собственности и иных видов вещных прав. Основные положения авторского права. Основы наследственного права. Законодательные нормативные акты в области защиты информации.

Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

Понятие, принципы и источники трудового права. Трудовой договор. Трудовые правоотношения. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Порядок возникновения, изменения и прекращения правоотношения. Правосубъектность участников правоотношений. Характер установления прав и обязанностей. Средства, обеспечивающие исполнение обязанностей. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опекa и попечительство.

Предмет, метод, принципы и источники семейного права. Правовая характеристика брака. Права и обязанности супругов. Правовой режим имущества супругов. Права и обязанности родителей, детей и других членов семьи. Алиментные отношения членов семьи. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Законодательство, регулирующее опеку и попечительство.

Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность.

Понятие, задачи и принципы уголовного права. Источники уголовного права. Понятие и признаки преступления. Уголовное наказание и его виды. Обстоятельства, влияющие на решения суда. Общая характеристика экономических преступлений. Преступление против личности и здоровья граждан. Преступление против мира. Юридическая ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность.

Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционное поведение.

Понятие, признаки и виды коррупции и антикоррупционного поведения. Причины и психология коррупционного поведения. Правовые основы противодействия коррупции. Организационные основы противодействия коррупции. Нормативно-правовая база противодействия коррупции в России. Конституционные основы противодействия коррупции. Трудовое и гражданское законодательства и предупреждение коррупции.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Финансово-экономический практикум

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр

Итоговая форма контроля – зачет (0ч.) в 1 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- базовые принципы поиска информации по экономике, основные методики системного подхода для решения стандартных экономических задач;
- основные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида;
- общенаучные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Должен уметь:

- осуществлять поиск информации по экономике на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных экономических задач;
- определять основные задачи в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида;
- обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого стандартную последовательность действий.

Должен владеть:

- базовыми навыками поиска информации по экономике; способностью применять системный подход для решения стандартных экономических задач;
- навыками определения основных задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида.
- способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных социально-экономических задач.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его основные факторы. Социально-экономические системы.

Понятие, сущность экономической теории. Методы, предмет исследования. Общенаучные методы познания. Цель и задачи курса. Место экономической теории в системе социально-экономических и естественно-научных дисциплин. Типы экономических систем: традиционная экономика, рыночная, командно-административная, смешанная. Деление стран мира на группы. Критерия выделения стран. Развитые страны. Страны развивающегося мира. Страны с переходной экономикой. Переходность как состояние экономики. Подходы к классификации стран в мировой экономике: по степени открытости, по уровню доходов населения и др.

Тема 2. Теория спроса и предложения, эластичность. Основы теории потребительского поведения.

Спрос. Величина спроса и уровень спроса. Предложение. Величина, уровень предложения. Неценовые факторы. Экономическое равновесие.

Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Совокупный спрос. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения AS состоит из трех отрезков: Кейнсианский (горизонтальный), Промежуточный (восходящий), Классический (вертикальный). Понятие и виды макроэкономического равновесия.

Действия людей в сфере приобретения потребительских благ субъективны и подчас непредсказуемы, однако в поведении потребителей выделяют ряд типичных общих черт.

1. Спрос потребителя зависит от уровня его доходов.

2. Каждый потребитель стремится получить за свои деньги всё что можно, то есть максимизировать совокупную полезность.

3. Потребитель имеет свою систему предпочтений - свой вкус.

4. На спрос потребителя влияет наличие или отсутствие на рынке взаимозаменяемых и взаимодополняющих товаров.

Наука определяет поведение потребителя с помощью теории предельной полезности и методом кривых безразличия.

Тема 3. Теория фирмы. Несовершенная конкуренция и рыночная власть. Основные показатели национальной экономики.

Сущность и значение рынка. Система рынков. Функции. Формы торговли. Цена и ценообразование. Рынок и фирма. Технологические предпосылки экономического анализа.

"Собственность - это ось, вокруг которой вращается все законодательство и с которой, так или иначе, соотносятся большей частью права граждан" (Г. В. Ф. Гегель). Собственность вообще - это такие отношения между людьми, которые определяют, кому принадлежат те или иные блага. Для предпринимательства главное значение имеют отношения собственности на средства производства (на землю, сооружения, здания, оборудование, инструменты и т. д.). Отношения собственности на средства производства - это присвоение средств производства (владение, распоряжение, пользование); использование средств производства и реализация собственности.

Основные показатели национальной экономики и ее пропорции - важнейшая задача курса национальной экономики - исследование макроэкономических показателей социально-экономического развития страны, с помощью которых возможно более эффективное управление. Так, например, анализ макроэкономических показателей позволяет реально оценивать возможности национальной экономики в обеспечении внутренних и внешних потребностей России, ее регионов и отдельных групп населения, разрабатывать стратегию и тактику внешнеэкономической деятельности, оценивать альтернативы развития национальной экономики, ее отраслей и регионов, определять и реализовывать меры экономической безопасности страны.

Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица. Банки и банковская сфера. Деньги и денежное обращение.

Экономический рост. Необходимость и возможность государственного регулирования рыночной экономики. Объекты государственного регулирования экономики. Формы и методы государственного регулирования экономики.

Понятие "уровень жизни населения". Социальные нормативы и потребности. Задачи изучения уровня жизни.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Основы российской государственности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.О.01.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 36

Самостоятельная работа – 18

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр

Итоговая форма контроля – зачет с оценкой (0 ч.) в 1 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

– особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и религиозном аспектах

Должен уметь:

– характеризовать специфику отдельных культур, их взаимодействие и взаимовлияние, характеризовать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Должен владеть:

– навыками анализа закономерностей становления культур, особенностей межкультурного диалога в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Что такое Россия?

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.

Тема 2. Российское государство-цивилизация.

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Мировоззрение и государство.

Тема 4. Политическое устройство России.

Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Иностранный язык

5. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

6. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 6

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 216

Лекционных часов – 0

Практических занятий – 108

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1, 2 семестр

Итоговая форма контроля – 72 ч. экзамен в 1 семестре, экзамен во 2 семестре

7. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, в том числе в нестандартных ситуациях;

Должен уметь:

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке, в том числе в нестандартных ситуациях;

Должен владеть:

- методами деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях.

8. Содержание (разделы)

Тема 1. Тема 1. Вводно-фонетический курс.

Правила чтения, произношения.

Грамматика.

Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных, притяжательный падеж. Артикль. Местоимения : личные, притяжательные, указательные, количественные (much, many, little, few). Местоимения some, any, no.

Настоящее простое время (Present Simple). Глагол to be.

Тема 2. Тема 2. Знакомство. Биография.

Представление себя, семьи. Интересы, увлечения.

Грамматика.

Настоящее длительное время (Present Continuous). Обозначение времени, количественные и порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Прошедшее простое время (Past Simple). Правильные и неправильные глаголы. Предлоги места, времени.

Тема 3. Тема 3. ВУЗ. Учебная деятельность.

Вуз. Учебная деятельность.

Мой вуз (структура, традиции и обычаи, студенческая жизнь).

Грамматика.

Употребление настоящего длительного времени (Present Continuous) для выражения планов на будущее. Конструкция be going to. Будущее простое время (Future Simple). Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 4. Тема 4. Распорядок дня. Свободное время.

Образ жизни, режим и распорядок рабочего дня/выходного дня. Увлечения в разные времена года.

Грамматика.

Прошедшее длительное время (Past Continuous). Настоящее совершенное время (Present Perfect). Сопоставление настоящего совершенного времени и прошедшего простого времени. Прошедшее совершенное время (Past Perfect).

Тема 5. Тема 5. Страны изучаемого языка. Географическое положение.

Географическое положение Великобритании, климатические условия, экономика и промышленность.

Грамматика.

Оборот there is, there are. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Безличные предложения. Неопределенные местоимения и наречия.

Артикли. Употребление артиклей с географическими названиями.

Тема 6. Тема 6. Страны изучаемого языка. Политическое устройство.

Политическое устройство Великобритании. Парламент.

Грамматика.

Времена группы Indefinite страдательного залога. Времена продолженного вида в страдательном залоге (The Continuous tense forms, Passive voice). Времена совершенного вида в страдательном залоге (The Perfect tense forms, Passive voice).

Тема 7. Столицы стран изучаемого языка.

Столицы стран изучаемого языка (Великобритания, Соединенные Штаты Америки, Канада)

Грамматика.

Причастие I (Participle I), причастие II (Participle II) в функциях определения, обстоятельства, в составе сказуемого. Самостоятельный (независимый) причастный оборот (Absolute Participle Construction).

Тема 8. Культура стран изучаемого языка.

Культура стран изучаемого языка (Великобритания, Соединенные Штаты Америки, Канада).

Достопримечательности, национальные традиции и праздники.

Грамматика.

Герундий (The Gerund). Функции герундия. Отглагольное существительное (The Verbal noun). Независимый причастный оборот (The Nominative Absolute Participle Construction).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Иностранный язык в профессиональной сфере

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 0

Практических занятий – 36

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестр

Итоговая форма контроля – зачет (0 ч.) в 3 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, основные требования к деловой коммуникации на иностранном языке.

Должен уметь:

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке, в том числе в нестандартных ситуациях.

Должен владеть:

- методами деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Образование в РФ и странах изучаемого языка

Система высшего образования в странах изучаемого языка. Известные учебные заведения. История, структура, традиции вузов стран изучаемого языка.

Грамматика.

Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение). Субъектный инфинитивный оборот (сложное подлежащее).

Тема 2. Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия.

Определение профессии. Роль данной профессии в современном мире. Содержание деятельности. Основные умения и навыки, необходимые для успешного карьерного роста.

Грамматика.

Сослагательное наклонение. Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях. Три типа условных предложений. Союзы условных предложений.

Тема 3. Деловая переписка. Составление резюме.

Виды деловой документации (письмо-извещение, письмо-запрос и т.д.). Правила оформления делового письма/электронного сообщения, записки. Правила составления резюме.

Грамматика.

Модальные глаголы. Сочетание модальных глаголов с инфинитивом. Употребление модальных глаголов в сослагательном наклонении.

Тема 4. Аннотирование профессионально-ориентированных текстов

Аннотирование профессионально-ориентированных текстов.

Грамматика.

Модальные глаголы. Сочетание модальных глаголов с инфинитивом. Употребление модальных глаголов в сослагательном наклонении. Выражение долженствования. Обратный порядок слов (Inversion). Герундий. Отглагольное существительное. Независимый причастный оборот.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Русский язык и культура речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 1 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- конкретные составляющие культуры речи и принципы построения устного и письменного высказывания в соответствии со всеми речевыми и языковыми нормами русского языка в стандартных и нестандартных ситуациях делового общения.

Должен уметь:

- правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка в соответствии с целями и содержанием речи в устной и письменной форме в рамках делового общения на русском языке, в том числе в нестандартных ситуациях.

Должен владеть:

- методами деловой коммуникации на русском языке в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Язык как знаковая система. Язык и коммуникация. Место русского языка в структуре межличностной и межкультурной коммуникации

Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки. Понятие о национальном языке, современном русском языке и современном русском литературном языке, нелитературные формы языка. Функции языка. Русский язык в современном мире и его функции. Русский язык как мировой. Русский язык как государственный.

Тема 2. Введение в предмет. Культура речи как основа формирования навыков эффективного коммуникативного взаимодействия

История возникновения и развития культуры речи как науки. Культура как особая научная и учебная дисциплина. Современная концепция культуры речи. Понятие о культуре речи, цели и задачи предмета. Проблематика культуры речи. Связь культуры речи с другими науками. Компоненты предмета. Основные понятия предмета.

Тема 3. Языковые нормы русского языка и качества речи, необходимые для эффективной коммуникации

Литературный язык и литературно-языковые нормы (варианты, типы норм). Литературно-языковая норма: история формирования. Источники языковых норм. Структурно-языковые типы нормы. Вариантность нормы. Коммуникативные качества речи по Б.Н. Головину. Соотношение коммуникативных качеств речи и языковых норм.

Тема 4. Лексические нормы и точность, богатство, выразительность, действенность, чистота речи

Аспекты изучения лексических норм. Типы лексических нарушений в речи. Типы речевой культуры. Коммуникативные качества речи и критерии оценки хорошей речи. Точность (предметная и понятийная). Чистота (элементы, засоряющие речь). Богатство (приемы создания богатой речи). Уместность (личностно-психологическая, стиливая). Действенность.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Информационные технологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 12

Практических занятий – 0

Лабораторных работ – 28

Самостоятельная работа – 32

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 1 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- базовые принципы проектирования отдельных компонентов основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий, информационные технологии обработки информации;

- принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности при осуществлении электронного обучения.

Должен уметь:

- разрабатывать в составе команды отдельные компоненты основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий, осуществлять выбор программных средств для решения профессиональных и образовательных задач;

- применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности при осуществлении электронного обучения.

Должен владеть:

- навыками разработки в составе команды отдельных компонентов основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий, навыками работы с различными информационными технологиями на уровне пользователя;

- пониманием принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения задач профессиональной деятельности при осуществлении электронного обучения.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение. Информационное общество. Понятие информации

Основные понятия информатики, информационных технологий и вычислительной техники, теории информации и кодирования. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Понятие и представление об информационном обществе. Формы представления информации. Способы представления чисел в компьютере. Основные опасности и угрозы, возникающие в процессе работы с информацией, основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

Тема 2. Информационные технологии: понятие, составляющие, средства, виды

Понятие информационных технологий (ИТ). Средства информационных технологий. Эволюция информационных технологий. Инструментарий информационной технологии. Виды информационных технологий. Информационная технология обработки данных. Информационной технологии управления. Информационная технология автоматизированного офиса. Информационная технология поддержки принятия решений. Информационные технологии экспертных систем. Состав, функции и основные возможности использования ИТ в профессиональной деятельности.

Тема 3. Обработка текстовой, графической и табличной информации

Обработка текстовой и табличной информации. Текстовый процессор MS Word. Табличный процессор MS Excel. Графические редакторы. Программа подготовки презентаций MS PowerPoint. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации. Текстовый процессор Word: назначение, основные понятия, типовая последовательность и приемы работы. Табличный процессор Excel: назначение, основные понятия, типовая последовательность и приемы работы. Представление о базах данных. СУБД Access. Информационные технологии безопасности и защиты.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Технологии цифрового образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 12

Практических занятий – 0

Лабораторных работ – 28

Самостоятельная работа – 32

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 6 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 6 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

эффективные способы использования стратегии сотрудничества при разработке цифровой образовательной среды;

принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов для реализации в цифровой образовательной среде (ЦОС) педагога.

Должен уметь:

определять свою роль в команде; устанавливать различные виды коммуникации при работе в цифровой образовательной среде;

уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты для их реализации в ЦОС педагога.

Должен владеть:

навыками осуществления социального взаимодействия при разработке ЦОС;

эффективными методами взаимодействия с одноклассниками с целью изучения опыта применения ЦОС в деятельности педагога.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Цифровизация российского образования.

Теория: Цифровая экономика. Тренды современного образования. Национальный проект «Образование». Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Федеральные порталы в области цифрового образования (Университет 20.35, РОЦИТ, Цифровая грамотность РФ, Урок Цифры, Вклад в будущее). IT-компании в образовательной экосистеме.

Практика. Обзор федеральных порталов в области цифрового образования. Дискуссия по актуальным вопросам цифровизации российского образования.

Тема 2. Цифровая компетентность педагога.

Теория: Профессиональный стандарт педагога. Требования к цифровым компетенциям учителя. Оценка цифровых компетенций педагога. Цифровая образовательная среда организации. Цифровая образовательная среда школьного учителя.

Практика: Анализ ПСП. Подготовка описательного портрета педагога будущего. Обзор инструментов оценки цифровых компетенций (DigComp Edu, ЮНЕСКО).

Тема 3. Технологии создания ЦОС педагога.

Теория: Системы управления обучением как основа создания ЦОС в преподавании школьных дисциплин (Google Class, Moodle, Stepik). Веб-портфолио современного учителя. Компоновка ЦОС из готовых и авторских ресурсов, в том числе ЭФУ. Средства онлайн коммуникации (MS Teams, Zoom, Google Meet). Облачные технологии при создании ЦОС. Социальные сети и мессенджеры в проектировании ЦОС.

Практика: Изучение инструментальных возможностей СУО, средств создания веб-портфолио. Применение средств онлайн коммуникации. Проектирование модуля ЦОС педагога.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 14

Практических занятий – 10

Лабораторных работ – 12

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 2 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- анатомо-физиологические особенности организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение. Возрастная анатомия, физиология, гигиена нервной и сенсорных систем. Нейрофизиологические основы поведения человека

Понятие об анатомии, физиологии как о науках, изучающих строение организма, его жизнедеятельность и условия сохранения здоровья человека. Методы изучения анатомии, физиологии. Их значение для педагогики, психологии и медицины. Краткая история развития. Онтогенез как жизненный цикл индивида. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Организм как единое целое. Культура здоровья и ее функции в развитии личности.

Значение нервной системы (НС). Строение НС. Центральная нервная система (ЦНС): головной мозг, спинной мозг, ствол мозга. Периферическая НС (соматическая, вегетативная). Нейрон. Строение и свойства нейрона. Понятие о раздражении, раздражителях, возбудимости, возбуждении, проводимости, лабильности и торможении. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией. Синапсы. Нервный центр и его свойства. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в ЦНС. Функциональное значение различных отделов ЦНС и вегетативной НС.

Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Значение органов чувств. Сенсорные системы организма. Строение анализаторов. Зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, обонятельный, кожный, внутренний и вестибулярный анализаторы, их функциональное значение. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Нарушений зрения у детей и подростков и профилактика. Гигиена чтения и письма. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению помещений. Гимнастика для глаз. Строение и функции слухового анализатора, профилактика нарушений.

Строение коры головного мозга. Учение об условных рефлексах. Торможение условных рефлексов. Виды условного торможения. Особенности условного торможения у детей. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания. Физиологические основы памяти. Условные рефлексы на речевые раздражители. Возрастные особенности первой и второй сигнальных систем. Типы высшей нервной деятельности (ВНД). Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к обучающимся.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Основы медицинских знаний

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 14

Практических занятий – 10

Лабораторных работ – 12

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 4 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- признаки неотложных состояний; методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах и ранениях, терминальных состояниях, ожогах, обморожениях; принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах; концепции формирования здоровья.

Должен уметь:

- оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; провести диагностику и распознать виды кровотечений, признаки травм; оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Должен владеть:

- полученными навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способами профилактики поражения от вредных и опасных факторов; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение. Здоровый образ жизни как фактор здоровья человека

Основные понятия. Признаки, определяющие здоровье. Уровни индивидуального здоровья: психическое здоровье, психическое здоровье, социально-духовное (нравственное) здоровье. Гомеостаз. Норма здоровья. Взаимосвязь здоровья и болезни. Причины низкого уровня здоровья населения. Цель и задачи курса "Основы медицинских знаний".

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение его здоровья. Формирование культуры здоровья. Основные факторы, формирующие здоровье. Сознание и здоровье. Мотивация здоровья. Движение и здоровье. Питание и здоровье.

Вредные привычки как фактор разрушающий здоровье человека. Алкоголизм. Степени опьянения, внешние признаки легкой и тяжелой степени опьянения. Влияние табакокурения на организм человека, в том числе на развитие плода в период беременности. Стадии развития наркомании. Психическая и физическая зависимость. Профилактика адаптивного поведения.

Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях и внезапных заболеваниях

Признаки и первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок. Первая помощь при переломах. Травматический шок. Причины. Признаки. Противошоковые мероприятия. Первая помощь при ранениях различных частей тела.

Причины и виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Первая помощь при возникновении кровотечения после удаления зуба, носового и легочного кровотечения.

Термические поражения. Признаки и первая помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударах.

Причины, признаки, первая помощь при электрической травме и утоплении. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути, глаза, нос, уши.

Общие принципы диагностики и оказания неотложной помощи при отравлениях. Методы активной детоксикации организм. Отравления у детей. Первая помощь при отравлении окисью углерода (угарным газом). Пищевые отравления. Ботулизм. Отравление ядохимикатами, концентрированными кислотами и едкими щелочами. Отравление лекарственными препаратами. Укусы ядовитых животных.

Основные признаки, первая помощь при внезапных заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь. Первая помощь при гипертоническом кризе. Ишемическая болезнь сердца. Причины, признаки, первая помощь при стенокардии и инфаркте миокарда.

Основные признаки неотложных заболеваний органов дыхания. Признаки, причины, первая помощь при бронхиальной астме. Оказание первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы. Первая помощь при заболеваниях нервной системы. Причины и признаки возникновения аллергических заболеваний. Понятие об аллергии. Экссудативный диатез. Экзема. Нейродермит. Причины, признаки, профилактика.

Особенности оказания первой помощи детям. Типовые ситуации детского травматизм. Профилактика детского травматизма. Основные реанимационные мероприятия у детей.

Определение физиологических показателей организма человека. Определение числа дыхательных движений. Измерение артериального давления, подсчет частоты пульса. Измерение температуры тела.

Десмургия. Правила наложения стерильных повязок. перевязочные материалы. Назначение повязок. Способы наложения стерильных повязок. Применение лекарственных средств. Лекарственные формы. Побочное действие лекарств и лекарственных препаратов. Правила хранения и пользования лекарственными средствами

Применение лекарственных средств. Лекарственные формы. Побочное действие лекарств и лекарственных препаратов. Способы введения лекарств в организм.

Тема 3. Инфекционные заболевания

Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Инфекционный и эпидемиологический процессы. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах. Инфекционные заболевания детей и взрослых. Системы защиты организма от инфекционных болезней.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Безопасность жизнедеятельности

5. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

6. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 3 семестре

7. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Должен уметь:

- поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Должен владеть:

- навыками создания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.

8. Содержание (разделы)

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Теоретические основы Безопасности жизнедеятельности. Предмет, объект исследования, цели и задачи БЖ. Системы и виды безопасности жизнедеятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности.

Виды и характер воздействия опасностей в системе "человек - среда обитания". Понятие об опасности. Классификация опасностей. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека. Ущерб, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей.

Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания. Виды, источники и уровни негативных факторов. Вредные вещества, характеристика по классам опасности, пути поступления в организм человека. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ.

Физические факторы техносферы. Механические колебания. Виды вибраций и их влияние на человека. Защита от вибраций.

Акустические колебания. Действие шума на человека. Устранение или уменьшение шума в источниках его образования. Инфра- и ультразвук. Защита от шума, инфра- и ультразвука. Действие электромагнитных полей на организм человека. Особенности воздействия лазерного излучения, защита людей от вредных воздействий электростатических зарядов, электромагнитных полей, лазерного излучения.

Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Допустимые уровни для внешнего облучения. Норма радиационной безопасности.

Горение веществ и материалов. Сущность процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости. Понятие о возгорании, самовозгорании, воспламенении, самовоспламенении веществ и материалов. Понятие об огнестойкости строительных конструкций, зданий и сооружений. Условия, способствующие распространению огня. Основные поражающие факторы воздействия огня. Защита населения от пожаров.

Взрыв и его характерные особенности. Понятие о воздушной ударной волне. Ее разрушающее и поражающее действие. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). ЧС природного характера, их классификация ЧС. Биологические ЧС. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от природных ЧС.

ЧС экологического характера. ЧС, связанные с изменением состояния суши, атмосферы, гидросферы, биосферы. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу. Основные принципы и направления охраны окружающей среды. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от ЧС экологического характера.

Экстремальные ситуации в природных условиях. Вынужденное автономное существование.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

ЧС техногенного характера. Их классификация: транспортные аварии, пожары и взрывы; аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ и др. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от техногенных ЧС. Правила поведения и действия населения в техногенных ЧС.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Социальные опасности, как опасные и экстремальные ситуации в социуме. ЧС криминогенного характера и способы защиты от их последствий. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, кража. Опасности, связанные с физическим насилием. Разбой и бандитизм. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Терроризм. Формы причины терроризма. Уголовно-правовые основы защиты от посягательств.

Тема 5. Безопасность в городе.

Город как источник опасности. Системы обеспечения безопасности и их возможности. Безопасность на улицах и дорогах.

Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при использовании различных видов транспорта.

Жилище человека и его характеристика. Правила безопасности поведения в жилище.

Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС).

Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Назначение, основные задачи и структура РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы. Силы и средства ликвидации ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС. Режимы функционирования РСЧС. Организация оповещения и информации населения о возникающих ЧС.

Тема 7. Гражданская оборона.

Гражданская оборона (ГО) страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время. Организация ГО в образовательном учреждении.

ЧС военного времени и защита от их последствий. Основные поражающие факторы оружия массового поражения. Правила поведения и действия населения в условиях ЧС военного времени. Системы оповещения населения о ЧС. Способы передачи и доведения до населения информации о ЧС. Цели и задачи эвакуации населения. Организация и порядок эвакуации в детских учреждениях.

Средства коллективной защиты и их классификация. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. Специальная обработка и обеззараживание. Жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС.

Тема 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой медицинской помощи.

Характеристика основ безопасного поведения в условиях производства. Понятия: производственная травма, производственный травматизм, профессиональное заболевание. Последовательность оказания первой медицинской помощи на производстве.

Общие правила оказания первой медицинской помощи при закрытых травмах (вывихах, переломах, черепно-мозговой травме и др.). Понятие о транспортной иммобилизации. Основные правила наложения транспортных шин.

Общие правила оказания первой медицинской помощи при открытых травмах. Правила транспортировки больных с ранениями. Первая медицинская помощь при ранениях различных частей тела. Виды и причины кровотечений. Симптомы внутреннего кровотечения. Способы остановки кровотечений.

Понятие о терминальном состоянии. Признаки клинической и биологической смерти. Порядок выполнения искусственного дыхания методом рот-в-рот. Проведение реанимационных мероприятий.

Термические повреждения. Первая медицинская помощь при термических, химических, электрических ожогах.

Правила оказания первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания. Развитие травматического токсикоза.

Тема 9. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.

Обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений. Характеристика взрывчатых веществ и взрывных устройств. Демаскирующие признаки взрывных устройств и взрывоопасных предметов. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов.

Организация работы образовательного учреждения при обнаружении подозрительных предметов, при получении сообщений о минировании и при эвакуации детей.

Защита образовательного учреждения (ОУ) от терроризма и угроз социально-криминального характера. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом. Террористические угрозы. Характеристика взрывных веществ и взрывных устройств. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов. Рекомендации по предупреждению террористических актов. Действия при угрозе террористических актов. Похищение людей и захват в заложники.

Технические средства безопасности. Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи. Интегрированные системы безопасности.

Электробезопасность. Средства защиты от поражения электротоком. Первая помощь пострадавшим от электротока. Молниезащита.

Пожарная безопасность. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности. Неотложные действия при пожаре. Обеспечение эвакуации при пожаре. Первая помощь пострадавшим при пожаре. Средства тушения пожаров. Противопожарная профилактика в ОУ. Безопасность при перевозках учащихся.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Физическая культура и спорт

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 1 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен уметь:

- применять средства физической культуры и спорта для укрепления здоровья.

Должен владеть:

- техникой выполнения физических упражнений для сохранения здоровья.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания.

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации". Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и важная составляющая целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. Психофизиологическая характеристика учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов разных медицинских групп в учебном году и факторы, ее определяющие. Особенности психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии. Механизмы умственного и зрительного утомления. Особенности использования средств оздоровительной физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда. Профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья средствами оздоровительной физической культуры в условиях вуза.

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Обмен веществ и энергии. Функциональная активность. Гиподинамия. Социальные причины ухудшения зрения.

Социально-биологические аспекты психоэмоционального стресса и его воздействие на психофизиологическое состояние человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма и психического состояния человека в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма в процессе занятий физической культурой. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Понятие "здоровье", его содержание и критерии. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Влияние окружающей среды на здоровье.

Наследственность и ее влияние на здоровье. О связи отклонений в состоянии здоровья с некоторыми аспектами состояния здоровья студенческой молодежи. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья. Характеристика составляющих ЗОЖ. Физическое воспитание и самосовершенствование условие ЗОЖ.

Восстановительные процессы при мышечной деятельности. Восстановительные процессы после тренировочных занятий и соревнований. Пути повышения эффективности процессов восстановления. Основы рационального питания. Витамины. Минералы и микроэлементы. Роль питания в поддержании кислотно-щелочного равновесия.

Тема 2. Физическая культура в обеспечении здоровья. Туризм как форма физической активности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Особенности общей и специальной физической подготовки студентов разных медицинских групп. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Энергозатраты в процессе занятий физической культурой. Значение мышечной релаксации. Роль оздоровительной физкультуры в коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности студентов. Структура и содержание учебного занятия оздоровительной направленности.

Классификация туристской деятельности. Рекреационный туризм. Спортивный туризм. Рекреационно-оздоровительный туризм. Рекреационно-познавательный туризм. Рекреационно-спортивный туризм. Классификация туристской деятельности по единым основаниям. Методика разработки маршрута похода. Методика разработки продуктовой раскладки похода. Методика раскладки снаряжения. Понятие техники туризма. Топографическая подготовка туриста. Техника ориентирования на местности. Основы туристской техники передвижения и страховки. Основы жизнеобеспечения туристов в природной среде. Техника транспортировки пострадавшего в походных условиях и на дистанциях туристских соревнований. Оздоровительное воздействие активного туризма на организм подрастающего поколения. Основные понятия. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.

Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха.

Тема 3. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физической культуры. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Формы занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий оздоровительно-коррекционной направленности. Роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок на самостоятельных занятиях. Гигиенические требования к самостоятельным занятиям. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы и показатели, дневник самоконтроля. Корректировка содержания занятий со студентами разных медицинских групп по результатам показателей врачебно-педагогического контроля. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой для студентов. Физиологические состояния и отрицательные реакции организма при занятиях физической культурой и спортом, первая помощь при некоторых болезненных состояниях и травмах.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.О.03.05 Обязательная часть" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам

2. Трудоемкость

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2
4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72
5. Лекционных часов – 18
6. Практических занятий – 18
7. Самостоятельная работа – 36
8. Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5 семестр
9. Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 5 семестре.

10. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, основные способы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в профессиональной деятельности с учетом профилактики террористической и экстремистской направленности

Должен уметь:

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, при осуществлении профессиональной деятельности реализовывать меры и способы защиты конституционных прав и законных интересов государства, общества, физических и юридических лиц с учетом профилактики террористической и экстремистской направленности.

Должен владеть:

- навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, реализации должностных обязанностей субъектами правоохранительной деятельности и самостоятельного анализа и разрешения нестандартных проблем в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при выполнении должностных обязанностей с учетом профилактики террористической и экстремистской направленности.

11. Содержание (разделы)

Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма

Понятие терроризма. Динамика развития терроризма. Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. Федеральный Закон О противодействии терроризму. Система признаков терроризма. Понятие террористической деятельности. Типология видов терроризма. Внутриполитические и внешнеполитические цели террористов.

Тема 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма

Внутренние социальные факторы, отражающие противоречия и кризисные условия развития страны, влияющие на распространение терроризма в России. Влияние социально - экономической, политической, духовной, нравственной обстановки на рост терроризма. Связь роста терроризма в России с развитием обстановки в мире. Необходимость совместных усилий мирового сообщества, координации коллективных действий.

Тема 3. История терроризма и его современные особенности

Первый зафиксированный факт совершения терроризма в русской истории. Политические убийства царей в России. Рост и идеологическое обоснование идей терроризма в 19 веке. Террористические методы организации Народная воля. Групповой вооружённый террор использования большевиками, эсерами, анархистами. Террористические методы власти в 30- 40г.г. в СССР. Терроризм в России в конце 20 века и в настоящее время. Нелегальная иммиграция как важный фактор развития терроризма.

Тема 4. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ

Формирование современной молодёжной культуры. Причины возникновения агрессивных групп в молодёжном движении. Понятие экстремистской деятельности. Особенности деятельности молодёжных организаций экстремистской направленности. Комплекс причин возникновения экстремизма в среде молодёжи. Причины терроризма в Чеченской республике. Финансирование чеченского терроризма. Агрессия чеченских боевиков в республику Дагестан. Борьба с терроризмом на Северном Кавказе РФ.

Тема 5. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России

Деятельность партий, движений, фронтов и организаций прибегающих к методам насилия. Преступная деятельность криминальных сообществ. Отличительные особенности российского терроризма. Интеграция терроризма с организованной преступностью. Внешние и внутренние факторы, влияющие на распространение терроризма. Общие причины порождающие терроризм. Условия развития общественных отношений, способствующие возникновению терроризма в России.

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма

Общепрофилактические мероприятия: повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищённости, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности. Молодёжь в зоне риска. Оптимизация социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, её улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодёжи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения. Формирование механизмов оптимизации молодёжного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон. Создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска

Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике аддикций. Виды профилактики. Концепции профилактики. Аффективное обучение. Продвижение к здоровью. Формирование жизненных навыков. Концепция социальной поддержки. Развитие альтернативной деятельности. Информационный подход. Копинг-ресурсы. Ресурсы личности: ресурсы когнитивной сферы возможности, позволяющие оценивать воздействие социальной среды, окружающей человека; - Я-концепция, или представление человека о себе; интернальный локус контроля умение контролировать свою жизнь и принимать на себя ответственность за нее; аффилиация умение общаться с окружающими, определенная социальная компетентность, стремление быть вместе с людьми; эмпатия умение сопереживать окружающим, проживать вместе с ними какой-то отрезок их жизни, накапливая при этом свой собственный опыт; позиция человека по отношению к жизни, смерти, любви, одиночеству, вере; духовность человека; - ценностная мотивационная структура. Индивидуальное сопровождение студентов в вузе.

Тема 8. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников

Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников. Категории взрывоопасных предметов. Признаки террористических актов с взрывами. Профилактические меры по предупреждению террористических актов с помощью взрывов. Система мероприятий по защите жилых массивов Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников.

Тема 9. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений

Меры предупреждения похищения людей. Правила поведения лица похищенного с целью получения выкупа или обмена. Меры, по защите объектов. Мероприятия по совершенствованию защиты объектов. Правила применяемые в инженерной и технической защите территорий, зданий и помещений. Требования к оснащению объектов средствами технической защиты.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Общая психология (с практикумом)

5. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

6. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Лабораторные работы - 18

Самостоятельная работа – 18

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр

Итоговая форма контроля – 36 ч., экзамен в 1 семестре

7. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза общих психологических закономерностей, теоретических принципов и методов психологии, основные методики системного подхода для решения стандартных психолого-педагогических задач.

Должен уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез общих психологических закономерностей на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных психолого-педагогических задач.

Должен владеть:

- базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза общих психологических закономерностей, теоретических принципов и методов психологии; способностью применять системный подход для решения стандартных психолого-педагогических задач.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы.

Определение психологии как науки о человеке. Предмет, задачи и структура современной психологии. Системное представление о психике. Место психологии человека в системе наук и ее структура. Понятие о методе и методологии, методы психологического исследования. Человек, системное представление о человеке. Многообразие подходов к изучению человека. Филогенез, онтогенез и жизненный путь человека. Человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект. Проблема и природа психического. Соотношение возрастно-половых и нейродинамических свойств человека в его индивидуальном развитии.

Тема 2. Психология личности

Общее понятие о личности в психологии. Факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Типы теорий личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские. Теория черт личности. Фрейдизм и неопрейдизм. Гуманистическая теория личности. Теория социального научения. Концепция личности А. Н. Леонтьева. Современные тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности. Направленность и ее психологические проявления. Потребности и мотивация.

Тема 3. Деятельность

Понятие о деятельности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Понятие действия, операции и средства осуществления деятельности. Виды и характеристики деятельности. Труд как деятельность. Учение и его способности. Игра как вид деятельности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.). Системогенез деятельности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.

Тема 4. Общение

Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Виды и функции общения у человека. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Строение общения. Вербальное и невербальное общение. Психологические характеристики функций и средств общения. Коммуникативные способности. Профессиональные особенности общения учителя.

Тема 5. Ощущения и восприятие

Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Виды, свойства, закономерности ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия

чувствительности относительного и абсолютного порогов ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.

Восприятие, его виды и свойства, отличие восприятия от ощущений, явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, целостность, константность, категориальность. Законы восприятия.

Тема 6. Память

Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.

Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти: по времени хранения информации; по органам чувств; по использованию мнемических средств и т.д.

Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Закономерности памяти. Приемы улучшения памяти.

Тема 7. Мышление и воображение

Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Функции мышления. Виды мышления, особенности и сфера применения каждого подвида мышления. Мышление в практической деятельности человека. Логические операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Основные процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Особенности творческого мышления.

Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Связь мышления и воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное; их особенности. Приемы создания образов воображения. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление наглядно-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями.

Тема 8. Внимание

Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключение, распределение, объем. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в различных процессах и деятельности. Виды внимания: природное и социально обусловленное внимание, непосредственное, произвольное, непроизвольное и послепроизвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание. Физиологические основы внимания. Психологические теории внимания. Теория внимания Т. Рибо. Концепция Д. Н. Узнадзе. Теория П. Я. Гальперина. Низшие и высшие формы внимания.

Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля

Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация эмоций: эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс. Оценочные параметры эмоциональных процессов и состояний: глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действия на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа. Психологические теории эмоций. Роль эмоции и чувств в регуляции личных взаимоотношений людей. Любовь как эмоциональное чувство.

Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности. Теория воли. Волевое действие и его особенности. Рефлексия и воля. Структура волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения. Основные направления развития воли.

Тема 10. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности.

Общая характеристика темперамента. Краткий обзор учений о темпераменте: донаучные представления (гороскопы, физиогномика, хиромантия); Гиппократ; Э. Кречмер; У. Шелдон; И.П. Павлов. Понятие о характере. Классификация черт характера. Типологии характера по К. Юнгу, Э. Фромму, А.Е. Личко. Акцентуации характера.

Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Психология развития и образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144

Лекционных часов – 28

Практических занятий – 20

Лабораторные работы – 24

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2 семестр

Итоговая форма контроля – 36 ч., экзамен во 2 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- ключевые принципы тайм-менеджмента, способы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в зависимости от возрастных особенностей;
- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на разных возрастных этапах, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении на разных возрастных этапах.

Должен уметь:

- демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории на основе принципов образования в течение всей жизни с учетом возрастных особенностей;
- организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся разного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении на разных возрастных этапах.

Должен владеть:

- способами управления своей деятельностью с учетом возрастных особенностей, интересов и образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития в течение всей жизни;
- способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на разных возрастных этапах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении на разных возрастных этапах.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Предмет и задачи возрастной психологии. Возникновение и развитие возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Разделы возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Исторический анализ понятия детства. Методы исследования в возрастной психологии. Понятие возраста в психологических исследованиях.

Тема 2. Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе.

Биологический фактор (наследственность, особенности протекания внутриутробного периода жизни ребенка). Социальный фактор (среда - ближайшее социальное окружение, общество, в котором растет ребенок, его культурные традиции, идеология, уровень развития науки и искусства, основные религиозные течения). Противоречия: между потребностями и условиями; между потребностями и возможностями ребенка. Соотношение развития и обучения. Основные закономерности психического развития. Четыре основных закона детского развития Л.С. Выготского: цикличность (сложная организация во времени), закон метаморфозы, неравномерность, сочетание процессов эволюции и инволюции. Целостность. Сензитивность. Компенсация. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии и принципы построения

возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским. Значение кризисов в психическом развитии. Возраст физический и возраст психологический. Три группы периодизации по Л.С. Выготскому: по внешнему критерию, по одному и по нескольким признакам детского развития. Основные принципы построения периодизации по Л.С. Выготскому: принцип историзма ("изучать в развитии"), принцип ведущей деятельности. Кризисы - краткие, бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии. Периодизация Л.С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущей деятельности. Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта. Периодизация по ведущим видам деятельности Д.Б.Эльконина.

Тема 3. Периодизация психического развития ребенка.

Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюллер) и социогенетические концепции (Дж.Уотсон, Эд. Торндайк, Б.Скиннер). Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн). Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон). Генетическая эпистемология. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже). Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Тема 4. Развитие психики в дошкольном возрасте.

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Основные закономерности развития игровой деятельности. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, дидактическая, игра с правилами). Значение игры для психического развития ребенка. Особенности развития речи, восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Психологическая готовность к школе - сформированность основных психологических сфер жизни ребенка (мотивационной, нравственной, волевой, умственной, личностной). Интеллектуальная готовность (умственное развитие ребенка, запас элементарных знаний, развитие речи и т.д.). Личностная готовность (формирование готовности принять социальную позицию школьника, имеющего круг прав и обязанностей; отношение ребенка к школе, учебной деятельности, к учителям, к самому себе). Волевая готовность (развитие нравственно-волевых качеств личности, качественные изменения степени произвольности психических процессов, умение подчиняться правилам). Кризис 7 лет и его психологическое содержание.

Тема 5. Психология младшего школьника.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка. Особенности познавательной сферы. Превращение познавательных процессов из произвольных в произвольно регулируемые. Совершенствование речи. Образное мышление. Способность удерживать внимание на интеллектуальных задачах. Интенсивное развитие памяти. Развитие воображения как способ выйти за пределы личного практического опыта, как условие творчества. Интеллектуализация психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьника. Развитие "Я", самопознания, самосознания, общения, усвоение норм и форм поведения. Проявление моральных качеств и социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентация на мнения окружающих людей, подражание. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек. Самооценка. Уровень притязания. Роль учителя в становлении самооценки младшего школьника. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности

Тема 6. Психология подросткового возраста.

Анатомо-физиологические особенности подростка. Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых. Подростковая дружба: избирательность. Совместное отчуждение от взрослых. Развитие речи. Автономная речь в подростковых группах. Поиск друга. Первая любовь. Половая идентификация. Перестройка учебной деятельности. Мотивации учебной деятельности. Способность выполнять все виды умственной работы взрослого человека. Умение оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Интеллектуализация восприятия и памяти. Сближение воображения с теоретическим мышлением. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности. Понятия "мужественности" и "женственности" в подростковом возрасте. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности. Конфликты в подростковом возрасте. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка. Кризис подросткового возраста. Трудный подросток. Акцентуации характера подростков. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм, наркомания, сектанство. Рекомендации по работе с трудными школьниками (диагностика, коррекция).

Тема 7. Психология юношеского возраста.

Общая характеристика юношеского возраста. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности. Когнитивное развитие. Начало реализации серьезных жизненных планов, выбор профессии, поиск своего места в жизни. Понимание необходимости учебы. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусства. Готовность и фактическая

способность к различным видам научения. Оригинальность мышления. Повышенная интеллектуальная активность. Проблема личностного развития: любовь, мечты и идеалы; мотивы и ценностные ориентации. Самоопределение, самоконтроль и самоуправление. Проблема нравственного выбора. Юношеский максимализм. Развитие системы отношений старшеклассника. Развитие самосознания. Формирование мировоззрения, жизненных планов.

Тема 8. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения.

Молодость как начальный этап зрелости; период активного профессионального, социального и личностного развития. Трудности в профессиональном становлении. Вступление в брак, рождение и воспитание детей. Интенсивное познавательное развитие. Кризис молодости. Строительство перспектив дальнейшей жизни - преодоление кризиса.

Особенности психологии периода зрелости; пик профессиональных, интеллектуальных достижений. Самореализация в профессиональной деятельности. Классификация возрастов зрелости. Физиологическое, юридическое и психологическое взросление. Важнейшие новообразования взросления: создание собственной семьи и родительство. Ценности возраста: любовь, семья, дети. Поиск нового смысла жизни. Кризисы на этапе зрелости. Переосмысление жизненных целей.

Зрелость - вершина жизненного пути личности. Сознание ответственности и стремление к ней - основная характеристика периода зрелости. Содержание отношений отцов и детей. Стабилизация семейных отношений или развод. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Одиночество в зрелом возрасте. Кризис зрелости: сомнение в правильности прожитой жизни. Значимость для близких.

Психологические особенности личности в пожилом и старческом возрасте. Психологические изменения в личности и деятельности. Старость как социальная и психологическая проблема. Старость - закономерный процесс возрастных изменений в физическом и психическом плане. Особенности личности старого человека: сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, требовательность, обидчивость и т.д. Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, базирующаяся на опыте; потребность в передаче накопленного опыта и т.д. Долголетие и жизнеспособность. Отношение к смерти.

Тема 9. Введение в педагогическую психологию.

Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Предмет, задачи, проблемы педагогической психологии. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурной ориентации в обществе. Методы исследования педагогической психологии.

Тема 10. Психология воспитания и самовоспитания.

Формирование личности как многоплановый процесс, реализуемый в условиях воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология). Теории воспитания личности в современной психологии (А.С. Макаренко, Л.И. Божович, А.В. Петровский, Л.И. Уманский). Цели воспитания. Принципы, содержание, методы воспитания. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование, воспитание. Психология самовоспитания. Виды и методы психологической коррекции.

Тема 11. Психология учебной деятельности.

Общая характеристика учебной деятельности. Знания как компоненты деятельности. Виды научения, их развитие в онтогенезе. Формирование учебной мотивации, ее виды. Учебная задача. Технология построения учебно-методического обеспечения учебного процесса (схемы ориентировки, учебные задачи). Психологические требования к учебным задачам. Учебные действия. Виды учебных действий. Усвоение - основной продукт учебной деятельности.

Тема 12. Психология обучения.

Основные понятия психологии обучения. Проблема психического развития в процессе обучения (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Учение Л.С. Выготского о зонах ближайшего развития.

Современные зарубежные психологические теории обучения и воспитания. Психологические составляющие обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Бихевиоральные теории научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер). Гештальттеория усвоения (Г. Мюллер). Теория нейролингвистического программирования (Р. Бендлер, Дж. Гриндлер). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Концепция проблемного обучения Д.Б. Эльконина. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова. Суггестопедическая концепция усвоения Д.Н. Узнадзе.

Современные отечественные модели обучения. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения.

Тема 13. Психология педагогической деятельности.

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.

Педагог как субъект деятельности. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили и модели педагогического общения. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Педагогические конфликты.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Психология социальных коммуникаций

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 3 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы поиска, критического анализа и синтеза социально-психологических феноменов, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач социального взаимодействия;
- основные категории социальной психологии, механизмы формирования групп, основы межкультурного (межгруппового) взаимодействия в обществе.

Должен уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез социально-психологических феноменов; применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач социального взаимодействия;
- анализировать особенности межкультурного (межгруппового) разнообразия общества в социально-историческом, этическом и психологическом контекстах.

Должен владеть:

- навыками поиска, критического анализа и синтеза социально-психологических феноменов; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач социального взаимодействия;
- навыками восприятия межкультурного (межгруппового) разнообразия общества в социально-историческом, этическом и психологическом контекстах.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки. История формирования и современное состояние социальной психологии.

Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии. Социально-психологические явления. Структура социальной психологии как науки. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в большие и малые социальные группы. Методология и методы социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией.

Соотношение психологического и социологического знания. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками и отраслями психологии.

Теоретические и практические задачи социальной психологии.

Описательный этап развития социальной психологии. Накопление социально-психологических знаний в сфере философии и общей психологии.

Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые исторические формы эмпирического социально-психологического знания. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований (Работы Э.Дюркгейма, Л.Леви-Брюля). Социально-психологическое содержание концепций "психологии народов" (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В.Вундт), "психологии масс" (Г.Лебон, Г.Тард, С.Сигеле) и "теории инстинктов социального поведения" (В.Мак-Даугалл).

Экспериментальный этап развития социальной психологии. Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности.

История развития социально-психологических идей в России. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы. Проблемы социальной психологии в "коллективной рефлексологии" В.М. Бехтерева. Л.С. Выготский о соотношении "социальной" и "коллективной" психологии.

Становление современных направлений социальной психологии. Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии. Психоаналитический подход в социальной психологии (З.Фрейд, К.Хорни, Э.Фромм и др.). Бихевиоризм и необихевиоризм о механизмах социального поведения индивида.

Интеракционизм в современной социальной психологии. Теория "символического интеракционизма" (Дж.Мид, Т. Шибутани). Ролевые теории и теории референтной группы.

Современное состояние и проблематика социальной психологии в России.

Тема 2. Методологические проблемы социально- психологического исследования.

Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные компоненты программы.

Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии. Процедура, виды и средства наблюдения.

Опросы в социальной психологии: анкетирование и беседа. Условия применения тестов в социальной психологии. Сущность, содержание, этапы социально-психологического эксперимента. Специфика эксперимента в социальной психологии. Основные типы экспериментов.

Метод социометрии в социально-психологическом исследовании: сущность, возможности, ограничения. Сущность методов референтометрии, групповой оценки личности, гомеостатической методики исследования совместимости.

Тема 3. Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека.

Социальное действие и социальное взаимодействие. Структура ситуации социального взаимодействия.

Методологические проблемы исследования взаимосвязи общественных и межличностных отношений.

Общение и совместная деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека.

Понятие общения в социальной психологии. Функции общения как формы социального взаимодействия.

Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная и их характеристика.

Тема 4. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга.

Социально-психологические исследования общения как информационно-коммуникативного процесса. Социально-психологическая структура процесса коммуникации.

Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее "движения", активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при усвоении информации и т.д. Виды коммуникации: вербальная и невербальная. Особенности невербальной коммуникации. Основные барьеры на пути движения информации. Общая методологическая проблема кода и декодификации как важнейшее условие понимания друг друга партнерами по коммуникации.

Проблема интерактивной стороны общения в социальной психологии. Попытки построения "анатомии" акта взаимодействия в зарубежной социальной психологии.

Виды взаимодействия: кооперация (сотрудничество) и конкуренция (конфликт), их характеристика. Подход к взаимодействию в концепции "символического интеракционизма". Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Основные механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.

Механизм воздействия заражения на людей. Действие заражения в условиях паники.

Внушение и заражение. Их взаимосвязь и различие. Подражание как воспроизведение индивидом черт и образов демонстрируемого поведения.

Убеждение и его характеристика. Личность в общении. Коммуникативные способности. Понятие стиля общения.

Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия: новизны, "ореола", перцептивной установки, стереотипов и эталонов межличностного восприятия.

Социально-психологические стереотипы и эталоны, их возникновение и роль в жизнедеятельности индивида и группы.

Проблема "Я"-концепции в социальной психологии.

Социально- психологические исследования процессов межличностного восприятия в общении. Проблема восприятия и понимания человеком в трудах А.А. Бодалёва.

Проблема точности межличностного восприятия. Ролевые игры и упражнения, их возможности для повышения компетентности общения.

Тема 5. Проблема группы в социальной психологии. Стихийные группы и массовые движения.

Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности.

Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией.

Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения чувства "Мы". Группы и организации. Феномен "группового сознания". Проблема больших групп в социальной психологии.

Виды больших социальных групп: социальные слои и классы, профессионально-производственные группы, группы-организации, этнические группы, территориальные (региональные) группы, религиозные, социально-демографические и др.

Понятие общественной психологии.

Структура психологии больших социальных групп. Динамические и статические элементы в психологии больших социальных групп.

Понятие стихийных групп в социальной психологии. Типы стихийных групп: толпа, масса, публика. Основные способы воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, подражание.

Социальные движения и их общие черты: общественное мнение, программа, средства достижения цели, массовое поведение. Основные теории присоединения индивида к социальному движению: теории относительной депривации и теория мобилизации ресурсов. Проблема лидеров в социальном движении.

Тема 6. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики малых групп.

Понятие малой группы. Классификации малых групп: лабораторные и естественные, организованные и стихийные, открытые и закрытые, группы членства и референтные группы и т.д. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии

Структура малой группы. Собственно групповые и личностные компоненты структуры малой группы.

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Основные концепции развития малой группы.

Феномен группового давления. Соотношение понятий "конформность" и "внушаемость".

Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредования групповой активности.

Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода.

Тема 7. Социальная психология лидерства и руководства.

Отличительные особенности "руководства" от "лидерства". Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход, синтетический подход.

Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий "управление" и "руководство". Функции руководства.

Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии. Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский. Социально-психологическая характеристика стилей руководства.

Тема 8. Социально-психологические теории личности.

Традиции исследования личности в социальной психологии. Различия постановки проблемы личности в социальной психологии, социологии и общей психологии. Содержание социально-психологического исследования личности. Деятельность, общение, самосознание как основные сферы развития личности. Проблема прогнозирования социального поведения.

Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества. Основные социально-психологические теории личности: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления в зарубежной психологии.

Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии.

Тема 9. Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности.

Понятие социализации. Зависимость решения вопросов о природе социализации от решения широких методологических вопросов: о соотношении личности и общества, об активности личности и т.д.

Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к их определению в психологической литературе.

Механизмы и институты социализации, их зависимость от характера общественных отношений.

Понятие социально-психологической адаптации личности в социальной психологии. Сущность и содержание понятий "адаптация", "адаптированность", "уровни адаптированности". Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие.

Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса.

Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.

Социально-психологические условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.

Тема 10. Регуляция социального поведения личности. Социальная установка.

Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Понятие социальной установки. Различные подходы к изучению социальных установок в отечественной и зарубежной психологии..

Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты социальных установок.

Диспозиционная концепция В.А. Ядова о регуляции социального поведения личности.

Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты.

Тема 11. Основные направления практической социальной психологии.

Особенности прикладного исследования. Понятие эффективности прикладного исследования в социальной психологии. Основные сферы анализа прикладной социальной психологии: производственные группы, управление, организационное развитие, массовая коммуникация и реклама, проблемы школы, семьи, политические отношения и т.д.

Основные методы практической социальной психологии и взаимосвязь с общепсихологическим методическим инструментарием. Виды качественных методов: креативные группы, фокус-группы и их характеристика.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 6

Лабораторные работы – 12

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 4 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- требования к определению круга задач участников образовательного процесса в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих групповых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в процессе взаимодействия;

- способы осуществления эффективного социального взаимодействия среди участников образовательного процесса, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде;

- способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей развития обучающихся.

Должен уметь:

- определять круг задач участников образовательного процесса в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих групповых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ситуации взаимодействия;

- осуществлять эффективное социальное и психолого-педагогическое взаимодействие, реализовывать свою роль в команде участников образовательного процесса;

- эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей развития обучающихся.

Должен владеть:

- навыками определения круга задач участников образовательного процесса в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих групповых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, возникающих в процессе взаимодействия;

- навыками осуществления эффективного социального и психолого-педагогического взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде среди участников образовательного процесса

- способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей развития обучающихся.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Взаимодействие как психологическая категория.

Общая характеристика понятия взаимодействие. Проблема взаимодействия и взаимоотношений в психологической науке. Структура взаимоотношений в учебных группах. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия.

Тема 2. Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения.

Содержание, цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Структура взаимоотношений в учебных группах. Общая характеристика учебного сотрудничества. Основные линии сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества. Этапы учебного сотрудничества.

Тема 3. Общение как форма взаимодействия.

Интерактивная сторона общения. Определение педагогического общения и его направленность. Специфика педагогического общения. Профессионально-важные качества педагогического общения. Базовые умения профессионального общения (умение межличностной коммуникации, умения восприятия и понимания друг друга, умения межличностного взаимодействия). Уровни педагогического общения. Стили и модели педагогического общения. Позиции в общении. Трансактный анализ общения в психолого-педагогическом взаимодействии. Психодиагностика коммуникативных способностей участников образовательного процесса.

Тема 4. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

Общая характеристика затруднений в психолого-педагогическом взаимодействии, общении. Содержание основных барьеров педагогического общения и взаимодействия. Функции затруднений в учебно-педагогической деятельности. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии. Способы преодоления барьеров педагогического общения.

Тема 5. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия.

Понятие конфликта, конфликтной ситуации. Педагогический конфликт как результат взаимодействия участников образовательного процесса. Особенности педагогического конфликта. Этапы протекания педагогического конфликта. Методы и способы разрешения педагогического конфликта. Анализ педагогических конфликтных ситуаций и правила их разрешения.

Тема 6. Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе.

Сущность эффективного взаимодействия, критерии эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие. Способы, средства и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия. Синтоническая модель эффективного общения. Правила эмпатического слушания.

Тема 7. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса.

Особенности психолого-педагогического взаимодействия:

- "ученик - учитель" (психогимнастические упражнения направленные на развитие навыков эффективного взаимодействия учителя с учениками). Анализ речевого взаимодействия учителя и учащихся по системе Н.А. Фландерса (определение на практике психологического климата урока на основе преобладающих интеракций).

- "учитель - родители учащихся"

- "учитель - учитель"

- "учитель - специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)"

- "учитель - администратор"

- "специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) - администратор"

- "специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог)- ученик"

- "специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог)- родитель учащегося"

Технология проведения учебных дискуссий как вариант взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 8. Особенности построения психолого- педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса.

Особенности психолого-педагогического взаимодействия:

- с детьми раннего детского возраста как с субъектом воспитательного процесса;

- с младшим школьником как с субъектом учебной деятельности;

- с подростком как с субъектом учебной деятельности;

- со старшеклассником как с субъектом учебной деятельности.

Тема 9. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия:

- В дошкольных учреждениях;

- В общеобразовательных школах;

- В специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.);

- В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах;

- В образовательных учреждениях предпрофильной и профильной подготовки (колледж, техникум, училище и т.п.).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Феномен образовательной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 8

Практических занятий – 28

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 1 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные категории философии образования, законы исторического развития педагогики и педагогической мысли, основы межкультурного взаимодействия в образовательной среде;
- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в образовательной организации.

Должен уметь:

- анализировать особенности межкультурного разнообразия субъектов образовательной среды в историческом, этическом и философском контекстах;
- работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в образовательной организации.

Должен владеть:

- навыками восприятия межкультурного разнообразия субъектов образовательной среды в историческом, этическом и философском контекстах;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами в образовательной организации.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Возникновение, развитие и особенности педагогической профессии. Педагогическая профессия в классификации профессий Е.А. Климова. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Взаимосвязь "учительства" и "ученичества". Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Профессиональные функции и социальная миссия педагога. Перспективы развития педагогической профессии. Спектр педагогических профессий. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Культура учебного труда студента - будущего учителя.

Тема 2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики

Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения.

Воспитание у первобытных племен. Особенности инициаций в воспитании, их роль, значение. Особенности традиции свободного воспитания у некоторых племен. Значение данного периода развития человеческого общества в формировании воспитательных традиций.

Становление древневосточных цивилизаций и развитие систем образования в этих государствах. Особенности жреческих, дворцовых школ, школ писцов - чиновников. Зависимость содержания образования в различных государствах от религиозных традиций.

Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции в VI-IV вв. до н.э. Особенности спартанской системы воспитания. Афинская система воспитания и образования. Педагогическое наследие Сократа (470-399 годы до н.э.), Платона (427-347 годы до н.э.) и Аристотеля (384-322 годы до н.э.). Воспитание и обучение в эпоху эллинизма (III-I вв до н.э.). Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Риме. Значение античной школы и педагогики для последующего развития всемирного историко-педагогического процесса.

Влияние идей Реформации на развитие начального и среднего образования. Практика обучения и воспитания в "братских общинах". Развитие школы в раннем Возрождении. Педагогические идеи эпохи Возрождения: Франсуа Рабле, Эразм Роттердамский, Мишель Монтень, Томас Мор, Томмазо Кампанелла.

Попытки практического осуществления новых подходов к воспитанию. Влияние педагогической мысли и школьной практики периодов Возрождения и Реформации на развитие педагогической культуры в Новое время.

Основные тенденции развития образования и педагогики в Новое время. Ян Амос Коменский - великий чешский мыслитель и педагог. Влияние педагогического наследия Яна Амоса Коменского на развитие мирового педагогического процесса. Причины сохранения модели школьного обучения Яна Амоса Коменского в современности. Творчество Яна Амоса Коменского как фундаментальная программа перехода в педагогике Нового времени к модели "школы учебы".

Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII начала XXI вв.

Эпоха английского Просвещения. Джон Локк - выразитель педагогических идей английского Просвещения. Идеология французского Просвещения. Движение энциклопедистов. Педагогическое наследие Ж.-Ж. Руссо. Педагогические идеи крупнейших французских философов-просветителей К.-А. Гельвеция и Д. Дидро. Педагогическое наследие И.-Г. Песталоцци. И.-Г. Песталоцци как социальный педагог. Теоретическое наследие И.-Г. Песталоцци.

Развитие школы и педагогической мысли в Германии в конце XVIII- начале XIX вв. Педагогические идеи и практика филантропистов (И. Б. Базедов, Х. Зальцман, Э. Трапп). И.-Ф. Герbart - великий немецкий педагог. Педагогические взгляды и деятельность Ф.-А. Дистервега. Становление массовой школы в странах Запада (конец XVIII- начало XIX в.). Социально-исторические предпосылки возникновения массовой школы и ее основные черты. Главные направления развития школы. Критика педагогики массовой школы.

Создание различных направлений реформаторской педагогики. Дж. Дьюи (1859-1952) - педагог-реформатор, основоположник прагматической педагогики. Разнообразие реформаторских педагогических течений Западной Европы на рубеже XIX-XX веков. Развитие экспериментальной педагогики, ее основные достижения. Развитие педологии. М. Монтессори и ее вклад в развитие дошкольной, начальной и специальной педагогики. Г. Кершенштейнер - автор теории "гражданского воспитания" и "трудовой школы".

Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

Воспитание и обучение у славян до принятия христианства. Церковь как центр воспитания и обучения. "Домострой" (XVI в.) как свод правил о воспитании. Обучение детей и юношества в древней Руси. Петровские реформы. Педагогическая мысль в России XVIII века.

Характеристика общего состояния образования в стране и поиски путей реформирования школы. Становление педагогики как научной дисциплины. К. Д. Ушинский (1824-1870) - основоположник русской национальной школы и педагогики. Педагогическая деятельность и педагогическое наследие Н.И. Пирогова. Особенности свободного воспитания в яснополянской школе Л. Н. Толстого. Общественно-педагогическое движение 50-60-х гг. XIX в. и подготовка реформ образования. Школьные реформы 60-х годов. Реформа 1872 года.

Особенности социокультурной ситуации рубежа XIX-XX в. и их влияние на педагогическую теорию и практику. Проблемы женского образования. Проект реформы образования Министерства просвещения. Движение "новых школ" - создание частных экспериментальных учебно-воспитательных учреждений. Возникновение экспериментальной педагогики в России.

Школа и школьная политика. Первые мероприятия Советской власти в области образования. Создание законодательной основы советского образования (1918). Этапы развития образования в 20-30-х гг.. Реформы образования 30-х гг. Переход к всеобщему семилетнему обучению в 1950 г. Введение обязательного восьмилетнего и 10-летнего образования (1975). Реформа общеобразовательной школы в 1984 г. Развитие системы образования в постсоветский период. Закон об образовании. Модернизация образования в современной России.

Педагогическая мысль после 1917 г. Педагогическое наследие П.П. Блонского. Педагогическое наследие С.Т. Шацкого. Педагогическое наследие А.С. Макаренко. Педагогическая деятельность и литературно-педагогическое наследие В.А. Сухомлинского. Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности.

Тема 6. Основные направления развития школы и педагогической мысли в XX - начале XXI вв.

Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, Ш.А. Амонашвили и др.).

Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация; гуманитаризация; дифференциация; диверсификация; стандартизация; многовариантность; многоуровневость; фундаментализация; компьютеризация; информатизация; индивидуализация; непрерывность. Процесс интеграции национальных систем образования. Принципы государственной политики в сфере образования. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации. Парадигмы воспитания и обучения.

Тема 7. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога.

Система педагогического образования РФ. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Педагогическое призвание и педагогические способности, психологические основы формирования профессионально значимых качеств личности педагога.

Понятие профессиональной компетентности педагога. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Виды профессионально-педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Ролевой репертуар учителя (по В. Леви). Требования ФГОС ВО к уровню профессиональной компетентности педагога.

Тема 8. Общая и профессиональная культура личности педагога

Культура как форма сознания. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры личности. Педагогическая культура: понятие, формы, аспекты, системные компоненты и показатели уровня сформированности (виды) педагогической культуры. Условия подготовки высококультурного педагога-профессионала.

Профессиональная этика и эстетика педагога. Педагогический такт. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество. Имидж педагога.

Тема 9. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога в системе непрерывного образования. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания в становлении педагогического мастерства. Профессиональная карьера.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Конструирование и реализация образовательных процессов

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144

Лекционных часов – 16

Практических занятий – 56

Самостоятельная работа – 63

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2,3 семестр

Итоговая форма контроля – 9 ч., контрольная работа во 2 семестре, экзамен в 3 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов;

- традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимые для конструирования и реализации образовательных процессов;

- принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при конструировании и реализации образовательных процессов.

Должен уметь:

- разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов;

- организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при реализации образовательных процессов;

- конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при реализации образовательных процессов.

Должен владеть:

- навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов;

- способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных потребностей обучающихся при реализации образовательных процессов;

- навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды в рамках образовательных процессов.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Дидактика, дидактические системы, процесс обучения.

Сущность и логика образовательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Новые функции процесса обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Учебная деятельность и школьник как ее

субъект. Законы, закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Современные подходы в обучении. Виды обучения.

Тема 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Понятия "базовая культура личности" и "содержание образования". Структура содержания образования. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования. Общее, политехническое и профессиональное образование и трудовое обучение. Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Федеральный государственный стандарт образования (по профилю обучения). Идеологическое назначение, функции, структура и содержание ФГОС ООО. Основные результаты обучения и учебной деятельности школьников. Универсальные учебные действия. Метапредметные результаты, их сущность и виды. Исследовательские и проектные действия как основа для развития у учащихся универсальных учебных действий. Учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты. Дифференцированный подход к определению содержания образования. Специфика содержания образования в новых типах учебных заведений.

Тема 3. Методы, средства и технологии обучения в современной школе.

Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Возможности использования методов обучения в формировании личности. Основные средства обучения и требования к их применению. Применение компьютерной техники в процессе обучения. Методы и средства обучения в зарубежной школе и педагогике.

Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Новые информационные технологии в образовании. Личностно-ориентированные технологии обучения. Технологии формирования у школьников метапредметных результатов в учебно-воспитательном процессе. Возможности развития технологий обучения.

Тема 4. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения.

Понятие "классно-урочная система" обучения. Урок как основная форма обучения: его сущность и отличия от других форм обучения. Современные образовательные идеи и преобразование урока. Функции и структура урока. Типы (по В.А. Онищуку) и виды уроков. Требования к современному уроку. Основные условия и специальные правила организации урока. Рациональные пути подготовки урока. Схема подготовки урока. Планирование урока - основа научной организации педагогического труда. Анализ и самооценка урока. Вспомогательные формы обучения. Тенденции совершенствования современного урока.

Нетрадиционные уроки и их классификации. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности учащихся.

Сущность понятий "индивидуализация" и "дифференциация" обучения. Специфические цели индивидуализации и дифференциации обучения. Варианты индивидуализации (И.Э. Унт). Типы и виды учебных классов. Дополнительные формы индивидуализации процесса обучения. "Индивидуальная образовательная траектория". "Индивидуальный образовательный маршрут" его цели и виды. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута школьника.

Реализация принципов и методов обучения на уроке. Педагогический анализ урока.

Тема 5. Диагностика процесса и результатов обучения.

Сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения. Функции проверки и оценки результатов обучения. Виды контроля и оценки результатов обучения. Оценка образовательных результатов школьников в условиях ФГОС ООО. Новые подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся. Особенности оценки метапредметных образовательных результатов. Требования к оценке результатов обучения. Способы оценивания. Школьная отметка. Проблема школьной неуспеваемости. Индивидуализация и дифференциация результатов оценивания учебной деятельности школьников.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности

5. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

6. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 12

Практических занятий – 24

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 3 семестре

7. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- требования к определению задач в рамках проблемы повышения образовательной резильентности; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности;

- технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленной на повышение образовательной резильентности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности.

Должен уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности;

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленную на повышение образовательной резильентности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности.

Должен владеть:

- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности;

- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленную на повышение образовательной резильентности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности.

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Личная резильентность как фактор развития человеческого капитала

Резильентность человека как приоритетное направление исследований в психолого-педагогической науке. Создание связей и построение сети социальной поддержки участниками образовательных отношений. Способность видеть выход в кризисных ситуациях. Целеустремленность. Умение принимать жизненные изменения. Решительность. Поиск возможностей для самореализации. Позитивное восприятие себя и своих возможностей. Восприятие событий в их перспективе и контексте. Поддержание оптимистических взглядов на

жизнь и забота о себе. Условия укрепления психологической резильентности: гибкое мышление, эффективные отношения, эмоциональная регуляция, укрепление сильных сторон.

Тема 2. Психологические характеристики резильентных педагогов, диагностика и способы повышения их психологической резильентности

Способность преодолевать эмоциональное выгорание. Энтузиазм. Способность педагога восстанавливаться после перенесенной травмы и достигать успеха впоследствии. Поиск смысла, логики и гармонии в окружающем мире. Безоговорочное признание личности ребенка. Способность находить внутреннюю закономерность, цель и смысл жизни. Чувство собственного достоинства. Чувство юмора.

Диагностика уровня сформированности педагогической резильентности. Диагностика особенностей адаптации и профессионально личностных затруднений педагога (Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности (по Д. Моудсли)), Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко, Анкета «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» (С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Т.В. Володина), Анкета для экспресс-диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов (С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Н.И. Кузнецова). Диагностика особенностей деятельности педагога (Диагностика самоактуализации личности А.В. Лазукина (в адаптации Н.Ф. Калина), Методика А.С. Лачинса «Гибкость мышления», Диагностика индивидуального стиля деятельности учителя (Методика А.К. Марковой и А.Я. Никоновой), Методика исследования стиля поведения «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», Тест «Оценки своего стиля руководства» (Методика А. В. Жуплева).

Способы повышения психологической резильентности педагогов. Использование метода конкретных ситуаций (анализ конфликтных и кризисных ситуаций и вариантов желательного и нежелательного выхода из них). Формирование умения педагогического самоконтроля и педагогического прогнозирования.

Тема 3. Психологические характеристики резильентных обучающихся, диагностика и способы повышения их психологической резильентности

Самоуважение, положительная самооценка. Имеющийся личный опыт эффективного решения проблем, вселяющий уверенность в собственных силах и повышающий самооценку. Социальные навыки, умения и черты характера, позволяющие эффективно преодолевать трудности. Познавательные способности. Попытка активно противостоять факторам стресса. Поиск логики, порядка и смысла в собственном развитии.

Основные подходы к диагностике психологической резильентности обучающихся. Тест на диагностику уровня сформированности резильентности. Диагностика особенностей адаптации к социальной среде (методика диагностики социально-психологической адаптации (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда). Диагностика резильентности обучающихся (Шкалы индивидуальной академической резильентности ARS-30; методика Child and Youth Resilience Measure (CYRM), разработанная в рамках Международного проекта Resilience (IRP); «Опросник по выявлению уровня резильентности» Ф.И. Валиевой; «Тест резильентности (жизнеспособности) детей и подростков» (Child and Youth Resilience Measure, CYRM); Тест жизнестойкости (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева); методики «Шкала факторов жизнеспособности» (Resilience Factors Scale –RFS) Э. Гротберг; Тест «Психологическая устойчивость» Л.В. Куликова.

Диагностика психологических особенностей обучающихся (Методика диагностики уровня развития основ теоретического мышления младших школьников «Логические задачи» А.З. Зака; Опросник мотивации «Методика изучения мотивации обучения» (адапт. М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой); Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (Л.А. Ясюкова); Анкета психофизиологического комфорта (адапт. Г.С. Абрамовой); Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха) (адапт. А.Г. Асмолова); Тест диагностики уровня нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе (анкета «Прогноз») и др.).

Способы повышения психологической резильентности обучающихся. Психотехники с обучающимися с низким уровнем сформированности саморегуляции и самоконтроля. Психотехники с обучающимися с низкой учебной мотивацией и эмоциональным неприятием учения. Комплекс упражнений на развитие межполушарного взаимодействия и познавательных процессов. Психотехники формирования жизнестойкости, устойчивости личности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в обучении.

Тема 4. Групповая резильентность как фактор развития социального капитала

Психолого-педагогические особенности ученического коллектива как основа инженерии резильентного образования. Технологические основы повышения групповой (коллегиальной) резильентности. Способы создания благоприятного психолого-педагогического взаимодействия в группе. Практикум по отработке учебных и воспитательных событий в системе командного взаимодействия.

Тема 5. Институциональная резильентность как фактор организационной устойчивости образовательной организации

Резильентность как критерий оценки качества образования в международных исследованиях PISA. Анализ лучших практик резильентных образовательных организаций. Проектирование управленческих решений по преодолению факторов риска низких результатов обучения в образовательной организации. Технологии обеспечения резильентности образовательной организации управленческой школьной командой.

Практикум по разработке и реализации проектов, направленных на повышение резильентности образовательной организации.

Тема 6. Конструирование учебных и воспитательных событий в условиях резильентного образования

Разработка технологических карт конкретных уроков и воспитательных мероприятий, направленных на повышение уровня индивидуальной и коллегиальной резильентности. Подбор педагогических технологий и техник образовательной деятельности для конструкторов уроков и мероприятий по повышению образовательной резильентности.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 4 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения задач инклюзивного образования;

- традиционные и инновационные инклюзивные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- инновационные психолого-педагогические инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Должен уметь:

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез инклюзивных технологий; использовать системный подход для решения поставленных задач инклюзивного образования;

- организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- использовать инновационные психолого-педагогические инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Должен владеть:

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза инклюзивных технологий; способностью применять системный подход для решения поставленных задач инклюзивного образования;

- способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- инновационными психолого-педагогическими инклюзивными технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.

История становления инклюзивного образования в странах Западной Европы. История специального и инклюзивного образования в России. Философско-культурологические аспекты инклюзивного образования. Международное законодательство в области инклюзивного образования. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации.

Понятие и сущность инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Основные положения концепции инклюзивного обучения.

Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международное законодательство в области инклюзивного образования. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Тема 2. Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного общего образования.

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психологическая поддержка образовательного процесса. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в

обеспечении включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе.

Психологическое сопровождение процессов инклюзии в общем образовании.

Общие подходы к технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.

Тема 3. Создание специальных условий в общеобразовательной организации.

Общие особенности развития детей с ОВЗ. Общие закономерности психического развития детей с ОВЗ. Особенности обучения детей с ОВЗ различных нозологических групп. Освоение теоретических основ обучения и воспитания школьников с ОВЗ различных нозологий и их психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовательном процессе.

Тема 4. Инклюзивная образовательная среда.

Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.

Тема 5. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования.

Об условиях реализации инклюзивного образования. Педагогические условия реализации модели инклюзивного образовательного пространства, взаимодействие в рамках модели инклюзивного образовательного пространства. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Тьюторство как культура педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития. Индивидуальная траектория развития ребенка: теория и практика.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 2 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

– особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и религиозном аспектах;

– способы реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

– способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Должен уметь:

– характеризовать специфику отдельных культур, их взаимодействие и взаимовлияние

– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

– осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Должен владеть:

– навыками анализа закономерностей становления культур в социально-историческом, этическом и религиозном аспектах

– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

– методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Межэтнические и межконфессиональные отношения в российском обществе: исторический и философский контекст

Россия как полиэтническое и многоконфессиональное государство. Основные этапы становления межэтнических и межконфессиональных отношений в России: Киевская Русь, Московское государство, Русское царство, Российская империя, СССР, современная Россия. Развитие государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Философское осмысление межэтнических и межконфессиональных отношений в России: ранняя русская философия 16-18 вв., славянофильство, западничество, евразийство. Западная, восточная, российская модели регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений

Тема 2. Законодательные основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Межэтнические и межконфессиональные отношения в Конституции РФ. Основные нормы международного права, касающиеся регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений. Религия и этнос в законодательстве России и субъектов Российской Федерации. Принцип отделения государства от церкви. Принцип равенства всех религий и религиозных организаций. Равенство этносов в Российской Федерации. Межэтнические и межконфессиональные отношения в законодательстве Республики Татарстан.

Тема 3. Основные принципы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Формирование политики РФ в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений в 1991-2000 гг. Регулирование межэтнических и межконфессиональных отношений в России после 2000 года. Основные направления регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений. Политика

государства в области языка. Значение языковой политики в регулировании межэтнических отношений. Статус государственного языка и официальных языков субъектов РФ. Сохранение и поддержка малочисленных народов в политике государства. Сохранение и развитие народных традиций. Основные религиозные организации РФ, их отношения с государством. Государственная политика в сфере межрелигиозного диалога.

Тема 4. Механизмы регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений

Межконфессиональный и межрелигиозный диалог. Предотвращение межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Государственные и региональные проекты в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Роль и значение образования и просвещения в регулировании межэтнических и межконфессиональных отношений.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Практика личностно-ориентированного образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 12

Практических занятий – 24

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 6 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 6 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках личностно-ориентированного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов личностно-ориентированного образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;

- эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в рамках личностно-ориентированного образования.

Должен уметь:

- организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках личностно-ориентированного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов личностно-ориентированного образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;

- выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в рамках личностно-ориентированного образования.

Должен владеть:

- способностью организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках личностно-ориентированного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных потребностей обучающихся;

- эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов личностно-ориентированного образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;

- эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в рамках личностно-ориентированного образования.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Сущность личностно-ориентированного образования.

Понятие о личностно-ориентированном образовании. Содержание личностно-ориентированного образования учащихся. Принципы личностно-ориентированного образования школьников. Принцип субъектности. Принцип опоры на опыт личности. Принцип психотерапевтического характера взаимодействия. Принцип сотрудничества в совместной деятельности. Принцип развивающего характера обучения. Принцип системно-ситуационного управления учебно-познавательной деятельностью школьников. Принцип вариативности. Принцип культуросообразности. Технологии личностно-ориентированного образования: гуманно-личностные технологии; технологии сотрудничества; технологии свободного воспитания; эзотерические технологии. Понятие личностно-ориентированной ситуации. Построение личностно-ориентированной ситуации.

Тема 2. Технологии индивидуализации обучения.

Индивидуальное обучение. Технология индивидуализированного обучения. Общие принципы индивидуализации обучения. Особенности содержания и методики индивидуализации обучения. Технология программированного обучения. Принципы программированного обучения (по В. П. Беспалько). Виды обучающих программ. Метод проектов.

Тема 3. Индивидуальная образовательная траектория.

Цели и задачи индивидуализации образовательных траекторий. Основные характеристики индивидуальной образовательной траектории. Основные элементы создания траектории. Технология тьюторского сопровождения. 1. Анализ настоящего состояния деятельности. Выявление достижений, проблем и трудностей. 2. Проектирование деятельности ближайшего периода. 3. Проектирование необходимого и достаточного образования педагога для осуществления данной деятельности. 4. Проектирование и осуществление мероприятий по сопровождению образования и деятельности школьника.

Тема 4. Проектирование индивидуальной образовательной траектории.

Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося сетевой образовательной организации и их апробирование в вузе. Нормативно-правовое сопровождение ИОТ. Договор с родителями. Индивидуальная учебная программа учащегося по предмету. Расписание учебной и внеучебной деятельности. Карта индивидуальной образовательной траектории учащегося. Графиком контроля знаний по предмету.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Конструирование и реализация воспитательных процессов

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108

Лекционных часов – 12

Практических занятий – 42

Самостоятельная работа – 18

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2 семестр

Итоговая форма контроля – 36 ч., экзамен во 2 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные технологии организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимые в конструировании и реализации воспитательных процессов;

- принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при конструировании и реализации воспитательных процессов.

Должен уметь:

- организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, при конструировании и реализации воспитательных процессов;

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при конструировании и реализации воспитательных процессов.

Должен владеть:

- способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, при конструировании и реализации воспитательных процессов;

- основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при конструировании и реализации воспитательных процессов.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Понятие "воспитание" в "узком" и "широком" смыслах. Сущность, задачи, содержание процесса воспитания. Воспитание как социализация. Принципы воспитания. Общие закономерности воспитательного процесса. Этапы воспитательного процесса. Единство воспитательных воздействий. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Формы воспитания. Мотивы выбора методов и форм воспитания в организации педагогического взаимодействия.

Тема 2. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности школьников.

Природа и специфика воспитательной деятельности. Основные подходы к воспитательной деятельности. Функционально-деятельностные характеристики воспитательной деятельности. Структура содержания воспитательной деятельности. Критерии эффективности и показатели успешности воспитательной

деятельности педагога. Ценностные характеристики воспитательной деятельности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан Российской Федерации. Направления воспитательной деятельности (духовно-нравственное воспитание, формирование гражданственности (гражданско-правовое, патриотическое воспитание), интеллектуальное (умственное), этическое, эстетическое, экологическое, спортивно-оздоровительное (физическое), экономическое, трудовое (профорIENTATIONная работа) воспитание школьников).

Тема 3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Конструирование и реализация воспитательного события в классе.

Изучение учащихся и детского коллектива как необходимое условие повышения эффективности воспитания. Методы и технологии изучения детского коллектива. Понятие о группе и коллективе. Роль детского коллектива в развитии личности. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива (существенные признаки детского коллектива и его функции, структура и основные типы детских коллективов). Стадии, этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Педагогическое руководство и позиция воспитателя в процессе формирования детского коллектива. Оценка социально-психологического климата в детском коллективе. Процесс конструирования воспитательного мероприятия/события (целеполагание, организация, анализ).

Тема 4. Классный руководитель в современной школе и его основные функции.

Роль классного руководителя в системе воспитания учащихся в образовательной школе. Нормативно-правовые основы классного руководства в современной системе образования. Требования к личности классного руководителя. Способности и умения классного воспитателя: аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Технология организации индивидуального и группового воспитательного взаимодействия классного руководителя с учащимися.

Тема 5. Диагностика уровня воспитанности школьников. Оценивание результатов воспитательной деятельности.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Программа изучения личностных характеристик школьников (общие данные об ученике, ознакомление с условиями семейного и общественного воспитания, направленность личности, уровень притязаний и самооценки, проявление интересов и творческих склонностей и задатков, темперамент и характер ученика, уровень нравственной воспитанности, доминирующие положительные стороны и недостатки и др.). Диагностические программы определения уровня воспитанности Н.П. Капустина и М.И. Шиловой. Педагогическое наблюдение и фиксация его результатов. Изучение структуры межличностных отношений в ученическом коллективе (социометрия). Критерии и компетенции оценки воспитательного мероприятия/события. Групповая, экспертная оценка воспитательного мероприятия/события.

Тема 6. Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности.

Технологии воспитания: понятие, сущность, классификация, характеристика. Технология воспитательной работы классного руководителя. Технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой). Технология здоровьесберегающая. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Технология поликультурного воспитания. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Технология проектной деятельности. Технологии личностно-ориентированного обучения (гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технология свободного воспитания). Технология педагогического разрешения конфликта. Технология педагогического общения. Технология предъявления педагогического требования. Технология педагогической оценки поведения и поступков детей. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ). Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (Олег Сергеевич Анисимов, Николай Петрович Капустин). Технология воспитания на основе системного подхода (Владимир Абрамович Караковский, Людмила Ивановна Новикова). Технология самосовершенствования личности школьника (Герман Константинович Селевко). Технологии организации коллективной творческой деятельности (Игорь Петрович Иванов). Технология "Экология и диалектика" (Лев Васильевич Тарасов). Модель трудового воспитания (Александр Александрович Католиков) и др.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Вожатская деятельность

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 8

Практических занятий – 28

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 6 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 6 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде в условиях детского оздоровительного лагеря;

- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в детских оздоровительных лагерях;

- принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Должен уметь:

- осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде в условиях детского оздоровительного лагеря;

- применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в детских оздоровительных лагерях;

- конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Должен владеть:

- навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде в условиях детского оздоровительного лагеря;

- навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом особенностей образовательной среды;

- навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в детских оздоровительных лагерях.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Летний детский оздоровительный лагерь. Его назначение и функции. Структура и система деятельности лагеря

Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребёнка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в ДОЛ.

Общее положение о детском оздоровительно-образовательном учреждении РО. Концепция государственной поддержки развития оздоровительно-образовательных учреждений в сфере детского отдыха. Концепция обновления организации летнего отдыха детей и подростков РО.

Традиции лагерного движения. Типы детских лагерей. Стратегии, цели и задачи, общие ценности лагерной жизни. Устав детского оздоровительного лагеря.

Модели процесса воспитания в ДОЛ. Воспитательная система ДОЛ. Специфика формирования воспитательной системы ДОЛ.

Новые подходы к воспитанию ребенка в условиях лагеря. Структура лагерной жизни: жилая группа и индивидуалы, группы по интересам, обучение инструкторами, секции обучения, общелагерные занятия, отдых питание. Режим дня.

Лагерная деятельность и руководство ею. Здравоохранение и содержание оздоровительной работы. Организация питания. Санитарный надзор. Транспорт для детей.

Особенности деятельности лагерей дневного пребывания.

Тема 2. Задачи, содержание и технология работы воспитателя в организационный период лагерной жизни

Задачи воспитательной работы с детьми в организационный период лагерной жизни.

Заезд воспитателей в лагерь, подготовка к приему детей. Разработка маркетинг-плана. Приготовление регистрационных бланков. Информационные листки. Рекламная компания.

Характеристика участников лагерной жизни: физический рост и развитие, характеристики поведения, особые вопросы и ситуации, возникающие в работе с детьми 7-9, 10-11, 12-13, 14-16-летнего возраста. Правила лагерной жизни и их соблюдение детьми и взрослыми.

Индивидуальная подготовка воспитателя к встрече с детьми.

Организация заезда детей в лагерь. Технология организации приема и регистрации детей. Распределение детей по корпусам и палатам. Организация сохранности вещей. Ознакомление участников смены с историей, традициями, территорией и окрестностями лагеря. Беседы о правилах поведения и распорядке дня в лагере. Определение отрядных мест для сборов. Знакомство, технология его подготовки и проведения. Варианты сбора знакомства.

Технология организации первых дней в лагере. Методика создания и формирования дружного детского коллектива. Выборы органов детского управления в коллективах лагеря. Технология развития детского самоуправления в условиях лагеря. Программа "Лидер". Сборы, "огоньки", "свечки" по обсуждению важнейших вопросов жизни и деятельности детского коллектива.

Варианты групповых и коллективных творческих дел, позволяющих быстро адаптировать детей к лагерной жизни, организовать их разнообразную деятельность. Подготовка к открытию лагерной смены. Современные подходы к организации праздников открытия смены.

Тема 3. Технология планирования воспитательной работы в лагере

Диагностика воспитательного процесса в оздоровительном лагере. Методики изучения личности ребенка и детского коллектива.

Программа жизни и деятельности в детской группе.

Виды деятельности по специальным программам: активные виды деятельности на природе, наземные игры и виды спорта, водные игры и виды спорта, духовно ориентированные виды деятельности.

Программа воспитательной работы лагеря на летний сезон, ее структура. Технология разработки программы воспитательной работы в лагере.

Цели и принципы планирования воспитательной и оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере. Методики привлечения детей к коллективному планированию. Технологии составления планов работы детской группы на смену, неделю, день. Особенности планирования деятельности воспитателя на смену и день занятий с детьми.

Тема 4. Содержание и технология организации жизнедеятельности детей в основной и заключительный периоды лагерной жизни

Понятие "основной период". Задачи вожатого в основном периоде. Требования к организации жизни детей в отряде.

Виды и формы деятельности детей в оздоровительном лагере. Алгоритмы ключевых дел смены.

Сотворчество - основа методики и технологии работы с детьми. Принципы самоорганизации детей в лагере. Основные методы лагерной работы.

Технология организации групповой деятельности детей в лагере. Коллективное творческое дело, его логика и технология.

Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия. Понятие "сценарный план". Форма сценарного плана. Режиссура мероприятий: определение темы; художественная идея и её развитие; образное решение идеи; пути воплощения режиссёрского замысла. Факторы, влияющие на реализацию режиссёрского замысла. Структура сценария: завязка действия; развитие действия; кульминация; финал.

Лагерный день в детской группе, методики его организации.

Детское самоуправление в лагере, этапы и технология его развития.

Понятие "заключительный период". Задачи деятельности вожатого в заключительном периоде. Особенности заключительного периода. Действия вожатого в предпоследний и последний дни смены. Организация отъезда детей.

Тема 5. Физкультурно-оздоровительная спортивная работа с детьми в лагере

Задачи физического воспитания детей в летнем лагере. Требования, предъявляемые к организации и технологии физического воспитания.

Оздоровительные процедуры и их методика.

Правила проведения спортивных состязаний. Организация работы вожатого с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний. Группы поддержки. Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий. Подведение итогов и награждение победителей.

Прогулки, экскурсии и туристические походы в условиях летнего лагеря.

Игры на местности. Требования к организации игр на местности. Правила проведения игр на местности. Специфика действий вожатого во время игр на местности. Обеспечение безопасности детей во время проведения игр на местности и при проведении спортивных состязаний.

Валеология в детском лагере. Профилактика инфекционных заболеваний. Правильная организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. Выполнение режима дня. Здоровый образ жизни и его составляющие в лагере.

Тема 6. Организация деятельности детской группы в первые дни функционирования оздоровительного лагеря

Основные параметры, определяющие особенности вхождения в незнакомую детскую аудиторию. Организационные методики и процедуры социализации в первые дни лагерной жизни. Игровые методики проведения знакомства и установления контактов детей друг с другом. Организация творческих групп по интересам, психолого-педагогическое сопровождение формирования детского коллектива.

Тема 7. Студент-воспитатель и дети: стиль и технология педагогического общения

Рассмотрение проблем общения взрослых с детьми, общения детей между собой. Субъект-субъектный характер педагогического общения. Стили общения в лагере. Условия успешности педагогического общения. Установление личных контактов с каждым ребенком. Структура акта общения. Коррекция общения детей. Заповеди педагогического общения.

Тема 8. Массовые и коллективно-творческие дела

Методика авторских творческих игр. Виды и формы проведения творческих игр. Методика и основы режиссуры театрализованного представления, технология его подготовки и проведения, формирование умений, связанных с постановкой сценок, спектаклей (грим, декорации, костюмы, музыкальное, шумовое и световое оформление, речь актера, мимика, пантомимика и др.).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Исследовательская деятельность в образовании

5. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

6. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108

Лекционных часов – 8

Практических занятий – 28

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4 семестр

Итоговая форма контроля – 36 ч., экзамен в 4 семестре

7. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач;

- требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Должен уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Должен владеть:

- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач;

- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

8. Содержание (разделы)

Тема 1. Исследовательская деятельность учителя

Педагогическая наука и научно-педагогическое исследование. Учитель как исследователь. Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы научного исследования. Логическая структура исследования. Методы научно-педагогического исследования. Программа исследования. Методика работы с литературными источниками.

Тема 2. Экспериментальная работа в общеобразовательном учреждении

Модернизация общего среднего образования и педагогический эксперимент. Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности. Теоретические основы экспериментальной деятельности. Структура программы педагогического эксперимента. Планирование и организация педагогического эксперимента. Экспертиза программы педагогического эксперимента.

Тема 3. Педагогическая диагностика

Сущность и функции педагогической диагностики. Теоретические подходы в диагностической деятельности. Диагностические методы и методики. Диагностика в структуре педагогического процесса. Педагогическая диагностика и мониторинг. Диагностика воспитанности школьников. Методика разработки анкеты, программы наблюдения. плана беседы. Обобщение, анализ, оценка и интерпретация результатов диагностики

Тема 4. Организация исследовательской деятельности школьников

Социально-экономические предпосылки организации исследовательской деятельности школьников. Организационно-содержательные аспекты и педагогические основы развития исследовательской деятельности учащихся. Методика организации исследовательской деятельности школьников. Технология разработки программы исследовательской работы школьника. Формирование у школьников приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. Организация работы научного общества учащихся. Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности школьника. Апробация и внедрение результатов исследовательской деятельности школьников.

Тема 5. Исследовательская культура и профессиональный рост учителя

Исследовательская культура и профессионально-личностный рост учителя. Изучение педагогического опыта и создание нового на его основе. Концептуализация учителем собственной профессиональной деятельности. Научный текст как феномен педагогического исследовательского пространства. Методика написания статьи.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Основы математической обработки информации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 1 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные методики системного подхода для решения стандартных задач, используя математические методы;

- основные технологии организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, способы математической обработки информации.

Должен уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных педагогических задач, проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным, формулировать выводы и заключения;

- применять основные технологии организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, анализировать с помощью математической обработки полученные результаты.

Должен владеть:

- базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; навыками применения способов математической обработки информации для решения стандартных педагогических задач;

- основными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Математические средства представления информации и их использование в профессиональной деятельности.

Понятие информации. Классификация информации, ее свойства, значение термина в различных областях знаний. Хранение, передача и обработка информации. Математические средства представления информации: таблицы, диаграммы, графики, формулы, графы. Составление математической модели типовых профессиональных задач.

Тема 2. Элементы теории множеств. Функции.

Понятие множества. Подмножество. Основные числовые множества. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна, таблицы вхождения элементов. Формула включений и исключений. Декартово произведение множеств. Соответствия. Бинарные отношения. Отображения

Общее понятие функции. Операции над функциями, композиция функций, обратная функция; монотонные, ограниченные, четные и нечетные, периодические функции.

Тема 3. Элементы алгебры логики.

Высказывания. логика высказываний. Основные логические операции: отрицание, дизъюнкция, конъюнкция, сложение по модулю, импликация, эквиваленция. Логические формулы. Порядок выполнения операций. Таблицы истинности. Тавтология и противоречия. Равносильность высказываний. Основные законы алгебры логики.

Тема 4. Элементы теории вероятностей.

Комбинаторика. События. Виды случайных событий. Классическое, геометрическое, статистическое определения вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Методы вычисления вероятностей. Условная вероятность. Следствия теорем сложения и умножения: формула полной вероятности, формула Байеса. Схема Бернулли.

Тема 5. Элементы математической статистики.

Основные понятия математической статистики. Проблемы измерения и виды шкал. Описательные статистики: меры центральной тенденции, меры изменчивости, характеристики рассеивания. Ранговые

корреляции и взаимосвязи в экспериментах: корреляционное отношение, коэффициент вариации, доверительный интервал, коэффициент ранговой корреляции Спирмена, коэффициент корреляции Пирсона.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) История России с древнейших времен до конца XVIII в.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 8

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 288

Лекционных часов – 56

Практических занятий – 68

Самостоятельная работа – 92

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1,2 семестр

Итоговая форма контроля – 72 ч., экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по российской истории с древнейших времен до конца XVIII в.; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по российской истории с древнейших времен до конца XVIII в.; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по российской истории с древнейших времен до конца XVIII в.; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение в курс "Истории России"

История как наука. Этапы становления и развития Отечественной истории. Методологические основы исторической науки, формационный и цивилизационный подходы в изучении истории России, задачи отечественной истории. Функции и методы истории России. Историко-культурный стандарт. Место истории России в мировом историко-культурном пространстве.

Тема 2. Образование и развитие Древнерусского государства

Предпосылки создания государственности у восточных славян. "Норманнская теория". Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства. Укрепление и расцвет Древней Руси в период княжения Владимира Святославича и Ярослава Мудрого. Рост социальных противоречий и политические устоицы второй половины XI в. Княжение Владимира Мономаха. Причины распада Древнерусского государства.

Основные закономерности развития феодального строя. Развитие общественных отношений, формирование сословной структуры общества. Основные категории свободного и зависимого населения, их права. Хозяйственные отношения на Руси по "Русской Правде".

Тема 3. Раздробленность Древней Руси

Русские земли в XII-XIII вв. Предпосылки и причины раздробленности. Формирование новых политических центров русских земель. Социально-экономические и политические особенности развития Галицко-Волынской земли, Ростово-Суздальской земли и Новгородской республики. Взаимоотношения князей и междоусобные войны. Северо-Восток, как новый центр политической жизни русских земель. Монгольский поход в Восточную Европу, битва на р. Калке (1223 г.). Нашествие Батыя на Русь. Установление монгольского влияния на территории русских земель. Оформление политической и экономической зависимости от золотоордынцев. Политика русских князей в новых условиях. Русская православная церковь в период ордынского влияния. Последствия монгольского нашествия на русские земли. Агрессия немецких и шведских

феодалов на северо-западе русских земель. Невская битва и Ледовое побоище. Русская культура в период раздробленности.

Тема 4. Объединение Русских земель вокруг Москвы

Собирание русских земель вокруг Москвы. Причины и предпосылки объединения. Влияние внешнего фактора на объединительные процессы. Этапы объединения русских земель. Причины усиления Москвы. Политика московских князей по собиранию русских земель. Последствия объединительных процессов. Москва как общерусский центр.

Тема 5. Образование и развитие единого централизованного Русского государства

Социально-экономические и политические последствия объединения русских земель, усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Особенности и историческое значение образования единого Русского государства. Хозяйственная жизнь населения. Внутренняя политика великокняжеской власти. Внешняя политика единого централизованного Русского государства. Развитие культуры.

Тема 6. Россия в XVI в.

Ослабление центральной власти в период малолетства Ивана IV. Регентство Е. Глинской: изменение системы местного управления, проведение денежной реформы. Боярское правление (1538-1547 гг.). Обострение социальных противоречий, восстание в Москве в 1547 г. Венчание на царство Ивана IV. Причины проведения и программа реформ "Избранной рады". Укрепление централизованного государства. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Военная реформа. Стоглавый собор 1551 г. Финансовая реформа. Политика опричнины Ивана IV. Внешняя политика России в царствование Ивана IV. Новые явления в культурной жизни России в XVI в.

Тема 7. Россия в начале XVII в. Смута

Понятие "Смутное время". Социально-экономический, политический кризис в России. Этапы гражданской войны. Роль самозванцев в истории России начала XVII в. Отечественные историки о "смуте". Сочинения иностранцев о России начала XVII в. Роль Церкви в годы "смуты". Борьба народов России с иностранной интервенцией. Избрание на царство Романовых. Обмиршение.

Тема 8. Россия в XVII в.

Территория и население. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Царствование Михаила Федоровича Романова. Правление Алексея Михайловича Романова. Царствование Федора Алексеевича Романова. Внешняя политика России в XVII в. Новые явления в культурной жизни России в XVII в. Россия в конце XVII в.

Тема 9. Россия в первой четверти XVIII в.

Модернизация России в царствование Петра I. Предпосылки и характер преобразований. Учреждение Сената, введение коллегий. Областные и городские реформы. Церковная реформа. Завершение формирования абсолютной монархии в России. Военно-полицейское государство. Формирование бюрократии. Социально-экономическая политика Петра I. Изменения в области культуры.

Тема 10. Россия в середине и второй половине XVIII в.

Причины и социально-политическая сущность дворцовых переворотов. Правление Екатерины I, Петра II. Верховный тайный совет. Анна Иоанновна. Кабинет министров. Бироновщина. Дворцовые перевороты 40-х годов XVIII в. Правление Елизаветы Петровны. Петр III. Дворцовый переворот 1762 г. Внутренняя и внешняя политика в 1725-1762 гг.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) История России XIX начала XX в.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 7

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 252

Лекционных часов – 56

Практических занятий – 68

Самостоятельная работа – 56

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3,4 семестр

Итоговая форма контроля – 72 ч., экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по истории России XIX в.; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по истории России XIX в.; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по истории России XIX в.; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм.

Основные направления внутренней политики России в первой половине XIX в. Дворцовый переворот 1801 г. и борьба за власть. Александр I и проблема реформ государственного устройства России в 1801-1812 гг. Личность Александра I и его мировоззрение. Внутренняя политика Александра I 1801-1812 гг. Проекты либеральных реформ в 1801-1803 гг. и попытки их реализации. Негласный комитет. Образование министерств (1802 г.). М. М. Сперанский и его проекты 1802-1812 гг. Консервативная оппозиция 1807-1812 гг. Записка "О древней и новой России..." Н.М. Карамзина. Судьба реформаторских замыслов и причины их краха. Опала и ссылка и Сперанского. Источники и историография о проблеме реформ в политике правительства в начале XIX в. Политика государства в области просвещения в 1801-1812 гг. Открытие университетов в Дерпте, Казани, Харькове, Вильно. Университетские уставы. Педагогический институт в Петербурге и его реорганизация в университет (1804-1819 гг.). Лицеи. Цензурный устав 1804 г. Литература и печать 1800-х гг. Литературные общества и журналы. Проблема сословности в образовании.

Тема 2. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастающие роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Тема 3. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I.

Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Присоединение к России Царства Польского и его конституционное устройство. Конституция 1815 г. и открытие первого польского сейма. Варшавская речь Александра I 27 марта 1818 г. Уставная грамота (1820). Кризис правительственного конституционализма и его причины. Реакционная тенденция в политике Александра I в 1815-1825 гг. А.А. Аракчеев и "аракчеевщина". Проекты военных поселений и их реализация. Государственный мистицизм и создание объединенного министерства духовных дел и народного просвещения (1817 г.) А.Н. Голицын и его оппоненты. Репрессии

против университетов. Д.П. Рунич и М.Л. Магницкий. Личный кризис Александра I и его смерть в Таганроге (1825 г.)

Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Тема 4. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Тема 5. Расширение империи во второй четверти XIX в. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия.

Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Восточный вопрос во внешней политике Николая I. Восточный вопрос в конце 20-х-начале 30-х гг. XIX в. Русско-иранская (1826-1828) и русско-турецкая (1828-1829 гг.) войны. Ункяр-Искелесийский договор с Турцией и усиление российского влияния на Ближнем Востоке. Восточный вопрос в конце 30-40-х гг. Лондонские конвенции 1840 и 1841 гг. Международное положение России накануне Восточной войны.

Национальная политика Николая I. Польский вопрос при Николае I. Причины нарастания противоречий в Царстве Польском. Судьбы польской конституции и национал-либеральная оппозиция. Политика Константина Павловича в Польше. Варшавское восстание 19 ноября 1830 г. "Польская война" и отношение к ней русского общества. Боевые действия русской армии под началом И. И. Дибича и И. Ф. Паскевича. Взятие Варшавы. Ликвидация конституционного статуса Царства Польского. Европа и "польский вопрос". Завоевание Кавказа. Народы Кавказа в первой половине XIX в. Этапы завоевания Кавказа и его методы. Мюридизм. Складывание государства мюридов. Источники сопротивления завоеванию. Шамиль. Военные действия в 20-е, 30-е, 40-е и 50-е гг. Русская администрация в крае.

Николаевское самодержавие и Европа. Отношения Николая I к европейским революциям 1830 и 1848 г. Европейское общественное мнение о России и Николае I. Попытки реставрации Священного союза. Мюнхенские конвенции (1833 г.) Участие России в подавлении революции в Венгрии в 1849 г. Отражение реакционного курса во внутренней политике. "Мрачное семилетие". Крымская (Восточная) война 1853-1856 гг. Предпосылки конфликта и втягивание России в войну. Ошибки российской дипломатии. Повод к войне и ее начало. Синопская битва. Высадка англо-французского десанта в Крым. Битва при Альме. Оборона Севастополя. Военные неудачи на Крымском театре. Военные действия на Кавказском и Дунайском театрах войны. Парижский мир. Причины и последствия "крымской катастрофы". Личные и политические итоги николаевского царствования.

Тема 6. Крепостнический социум. Деревня и город в первой половине XIX в.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Тема 7. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Тема 8. Пространство империи: этнокультурный облик страны в первой половине XIX в.

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830?1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Тема 9. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли в первой половине XIX в.

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. "Золотой век" дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей.

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и

западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Тема 10. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Тема 11. "Народное самодержавие" Александра III.

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Тема 12. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Тема 13. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Тема 14. Этнокультурный облик империи во второй половине XIX в.

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Тема 15. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений во второй половине XIX в.

Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд РСДРП.

Тема 16. Россия на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и

психологии. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Тема 17. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". "Банкетная кампания".

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. "Булыгинская конституция". Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Тема 18. Общество и власть после революции 1905–1907 гг.

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверье мировой катастрофы.

Тема 19. "Серебряный век" российской культуры.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Новейшая история России

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 7

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 252

Лекционных часов – 56

Практических занятий – 68

Самостоятельная работа – 56

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5,6 семестр

Итоговая форма контроля – 72 ч., экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Курсовая работа в 6 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по новейшей российской истории; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- способы эффективного применения специальных научных знаний по истории при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по новейшей российской истории; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по истории с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по новейшей российской истории; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по истории с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Россия в 1907-1914 гг.

Столыпинская аграрная реформа. Итоги землеустройства и их значение. Переселение крестьян на окраины империи. Итоги Столыпинской аграрной реформы. Подъем сельскохозяйственного производства и увеличение в нем доли крестьянских хозяйств. Политические партии в России в 1907-1914 гг. Правые партии. Раскол Союза русского народа. Раскол в Союзе 17 октября. Партия социалистов-революционеров. Тактика "боевизма". Разоблачение провокатора Е.Ф. Азефа. Легализм. Социал-демократическая партия в 1907-1910 гг. Отзовисты, ультиматисты, ликвидаторы, голосовцы и партийцы. Внешняя политика России в 1906-1914 гг. Россия в системе международных отношений после 1906 г. Русско-французские отношения. Англо-русский договор 1907 г. Обострение отношений России с австро-германским блоком. Русская дипломатия во время первой и второй Балканских войн.

Тема 2. Россия в 1914-1917 гг.

Вступление России в Первую мировую войну. Состояние армии и флота, программы по их модернизации. Кампания 1914 г. Ход войны в 1915-1916 гг. Роль Восточного фронта на общеевропейском театре. Переход к позиционной войне. Вступление Николая II в должность Верховного главнокомандующего русской армии. Брусиловский прорыв. Морские операции А.В. Колчака. Стратегический поворот в войне в пользу Антанты. Состояние русской армии и флота к концу 1916 г. Экономика России в годы войны.

Февральская революция. Россия в период марта - августа 1917 года. Подготовка и реализация большевистского переворота. Открытие и разгон Учредительного собрания. Советовластие и парламентаризм. Декрет о мире, публикация тайных договоров России. Выход России из войны. Начало сепаратных переговоров о мире в Брест-Литовске. Позиции сторон. Подписание мирного договора между РСФСР и Германией, Австро-Венгрией, Турцией и Болгарией. Социальная политика советской власти.

Тема 3. Гражданская война и формирование большевистского режима в России (1917 -1921 гг.)

Начальный период Гражданской войны. Военные компании (весна 1918- весна 1919 гг.). Военный коммунизм. Белогвардейские правительства и их политика. Военные действия на фронтах гражданской войны весной-осенью 1919 г. Советско-польская война 1920 г. Завершающий этап гражданской войны в России. Международное и внутреннее положение советских республик в 1920-1921 гг. Завершение разгрома Добровольческой армии и эвакуация из Новороссийска. Наступление и генеральное сражение в Северной Таврии. Прорыв Красной Армией обороны в Крыму. М. Фрунзе. Эвакуация войск Врангеля из Крыма. VIII съезд Советов и его решения. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цели, лозунги, состав и масштабы движения.

Тема 4. Россия нэповская (1921-1928 гг.)

Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция нэпа: ее зарождение, развитие и основные противоречия. X съезд РКП(б) и его решения по хозяйственным вопросам. Введение продналога, разрешение наемного труда. Перестройка управления промышленностью: создание трестов и синдикатов, их взаимоотношения. Хозрасчет. Частное предпринимательство в промышленности. Частная торговля. Концессии. Финансовая реформа 1922-1924 г. Промышленное производство в 20-е гг. План ГОЭЛРО и итоги его реализации. Особенности развития сельского хозяйства в 20-е гг. Аграрное перенаселение, рост середняцких хозяйств. Налогообложение деревни. Внешняя политика. Принципы внешней политики советского руководства и ее реализация в 20-е гг. Внешнеполитическая и военная доктрина советского государства. Перспективы мировой революции. Участие большевистского правительства в революционных событиях в Германии, Китае. Деятельность Коминтерна. Советские внешнеполитические инициативы начала 20-х гг. Принципы советской дипломатии. Цели и задачи делегации РСФСР на Генуэзской конференции, ее итоги. Значение и последствия Рапалльского договора. Гагская конференция. Сворачивание НЭПа. Кризис нэпа, его переходный характер. Вопрос о бухаринской и Чайновско-кондратьевской альтернативах. Идеино-политический разгром "правой" группы Н. Бухарина, А. Рыкова, М. Томского. СССР в системе международных отношений в 20-е гг. Политический режим и государственное строительство в 20-е гг. Расхождения по поводу внутрипартийной демократии. Дискуссии, платформы, лидеры. Резолюция X съезда партии РКП(б) "О единстве партии". Образование СССР. Внутрипартийная борьба в 20-х гг. Л. Троцкий и "письмо 46": идеологическая основа раскола и борьба за власть. Триумvirат Г. Зиновьева, Л. Каменева и И. Сталина. Противостояние триумvirата и группы Троцкого. XIII съезд партии. Экономическая дискуссия 1923-1924 гг. Идеино-политические платформы лидеров партии. Ориентация Зиновьева и Троцкого на мировую революцию. Сталинская политика "построения социализма в одной, отдельно взятой стране". XIV съезд РКП(б) и "новая оппозиция". Объединенная левая оппозиция. XV съезд ВКП(б). Разгром оппозиции. Рост личной власти И. Сталина, ее социальная опора и механизм.

Тема 5. СССР на путях форсированного строительства социализма (1929-1939 гг.)

Переход к политике индустриализации и коллективизации. Два подхода к индустриализации: план Г. Кржижановского (Госплан) и В. Куйбышева (ВСНХ). Отправной (минимальный) и оптимальный проекты планов. Социальное развитие общества и численность населения СССР. Укрепление системы государственного принуждения. Репрессивный аппарат. Окончательное искоренение оппозиции Сталину. Сырцов, Ломинадзе, М. Рютин. Определенное смягчение курса в 1932-1934 гг.: отказ от репрессий в отношении инженерно-технических работников, ограничение деятельности ОГПУ. Убийство С.М. Кирова и новый виток репрессий. Конституция 1936 г. Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е годы.

Тема 6. Советский Союз во Второй мировой войне (1939-1945 гг.)

Начало поворота во внешней политике СССР в 1938-1939 гг. Расширение германо-советского экономического сотрудничества и его значение для обеих сторон. Дипломатические контакты и заключение в августе 1939 г. пакта Молотова-Риббентропа. Основные положения договора и секретного протокола.

Начало второй мировой войны. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг. Советские вооруженные силы перед войной с Германией. Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Операция "Тайфун", борьба за Москву. Власть в начале войны. Военные действия 1942 г. Складывание антигитлеровской коалиции. Кампания 1943 г. на советско-германском фронте. Антигитлеровская коалиция в 1943 г. Оккупационный режим на территории СССР. Партизанское движение в оккупированных районах. Советский тыл в 1943-1945 гг. Завершающий этап войны в Европе (1944-1945). Летняя кампания на Восточном фронте. Советско-японская война лета 1945 года. Идеология и культура в годы войны. Литература военных лет.

Тема 7. СССР в период апогея тоталитаризма (1945-1953 гг.)

Последствия войны: экономические, политические, социальные, идеологические и культурные. Экономическая и социальная политика советского государства. IV и V пятилетние планы. Инвестиции и их структура. XIX съезд партии о задачах послевоенного периода. Экономическая дискуссия о путях социально-экономического развития. Советская атомная программа. Трудовая и творческая активность работников индустрии. Первые шаги Н.Т.Р. Рост промышленного производства. Положение в сельском хозяйстве. Засуха 1946 г. и ее последствия. Февральский пленум ЦК ВКП (б) 1947 г. и проблемы сельского хозяйства. Новые ограничения личных хозяйств колхозников. Рост миграции из деревни и его причины. Коллективизация в западных союзных республиках. Реорганизация колхозного производства. Укрепление колхозов. Уровень сельскохозяйственного производства в начале 50-х годов. Зерновая проблема. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Политика в области ценообразования и зарплаты.

Общественно-политическая и культурная жизнь страны в первые послевоенные годы. Влияние войны на рост самосознания народа. Противоречивость общественной жизни страны. Культ личности и деформации общества. Структура власти, формы и методы партийно-государственного руководства. Насильственное переселение народов. Репрессии против бывших военнопленных. "Ленинградское дело". Борьба против космополитизма. "Дело врачей". Подготовка новых процессов и политических перемен в обществе. Морально-психологическая обстановка в стране. Состояние советской науки и техники. В.Л. Комаров, С.И. Вавилов, И. В. Курчатов и др. Отрицательное влияние идеологии и практики культа личности на развитие ряда научных направлений (генетики, кибернетики, философии, языкознания и др.), на литературу, искусство. А.А. Жданов, Т.Д. Лысенко.

Внешняя политика Советского Союза в 1945- 1953 гг. Коренные изменения международной обстановки после Второй мировой войны. Начало военно-политического противостояния СССР и США. Парижская конференция и мирные договоры 1947 г. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Начало образования двух мировых систем и их конфронтация. Складывание новых военно-политических блоков. НАТО. Послевоенное устройство побежденной Германии. Образование ФРГ и ГДР. Атомное оружие.

Коммунистическое движение после войны. Коминформ, его организация и деятельность. Преобразования в странах Восточной Европы. Советско-югославские отношения. Дальневосточная политика СССР. Гражданская война в Китае и Корее. Позиции лидеров мировой политики.

Тема 8. СССР в годы "оттепели" (1953-1964 гг.)

Смерть И.Сталина и настроения в обществе. Установление коллективного партийного контроля над органами безопасности. Противоречия среди лидеров партии и государства и борьба за власть после смерти И.Сталина. Основные черты олигархического правления. Отстранение Г. Маленкова. Постепенное усиление позиций Н.Хрущева. XX съезд партии о партийном строительстве. Доклад Н.Хрущева 25 февраля 1956 г. и оценка партийно-государственным руководством страны культа личности И.Сталина: направленность и рамки критики. Политическая реабилитация в 1950-е-первой половине 1960-х гг. Кризис власти в 1957 г. Июньский пленум ЦК КПСС и окончательная победа Н.Хрущева над оппонентами. Разгром "антипартийной группы". Смещение Л. Кагановича, Н. Булганина, В. Молотова, Д. Шепилова. Отставка Г. Жукова. Пересмотр основ советского законодательства. Концепция "общенародного" государства, ее обсуждение на XXII съезде партии. Реорганизация министерств. Сокращение армии и военное строительство. Укрепление роли партии в государстве. Партийная программа 1961 г. о политической цели КПСС и средствах ее достижения. "Моральный кодекс строителя коммунизма". Курс экономических преобразований нового политического руководства. Сентябрьский 1953 г. пленум ЦК КПСС и новые принципы аграрной политики. Освоение целины. Укрупнение хозяйств. Реорганизация МТС и ее последствия. Сельское хозяйство страны к середине 1960-х гг. и продовольственный кризис. Импортирование продовольствия в СССР. Реорганизация управления промышленностью в 1957 г. Функции ВСНХ, местных совнархозов, Госплана. Недостатки территориального принципа управления. Военные программы СССР и экономические проблемы. Опыт с внедрением хозрасчета в промышленности, стимулировании научно-технического творчества на производстве. Финансовая, налоговая политика. Итоги индустриализации к середине 1960-х годов: индексы производства базовой продукции, развитие транспорта, связи, изменения в топливном балансе.

Перепись населения 1959 г. Государственная политика в области воспроизводства и миграции населения. Меры по социальной защите работников государственного сектора. Пересмотр трудового законодательства. Программа жилищного строительства и ее реализация. Денежная реформа 1961 г. и ее значение. Сельское население. Изменение размеров и структуры доходов и потребления. Бюджет времени. Начало создания системы социального страхования. Система народного образования и ее реформа. Уровень образования населения в городе и деревне. Медицинское обслуживание. Государственный курс на стирание классовых различий в советском обществе и его осуществление.

Военно-политическое противостояние СССР и США: новое соотношение сил. Ядерные вооружения и средства доставки и их наращивания. Мирные инициативы Н.Хрущева в 1958 и 1959 гг. Договор об ограничении ядерных испытаний в 1963 г. Различия в подходах к разоружению советского руководства и лидеров западных стран. Обострение конфронтации СССР и США в начале 1960-х гг. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. СССР и страны "социалистического лагеря". Создание военно-политического блока - ОВД. Отношения с Югославией. Роспуск Коминформа. Совещание коммунистических и рабочих партий 1955 и 1960 гг. Кризис 1956 г. в Польше и Венгрии и позиции лидеров компартий. Военные акции СССР. Углубление противоречий между СССР и Китаем. Развал колониальной системы и рост интереса советского руководства к проблемам освободившихся стран. Политическое и экономическое сотрудничество с Индией, Афганистаном, Бирмой. Советское военно-экономическое сотрудничество с Египтом, военная поддержка Индонезийского режима. Суэцкий кризис 1956 г. Арабский мир и советское влияние. Дальневосточная политика СССР. Проблема мирного договора с Японией. Установление дипломатических отношений СССР и Японии в 1956 г.

Тема 9. СССР на пути к глобальному кризису (1965-1985 гг.)

Причины смещения Н.Хрущева. Октябрьский 1964 г. пленум ЦК КПСС. Необходимость выработки нового курса и новые лидеры. Л.Брежнев, А. Косыгин, Н.Подгорный. Задача стабилизации экономики и повышение международного престижа страны. Усиление роли центральной бюрократии в управлении. Мартковский 1965 г. пленум ЦК КПСС и обсуждение проблем сельского хозяйства. Характер преобразований и

их результаты в аграрном секторе. Сентябрьский и октябрьский пленумы ЦК КПСС 1965 г. и основные направления реформы в промышленности. Восстановление и расширение функций союзных министерств. Курс на дальнейшую концентрацию производства. Реформа оптовых цен. Хозяйственный механизм и противоречия реформы. Основные направления социальной политики. Разработка и принятие Конституции 1977 г. Определение политической системы, ее составных элементов. Роль КПСС в политической системе. Положение Советов, общественных организаций. Формула "общенародного государства" и проблема реального равноправия.

Переписи населения 1970, 1979 и 1989 гг.: основные изменения в половозрастной и социальной структуре, в расселении. Основные виды и динамика миграции. Социальные группы и их соотношение в динамике. Городское и сельское население. Здравоохранение. Народное образование. Государственные планы развития народного хозяйства и их выполнение в важнейших отраслях. Соотношение темпов развития народного хозяйства страны и ведущих мировых держав. Причины спада производства в конце 1970-начале 1980 гг. Научно-технический прогресс и проблема реализации его основных достижений в производстве. ВПК и его место в национальной экономике. Сельское хозяйство страны: формы организации производства, основные фонды, энерговооруженность труда, программа мелиорации. Причины снижения эффективности и темпов роста аграрного производства. Новые формы организации труда в промышленности и сельском хозяйстве в 1960-х- 1970-х гг. и их судьба. Объем и структура внешней торговли.

Проблемы отношений СССР и США. Достижение ядерного паритета и новая ступень военно-политического противостояния. Уровень вооружений к началу 1980-х гг. Проблема контроля над вооружениями. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г. Визит Р. Никсона в СССР в 1972 г. Договоры по ПРО и ОСВ-1, их характер. Договор ОСВ-2 1974 г. и проблема его ратификации. Окончательное решение вопроса о послевоенном урегулировании в Европе. Соглашение 1971 г. по Западному Берлину. Заключительный акт СБСЕ 1975 г. и "хельсинский процесс". Баланс сил в Европе. Успехи советской дипломатии и расширение связей с западноевропейскими странами. СССР и соцстраны: экономические и политические связи, политическая конфронтация СССР и КНР и ее влияние на международные позиции Советского Союза. переговоры 1969 и 1979 гг. Начало сближения двух стран. Переговоры 1982 г. Кризис в Чехословакии в 1968 г. и причины ввода войск ОВД. Доктрина "ограниченного суверенитета". Кризис начала 1980-х гг. в Польше и действия советского руководства. Советское влияние в "третьем мире". Феномен Вьетнама. Ближневосточные конфликты, поддержка Советским Союзом антиамериканских сил. Ввод войск в Афганистан.

Группировки в советском истеблишменте и борьба за власть. Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю.Андропова. Экономическая и внутривластная ситуация в стране в начале 1980-х гг. Начало чистки в партийно-государственном аппарате и выработка нового курса политики. Смерть Ю.Андропова. К.Черненко. Обострение борьбы в партийном руководстве. Г.Романов. М.Горбачев. А.Громыко.

Тема 10. "Перестройка" в СССР и её финал

Приход к власти реформистской группировки в КПСС во главе с М.С.Горбачевым. Эволюция взглядов руководства страны и общественности на концепцию "перестройки". Попытки перевода экономики страны на интенсивные рельсы. Начало экономической реформы. Принятие Законов СССР о государственном предприятии, о кооперации, об индивидуальной трудовой деятельности. Непоследовательность мер по оздоровлению социально-экономической сферы. Новые формы организации трудовой деятельности. Попытки решения социальных проблем: жилищной, образования, здравоохранения, сферы услуг. Пробуксовка реформ, спад производства. Введение новых форм собственности. Попытки перехода к рыночной экономике: программа "500 дней", программа правительства Н.И.Рыжкова, программа правительства В.С.Павлова. Падение жизненного уровня населения. Забастовочное движение.

Демократизация. Развитие гласности. Рост общественно-политической активности людей. Перестройка под лозунгом "Больше социализма - больше демократии". XIX Всесоюзная партийная конференция о реформе политической системы. Законы об изменении структуры высших органов государственной власти и выборах народных депутатов. Съезды народных депутатов СССР и оформление депутатских фракций. Избрание Президента СССР. Образование новых политических партий и движений. Межнациональные конфликты. Принятие деклараций о государственном суверенитете Россией и другими союзными республиками. Распад Советского Союза. М.С.Горбачев и попытки модернизации социализма.

Потеря СССР способности к активной внешней политике. Внешнеполитическая концепция "нового мышления" М.Горбачева. Советско-американские встречи на высшем уровне в Женеве, Рейкьявике, Вашингтоне, Москве, на Мальте. Договор о ракетах средней и малой дальности 1987 г. Советско-американский договор о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений 1991 г.

Сокращение вооружений и начало вывода войск из Восточной Европы. Женевское соглашение 1988 г. о прекращении вмешательства в дела Афганистана. Нормализация отношений с Китаем: сокращение советских войск в МНР, вывод войск из Афганистана.

Дезинтеграция стран Восточной Европы в 1989 г. и развал социалистического содружества", его влияние на события в СССР. Ликвидация ОВД. Резкое сокращение внешнеэкономической деятельности СССР. Объединение Германии и проблема сохранения политического равновесия и целостности государств в Европе. Народная дипломатия. Общественность в борьбе за мир.

Тема 11. Россия на рубеже тысячелетий (1991-2016 гг.)

Заявление лидеров Белоруссии, России, Украины (8 декабря 1991 г.) о прекращении существования СССР и об образовании Содружества Независимых государств (СНГ). Алма-Атинская декларация государств-участников СНГ. Прекращение деятельности Президента СССР М.С.Горбачева. Международное признание новых независимых государств. Политические и экономические разногласия между бывшими советскими республиками. Переходный характер российской государственности, выбор ее формы. Противостояние исполнительной и законодательной властей. Угроза территориального распада. Подписание Федеративного договора (март 1992г.). Партии и общественные движения. Поляризация социально-политических сил в обществе. Угроза гражданской войны. События конца сентября - начала октября 1993 г. Принятие Конституции России (12 декабря 1993 г.). Деятельность V Государственной Думы России. Подписание Договора об общественном согласии (1994 г.). Выборы в Государственную Думу 14 декабря 1995 г. Президентская избирательная компания 1996 г. Возникновение и деятельность национально-патриотического оппозиционного блока. Противоречия в демократическом лагере. Конфронтация между законодательной и исполнительной ветвями власти во второй половине 90-х годов. Отношения центральных властей с субъектами Федерации. Добровольная отставка Ельцина.

Рыночные реформы правительства. Приватизация. Состояние финансово-кредитной системы. Финансовый и экономический обвал в августе 1998 г. Социальное расслоение российского общества. Спад промышленного производства. Безработица. Забастовочное движение. Состояние армии. Обострение национальных отношений. Война в Чечне. Проблема беженцев. Положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках. Криминализация общества. Причины неудач экономических реформ.

Преимущество культуры. Изменение взаимоотношений власти и культуры. Состояние науки. "Утечка мозгов". Изменение в системе образования (платное образование, спонсорство, альтернативные источники образования). Закон об образовании РФ (единый государственный стандарт, обеспечение конституционных прав граждан, преимущество образования). Образование и религия.

Россия на международной арене. Внешнеполитические инициативы конца 1991 - начала 1992 г. Заключение договора ОСНВ-2 (январь 1993 г.). Участие в работе СБСЕ и других международных институтах. Россия и программа "партнерство во имя мира" Проблема расширения НАТО на восток. Россия и "Большая семерка". Принятие Российской Федерации в Совет Европы (1996 г.). Отношения со странами СНГ. Территориальные и пограничные проблемы Российской Федерации. Балканский вопрос. Россия и Восток: новые перспективы.

Президентские выборы 2000 г., избрание В.В. Путина президентом России. Стабилизация социально-экономической и общественно-политической ситуации в стране. Экономическая политика кабинета М.М. Касьянова. Правительство М.Е. Фрадкова. Административная реформа. Президентские выборы 2004 г. Основные задачи второго президентского срока В.В. Путина. Проблемы взаимоотношений России со странами "ближнего зарубежья". Сближение с Белоруссией, его трудности и перспективы. Проблемы интеграции России в систему международных рыночных отношений. Россия и ВТО. Расширение НАТО на Восток. Участие в проектах европейской интеграции. Обострение отношений с США и ее союзниками по НАТО. Россия и война на Балканах. Роль России в международной антитеррористической коалиции. Культура страны. Реформы системы высшего и среднего образования: трудности и перспективы. Коммерциализация культурной жизни общества.

Президентство Д.М. Медведева. Россия в условиях мирового экономического кризиса и путей выходы из него. Противостояние России и Грузии. Конфликт в Южной Осетии. Внешняя политика. Третий президентский срок В.В. Путина. Россия в условиях политического кризиса в Украине. Вхождение Крыма в состав РФ. Противостояние России и западного сообщества.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) История Татарстана

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел Б1.О.07.01.04 " Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108

Лекционных часов – 28

Практических занятий – 26

Самостоятельная работа – 18

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5 семестр

Итоговая форма контроля – 36 ч., экзамен в 5 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по истории Татарстана; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по истории Татарстана; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по истории Татарстана; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Ранний период в истории Татарстана и татарского народа.

Вводное занятие. Держава Хунну: Теории происхождения тюркского проэтноса.

Зарождение хуннского государства. Общественно-политический строй и хозяйственно-экономический уклад державы Хунну при Модэ. Внутренняя и внешняя политика державы. Упадок и распад хуннского государства. Древние тюрки в Восточной Европе: Гунны, берсилы, хазары и болгары на Северном Кавказе и Подонье. Образование гуннской державы Аттилы и ее завоевательные походы. Оногуры и огоры. Савирская федерация и авары. Древние тюрки на территории Татарстана. Тюркский каганат: Возникновение государства тюрков. Внутренняя и внешняя политика каганата в 552 - 604-х гг. Государственное устройство "Вечного тюркского Эля". Западно-Тюркский каганат (604-757 гг.) и его место в истории Восточной Европы. Великая Болгария: Вторая гражданская война в Тюркском каганате и образование Великой Болгарии. Социально-политический и экономический строй государства при Кубрате. Распад Великой Болгарии и завоевание ее Хазарским каганатом. Хазарский каганат: Хазарский каганат, его место в истории Восточной Европы. Хозяйственно-экономический уклад государства. Социально-политическая структура Хазарского общества. Внутренняя и внешняя политика. Источники по истории государственности Татарстана.

Тема 2. Тема 2. Волжская Болгария: возникновение, территория, население. Социально-политическое развитие Волжской Болгарии в X - начале XIII вв.

Причины и этапы переселения болгарских и родственных племен на Среднюю Волгу. Этническая карта Среднего Поволжья. Образование государства у волжских болгар, его территория в начале X - начале XIII вв. Города Волжской Болгарии в X - начале XIII вв. и их специфика. Тип государства и форма правления. Институты государственной власти. Социальная иерархия общества. Культура домонгольской Болгарии. Феодално-владельческая система в государстве. Изменения в государственном устройстве к XII веку. Хозяйственно-экономическое развитие Волжской Болгарии в домонгольский период.

Тема 3. Тема 3. Внутренняя и внешняя политика Волжской Болгарии в X - начале XIII вв. Борьба народов Волжской Болгарии против монголо-татарского нашествия

Борьба центральной власти с сепаратизмом к феодальной раздробленностью. Территориальное расширение государства. Внешняя политика болгарских царей. Борьба с Русью. Международная обстановка накануне монгольских завоеваний. Болгаро-монгольские столкновения с 1223 по 1235 гг. Завоевание монголо-татарами Волжской Болгарии. Последствия монгольских завоеваний для Восточной и Центральной Европы.

Тема 4. Улус Джучи (Золотая Орда) в XIII - начале XV вв.

Социально-политическое устройство Улуса Джучи. Взгляды и теории о государственном устройстве Улуса Джучи. Улус Джучи и "Золотая Орда". Монгольская и тюркская социальные структуры. Государственно-чиновничья система. Экономика Улуса Джучи. Симбиозность и многоукладность золотоордынской экономики. Экономика городов кочевого и полукочевого населения. Роль торговли в Улусе Джучи. Внутренняя и внешняя политика Улуса Джучи. "Башнево устроение". Первая гражданская война в Улусе Джучи (1282-1303 гг.). Реформы первой половины XIV в. "Великая замятня" и временное усиление Улуса Джучи. Восточное направление внешней политики. Западное направление внешней политики. Южное направление внешней политики. Причины распада Улуса Джучи. Культура Улуса Джучи.

Тема 5. Казанское ханство в XV - начале XVI вв

Казанское ханство: возникновение, территория, население и города. Социально-политическая система Казанского ханства в XV - первой половине XVI вв. Экономическое развитие Казанского ханства. Внутренняя и внешняя политика государства в XV - первой половине XVI вв. Завоевание Казанского ханства Россией. Культура Казанского ханства.

Тема 6. Казанская губерния в XVIII в.

Общественно-политические изменения в Казанском крае во 2-ой половине XVI-XVIII вв.

Экономическое развитие края во 2-ой половине XVI-XVIII вв. Культура народов Казанского края в XVIII в. Край в Отечественной войне 1812 года. Крестьянские реформы 60-х гг. Общественное движение 70-90-х гг в Казанской губернии. Декабристы. Национальное движение.

Тема 7. Казанская губерния в XIX в.

Сельское хозяйство, промышленность, торговля в первой половине XIX в. Участие народов края в Отечественной войне 1812 г. Обострение социальных противоречий в первой половине XIX в. Губерния накануне крестьянской реформы 1861 г. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1860-х гг.: условия и итоги преобразований. Казанская губерния в пореформенный период: развитие сельского хозяйства, промышленности и торговли. Крестьянское, рабочее и революционно-демократическое движение в Казанской губернии в 70-90-е гг. XIX в. Просветительское и джадидистское движение среди татар во второй половине XIX в.

Тема 8. Татарстан в XX - начале XXI вв

Казанская губерния накануне и в годы первой русской революции 1905-1907 гг. Казанская губерния в 1907 - начале 1917 гг. Татарстан в период гражданской войны и иностранной интервенции 1918-1920 гг. Проблема самоопределения татарского народа и ее решение в 1917-1920 гг. Татарстан в период экономических, социальных, культурных преобразований 1920-1930-х гг. Политические репрессии 1920-1930-х годов в Татарстане. Татарстан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Социально-экономическое развитие Татарстана во второй половине 1940-х - 1980-х гг. Татарстан на путях социально-экономического и политического обновления 1985-1996 гг. Татарстан в начале XXI в.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) История древнего мира

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 6

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 216

Лекционных часов – 56

Практических занятий – 58

Самостоятельная работа – 66

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3,4 семестр

Итоговая форма контроля – 36 ч. зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по истории цивилизаций древнего мира; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации истории цивилизаций древнего мира; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации истории цивилизаций древнего мира; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Происхождение человека. Первобытное стадо

Место человека в животном мире. Теории происхождения человека. Основные вопросы антропогенеза. Концепция Ч. Дарвина. Вопрос о прародине человека. Родословная человека. Возникновение рас. Развитие мышления и речи. Орудия труда. Присваивающие формы хозяйства. Роль охоты и собирательства в формировании и развитии первобытной стадной общины. Общественные отношения. Проблемы социогенеза. Развитие коллективизма. Зачатки религиозных представлений.

Тема 2. Эпоха первобытной родовой общины

Начало социальной истории человеческого общества. Развитие производительных сил. Прогресс в области техники обработки камня. Хозяйственные занятия людей. Переход к производящим формам хозяйства. Мотыжное земледелие и его роль в развитии первобытного общества. Общественные отношения в период материнского родового строя. Сущность рода и общины. Основные черты материнского рода. Материнская родовая община. Родоплеменная организация. Материнская семья. Парная семья. Групповой брак и его разновидности. Возникновение искусства. Ранние формы религии и их развитие. Переход к патриархату. Открытие и применение металлов в производстве. Подъем производительных сил. Новые виды хозяйственной деятельности. Пахотное земледелие. Развитие скотоводства. Первое крупное общественное разделение труда и его социальные последствия. Развитие обмена. Основные черты патриархального рода. Большая патриархальная семья.

Тема 3. Распад первобытнообщинного строя. Возникновение государства

Имущественная дифференциация. Рабство, его первые формы и источники. Первобытная соседская община. Разложение первобытнообщинного строя. Применение железа в производстве и новый подъем производительных сил. Второе крупное общественное разделение труда и его социально-экономические последствия. Социальная дифференциация. Развитие долгового рабства. Распад патриархального рода и большой патриархальной семьи. Моногамная семья и развитие частной собственности. Возникновение

соседской общины. "Военная демократия" как один из путей возникновения публичной власти. Становление государства. Основные признаки и функции государственной организации.

Тема 4. История древнего Египта

Природные условия. Население. Экономика Верхнего и Нижнего Египта. Номы и их объединения. Объединение страны под властью Мина. Раннее царство (I и II династии). Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли в период Древнего царства (III - VI династии). Создание единой ирригационной системы. Аграрные отношения и формы землевладения. Усиление эксплуатации общинников. Развитие рабства, его источники и характер. Политическое развитие Египта в период Древнего царства. Характерные черты государства. Строительство пирамид. Внешняя политика. Ослабление центральной власти и усиление номовой знати. Распад египетского государства.

Борьба Гераклеополя и Фив за объединение Египта. Египет в правление XII династии. Сдвиги в экономическом развитии. Освоение новых земель. Развитие ремесел. Применение бронзовых орудий в производстве. Усложнение сословно-классовой структуры общества. Выдвижение средних слоев. Имущественное расслоение внутри общины. Внешняя политика Египта в период Среднего царства. Ослабление Среднего царства. Завоевание Египта гиксосами. Культура данного периода.

Изгнание гиксосов и новое объединение Египта. Рост производительных сил. Достижения в экономике. Развитие военного дела: боевые колесницы. Изменения в сословно-классовой структуре общества. Положение рядовых общинников и ремесленников. Развитие рабовладения. Государственное управление Египта в период Нового царства. Армия и военное дело. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Походы Тутмоса III. Эксплуатация завоеванных территорий. Торговые экспедиции в Пунт. Религиозно-политические реформы Аменхотепа IV (Эхнатона), их направленность и причины поражения. Восстановление прежней религии при преемниках Эхнатона. Египет в правление XIX и XX династий. Дальнейшее усиление жречества. Походы Рамсеса II против хеттов и заключение мирного договора. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II. Усиление фиванского жречества и ослабление центральной власти. Культура данного периода.

Экономическое развитие Египта. Распространение железа. Ливийское завоевание. Распад Египта на номы. Вторжение в Египет эфиопов. Развитие торговли, ростовщичества и долгового рабства. Ассирийское господство в Египте и его свержение. Египет в правление XXVI (Саисской) династии. Псамметих и его преемники. Борьба с Нововавилонским царством. Завоевание Египта персами. Культура данного периода.

Тема 5. История древней Передней Азии

Население Двуречья. Природные условия. Развитие сельского хозяйства. Имущественное неравенство. Возникновение рабства. Появление первых государств. Города-государства (Киш, Урук, Ур, Ларса и др.), их политическое устройство. Правители (энси) и цари. Усиление знати. Формы землевладения. Положение общинников. Междоусобные войны и столкновения с соседними племенами. Возвышение Лагаша. Реформы Уруинимгины и их социальная направленность. Поражение Лагаша в борьбе с Уммой. Объединение Двуречья под властью Аккада. Внешняя и внутренняя политика Саргона Древнего и его преемников. Вторжение кутиев и упадок Аккадского царства. Правление третьей династии Ура. Усиление централизации и деспотической власти царя. Характеристика государственного устройства III династии Ура. Развитие рабовладения. Внутренняя и внешняя торговля. Завоевательные походы. Нападение амореев и эламитов. Падение III династии Ура. Культура народов Древней Месопотамии.

Возвышение Вавилона, его причины. Первая вавилонская династия. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Войны с Эламом и Мари. Экономическое развитие (сельское хозяйство, ремесла, торговля) по законам Хаммурапи. Формы земельной собственности. Ослабление вавилонского государства при преемниках Хаммурапи. Нашествие хеттов. Завоевание Вавилона касситами. Особенности экономического развития и социальных отношений в касситский период. Внешняя политика касситских царей. Развитие культуры.

Природа и население древней Ассирии. Староассирийский период. Город-государство Ашшур. Социальная структура и политический строй Ассирии в староассирийский период. Участие Ассирии в торговой колонизации востока Малой Азии. Упадок Ассирии и возвышение Митанни. Среднеассирийский период. Превращение Ассирии в военную державу. Ассирийские законы. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирии. Новоассирийский период. Экономические сдвиги. Восстания покоренных народов. Военные неудачи ассирийцев в первой половине VIII в. до н.э. Реформы Тиглатпаласара III. Внешняя политика Ассирии. Завоевание ряда стран Передней Азии и Египта. Внутренняя политика. Усиление жречества и военной знати. Подати и повинности. Переселенческая политика. Политика устрашения. Ослабление Ассирийской державы. Союз Вавилонии с Мидией. Падение Ассирии. Культура Ассирии.

Тема 6. История древнего Ирана

Природные условия Древнего Ирана. Население. Экономическое развитие. Формы землевладения. Сословно-классовая структура. Особенности политического строя. Основные этапы политической истории. Проникновение ираноязычных племен на территорию Ирана. Создание Мидийской державы и ее падение. Союз племен в Персиде. Завоевательные походы Кира II и создание Персидского военно-административного объединения. Египетский поход Камбиза II. Переворот Гауматы, его социальные и политические причины. Воцарение Дария I. Административные и финансовые реформы. Экономическое развитие и система управления в Персидской державе VI-IV вв. до н.э. Причины непрочности государства. Восточный поход Александра Македонского и разгром державы Ахеменидов.

Тема 7. Южная Азия в древности

Природные условия. Периодизация истории Древней Индии. Индская (Хараппская) цивилизация. Экономическое развитие: сельское хозяйство, ремесла, торговля. Города. Культура, проблема письменности. Упадок Индской цивилизации. Переселение индоариев. Экономика и социальные отношения по данным Вед. Индия в I тыс. до н.э. Освоение долины Ганга. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Рост городов. Торговля. Появление монеты. Общественный и политический строй. Рост социальных различий. Варны и касты (джати). Развитие рабовладения. Возвышение Магадхи. Держава Маурьев. Правление Ашоки: внешняя и внутренняя политика. Государственный аппарат. Строительство городов. Ремесла: царские мастерские. Развитие торговли. Распространение буддизма. Ослабление и распад державы Маурьев. Экономическое развитие и сословно-классовая структура Индии в конце I тыс. до н.э. ? начале I тыс. н.э. Сельское хозяйство и формы землевладения. Роль общины. Города, торговые связи. Роль рабства, наемный труд. Индия при кушанах. Внутренняя и внешняя политика кушанской династии. Новое возвышение Магадхи и создание империи Гуптов. "Золотой век" империи Гуптов. Распад империи Гуптов. Развитие новых форм землевладения и земельной собственности. Процесс феодализации древнеиндийского общества. Культура и религия Древней Индии.

Тема 8. Восточная Азия в древности

Природные условия и население Древнего Китая. Период Шан-Инь. Разложение родоплеменного строя. Проблема политической организации общества. Период Западного и Восточного Чжоу. Распространение железа. Появление чеканной монеты. Развитие земледелия. Специфика китайской общины. Развитие ремесел. Усиление централизации. Сепаратистские устремления знати и распад государства на ряд княжеств. Возвышение княжества Цинь. Реформы Шан Яна. Объединение Китая под властью Цинь. Реформы Цинь Шихуана. Внешняя политика Цинь Шихуана. Крестьянские волнения. Падение династии Цинь. Китай в правление Старшей, или Ранней, династии Хань. Роль крупного землевладения. Развитие рабовладения. Использование наемного труда. Народные движения. Развитие внешней торговли. Великий шелковый путь.

Завоевательная политика и ее характер. Экономическое истощение страны. Реформы Ван Мана и причины их неудачи. Восстание "краснобровых". Китай в правление Младшей, или Поздней, династии Хань. Внутренняя политика. Социально-экономические реформы. Внешняя политика. Процесс феодализации в Древнем Китае. Политические и социальные движения в поздних ханьский период. Восстание "желтых повязок". Распад Китая на три царства. Культура и религия Древнего Китая.

Тема 9. Первичные цивилизации на территории Эгейской Греции (II тыс. до н.э.)

Население материковой Греции и Крита. Балканская Греция в III тыс. до н.э. Периодизация истории Крита. Возникновение государства на Крите. Кнос в первой половине II тыс. до н.э. Критская морская держава XVII - XV вв. до н.э. Социально-экономический строй. Проблема теократии на Крите. Особенности критского искусства. Захват Крита ахейцами. Падение могущества Крита. Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Периодизация истории Ахейской Греции. Ахейские раннерабовладельческие государства. Социально-экономический и политический строй Крита и ахейских государств. Дворцовое хозяйство. Развитие рабства и его особенности. Внешние связи Балканской Греции. Упадок Балканской Греции в XII - XI вв. до н.э. Дорийское завоевание. Падение микенских государств. Возрождение родовых отношений. Культура и религия крито-микенского мира.

Тема 10. История Греции в XI-VI вв. до н.э. Формирование греческих полисов

Общественный строй и хозяйственная жизнь древнегреческих племен. Роль микенского наследия. Вопрос о характере землевладения и наличии сельской общины. Родовая знать. Ранние формы рабства. Проблема "военной демократии" в Древней Греции в "гомеровский" период. "Гомеровский полис". Миграция греческих племен. Колонизация Малой Азии.

Древнегреческое общество в архаическую эпоху. Экономическое развитие Греции. Внедрение железа в производство и его последствия. Сельское хозяйство, его особенности. Развитие ремесел. Рождение города, возникновение местных рынков. Появление монет. Связи Греции с Востоком, их значение. Социальная структура древнегреческого общества. Родовая аристократия, ее роль в экономическом развитии и общественной жизни. Формирование классового общества. Борьба демоса и аристократии. Ранняя греческая тирания и ее роль в борьбе демоса и аристократии. Типы тирании. Великая греческая колонизация, ее причины, основные направления и характер. Архаический полис. Полис как гражданская община. Понятие гражданства. Основные черты полиса. Полисная система ценностей. Проблема типологии полисов.

Природные условия Лаконии. Исторические условия формирования спартанского полиса. Завоевание Мессении. Кризис спартанского полиса в период Второй Мессенской войны. Создание "ликургова строя". Особенности экономического строя. Спарта как аграрный полис. Сословно-классовая структура. Спартиаты, их воспитание и быт. Политический строй. Образование Пелопоннесского союза и его роль в истории Древней Греции.

Географическое положение и особенности природных условий Аттики. Население. Синойкизм в Аттике и возникновение единого афинского полиса. Разложение родового строя, особенности классового образования и возникновения государства. Процесс закабаления земледельцев. Развитие Афин как полиса с многоотраслевой экономикой. Рост торгово-ремесленных слоев в Аттике. Афины как аристократическая республика. Углубление социальных противоречий в Аттике. Законы Драконта. Реформы Солона и их значение. Расстановка политических сил в Афинах после реформ Солона. Тирания Писистрата и Писистратидов. Причины падения тирании. Обострение социально-политических противоречий в Афинах. Реформы Клисфена и их значение для развития рабовладельческой демократии в Афинах. Культура архаической Греции.

Тема 11. Классическая Греция (V-IV вв. до н.э.) Расцвет полисной системы

Греция накануне греко-персидских войн. Причины греко-персидских войн и их начало. Марафонская битва и ее значение. Борьба политических группировок в Аттике. Политическая деятельность Фемистокла. Поход Ксеркса в Грецию. Важнейшие битвы 480-479 гг. до н.э. Образование Делосского морского союза и превращение его в афинскую морскую державу (архэ). Калиев мир. Причины победы Греции. Социально-экономическое развитие Греции в V - IV вв. до н.э. Экономическое развитие греческих полисов. Характер сельского хозяйства. Развитие товарных отраслей. Ремесла Древней Греции. Экономические связи. Местные рынки и международная торговля. Понятие "классическое рабство?". Вольноотпущенники, метеки, их правовое положение и роль в экономике полиса. Полис как форма организации рабовладельцев. Перикл и развитие афинской демократии. Социальная политика Перикла. Политический строй Афин. Характер и ограниченность афинской демократии. Внешняя политика Перикла. Афинская морская держава.

Пелопоннесская война. Общий характер войны, ее особенности и значение. Экономические и политические причины войны. Поводы к войне. Расстановка политических сил. Планы сторон. Периодизация войны. Архидамова война. Никиев мир. Обострение социальной борьбы в Афинах. Декелейская война. Начало падения Афинской державы. Распад Афинского морского союза. Государственное хозяйство Афин во время войны. Последние годы войны. Поражение Афин и его причины. Условия мира 404 г. до н.э. "Тирания Тридцати" в Афинах. Восстановление демократии. Экономические и социальные последствия Пелопоннесской войны. Характер кризиса в Афинах. Экономика и политика. Кризис полисной идеологии. Характер кризиса в Спарте. Развитие товарно-денежных отношений и их влияние на структуру спартанского полиса. Закон Эпитадея. Новые черты в военной организации полисов. Обострение социальных и политических противоречий. Позднегреческая тирания. Возвышение Фив. Второй Афинский морской союз. Причины падения спартанской гегемонии. Распад Пелопоннесского союза. Падение гегемонии Фив. Союзническая война и ее результаты для Второго Афинского морского союза. Политическая раздробленность Греции. Кризис полисной системы.

Возвышение Македонии. Природные условия и население Македонии. Социально-экономический строй в V - первой половине IV в. до н.э. Реформы Филиппа II и усиление Македонии. Структура македонской армии. Внешняя политика Филиппа II. "Священная война". Филократов мир. Афины - основной противник Македонии. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее. Установление македонской гегемонии. Смерть Филиппа II и восстание греческих полисов. Восстановление Александром III гегемонии Македонии в Греции.

Тема 12. Завоевания и держава Александра Македонского. Эллинистические государства

Предпосылки македонских завоеваний. Военно-политическая подготовка к походу на Восток и его причины. Соотношение сил. Восточный поход Александра Македонского. Основные сражения. Противоречия в македонской армии. Поход в Индию. Историческое значение походов Александра III.

Держава Александра Македонского. Организация управления, экономический и социальный строй. Политика "слияния". Распад державы Александра Македонского. Сущность понятия "эллинизм" в историографии. Борьба диадохов и образование эллинистических государств. Общие закономерности в развитии эллинистических государств и специфика их экономической, социальной и политической структур. Развитие производительных сил и производственных отношений. Распространение рабства классического типа, иные формы зависимости.

Эллинистический Египет. Территория. Особенности экономического и социального строя. Рабовладение. Различные категории зависимого населения. Экономическая роль государства. Монополии. Дуализм права. Тенденции к политической централизации. Особенности социальных конфликтов в птолемеевском Египте. Упадок птолемеевского Египта и его причины.

Царство Селевкидов. Территория и население государства Селевкидов. Основные хозяйственно-экономические зоны. Экономическое развитие. Роль полисов. Вавилонские гражданско-храмовые общины. Иные типы городов. Сельская территория. Социальная структура и ее особенности. Организация государства. Основные направления политики. Кризис в середине III в. до н.э. Антиох III. Попытка восстановления могущества государства. Столкновение с Римом. Борьба с Парфией. Гибель государства Селевкидов.

Пергамское царство. Пергам как значительный торгово-ремесленный и культурный центр эллинистического мира. Пергам и Селевкиды. Римское проникновение в Пергам.

Македония и Греция в период эллинизма. Социально-экономический и политический строй Македонии и Балканской Греции. Положение полисов. Ахейский и Этолийский союзы. Их организация и внешняя политика. Борьба Македонии за гегемонию в Греции. Войны Рима с Македонией. Установление римского господства в Греции и Македонии. Завоевание эллинистических государств Парфией, Римом. Причины потери независимости.

Тема 13. Первые цивилизации Италии. Италия под Римским господством (VIII-III вв. до н.э.)

Природа, климат, ландшафт, естественные богатства. Основные области Италии. Население. Географическое положение Рима и природные условия Лация. Разложение родовых отношений и формирование гражданской общины в Риме. Сословно-классовая структура раннего Рима. Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Патриархальное рабство. Начало политической организации римского общества. Царская власть в Риме. Этруская династия. Реформы Сервия Туллия и их значение. Становление Римской республики.

Римская гражданская община в раннереспубликанский период. Состояние сельского хозяйства, ремесел и торговли. Экономические и политические причины борьбы плебеев с патрициями. Основные требования

плебеев. Основные этапы борьбы плебеев. "Законы XII таблиц". Развитие частной собственности. Патриархальное и долговое рабство. Классы и сословия римского общества. Обострение борьбы плебеев с патрициями в IV в. до н.э. и ее завершение. Новые элементы в сословно-классовой структуре. Нобилитет, всадничество, плебс. Условия для развития рабовладельческих отношений классического типа.

Государственный строй ранней Римской республики. Римское войско и его организация. Рим как гражданская община (*civitas*).

Отношения римской гражданской общины с соседними племенами. Господство Рима в Лации. Война с этрусками. Нашествие кельтов (галлов). Завоевание Центральной Италии Римом. Самнитские войны. Усиление римской военной организации. Завоевание Римом Южной Италии. Причины успехов и закономерность римской экспансии. Создание римско-италийского союза, его организация и структура. Выведение колоний, их типология и статус. Общественные земли (*ager publicus*) и их использование. Развитие рабовладельческих отношений и переход от патриархального рабства к классическому.

Тема 14. Создание Римской средиземноморской державы (III-II вв. до н.э.)

Международные отношения в Западном Средиземноморье в первой половине III в. до н.э. Их причины. Социально-экономический и политический строй Карфагена перед первой Пунической войной. Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. Первая Пуническая война, ее ход. Социальные противоречия в Риме. Демократические реформы Фламиния. Завоевание и колонизация Северной Италии. Проникновение Рима на Балканский полуостров.

Завоевание Карфагеном Пиренейского полуострова. Международные отношения в Средиземноморье в конце III в. до н.э. Вторая Пуническая война, ее причины и повод к войне. Основные сражения. Социальная борьба в Риме. Вмешательство Македонии в римско-карфагенский конфликт. Заключение мира и его условия. Причины победы Рима. Экономические, социальные и политические последствия Пунических войн. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье. Создание Римской средиземноморской державы.

Рим и эллинистические государства в конце III в. до н.э. Политика "разделяй и властвуй". Вторая Македонская война. Война Рима против Антиоха III. Третья Македонская война и разгром Македонии. Антиримские восстания в Греции и Македонии. Превращение Греции и Македонии в римские провинции. Распад государства Селевкидов. Кризис эллинистических государств во II в. до н.э. Причины римской экспансии в Восточном Средиземноморье. Социальная политика Рима в Восточном Средиземноморье. Подавление демократических движений.

Третья Пуническая война. Разгром Карфагена. Войны Рима на Пиренейском полуострове. Создание зависимых царств и римских провинций на Востоке. Система управления и эксплуатации. Создание сильнейшей Римской средиземноморской рабовладельческой державы.

Тема 15. Социально-политическая борьба в Римской республике во II-I вв. до н.э. Падение Римской республики

Расцвет классического рабства. Его особенности и значение. Источники рабства. Восстания рабов в Италии и первое восстание рабов на острове Сицилия в 30-е гг. II в. до н.э. Организация и идеология восставших рабов. Восстание народных масс в Пергаме и образование провинции Азия. Аграрное движение в последней трети II в. до н.э. Борьба братьев Гракхов за аграрные реформы. Поражение демократического движения. Результаты и значение гракханского движения для социально-экономических процессов и политического развития в Римской республике.

Гражданская война в Риме в 80-е гг. I в. до н.э. Конституция Суллы 88 г. до н.э. Война Рима с Митридатом VI Евпатором. Дарданский мир и его условия. Конституция Суллы 82 г. до н.э. Диктатура Суллы, ее характер и значение.

Великое восстание рабов под руководством Спартака. Причины, программа восстания, ход. Организация армии восставших. Причины поражения восстания. Влияние восстания на социально-политическое развитие римского общества.

Первый триумvirат как форма организации антисенатских сил. Аграрные реформы Цезаря. Клодий и его политика. Завоевание Цезарем Галлии, его экономическое и политическое значение. Армия Цезаря. Римская политика на Востоке. Поход Красса в Парфию и его поражение. Распад Первого триумvirата. Политическая анархия в Риме. Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Диктатура Цезаря. Законодательство Цезаря. Социальная политика Цезаря. Историческое значение диктатуры Цезаря.

Гражданские войны конца 40 - 80-х гг. I в. до н.э. Второй триумvirат. Борьба за власть Марка Антония и Октавиана. Политические программы двух группировок. Секст Помпей в Сицилии. Разгром Октавианом военных сил Секста Помпея. Расширение социальной базы Октавиана. Падение эллинистического Египта. Социально-политические последствия гражданских войн I в. до н.э. Причины падения полисной организации и республиканского Рима.

Тема 16. Ранняя Римская империя (эпоха принципата) в I-II вв. до н.э. Кризис Римской империи в III в.

Оформление монархической системы в форме принципата. "Восстановленная республика" и ее учреждения. Власть принцепса, положение сената, падение роли комиций. Тенденции к централизации управления, формирование бюрократического управления. Сохранение внешней видимости республиканского строя. Управление провинциями. Налоговая система. Римская армия. Создание флота. Внешняя политика

Августа. Борьба с германцами и образование провинции Германия. Новые провинции на Дунае. Восстание Паннонии. Отношения с Парфией. Общие результаты правления Августа.

Правящие династии I - II вв. н.э.: Юлии-Клавдии, Флави, Антонины. Сенат и императорская власть. Внутреннее положение империи в I - II вв. н.э. Политический кризис и гражданская война 68 - 69 гг. Расширение социальной опоры императорской власти. Экономический расцвет Средиземноморья. Романизация провинций и социальные основы этого расцвета. Формы землевладения в Италии и провинциях. Рост ремесел, торговли, денежного обращения. Развитие товарного производства. Купеческие объединения. Внешняя торговля Рима. Различия в характере внутренней и внешней торговли. Муниципальный строй. Сословно-классовая структура общества. Положение и категории рабов. Класс рабовладельцев, его состав. Класс мелких производителей. Свободное крестьянство?. Зависимые земледельцы и колонаты. Городской плебс. Внешняя политика римских императоров во II в. н.э. Переход к политике обороны. Восстания в провинциях. Натиск варваров на границы империи. Первые симптомы кризиса рабовладельческого способа производства.

Политический кризис и гражданская война 193 - 197 гг. Ослабление центральной власти. Сепаратизм и временное отделение провинций. Политика реставрации единства империи. Общий упадок хозяйственной жизни. Финансовый кризис. Кризис рабовладельческих отношений. Уменьшение числа рабов, занятых в производительном труде. Расширение колоната. Пекулий. Формирование класса крупных землевладельцев. Обострение классовых и социальных противоречий. Вторжение варваров и расселение их на римских землях.

Тема 17. Римская империя в период домината. Падение Западной Римской империи

Выход из кризиса III в. н.э. Подавление социальных движений. Диоклетиан и начало создания политической системы домината (римского абсолютизма). Реформы Диоклетиана. Реорганизация административного аппарата управления провинциями. Армия и ее организация. Финансовая политика Диоклетиана. Религиозная политика Диоклетиана. Гонения на христиан. Правление Константина. Развитие и окончательное оформление системы домината. Завершение политических и военно-административных реформ. Закрепощение сословий. Религиозная политика Константина. Миланский эдикт. Основание Константинополя и перенос столицы. Христианство - господствующая религия Римского государства. Экономическое положение Римской империи в IV - первой половине V в. н.э. Натурализация хозяйства. Уменьшение роли рабского труда в производстве. Усиление экономического влияния и политической независимости магнатов-латифундистов. Закрепощение колонатов. Неравномерность экономического развития западных и восточных провинций. Усиление варваров в пределах империи. Расцвет христианства в IV - V вв.

Элементы феодализации. Крупное землевладение. Народные движения IV-V вв. н.э. Политический кризис второй половины IV в. н.э. Вторжение варваров. Битва при Адрианополе и ее значение. Феодосий I и его борьба за единство Римской империи. Распад Римской империи на Западную и Восточную. Наступление германских и славянских племен. Образование на территории Западной Римской империи "варварских" государств. Падение Западной Римской империи и его историческое значение. Восточная Римская империя в VI в. н.э. Переход к феодальному строю. Экономические и социально-политические причины падения античного рабовладельческого общества.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) История средних веков и раннего нового времени

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 8

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 288

Лекционных часов – 56

Практических занятий – 68

Самостоятельная работа – 92

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5,6 семестр

Итоговая форма контроля – 72 ч. экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по зарубежной средневековой истории; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по зарубежной средневековой истории; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по зарубежной средневековой истории; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение в историю средних веков

Содержание и хронологические рамки курса истории средних веков. Происхождение и содержание термина, средние века. Периодизация средних веков в свете формационного и цивилизационного подходов. Общая характеристика средневековых источников и методов работы с ними. Источники по истории средних веков V - XI вв. Источники XII - XV вв. Историографические традиции отечественной медиевистики.

Тема 2. Падение Западной Римской империи и образование "варварских" раннефеодальных королевств

Причины массовых вторжений варварских племён на территорию Западной Римской империи в IV - V вв. Вторжение вестготов. Поход вестготов в Италию. Взятие Рима. Образование вестготского Тулузского королевства.

Вторжение гуннов в Западную Европу в V в. Гуннский племенной союз. Походы Атилы и их роль в ослаблении Римской империи. Каталаунская битва.

Вторжение вандалов на территорию Западной Римской империи.

Падение Западной Римской империи. Государство Одоакра в Италии. Остготы в Италии и образование остготского королевства. Политика Теодориха Остготского. Образование Лангобардского королевства в Италии.

Тема 3. Древние германцы по данным Цезаря и Тацита.

Хозяйственная жизнь и общественный строй древних германцев по данным Цезаря и Тацита. Аграрные отношения у древних германцев. Общественно-политическое устройство. Народное собрание. Религия германских племен.

Хозяйственная жизнь и общественный строй древних славян по данным античных и византийских источников. Аграрные отношения. Переход от родоплеменных отношений к образованию государства.

Тема 4. Развитие феодальных отношений во франкском государстве

1 Завоевание франками Галлии. Образование франкского государства Меровингов. Принятие франками христианства. Государственное устройство в VI - VII вв.

Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по "Салической правде". Социальное расслоение во франкском обществе. Рост крупной земельной собственности. Ослабление центральной власти при приемниках Хлодвига.

Тема 5. Хозяйство и общественный строй франков по "Салической правде"

Возвышение майордомов Австразии. Объединение франкских земель при Пипине Геристальском.

Франкская монархия Каролингов. Карл Мартелл и его борьба с арабами. Переворот в поземельных отношениях. Введение бенефициев. Частичная секуляризация церковных земель. Франкское государство в период правления Пипина Короткого. Союз с папством. Расширение границ франкского государства при Карле Великом. Провозглашение империи. Организация управления при Карле Великом.

Развитие феодальных отношений в Каролингском поместье.

Упадок императорской власти. Распад франкской империи при приемниках Карла Великого.

Тема 6. Процесс феодализации франкского общества VII -IX вв.

Характеристика источников. Возникновение частной собственности на землю. Характеристика аллода. Основные этапы существования общины, их краткая характеристика. Причины разорения крестьян. Основные пути обезземеливания и закрепощения крестьян, а)прекарий

б) коммендация и патронат

в) обращение в рабство за долги, пути образования крупного землевладения. Политика государственной власти в отношении крестьянства, ее результаты. Иммунитет. Военная реформа. Бенефиции. Возникновение вассальных отношений.

Тема 7. Англосаксонский период английской истории.

Судьба римских поселений. Кельты и саксы. Гептархия. Христианизация Британии. Политический строй англо-саксов. Общественный строй англосаксонских королевств. Социальное устройство англо-саксонского общества. Жилища и одежда. Феодализация англо-саксонского общества. Набеги датчан и норвежцев с конца VIII в. на Британские острова.

Тема 8. Крупное поместье Каролингской эпохи.

Характеристика источников. Общий характер хозяйства. Изменения в хозяйственной жизни со времени "Салической правды". Категории и положение зависимого населения.

а) сервы

б) литы

в) колоны

г) свободные

Надельная система повинности и платежи крестьянства. Феодальное поместье. Организация управления поместьем а) управляющий и его функции

б) староста

в) другие должностные лица.

Тема 9. Англия в XI - первой четверти XII вв. Формирование феодальных отношений.

Нормандское завоевание Англии. Усиление королевской власти при Вильгельме Завоевателе. Нормандская династия в Англии. Королевская власть и феодалы. Свообразие ленной системы в Англии. "Книга страшного суда" и положение крестьян в конце XI века. Тирания Вильгельма Рыжего. Англия в период правления Генриха I.

Тема 10. Германия X-XI вв.

Генезис феодализма в Германии и его особенности. Возникновение феодального германского королевства. Политическая история Германии до середины X в.

4. Рост политической власти феодалов при Оттоне I. Итальянская политика Оттона I и его преемников. Германия в конце X века. Германское королевство в первой половине XI в.

Тема 11. Византийская империя в V-VI вв.

Образование Восточной Римской империи. Особенности её исторического развития. Аграрный строй, ремесло, торговля, государство, церковь. Внутренняя и внешняя политика византийских императоров в V в. Византия при Юстиниане. Положение народных масс и народные движения. Восстание "Ника". Законодательство Юстиниана и его классовая направленность. Внешняя политика при Юстиниане.

Тема 12. Византия в VII -XI вв. Генезис феодальных отношений

Кризис Византии в VII в. перемены в этническом составе населения и социальной структуре Византии VII в.

Аграрный строй Византии по данным "Земледельческого закона". Византийская община в VII - VIII вв. и начало её разложения. Складывание феодальных отношений в Византии VIII - IX вв. Правление исаврийской династии. Фемное устройство. Иконоборчество и его социальная сущность. Иконоборческая политика Льва III Исавра и его приемников. Восстание Фомы Славянина.

Византия во второй половине IX - XI в. Дальнейшее развитие феодализма при Македонской династии. Внешняя политика царей Македонской династии.

Тема 13. Социально-экономическое развитие Византии в VII -XI вв.

Городская культура Византии. Развитие ремесла. Торговля и транспорт. "Земледельческий закон" - как источник по аграрной истории Византии. Хозяйство византийской деревни по "Земледельческому закону". Общины и характер землевладения в Византийской деревне по "Земледельческому закону". Имущественная и социальная дифференциация в Византийской деревне в VIII - X вв. Категории крестьянства. Основные отличия аграрного строя Византии по "Земледельческому закону" от Западной Европы на примере франкского государства по Салической правде. Особенности перехода к средневековью Византийской империи.

Тема 14. Китай III -VIII вв.

Троецарствие в Китае в начале III в. Империя Цзинь. Образование Северо-Вэйского государства. Распространение наделной системы в Китае. Рост крупного землевладения в III - VI в. Развитие социального неравенства. Южный Китай IV - VI в. Восстановление единства в стране. Организация управления в Танской империи.

Борьба Танской империи за расширение территории в первой половине VII в.

Экономическое развитие Китая в VII - VIII в. Города.

Тема 15. Культура Византии IV -XV вв.

Особенности становления и развития Византийской культуры. Этапы развития византийской культуры. Развитие наук (астрономия, математика, химия, медицина) в Византии. Образование. Богословие и философия. Исторические сочинения византийских авторов. Византийская литература. Изобразительное искусство и архитектура.

Тема 16. Индия в VII -XV вв.

Восток в мировой типологии феодализма. Восточный феодализм и его особенности. Географическое положение и особенности социально-экономического развития Индии. Феодальные отношения в Индии в VII - XII вв. Государства Индии в VII - XII вв.

3. Образование Делийского султаната. Формы собственности в Делийском султанате.

5. Империя Мухаммада Туглака.

6. Упадок Делийского султаната.

7. Культурные традиции Индии VII - XV вв.

Тема 17. Арабы в VI - XI вв.

Домусульманская Аравия и её население. Бедуины, их родовой строй. Рождение арабо-исламской цивилизации: истоки и пути развития. Исламские ценности и законы, как структурная основа арабских государственных образований. Арабские завоевания при первых халифах. Кризис халифата и первая гражданская война. Династия Омейядов и её завоевания. Вторая гражданская война и падение халифата Омейядов. Халифат Аббасидов. Мусульманская культура в странах арабского Востока.

Тема 18. Япония в X - XIII вв.

Политика изоляционизма и самобытности японского общества. Национально- конфессиональная специфика Японии. Усиление военного сословия в Японии в X - XIII веках.

Экономические отношения и социальная структура японского общества. Время правления регентов и консулов в Японии. Культурное развитие Японии X - XIII веках.

Тема 19. Япония в V - XIII вв.

Япония в V - начале VI вв. Переворот Тайка: причины, сущность, значение. Аграрные отношения в Японии V - VII вв. Усиление военного сословия в Японии в X - XIII вв.

5. Социально-экономические отношения. Время правления регентов и канцлеров в Японии. Культура Японии X - XIII вв.: литература, искусство, архитектура.

Тема 20. Христианская экспансия на Восток

Причины и характер походов. Сирия и Палестина накануне крестовых походов.

Первый крестовый поход и его итоги. Государства крестоносцев на Востоке. Военно-монашеские ордена. Второй и третий крестовые походы. Четвертый крестовый поход и крушение Византии. Пятый и шестой крестовые походы. Конец господства христиан на Востоке.

Тема 21. Франция в XII - XIII вв.

Экономическое развитие Франции в XI - XIII вв. Аграрные отношения и положение французского крестьянства в XI - XIII вв. Рост городов во Франции в XI - XIII вв. Влияние городов и развития товарно-денежных отношений на французскую деревню. Распространение денежной ренты и начало упразднения серважа. Усиление королевской власти в XII-XIII вв. Союз королевской власти с городами, борьба с крупными феодалами. Использование королями поддержки церкви и мелкого дворянства. Филипп II Август и его борьба с Плантагенетами. Присоединение к королевскому домену территорий Нормандии и части Аквитании. Крестовый поход против альбигойцев и присоединение Лангедока.

Тема 22. Дворянство - господствующее сословие средневековья

Возникновение дворянства в раннем средневековье. Феодальная иерархия. Отношения между вассалами и сеньорами. Жизнь и обычаи феодалов.

а) замок

б) вооружение рыцаря

в) повседневная жизнь и быт феодалов

г) мораль и обычаи феодалов.

Изменение в жизни дворян в позднее средневековье. Рыцарская культура.

Тема 23. Англия XII - XIII вв.

Феодалные междоусобицы в Англии в первой половине XII в. Укрепление феодального государства во второй половине XII в. 3. Реформаторская деятельность Генриха II. Плантагента. Политическая ситуация в Англии в первые годы правления Иоанна Безземельного. Великая хартия Вольностей.

Причины и характер общественного недовольства при Генрихе III и возникновение парламента. Гражданская война в Англии 1263 - 67 гг.

8. Англия в период правления Эдуарда I.

Тема 24. Средневековый город

Отделение ремесла от сельского хозяйства. Возникновение средневековых городов. Город классического средневековья

- а) внешний вид городов
- б) население и его занятия
- в) быт горожан
- г) городское право.

Система отношений города с сеньором.

Борьба городов с сеньорами и ее результаты. Городское самоуправление.

Причины объединения ремесленников в цехи.

Структура цеха и организация управления.

Борьба цехов с городским патрициатом.

8. "Замыкание цеха" и разложение цехового ремесла.

Тема 25. Франция в XIV в. Начало Столетней войны.

Дальнейшая борьба за централизацию Французского государства. Судебная и финансовая реформы Людовика IX. Политика Филиппа IV. Присоединение Шампани. Борьба за Фландрию. Столкновение с папством. Возникновение генеральных штатов, их структура и компетенция.

Причины и начало Столетней войны. Поражение французов при Креси и Пуатье. Генеральные штаты 1356- 1357 гг. и оппозиция третьего сословия. Мартовский ордонанс 1357 г. Восстание в Париже. Жакерия: причины, ход восстания, историческое значение.

Тема 26. "Великая хартия вольностей".

Политическая борьба в Англии в начале XIII в.

- а) политический строй Англии в начале XIII в.
- б) причины недовольства королевской властью со стороны дворян, горожан и крестьянства.
- в) формирование баронской оппозиции и выработка требований королю.
- г) восстание баронов и отношение к нему других социальных слоев.
- д) принятие "Великой хартии вольностей".

Анализ содержания "Великой хартии вольностей".

- а) отражение в Хартии экономических интересов различных слоев населения
- б) хартия о политическом устройстве Англии и правах различных слоев населения.

Историческое значение "Великой хартии вольностей".

Тема 27. Франция в конце XIV - XV вв.

Реформы Карла V и укрепление Французского государства. Феодалные усобицы во Франции в конце XIV- начале XV вв. Бургунды и арманьяки. Городские и крестьянские выступления. Восстание кобошьенов. Возобновление Столетней войны. Поражение французов при Азенкуре. Оккупация англичанами Северной Франции. Жанна д Арк и патриотическое движение во Франции. Поражение Англии. Завершение Столетней войны. Людовик XI и его борьба с крупными феодалами. Экономическая политика Людовика XI. Укрепление королевской власти. Завершение политического объединения Франции в конце XV в.

Тема 28. Английское крестьянство в XII -XIV вв.

Английская деревня в XIII XIV веков

- а) две тенденции в развитии манориального хозяйства.
 - б) положение крестьян, в) повинности крестьян.
- Восстание Уота Тайлера.
- а) предпосылки восстания
 - б) ход восстания
 - в) программы восставших
 - г) причины поражения восстания.

Историческое значение восстания 1381 г.

Тема 29. Германия в XII - XIII вв.

Социально-экономическое развитие Германии в XI начале XII вв. Особенности политического развития Германии. Итальянская политика германских императоров. Борьба Фридриха I Барбароссы с папой и ломбардскими городами. Политики Фридриха II в Германии и Италии. Реформы Фридриха II на Сицилии. Крах итальянской политики германских императоров в середине XIII в. Возникновение территориальных княжеств. Особенности социально-экономического развития Германии в XII - XIII вв. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XIV - XV вв.

Тема 30. Французское крестьянство в XII - XIV вв. Жакерия.

Характеристика источников по истории французского крестьянства. Положение сервов.

3. Освобождение от серважа, образование новых форм держаний и увеличение феодальной повинности. Крестьянское восстание. Взаимоотношения между восставшими крестьянами и горожанами. Причины поражения и историческое значение восстания.

Тема 31. Католическая церковь в период развитого и позднего средневековья.

Роль христианской церкви в феодальном обществе. Разделение церквей и особенности их организационной структуры. Материальные средства церкви, церковное землевладение. Организация христианской церкви. Возвышение папства и образование папского государства. Разделение церквей. Внутренняя и внешняя политика папства в VIII - начале IX вв. Зависимость папства от римских феодалов и германских императоров (IX - XI вв). Борьба за реформу церкви. Возвышение папства в XII - XIII вв. "Авиньонское пленение" пап. Возвращение пап в Рим и "великий раскол". Соборное движение в XV в. Папство в эпоху Возрождения.

Тема 32. Германия в эпоху Реформации и Крестьянской войны.

Крестьянство перед началом войны. Начало крестьянской войны. "Статейное письмо".

Крестьянская война в Швабии, программа 12 статей.

Крестьянская война во Франции, Гейльбронская программа.

Крестьянская война в Тюринго-Саксонском районе. Томас Мюнцер.

.Причины поражения и последствия Крестьянской войны в Германии.

Тема 33. Эпоха Возрождения и гуманизм

Общее понятие о гуманизме.

Причины распространения гуманистических идей в Италии в начале XIV в.

Зарождение гуманистических идей в произведениях Данте Алигьери.

Ранний гуманизм. Франческа Петрарки. Джовани Баккачо.

Виды гуманизма в Италии в XV в.

Гуманизм во Франции и Англии.

Историческое значение гуманизма.

Тема 34. Контрреформация в Европе

Противодействие католицизма Реформации. Тридентский Собор: обновления католицизма и укрепления церковной дисциплины. Орден иезуитов: устройство и деятельность.

Инквизиция: структура и деятельность инквизиционного суда. Введение цензуры. Индекс запрещенных книг. Итоги и значение контрреформации.

Тема 35. Германия в XIV - первой половине XVI вв.

Император и территориальные князья. Развитие северогерманских городов. Швабский и Рейнский союзы городов. Ганзейский союз и его господство на Северном и Балтийских морях.

Упадок императорской власти. Обострение политической борьбы в империи. Карл IV. Золотая булла. Дальнейший упадок империи в XV в. Попытки имперских реформ.

Тема 36. Реформация в Европе.

Идеологические истоки реформаторского движения в Европе. Причины распространения Реформации. Основные идеи Реформации. Различные формы реформаторских течений в Европе. Народное направление в Реформации. Бюргерская Реформация и её идеи. Королевская реформация в Англии. Основные этапы Реформации и её значение.

Реформация в Швейцарии.

Экономическое и политическое положение Швейцарии в начале XVI в. Предпосылки реформации в Швейцарии. Ульрих Цвингли и его учение. Цвинглианская реформация в Цюрихе. Религиозные войны и гибель Цвингли. Жан Кальвин и кальвинистская реформация.

Реформация в Швейцарии.

Тема 37. Религиозные войны во Франции.

Социально-экономическое развитие Франции в первой половине XVI в. Развитие французского абсолютизма. Франциск I и усиление королевской власти. Французская реформация и её особенности. противостояние католиков и гугенотов.

Кризис Французской монархии в середине XVI века. Гражданские войны во Франции.

Тема 38. Нидерландская буржуазная революция.

Нидерланды в составе империи Карла V.

Развитие капиталистических отношений в Нидерландах в XVI в.

Расстановка классовых сил в Нидерландах накануне революции.

Начало нидерландской буржуазной революции.

Террористический режим герцога Альты в Нидерландах.

Восстание 1572 г. и зарождение буржуазной Голландской республики.

Восстание 4 сентября 1576 г.

Демократическое движение в Нидерландах и его подавление.

Поражение революции и его причины.

Тема 39. Французский абсолютизм.

IV. Последствия гугенотских войн и феодальных смут во Франции. Франция в период правления Генриха

Мероприятия правительства по борьбе с феодальной знатью и дальнейшая централизация государства.

Решелье об отношении абсолютной монархии к дворянству.

Решелье об отношении монархии к буржуазии.

Взгляды Решелье на политику абсолютной монархии по отношению к народным массам. Социальная сущность и историческая роль абсолютной монархии.

Тема 40. Огораживание в Англии XVI в.

Экономическое развитие Англии в XVI в.

Категории английского дворянства и основные формы держания. Социальная дифференциация и рост крупного фермерства в английской деревне.

"Новое дворянство" и его предпринимательская деятельность.

Огораживание крестьянских земель:

а) причины

б) этапы и типы, регионы распространения

в) социально-экономические последствия.

"Кровавое законодательство".

Восстание Роберта Кета.

Тема 41. Тридцатилетняя война.

Обострение международных отношений в Европе в начале XVII в. Образование враждебных военно-политических группировок в Германии. Начало Тридцатилетней войны. Первый (чешский) период войны. Датский период войны. Вторжение датского короля в Германию. Поражение датских войск. Любекский мир. Шведский период Тридцатилетней войны. Вторжение в Германию. Битвы при Люцене и под Лейпцигом.

Франко-шведский период войны. Вестфальский мир.

Тема 42. Великие географические открытия.

1. Причины Великих географических открытий.

2. Начало Великих географических открытий.

3. Открытия Х. Колумба.

4. Открытие морского пути в Индию, колониальные захваты португальцев.

5. Первое кругосветное путешествие.

6. Колониальная система в испанских и португальских владениях.

7. Последствия Великих географических открытий.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Новая история Европы и Америки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.02.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 6

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 216

Лекционных часов – 40

Практических занятий – 60

Самостоятельная работа – 44

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 7-8 семестр

Итоговая форма контроля – 72 ч., экзамен в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по новой истории стран Европы и Америки; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по новой истории стран Европы и Америки; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по новой истории стран Европы и Америки; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования.

Место дисциплины в системе исторического образования. Проблемы периодизации Нового времени стран Европы и Америки. Формирование понятия новой истории в процессе развития мировой исторической мысли. Новое время как период становления "современного общества". Понятие современной истории в западной историографии XX - начала XXI веков.

Тема 2. Страны Европы в XVII - XVIII вв.

Социально-экономическое и политическое развитие Англии в первой половине XVII в. Революция середины XVII в. в Англии. Реставрация Стюартов и "славная революция" 1688 г.

Политические и социально-экономическое развитие Англии в первой половине XVIII в. промышленный переворот. Модернизация европейского общества Политическая и философская мысль Англии периода промышленного переворота. Социально-экономическое развитие Франции. Становление и развитие системы французского абсолютизма. Французское Просвещение. Центральная Европа во второй половине XVII-XVIII вв. Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.

Тема 3. Образование Соединенных Штатов Америки.

Кризис колониальной системы. Специфика социально- экономического и политического развития английских колоний в XVIII веке. Война за независимость и образование США. Начало и ход войны за независимость. Особенности развитие американской общественно-политической мысли в период войны за независимость. Лоялисты. "Декларация

независимости". Демократические преобразования в ходе войны. Решение земельного вопроса. Вступление в войну Франции, Испании, Голландии. Установление дипломатических отношений между США и Россией.

Завершение войны. Условия мирного договора 1783 г. Основные положения Конституции 1787 г.

Тема 4. Латинская Америка в Новое время.

Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв. Война за независимость в испанских колониях (1810-1826). Социально-экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки в XIX в. Восстановление колониального режима. Новый подъем освободительного движения в 1816 г. Освобождение Венесуэлы и Новой Гранады. Деятельность Боливара. II Национальный конгресс в Ангостуре в 1819 г. Принятие конституции Венесуэлы. Принятие "Основного закона республики Колумбия". Провозглашение независимости республики Колумбия в 1821 г. Освобождение Чили. Тукуманский конгресс 1816 г. Принятие чилийской конституции в 1818 г. Поход Сан-Мартина в Перу. Создание перуанской республики. Ликвидация испанского господства в

Северной и Центральной Америке. Окончание национально-освободительной войны. Итоги и последствия войны за независимость испанских колоний.

Тема 5. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Причины международных конфликтов. Тридцатилетняя война и Вестфальская система международных отношений. Война за испанское и австрийское "наследства". Войны Людовика XIV. Соперничество на Балтике во второй половине XVII века. Северная война. Семилетняя война. Восточный вопрос. Разделы Речи Посполитой.

Тема 6. Развитие культуры, науки и техники во второй половине XVII-XVIII вв.

Технический прогресс и развитие науки. Развитие литературы. Музыка, живопись, архитектура. Проблемы связи науки и производства. Формирование системы научных центров. Идеология Просвещения как целостный мировоззренческий комплекс. Философия рационализма, идеалы нового общества. Англия - родина Просвещения. Особенности английского Просвещения.

Дж. Локк. А. Смит. Становление идеи гражданского общества (Гоббс - Локк). Мощный взлет французского Просвещения и его причины. Общие черты и различия в идейных взглядах Монтескье, Вольтера, Руссо. Энциклопедисты. Экономическая школа физиократов. Роль Просвещения во Франции в идейной подготовке Великой Французской революции.

Особенности американского Просвещения (Франклин, Джефферсон, Пейн), его связь с развитием национально-освободительного движения.

Идеи Просвещения в литературе и искусстве XVIII в. (Дефо, Свифт, Бомарше, Шиллер, Гёте, Бах, Моцарт, Бетховен).

Тема 7. Европейские государства в XIX в.

Подготовка и проведение парламентской реформы в Англии. Особенности партийно-политической системы Англии. Природа режима Реставрации во Франции. Сущность июльской монархии во Франции. Смена общественно-политической парадигмы в середине XIX века. Революция в германских государствах в середине XIX века. Особенности развития итальянских государств. Особенности развития Испании.

Тема 8. Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в.

Развитие партийно-политической системы в США. Нарастание противоречий в отношениях Севера и Юга. Причины и ход Гражданской войны в США. Реконструкция Юга и ее последствия.

Превращение США в ведущую промышленную державу мира. Факторы быстрого развития капитализма в США. Рост масштабов производства. Недостаток рабочей силы, рационализация производства. Внедрение новейших научно-технических изобретений. Развитие новых отраслей промышленности. Образование монополий в США. Сращивание промышленного и банковского капитала.

Тема 9. Международные отношения и колониальная политика мировых держав в Новое время.

Геополитические реалии Европы в XIX веке. Особенности франко-германских противоречий.

Расстановка сил на мировой арене в последней трети XIX в. Восточный кризис 1875-1878 гг.

Создание Тройственного союза. Колониальные захваты в последней трети XIX в. Усиление напряженности в Европе во второй половине 80-х годов XIX в. и создание "Сердечного согласия".

Тема 10. Эпоха Просвещения. Наука и культура в Новое время.

Влияние научных открытий и технических изобретений на темпы и формы дальнейшей модернизации капиталистического производства. Общество и государство: либерализм, консерватизм, социализм. Новая картина мира: литература, искусство, материальная культура и повседневность, социальный статус мужчины и женщины.

Тема 11. Международное рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX в.

Рабочий класс в условиях социально-экономических сдвигов 70-90-х годов XIX в. Завершающий этап деятельности Международного Товарищества Рабочих (I Интернационала).

Возникновение социал-демократии. Проблема тактики в социалистическом движении 70-80-х годов XIX в. Образование и начало деятельности II Интернационала.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Новейшая история Европы и Америки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.02.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 7

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 252

Лекционных часов – 40

Практических занятий – 50

Самостоятельная работа – 90

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9,10 семестр

Итоговая форма контроля – 72 ч. экзамен в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по новейшей истории стран Европы и Америки; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по новейшей истории стран Европы и Америки; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по новейшей истории стран Европы и Америки; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Раздел 1. Рабочее движение.

Рабочий класс в социально-классовых структурах и политико-идеологических противоречиях западного общества. Социал-демократия в начале XX в. Бернштейнизм. Первая мировая война и рабочее движение. Крах Социалистического Интернационала. Октябрь 1917 г. и концепция "мировой революции". Создание Коммунистического интернационала и его деятельность в 1919-23 гг.: политическая философия, организация, стратегия и тактика. Лидеры Коминтерна: В. Ленин, Г. Зиновьев, Л. Троцкий, Н. Бухарин. Коммунистическое движение в странах Европы и Америки. Концепция "единого пролетарского фронта" и ее провал осенью 1923 г.

Мировое рабочее и профсоюзное движение после Первой мировой войны. Международная федерация профсоюзов (Амстердамский Интернационал) и Международное бюро труда Лиги наций. Красный Интернационал профсоюзов. Преодоление кризиса социал-демократии: от Бернской конференции к Гамбургскому конгрессу Рабочего Социалистического Интернационала (РСИ). Вожди и теоретики социал-демократии: А. Гендерсон, Р. Макдональд, О. Вельс, Э. Вандервельде, Ж. Лонге, Ф. Адлер, О. Бауэр.

Рабочий класс, социал-демократия и Коминтерн в 1924-29 гг. Оценка "стабилизации капитализма", проблема "единого рабочего фронта". Марсельский и Брюссельский конгрессы РСИ. Борьба в Коминтерне. "Большевизация" компартий, "преодоление троцкизма" и сталинская парадигма коммунистического движения. VI конгресс Коминтерна. Концепция "класс против класса".

"Великая депрессия", рост фашизма и рабочий класс. Венский конгресс и Парижская конференция РСИ. Усиление догматизма и сектанства коммунизма. XIII пленум Исполкома Коминтерна и определение фашизма. Февральские события 1934 г. во Франции и новая трактовка "единого рабочего фронта". Идея "народного фронта". VII конгресс Коминтерна и "поворот" в политике компартий. Частичное преодоление догматизма и сектанства. РСИ и социал-демократические партии в 1934-37 гг. Отношение левых течений к решениям VII конгресса Коминтерна. Результаты совместных действий некоторых компартий и социал-демократии Европы в 1935-36 гг. Возвращение Коминтерна к враждебности в отношении к левым течениям в 1937-39 гг. Внутреннее состояние и характер взаимоотношений Коминтерна и социал-демократов в 1939-45 гг. Роспуск Коминтерна,

активная роль ряда компартий Европы в движении Сопротивления, возрождение национальных социал-демократий континента к концу Второй мировой войны.

Раздел 2 Страны Европы и Америки в 1900-1945 гг.

Германия в 1900-1945 гг. Веймарская республика. Особенности экономического кризиса в Германии. Идеология национал-социализма. Социальная база НСДАП. Специфика тоталитарного режима в Германии. Внешняя политика.

Италия в 1900-1945 гг. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений. Итоги первой мировой войны для Италии. Возникновение фашистского движения и его особенности в Италии. Эволюция фашистского режима в 1920-1930-е гг. Агрессия против Эфиопии.

Франция в 1900-1945 гг. Социально-экономическое развитие Франции.

Государственное устройство, партийно-политическая система. Экономический кризис и его особенности во Франции. Политика дирижизма. Усиление правых и фашистских организаций. Особенности фашизма во Франции. Февральские события 1934 г. Характерные черты Народного Фронта во Франции, его значение. Специфика Народного Фронта в Испании и Чили. Внешняя политика Франции.

США в 1900-1945 гг. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений Дж. Кейнс и его теоретическая система как обоснование политики реформизма. Внутренняя политика республиканских правительств США в 1920-е гг. Политика Г. Гувера. Особенности экономического кризиса в США. Новый курс Ф. Рузвельта в США. Периодизация Нового курса, его идеологические основы и результаты. Особенности британского и скандинавского вариантов реформизма. Внешняя политика.

Великобритания в 1900-1945 гг.

Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений. Сокращение государственно-монополистического вмешательства в экономику. Избирательная реформа 1918 г. Правительство Д. Ллойд Джорджа. Кризис 1920-21 гг. Взаимоотношения с колониями и доминионами (1917 30-е гг.). Взаимоотношения с СССР. Первое лейбористское правительство. Возвращение к власти консерваторов. Всеобщая забастовка 1926 г. Особенности МЭК. Выборы 1929 г. и победа лейбористской партии. Программа Лейборизм и нация. Раскол в рядах лейбористов. Национальное правительство Р. Макдональда. Рост влияния консервативной партии и Н. Чемберлен. План экономии и его последствия. Выборы 1935 г. и образование правительства С. Болдуина. Снижение политической значимости монархии. Фашистское движение в Англии и О. Мосли. Депрессия и начало нового экономического кризиса в конце 1937 г.

Революция и гражданская война в Испании.

Особенности социально-экономического и политического развития Испании в начале XX века. Диктатура Х. Примо де Ривера. Политический кризис 1930-1931 гг. и предпосылки испанской народно-демократической революции. Первый этап революции (1931-1933). Конституция 1931 г. и внутренняя политика правительства М. Асаньи. Испания в период черного двухлетия (1933-1935). Образование Народного фронта в Испании, его программные установки и победа на выборах 1936 г. Антиреспубликанский мятеж 1936 г. и начало гражданской войны в Испании. Ф. Франко.

Раздел 3. Завершение первой мировой войны. Создание в 1919-1922 гг. Версальско-Вашингтонской системы

Завершение первой мировой войны. Создание в 1919-1922 гг. Версальско-Вашингтонской системы: Завершение осенью 1918 года первой мировой войны. Основные проблемы первого глобального международного конфликта 1914-1918 гг. Дипломатическая борьба после окончания первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Договоры стран-победителей с союзниками Германии. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Позиции Жоржа Клемансо, Вудро Вильсона и Ллойд Джорджа. "14 пунктов" президента В. Вильсона. Различия европейского и американского подходов к послевоенной системе безопасности. Мирные договоры с Германией и ее союзниками. Установление послевоенных границ в Европе. Проблема малых государств. Образование Лиги Наций. Борьба вокруг ратификации Версальского договора в США и ее итоги. Послевоенное урегулирование в Азиатско-Тихоокеанском регионе и становление основ Вашингтонского порядка. Причины созыва Вашингтонской конференции. Территориальные и политические проблемы на конференции. Вопрос об ограничении морских вооружений

Раздел 4. Вторая мировая война

Связь между послевоенным урегулированием, осуществленным по итогам первой мировой войны, и возникновением второй мировой войны. Агрессивная внешняя политика фашистских государств в 30-е годы. Образование "оси Берлин - Рим - Токио". Политика Великобритании, Франции и США на международной арене в 30-е годы и ее роль в развязывании второй мировой войны.

Периодизация второй мировой войны в отечественной историографии. Отличительные черты каждого этапа. Концепция характера второй мировой войны, разработанная советскими историками. Дискуссионные аспекты проблемы периодизации и характера второй мировой войны.

Начальный этап второй мировой войны (1939-1941 годы). - Обострение политического кризиса в Европе в 1939 году. Срыв Германией решений Мюнхенской конференции. Тройственные переговоры в Москве и их провал. Советско-германский договор о ненападении и секретные протоколы к нему.

Нападение гитлеровской Германии на Польшу и ее оккупация. "Странная война" на Западном фронте. Советско-финская война. Нападение фашистской Германии на Данию, Норвегию, Бельгию, Голландию и Люксембург. Вторжение во Францию. Вступление в войну Италии. Порабощение Германией и ее союзниками стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Военные действия в Африке. Итоги первого этапа войны.

Образование и деятельность антигитлеровской коалиции в годы второй мировой войны. - Эволюция политики Великобритании и США на первом этапе войны. Нападение Германии на Советский Союз. Начало складывания антифашистской коалиции. "Атлантическая хартия". Вступление во вторую мировую войну США. Декларация "объединенных наций". Завершение создания антифашистской коалиции.

Высадка и действия англо-американских войск в Северной Африке в 1942 - 1943 годах. Война на Тихом океане. Капитуляция Италии и военные действия на итальянском фронте. Открытие второго фронта. Освобождение англо-американскими войсками оккупированных Германией стран Западной Европы.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. - Московская конференция министров иностранных дел СССР, США и Великобритании 1943 года и ее решения. Тегеранская конференция глав правительств и государств СССР, США и Великобритании. Проблема второго фронта на конференции. Сотрудничество государств антифашистской коалиции в 1944 году.

Ялтинская конференция глав правительств и государств СССР, США и Великобритании. Разработка совместных планов разгрома нацистской Германии и ее союзников в Европе, завершения войны на Дальнем Востоке. Выработка политики союзных держав в отношении Германии после ее разгрома. Дискуссия по польскому и югославскому вопросам. Подготовка создания Организации Объединенных Наций.

Потсдамская конференция. Основные принципы политики союзных держав в отношении Германии в оккупационный период. Согласование механизма осуществления оккупационного режима. Ремонтный вопрос. Изменение германских границ. Проблема государственного устройства Германии. Наказание главных нацистских и военных преступников.

Тема 14. Антигитлеровская коалиция, ее деятельность в 1941-1945 гг.

Первый этап деятельности антигитлеровской коалиции (июль 1941 - январь 1942 гг.). Дипломатическая деятельность союзных держав Англии, США, СССР в феврале 1942-1943 гг. Тегеранская конференция 1943 года и ее решения. Антигитлеровская коалиция в 1944-1945 гг. Ялтинская и Потсдамская конференции и их решения. Место и роль антигитлеровской коалиции во второй мировой войне.

Раздел 5. Культура в первой половине XX века

Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. Второй технологический переворот. Радиоэлектроника, авиация, автомобилестроение. Медицина. Духовная жизнь в первой половине XX века. Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитии философии. Иррационалистическое и рационалистическое прагматическое направления в философии. Изобразительное и архитектура в первой половине XX века. От импрессионизма к модерну. Модернизм в музыке, литературе, живописи. Примитивизм. Футуризм. Абстракционизм. Дадаизм. Экспрессионизм. Сюрреализм. Конструктивизм. Литература конца XIX-первой половины XX века. Романтизм. Критический реализм. Интеллектуальный реализм. Модернизм в литературе. Экспрессионистское направление в литературе. Экзистенциализм. Социальная антиутопия. Социалистический реализм. Музыка и театр. Экспрессионизм. Музыкальное конструирование. Киноискусство. Игровые кинокартины. Радиовещание. Телевидение.

Раздел 6. Страны Европы и Америки в 1945-2009 гг.

США в 1945-2009 гг.: экономическое и политическое развитие.

Г. Трумэн. Маккартизм. Война в Корее. Политика Эйзенхауэра. Политика новых рубежей. Социальная политика президента Л. Джонсона. Социальные движения в 60-е гг. Новая экономическая политика президента Р. Никсона. Социальная политика президентов Никсона Форда. Президентство Дж. Картера. США и революция в Иране. Р. Рейган и рейгономика. Преемственность в политике Дж. Буша. Новая команда Б. Клинтона. Внешнеполитическая стратегия США. Выборы 2000 г. и курс Дж. Буша-мл. Современное положение США.

Великобритания в 1945-2009 гг. Третье лейбористское правительство. Политика кабинета К. Эттли. Распад Британской империи. Выборы 1951 г. Рабочее и профсоюзное движение. Суэцкий кризис 1956 г. Англия и Общий рынок. Лучшее будущее Э. Хита. Вступление в ЕЭС. Англия в условиях кризиса 1973-1975 гг. Новый торизм. Англо-советские отношения. Политика кабинета Дж. Мэйджора. Ольстерская проблема. Реализация Маастрихтских соглашений. Т. Блэр. Конституционная реформа. Великобритания и новый мировой порядок.

Франция в 1945-2009 гг.

Конституция Четвертой республики. Вступление Франции в НАТО. Распад Французской колониальной империи. Политический кризис 1958 г. и падение Четвертой республики. Пятая республика. Генерал де Голль. Майские события 1968 г. Ж. Помпиду. Президентство В.Ж. д'Эстена. Ф. Миттеран. ФКП в 80-е гг. Ж.Ширак. Парламентские выборы в 1997 г. Современное развитие Франции.

Восточная Европа после второй мировой войны: история и современность.

Антифашистские и народно-демократические революции 40-х гг. ОВД и СЭВ. Октябрьские события в Венгрии в 1956 г. Политика кадеризма в Венгрии. Самоуправленческий социализм в Югославии в 60-е гг. Пражская весна в Чехословакии. Конфликт между обществом и властью в Польше. Создание Солидарности. Политика перестройки в СССР и восточноевропейские страны. Восточная Европа, НАТО и ЕС. Успехи рыночных преобразований в Польше, Венгрии, Чехии. Перспективы в развитии стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XXI веке.

ФРГ в 1949-2009 гг.

Политика западных государств и СССР в германском вопросе. Создание ХДС/ХСС. Раскол страны в 1949 г. Экономическое чудо 50-х гг. Внешняя политика канцлера К. Аденауэра. Вступление в НАТО. ФРГ и ЕЭС. Положение в СДПГ. Большая коалиция 1966-1969 гг. Выборы в бундестаг 1969 г. и приход к власти СДПГ. Новая восточная политика канцлера В. Брандта. Альтернативные движения в ФРГ. Политика Г. Коля. ФРГ и перестройка в СССР.

Социально-политический кризис в ГДР и процесс объединения Германии в 1990 г. Выборы в бундестаг в 1998 г. Основные направления в политике правительства канцлера Г. Шредера. Германия в современном мире.

Италия в 1945-2009 гг.

Антифашистская коалиция у власти. Ликвидация монархии. Республиканская конституция 1947 г. Внутренняя и внешняя политика ХДС в 50-е гг. Итальянское экономическое чудо. Идеи и организационная эволюция ИКП в 80-е гг. Внешняя политика Италии в 80-90-е гг. Италия и ЕС. Республики. Проблемы перехода ко II Республике. Лига Севера. Движение Вперед, Италия! С. Берлускони. Политический кризис 1998 г. Проблемы и трудности в развитии современной Италии.

Раздел 7. Восточная Европа после второй мировой войны: история и современность.

Положение стран Восточной Европы после окончания второй мировой войны. Антифашистские и народно-демократические революции 40-х гг. Ситуация в регионе и его место в системе геополитических и культурно-исторических отношений в Европе во второй половине 40-х гг. Общие черты и страновые особенности "народно-демократических" революций и установления "диктатуры пролетариата". Включение региона в военно-политическую и экономическую систему "лагеря мира, демократии и социализма". Роль конфликта И. Сталина и Б. Тито в развитии "холодной войны" в регионе и форсировании строительства "основ социализма". Особенности этих процессов в Польше, Чехословакии, Венгрии, Румынии. Влияние перемен в СССР в 1953-55 гг. на ситуацию в регионе. Прекращение массовых репрессий, ослабление форсирования экономических преобразований. Причины и предпосылки первого системного кризиса в Восточной Европе, его проявления в Венгрии, ГДР, Польше. Позитивные перемены в строительстве "основ социализма" во второй половине 50-х гг. Ослабление дипломатического диктата Москвы. Нормализация межгосударственных отношений стран региона с Белградом. Особенности развития социализма в Югославии. Характер и содержание социально-экономических преобразований в 1945-1948 гг. Проблемы выбора пути развития. Марксистская историография об этапах строительства реального социализма в регионе. Создание экономических и политических основ реального социализма в п.п. 1950-х гг. ОВД и СЭВ. кризис сталинской модели социализма. Октябрьские события в Венгрии в 1956 г. Реформы и реальный социализм. Политика "кадеризма" в Венгрии. "Самоуправленческий социализм" в Югославии в 60-е гг. "Пражская весна" в Чехословакии и ее последствия. Доктрина "ограниченного суверенитета". Новая волна НТР и реальный социализм. Тенденции развития и тенденции "застоя". Складывание общего кризиса системы реального социализма в начале 80-х гг. Конфликт между обществом и властью в Польше. Создание "Солидарности". Политика "перестройки" в СССР и восточноевропейские страны. Крах политики "обновления" социализма. Формирование политической оппозиции. Усиление борьбы за власть в странах Восточной Европы в конце 80-х гг. Политические революции 1989 г. Политическая ситуация в Польше и Венгрии. "Бархатная революция" в Чехословакии. Крах режима Чаушеску в Румынии. Политические перемены в ГДР и начало процесса объединения Германии. Распад Югославской федерации и начало вооруженного конфликта на Балканах. Страны Запада и крах социализма в Восточной Европе. Формирование новых политических систем. Варианты перехода к рыночной экономике. Проблемы интеграции бывших соцстран в западноевропейские структуры. Рост влияния левых партий в середине 1990-х гг. Восточная Европа, НАТО и ЕС. Неустойчивость политических режимов. Успехи рыночных преобразований в Польше, Венгрии, Чехии. Продолжение конфликта на Балканах. Перспективы в развитии стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XXI веке.

Раздел 8. Страны Латинской Америки : варианты революционной и авторитарной модернизации

Куба - революционный вариант модернизации (вторая половина XX века).

Особенности революционных процессов в странах Латинской Америки. Складывание революционной ситуации на Кубе. "Движение 26 июля". Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Партизанская борьба и свержение диктатуры Батисты в 1959 г. Проведение аграрной реформы. Проблема выбора пути развития. Переход к строительству социализма. Проблемы и трудности развития в 60-70-е гг. Отход от "форсированного" курса строительства социализма в 70-е гг. Революционная диктатура. Административно-командный характер кубинской экономики. Социальные достижения на Кубе.

Чили в 70-х - 80-х гг.: революция 1970-1973 гг. и опыт авторитарной модернизации в период диктатуры А. Пиночета.

Исторические предпосылки и характер чилийской революции 1970-1973 гг. 2. Деятельность правительства Народного единства. С. Альенде. 3. Государственный переворот 11 сентября 1973 г. А. Пиночет. 4. Чилийская модель ускоренной модернизации: "потерянное десятилетие" или "экономическое чудо" Эволюция политического режима в Чили во второй половине 70-х - первой половине 80-х гг. Демократизация общественно-политической жизни и ликвидация авторитарного режима в Чили в конце 80-х - начале 90-х гг. Преобразования правительства П. Эйльвина.

Раздел 9. Культура во второй половине XX-начале XXI вв.

Европейская и американская культура во второй половине XX века.

Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль во второй половине XX-начале XIX века. Технологии новой эпохи. Транспорт и, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Новые концепции общественного развития. Философские направления. Социология и политология. Реидеологизация. Церковь и общество. Экуменическое движение. "Массовая культура" и общество. Новые черты в развитии изобразительного искусства, архитектуры, музыки, литературы, театра и кино. От модернизма к постмодернизму. Авангардистские течения. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Новая и новейшая история Азии и Африки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.02.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 7

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 252

Лекционных часов – 40

Практических занятий – 50

Самостоятельная работа – 90

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9,10 семестр

Итоговая форма контроля – 72 ч. экзамен в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по новой и новейшей истории стран Азии и Африки; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по новой и новейшей истории стран Азии и Африки; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по новой и новейшей истории стран Азии и Африки; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение в курс. История стран Азии и Африки в Новое время.

Понятия "Восток" и "традиционное общество" в Новое время. 2. Содержание и проблемы периодизации курса Новой истории стран Азии и Африки. 3. Особенности развития стран Востока в Новое время. 4. Начало колонизации стран Востока европейскими державами. Работоторговля. 6. Формирование колониальной системы в странах Востока.

Тема 2. Япония в период сегуната Токугава

1. Объединение Японии под властью Токугава. 2. "Закрытие Японии".

3. Общество Токугава. 4. Культура Эдо.

5. Реставрация Мэйдзи. Общая характеристика средневековой Японии. Первые связи между Японией и Европой. Возникновение сегуната Токагува. Экономическое развитие Японии в XVII-XVIII вв. Аграрные отношения. Формы феодальной эксплуатации К. Маркс о японском феодализме. Положение крестьянства. Японские города. Ремесло и торговля. Полицейско-крепостническое государство Токугава. Сегун и император. Сословный строй. Внешняя политика Токугава. "Закрытие" страны. Первые связи между Японией и Россией. Японская культура в период Токугава.

Обострение кризиса феодальных отношений.

Общие итоги развития стран востока во второй половине XVII и в XVIII в.6. Эра реформ. 7. Международное признание.

Тема 3. Государство Великих Моголов в Индии

1. Образование Могольской империи 2. Экономическое развитие Индии в XVI-XVII вв. 3. Политики Акбара в Индии 4. Индия в первой половине XVII в.

Общая характеристика Индии к началу нового времени. Империя Моголов. Уровень развития производительных сил. Аграрные отношения в Индии. Индийская община. Военно-ленная система государства Моголов. Рента-налог. Индийский город. Торговля и ремесло. Национальные и религиозные отношения. Кастовый строй. Индийская культура на рубеже нового времени.

Усиление феодальной эксплуатации крестьянства в XVII- XVIII вв. Экономическое развитие Индии. Кризис феодальных отношений. Антифеодальные восстания сикхов и джатов. Восстания маратхов.

Тема 4. Распад империи Великих моголов и завоевание Индии англичанами

1. Экономическое развитие Индии в XVII - XVIII вв.. Кризис феодальных отношений .2. Выступления против власти Моголов в XVII-XVIII вв. Сикхи и джаты

3. Борьба европейских держав за Индию. Восстания маратхов. Образование маратхского государства. Распад империи Моголов. Нашествия Надир-шаха и афганцев. Индия накануне британского завоевания. Англо-французская борьба в Индии. Завоевание Бенгалии и дальнейшая агрессия английских колонизаторов во второй половине XVIII в. Борьба бенгальцев и народов Южной Индии за независимость. Основные формы колониальной эксплуатации Индии в период так называемого первоначального накопления. Первые результаты ограбления Индии колонизаторами.

Тема 5. Китай под властью маньчжурской династии

1. Борьба китайского народа против маньчжурских завоевателей 2. Социально-экономическое развитие Китая в конце XVIII- -XVIII в. 3. Государственный строй и внешняя политика империи Цин.4. Борьба китайского народа против маньчжурского владычества и феодальных порядков. Общая характеристика Китая к началу нового времени, Уровень развития производительных сил, культура феодального Китая. Крестьянская война середины XVII в.

Союз китайской феодальной реакции и завоевателей-маньчжур. Образование Цинской империи.

Формы феодальной собственности на землю. Феодальный характер эксплуатации крестьянства. Города, цеховое ремесло, мануфактура, торговля. Государственный строй Китая. Привилегированное положение маньчжурской знати. Сословия. Система государственных экзаменов. Религиозно-идеологическая система феодального Китая. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм.

Тема 6. Колониальная политика европейских держав к концу XVIII в.

1. Последствия колониальной политики европейцев для стран Востока 2. Борьба народов Индии и Индонезии против европейских колонизаторов. 3. Экспансия европейского капитала в независимые страны Востока. 4. Колониальные владения Португалии и Испании. 5. Развитие работоторговли торговые войны XVII и XVIII вв.

Тема 7. Индия во второй половине XIX -начале XX в.

1. Восстание сипаев 1857-1859 гг. 2.Изменения в системе колониального управления

3. Индия - сфера приложения английского капитала. 4. Начало общенационального движения и создание Национального конгресса. 5. Начало политической деятельности М. К. Ганди. Усиление британского колониального гнета после завершения завоевания Индии. Экономика Индии в середине XIX века Развитие капиталистических отношений. Усиление эксплуатации крестьянства. Положение англо-индийской армии. Недовольство части индийских феодалов британской политикой. Причины народного восстания.

Расстановка классовых сил к началу восстания. Крестьянство и городская беднота-основные движущие силы восстания. Выступление части феодалов против англичан с позиций феодально-монархического национализма. Ход восстания. Нана Сахиб и другие вожди восстания. Роль народных масс. Предательство феодальных элементов. Причины поражения восстания. К. Маркс и Ф. Энгельс о характере и значении восстания 1857-1859 гг.

Британская политика в Индии после, подавления восстания.

Тема 8. Раздел Африки капиталистическими державами

1. Освоение Африки европейцами. 2. Захват Египта Англией. 3. Французская колониальная экспансия в странах Магриба.4. Европейская колонизация Южной Африки.5. Европейская экспансия в Западной Африке. 6. Раздел центральной Африки.. Колонизация Восточной Африки Социально-экономическое развитие, уровень производительных сил стран Востока в период доминирующего капитализма. Усиление колониальной агрессии капиталистических государств Запада в период промышленного капитализма. Антагонистический характер процесса образования мирового рынка и хозяйственного сближения народов при капитализме. Превращение стран Азии и Африки в аграрно-сырьевые придатки капиталистических держав. Различные формы порабощения стран Востока.

Тема 9. Япония в Новое время

1. Сегунат Токугава. Государственное устройство: система бакухан, формы контроля сегуна над дайме. Сословное деление японского общества. Кризис самурайского сословия: причины, последствия. 2. Поземельные отношения: новые явления. Рост городов, роль торгово-ремесленных слоев. Особенности формирования капиталистического уклада. Японская деревня. Японский город. 3. Религиозная политика сегунов Токугава. Японская культура периода Гэнроку. Литература, драматургия и театры, живопись, скульптура, архитектура.

4. Политика самоизоляции. Европейские державы, США и Россия на Дальнем Востоке и в Японии. Американская экспедиция 1853 г. к берегам Японии. Неравноправные договоры. Вмешательство держав во внутренние дела Японии. Российско-японские отношения. 5. Движение против власти Токугава. Социальный состав и идейно-политическая платформа антисегунской оппозиции. Гражданская война и ликвидация сёгуната. 6. Восстановление власти императора, Реставрация Мэйдзи.

Тема 10. Индия в Новое время

1. Образование государства Великих Моголов. Реформы Акбара и их социально-политическое значение. Завоевательная политика. Проникновение европейцев.

2. Кризис империи Великий Моголов. Образование независимых индийских княжеств. Бенгалия. Маратхская конфедерация. Хайдарабад. Майсур. Государство сикхов. Нашествие Надир-шаха и афганцев. 3. Начало европейской колонизации Индии. Ост-Индские кампании. Англо-французское соперничество. Политика англичан в Бенгалии. Переход от торговых факторий к территориальным захватам.

4. Покорение Бенгалии. Маратхская конфедерация. Англо-маратхские войны. История султаната Майсур. Англо-майсурские войны. Аннексия Синда. Сикхские войны. Аннексия Пенджаба. 5. Становление аппарата колониального управления и его эволюция. Изменения в статусе Ост-Индской компании: парламентские акты 1813 и 1833 гг. Земельно-налоговые системы. 6. Значение колониальной эксплуатации Индии для промышленного развития Англии. Появление индийской интеллигенции. Индийское просветительство. Первые общественно-политические организации. 7. Великое народное восстание 1857-1859 гг. Обострение противоречий между индийским традиционным обществом и политикой Ост-Индской компании. Сипайская армия. Причины восстания, характер, участники, итоги, последствия. Политика колониальных властей в отношении повстанцев.

Тема 11. Китай в новое время (XVI - середина XIX в.).

1. Крестьянская война 1628-1645 гг. и свержение династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая. 2. Династия Цин. Внутренняя политика. Антиманьчжурские настроения и движения. Роль тайных обществ. Государственное устройство, статус императора, чиновники. Императорский дворец. Двор и придворный ритуал. Особенности организации армии и военная служба. Экономика, социальная структура, налоговая система.

3. Внешняя политика империи Цин. Особенности внешней политики цинских властей в отношении соседей. Китаецентризм. Самоизоляция Китая: причины и следствия. Опиумная торговля в прибрежных районах.

4. Интересы европейских держав и политика Британской Ост-Индской компании в XVIII - начале XIX вв. у берегов Китая. Официальные английские миссии. Предпосылки английской агрессии. 5. Внутриполитическая борьба в Китае по вопросу об опиумной торговле. Деятельность Линь Цзэсюя. Первая опиумная война 1840-1842 гг. Позиции России, США и Франции в отношении войны. Проникновение Франции и США в Китай. Неравноправные договоры 1842-1844 гг.

6. Восстание тайпинов 1850-1864 гг.: периодизация, характеристика этапов. Общественный и государственный строй Тайпин Тяньго. Личность Хун Сюцюаня. Идеология тайпинов. Походы. Противоречия в лагере повстанцев. Падение тайпинского государства. 7. Вторая опиумная война 1856-1860 гг. Агрессия Англии и Франции против Китая. Позиция США. Цинские власти во время войны. Поражение маньчжурских войск. Неравноправные договоры 1858-1860 гг. Утрата экономической и политической самостоятельности Цинской империей.

Тема 12. Иран (XVI - середина XIX в.).

1. Держава Сефевидов. Государственное устройство. Государственная идеология. Социальная структура. Специфика землевладения и землепользования. 2. Кризис государства Сефевидов. Движение афганских племен. Приход к власти Надир-шаха. Образование и распад империи Надир-шаха. Внешняя политика. Династия Каджаров. 3. Англия и Россия в Иране. Войны в Закавказье. Русско-иранские войны и их итоги. Ирано-турецкая война 1821-1823 гг. 4. Восстание бабидов 1848-1852 гг.

Тема 13. Османская империя (XVI - середина XIX в.).

1. Османская империя в XVI в.: территория и население. Государственное устройство, социальная структура, землевладение и землепользование. Роль армии. Государственная идеология. 2. Завоевательная политика Османской империи в Центральной Европе, Украине и на Кавказе во второй половине XVII в.

3. Внутренняя политика. Кризис военно-ленной системы. Рост освободительного движения на окраинах государства. 4. Восточный вопрос: предпосылки, сущность, участники и их интересы. Реформы Селима III и Махмуда II. Танзимат. 5. Русско-турецкие войны. Борьба держав за влияние в Средиземноморье и на Ближнем Востоке. 6. Египетский вопрос. Крымская война и ее воздействие на расстановку сил в "восточном вопросе".

Тема 14. Страны Азии и Африки во второй половине XIX - начале XX вв.

1. Изменения в политической карте мира: завершение создания "классических" колониальных империй. Модернизация как проявление межцивилизационного взаимодействия Запада и Востока. 2. Специфика формирования социальной структуры в условиях колониальной зависимости и национально-освободительной борьбы. Национально-освободительные движения. 3. Эволюция общественной мысли: просветительство, религиозное реформаторство. Политические партии.

4. Страны Азии и Африки в годы Первой мировой войны.

Тема 15. Китай во второй половине XIX - начале XX вв.

"Британское наступление" на Китай в конце XVIII - начале XIX века. Миссия Маккартни (1793 г.). Формы, методы, последствия английской экспансии в Китай; деятельность Ост-Индской компании в Китае.

Опиумные войны как форма отпора Китая иностранным вторжениям и как особая форма разрешения острых социально-политических конфликтов.

Нанкинский договор (1842 г.), система открытых портов в Китае как форма установления полукOLONиального режима, следующего после системы фритредерских договоров промышленных держав с Ближним Востоком. Особенность вторжения Запада в многонаселенную и богатую азиатскую державу.

Тайпинское движение. Первый этап (1850-1856 гг.). Цели, идеология, лидеры. Проблема внешнего (христианского) заимствования в идеологии. Концептуальная и традиционная структура движения. И.А. Гончаров в Китае. Англо-французская экспансия против тайпинов. Кризис и падение Тайпинского государства.

Россия на Дальнем Востоке в эпоху Крымской войны и тайпинского движения. Начальный этап буржуазно-революционных движений в Китае. Прошел ли Китай стадию модернизации и "вестернизации" подобно другим странам Востока.

Тема 16. Индия во второй половине XIX - начале XX вв.

1. Индия - колония Великобритании. Внутривосточная ситуация в Индии после восстания сипаев. Реформы: военная, судебная, административная, аграрная. Индия, как рынок сбыта и источник сырья для английской промышленности. Становление индийского капитализма. 2. Зарождение национально-буржуазного движения и его особенности. Основные течения в индийском национально-освободительном движении и их программы, идеи реформаторства индуизма. 3. Создание и деятельность Индийского национального конгресса. "Умеренные" и "крайние". Формирование мусульманского националистического движения. Деятельность М.К. Ганди. 4. Индия в годы Первой мировой войны.

Тема 17. Иран во второй половине XIX - начале XX вв.

1. Династия Каджаров. Борьба Англии и России за сферы влияния в Иране. Концессионные договоры с английскими и русскими предпринимателями. Раздел Ирана на сферы влияния.

2. Особенности формирования иранской буржуазии. Роль духовенства в общественно-политической борьбе. Социально-экономический и политический кризис в Иране в начале XX в. 3. Иранская революция 1905-1911 гг. Ход и основные этапы. Принятие конституции в 1906-1907 гг. Деятельность энджуменов. Организации моджахидов. 4. Политика Англии и России в отношении революции. Англо-русское соглашение о разделе Ирана в 1907 г. Иностранная интервенция. Поражение революции.

Тема 18. Османская империя во второй половине XIX - начале XX вв.

1. Усиление экономической зависимости Османской империи и особенности развития капиталистических отношений. Соперничество европейских держав и вмешательство во внутренние дела государства. 2. Формирование либерально-конституционного движения. Деятельность новых османов. Конституция 1876 г. Меджлис первого созыва. 3. Восточный вопрос в конце XIX в. Освободительное движение на Балканах. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. 4. Зарождение младотурецкого движения. Основные центры, политические партии и программные документы младотурок. 5. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Итоги и характер революции. Европейские державы в младотурецкой революции. 6. Политика младотурок в годы Первой мировой войны.

Тема 19. Китай в 1917-1927 гг.

1. Экономическое и политическое положение Китая к концу Первой мировой войны. 2. Подъем стачечного движения в 1918 г. Движение 4 мая 1919 г. 3. Образование Коммунистической партии Китая. Рост рабочего движения. 4. Обострение внутреннего и внешнеполитического положения страны. 5. II и III съезды Коммунистической партии Китая.

Тема 20. Китай в годы Нанкинского десятилетия (1928-1937)

1. Утверждение власти Гоминьдана и борьба за объединение страны. 2. Внешняя политика гоминьдановского правительства и развитие японской агрессии. 3. Социально-экономическая политика нанкинского правительства. 4. Гражданская война под лозунгом Советов. 5. Развитие советского движения. 6. Борьба за единый национальный фронт.

Тема 21. Национально-освободительная борьба народов Британской Индии в первой половине XX в.

1. Индия после первой мировой войны: Акт об управлении Индией 1919 года (реформы Монтегю-Челмсфорда), законы Роуллетта.

2. Подъем национально-освободительного движения в 1918-1923 гг. Идеино-политические воззрения М.К. Ганди и его роль в антиколониальном движении.

3. Борьба и раскол в ИНК по вопросу о формах и методах антиколониальной борьбы. (Позиция Мусульманской Лиги по вопросу о достижении национальной независимости Индии. Проблема индо-мусульманского единства. Политика Великобритании в вопросе об управлении Индией в межвоенный период).

4. "Закон об управлении Индией 1935 г."

5. Индийское национально-освободительное движение накануне и второй мировой войны.

Тема 22. Япония в 1918-1945

1. Социально-экономические и политические изменения в Японии после первой мировой войны. 2. Внутренняя политика Японии после первой мировой войны.

3. Установление фашистской диктатуры в Японии. 4. Внешняя политика Японии в период установления фашистской диктатуры. 5. Япония во второй мировой войне.

Обострение противоречий японского империализма. "Рисовые бунты". Стаечное движение.

Экономический кризис 1920-1921 гг. Провал интервенции на советском Дальнем Востоке. Рост рабочего движения. Образование Коммунистической партии Японии. Вашингтонская конференция. Усиление репрессий против демократических сил, разжигание националистических (антикорейских) настроений в обстановке, создавшейся после землетрясения 1923 года. Помощь советской общественности трудящимся Японии, пострадавшим от землетрясения.

Япония в период временной частичной стабилизации капитализма. Советско-японский договор 1925 года. Демократическое движение. Рабоче-крестьянская партия. Возобновление деятельности социалистической партии. Усиление монополий. Кабинет Танака. Его внешняя и внутренняя политика. Фашистско-террористические методы подавления демократического движения.

Экономический кризис 1929-1933 гг. в Японии. Захват Манчжурии. Обострение классовых противоречий. Военно-фашистские путчи. Японская военщина и ее связь с монополистическим капиталом. Фашизация Японии, ее особенности. Милитаризация экономики. Военно-инфляционная конъюнктура.

Тема 23. Япония и новые индустриальные страны во второй половине XX в.

1. Политическое развитие Японии после Второй мировой войны. 2. Экономика Японии в послевоенный период. Реформы второй половины 40-х первой половины 50-х гг. XX в. 3. Японское "экономическое чудо" (1955 - 1985 гг.)

4. Япония во второй половине 80-х - 90-х гг. 5. Новые индустриальные страны

6. Модель модернизации Южной Кореи.

Тема 24. Страны Азии и Африки во второй половине XX в : проблемы модернизации.

1. Распад колониальных империй европейских держав. Панорама освобождения народов Азии и Африки. 2. Пути и модели развития стран Азии и Африки во второй половине XX в. 3. Освободившиеся страны в современном мире

Общая характеристика арабских стран. Арабские страны в годы второй мировой войны. Подъем национально-освободительного движения после войны. Поддержка Советским Союзом в ООН справедливых требований Сирии, Ливана, Египта и других арабских стран. Провозглашение независимости Сирии и Ливана. Политика империалистических держав на Ближнем и Среднем Востоке в первые годы после второй мировой войны. Палестинская война.

Тема 25. Исламский мир: единство и многообразие

1. Два пути послевоенного развития исламских стран. 2. Исламский мир в XXI в. 3. Исламская модель развития в современном мире. 4. Мусульманское представление о государственной власти: исторический аспект и современные концепции. 5. Ислам в международных отношениях и региональной политике. 6. "Черный ислам".

Тема 26. Арабская весна

1. Общая характеристика событий "арабской весны" 2011 г. 2. События в Тунисе и Египте. 3. Ливия: внутренние и внешние причины событий 2011г.

4. Последствия "арабской весны" События в декабре 2010 года в Тунисе. Побег Бен Али из страны. 2011 г. волна протестов в Египте. События в Тунисе. Используя широкое толкование резолюции СБ ООН №1973 о введении бесполетных зон и защите мирного населения. Военная операция и свержение Каддафи в октябре 2011 года. Политический кризис в Йемене. Подавление народного восстания в Бахрейне силами войск из Саудовской Аравии и полиции ОАЭ.

Тема 27. Общие тенденции развития стран Азии и Африки в 1918–1945 гг. Общие тенденции развития стран Азии и Африки в 1918–1945 гг.

1. Итоги Первой мировой войны и их влияние на страны Азии и Африки.

2. Подъем национально-освободительного движения. Борьба против неравноправных договоров и соглашений. Идеология национально-освободительных движений.

3. Общие тенденции политического развития стран Азии и Африки в 1918–1939 гг.

4. Характерные черты экономического развития. Экономический кризис начала 30-х гг. и страны Востока. Новые формы колониальной политики Запада.

5. Рост национальной буржуазии и рабочего класса. Особенности социальной структуры.

Тема 28. Китай в 1918–1945 гг.

1. Национальное движение в Китае после окончания Первой мировой войны (1918–1924 гг.). Суньятсенизм. 2. Национальная революция в Китае 1925–1928 гг. Гражданская война. 3. Китай в период Нанкинского десятилетия

4. Внешняя политика Китая. Войны сопротивления против Японии.

5. Духовная жизнь Китая в 1918–1945 гг. Роль конфуцианства в духовной жизни китайского общества. Система образования в Китае. Материальная культура китайцев. Традиции и новации в китайском образе жизни.

Тема 29. Япония в 1918–1945 гг. Создание и крах японской тоталитарной модели общественного развития.

1. Государственный строй Японии к началу Новейшего времени. Правительство К. Хара и демократизация политической жизни. "Демократия Тайсё" 1912–1926 гг.

2. Экономический кризис 1920-1921 гг. Стабилизация экономики.

3. Подъём демократического и рабочего движения. Фашистское движение в Японии.
4. Внешняя политика Японии.
5. Духовная жизнь японского общества в 1918-1945 гг. Материальная культура и японский образ жизни в 1918–1945 гг.

Тема 30. Индия в 1918–1945 гг.

1. Национально-освободительная борьба индийского народа против британского колониального господства. Политическая деятельность М.К.Ганди. Сатьяграхи.
2. Стабилизация политической ситуации в Индии в 1922-1927 гг. Комиссия Саймона. Конференция "Круглого стола". Конституция 1935 г. Введение провинциальной автономии.
3. Борьба группировок внутри ИНК. Деятельность С.Ч.Боса.
4. Начало Второй мировой войны и позиция ИНК. Миссия С.Криппса. "Августовская революция" 1942 г.
5. Деятельность Мусульманской лиги. Индия в годы войны. Ситуация в Индии к 1945 г.
6. Социально-экономическое развитие Индии. Социально-классовый состав общества. Касты.
7. Новые явления в экономической жизни. Влияние мирового экономического кризиса на Индию. Экономическая политика Великобритании в Индии.
8. Духовная жизнь индийского общества в 1918–1945 гг.

Идеи индуистского возрождения. Литература. Критический реализм. Творчество Р.Тагора. Премчанд. Ассоциация прогрессивных писателей Индии. Романтизм. Поэзия чувств. Писатели-авангардисты. Панисламизм в литературе. М.Икбал. Революционное направление. С.Захир. Театр катхакали. Центр развития национальных форм музыки и танца. Живопись. А.Шергил. Кинематограф. Индийская наука. Основание Национальной академии наук. Университет Тагора в Шантиникетане. Развитие естественных и общественных наук. Материальная культура и индийский образ жизни в 1918–1945 гг.

Тема 31. Китайская Народная Республика

1. Создание Китайской Народной Республики и её развитие до 1976 г.
2. Китай в период реформ.
3. Второй этап реформ в КНР (1990-е гг.). "Социалистическая рыночная экономика". Концепция "трех представительств". Китайское руководство "четвёртого поколения".
4. Российско-китайские отношения. КНР и Тайвань. Отношения с Японией и США.
5. Духовная жизнь КНР Теоретические основы маоизма. Идеологические кампании. Перемены в религиозной политике КПК после смерти Мао Цзэдуна. Традиционная и новая художественная культура Китая. Китайский кинематограф. Театр. Архитектура и живопись. Традиционные и новые жанры. Система народного образования и науки. Развитие китайской науки. Изменения в образе жизни китайцев.

Тема 32. Социально-экономическое и политическое развитие Японии после Второй мировой войны

1. Политика США в Японии в период оккупации. Экономические и социально-политические реформы. Новая конституция. Партийное строительство. Рабочее движение в у 1945-1949 гг. "Обратный курс". "Линия Доджа" и создание основ для роста японской экономики. 2. Сан-францисский мирный договор. Война в Корее и Япония. Советско-японские отношения. 3. Японское экономическое чудо. Его причины и результаты. Превращение Японии в экономическую сверхдержаву. Социальная политика. Особенности трудовых отношений в Японии. Политическая система Японии в 50–80-е гг. Достижения НТР.
4. Экономический спад 1990-х гг. Кризис ЛДП и перестройка партийно-политической системы. Правительство Д. Коидзуми. Приход к власти Демократической партии.
5. Внешняя политика. Японско-американские отношения. Проблема северных территорий в российско-японских отношениях.
6. Духовная жизнь японского общества после 1945 г. Новые религии на основе синтоизма, буддизма, конфуцианства и христианства. Литература. Общество литературы новой Японии.

Тема 33. Развитие Индии после Второй мировой войны

1. Завоевание независимости Индии. Курс Неру. 2. Внешняя политика. Советско-индийские отношения. 3. Смерть Дж.Неру. Борьба за продолжение курса Неру (1965-1979 гг.) 4. Социально-экономическое и политическое развитие Индии в 1980е – 2000-е гг. 5. Социальные проблемы современной Индии. Борьба против кастовой дискриминации. 6. Внешняя политика. Российско-индийские отношения.
7. Духовная жизнь Индии в годы независимости. Влияние гандизма. Образование и наука. Основные направления в литературе. Изобразительное искусство. Театр и кино. Музыкальная культура. Влияние культуры Запада на духовную жизнь Индии. Материальная культура и изменения в образе жизни Индии в годы независимости

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Историография истории России

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 8 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 8 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по истории российской исторической науки; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- своеобразие предмета и методов исторического исследования; способы организации научного поиска и систематизации исторической информации; этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

- современные методологические и методические приемы проведения научного исследования; способы проектирования и реализации (проведения) научного исследования в области истории.

Должен уметь:

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по истории российской исторической науки; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- понимать и обеспечивать понимание своеобразие предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

- проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов современной историографии.

Должен владеть:

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по российской исторической науке; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- способностью понимать и обеспечивать понимание своеобразие предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

- способностью проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов современной историографии.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение в курс "Историографии истории России". Зарождение исторических знаний в Древней Руси.

Предмет и задачи дисциплины. Значение курса историографии для формирования культуры исторического познания. Функции историографических знаний. Методика и методология историографических исследований. Понятия "Историографический факт", "историографический источник".

Устная историческая традиция. Русское средневековье и первые исторические сочинения. "Повесть временных лет". "Слово о законе и благодати". Агиографическая литература. Сказания. Повести. Летописание в русских землях и княжествах. Идея единства Русской земли и борьбы за независимость.

Правительственные учреждения и развитие исторического знания. Летописные своды. Отражение общественно-политической борьбы в исторических сочинениях. Теория "Москва - третий Рим". Хронографы. "Степенная книга царского родословия". Публицистика XVI в.

Тема 2. Историческая мысль России в XVII в.

"Смутное время" в исторической публицистике. Летописание. Сочинения иностранцев о России. "История" Федора Грибоедова. "Синописис". Учебные книги по русской истории. Творчество Сильвестра Медведева, Юрия Крижанича. "Скифская история" Андрея Лызлова. Особенности исторического повествования в XVII в. Рационализм исторического повествования. Внимание к личности человека

Тема 3. Историческая мысль России в XVIII в.

Реформы Петра I и развитие исторических знаний. Академия наук и ее роль в развитии науки русской истории. Немецкие ученые в России (Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер). Проблематика исторических трудов П.П. Шафирова, Ф. Прокоповича, А.И. Манкиева. "Отец русской истории" В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов.

Общественный интерес к истории. Научные центры: университеты, исторические общества. Развитие вспомогательных исторических дисциплин. История России в литературе и искусстве. Исторические представления и труды по русской истории. М.М. Щербатов. И.Н. Болтин. Идеи Просвещения в исторических трудах Н.И. Новикова. Начало революционного направления в исторической мысли. А.Н. Радищев.

Тема 4. Развитие отечественной историографии в первой половине XIX в.

Н.М. Карамзин - официальный историограф Российской империи. Эволюция мировоззрения. "Письма русского путешественника". От рационализма к романтизму. "История Государства Российского".

Самодержавие, русское общество и историческая наука в первой половине XIX в. Г. Эверс. "Скептическая школа". Н.А. Полевой. Труды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова, С.П. Шевырева. Государственная школа в русской историографии. Проблема "Россия и Запад" в творчестве отечественных историков первой половины XIX в.

Тема 5. Развитие отечественной историографии во второй половине XIX в.

Новые направления в отечественной историографии. "Россия и Европа" Н.Я. Данилевского. С.М. Соловьев и государственная школа. "История России с древнейших времен". Исторические взгляды А.П. Щапова. Творчество Н.И. Костомарова. В.О. Ключевский и русская историческая наука. Концепции истории России. Зарождение марксизма.

Тема 6. Становление и развитие советской историографии (1917 - 1980-е годы)

Становление официальной марксистской историографии. Историческая наука русской эмиграции. "Философский пароход". Сталинизм и историческая наука. "История ВКП(б). Краткий курс". Организация научных исследований и преподавания истории. Развитие археологии и этнографии, специальных и вспомогательных исторических дисциплин.

Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Научные кадры, научно-исторические учреждения, архивы, библиотеки, музеи. Проблематика научных исследований и массовой исторической литературы. Отечественная историография в послевоенный период. "Дискуссии" по вопросам философии, языкознания, политической экономии; их последствия для исторической науки.

"Научная история" и проблема междисциплинарности в 1960-1970-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией. Заимствование исторической наукой методов смежных наук. "Новая историческая наука" и историческая антропология. От "истории снизу" к "истории изнутри". Формирование новых научных центров. Деятельность исторических обществ.

"Оттепель" в исторической науке. Идеологические кампании. Проблематика отечественной исторической науки, ее обусловленность официальной идеологией. Количественные методы освоения источниковой базы исторической науки. Дискуссии по проблемам истории советского общества и государства. Советские историки на международной арене. Эмигрантская литература.

Кризис научно-исторического познания. "Перестройка" и историческая наука. "Круглые столы", научные конференции, совещания историков, писателей, философов по вопросам ликвидации "белых пятен" в истории. Расширение источниковой базы исторической науки.

Тема 7. Российская историческая наука на современном этапе развития

Научно-исследовательские центры. Общественно-исторические объединения. Фонды поддержки гуманитарных исследований. Состояние источниковой базы. Теоретические и методологические проблемы исторических исследований. Приоритетные направления исследований. Массовая культура и историография. Историческое образование и историческое воспитание. Место российской исторической науки в мировом историческом познании.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Источниковедение истории России

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 16

Практических занятий – 20

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 7 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 7 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по источниковедению российской истории; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- своеобразие предмета и методов исторического исследования; способы организации научного поиска и систематизации исторической информации; этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

- современные методологические и методические приемы проведения научного исследования; способы проектирования и реализации (проведения) научного исследования в области истории.

Должен уметь:

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по источниковедению российской истории; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

- проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов источниковедения.

Должен владеть:

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по источниковедению российской истории; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- способностью понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

- способностью проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов источниковедения.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение в курс "Источниковедение истории России"

Развитие в отечественной исторической науке XVIII-XX вв. представлений о предмете и задачах источниковедения. Изменение представлений о природе исторического источника в российской исторической науке со второй половины XVIII до начала XXI в. Современное определение социальной и информационной природы исторического источника. Соотношение предмета и задач источниковедения, конкретной истории и вспомогательных исторических дисциплин. Проблема классификации и систематизации исторических источников. Понятия "массовые и индивидуальные источники" в разных источниковедческих школах. Эволюция корпуса письменных исторических источников по отечественной истории.

Тема 2. Типы и виды исторических источников

Типологическая классификация исторических источников. Видовая классификация исторических источников. Соотношение исторической эпохи и исторических источников. Отражение исторической эпохи в исторических источниках. Исторические источники как основа исследовательской работы. Современные подходы к классификации исторических источников.

Тема 3. Методика работы с историческими источниками

Определение понятий "общая" и "видовая" методики работы с письменными источниками. Представления об итогах исследовательской работы с источниками в российской исторической науке XVIII - начале XX вв., советском и современном источниковедении. Методика источниковедческого анализа: внешняя критика (определение внешних особенностей источника, установление происхождения источника (времени, места, автора, цели создания, социальной функции в прошлом), интерпретация текста.

Внутренняя критика (изучение фактического содержания письменного источника и выяснение его соответствия исторической действительности. Источниковедческий синтез - восстановление целостности источника с применением социокультурной методики исследования.

Тема 4. Развитие современного источниковедения в России

Изменение современного корпуса исторических источников. Законы и нормативные акты. Делопроизводственные документы. Изменения в системах делопроизводства. Судебно-следственная документация. Статистические источники. Периодическая печать. Источники личного происхождения. История, литература, искусство. Кино-, фото-, фонодокументы. Историк и Интернет. Основные понятия Интернета. Значение Интернета для историка. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник. Особенности Интернет-сайтов. Основные типы сайтов. Электронные газеты и журналы. Тематические сайты. Поиск в Интернете. Отбор информации в Интернете. Источниковедческие аспекты сетевых документов. Правила библиографического описания электронных ресурсов. Вопросы авторства в Интернете.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Музееведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел Б1.О.07.05 основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 16

Практических занятий – 20

Самостоятельная работа – 27

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр

Итоговая форма контроля – 9 ч., экзамен в 1 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- своеобразие предмета и методов исторического исследования; способы организации научного поиска и систематизации исторической информации в музейной деятельности; этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Должен уметь:

- понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации в музейной деятельности, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Должен владеть:

- способностью понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации в музейной деятельности, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

4. Содержание (разделы)

Тема 1. История музеев мира

1. Исторические предпосылки возникновения музеев. Возникновение музеев на ранних периодах развития человеческого общества

2. Ренессансные экспозиции и музейные собрания в эпоху Возрождения.

3. Естественно-научные кабинеты

4. "Золотой век" коллекционирования

5. Музеография.

6. История музеев Западной Европы в XVIII-XIX вв.

Тема 2. Музеи и период романтизма.

1. Музей и национальное самосознание

2. Музеи под открытым небом: приемы и принципы построения.

3. Музейная специализация. Профильные музеи (ботаники, зоологии, минералогии, анатомии, этнографии, нумизматики, археологии).

4. Научные принципы комплектования и экспонирования музейных собраний в период романтизма.

Тема 3. Музейная сеть и классификация музеев в России.

1. Основные социальные функции музеев:

научной документации и охраны; исследовательская и общественная, Образовательно-воспитательная.

2.. Музейная сеть и приемы классификации музеев в России: исторические музеи; художественные музеи; естественно-исторические музеи; технические музеи; литературные музеи; комплексные).

Тема 4. Фонды музеев. Основы фондовой работы.

Музейные предметы музеев исторического профиля. Понятия музейный предмет, предмет музейного значения, экспонат.

2. Основные понятия: фонды музея, изучение музейных предметов, атрибуция музейных предметов.

Признаки и свойства музейных предметов.

3. Характеристика и структура музейных фондов.

4. Комплектование фондов музея. Этапы комплектования фондов музея.

Тема 5. Учет музейных фондов и их научная документация.

1. Понятие "учет музейных фондов".

2. Система фондовой документации. Акты приема отдельных предметов, книги поступлений, научные инвентари, учетные картотеки, карточки научного описания, акты приема комплексов предметов, коллекционные и полевые описи, групповые записи в книгах поступлений

3. Учет фондов и учетная документация. Основной и научно-вспомогательный фонды.

Тема 6. Хранение музейных фондов.

1. Понятие "хранение музейных фондов".

2. Режим хранения фондов.

а) Температурно-влажностный режим хранения;

б) Защита от загрязнения воздуха;

в) Световой режим хранения;

г) Защита от механических повреждений;

3. Задачи консервации и реставрации музейных предметов. Функции реставратора и хранителя музейных фондов.

Тема 7. Музейная экспозиция.

1. Основные принципы построения экспозиции. Научная концепция. Этапы построения экспозиции.

2. Методы построения музейных экспозиций: системный, проблемный, хронологический.

3. Экспозиционные материалы: Музейные предметы, воспроизведения музейных предметов, экспозиционные научно-вспомогательные материалы, тексты и фото- комментарии.

Тема 8. Экскурсия как процесс познания.

1. Экскурсия и её сущность. Порядок подборки литературы и разработки текста экскурсии. Маршрут экскурсии.

2. Показ и рассказ в процессе экскурсии. Этапы подготовки экскурсии. Особенности проведения пеших и автобусных экскурсий.

3. Классификация экскурсий (по содержанию, по составу участников, по продолжительности, по форме и месту проведения)

Тема 9. Профессиональное мастерство экскурсовода.

1. Профессиональные обязанности и качества экскурсовода. Профессиональный имидж экскурсовода. Понятие, приемы и принципы комплектования портфеля экскурсовода.

2. Культура речи и приемы и методы общения с экскурсионной группой.

3. Внешний вид экскурсовода.

4. Критерии оценки качества работы экскурсовода.

Тема 10. Методическая разработка экскурсии (экскурсионного маршрута).

1. Основные этапы разработки экскурсии (выбор темы, составление библиографического списка, отбор и изучение экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии, подготовка контрольного и индивидуального текстов экскурсии. Структура экскурсии: вступления, основная часть, заключение.

2. Основные требования к составлению методической разработки экскурсии (экскурсионного маршрута)

Тема 11. Цели, задачи и специфика массовой работы в музее.

1. Понятие и возможности использования музейной педагогики. Музейная педагогика как смежная научная дисциплина. Предмет музейной педагогики.

2. Виды и формы массовой работы в музее. Музейно-педагогические программы для детей. Детские музеи в прошлом и настоящем. Организация и деятельность детского музея. Специфика работы школьного музея.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Археология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел Б1.О.07.06 основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 4 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат археологии; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми;

- различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования.

Должен уметь:

- обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний археологии об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры;

- использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования.

Должен владеть:

- способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний археологии об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры;

- способностью использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет, источники, задачи и методы археологии.

1. Археология и история.

Взаимосвязь археологии и истории. Предмет и объект археологии.

2. Источниковедческий и интерпретационные уровни познания.

3. Археологическая наука и ее вспомогательные дисциплины. Взаимосвязь археологии с другими смежными дисциплинами. Химический и углеродный анализ.

Тема 2. Археологические понятия

1. Археологические источники и археологические памятники.

2. Поселения, погребения, жилища, культовые сооружения, мастерские. Археологические объекты.

Методы фиксации.

3. Культурный слой и стратиграфия.

Методы работы с культурным слоем его фиксация.

4. Археологические культуры и культурно-исторические общности

Тема 3. Полевые археологические исследования

1. Подготовка к полевым работам. Открытые листы. Научное обоснование на получение открытого листа.

2. Задачи и методы археологической разведки. Пешие обходы, авиа-разведка, химический анализ почвы и тд.

3. Научные и охранно-спасательные раскопки. Причины и методы проведения охранно-спасательных работ. 4. Методы раскопок.

Тема 4. Эпохи олдувай, ашель, мустье

1. Выделение эпохи олдувай.

2. Древнейшая техника и технология изготовления орудий.

3. Жизнь древнейших людей. Основные памятники.
4. Выделение эпохи ашель. Хомо эректусы.
5. Основная техника и технология данной эпохи.
6. Организация человеческого сообщества.
7. Выделение эпохи мустье. Неандертальцы классические и переднеазиатские.
8. Основные памятники мустье.

Тема 5. Верхний палеолит Европы и Сибири

1. Человеческий род и человек разумный.
2. Новшества в технике и технологии.
3. Появление новых форм хозяйствования. Этапы формирования хозяйственной деятельности.
4. Основные культуры и памятники верхнего палеолита. Причины формирования отдельных археологических культур, их особенность и этапы развития.

Тема 6. Археологическая периодизация

1. Геологические и исторические периодизации, их недостатки. Отличие археологической периодизации от общепринятой исторической периодизации.
2. Принцип археологической периодизации. Томсон, Мортилье, Ворсо. Современная археологическая периодизация и проблемы с ее выделением.
3. Периодизационная шкала.

Тема 7. Антропоген и Великое оледенение Европы

1. Антропоген и его периоды.
2. Причины и происхождение оледенения. Влияние оледенения на человека.
3. Альпийская и русская системы оледенений.
4. Теории происхождения и прародины человека. Формирование современного человека. Этапы проникновения человека на все материки.

5. Гоминиды: австралопитеки и Номо

Тема 8. Неолитическая революция

1. Смена присваивающих форм хозяйства производящими.
2. Появление новых технологий в каменной индустрии.
3. Появление керамики и ткачества. Этапы формирования гончарного дела, его причины и проблемы.
4. Неолитические культуры юга. Изменения в сфере деятельности человека, технический прогресс.
5. Неолит Татарстана.

Тема 9. Энеолит юга и лесной зоны

1. Появление ранней металлургии, его этапы формирования. Первые металлургические горны. Этапы формирования металлургического дела.
2. Изменения в хозяйстве, культуре и общественном строении людей. Основная деятельность человека.
3. Технические открытия энеолита.
4. Энеолитические культуры степей и Татарстана.

Тема 10. Бронзовый век степей и лесной зоны

1. Развитие металлургии цветных металлов. Появление бронзы.
2. Формирование культурных общностей.
3. Катакомбная, среднеднепровская, волынско-подольская, фатьяновская культуры.
4. Абашевско-срубно-андроновская культурная общность. Самусько-сейминская культурная общность и ее археологическая характеристика.
5. Культуры бронзового века Татарстана.

Тема 11. Ранний железный век степей Евразии

1. Кочевники степей Евразии, особенности их экономики, культуры и идеологии. Влияние кочевников на материальную культуру народов Прикамья.
2. Скифия и скифы. Скифы и античный мир.
3. Савроматы и сарматы. Материальная культура Сарматов.
4. Саки и усунь Сибири и Средней Азии. Археологические культуры Сибири и Средней Азии.

Тема 12. Железный век лесной Евразии

1. Основные особенности железного века в лесной полосе.
2. Ананьинская культурно-историческая общность.
3. Тагарская культура на Енисее.
4. Зарубинецкая и черняховская культуры.
5. Позднелыковские и позднеродецкие памятники.
6. Пьяноборская культура в Прикамье.
7. Кара-абызская и гляденовская культуры.

Тема 13. Археология Волжской Болгарии

1. Предболгарская и раннеболгарская археология Среднего Поволжья.
2. Городища Волжской Болгарии, их классификация.
3. Керамика Волжской Болгарии и ее классификация.

4. Торговая деятельность Волжской Болгарии. (основные направления в торговой деятельности и торговые пути проходящие через болгарские земли).
5. Внешняя и внутренняя политика Волжской Болгарии.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Практика устной и письменной речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 30

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 1080

Лекционных часов – 24

Лабораторных работ - 486

Практических занятий – 24

Самостоятельная работа – 366

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – в 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестрах.

Итоговая форма контроля – 180 ч., экзамен в 3 семестре; зачет в 4 семестре; зачет в 5 семестре; зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре; экзамен в 8 семестре, экзамен в 9 семестре, экзамен в 10 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации;

нормы изучаемого иностранного языка; культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка;

Должен уметь:

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

применять полученные знания в письменной и устной речи на изучаемом языке;

Должен владеть:

методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств;

знаниями о системе языка, правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Современный город.

Инфраструктура современного города. Сфера обслуживания. Городская администрация. Охрана общественного порядка. Организация городского транспорта. Уличное движение. Достопримечательности города.

а) Современный город.

"Some glimpses of London" (Аракин В.Д. Unit 8);

"Sightseeing" (Аракин В.Д. Unit 8).

б) Достопримечательности города.

Работа над видеофильмами:

"Great Britain"

"Moscow" Видеокассеты

с) Транспорт в большом городе:

Работа над текстами:

"Getting about New York" (Арбекова Т.Н. Урок 25);

"Getting about town and Asking the way" (Арбекова Т.Н. Урок 25).

Тема 2. Путешествия по странам изучаемого языка и России.

Виды транспорта и виды путешествий. Скорость, комфорт, цены на билеты. Железнодорожный вокзал, аэропорт, речной или морской терминал, автовокзал. Их структура и организация обслуживания пассажиров. Гостиница и гостиничный сервис.

Работа над текстами:

"Seeing people off" (Аракин В.Д. Unit 4);

"Different means of Traveling" (Аракин В.Д. Unit 4);

"Going on a Trip" (Методическое пособие г. Н. Новгород.);

"Traveling by Train in Britain" (Методическое пособие Н. Новгород.);

"The Howards are going to New York ".

"Staying at a Hotel" (Методическое пособие г. Н. Новгород.);

"New York Hotels" (Арбекова ТН. урок 26).

Тема 3. Профессия учителя

Профессия учителя. Учитель в современном обществе. Школьная жизнь в Великобритании, США, России. Проблемы современной школы. Учитель иностранного языка. Различные подходы к профессии учителя. Пять лет учебы в педагогическом вузе: воплощение мечты или крушение надежд. Качества хорошего учителя английского языка. Проблема дисциплины на уроках английского языка.

Тема 4. Книги в нашей жизни

Книги в нашей жизни. Роль литературы в жизни общества. Роды литературы. Проза, поэзия, драматургия. Жанры и направления в литературе. Отражение действительности в произведении художественной литературы. Выдающиеся писатели Великобритании, США, России. Элементы композиции художественного текста. Проблематика произведений выдающихся писателей.

Тема 5. Кино. Телевидение.

Кино и телевидение. Жанры и направления киноискусства. Кино и общество. Выдающиеся актеры, режиссеры продюсеры. Кинотеатры. История развития киноискусства. Перспективы кино как вида искусства. Телевидение как вид искусства. Роль телевидения в жизни общества. Образовательные программы на телевидении. Образовательный потенциал кино и телевидения.

Тема 6. Проблема правды

Проблема правды. Правда большая и маленькая. Правда и ложь в быту, политике, бизнесе, воспитании. Проблема правды в пьесах Пристли. "Опасный поворот" - предупреждение или наставление. "Ложь во имя спасения". Трюк со временем как инновация драматургии двадцатого века. Цель использования структурной композиции, включающей возврат в точку отсчета в пьесе Пристли.

Тема 7. Домашнее чтение

Занятия по домашнему чтению предполагают обсуждение прочитанного отрывка (главы) из аутентичного произведения англоязычной литературы в оригинале. Произведение выбирается преподавателем из рекомендуемого списка:

1. John Cheever "Selected Short Stories"
2. Theodore Dreiser "The Financier", "The Titan", "The Stoic"
3. William Faulkner "Absalom, Absalom!"
4. F. Scott Fitzgerald "Selected Short Stories"
5. Ellen Glasgow "Barren Ground"
6. Dashiell Hammett "Selected Detective Prose"
7. Ernest Hemingway "For Whom the Bell Tolls"
8. Frank Norris "The Octopus"
9. J. D. Salinger "Nine Stories". "Franny and Zooey". "Raise High the Roof Beam, Carpenters"
10. William Saroyan "Selected Short Stories"
11. John Steinbeck "The Grapes of Wrath"
12. Robert Penn Warren "All the King's Men"
13. Thornton Wilder "The Cabala", "Heaven's My Destination", "Our Town"

Тема 8. Театр

Театр. Жанры театрального искусства. Опера, балет, драма, эстрада. Организация спектакля. Театр и его составляющие. Известные театры, актеры и режиссеры.

Дискуссия на тему: The Theatre of Nowadays на основе текстов на стр. 118-125. Работа над Topical Vocabulary, стр. 116-118. Упр. 1, стр. 118. Упр. 2, стр. 122-124. Упр. 3, стр. 125. Упр. 2, стр. 120-121 - письменный перевод.

Обсуждение статьи The Teaching of Meaning, стр. 128-129. Упр. 2, стр.129-130.

Обсуждение театральных рецензий в периодике.

Тема 9. Обучающие технологии

Обучающие технологии. Традиционные методы обучения и новые технологии. Роль компьютеризации в обучении иностранным языкам.

Текст Up the Down Staircase, стр. 131-133 - чтение, выборочный перевод. Упр. 2,3,4,5,6, стр. 137-138. Упр. 13, стр. 140.

Работа над Word Combinations and Phrases, стр. 136. Упр. 8, стр. 139. Упр. 9, стр. 139. Упр. 11, стр. 140.

Работа над Essential Vocabulary, стр. 134-136. Упр. 15, стр. 141-142. Упр. 16, стр. 142. Упр. 18, стр. 143.

Стилистический анализ текста Up the Down Staircase. Упр.7, стр. 138. Упр. 22, стр. 144.

Обсуждение темы Problem Children. The Ways to Deal with Them.

Дискуссия на тему A Man's Reach should Exceed his Grasp or What's a Heaven for? Упр. 20, стр. 143.

Обсуждение темы: New Challenges in Education на основе текстов на стр. 146-152. Работа над Topical Vocabulary, стр. 145-146. Упр. 1, стр. 146. Упр. 2, стр. 148. Упр. 1, стр. 149. Упр. 1, стр. 150.

Обсуждение текста How to Teach Writing, стр. 154-155.

Тема 10. Путешествия, отдых, экология.

Путешествия. Отдых. Экология. Мир, который нас окружает. Туризм как активный вид отдыха. Проблема засорения окружающей среды. Экологическое воспитание.

. Музыка и ее роль в жизни человека

Музыка в жизни человека. Классическая и современная музыка. Музыканты и композиторы России, Великобритании и США. Музыкальные жанры. Задания из базового учебника под ред. В.Д. Аракина: 1) From "Ragtime" by E.L. Doctorow, pp.118-126. 2) Reading comprehension exercises, pp. 127-131. 3) Analysis of the text. 4) Vocabulary and communicative exercises, pp.132-137. 5) Discussion exercises: "Understanding Music" pp. 137-152

Тема 18. Проблема трудных детей. Роль семьи в воспитательном процессе.

Проблема трудных детей. Роль семьи в воспитательном процессе.

Воспитание в семье. Проблема отцов и детей. Интересы и воззрения молодого поколения. Проблема выбора профессии. Трудные дети и проблемы воспитания. Проблемы детской преступности.

Задания из базового учебника под ред. В.Д. Аракина: 1) From "The Lumber -Room", pp.153-158. 2) Reading comprehension exercises, pp.163-172. 3) Analysis of the text 4) Communicative exercises, p.172. 5) Vocabulary exercises, pp.173-176. 6) Text "The Difficult Child", pp.178-181. 8) Communicative and discussion exercises, pp.181-186.

Тема 19. Средства массовой информации

Средства массовой информации

Разновидности СМИ: газеты, журналы, телевидение, Интернет. Особенности языка английских и американских СМИ. Названия газет и журналов. Материалы, публикуемые в СМИ. Телевидение и Интернет.

Задания из базового учебника под ред. В.Д. Аракина: 1) From "Growing up with the Media", pp.187-191. 2) Reading comprehension exercises, pp.195-200. 3) Communicative exercises, pp.200. 4) Vocabulary exercises 201-207. 5) Discussion exercises : "A National Disease?", "The Story So Far", Television Questionnaire, pp.207-220

Тема 20. Семья и семейные отношения .

Семейные традиции Великобритании и США. Воспитание в семье. Интересы и воззрения молодого поколения. Проблема выбора профессии.

Задания из базового учебника под ред. В.Д. Аракина: 1) From "Thursday Evening", pp. 252-259. 2) Reading comprehension exercises, pp.264-267. 3) Vocabulary exercises, pp.268-272. 5) Discussion exercises: "The Politics of Housework" pp. 273-283.

Тема 21. Отдых. Туризм. Путешествие пешком.

Виды отдыха, их преимущества и недостатки. Проблема оптимального выбора отдыха. Путешествие пешком - один из возможных видов отдыха. Выбор маршрута. Экипировка. Запас еды. Принятие во внимание погодных условий. Уровень комфорта. Приобретение навыков в походных условиях (установить палатку, разжечь костер, приготовить еду). Путешествие пешком - активный и мобильный вид отдыха. Плюсы и минусы данного вида отдыха.

Тема 22. Кино и TV

Жанры фильмов. Профессии в кино. Виды кинотеатров. Кинотеатры в Англии и России. Популярность кино. Причины успеха фильмов. Престижность профессии актера. Роль кино в создании стереотипов и его влияние на формирование мировоззрения детей и подростков. Достоинства и недостатки TV. Количество и качество телевизионных образовательных и научно-просветительских программ. Эффективность использования кино и TV в образовательных учреждениях. Телереклама.

Тема 23. Среднее и начальное образование в Англии и России

Типы средних образовательных школ в Англии и России. Система начального и среднего образования в Англии. Финансирование школ. Специальные и специализированные школы. Учебные программы. Наказания и поощрения в школах. Привилегированные школы - пансионы в Англии. Школьная форма. Экзамены в средних школах Англии и России.

Тема 24. Воспитание детей

Основные принципы воспитания детей. Атмосфера воспитания. Наказания и поощрения в воспитании детей. Проблемы дисциплины и поведения детей. Проблема привития ребенку нужных и полезных качеств. Проблема свободы развития детей. Ответственность родителей в воспитании детей. Трудные дети, причины их появления и пути исправления. Проблемы взаимопонимания подрастающего и взрослого поколений. Помощь государства в воспитании детей.

Тема 25. Живопись страны изучаемого языка

Жанры живописи. Композиция картины. Направления в живописи. Видные представители различных направлений и их работы. Английские художники, жизнь и творчество. Музеи и картинные галереи, их роль в эстетическом воспитании детей, подростков и молодых людей. Проблема выбора средств в эстетическом воспитании учащихся. Высокое искусство против поп-культуры.

Тема 26. Живопись и художники России

Жанры русской живописи. Композиция картины. Направления в русской живописи. Видные представители различных направлений и их работы. Русские художники, жизнь и творчество. Музеи и картинные галереи, их роль в эстетическом воспитании детей, подростков и молодых людей. Художники-передвижники. И.И. Шишкин.

Тема 27. Человек и природа

Роль природы в жизни человека. Сады и парки. Виды лесонасаждений: бор, тайга, роща и др. Водные просторы. Озера, реки, моря, океаны на карте мира. Географические названия наиболее известных водных ресурсов. Горы и горные массивы. Географические названия наиболее значимых горных массивов. Ландшафтный дизайн.

Тема 28. Экологические проблемы

Составляющие окружающей среды. Вмешательство человека в природу и его последствия. Современные экологические проблемы, пути их решения. Стихийные бедствия. Источники загрязнения дома. Деятельность общественных организаций по защите окружающей среды. Роль человека в сохранении природы. Экологическое воспитание учащихся.

Тема 29. Природа в произведениях английской классики

Отрывки из произведений английской и американской классики, описывающие природу. Роль поэтической детали в композиции и сюжете художественного произведения. Способы описания водных ресурсов, растительности, цветов, кустарников, деревьев, гор. Прилагательные и эпитеты для художественной зарисовки пейзажей.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Практическая фонетика английского языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 9

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 324

Лекционных часов – 0

Практических занятий – 0

Лабораторных работ - 144

Самостоятельная работа – 72

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – в 3, 4, 5 семестрах

Итоговая форма контроля – 108 ч., экзамен в 3, 4,5 семестрах.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации;
- теоретические основы произношения и интонации английского языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений;
- основные нормы изучаемого языка.
- классификацию английских звуков;
- основные интонационные модели и их стилистическое назначение;
- основные артикуляционные приёмы и понятия;
- основные правила чтения;
- типы слогов и диграфов;

Должен уметь:

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- применять полученные знания при обучении произношению;
- Транскрибировать тексты, стихотворения и диалоги;
- объяснения правил чтения английских букв в словах;
- распознавания и устранения произносительных ошибок в речи учащегося;
- правильно и выразительно читать материал из школьного учебника;
- пользоваться приёмами инсценировки и драматизации;
- выбирать стихотворения, текста, песни и другого материала на определённую фонетическую тему;
- передавать различные стилистические окраски речи в зависимости от речевой ситуации;

Должен владеть:

- методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств;
- произносительными навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь их реализовывать в различных речевых ситуациях;
- приобретенными навыками;
- навыками корректировать результаты своей деятельности;
- навыками моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;
- передачи различной стилистической окраски речи в зависимости от речевой ситуации;

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Коррективный курс.

Общее понятие о звуковом строе языка и его компонентах. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие об интонации и её компонентах. Интонационные знаки. Понятие о тонировании. Понятие о позиционной долготе гласных. Аспирация. Потеря аспирации глухих p,t,k , стоящих после s . Твёрдый приступ. Латеральный взрыв. Латеральный взрыв. Редукция. Палатализация. Словесное, фразовое и логические виды ударения. Ассимиляция. Потеря взрыва. Интонация утверждения, общего, разделительного, альтернативного и специального вопросов. Фонетическая отработка текста "A Visit".

Тема 2. Правила чтения. Интонация различных видов предложений.

4 типа слогов. Ударение в двусложных и многосложных словах. Служебные слова в связной речи. Транскрибирование и интонирование текстов. Ударение в составных прилагательных. Принципы слогаделения. Чтение гласных в безударных слогах. Чтение диграфов. Чтение диграфов перед буквой г. Интонация обращения. Нисходяще-восходящий тон. Интонация обстоятельственной группы. Интонация восклицательных предложений. Интонация сложносочинённого предложения. Интонация сложноподчинённого предложения. Интонация перечисления. Интонационное оформление слов "please" и "thank you" в предложении. Фонетическая отработка текстов "Betty Smith", "About Benny's Cousins", "Dr. Sandford's House", стихотворения.

Тема 3. Английские гласные звуки.

Классификация английских гласных звуков. Общая характеристика долгих гласных фонем. Общая характеристика кратких гласных фонем. Упражнения на аудирование.

Особенности артикуляции гласных звуков. Фонетические упражнения на коррекцию артикуляционной техники произнесения гласных звуков. Упражнения на аудирование.

Особенности артикуляции гласных звуков. Долгота гласных как смысловозначительная категория. Фонетические упражнения на коррекцию артикуляционной техники произнесения долгих гласных звуков. Упражнения на аудирование.

Дифтонги. Фонетические упражнения на коррекцию артикуляционной техники произнесения дифтонгов. Упражнения на аудирование.

Тема 4. Английские согласные звуки

Классификация английских согласных звуков. Общая характеристика согласных фонем. Упражнения на аудирование.

Особенности артикуляции согласных звуков. Фонетические упражнения на коррекцию артикуляционной техники произнесения согласных звуков. Упражнения на аудирование. Глухие и звонкие согласные. Устранение оглушения "конечных" звонких. Фонетические упражнения на коррекцию артикуляционной техники произнесения согласных звуков. Упражнения на аудирование.

Тема 5. Intonation Patterns I-II.

Ассимилятивные сочетания. Согласование тонов. Intonation Patterns I-II. Фонетическая отработка текстов "Dinner" (LLC), "Baking a Cake" ("Meet the Parkers" диалог ¹ 9). Интонация вводной части предложения (Parenthesis). Логическое ударение. Фонетическая отработка стихотворения. Работа со словарем. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Ответы на вопросы. Обсуждение.

Тема 6. Intonation Patterns III-V.

Accidental Rise. Intonation Patterns III-V. Фонетическая отработка текстов "The Big Stores" (Аракин, с.425), "Shopping" (Аракин, с.422-423), "The Tailor and the Dressmaker" (Аракин, с.457), "Nora has lost her shoes", стихотворения. Работа со словарем. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Ответы на вопросы. Обсуждение.

Тема 7. Intonation Patterns VI-VII.

Intonation Patterns VI-VII. Интонация слов автора. Фонетическая отработка текстов "Meet the Parkers" диалог № 35, стихотворения. "Meet the Parkers" диалог ¹ 4), стихотворения. Работа со словарем. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Обсуждение.

Тема 8. Введение теоретического материала по теме "Основные понятия, связанные с фонетическим строем английского языка".

Компоненты интонации, мелодия речи, ударение в предложении, темп речи, тембр голоса, определение понятия интонационной группы (синтагмы) и её элементов (thePre-Head, theHead, theNucleus, theTail). Разъяснение способов разметки предложения. Изучение интонации поэтической речи. Интонирование и отработка стихотворения "Thearrowandthesong" byH. W. Longfellow.

Изучение основных типов ядер (Types of Nuclei), фонетических особенностей (способы воспроизведения) и коммуникативной нагрузки - эмоции и настроения на примере использования его в разных типах предложений (Statements, 4 typesof Questions, Imperatives, Exclamations) на примере текста "Helen'seyes". Различные типы ядер: the Low Fall, the High Fall, the Low Rise, the High Rise, the Fall-Rise, the Rise-Fall.

Средний ровный тон как средство выражения незавершенности и высокое падение как средство эмоциональной нагрузки. "Harry is III" (Диалог №12 из курса "Meet the Parkers").

Разъяснение фонетических явлений и их коммуникативной нагрузки, а именно Accidental Rise, Logical Stress, Ascending Heads, Descending Heads на примере диалога "Jim and Maggie Discuss their Summer Holidays" (польский курс); текстов "America as Seen by Britons", "England as Seen by Americans".

Интонационная и фонетическая отработка стихотворения "TheDaffodils" by H. W. Longfellow.

Дальнейшая работа над выработкой автоматизации навыков произношения гласных и согласных звуков. Интонационная и фонетическая отработка стихотворений. Продолжение работы по активизации уже знакомых структур с некоторым расширением круга их значений.

Тема 9. Компоненты англ. интонации. Мелодика речи. Intonation pattern IX. (Low Pre-Head) + High Fall (+ Tail).

BASIC MATERIAL:

1. Theory: the Components of intonation
2. Practice:
 - 1) Tone Groups 1,2,3,4,7,8 - revision

- 2) Intonation pattern IX - theory / reading, translation, discussion / drills / reading, translation, comparison /
- 3) "Jim and Maggie discuss their summer holidays" - dialogue / phonostylistic analyses, practical reading, learning by heart /
- 4) "More about holidays" - dialogue / phonostylistic analyses, practical reading, learning by heart /
- 5) Revision and control of vowel sounds and consonant sounds in all positions and combinations in the studied material.
- 6) Practice in transcribing and picturing the melody on the staves.
- 7) Reading rules practice.
- 8) "The Daffodils" - poem / phonostylistic analyses, practical reading, learning by heart /
- 9) "Work in the garden" - dialogue / phonostylistic analyses, practical reading, learning by heart.

Tema 10. (Low Pre-head) + Rising Head + High Fall (+Tail). Intonation Pattern X.

1. Theory: the Components of intonation
2. Practice:
 - 1) Tone Groups 1,2,3,4,7,8 - revision
 - 2) Intonation pattern X - theory / reading, translation, discussion / drills / reading, translation, comparison.
 - 3) "Harry is ill" - dialogue / phonostylistic analyses, practical reading, learning by heart /
 - 4) "A visit to the doctor" - dialogue / phonostylistic analyses, practical reading, learning by heart /
 - 5) "Tommy Wood is taken ill" - dialogue / phonostylistic analyses, practical reading, learning by heart
 - 6) Revision and control of vowel sounds and consonant sounds in all positions and combinations in the studied material.

- 7) Practice in transcribing and picturing the melody on the staves.

Tema 11. (Low Pre-head) + Falling Head + High Fall (+Tail). Intonation Pattern XI.

BASIC MATERIAL:

1. Theory: Types of Heads
2. Practice:
 - 1) Low Pre-Head, +Rescinding Head +low Rise + (Jail)
 - 2) Compound Tunes - theory / reading, translation, discussion drills / reading, translation, comparison /
 - 3) "What makes all people kin" - text / phonostylistic analyses, practical reading, learning by heart /
 - 4) "Sports and games popular in Britain" - dialogue / phonostylistic analyses, practical reading, learning by heart /
 - 5) "Sports report from channel 4" - dialogue / phonostylistic analyses, practical reading, learning by heart
 - 6) Revision and control of vowel sounds and consonant sounds in all positions and combinations in the studied material.

Tema 12. Compound Tunes. Fall+Rise.

BASIC MATERIAL:

1. Theory: Types of Nuclei
2. Practice:
 - 1) High-Fall, Rising Head = (Tail)
 - 2) Intonation pattern XI - theory / reading, translation, discussion / drills / reading, translation, comparison
 - 3) "Some more glimpses of London" - text / phonostylistic analyses, practical reading, learning by heart
 - 4) "Sightseeing" - dialogue / phonostylistic analyses, practical reading, learning by heart /
 - 5) "Sonnet Composed upon Westminster Bridge" - poem / phonostylistic analyses, practical reading, learning by heart
 - 6) Revision and control of vowel sounds and consonant sounds in all positions and combinations in the studied material.

Tema 13. (Low Pre-head) + High Rise (+Tail). Low Pre-head) (+ High Head) + High Rise (+Tail). Intonation Pattern XII.

BASIC MATERIAL:

1. Theory: Compound Tunes
2. Practice:
 - 1) Tone Groups I - IX drills revision
 - 2) Intonation pattern XII - theory / reading, translation, discussion / drills / reading, translation, comparison /
 - 3) "Different Means of Travelling" - conversation / phonostylistic analyses, practical reading, learning by heart /
 - 4) "At the station" - dialogue / phonostylistic analyses, practical reading, learning by heart.

Tema 14. High Pre-Head. Revision of Tunes.

BASIC MATERIAL:

1. Theory: Compound Tunes
2. Practice:
 - 1) "England as seen by Americans" - dialogue / phonostylistic analyses, practical reading, learning by heart
 - 2) "America as seen by Britons" - dialogue / phonostylistic analyses, practical reading, learning by heart
 - 3) "Warning" - poem / phonostylistic analyses, practical reading, learning by heart
 - 4) "The Things that Matter" - poem / phonostylistic analyses, practical reading, learning by heart

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Практическая грамматика английского языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 8

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 288

Лекционных часов – 0

Практических занятий – 0

Лабораторных работ - 162

Самостоятельная работа – 54

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – в 4, 5, 6 семестрах.

Итоговая форма контроля – 72 ч., зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные правила функционирования единиц языка в речи, понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме;

- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и английском языке, требования к деловой коммуникации; структуру грамматической системы языка.

Должен уметь:

- самостоятельно адекватно понимать и интерпретировать письменную и устную иноязычную речь;

- осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и английском языке, используя различные грамматические структуры.

Должен владеть:

- способностью осуществлять устную и письменную коммуникацию на изучаемом иностранном языке с учетом функционирования единиц языка в речи;

- методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и английском языке в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств; приёмами сопоставительного и сравнительного изучения английской грамматики, используя принципы функциональной и коммуникативной грамматик.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Структура английского предложения

Простое предложение. Коммуникативные типы предложений. Порядок слов английского предложения. Безличные предложения. оборот there is/are. Члены предложения. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока.

Тема 2. Времена группы Present.

Настоящее время неопределенной формы (Present Indefinite). Простая и аналитическая формы. Употребление формы Present Indefinite для обозначения постоянного, регулярно совершаемого действия, для обозначения действия, совершаемого в момент речи (с рядом глаголов типа be, hear, see, like, know, understand, seem, possess, etc.), для обозначения будущего времени в придаточных времени, условия, уступки.

Настоящее время длительной формы (Present Continuous). Образование. Значение Present Continuous - действие, находящееся в развитии в момент речи. Употребление Present Continuous для обозначения; регулярно повторяющихся действий в эмоционально окрашенной речи (с наречиями continually, constantly, etc.); запланированного действия в ближайшем будущем.

Настоящее время совершенной формы (Present Perfect). Значение и употребление. Употребление Present Perfect для обозначения действия в прошлом, связанного с настоящим, для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (или закончившегося к настоящему моменту).

Настоящее время совершенной-длительной формы (Present Perfect Continuous). Значение и употребление. Употребление Present Perfect Continuous для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (или закончившегося к настоящему моменту). Условия употребления Present Perfect Continuous: обороты с since и for; придаточные времени с since и for; имплицитное выражение периода времени.

Тема 3. Времена группы Past.

Прошедшее время неопределенной формы (Past Indefinite). Формы Past Indefinite. Простая и аналитическая. Значения Past Indefinite. Действие, относящееся к прошлому вне связи с настоящим. Употребление формы Past Indefinite для обозначения регулярных действий в прошлом. Дифференциация значений Past Indefinite и Present Perfect. Контекстуальные условия употребления PastIndefinite (обстоятельства прошедшего времени yesterday, lastweek, ayearago, etc.) и PresentPerfect (обстоятельства настоящего или незаконченного времени today, thisweek, etc., обстоятельства неопределенного времени often, never, just, already, etc.).

Прошедшее время длительной формы (PastContinuous). Образование PastContinuous. Значение и употребление. Употребление Past Continuous для обозначения действия, одновременного с другим действием в прошлом. Употребление Past Continuous для обозначения действия, продолжавшегося в течение определенного времени в прошлом.

Прошедшее время перфектной формы (Past Perfect). Употребление PastPerfect для обозначения действия, совершившегося или совершавшегося до определенного момента в прошлом. Разграничение предпрошедшего действия и ряда последовательных действий. Употребление PastPerfect и PastIndefiniteafter и before. Случаи употребления PastPerfect по аналогии с PresentPerfect.

Прошедшее время перфектно-длительной формы (Past Perfect Continuous). Образование, значение, употребление. Употребление PastPerfectContinuous для обозначения действия в развитии, совершавшегося до определенного момента в прошлом (включая или исключая этот момент).

Тема 4. Времена группы Future.

Будущее время неопределенной формы (Future Indefinite). Образование, значение, употребление. Употребление Future Indefinite для обозначения действия в будущем. Оборот to be going to как способ обозначения будущего действия.

Будущее время длительной формы (Future Continuous). Образование, значение, употребление. Употребление Future Continuous для обозначения действия, которое будет находиться в состоянии развития в будущем. Употребление Future Continuous для обозначения предполагаемого действия и действия, одновременного с другим действием в будущем.

Будущее время перфектной формы (Future Perfect). Образование, значение, употребление. Употребление Future Perfect для обозначения действия, которое завершится до определенного момента в будущем.

Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Правила согласования времен. Future-in-the-Past. Образование, значение, употребление. Формы Future-in-the-Past. Косвенная речь. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения в косвенной речи. Трансформация прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени. Последовательность времен в косвенной речи. Логические замены при трансформации прямой речи в косвенную.

Тема 6. Залог.

Активный и пассивный залог. Образование, значение, употребление. Пассивный залог с прямым и косвенным объектами действия (Thebookwasingiventome). Iwasingivenabook). Пассивные конструкции с не выраженным и выраженным субъектами действия. Употребление предлогов by и with в пассивных конструкциях. Видовременные формы пассивного залога (IndefinitePassive, Continuous Passive, Perfect Passive).

Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).

Частица to как формальный признак инфинитива. Инфинитив с to и без to (bare infinitive). Употребление инфинитива для выражения цели действия. (He went to the station to meet his wife). Употребление to в роли заместителя инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Инфинитивные конструкции: сложное дополнение, сложное подлежащее, инфинитивный оборот с предлогом for.

Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).

Герундий как глагольная форма, совмещающая признаки существительного и глагола. Формы герундия: неопределенная и перфектная. Синтаксические функции герундия. Глаголы, принимающие в качестве дополнения герундий. Глаголы, принимающие в качестве дополнения, как герундий, так и инфинитив. Дифференциация в использовании герундия и инфинитива после ряда глаголов. Устойчивые выражения с герундием.

Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).

Частица to как формальный признак инфинитива. Инфинитивs to и без to (bare infinitive). Употребление инфинитива для выражения цели действия. (Hewent to the station to meet his wife). Употребление to в роли заместителя инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Инфинитивные конструкции: сложное дополнение, сложное подлежащее, инфинитивный оборот с предлогом for.

Тема 10. Модальные глаголы

Понятие модальности. Средства передачи модальности. Общая характеристика модальных глаголов: недостаточность состава форм, лексические значения и грамматические функции выражения предикативности при инфинитиве полнозначного глагола.

Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов.

Тема 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".

Внутренние обстоятельства (способность, умение) деятеля, внешние обстоятельства (объективная возможность, связанная с выражением предполагаемой возможности), обуславливающие возможность выполнения действия.

Контекстуально обусловленное использование *be able to*, *manage to*, *succeed in*, *be allowed to*. Модальный глагол *be to* как эквивалент глагола *can* в КФ "возможность, отсутствие возможности". Реализованная и нереализованная возможность в контекстах настоящего и прошедшего времени в моделях:

could + Simple Infinitive;
could + Perfect Infinitive;
might + Simple Infinitive;
might + Perfect Infinitive;
managed to + Simple Infinitive;
succeeded in + Gerund;
it is/was allowed to + Simple Infinitive.

Сослагательное наклонение глаголов *can* и *may* при выражении следствия при нереальном условии в моделях

could/might + Simple/Perfect Infinitive.

Тема 12. Использование модальных глаголов *can*, *may*, *should* для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"

Использование модальных глаголов *can*, *may*, *should* для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение" в моделях типа:

How/who/what/where *could* smb/smith. + Simple/Perfect Infinitive

Why/where/what/who *should* smb/smith. + Simple/Perfect Infinitive

Smb./smith. *might* + Simple/Perfect Infinitive

Тема 13. Использование модальных глаголов *can* и *may* для выражения КФ "разрешение".

Использование модальных глаголов *can* и *may* для выражения КФ "разрешение", в контексте формального и неформального общения. Введение нового лексического материала по теме модальные глаголы *can* и *may*. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока.

Тема 14. Использование модальных глаголов *should*, *ought to*, *can*, *may*, *must*, *be to* для выражения КФ "запрет"

Использование модальных глаголов *should*, *ought to*, *can*, *may*, *must*, *be to* для выражения КФ "запрет" в ситуациях формального и неформального общения. Выбор модального глагола (степени категоричности) в зависимости от возможного ущерба, опасности выполняемого действия и социального статуса участников общения.

Тема 15. Использование модальных глаголов *can/could*, *may/might*, *will*, *should*, *must* для выражения КФ "предположение"

Выбор модального глагола в зависимости от степени уверенности или сомнения в выражаемом предположении. Ограничения в использовании модального глагола *must* при выражении КФ "предположение". Неупотребительность глагола *must* для выражения предположения в отрицательной форме, и предположения, относящегося к будущему, использование различных синтаксических средств в указанных случаях.

Тема 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость"

Использование *must* для выражения долженствования, необходимости с точки зрения говорящего. Употребление глагола *must* в косвенной речи. Использование *have to* для выражения вынужденного действия, необходимости, обусловленной внешними обстоятельствами. Временные формы модального сочетания *have to*: настоящее и прошедшее. Восполнение модальным сочетанием *have to* недостающих форм глагола *must*. Использование *be to* для выражения долженствования, вытекающего из договоренности, плана, действий, выполняемых в соответствии с графиком, расписанием, объявлением, инструкцией и т.п., а также для выражения неизбежного действия. Использование *be to* в сочетании с перфектным инфинитивом для обозначения факта невыполнения запланированного действия в прошлом.

Использование *should/ought to* для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика", их взаимозаменяемость в общем контексте. *Ought to* в значении морального долга, общепринятой нормы. Использование *should/ought to* в сочетании с перфектным инфинитивом.

Использование модальных глаголов *have to* и *need* для выражения КФ "отсутствие необходимости", их взаимозаменяемость в общем контексте.

Тема 17. Использование модального глагола *will/would* для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия"

Использование модального глагола *will/would* для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия", используются также для обозначения повторяющегося, характерного действия. Использование инфинитива в действительном залоге в сочетании с *will/would* с неодушевленными предметами (*The door won't open*).

Тема 18. Использование модального глагола *shall* для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"

Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние", адресованных второму или третьему лицу. Употребление глагола shall в вопросительных предложениях для запроса указаний и инструкций к действию. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока.

Тема 19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.

Косвенные наклонения как формы глагола, выражающие проблематичные или нереальные действия. Основные формы сослагательного наклонения (неперфектные и перфектные, аналитические и синтетические), их относительное значение.

Сослагательное наклонение:

Subjunctive I (be, have, do);

Subjunctive II Non-perfect (were, had, did, should be/have/do);

Subjunctive II Perfect (had been/had/done, should have been/had/done),

их относительное значение.

Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении:

а) для выражения пожелания, надежды (Subjunctive I. Be it so. Long live the King!);

б) для выражения проклятия, клятвы (Subjunctive I. Damn the debts!);

в) в восклицательных предложениях нереального желания (Subjunctive II Simple/Perfect. If only he were here! If only you had told the truth at once!);

г) для выражения вероятности/невероятности действия при определенных условиях (Subjunctive II Simple/Perfect. would(not) + Simple/Perfect Infinitive.

I wouldn't do such a thing! I wouldn't have believed this some five years ago.).

Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных

а. Использование сослагательного наклонения в придаточных подлежащих:

- после выражений необходимости, рекомендации и т.п.

necessary be

It is/was important that smb. should have smth.

desirable do

- после пассивных конструкций с глаголами, выражающими предложение, требование и т.п.

suggested be

It is/was required that smb./smth. should have smth.

demanding do

- в моделях

It is/was were

It is/was high time smb./smth. had smth.

It is/was about did

б) Использование сослагательного наклонения в придаточных предикативных:

- в моделях

idea be

Smb's wish is/was that smb./smth. should have smth.

aim do

- в моделях

looks (-ed) were/had/did

It feels (felt) as if/as though smb./smth. smth.

seems (-ed) had been/had/done

Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения

в) Использование сослагательного наклонения в придаточных дополнительных:

- в моделях с глаголами, выражающими предложение, приказание и т.п.

suggest (ed) be

Smb. demands (ed) that smb./smth. should do smth.

requires (ed) have

- в выражениях нереального желания

were/had/did

I wish (-ed) smb./smth. smth.

had been/had/done

г) Использование сослагательного наклонения в придаточных сравнения:

is/has/does were/had/did

Smb./smth. smth as if/as though smb./smth. smth.

was/had/did.....had been/had/done

Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных

д) Использование сослагательного наклонения в придаточных цели:

does

is doing could be

Smb. smth. so that/in order that smb. smth. might do smth.

did should have

was doing

е) Использование сослагательного наклонения в придаточных уступительных:

- в модели:

were be

had have

did would do

Even if/though smb./smth. smth. + smb./smth. could smth.

had been might have been

had had have had

had done have done

- использование изъявительного наклонения в придаточных уступительных, водимых though, although, no matter how, however (hard), whatever, whoever, wherever, henever.

Тема 23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.

Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы (неперфектные и перфектные, синтетические и аналитические) условного наклонения. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока.

Тема 24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным

в моделях: A+A, B+B, A+B, B+A (A - Present, B - Past).

were be

A had have A

did would do

If smb./smth. smth. + smb./smth. could

been might been

B had had have had B

done done

Тема 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.

be

have

would do

а) But for smb./smth. + smb./smth. could smth.

might been

have had

done

be

A have A

were not would do

б) If it for smb./smth. + smb./smth. could

hadn't been might been

B have had B

done

в) Использование инверсии в предложениях с нереальным условием.

Тема 26. Употребление артиклей

Употребление артиклей с именами собственными : личные имена, географические названия. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока. Использование артиклей в английском языке, их формы.

Тема 27. Коммуникативные типы предложений.

Повествовательные, вопросительные, восклицательные, повелительные предложения. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока. Построение предложений в английском языке, последовательность членов предложения в коммуникативных предложениях.

Тема 28. Структурные типы предложений

Простое предложение . Номинативные предложения. Эллиптические предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока. Построение предложений в английском языке, последовательность членов предложения в структурных типах предложения.

Тема 29. Подлежащее.

Способы выражения подлежащего в простом предложении.

Структурные типы подлежащих. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока. Построение предложений в английском языке. Употребление подлежащего с другими членами предложений.

Тема 30. Сказуемое

Простое и составное сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое и его типы (modal, dispositional, aspect). Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока. Построение предложений в английском языке. Употребление сказуемого с другими членами предложений.

Тема 31. Согласование.

Согласование подлежащего со сказуемым. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока. Построение предложений в английском языке. Употребление сказуемого и подлежащего в предложениях различного типа.

Тема 32. Второстепенные члены предложения

Дополнение (прямое, косвенное, предложное). Определение. Обстоятельства места, времени, образа действия, сопутствующих обстоятельств, причины, результата, уступки, исключения, сравнения. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока. Построение предложений в английском языке, используя второстепенные члены предложения.

Тема 33. Инверсия

Грамматическая инверсия. Эмфатическая инверсия. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока. Построение предложений в английском языке с помощью применения инверсии. Виды предложений с инверсией.

Тема 34. Сложносочиненное предложение

Типы сочинительной связи (сочинительная, противительная, разделительная, причинно-следственная). Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока. Построение сложносочиненных предложений в английском языке.

Тема 35. Сложноподчиненное предложение

Подлежащее придаточное предложение, сказуемое придаточное предложение, дополнительное придаточное предложение, определительное придаточное предложение, обстоятельственное придаточное предложение. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока. Построение сложноподчиненных предложений в английском языке.

Тема 36. Глагол. Категория наклонения. Изъявительное и повелительное наклонения.

Общее деление наклонения по значению на "прямые", выражающие действия как реальный факт, и "косвенные", представляющие действия как нереальные, или как проблематичные с дополнительными оттенками смысла.

Изъявительное наклонение.

Повелительное наклонение. Утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения. Аналитическое сочетание let с инфинитивом.

Тема 37. Косвенные наклонения. Условное наклонение

Косвенные наклонения.

a. Subjunctive I.

b. Subjunctive II. Основное значение - нереальное действие. Использование формы Subjunctive II для выражения действий, относящихся к настоящему, будущему и прошедшему временам.

c. The conditional mood (условное наклонение). Основное значение - нереальное действие, как следствие нереального условия. Употребление условного наклонения в главной части сложноподчиненного предложения с придаточными нереального условия и уступительным. Условное наклонение в придаточном предложении с обстоятельственной конструкцией, вводимой сочетанием but for Условное наклонение в простом предложении при подразумеваемом условии.

Тема 38. Сослагательное наклонение II. Сослагательное наклонение I. Предположительное наклонение

The suppositional mood. Модальные формы сослагательного наклонения с полувспомогательными глаголами should и may (might). Относительный характер времени, выражаемого этими формами. Синтаксические условия употребления модальных форм сослагательного наклонения - разные типы придаточных предложений (придаточные подлежащные, дополнительные, предикативные, определительно-аппозитивные, условные, уступительные).

Тема 39. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

Предикативная линия предложения и проблема выделения сложных предложений.

Сложносочиненное предложение.

а) Союзные сложносочиненные предложения. Отношения между частями союзных сложносочиненных предложений:

1. Соединительные.
2. Разделительные.
3. Противительные.
4. Причинные.
5. Следственные.

б) Бессоюзные сложносочиненные предложения.

Тема 40. Сложноподчиненное предложение

Сложноподчиненное предложение.

Понятие главного и придаточного предложений. Соотнесенность придаточного предложения с членами простого предложения. Понятие параллельного и последовательного подчинения.

Типы придаточных предложений:

- а) Подлежащее придаточное предложение и союзные слова, вводящие его.
- б) Предикативное придаточное предложение и союзные слова, вводящие его.
- в) Дополнительное придаточное предложение, союзы и союзные слова вводящие его.
- д) Обстоятельственные придаточные предложения времени, места, причинны, цели, следствия, условия, уступки, сравнения, степени, образа действия.

е) Вводное придаточное предложение. Вводное придаточное предложение интродуктивного или "модального" типа и вставочного типа.

Согласование времен в сложноподчиненном предложении.

Форма глагола придаточного предложения, обозначающего действие, одновременное, предшествующее и следующее за действием в главном предложении.

Тема 41. Типы придаточных определительных предложений и пунктуация.

Определительное придаточное предложение и местоимения, наречия, вводящие его.

Типы определительных придаточных предложений:

- а) Ограничительные (уточняющее и классифицирующее).
- б) Неограничивающие (описательное и континуативное)
- в) Аппозитивные(с antecedентами существительными номинативного и адвербиального типов, с antecedентами местоимениями, с antecedентом, выраженным с предваряющим it).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Литература стран изучаемых языков

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 6

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 216

Лекционных часов – 28

Практических занятий – 34

Самостоятельная работа – 118

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – в 9, 10 семестрах.

Итоговая форма контроля – 36 ч., зачет в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе;

- знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации.

Должен уметь:

- уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- уметь осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Должен владеть:

- владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение. Литература средних веков.

Предмет истории английской литературы. Английская литература - основная часть мировой литературы. Периодизация литературного процесса в Англии, характеристика периодов.

Литература средних веков:

Влияние захвата территории современной Англии древними римлянами. Памятники англосаксонской литературы раннего средневековья (V-XI века). Поэма "Беовульф" как образец средневекового героического эпоса. Понятие об аллитерационном стихе.

Влияние христианства на культуру бриттов. Кэдмон. Бид Преподобный. Альфред Великий.

Общая характеристика англо-нормандской литературы (XI -XIII века). Рыцарский роман и отражение в нем идеалов феодального общества. Кельтские легенды как источник рыцарских романов о короле Артуре. Книга Т. Мэлори "Смерть Артура".

Литература XIV века - периода формирования английской нации и языка. "Видение о Петре Пахаре" Уильяма Ленгланда. Проблема жанра. Выражение настроений английского крестьянства, его представлений о правде и справедливости, прославление крестьянина-труженика.

Джефри Чосер - отец английского языка. Творчество Чосера как переходное явление от литературы средних веков к эпохе Возрождения. "Кентерберийские рассказы" Чосера.

Литература XV века. Баллада как один из жанров народной поэзии. Приёмы построения и ритмические особенности баллады.

Тема 2. Литература эпохи Возрождения.

Понятие об эпохе Возрождения в западноевропейской литературе. "Открытие" мира и человека. Образ человека в искусстве Ренессанса.

Возрождение в Англии. Понятие о раннем, развитом и позднем этапах Возрождения в Англии. "Утопия" Т. Мора.

Поэты-гуманисты Т. Уайет и Х. Сарри. Сонет в английской поэзии дошекспировского периода. Творчество Ф. Сидни и Э. Спенсера. Понятие о "спенсеровской строфе". "Эвфеус" Джона Лили.

Английский театр и расцвет драматургии в XVI веке. Р. Грин, Т. Кид и К. Марло.

У. Шекспир. Богатство идей и образов, реализм и народность творчества Шекспира.

Комедия нравов Бена Джонсона. Теория "юмора". Сатирический характер и обобщающая сила образов в комедиях Джонсона.

Тема 3. Литература XVII века.

Буржуазная революция в Англии. Пуританство, нравственно-этическая и философская проблематика произведений XVII века. Джон Донн и проблематика "метафизической" поэзии. Стиль барокко в искусстве конца XVI-XVII века.

Развитие публицистики.

Джон Мильтон. Тема революции, тема борьбы с монархией, защита республиканских принципов управления. Поэма "Потерянный рай".

Литература периода Реставрации. Комедии У. Уичерли и У. Конгрива. Аллегорический роман Джона Беньяна "Путь паломника". Джон Драйден и проблема английского классицизма.

Тема 4. Литература XVIII века.

Характеристика эпохи Просвещения.

Классицизм и просветительский реализм в англ. литературе. Творчество А. Попа, Дж. Аддисона, Р. Стиля. Творчество Д. Дефо, С. Ричардсона, Т. Смоллета.

Драматургия XVIII века (Дж. Лилло, Дж. Гей, Р. Шеридан). Возникновение "мещанской драмы".

Сентиментализм как реакция на рационализм просвещения. Культ чувства. Понятие "кладбищенской поэзии". Развитие жанра элегии. Творчество Э. Юнга, Д. Томсона, Т. Грея, Л. Стерна.

Предромантизм в английской литературе. "Готический" роман. Психологическое мастерство Джей Остин.

Творчество Роберта Бернса как наиболее полное выражение народности в литературе XVIII века.

Тема 5. Литература XIX века.

Общая характеристика развития литературного процесса XIX века. Романтизм как литературное направление, особенности романтизма в английской литературе, характерные черты.

Творчество Уильяма Блейка как явление романтической поэзии на раннем этапе развития. Идеино-художественная общность поэтических сборников "Песни невинности" и "Песни опыта".

Три поэтические романтические школы: "Озёрная Школа" (Вордсворт, Колридж, Саути), поэты-революционеры Байрон и Шелли, Лондонские романтики (Китс и другие).

Вальтер Скотт. Отражение исторической концепции Скотта в романах о Шотландии, Англии и Франции.

Критический реализм в английской литературе. Чартистская литература.

Творчество Диккенса, периодизация его творчества.

Теккерей. Свообразие и сила его сатирического таланта. Понятие снобизма. "Ярмарка тщеславия. Роман без героя" - вершина реалистического мастерства Теккерей.

Творчество сестёр Бронте. Протест против социальной несправедливости и неравноправного положения женщины в обществе.

Элизабет Гаскелл и её вклад в развитие реалистического социального романа.

Творчество Джордж Элиот как отражение характерных тенденций в развитии реализма 50-70 годов XIX века.

Тема 6. Литература на рубеже XIX-XX веков (до 1945 года).

Рубеж XIX -XX веков - рубеж исторических эпох. Декаданс как идеология кризиса общества. Фабианство.

Основные литературные направления эпохи. Натурализм. Символизм. Эстетизм. Прерафаэлиты. Неоромантизм. Критический реализм. Литература социалистического движения.

Английская литература 1917 - 1945 гг.

Исторические условия возникновения и характеристика модернизма. Отказ от социальной проблематики, национальной традиции, установления логических связей между явлениями действительности, проповедь пессимизма и отчаяния. Изображение мира сознания личности. Эксперимент в области формы и поэтики.

Творчество Дж. Джойса, В. Вульф, Д. Лоуренса, Т. Элиота, О. Хаксли.

Реализм в английской литературе 20-30х годов (общая характеристика).

Тема 7. Литература XX-XXI веков (после 1945 года)

Изменение социально-политической ситуации и её отражение в духовной сфере. Крушение империи и перестройка национального сознания. Новые тенденции в развитии английской литературы послевоенного времени.

Творчество Д.Б. Пристли, С.П. Сноу, Г. Грина.

"Сердитые молодые люди" и их роль в литературном процессе 50-х годов. Индивидуалистический характер бунта "сердитых". Отсутствие позитивной программы.

Английский рабочий роман.

Английский антиколониальный роман.

Философия экзистенциализма в творчестве У. Голдинга, А. Мердок, Дж. Фаулса.

Обзор новых явлений в современной английской литературе.

Сатирические произведения М. Спарк. Женский роман. Научная фантастика.

Разработка жанра "фэнтези" в творчестве Толкина.

Театр абсурда.

Обзор новых явлений в современной английской литературе рубежа 20-21 вв..

Тема 8. Колониальная Америка. Литература пуритан. Литература периода американской революции.

Литература США периода колонизации. Влияние индейской культуры. Литература пуритан. Хроники и описания в формировании светской литературной традиции. Дневниковая литература и ее разновидности. Лирика. Идеи Просвещения в американских колониях. Общий характер американского Просвещения. Публицистика. Политический памфлет как литературный жанр.

Тема 9. Американский романтизм

Период экспансии и роста национального самосознания в Америке. Возникновение американского романа. Трансцендентализм как философская основа романтизма. Общая характеристика и особенности американского романтизма. Введение нового лексического материала по изучаемой теме. Работа с картами и словарями. Выполнение упражнений.

Тема 10. Америка в период после гражданской войны и начала Первой мировой войны. Формирование традиций реализма и натурализма.

Критический реализм, малые жанры, реалистическая типизация, социальный анализ, социально-исторический детерминизм, саморазвитие характера, социальный роман, роман-эпопея, "возвращающиеся" персонажи, семейная хроника, роман воспитания, аболиционизм. Фольклорная традиция и разговорный язык, формирование литературного мифа национальной истории. Художественное освоение Дальнего Запада. Военная проза. Импрессионистические и натуралистические тенденции в новеллистике. Социально-политическая проблематика. Натуралистические и неоромантические тенденции.

Тема 11. Америка периода после Второй мировой войны. Зарождение и становление американского модернизма.

Исторические условия, обусловившие зарождение и становление американского модернизма. Завершение "эпохи фронта", трансформация темы "американской мечты" на рубеже веков. Пересмотр традиционных американских ценностей в условиях начала XX века. Проблема "потерянности" в создании национального характера, разрыв с прошлым и поиски нового художественного идеала в условиях кризиса веры. Модернизм как феномен культуры XX в. Концепции пространства, времени, человеческой личности в культуре модернизма. Литература модернизма и психоанализ.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Страноведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108

Лекционных часов – 14

Практических занятий – 28

Самостоятельная работа – 66

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 7 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 7 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации;
- знать нормы изучаемого иностранного языка; культурно-исторические реалии;
- знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности.

Должен уметь:

- уметь осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Должен владеть:

- владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств;
- владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- владеть навыками сопоставительного анализа страноведчески насыщенного языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Цель, задачи курса "Лингвострановедение англоязычных стран". Предмет изучения указанного курса. Исторические особенности развития страны изучаемого языка (Великобритания, США)

Цель, задачи курса " Лингвострановедение англоязычных стран". Предмет изучения указанного курса. Исторические особенности развития страны изучаемого языка (Великобритания, США)

Великобритания Стоунхендж."Beaker People". Кельты, пикты, скотты, бритты. Вторжение кельтов в Британию. Кельтские поселения. Кельтские языки в современной Британии. Завоевание Британии римлянами. Нашествие римлян и покорение Британии. Восстание Бодики. Стена Адриана. Римляне- солдаты, строители. Сопrotивление кельтов. Англосаксонские государства на территории Британии. Святой Патрик. Король Артур. "Эклезиастическая история английского народа" Достопочтенного Беды. Эгберт из Уэссекса - первый король всей Англии. Викинги - мореходы и торговцы. Альфред Великий (871-899 гг.). Усиление Уэссекса и победа над викингами. Вильгельм - герцог Нормандский (Завоеватель). Битва при Гастингсе. Нововведения Вильгельма Завоевателя. Книга Страшного Суда (The Domesday Book). Англия в XII-XIII вв. Ричард Львиное Сердце. Разногласие между королями, знатью и церковью. Великая хартия вольностей (Magna Carta). Столетняя война. Династия Тюдоров (1485-1603). Протестантство и Католичество. Елизавета I. К. Династия Стюартов (1603?1714). Парламент против монарха. Казнь короля Чарльза I (1701 г.). Отношения с Шотландией и Ирландией. Заморская экспансия и американские колонии. Трафальгарская битва. Викторианская эпоха. Дом Виндзоров.

США. Христофор Колумб. Колониальная история Америки. Война за независимость. Конституция. Отцы-основатели. Декларация независимости. Запрещение рабства. Гражданская война. (1861-1865). Эпоха великой депрессии. Вторая мировая война.

Тема 2. Географическое положение Великобритании

Географическое положение Великобритании

Британские острова (образование объединенного королевства).

Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. Содружество наций. Всё ещё зависимые территории Великобритании. Национальный флаг Великобритании. Высокогорная Англия. Озерный край. Шотландия, Пеннинские горы. Низкогорная Англия: Восточная Англия, Йоркшир, Северная Ирландия, Стоунхендж.

Тема 3. Географическое положение США

Новая Англия (Штат Мэн, Нью-Хэмпшир, Вермонт, Массачусетс, Род-Айленд, Коннектикут);
Среднеатлантические штаты (Нью-Йорк, г. Нью-Йорк, Ниагарский водопад, Нью - Джерси, Пенсильвания, г. Филадельфия)

Северо-Восточный центр (Огайо, Индиана, Иллинойс, г. Чикаго, Мичиган, Висконсин);

Северо-Западный центр (Миннесота, Айова, Миссури, Северная Дакота и Южная Дакота, Небраска, Канзас);

Южно- Атлантические штаты (Делавэр, Мэриленд, Виргиния, Западная Виргиния, Северная Каролина, Южная Каролина, Джорджия, Флорида);

Юго - Восточный центр (Кентукки, Теннесси, Алабама, Миссисипи);

Юго-Западный центр (Арканзас, Луизиана, Оклахома, Техас);

Горные штаты (Монтана, Айдахо, Вайоминг, Колорадо, Нью - Мексика, Аризона, Невада);

Тихоокеанские штаты (Вашингтон, Орегон, Калифорния, Аляска, Гавайи.). Всё ещё зависимые территории.

Тема 4. Государственный строй Великобритании. Экономическое положение. Образование.

Государственный строй Великобритании. Экономическое положение. Образование.

Парламент. Палата общин. Палата лордов, их функции. Конституция. Консервативная и либеральная партии. Выборы. Система голосования. Британская монархия. Елизавета II. Королевская семья.

Наиболее промышленные районы. Лондон - столица Великобритании. Сити. Крупнейшие города. Крупнейшие банки страны.

Начальное и среднее образование. Типы вузов. Поступление. Особенности обучения. Кембридж. Оксфорд.

Тема 5. Государственный строй США. Экономическое положение. Образование.

Государственный строй США. Экономическое положение. Образование.

Американское правительство. Конгресс США. Политические партии. Выборы. Система голосования.

Наиболее промышленные районы. Крупнейшие города. Крупнейшие банки страны.

Начальное и среднее образование. Типы вузов. Поступление. Особенности обучения. Университеты "Плющевой лиги".

Тема 6. Культура страны изучаемого языка (Великобритания)

Культура страны изучаемого языка (Великобритания)

Палата общин. Палата лордов, их функции. Британская монархия. Елизавета II. Королевская семья. Лондон - столица Великобритании. Сити. Тауэр.

Крупнейшие города. Крупнейшие банки страны. Обычаи и традиции Англии. Выдающиеся художники, писатели, музыканты.

Тема 7. Культура страны изучаемого языка (США)

Американские праздники. (Рождество, День рождения Мартина Лютера Кинга (15.01), День рождения Джорджа Вашингтона, Авраама Линкольна (02), День святого Патрика (17.03). День матери (05), День отца (06), День памяти (05), День государственного флага (06), День независимости(07), День труда(09), День Колумба (10), Хэллоуин (31.01), День памяти ветеранов (11.11)).

Американские художники: Джеймс Макнил Уистлер, Роберт Хенри, Дж. Слоун, Дж. Беллоуз, Томас Коул и др.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Лексикология английского языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательной части.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108

Лекционных часов – 0

Практических занятий – 54

Самостоятельная работа – 18

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 8 семестр

Итоговая форма контроля – 36 ч., экзамен в 8 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации
способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

Должен уметь:

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Должен владеть:

методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств

способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Лексикология как наука

Термин "lexicology". Лексикология как наука о слове. Цели и задачи лексикологии. Общая и частная лексикологии. Сопоставительная (сравнительная) и историческая лексикология (синхронный и диахронный подходы). Проблемы и разделы лексикологии (лексикография, этимология, морфологический состав слова, семасиология, территориальное и социальное использование словарного запаса и т.д.). Связь лексикологии с фонетикой, грамматикой, стилистикой, историей языка, социолингвистикой и т.д. Теоретическое и практическое значение лексикологии, основные методы лексикологического анализа.

Тема 2. Лексикография как раздел лексикологии

Историческое развитие лексикографии. Основные принципы составления словарей, общая классификация типов словарей: энциклопедические словари и лингвистические словари. Лингвистические типы словарей: толковые, монолингвальные, билингвальные, словари-полиглоты, специализированные словари. Основные проблемы лексикографии:

А) выбор словарных статей, б) аранжировка значений, в) иллюстративные сочетания, предложения, г) проблема дефиниции значения, д) проблема "oneness" и "separateness". Дополнительная информация. Структура словаря.

Тема 3. Этимология как раздел лексикологии а. Этимологические основы словарного запаса современного английского языка б. Заимствования. Ассимиляция заимствований

Смешанный характер английского словарного состава. Исконно английские слова, слова индоевропейского словарного и германского состава (word-stock). Слова-когнаты. Характеристика исконно английских слов с точки зрения их семантики, валентности, идиоматичности, словообразовательной возможности и т.д. Причины заимствований, пути проникновения (устный, письменный), типы (формы) заимствований (borrowings proper, semantic loans, barbarisms, hybrids). Этимологические дублеты: англо-английские, англо-скандинавские, латино-французские, французско-французские. Интернациональные слова. Народная этимология. Взаимодействие исконно английских слов и заимствований. Ассимиляция (полная, частичная, нулевая). Историческая последовательность заимствований, кельтицизмы, заимствования из классических языков (греческие, латинские). Стратификация латинских заимствований. Нормано-французские и поздние французские заимствования; заимствования из скандинавских языков; испанские, итальянские, русские заимствования и т.д. Source of borrowings and origin.

Тема 4. Морфологическая структура слова в современном английском языке. Аффикация как способ словообразования

Типы морфем (корневые и аффиксальные). Аффиксы словообразующие и формообразующие. Полу-аффиксы. Морфемный и деривационный принципы анализа слов по структуре. Основа слова. Структурные типы слов: производные, сложные, сокращенные, сложно-производные. Аффиксация как основной морфологический способ словообразования. Префиксация и суффиксация. Принципы классификации (продуктивность, происхождение, частотность, значение, лексикограмматический). Историческая изменчивость словообразования. Сокращенные слова (clippings, abbreviations, acronyms) и аффиксация. Особенности префиксации. Наиболее типичные и общеупотребительные суффиксы и префиксы в современном английском языке.

Тема 5. Конверсия как морфолого-синтаксический способ словообразования в современном английском языке

Историческое развитие конверсии (loss of inflexions, phonetic convergency, borrowings). Основные модели конверсных отношений: а) существительное - глагол; б) глагол - существительное. Конверсия и субстантивация. Критерии конверсии (лексико-семантический, морфологическая деривация, синонимические пары, семантические отношения). Конверсия и чередование звуков, конверсия и перенос ударения.

Тема 6. Словосложение как тип словообразования

Основные критерии выделения сложных слов (слитность написания, ударение, значение). Классификация сложных слов а) по частям речи. Б) по типу словосложения, в) по структуре непосредственных составляющих. Структурные и семантические типы сложных слов. Проблема разграничения сложных слов и словосочетаний. Образования типа "stone wall". Специфические типы сложных слов (редупликация, rhyming, комбинированные формы и т.д.)

Тема 7. Теория значения. Семантическая структура слова.

Слово как единица речи, представляющая единство формы (звуковой и графической) и содержания. Неоднозначность терминологии. Значение и смысл. Лингвистические теории значения. Функциональный и референциальный подходы к значению слова. Грамматическое и лексическое значения слова. Экстенционал, интенционал и импликационал (жесткий, слабый, отрицательный) лексического значения слова. Денотативное и коннотативное значения. Значение и понятие. Мотивация значения.

Понятие смысловой структуры слова, различные подходы. Связи словозначений (импликациональная: конверсия как ее разновидность; классификационные связи: гиперо-гипонимические, симулятивные, эквонимические). Языковой статус словозначений. Синтагматические и парадигматические связи словозначений. Первичная и вторичная номинации. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Изменение и перенос значения слова. Многозначность. Полисемия и контекст. Лексический, грамматический контекст и контекст ситуации (прагматический). Взаимосвязь между причинами, природой и результатом семантического изменения.

Тема 8. Словарь как система

Семантическая классификация слов. Основные сведения о тематических и семантических полях. Синонимия как выражение семантической равнозначности. Критерии синонимии? значение и дистрибуция. Дифференциальные признаки синонимов. Синонимы равнозначные слова или значения? Относительная, идеографическая и полная синонимия. Источники синонимии. Значение изучения синонимии в изучении иностранных языков. Синонимия и гипонимия. Синонимы, паронимы, малопроепизмы.

Антонимия как явление семантической полярности. Контрадикторная и контрастивная полярности. Антонимы контрадикторные. Контрастивные; собственно антонимы и деривационные антонимы. Принципы классификации. Отношения между антонимичными значениями. Антонимы и конверсивы. Роль и место антонимов и синонимов в изучении языка.

Многозначность слова и омонимия. Определение омонимии. Формальная классификация омонимов (абсолютные омонимы, омофоны, омографы). Омонимы и омоформы. Лексико-грамматическая классификация омонимов (полные и частичные омонимы; лексические, лексико-грамматические, грамматические омонимы). Источники омонимии. Омонимия - роскошь или необходимость.

Тема 9. Фразеология.

Фразеология как раздел лексикологии. Разночтение терминов ФЕ, идиомы, устойчивые выражения и т.д. Соотношение ФЕ и свободных словосочетаний, фразеоматические сочетания (цельность значения, синтаксическая, структурная цельнооформленность как критерии ФЕ). Переносное значение, идиоматичность, немотивированность ФЕ. Семантическая классификация ФЕ: сращения, единства, сочетания. Структурная классификация ФЕ : одновершинные ФЕ, двухвершинные, многовершинные ФЕ; идиомы. Контекстуальная классификация ФЕ: идиомы, фраземы. Спорные моменты данных классификаций.

Классификация ФЕ А.В. Кунина. Основные проблемы ФЕ. Фразеологическая идентификация. Принцип коммуникативно-номинативной функции языка - номинативные, коммуникативные, номинативно-коммуникативные ФЕ. Структурная целостность ФЕ, различные степени структурной и морфологической цельнооформленности. Место пословиц, поговорок и клише, их фразеологический статус. Стилистическое использование ФЕ. (двойная актуализация). Источники ФЕ.

Тема 10. Общая характеристика словарного состава английского языка

Объем словаря. Функциональная дифференциация словарного состава: формальная и неформальная лексика. "Книжные" слова, поэтическая лексика, термины, канцелярский стиль. Разговорная лексика,

фамильярная лексика, слэнг, аргo и жаргонизмы. Социо-лингвистическая характеристика языка. Терминологические системы. Историческая изменчивость словарного состава: неологизмы, архаизмы.

Тема 11. Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии

Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Язык - диалект - вариант. Статус английского языка в Австралии, Канаде, Новой Зеландии. Английский язык в Америке. Статус. Особенности распространения.

Фонетические особенности АЕ (исторические, современные). Грамматические особенности. Лексические особенности. Особенности в правописании. Взаимопроникновение АЕ в ВЕ. История английского языка в Америке. Местные диалекты и варианты в Великобритании и США. Понятия Standard English, Standard American.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Стилистика английского языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 14

Практических занятий – 22

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 5 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации

предмет и задачи языкознания; происхождение, сущность и функции языка; структуру языка (фонетика и фонология, лексикология и грамматика); основной объем лингвистических понятий и терминов; единицы ярусов языка и речи; понятие о методах изучения и описания языка; принципы и различия важнейших классификаций языков(генеалогической, типологической, ареальной), основные типы словарей.

способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

Должен уметь:

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней; пользоваться лингвистическими словарями.

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Должен владеть:

методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств

содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности.

способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет и проблемы общего языкознания. Сущность и функции языка. Язык как универсальная коммуникативная система.

Предмет и проблемы языкознания. Основные разделы общего языкознания: экстралингвистика, интралингвистика и компаративистика. Связь языкознания с другими науками. Аспекты применения достижений лингвистики: создание и совершенствование письменностей; обучение языку, создание учебников и словарей; совершенствование орфографии; изучение истории народа, его культуры по данным языка; расшифровка древних текстов и как результат открытие древних цивилизаций; разработка и усовершенствование систем и средств связи, создание эффективной оргтехники, языков радиообмена, систем машинного перевода; повышение эффективности речевого воздействия в сфере рекламы, массовой коммуникации; диагностика определенных заболеваний, связанных с нарушением речи; установление авторства текста (в текстологии, криминалистике), ложности высказывания, достоверности перевода устной формы речи в письменную. Сущность языка. Функции языка. Частные функции языка: когнитивная, контактная, эмотивная, побудительная, эстетическая, регулятивная, символическая. Язык и речь. Язык как универсальная коммуникативная система.

Тема 2. Язык как знаковая система. Модели системы языка

Тема 2. Язык как знаковая система. Модели системы языка

Создание теории знака. Утверждение новой науки о знаках семиотики. Направления в рамках семиотики: биосемиотика, этносемиотика, абстрактная семиотика, семиотика литературы. Понятие знака и знаковой ситуации. Знаковая ситуация определяется отношениями четырех типов: 1) отношением знака к предмету (его

называют денотативным); 2) отношением знака к мысленному образу денотата (семантическое); 3) отношением к другим знакам (синтагматическое). Своеобразие знаковой системы языка. Понятие о паралингвистике и паракинестике. Язык сложная гетерогенная идеальная (вторично материальная) система. Уровневая модель языка. Полевая модель языка.

Тема 3. Происхождение языка

Основные теории происхождения языка. Теория звукоподражания. Теория трудовых выкриков. Теория социального договора. Жестовая теория. Междометная теория. Происхождение письма. Пиктография. Идеография. Иероглифы. Фонография. Приемы современного письма. Транскрипция искусственный вид письма. Цели транскрипции: фонетическая, фонематическая, практическая.

Тема 4. Методы в языкознании

Определение научного метода как системы приемов, действий, простых операций, в совокупности своей направленных на решение научной проблемы. В структуре научного метода выделяются три логические операции, составляющие его содержание и смысл, анализ, классифицирование и синтез. В современном языкознании применяются такие методы, как описательный, сопоставительный, сравнительно-исторический, структурные методы, а также методы и другие приемы научного анализа, связанные с идеями когнитивной лингвистики.

Тема 5. Морфологический и синтаксический уровни языка

Грамматика письменное искусство. Тип языка определяет грамматика. В большинстве языков грамматика подразделяется на два основных раздела: морфология и синтаксис. Морфема является минимальной двусторонней единицей языка (единицей морфологического уровня), в которой за определённой материальной оболочкой скрыто то или иное содержание. Основным элементом синтаксиса является простое предложение, которое передаёт относительно законченную мысль. В лингвистике существует формальное и актуальное членение предложения. Актуальное членение предложения это смысловое членение предложения на исходную, известную информацию тему (или данное) и новую информацию ремю (то, что утверждается о теме). Грамматический способ это материальное выражение грамматических значений. Грамматические способы: аффиксация разного типа, внутренняя флексия, повторы, сложения, служебные слова, порядок слов, ударение, интонация и супплетивизм. Грамматическая категория система противопоставленных друг другу рядов грамматических форм с однородными значениями (например, категория времени, лица, числа, рода, вида, залога, частей речи). Морфология. Синтаксис. Морфема. Предложение. Основные понятия грамматики.

Тема 6. Лексический уровень языка

Термин лексика служит для обозначения словарного состава языка. Лексикология как наука о словарном составе языка делится на ономастиологию и семасиологию. Далее выделяются более частные разделы фразеологии, ономастика, этимология. Особое место занимает лексикография. Слово - значимая самостоятельная единица языка, основной функцией которой является номинация (называние). Слова в языке могут обладать одним или несколькими значениями. Способность слов выступать лишь в одном значении называется однозначностью или моносемией. Способность лексических единиц иметь несколько значений называется многозначностью или полисемией. Различают три типа полисемии: метафору, метонимию и синекдоху. Омонимы это слова, которые звучат одинаково, но имеют совершенно разные значения. Синонимы это слова, различные по звучанию, но тождественные или близкие по значению, нередко отличающиеся стилистической окраской. Антонимы это слова, различные по звучанию, имеющие прямо противоположные значения. Паронимы это однокорневые слова, близкие по звучанию, но не совпадающие в значениях. Язык как система находится в постоянном движении, развитии, и самым подвижным уровнем языка является лексика: она в первую очередь реагирует на все изменения в обществе, пополняясь новыми словами. В то же время наименования предметов, явлений, не получающих более применения в жизни народов, выходят из употребления. Архаизмы. Неологизмы. Лексика русского языка в зависимости от характера функционирования разделяется на две большие группы: общеупотребительную и ограниченную сферой употребления. Этимология - учение о происхождении слов. Слова и словосочетания, специфичные для разных групп населения, по классовому и профессиональному признаку, для литературного направления или отдельного автора, называется фразеологией.

Тема 7. Фонологический уровень языка. Фонетика и фонология..

Существуют две науки, изучающие звуковой аспект языка - фонетика и фонология. Фонетика это наука об акустических и артикуляционных особенностях звуков, их изменениях в речевом потоке. Фонетические единицы речи как звенья речевой цепи это 1) фразы, 2) такты, 3) слоги и 4) звуки. Так как звуки речи произносятся не изолированно, а в звуковой цепи связной речи, то звуки могут, во-первых, влиять друг на друга, особенно соседние. Влияние звуков друг на друга вызывает комбинаторные изменения, осуществляющиеся в фонетических процессах аккомодации, ассимиляции, диссимиляции, диэрезы, эпентезы, гаплоггии и других фонетических процессах. Фонология изучает звуки с точки зрения их смысловозначительной функции, то есть способности различать слова по смыслу. Фонема является единицей фонологического уровня. Классификация звуков. Звук. Слог. Такт. Фраза. Влияние звуков друг на друга.

Тема 8. Классификация языков

Языкознание знает два подхода к классификации языков: группировку языков по общности языкового материала это генеалогическая классификация языков, и группировку языков по общности строя и типа, это типологическая, или, иначе, морфологическая, классификация языков. В рамках генеалогической

классификации языки делятся на семь: индоевропейские, кавказские, баскский язык, уральские языки, алтайские языки, афразийские (семито-хамитские языки), китайско-тибетские языки, австронезийские языки (малайско-полинезийские), тайские языки, языки мяо-яо, дравидийские языки, вершицкий язык, австралийские языки, папуасские языки, палеоазиатские языки, индейские языки. Типология лингвистическая, раздел общего языкознания, направление исследований, имеющее целью установить такие сходства и различия между языками, которые не зависят от генетического родства или влияния одних языков на другие. Генеалогическая классификация. Типологическая классификация.

Тема 9. Языковая динамика

Обслуживая общество в качестве средства общения, язык постоянно претерпевает изменения, все более и более накапливая свои ресурсы для адекватного выражения смысла происходящих в обществе перемен. В целом языковые изменения осуществляются при взаимодействии причин внешнего и внутреннего порядка. Обычно к внутренним законам относят закон системности (глобальный закон, являющийся одновременно и свойством, качеством языка); закон традиции, обычно сдерживающий инновационные процессы; закон аналогии (стимулятор подрыва традиционности); закон экономии (или закон "наименьшего усилия"), особенно активно ориентированный на ускорение темпов в жизни общества; законы противоречий (антиномии), которые являются по сути "зачинщиками" борьбы противоположностей, заложенных в самой системе языка. К внешним факторам, участвующим в накоплении языком элементов нового качества, могут быть отнесены следующие: изменение круга носителей языка, распространение просвещения, территориальные перемещения народных масс, создание новой государственности, развитие науки, техники, международные контакты и т.п. Закон системности обнаруживается на разных языковых уровнях (морфологическом, лексическом, синтаксическом) и проявляется как внутри каждого уровня, так и во взаимодействии их друг с другом. Закон языковой традиции, с одной стороны, представляется как нечто лежащее на поверхности, вполне понятное и очевидное. С другой стороны, его действие обнаруживает сложное переплетение внешних и внутренних стимулов, задерживающих преобразования в языке. Закон традиции часто сталкивается с законом аналогии, создавая в некотором смысле конфликтную ситуацию, разрешение которой в частных случаях может оказаться непредсказуемым: либо победит традиция, либо аналогия. Особенно активным в современном русском языке оказывается действие закона речевой экономии (или экономии речевых усилий). Внутренние и внешние законы развития языка. Закон системности. Закон языковой традиции. Закон аналогии. Закон речевой экономии.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Коммуникативный практикум английского языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 8 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 8 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации
способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

Должен уметь:

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Должен владеть:

методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств

способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Cultures. Society. Values

Определение культуры. Типичные черты национальной культуры. Отличия культур от других. Страны со схожими культурами. Понимание других культур и обществ. Культурные ценности. Культурный шок. Ошибки при посещении других стран, возникающие от различий культур. Система ценностей. Основные ценности. Общечеловеческие ценности. Культурные ценности. Индивидуальные ценности.

Тема 2. Global Village

Глобализация – добро или зло. Глобальная мобильность. Проблемы богатых и бедных стран. Глобальная экономика и экономия. Интернет как сила, меняющая картину мира. Отношение к глобализации представителей разных поколений. Виртуальная реальность. Социальные сети. Глобальные ролевые модели. Мировые торговые сети и бренды. Мировой шоппинг. Международные отношения. Мировая миграция.

Тема 3. Jobs and Careers.

Планирование карьеры. Поиск работы. Составление резюме. Составление письма (Letter of application). Собеседование. Виды работы. Должностные обязанности. Личностные приоритеты на работе. Совмещение работы и учёбы для студентов. Рынок труда. Проблемы рынка труда. Работа по совместительству. Работа на полную ставку.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Теоретическая фонетика английского языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.09 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 5 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации
способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

Должен уметь:

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Должен владеть:

методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств

способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Фонетика как лингвистическая наука.

Предмет исследования и задачи фонетики. Связь фонетики с языкознанием, лексикологией, грамматикой и стилистикой. Связь фонетики со смежными науками. Разделы фонетики. Теоретическое значение фонетики и ее практическое применение. введение нового лексического материала по изучаемой теме. Работа со словарем, выполнение упражнений.

Тема 2. Литературное произношение английского языка.

Понятие литературного произношения и орфоэпической нормы. Понятие национальных и региональных вариантов произношения и основные из них в современном английском языке. Южноанглийское произношение (ЮАП) как учебная норма. Важнейшие черты различия между ЮАП и общеамериканским произношением (ОАП). Критерии для выбора того или иного варианта литературного произношения английского языка в качестве учебной нормы.

Тема 3. Фонологический аспект.

Проблема определения фонемы. Фонема как единство трех аспектов: 1) материальности и объективности; 2) абстрагированности и обобщенности и 3) функциональности. Понятие основного или типичного варианта (аллофона) фонемы и ее второстепенных вариантов (аллофонов), классификация последних. Определение фонематического статуса звуков. Понятие дистрибуции фонем и их аллофонов. Классификация противопоставлений между сегментными фонемами по количеству артикуляционных различий у двух взаимопротивопоставленных фонем (одинарные, двойные и множественные оппозиции).

Тема 4. Артикуляционный аспект. Артикуляционная классификация гласных звуков.

Артикуляционная классификация гласных звуков.

Четыре артикуляционных механизма (силовой, вибраторный, резонаторный и преградообразующий), органы речи, входящие в каждый из них, их работа и функции. Артикуляционная классификация гласных в работах российских, британских и американских фонетистов, их критический анализ. Сопоставление английских гласных с русскими. Фонологический анализ английских гласных. Фонематический статус каждого принципа артикуляционной классификации английских гласных (в сопоставлении с русским языком).

Безударный вокализм английского языка: гласные, встречающиеся в безударных слогах, их классификация и фонематический статус.

Тема 5. Артикуляционная классификация английских согласных звуков.

Артикуляционная классификация английских согласных в работах российских, британских и американских фонетистов. Их критический анализ. Сопоставление английских согласных с русскими. Фонологический анализ английских согласных. Фонематический статус каждого принципа артикуляционной классификации английских согласных (в сопоставлении с русским языком). Вопрос о количестве аффрикат в английском языке и об их однофонемности или двухфонемности.

Тема 6. Изменения в произношении английских звуков.

Важнейшие изменения в произнесении звуков в современном английском языке как проявление свободного варьирования звукового состава слов. Качественные и количественные изменения английских гласных и согласных. введение нового лексического материала по изучаемой теме. Работа со словарем, выполнение упражнений.

Тема 7. Слоговая структура английского языка.

Слог как фонетическая единица. Функции слога в речи. Слогообразующие звуки. Типы слогов по их началу и концу, по длительности и по их акцентному весу. Основные правила слогаделения в английском языке. Основные теории слога в применении к английскому языку. Их критический анализ. Функциональная характеристика слога. Акцентная структура английских слов.

Тема 8. Ударение в английском языке.

Понятие словесного ударения, его виды. Степени словесного ударения. Факторы, определяющие место и различную степень ударения в английских словах. Функции словесного ударения в английском языке. введение нового лексического материала по изучаемой теме. Работа со словарем, выполнение упражнений.

Тема 9. Интонация английского языка.

Проблема определения интонации, ее компонентов и функций. Конститутивная и дистинктивная функции интонации. Интонация и просодия. Понятие синтагмы и интонационной группы. Элементы акцентно-мелодической структуры интонационной группы. Обозначение интонации в письменной речи (система ?тонетических знаков ударения? Фриза, Болингера, Пайка, О`Коннора). Понятие скорости речи, речевой паузы, фразового ритма. Фонологическая роль интонации в целом.

Тема 10. Фоностилистический аспект устной речи.

Основные проблемы фоностилистики: норма и стилевая дифференциация в английском произношении. Функциональная стилистика и фоностилистика. Функциональные и фонетические стили. Понятие экстралингвистической ситуации, ее компоненты. Классификация фонетических стилей. введение нового лексического материала по изучаемой теме. Работа со словарем, выполнение упражнений.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Теоретическая грамматика английского языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 9 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации
способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

Должен уметь:

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Должен владеть:

методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств

способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Язык и грамматика

Понятие о языке, его функциях и его социальной природе. Дихотомия язык и речь. Язык как семиотическая система, план выражения и план содержания. Иерархия и изоморфизм языковой системы. Уровни языка и их единицы. Понятие парадигматических и синтагматических отношений языковых единиц. Грамматика как составная часть языка. Типы грамматик, их содержание и отличительные черты. Морфология и синтаксис как два главных раздела грамматики.

Тема 2. Морфемная структура, ее форма и грамматическая категория

Слово и морфема и их определения. Слово как номинативная единица и центральная единица морфологии. Морфема как элементарная часть слова и наименьшая значимая единица языка. Классификация морфем. Корень и аффиксы; суффикс, префикс, флексия, нулевая морфема. Аллоэмиическая теория в морфологии. Морфема, морф, алломорф. Дистрибутивная классификация морфем. Типы дистрибуций. Морфемы свободные, связанные, открытые, скрытые, сегментные, сверхсегментные, непрерывные, разрывные, примыкающие и заменяемые.

Грамматические категории. Грамматическая форма и значение. Понятие оппозиции форм. Маркированный и немаркированный члены оппозиции. Типы грамматических категорий. Философские, понятийные и грамматические категории. Синтетические и аналитические показатели как формы грамматической оппозиции. Типы синтетических грамматических форм: внутреннефлективные, внешнефлективные, супплетивные. Типы аналитических грамматических форм: сильные и слабые.

Тема 3. Грамматические классы слов

Понятие класса слов. Класс слов и подкласс слов. Части речи как традиционные грамматические классы слов. Части речи как лексико-грамматическая категория. Различные принципы выделения частей речи. Три критерия выделения частей речи: семантический, формальный, функциональный. Трехслойное деление, грамматическое членение словарного состава, устанавливаемое при синтезе традиционной и синтаксико-дистрибутивной классификаций. Знаменательные слова, местоименные слова, служебные слова. Функциональные различия между тремя выделенными слоями лексики. Полевая теория частей речи. Система частей речи в английском языке. Проблема слов категории состояния. Омонимия и полисемия частей речи.

Тема 4. Грамматические свойства существительного

Существительное как слово предметного значения. Семантические, формальные и функциональные признаки. Классификация существительных на основе различных принципов: структурный критерий,

грамматический критерий, лексико-грамматический критерий. Категории существительного: категория числа, категория падежа, категория рода. Проблема рода в английском языке. Лексические, лексико-синтаксические и морфологические средства передачи понятийной категории рода или пола в английском языке. Теория падежей в английском языке. Теория предлогов, теория 2-х падежей, теория отсутствия падежей, позиционная теория падежей. Проблема категории детерминации. Артикли.

Тема 5. Грамматические свойства глагола. Категории лица, числа и времени

Общая характеристика глагола как части речи (семантические, формальные и функциональные признаки). Классификация английских глаголов. Глаголы полной номинации и их подклассы: акциональные и статальные, предельные и непредельные, субъектные и объектные, комплементаривные и некомплементаривные, переходные и непереходные, простые, сложные, фразовые. Классификация глаголов по способам действия. "Уникальные" глаголы бытия и обладания. Глаголы неполной номинации, вспомогательные, связочные аспектные глаголы. Личные и неличные формы глагола. Личные формы глагола: категория лица, категория глагольного числа как субстантивно отнесенные категории. Категория числа как отраженная категория. Категория времени. Определение категории. Время как понятийная и грамматическая категория. Различные точки зрения на количество времен. Проблема будущего времени.

Тема 6. Категория вида в английском языке

Определение категории вида. Различные подходы к категории вида и к числу видов. Вид и способы действия. Способы действия как семантическая категория. Вид и видовой характер глагола. Видовой характер глагола как лексико-грамматическая категория. Определение вида как грамматической категории. Вид как система неопределенных, продолженных перфектных и перфектно-длительных форм. Трактовка перфектных форм (как вида, времени, таксиса, категории контакта и категории временной соотнесенности).

Тема 7. Категория залога

Определение категории залога. Определение А.А. Холодовича, учитывающее соотнесенность единиц синтаксического и семантического уровней языка. Несоответствие плана содержания плану выражения. Переходность/непереходность глаголов и категория залога. Проблема возвратного, взаимного и среднего залогов в английском языке. Неморфологические средства передачи значения пассива в английском языке. Функционально-семантическое поле страдательности. Проблема разграничения страдательности залога и именных сказуемых. Актуализаторы значения страдательного залога. Пассив действия и пассив состояния в английском языке.

Тема 8. Категория наклонения в английском языке

Определение категории. Особая сложность этой категории в английском языке, вызванная разветвленностью модально-глагольных значений при скудности флективно-морфологической базы глагола. Количество наклонений: морфологический, семантический, функционально-семантический подход. Проблема омонимии и полисемии форм наклонения. Изъявительное и косвенное наклонения. Проблема императива. Категория наклонения и функционально-семантическое поле модальности. Количество косвенных наклонений. Модальные глаголы как выразители значения наклонения. Полифункциональность временных форм как средств передачи значений наклонения.

Тема 9. Грамматические свойства прилагательного

Определение прилагательного. Грамматически существенные подклассы прилагательного. Прилагательные качественные и относительные. Проблема слов категории состояния. Их семантико-морфологосинтаксические характеристики. Статус слов категории состояния в их отношении к подклассам прилагательного. Степени сравнения прилагательного. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Проблема статуса степеней сравнения. Проблема восходящего и нисходящего рядов степеней сравнения.

Абсолютный и элятивный аспекты сравнения в системе прилагательного. Значение залога в отдельных формах прилагательного.

Тема 10. Неличные формы глагола

Проблема статуса неличных форм глагола. Смешанный характер свойств неличных форм глагола. Инфинитив как процессно-предметная форма глагола и исходная ступень глагольных парадигм. Инфинитив как конститuant модальной репрезентации действия.

Герундий как процессно-предметная форма глагола. Проблема полугерундия и нерасчлененной "инговой" формы глагола. Инфинитив, герундий и отглагольное существительное как конститuanты выражения процессной репрезентации.

Причастие как процессно-признаковая форма глагола. Основания для разграничения двух отдельных типов причастий в английском языке. Причастие настоящего времени и причастие прошедшего времени. Проблема разграничения герундия и причастия настоящего времени. Проблема категорий вида, залога и времени у неличных форм глагола.

Тема 11. Грамматические свойства наречия, местоимения и других классов слов

Наречие - одна из знаменательных частей речи. Они определяют качество действия, свойства, состояния или указывают, при каких обстоятельствах совершается действие (The adverb is usually defined as a word expressing either property of an action, or property of another property, or circumstances in which an action occurs). Наречие называет "признак связуемый с другим признаком, данным или возникающим, и лишь чрез его посредство относимый к предмету". Так, в примерах очень сладкий виноград, снаружи красивый

дом, поезд шел быстро существительные называют предметы, прилагательные и глаголы признаки предметов, а наречия - признаки этих признаков.

Тема 12. Предложение и словосочетание как синтаксические единицы

Предложение как единица сообщения. Проблема предикации как конструктивного фактора предложения. Номинативный аспект предложения, соотношенный с его предикативным аспектом. Проблема семантической структуры предложения. Словосочетание как единица номинации. Фраземная номинация в сопоставлении с лексемной номинацией. Номинализация как основной тип преобразования предложения в словосочетание. Проблема выделения словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Знаменательное словосочетание и служебное словосочетание. Свободное словосочетание и устойчивое словосочетание. Доминанционные и эквивалентные связи слов в словосочетании. Последовательная и присоединительная доминанция. Ядро и адьюнкт доминанционного словосочетания. Согласование, управление, примыкание и замыкание как способы реализации доминанционной связи слов в словосочетании. Словосочетания комплетивной подчинительной связи. Словосочетания квалификативной подчинительной связи. Проблема двусторонней доминанции в рамках предикативной связи подлежащего и сказуемого. Рефлексы двусторонней связи в словосочетаниях вторичной предикации. Последовательная и присоединительная эквивалентная связь слов. Проблема существования сочинительных словосочетаний.

Тема 13. Строй простого предложения

Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Понятие предикативной линии простого предложения. Проблема синтаксических и семантических конститuentов простого предложения. Традиционная модель членов предложения, ее критика и защита в современном языкознании. Классификация предложения с точки зрения его структуры (внешней и внутренней), с точки зрения парадигматических особенностей, с точки зрения коммуникативного типа. Деление предложений по НС. Семантическая интерпретация этого членения. Его связь с традиционным делением на члены предложения. Актуальное членение предложения? тема, рема и переход. Средства выражения актуального членения: интонационные, аранжировочные, лексико-конструкционные.

Понятия поверхностной и глубинной структур предложения. Ролевая структура предложения. Парадигматика простого предложения. Ядерное предложение как основа развернутого простого предложения.

Тема 14. Строй сложных предложений. Сложноподчиненное предложение

Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Предикативные линии в сложном предложении. Понятие подчинительной полипредикации. Главное предложение, придаточное предложение. Союзное и бессоюзное подчинение предложений. Классификация придаточных предложений. Категориальные типы придаточных: придаточные первичных именных позиций (подлежащие, предикативные, дополнительные), придаточные вторичных именных позиций (атрибутивные, аппозитивные), придаточные адвербиальных позиций. Проблема вводных предложений и вставных предложений. Вводные интродуктивные и вводные девиативные предложения. Классификация придаточных предложений по их сходству с членами предложения (подлежащие, сказуемые и т.д.). Классификация сложноподчиненных предложений по степени спайки главного предложения с придаточным. Сложноподчиненные предложения монолитной структуры, сегрегативной структуры. Параллельное и последовательное подчинение. Глубина подчинительной перспективы.

Тема 15. Строй сложносочиненного предложения

Проблема существования сложносочиненного предложения как полипредикативной структуры. Проблема соотношения между союзной и бессоюзной связью предложений с одной стороны, и подчинительной и сочинительной связью предложений с другой стороны. Проблема маркированной и немаркированной связи предикативных частей сложносочиненного предложения. Семантика маркированной связи. Семантика немаркированной связи. Сложносочиненные предложения с присоюзным уточнением. Сложноподчиненное предложение как диагностирующая модель для сложносочиненного предложения.

Тема 16. Строй осложненного предложения

Осложненное предложение как полипредикативная конструкция неразвернутого сложения предложений. Совмещение предикативных линий в осложненном предложении. Главная и осложняющая части осложненного предложения. Осложняющая часть как конструкция вторичной (потенциальной) предикации. Осложненноподчиненное (ОП) предложение и его типы. ОП предложения с общим подлежащим и общим дополнением. Проблема сложного подлежащего и сложного дополнения. ОП предложения с атрибутивным осложнением. ОП предложения с адвербиальным осложнением. Проблема абсолютной синтаксической конструкции. ОП предложения с нелично-глагольным именным осложнением свободного типа (инфинитивная конструкция, герундиальная конструкция). Осложненносочиненное предложение многосказуемого типа. Соотношение таких предложений с соответствующими сложносочиненными предложениями с тождественными подлежащими (дублирование субъектной номинации). Предложение с несколькими подлежащими при едином сказуемом. Однородные и неоднородные подлежащие в таких предложениях. Проблема семантического соотношения между системами сложного и осложненного предложения в целом.

Тема 17. Грамматика текста

Текст как коммуникативная система высшего ранга является в последние годы объектом пристального внимания не только лингвистов, но и философов, психологов, историков. В языкознании текст определяется как последовательность словесных знаков, обладающая связностью и цельностью на формальном и смысловом уровнях. При этом выделяются два основных подхода в изучении текста: 1. от единиц языка к тексту, когда рассматривается роль этих единиц, языковых средств и категорий в организации структурного целого текста; 2. от текста к языковым единицам, когда последние интерпретируются с позиций самого текста как универсальной формы семиозиса. Текст - многозначный термин ряда гуманитарных наук, предмет которых прямо или опосредованно предполагает изучение функционирования языка, лингвистики, литературоведения, семиотики, социологии, философии, этнологии и антропологии.

Тема 18. Актуальное членение предложения

Актуальное и грамматическое членение предложения подразумевают, что практически язык имеет две стороны: во-первых, смысловую нагрузку, то есть логическую структуру, во-вторых: фактическое отображение, то есть синтаксическую структуру. Это в одинаковой степени относится к элементам разного уровня: к отдельным словам, фразам, фразовым оборотам, предложениям, контексту предложений, к тексту в целом и к его контексту. Первостепенное значение имеет смысловая нагрузка; ибо очевидно, что, по большому счету, это единственная цель языка. Однако фактическое отображение не может существовать отдельно, так как, в свою очередь, его единственная цель - обеспечить корректную и недвусмысленную передачу смысловой нагрузки. Рема несет на себе логическое ударение и сообщает некоторую новую информацию (ради которой и произносится высказывание), тогда как тема содержит "старую", уже известную информацию.

Тема 19. Синтаксис текста

Понятие синтаксиса текста. Синтаксический аспект монологического текста. Синтаксический аспект диалогического текста. Текст и контекст. Предложение как элементарный текст и центральное звено синтаксических и семантических связей текста. Учение о сверхфразовом единстве. Присоединительные связи между предложениями-конституантами сверхфразового единства. Сверхфразовое единство и абзац. Проблема категорий (аспектных признаков) текста. Тематическая цельность как аспект текста. Семантико-синтаксическая связность как аспект текста. Корреференция (повторная номинация) и ее место в текстообразовании. Конъюнкционные связи в тексте. Коррелятивные связи в тексте. Проспективная и ретроспективная корреляция. Проблема сегментации текста в разных функциональных стилях.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Методика обучения истории

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 8

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 288

Лекционных часов – 56

Практических занятий – 74

Самостоятельная работа – 86

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 6, 7 семестр

Итоговая форма контроля – 72 ч., экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы процесса обучения истории, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования;

- своеобразие предмета и методов исторического исследования; способы организации научного поиска и систематизации исторической информации; этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

- различные формы и методы, методики и технологии исторического исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные, музейные и научные исследования).

Должен уметь:

- разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по истории с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования

- понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

- использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии исторического исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные, музейные и научные исследования).

Должен владеть:

- способностью проектировать и осуществлять процесс обучения истории в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования;

- способностью понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

- способностью использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии исторического исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные, музейные и научные исследования).

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Методика обучения истории как научно-педагогическая дисциплина

Предмет теории преподавания истории. Основные факторы процесса обучения истории. Место теории преподавания истории в системе педагогических наук. Связь с другими науками. Методы педагогических исследований в теории преподавания истории. Задачи, содержание и структура курса в вузе. Приоритетные направления развития современной теории преподавания истории.

Тема 2. Тенденции развития школьного исторического образования в России (XVIII - начало XXI вв.)

Теоретические и методологические основы исторической науки. Историческая наука в современном обществе. Процесс обучения истории в России. Реформа системы общего среднего образования в постсоветской России. Реформирование системы школьного исторического образования в России в 90 годы XX в. Выработка Историко-культурного стандарта.

Тема 3. Содержание школьного исторического образования

Связь исторической науки и школьного исторического образования. Структурный анализ содержания учебного исторического материала. Познавательные умения как компонент школьного исторического образования. Характеристика моделей школьных курсов истории. Концентрический и линейный принцип. Программы по истории.

Тема 4. Учебно-методический комплекс по истории

Понятие учебно-методического комплекса. Содержание учебно-методических комплексов по истории. Информатизация обучения истории. Современные учебники по истории. Примерные программы. Электронные учебники по истории: преимущества и недостатки. Работа учителя по формированию учебно-методического комплекса.

Тема 5. Психолого-педагогические основы обучения истории

Системный подход в историческом образовании. Общее понятие о системном подходе. Системный подход к построению процесса обучения истории в школе. Системно-деятельностный подход к процессу обучения истории. Общее понятие о деятельностном подходе в обучении. Использование системно-деятельностного подхода к процессу обучения истории.

Тема 6. Категории и понятия методики обучения истории

Основы разработки учебного содержания среднего исторического образования. Современные подходы к определению структуры содержания исторического образования. Проектирование исторического содержания. Пути методической адаптации исторического содержания курсов. Средства обучения истории. Методы и приемы обучения. Урок истории. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории.

Тема 7. Внеклассная работа по истории

Формы и методы внеклассной работы по истории. Понятие о внеклассной работе. Цели, задачи, функции внеклассной работы по истории. Образовательное и воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. "Неделя истории" в школе. Подготовка и проведение экскурсий.

Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися.

Тема 8. Методика современного обучения истории

Технологический подход в историческом образовании. Общее понятие. Классификации технологий. Общепедагогические и предметные технологии в обучении истории. Проектирование и разработка учителем процесса преподавания истории. Формирование исторических знаний в процессе познавательной деятельности учащихся. Предметные знания в общей структуре исторического образования. Формирование исторических представлений. Развитие познавательных способностей учащихся в процессе обучения истории.

Тема 9. Внеурочная деятельность по истории

Формы и методы внеурочной деятельности по истории. Понятие о внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности по истории. Цели, задачи, функции внеурочной деятельности по истории. Соотношение классно-урочных и внеурочных занятий по истории. Содержание, формы, методические приемы и средства внеурочной деятельности по истории.

Тема 10. Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания

Понятие результатов обучения в соответствии с ФГОС второго поколения. Предметные, метапредметные и личностные результаты. Система проверки и оценки результатов обучения истории. Цели и функции систематической проверки знаний и умений учащихся. Требования к проверке. Формы, виды и приемы проверки усвоения основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса. Методика организации проверки. Дифференцированный подход к оценке результатов обучения истории.

Тема 11. Учитель истории

Учитель истории и его роль в современной школе. Возможности повышения руководящей роли учителя в воспитании учащихся, организации их обучения и руководстве познавательной деятельностью. Содержание работы классного руководителя.

Знания и умения, необходимые учителю истории: владение концептуальными принципами исторического образования; хорошее знание истории, философии, экономики; широкий общекультурный кругозор; владение методикой обучения, включая знания по педагогике и психологии. Сущность системы повышения квалификации учителя-историка. Самообразование. Анализ и обобщение передового опыта. Курсовое обучение.

Критерии достоинства и подражания для учащихся. Суть педагогического такта и умение его соблюдать. Педагогическая техника, умение применять ее в практике. Внешний вид учителя.

Тема 12. Кабинет истории

Фонды кабинета истории, принципы хранения и использования в процессе работы на уроке. Основные компоненты оборудования. Учебно-методический комплекс в кабинете. Требования к оформлению стендов в кабинете истории. Наличие картотеки и ее роль в работе учителя истории. Технические средства обучения в кабинете истории.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Методика обучения и воспитания (иностранный язык)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.10.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 6

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 216

Лекционных часов – 38

Практических занятий – 50

Самостоятельная работа – 56

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 6,7 семестр

Итоговая форма контроля – 72 ч., экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

- технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Должен уметь:

- применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности;

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Должен владеть:

- практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности;

- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Лингвистические основы обучения ИЯ Психологические основы обучения ИЯ.

Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Способы обучения и способы учения. Приемы обучения.

Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков. Единица языка и единица речи. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях.

Психолингвистические характеристики устной и письменной речи, внутренней и внешней речи, рецептивной и продуктивной речи; речевые навыки и умения; развитие памяти, мышления, воображения при обучении ИЯ. Мотивация в обучении ИЯ.

Определение и реализация целей обучения в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.

Тема 2. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.

Взаимосвязь и взаимозависимость принципов обучения. Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку.

Краткий очерк истории методов в отечественной и зарубежной методике. Их цели, содержание, принципы, организация обучения.

Функциональное назначение и содержание социокультурного образования в разных типах учебных заведений. Понятия «иноязычная культура», «социокультурная компетенция», «межкультурная компетенция». Пути развития социокультурной и межкультурной компетенции.

Тема 3. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплект. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ.

Классификация средств обучения. Методические функции средств обучения. Учебник иностранного языка. Его структура и функции в учебном процессе. Учебно-методический комплект. Роль упражнения в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Типы упражнений. Система упражнений как средство формирования умений и навыков устной и письменной речи.

Тема 4. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.

Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков.

Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Принципы отбора языкового материала. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, их прогнозирование и минимизация. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические умения и навыки, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слов. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Контроль.

Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

Тема 5. Обучение аудированию . Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму.

Аудирование и его роль в обучении ИЯ. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений для формирования различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений.

Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению «сверху вниз» (на базе текста) и «снизу вверх» (без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устно-речевого общения.

Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Механизмы чтения. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения.

Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Место обучения письму на уроке иностранного языка. Виды письменного контроля.

Тема 6. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Тематическое и поурочное планирование на основе ФГОС нового поколения. Анализ урока.

Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, структура урока и его организация. Схема анализа урока по ФГОС. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Самостоятельная работа учащихся на уроке ИЯ. Составление технологической карты, плана одного урока, серии уроков.

Тема 7. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ и для различных типов учебных заведений и критерии их анализа.

Определение критериев анализа УМК. Соответствие УМК требованиям программы для данного типа учебного заведения, интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность;

обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ. Пути интеграции и адаптации зарубежных УМК в российский образовательный контекст.

Тема 8. Стандарты и программы по иностранным языкам Система уровней владения ИЯ в языковом образовании. Основные положения образовательных стандартов, программ по ИЯ для разных типов образовательных учреждений. Зарубежные стандарты и требования международных сертификационных экзаменов

Система уровней владения ИЯ в отечественном и зарубежном языковом образовании. Европейский языковой портфель.

Основные положения российского базового образовательного стандарта, программ по ИЯ для школ разных моделей изучения ИЯ. Требования к уровню подготовки выпускников различных типов школ, их соотнесение с требованиями международных сертификационных экзаменов. Формы проведения экзаменов по ИЯ в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

Тема 9. Современные технологии обучения ИЯ Использование технических средств в обучении ИЯ. Игры на уроках ИЯ. Интерактивные технологии. Проект в преподавании ИЯ.

Роль и методические функции аудио, видеозаписей, компьютерных программ в обучении ИЯ. Методика их использования на уроке ИЯ. Дистанционное обучение ИЯ.

Роль и методические функции игры в обучении ИЯ. Классификация игр. Языковые, речевые, ролевые игры. Комбинаторный потенциал игр. Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты).

История возникновения метода проектов в педагогике. Суть метода и его роль в обучении ИЯ. Основные принципы проектной методики обучения ИЯ. Основные требования к использованию метода проектов в процессе обучения ИЯ, Этапы работы над проектом. Технология «Кейс-стади». Интерактивные методы обучения.

Тема 10. Профессиональная деятельность учителя /преподавателя ИЯ . Профессиональная компетенция учителя/ преподавателя ИЯ. Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения ИЯ

Профессиональная деятельность учителя иностранного языка. Характеристика педагогических функций и методических умений учителя иностранного языка. Характеристика профессиональных и личностных качеств учителя иностранного языка. Профессиональная рефлексия. Взаимодействие учителя и обучающихся на уроке ИЯ. Стили педагогического общения. Готовность учителя к реализации требований ФГОС в учебной и внеклассной работе.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Методика предметно-языкового интегрированного обучения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.10.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 14

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 40

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 7 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 7 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе;
- технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- основные понятия и определения предметно-языкового и интегрированного обучения CLIL (Content and Language Integrated Learning);
- теоретические основы технологии предметно-языкового обучения в контексте динамики их развития в России и за рубежом;
- особенности применения предметно-языкового и интегрированного обучения CLIL на разных этапах обучения в школе или вузе с учетом особых образовательных потребностей учащихся.

Должен уметь:

- анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- проектировать и проводить практические занятия по дисциплинам в школе и вузе с применением технологии CLIL (Content and Language Integrated Learning);
- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, оценивать и корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся.

Должен владеть:

- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;
- приёмами внедрения культурного компонента в предметное содержание.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. An Introduction to CLIL.

1.1. What is CLIL?

1.2. The development of CLIL.

1.3. What are the driving forces behind CLIL?

1.4. Why is CLIL relevant to contemporary education?

1.5. Why is CLIL relevant to the teaching profession?

Тема 2. Theory of CLIL methodology

2.1. The content of learning.

- 2.2. The learning of content: scaffolding, synergies and social interaction.
- 2.3. Cognition, culture, communication and content
- 2.4. The learning of content: Cognitive engagement, problem solving and higher-order thinking skills.
- 2.5. Towards a thinking curriculum: Dimensions and processes.
- 2.6. Bloom's taxonomy
- 2.7. Language learning and language using: Form versus meaning or form as well as meaning?
- 2.8. An alternative approach for using language to learn: language of learning, language for learning and Language through learning.
- 2.9. From cultural awareness to intercultural understanding.
- 2.10. Deep and surface learning.

Tema 3. Preparation, creating and evaluating of materials and tasks for CLIL lessons.

- 3.1. Student and teacher roles in CLIL lesson
- 3.2. Affective factors: Motivation and anxiety
- 3.3. Integrative motivation
- 3.4. Instrumental motivation
- 3.5. Evaluating, assembling and modifying materials
- 3.6. Meeting input
- 3.7. What are the common forms of texts used in classrooms?
- 3.8. Processing input
- 3.9. Task design: stimulating output?
- 3.10. Hierarchy of task types
- 3.11. Creating materials
- 3.12. Question frames
- 3.13. Using writing frames

Tema 4. Assessment issues in CLIL

- 4.1. Evaluating the impact of CLIL programmes.
- 4.2. The research background: How far is immersion research applicable to CLIL?
- 4.3. Portfolio of evaluation measures.
- 4.4. Performance evidence.
- 4.5. Affective evidence.
- 4.6. Types of motivation.
- 4.7. Process evidence.
- 4.8. Materials and task evidence.
- 4.9. Connectionism.
- 4.10. Factors influencing materials and task evaluation and design.
- 4.11. Evaluating, assembling and modifying materials.
- 4.12. Creating materials.

Tema 5. CLIL in higher education

- 5.1. Implementation of CLIL in Higher Education.
- 5.2. English Language Teaching (ESL) techniques and strategies for CLIL practitioners (non-language teachers).
- 5.3. CLIL-Teacher Training. Mentoring.
- 5.4. Factors influencing materials and task evaluation and design.
- 5.5. Evaluating, assembling and modifying materials.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Историческая этнология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к вариативной части.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 16

Практических занятий – 20

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 8 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 8 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные этапы становления этносов;
- сложность этнических процессов современном мире;
- основные культурные традиции народов;

Должен уметь:

- на основе понимания культурных, религиозных особенностей разных народов уважительно относиться к их традициям и обычаям;
- руководствоваться в своей деятельности принципами этнической толерантности, диалога и сотрудничества между представителями разных народов и конфессий;
- понимать сущность этнокультурных, расово-антропологических и религиозных различий этнических сообществ;

Должен владеть:

- пониманием значения этнического фактора в истории различных народов;
- способностью к толерантному восприятию этнических, социальных и культурных различий;
- навыками использования в педагогической и культурно-просветительской деятельности знаний по этнической истории и культуре народов мира.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

1. Содержание (разделы)

Тема 1. Типы этнических процессов. Классификация этносов мира.

Предметная область этнологии. Понятийный аппарат науки. Этноним и его типы. Формы этносов. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Разделительные этнические процессы. Объединительные этнические процессы. Географическая классификация. Классификация по хозяйственно-культурным типам. Классификация по историко-этнографическим областям. Расово-антропологическая классификация. Конфессиональная классификация. Этнолингвистическая классификация.

Тема 2. Этническая идентичность. Этническая картина мира.

Понятие "этническая идентичность". Основания этнической идентичности. Сущность этнической идентичности.

Типы этнической идентичности. Модели землепользования. Модели землеосвоения. Феномены Еревана и кемализма. Структура психологии этноса. Сущность этнической психологии. Этнический темперамент.

Инкультурация.

Тема 3. Аборигены Америки, Австралии и Океании. Народы Восточной и Юго-Восточной Азии. Народы Африки.

Индийское население Северной и Южной Америки. Феномен американского и бразильского плавильных котлов. Аборигены Австралии и Папуасии (Новой Гвинеи). Народы Меланезии, Полинезии, Микронезии. Происхождение, антропологические типы, язык, традиционная культура китайского народа. Традиционный быт, материальная и духовная культура японцев и корейцев. Народы Индокитая: вьетнамцы, лаосцы,

камбоджийцы, бирманцы и таи. Антропогенез. Расовый состав населения Африки. Современный этнический состав населения континента. Религии и верования Африки.

Тема 4. Народы Азии.

Происхождение, антропологические типы, язык, традиционная культура китайского народа.

Традиционный быт, материальная и духовная культура японцев и корейцев. Народы Индокитая: вьетнамцы, лаосцы, камбоджийцы, бирманцы и таи. Семитоязычные народы.

Ираноязычные этносы региона. Тюркские народы Западной Азии. Происхождение народов Южной Азии.

Тема 5. Этническая карта России. Славянская колонизация и финно-угорские народы Восточной Европы.

Русский народ: происхождение, антропологические типы, язык, традиционная культура. Антропологический облик, субэтнические группы, традиционное хозяйство и духовная культура украинцев. Белорусский этнос: общая характеристика. Специфика этнических конфликтов в России и их причины. Типология этнических конфликтов в России.

Тема 6. Этногенез тюркоязычных народов Волго-Камья. Роль тюркоязычного элемента в этногенезе русского народа. Образ татар у русских.

Татары: структура, происхождение, культура. Чуваши и башкиры: сравнительная характеристика. Восточно-финские народы: мордва и мари. Пермские народы региона: удмурты, коми-зыряне и коми-пермяки. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре народов Волго-Камья. Проблема модернизации традиционных обществ народов Волго-Камья.

Тема 7. Особенности формирования русского этноса.

Русское присутствие в мире. Традиционные русские поселения и постройки. Обряды переходного цикла у русского народа. Православная праздничная культура.

Земледелие. Хозяйственные занятия. Поселения. Православная праздничная культура. Обычаи и обряды.

Мифологические представления и религиозные верования. Народные знания. Декоративно-прикладное искусство. Теории этнокультурного взаимодействия. Этнические процессы в России на современном этапе. Этнические контакты и их результаты.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 14

Практических занятий – 22

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 8 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 8 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- норму и узус аспектов изучаемого иностранного языка;
- основные методы обучения иностранным языкам в ДУ в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения;
- основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка на разных этапах обучения;

Должен уметь:

- адекватно понимать письменную и устную иноязычную речь;
- применять усвоенные методы обучения на практике, отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы, для различных этапов и уровней обучения ИЯ, для классов различной профильной ориентации;

- учитывать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков в профессиональной деятельности;

Должен владеть:

- навыками устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке;
- навыками формирования способности к межкультурной коммуникации;
- навыками реализации образовательных программ по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов, навыками разработки плана урока и учебных материалов по иностранному языку в ДУ и с использованием ИКТ и современных технологий обучения;

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в дошкольных учреждениях и начальной школе.

Факторы, обуславливающие выбор раннего школьного обучения иностранному языку. Современные теории овладения языком. Факторы, влияющие на процесс овладения младшими школьниками иностранным языком. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников, учитываемые при обучении иностранному языку.

Тема 2. Цели, содержание обучения и основные положения начального обучения ИЯ в младших классах.

Комплексный характер современной методической науки. Цели обучения ИЯ. Этапизация обучения ИЯ в начальной школе. Сферы коммуникативной деятельности. Языковые знания и навыки. Социокультурный компонент содержания обучения ИЯ. Эмоциональная деятельность. Общеучебные умения и навыки. Принципы обучения ИЯ. Современные методы обучения ИЯ. Метод проектов.

Тема 3. Средства обучения ИЯ в начальной школе.

Виды средств обучения иностранному языку. Программа по иностранному языку для начальной школы. Учебник - основное средство обучения/изучения ИЯ. УМК для начальной школы по немецкому и английскому языку, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. Введение нового лексического материала по теме изучения.

Тема 4. Опыт учителей по обучению ИЯ младших школьников. Предупреждение неуспеваемости младших школьников по ИЯ.

Анализ уроков иностранного языка в начальных классах. Беседа с учителями об особенностях обучения иностранному языку младших школьников либо просмотр записи мастер-класса по работе с учащимися начальных классов на уроке иностранного языка. Знакомство и анализ особенностей различных УМК по иностранному языку для начальной школы. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Современные тенденции в обучении иностранным языкам

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 14

Практических занятий – 22

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 8 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 8 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные методы обучения иностранным языкам;
- знать теоретические и практические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;
- основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков

Должен уметь:

- применять усвоенные знания в условиях современной школы;
- учитывать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков в профессиональной деятельности учителя

Должен владеть:

- навыками формирования способности к межкультурной коммуникации;
- навыками реализации образовательных программ по предмету 'Иностранный язык' в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Правовые и теоретические основы образования в Российской Федерации. Языковая политика в области современного лингвистического образования

- Тенденции и закономерности развития системы образования.
 - Тенденции и закономерности развития системы образования.
 - Нормативно-правовые акты и законы, регулирующие образовательную деятельность, а также преподавание иностранных языков в образовательных учреждениях разных типов
- Приоритетные направления развития иноязычного образования в современном социокультурном контексте.
- Программно-методическое сопровождение обучения иностранным языкам в условиях введения ФГОС нового поколения.

Тема 2. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в современной школе в условиях введения новых ФГОС. Технологическая карта урока иностранного языка

Программно-методическое сопровождение обучения иностранным языкам в условиях введения ФГОС нового поколения как инструмент управления обучением иностранному языку.

- Проектирование урока иностранного языка, соответствующего современным требованиям иностранным языкам

– технологическая карта урока. шаблоны технологических карт. Их соответствие современным Федеральным государственным образовательным стандартам.

Тема 3. Использование информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе

Учебные возможности технических средств обучения для интенсификации образовательного процесса. Новые информационные технологии в обучении иностранному языку.

- Информационные ресурсы сети Интернет. Обучение видам речевой деятельности с помощью Интернета.
- Возможности использования дистанционной формы обучения в образовательном процессе.

Тема 4. Современные технологии обучения ИЯ Общеευропейские компетенции: уровни владения иностранным языком

- Технологии, интенсифицирующие процесс обучения иностранным языкам. Информационно коммуникативные технологии.
- Проектная технология в области обучения иностранному языку как средство развития креативности учащихся.
- Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранного языка.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Актуальные проблемы новейшей истории Европы и Америки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 14

Практических занятий – 22

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 10 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 10 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; понимает, каким образом развиваются основные направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России в системе мировой цивилизации и культуры.;

Должен уметь

-использовать на практике знания и способности понимания: работы с источниками; поиска информации и критики источников; преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи

Должен владеть:

способностью к осознанию своей этнической принадлежности, пониманию истории и культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России; усвоению традиционных ценностей многонационального российского общества.

4. Содержание (разделы)

Раздел 1. Страны Европы и Америки в 1945-2009 гг.

США в 1945-2009 гг.: экономическое и политическое развитие.

Г. Трумэн. Маккартизм. Война в Корее. Политика Эйзенхауэра. Политика новых рубежей. Социальная политика президента Л. Джонсона. Социальные движения в 60-е гг. Новая экономическая политика президента Р. Никсона. Социальная политика президентов Никсона Форда. Президентство Дж. Картера. США и революция в Иране. Р. Рейган и рейгономика. Преемственность в политике Дж. Буша. Новая команда Б. Клинтона. Внешнеполитическая стратегия США. Выборы 2000 г. и курс Дж. Буша-мл. Современное положение США.

Великобритания в 1945-2009 гг. Третье лейбористское правительство. Политика кабинета К. Эттли. Распад Британской империи. Выборы 1951 г. Рабочее и профсоюзное движение. Суэцкий кризис 1956 г. Англия и Общий рынок. Лучшее будущее Э. Хита. Вступление в ЕЭС. Англия в условиях кризиса 1973-1975 гг. Новый торизм. Англо-советские отношения. Политика кабинета Дж. Мэйджора. Ольстерская проблема. Реализация Маастрихтских соглашений. Т. Блэр. Конституционная реформа. Великобритания и новый мировой порядок.

Франция в 1945-2009 гг. Конституция Четвертой республики. Вступление Франции в НАТО. Распад Французской колониальной империи. Политический кризис 1958 г. и падение Четвертой республики. Пятая республика. Генерал де Голль. Майские события 1968 г. Ж. Помпиду. Президентство В.Ж. д'Эстена. Ф. Миттеран. ФКП в 80-е гг. Ж.Ширак. Парламентские выборы в 1997 г. Современное развитие Франции.

Восточная Европа после второй мировой войны: история и современность. Антифашистские и народно-демократические революции 40-х гг. ОВД и СЭВ. Октябрьские события в Венгрии в 1956 г. Политика кадеризма в Венгрии. Самоуправленческий социализм в Югославии в 60-е гг. Пражская весна в Чехословакии. Конфликт между обществом и властью в Польше. Создание Солидарности. Политика перестройки в СССР и восточноевропейские страны. Восточная Европа, НАТО и ЕС. Успехи рыночных преобразований в Польше, Венгрии, Чехии. Перспективы в развитии стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XXI веке.

ФРГ в 1949-2009 гг. Политика западных государств и СССР в германском вопросе. Создание ХДС/ХСС. Раскол страны в 1949 г. Экономическое чудо 50-х гг. Внешняя политика канцлера К. Аденауэра. Вступление в НАТО. ФРГ и ЕЭС. Положение в СДПГ. Большая коалиция 1966-1969 гг. Выборы в бундестаг 1969 г. и приход к власти СДПГ. Новая восточная политика канцлера В. Брандта. Альтернативные движения в ФРГ. Политика Г. Коля. ФРГ и перестройка в СССР.

Социально-политический кризис в ГДР и процесс объединения Германии в 1990 г. Выборы в бундестаг в 1998 г. Основные направления в политике правительства канцлера Г. Шредера. Германия в современном мире.

Италия в 1945-2009 гг.

Антифашистская коалиция у власти. Ликвидация монархии. Республиканская конституция 1947 г. Внутренняя и внешняя политика ХДС в 50-е гг. Итальянское экономическое чудо. Идейная и организационная эволюция ИКП в 80-е гг. Внешняя политика Италии в 80-90-е гг. Италия и ЕС. республики. Проблемы перехода ко II Республике. Лига Севера. Движение Вперед, Италия! С. Берлускони. Политический кризис 1998 г. Проблемы и трудности в развитии современной Италии.

Раздел 2. Восточная Европа после второй мировой войны: история и современность.

Положение стран Восточной Европы после окончания второй мировой войны. Антифашистские и народно-демократические революции 40-х гг. Ситуация в регионе и его место в системе геополитических и культурно-исторических отношений в Европе во втор. пол 40-х гг. Общие черты и страновые особенности "народно-демократических" революций и установления "диктатуры пролетариата". Включение региона в военно-политическую и экономическую систему "лагеря мира, демократии и социализма". Роль конфликта И. Сталина и Б. Тито в развитии "холодной войны" в регионе и форсировании строительства "основ социализма". Особенности этих процессов в Польше, Чехословакии, Венгрии, Румынии. Влияние перемен в СССР в 1953-55 гг. на ситуацию в регионе. Прекращение массовых репрессий, ослабление форсирования экономических преобразований. Причины и предпосылки первого системного кризиса в Восточной Европе, его проявления в Венгрии, ГДР, Польше. Позитивные перемены в строительстве "основ социализма" во втор. пол. 50-х гг. Ослабление дипломатического диктата Москвы. Нормализация межгосударственных отношений стран региона с Белградом. Особенности развития социализма в Югославии. Характер и содержание социально-экономических преобразований в 1945-1948 гг. Проблемы выбора пути развития. Марксистская историография об этапах строительства реального социализма в регионе. "Самоуправленческий социализм" в Югославии в 60-е гг. "Пражская весна" в Чехословакии и ее последствия. Доктрина "ограниченного суверенитета". Новая волна НТР и реальный социализм. Тенденции развития и тенденции "застоя". Складывание общего кризиса системы реального социализма в начале 80-х гг. Конфликт между обществом и властью в Польше. Создание "Солидарности". Политика "перестройки" в СССР и восточноевропейские страны. Крах политики "обновления" социализма. Формирование политической оппозиции. Усиление борьбы за власть в странах Восточной Европы в конце 80-х гг. Политические революции 1989 г. Политическая ситуация в Польше и Венгрии. "Бархатная революция" в Чехословакии. Крах режима Чаушеску в Румынии. Политические перемены в ГДР и начало процесса объединения Германии. Распад в Югославской федерации и начало вооруженного конфликта на Балканах. Страны Запада и крах социализма в Восточной Европе. Формирование новых политических систем. Варианты перехода к рыночной экономике. Проблемы интеграции бывших соцстран в западноевропейские структуры. Рост влияния левых партий в середине 1990-х гг. Восточная Европа, НАТО и ЕС. Неустойчивость политических режимов. Успехи рыночных преобразований в Польше, Венгрии, Чехии. Продолжение конфликта на Балканах. Перспективы в развитии стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XXI веке.

Раздел 3. Страны Латинской Америки :варианты революционной и авторитарной модернизации

Куба - революционный вариант модернизации (вторая половина XX века).

Особенности революционных процессов в странах Латинской Америки. Складывание революционной ситуации на Кубе. "Движение 26 июля". Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Партизанская борьба и свержение диктатуры Батисты в 1959 г. Проведение аграрной реформы. Проблема выбора пути развития. Переход к строительству социализма. Проблемы и трудности развития в 60-70-е гг. Отход от "форсированного" курса строительства социализма в 70-е гг. Революционная диктатура. Административно-командный характер кубинской экономики. Социальные достижения на Кубе. Чили в 70-х - 80-х гг.: революция 1970-1973 гг. и опыт авторитарной модернизации в период диктатуры А. Пиночета. Исторические предпосылки и характер чилийской революции 1970-1973 гг. 2. Деятельность правительства Народного единства. С. Альенде. 3. Государственный переворот 11 сентября 1973 г. А. Пиночет. 4. Чилийская модель ускоренной модернизации: "потерянное десятилетие" или "экономическое чудо" Эволюция политического режима в Чили во второй половине 70-х - первой половине 80-х гг. Демократизация общественно-политической жизни и ликвидация авторитарного режима в Чили в конце 80-х - начале 90-х гг. Преобразования правительства П. Эйльвина.

Раздел 4. Культура во второй половине XX-начале XXI вв.

Европейская и американская культура во второй половине XX века. Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль во второй половине XX-начале XIX века. Технологии новой эпохи. Транспорт и, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Новые концепции общественного развития. Философские направления. Социология и политология. Реидеологизация. Церковь и общество. Экуменическое движение. "Массовая культура" и общество. Новые черты в развитии изобразительного искусства, архитектуры, музыки, литературы, театра и кино. От модернизма к постмодернизму. Авангардистские течения. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
История российской повседневности XIX - начала XX в.**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 14

Практических занятий – 22

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 10 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 10 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- своеобразие предмета и методов исторического исследования; способы организации научного поиска и систематизации исторической информации; этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Должен уметь:

- понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Должен владеть:

- способностью понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Современные методологические подходы к изучению культуры повседневности.

1. Микроистория: эволюция взглядов на предмет и метод исторического исследования.
2. Историческая антропология и история ментальностей.
3. Повседневность как предмет исторического анализа.
4. Источники по истории повседневности.

Тема 2. Хронотоп повседневности (пространство и время)

1. Пространство повседневности
2. Темпоральные характеристики повседневности.

Тема 3. Зарождение истории повседневности в зарубежной исторической науке

1. : Люсьен Февр «Бои за историю»
2. Фернан Бродель: структуры повседневности

Тема 4. Повседневная культура и быт России в первой половине XIX..

Повседневная жизнь российских городов и их обитателей. Городское хозяйство. Средства обращения и связь. Одежда и культура питания. Язык общения. Жилище. Развлечения. Дворянская усадьба и барское застолье..

Понятие светского общества Светский человек его образование и воспитание. Гражданская и военная служба.

Повседневность в освещении русских историков, философов, социологов, писателей второй половины XIX в. (С.Соловьев, Н.Костомаров, В.Ключевский, К.Леонтьев, В.Соловьев, Н.Данилевский, Л.Толстой, Достоевский, Лесков, Чехов и др.).

Тема 5. Повседневная культура и быт России во второй половине XIX.

Изменения в мироощущении и системе ценностей российского общества. Быт крестьян и горожан. Семейные традиции. Отдых и развлечения. Формировании культуры путешествий.

Передвижничество как художественное воссоздание и апология культуры повседневности России. Социальная критичность русского реалистического искусства второй половины XIX в.

Костюм второй половины XIX в. Проникновение новых веяний европейской моды в Россию. Роль модных журналов. Ч.Ф. Ворт. Женская мода. Креолины и турнюры. Верхняя одежда. Шляпы и вуали. Новые прически и украшения. Мода эпохи модерна.

Мужской костюм. От визитки пиджакам. Упрощение костюма.

Тема 6. Российская повседневность в начале XX.

Материальная повседневность и демография города и деревни. Традиции и новации в облике города. Структура и характерные черты городского социума начала XX века. Динамика материальных условий жизни россиян. Социокультурные практики россиян. Новые социополитические практики повседневного поведения россиян.

Трагедия русской интеллектуальной культуры (символизм, акмеизм, футуризм; богоискательство и богостроительство и т.п.) в столкновении с отечественной повседневностью начала XX в. (Мережковский, Гишпиус, Сологуб, Бальмонт, Брюсов, Блок, А.Белый, Вяч. Иванов и др.). Отображение культуры повседневности в философии и литературе начала XX в. (Розанов, Горький, Бунин, Куприн, Флоренский, "веховцы"). Роль культуры повседневности в революционной пропаганде и деятельности конспиративных партийных организаций, в том числе террористических и заговорщицких. Н.Бердяев о смысле русской революции. Религиозность и быт как две стороны русской революции.

Тема 7. Повседневность жителей уездных городов Российской империи во второй половине XIX начале XX в.: на примере г. Елабуга

Социокультурная и интеллектуально-информационная среда провинциального города. Учебные заведения и городская библиотека как интеллектуальные центры города. Общественные объединения и частная инициатива елабужан. Праздники и досуг жителей Елабуги. Елабуга купеческая. Жилище провинциальных горожан. Купеческие особняки. Новые техники строительства и конструкции. Окна -витрины и эркеры. Зонирование жилья. Появление доходных домов. Планировка и отделка домов. Производство дешёвой мебели. Гарнитуры. Устройство зимних садов. Загородные усадьбы. Роль технических новшеств в повседневной жизни. Телефон, электричество.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Глобальные проблемы современного общества

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный)" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет во 2 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- способы формирования гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

Должен уметь:

- выявлять специфику отдельных культур, особенности формирования и эволюции культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира, своеобразии региональной истории и культуры в целях формирования гражданской позиции.

Должен владеть:

- навыками выявления специфики отдельных культур, особенностей формирования и эволюции культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- технологиями использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, своеобразии региональной истории и культуры в целях формирования гражданской позиции.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Глобальные проблемы современного общества: сущность, типология

Предмет, цели и задачи курса. Глобализация как тенденция современного мирового развития: сущность и последствия. Понятие глобальных проблем современности, их возникновение. Классификация и характеристика глобальных проблем. Актуализация глобальных проблем в начале XXI века. Россия и глобальные проблемы.

Тема 2. Проблема войны и мира

Анализ теорий о войне, как о способе решения международных проблем, несущего с собой массовые разрушения и гибель людей. Основные причины глобализации проблемы войны, перспективы предотвращения вооруженных конфликтов, их локализация и урегулирование. Проблема войны и мира, милитаризация и демилитаризация экономики. Угроза ядерного конфликта. Последствия ядерной войны.

Тема 3. Социально-экономические и социально-биологические проблемы

Демографический императив, его роль в актуализации социальных проблем. Проблемы межэтнического противостояния, религиозной нетерпимости, упадка образования, роста бездуховности, организованной преступности. Проблема Севера и Юга. Бедность, нищета и отсталость. Внешняя задолженность как фактор усугубления экономической отсталости стран третьего мира. Проблема международного терроризма.

Социально-биологические проблемы: возникновения новых болезней, ухудшение мирового генофонда, распространение наркомании. Проблемы клонирования и генной модификации

Тема 4. Продовольственная проблема

Сущность и масштабы продовольственной проблемы. Причины актуализации проблемы нехватки продовольствия. Особенности мировой торговли продовольствием. Понятие продовольственной безопасности. Контроль продовольственной безопасности в России, ВТО и мировая торговля продовольствием.

Тема 5. Сырьевая и энергетическая проблемы

Причины истощения сырьевых ресурсов. Сырьевая проблема в развитых и развивающихся странах, особенности ее проявления. Существование природных ограничений на добычу топлива и других

видов полезных ископаемых. Перспективы решения топливно-сырьевой проблемы. Энергетическая проблема. Альтернативные источники энергии.

Тема 6. Демографическая проблема

Современная демографическая ситуация. Проблема роста населения в развивающихся странах. Концепция демографического перехода. Демографический взрыв и демографический кризис. Старение населения в развитых странах. Риски пенсионного обеспечения. Рост мирового народонаселения и экологическая ситуация.

Тема 7. Экологическая проблема

Экология как наука о взаимодействии организмов со средой обитания. Причины возникновения экологической проблемы. Основные экологические угрозы: загрязнение окружающей среды, уничтожение естественных ландшафтов, снижение биоразнообразия. Парниковый эффект и проблема глобального потепления.

Тема 8. Пути решения глобальных проблем современности

Концепция устойчивого развития, ее роль в решении глобальных проблем. Международное сотрудничество в области решения глобальных проблем.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 328

Лекционных часов – 0

Практических занятий – 328

Самостоятельная работа – 0

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2,3,4,5,6,7 семестры

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре; зачет в 5 семестре; зачет в 6 семестре; зачет в 7 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Должен уметь:

- применять на практике знания и умения, полученные на занятиях физической культуры и спорта;
- составлять комплексы разминки с учетом цели физкультурно-спортивной тренировки.

Должен владеть:

- системой практических умений и навыков по физической культуре и спорту, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- терминологией, применяемой в физической культуре и в различных видах спорта.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Гимнастика: техника безопасности

Техника безопасности травматизма на занятиях по гимнастике. Профилактика травматизма на занятиях по гимнастике. Техника безопасности травматизма на снарядах (брусья, гимнастическая стенка, перекладина, скамейки). Профилактика травматизма на снарядах (брусья, гимнастическая стенка, перекладина, скамейки).

Тема 2. Гимнастика

Основы общефизической подготовки. Специальная подготовка. Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг). Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (пилатес). Комплексы общеразвивающих упражнений. Элементы специальной физической подготовки. Средства атлетической гимнастики для развития силы. Средства атлетической гимнастики для развития быстроты. Средства атлетической гимнастики для развития общей и силовой выносливости. Средства атлетической гимнастики для развития ловкости и координационных способностей. Основы производственной гимнастики. Базовые принципы составления комплексов упражнений на развитие силовых качеств. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств. Тестирование физической подготовки.

Тема 3. Гимнастика: техника безопасности

Техника безопасности травматизма на занятиях по гимнастике. Профилактика травматизма на занятиях по гимнастике. Техника безопасности травматизма на снарядах (брусья, гимнастическая стенка, перекладина, скамейки). Профилактика травматизма на снарядах (брусья, гимнастическая стенка, перекладина, скамейки).

Тема 4. Гимнастика

Основы общефизической подготовки. Специальная подготовка. Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг). Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (пилатес). Комплексы общеразвивающих упражнений. Элементы специальной физической подготовки. Средства атлетической гимнастики для развития силы. Средства атлетической гимнастики для развития быстроты. Средства атлетической гимнастики для развития общей и силовой выносливости. Средства атлетической гимнастики для развития ловкости и координационных способностей. Основы производственной гимнастики. Базовые принципы составления комплексов упражнений на развитие силовых качеств. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств. Тестирование физической подготовки.

Тема 5. Гимнастика: техника безопасности

Аннотация программы учебной практики
Ознакомительная практика. Практикум по методике научного исследования

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	Ознакомительная практика. Практикум по методике научного исследования

2. Объём практики

Объём практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Итоговая форма контроля – зачет в 5 семестре.

3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, прошедший практику, должен:

Должен знать:

- с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми.

Должен уметь:

- обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

Должен владеть:

- способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

4. Содержание (разделы)

Этапы работы над научным исследованием по истории

1. Введение КР, ВКР.
 2. Основная часть КР, ВКР.
 3. Заключение КР, ВКР.
 4. Список использованных источников и литературы в КР, ВКР
- Написание и оформление научного исследования по истории
1. Составление рабочего плана КР, ВКР.
 2. Написание основных разделов КР, ВКР.
 3. Оформление библиографии в КР, ВКР.

Аннотация программы учебной практики Ознакомительная практика

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	Ознакомительная практика

2. Объём практики

Объём практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Итоговая форма контроля – зачет в 7 семестре

3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, прошедший практику, должен:

Знать основные методы обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения;

Уметь применять усвоенные методы обучения на практике, отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы, для различных этапов и уровней обучения ИЯ, для классов различной профильной ориентации;

Владеть навыками формирования способности к межкультурной коммуникации;

Знать нормативно-правовые акты в сфере образования

Уметь применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности

Владеть навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности

4. Содержание (разделы)

1.Подготовительный этап 1. Участие в установочной конференции. 2.Составление индивидуального плана прохождения практики.

2.Основной этап Прохождение инструктажа по технике безопасности.

Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе.

Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю.

Посещение уроков в закрепленном классе. Анализ уроков.

Анализ УМК по иностранным языкам.

Ознакомление с нормативными документами образовательного учреждения.

Исследование социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Составление отчета о практике.

Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике.

Участие в итоговой конференции.

Организация деятельности студентов

В первый день практики проводится установочная конференция с участием групповых руководителей и представителей от курирующих кафедр.

В ходе практики студенты осуществляют в учебных заведениях следующие виды работ:

- ознакомление с особенностями учебно-воспитательной работы образовательного учреждения;

- изучение учебной программы, планов учителя, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога;

- изучение личных дел учащихся, дневников, классных журналов, методики их ведения;

- проведение учебной и воспитательной работы по английскому языку;

- посещение уроков английского языка учителя и практикантов, участие в их анализе;

- проведение внеурочной воспитательной работы в классах;

- методическая самостоятельная работа (сбор материала для выполнения курсовых и дипломных работ по методике преподавания английского языка).

3.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП По итогам практики проводится отчетная конференция, где студенты выступают с творческими отчетами, курирующие преподаватели анализируют работу студентов в ходе практики.

Аннотация программы учебной практики Ознакомительная практика (по психологии)

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	Ознакомительная практика (по психологии)

2. Объём практики

Объём практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Итоговая форма контроля – зачет в 2 семестре.

3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, прошедший практику, должен:

Должен знать:

– роль педагога-психолога в индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Должен уметь:

– формулировать совокупность взаимосвязанных задач по психологии. Определяет ожидаемые результаты решения практических задач в рамках прохождения практики по психологии

– использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся и роли педагога-психолога в индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при составлении отчета по практике

Должен владеть:

– навыками проектирования решения конкретной задачи, связанной с психолого-педагогическим анализом реализации ФГОС в системе общего образования.

– действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся и роли педагога-психолога в индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при составлении отчета по практике.

4. Содержание (разделы)

Организационно - методическая работа

1. Написание 2 рефератов.

2. Написание аналитического отчета.

Заключительный этап

1. Оформление отчетной документации по практике

Аннотация программы учебной практики Ознакомительная практика (по педагогике)

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	Ознакомительная практика (по педагогике)

2. Объём практики

Объём практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Итоговая форма контроля – зачет в 2 семестре

3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, прошедший практику, должен:

Должен знать:

- современные технологии продуктивного взаимодействия в команде, осознавать роль каждого участника команды, определяет свое место в процессе групповой работы;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисы развития, закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Должен уметь:

- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися, педагогами в соответствии с контекстом ситуации;
- различать и учитывать особенности поведения разных групп людей в процессе взаимодействия с ними на основе научных знаний объясняющих специфику культурного, этнического и социального разнообразия в современном мире;
- конструктивно планировать личные действия в соответствии с заданными целями командной работы.

Должен владеть:

- навыками осуществления учебной и деловой коммуникации на основе норм профессиональной этики, соблюдает нравственные нормы в процессе неформального общения;
- навыками толерантного поведения, методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

4. Содержание (разделы)

Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий. Составление, заполнение совместного рабочего графика.

Основной этап включает:

- изучение студентами психолого-педагогической литературы по проблеме планирования воспитательной работы в классе;
- изучение технологии разработки плана-конструкта воспитательного события;
- анализ видеозаписей воспитательных мероприятий;
- дискуссию по проблеме планирования воспитательной работы классного руководителя;
- конструирование студентом индивидуально или в составе творческой группы воспитательного события в соответствии с выбранным возрастом;
- проведение обучающимися воспитательного события или его фрагмента;

Анализ результатов деятельности за период прохождения практики. Оформление и сдача отчетной документации по практике и защита отчёта.

**Аннотация программы учебной практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии)**

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий

Тип практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии)

2. Объём практики

Объём практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Итоговая форма контроля – зачет в 4 семестре

3. Перечень результатов освоения практики:

Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и задач в процессе психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.

Уметь: различать особенности поведения разных групп детей, с которыми взаимодействует в процессе реализации образовательной деятельности.

Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) с участниками образовательного процесса

Знать: последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения личностного развития обучающихся

Владеть: навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью обмена информацией, знаниями и опытом по психолого-педагогическому сопровождению.

Владеть: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

4. Содержание (разделы)

1. С первых дней практики нужно выбрать одного учащегося из класса (сокурсника) в качестве объекта исследования для проведения диагностики.

2. Ознакомиться с заданиями (методиками), предложенными для изучения учащегося (сокурсника).

3. Составить план проведения исследования, выбрать методы и методики сбора информации.

4. Вести систематическое наблюдение за учащимся (сокурсником).

5. Провести наблюдение за взаимодействием учителя (воспитателя) и учащихся (воспитанников) на уроке. Используя схему наблюдения Н. Фландерса.

6. Провести диагностику по выбранным методикам.

7. Фиксировать все затруднения, с которыми встретился студент в период практики.

1. Оформление отчетной документации по практике

Аннотация программы учебной практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике)

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика по педагогике

2. Объем практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Итоговая форма контроля – зачет в 3 семестре

3. Перечень результатов освоения практики:

Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания

Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей и проектной деятельности

Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

4. Содержание (разделы)

Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий. Составление, заполнение совместного рабочего графика

Разбивка студентов на проектные команды, распределение ролей и обязанностей, разработка функционала для каждой роли, выбор темы для разработки проекта, разработка проекта, реализация проекта.

Анализ результатов деятельности за период прохождения практики Оформление документов по практике и защита отчёта. Защита проекта, Сдача отчетной документации.

Аннотация программы производственной практики Практика по применению технологий электронного обучения

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	В календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	Практика по применению технологий электронного обучения"

2. Объём практики

Объём практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Итоговая форма контроля – зачет в 7 семестре

3. Перечень результатов освоения практики:

Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде при осуществлении электронного обучения

Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде при осуществлении электронного обучения

Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде при осуществлении электронного обучения

4. Содержание (разделы)

Цели освоения практики: Подготовка педагогов к использованию электронных образовательных технологий для организации и обеспечения образовательного процесса в цифровой образовательной среде.

Задачи практики:

изучение основных функций и возможностей систем управления обучением;

современные методики и технологии организации электронного обучения: смешанное, перевернутое обучение, интерактивные технологии, дистанционные образовательные технологии, геймификация, технологии формирующего оценивания;

закрепление, расширение, углубление и проверка знаний, умений и навыков, приобретаемых при изучении дисциплин цифровой подготовки, формирование умений применять усвоенное для решения конкретных задач профессиональной деятельности;

формирование профессионально-педагогических практических знаний, умений и навыков организации и проведения занятий в условиях электронного обучения;

формирование профессионально-педагогических практических знаний, умений и навыков организации и подготовки и проведения занятий с использованием электронных курсов.

Задания практики ориентированы на выработку навыков организации самостоятельной работы с помощью технологий и средств электронного обучения. Теоретическую часть обучающиеся осваивают самостоятельно, практические задания выполняют с помощью преподавателя. Цель практико-ориентированного обучения - формирование у бакалавров педагогического образования способности организовывать образовательную деятельность на основе использования технологий электронного обучения.

Аннотация программы производственной практики Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике

2. Объём практики

Объём практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Итоговая форма контроля – зачет в 5 семестре

3. Перечень результатов освоения практики:

Знать:

- теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности;
- методы научно-педагогического исследования;
- теоретические основы подготовки и проведения педагогического эксперимента и организации исследовательской деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе и др.

Уметь:

- осуществлять педагогическое диагностирование и мониторинг различных аспектов образовательного процесса;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- решать задачи воспитания и обучения учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся и др.

Владеть:

- первичным опытом разработки программы исследования и программы педагогического эксперимента;
- анализом учебно-воспитательного процесса;
- способами работы с литературными источниками и методами осуществления поиска информации, необходимой для профессионально-исследовательской деятельности

4. Содержание (разделы)

Производственный инструктаж, оформление задания на научное исследование

Тема №1. Введение в исследовательскую деятельность;

Тема №2. Структура психолого-педагогического исследования;

Тема №3. Методы психолого-педагогического исследования;

Тема №4. Исследовательские возможности теоретических методов исследования;

Тема №5. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования;

Тема №6. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования;

Тема №7. Исследовательская деятельность педагога в современном образовании;

Тема №8 Организация исследовательской деятельности обучающихся. 18

Выбор индивидуальной темы исследования, определение методологического аппарата исследования, сбор и обработка собранных материалов, формирование доклада (статьи) по избранной теме исследования

Оформление задания на научное исследование

Сбор информации и составление программы исследования по теме

Оформление отчета

**Аннотация программы производственной практики
Педагогическая практика в оздоровительных лагерях**

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности

Тип практики: Педагогическая практика в оздоровительных лагерях

2. Объём практики

Объём практики составляет 4 зачётных единиц, 144 часа.

Итоговая форма контроля – зачет в 6 семестре

3. Перечень результатов освоения практики:

Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, закон «Об образовании в РФ», Конвенцию о правах ребенка, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; требования к личности вожатого.

Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях летнего оздоровительного лагеря

4. Содержание (разделы)

Проведение установочной конференции по практике

Знакомство с педагогическим коллективом и персоналом оздоровительного лагеря. Прохождение инструктажа по соблюдению правил техники безопасности, пожарной безопасности в условиях лагеря. Изучение режима функционирования и плана воспитательной работы лагеря на смену.

Сбор и анализ личных данных детей. Проведение с отрядом инструктажа по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, распорядку дня. Формирование отряда, выбор актива отряда. Постановка целей и разработка совместно с детьми примерного плана жизни отряда, формирование плана воспитательной работы в отряде на смену.

Разработка плана-сценария, организация и проведение зачетного воспитательного мероприятия в отряде (лагере) с приглашением представителей администрации лагеря.

Анализ результатов деятельности за период прохождения практики Оформление документов по практике и защита отчёта.

Аннотация программы производственной практики Педагогическая практика

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная, выездная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	педагогическая практика

2. Объём практики

Объём практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Итоговая форма контроля – зачет с оценкой в 8 семестре, зачет с оценкой в 9 семестре

3. Перечень результатов освоения практики:

Знает основные принципы школьного исторического образования и теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории в основной школе

Умеет разрабатывать и реализовывать рабочую программу по истории, поурочные технологические карты.

Владеет способностью осуществлять процесс обучения истории на основе самостоятельно разработанной рабочей программы по истории, поурочных технологических карт, ресурсов, навыками применения современных образовательных технологий, в том числе информационных, для организации и сопровождения образовательного процесса

4. Содержание (разделы)

Цели освоения практики: качественная подготовка к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций учителя истории, а также функций классного руководителя, формирование профессионально значимых качеств личности будущего специалиста в соответствии с требованиями к работникам этого профиля, развитие и укрепление интереса к выбранной профессии.

Задачи освоения практики:

- изучение системы, реальных условий работы учителя истории в современных образовательных учреждениях, передового педагогического опыта;

- закрепление, расширение, углубление и проверка знаний, умений и навыков, приобретаемых при изучении теоретических дисциплин, формирование умений применять усвоенное для решения конкретных задач профессиональной деятельности;

- формирование профессионально-педагогических практических знаний, умений и навыков организации и проведения практикуемых в современной школе различных форм учебно-воспитательной работы;

- накопление опыта педагогической деятельности, развитие творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания учащихся;

- выработка исследовательского подхода к педагогической деятельности, изучение и проведение исследований по теме выпускной работы.

1. Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий Составление, заполнение совместного рабочего графика, рабочего графика.

2. Знакомство с учебной документацией, посещение и анализ уроков учителей, составление примерного плана учебно-воспитательной работы.

3. Разработка плана воспитательной работы с классом, разработка конспектов (технологических карт) и проведение уроков и воспитательного мероприятия.

4. Оформление документов по практике и защита отчёта.

Аннотация программы производственной практики Научно-исследовательская работа

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	В календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	Научно-исследовательская работа

2. Объём практики

Объём научно-исследовательской работы составляет 3 зачётных единиц, 108 часов.

Итоговая форма контроля – курсовая работа в 7 семестре, 8 семестре, 9 семестре.

3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, прошедший практику, должен:

Должен знать:

- методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- своеобразии предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)

- способы проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов

Должен уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов

- работать с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)

Должен владеть:

- методами поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- методами организации научного поиска и систематизации исторической информации, работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и т.д.)

- методами проектирования и реализации научного исследования в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов

4. Содержание практики

Подготовительный этап

Определение научного руководителя и темы курсовой работы, разработка общего плана работы

Основной этап

Сбор материала, чтение научной литературы, написание курсовой работы. Оформление библиографии, Введения и Заключения.

Заключительный этап

Защита научно-исследовательской работы

**Аннотация программы производственной практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика. Музейная практика**

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная, выездная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Музейная практика

2. Объём практики

Объём практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Итоговая форма контроля – зачет во 3 семестре.

3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, прошедший практику, должен:

Знать:

- методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- предмет и методы исторического познания, их роль в решении исследовательских задач;

- формы и методы проведения полевых, музейных научных исследований;

Уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- самостоятельно анализировать источники, документальную базу по истории;

- использовать на практике навыки сбора и хранения полевых, музейных материалов, возможности их применения в научно-исследовательской и культурно-образовательной деятельности;

Владеть:

- методами поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- способностью к вынесению суждений, обоснованию собственной точки зрения, на основе анализа исторической информации, представленной в различных знаковых системах.

- способностью к самостоятельному применению форм и методов полевых, музейных и др. исследований для приобретения новых знаний и пониманий.

4. Содержание (разделы)

1. Подготовительный этап

Проведение установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача отчетных документов, знакомство с условиями практики, сообщение режима работы баз практики). Вводный инструктаж по ТБ.

2. Этап учебно-исследовательской работы студентов в период практики

Музейная практика:

в ходе практики студенты должны получить теоретические и практические навыки по основам музейного дела. Предусматривается ознакомление с историей музеев, функциями, основами собирательной работы, учетом и хранением экспонатов, методикой преподавания и проведения экскурсий. Музейная практика проводится в виде методических экскурсий, ознакомительных лекций, бесед, игр.

3. Завершающий этап.

Сдача отчетной документации руководителю практики

**Аннотация программы производственной практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика. Архивная практика**

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная, выездная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Архивная практика

2. Объём практики

Объём практики составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Итоговая форма контроля – зачет в 8 семестре.

3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, прошедший практику, должен:

Должен знать:

- методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- предмет и методы исторического познания, их роль в решении исследовательских задач;
- формы и методы проведения архивных научных исследований;

Должен уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- использовать на практике навыки сбора и хранения архивных материалов, возможности их применения в научно-исследовательской и культурно-образовательной деятельности
- самостоятельно анализировать источники, документальную базу по истории.

Должен владеть:

- методами поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- способностью к вынесению суждений, обоснованию собственной точки зрения, на основе анализа исторической информации, представленной в различных знаковых системах
- способностью к самостоятельному применению форм и методов архивных исследований для приобретения новых знаний и пониманий.

4. Содержание практики

1. Ознакомление с целями и задачами практики. Уточнение базовых архивных заведений и распределение студентов на базы практик. Проведение установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача отчетных документов, знакомство с условиями архивной практики, сообщение режима работы баз практики). Вводный инструктаж по ТБ.

2. - ознакомление со структурой, основными направлениями деятельности архива;
- ознакомление с особенностями отбора, хранения и комплектования документов в архивах;
 - ознакомление с путеводителем по фондам архива, архивным каталогом, содержанием основных фондов;
 - работа с описями фондов, выявление архивных дел по теме научно-исследовательской работы;
 - обработка и анализ полученной информации из архивных дел.
3. - составление отчета по архивной практике;
- защита отчета по архивной практике;
 - сдача зачета по архивной практике;
 - заключительная конференция, подведение итогов архивной практики.

**Аннотация программы производственной практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика. Археологическая практика**

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная, выездная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Археологическая практика

2. Объём практики

Объём практики составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Итоговая форма контроля – зачет во 4 семестре.

3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, прошедший практику, должен:

Знать:

- методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- предмет и методы исторического познания, их роль в решении исследовательских задач;

- формы и методы проведения полевых, музейных научных исследований;

Уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- самостоятельно анализировать источники, документальную базу по истории;

- использовать на практике навыки сбора и хранения полевых, музейных материалов, возможности их применения в научно-исследовательской и культурно-образовательной деятельности;

Владеть:

- методами поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- способностью к вынесению суждений, обоснованию собственной точки зрения, на основе анализа исторической информации, представленной в различных знаковых системах.

- способностью к самостоятельному применению форм и методов полевых, музейных и др. исследований для приобретения новых знаний и пониманий.

4. Содержание (разделы)

1 Подготовительный

Ознакомление с целями и задачами практики. Проведение установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача отчетных документов, знакомство с условиями практики, сообщение режима работы баз практики). Вводный инструктаж по ТБ.

2 Основной

Археологическая практика:

Выбор района поиска разновременных памятников с учетом их топографии, разработка маршрута, определение условий, целей, объема разведочных исследований. Составление карты археологических памятников, обследованных (выявленных) разведки. Участие в изучении памятника. Заключение о степени его сохранности, определение его культурной и хронологической принадлежности.

3 Заключительный

Сдача отчетной документации руководителю практики

**Аннотация программы производственной практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум по английскому языку**

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: учебная
Способ проведения практики: стационарная, выездная
Форма (формы) проведения практики: в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики: Технологическая (проектно-технологическая)
практика. Практикум по английскому языку

2. Объем практики

Объем практики составляет __4__ зачетных единиц, 144 часа.
Итоговая форма контроля – зачет в 7 семестре

3. Перечень результатов освоения практики:

Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Умеет применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
Владеет практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности

4. Содержание (разделы)

Подготовительный Получение задания руководителя практики. Выбор темы, составление плана деятельности, изучение научно-методической литературы
Основной Выполнение учебно-исследовательского проекта и дидактизирование материала.
Заключительный Подготовка отчетной документации (написание отчета по результатам практики)

Аннотация программы производственной практики Технологическая (проектно-технологическая) практика

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: Стационарная, выездная

Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности

Тип практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика

2. Объем практики

Объем практики составляет 8 зачетных единицы, 288 часов.

Итоговая форма контроля – зачет в 5 семестре, зачет в 9 семестре

3. Перечень результатов освоения практики:

- основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка;
- средства и методы профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- основные методы и технологии обучения иностранным языкам;
- сущностные характеристики коммуникативной культуры как важнейшего компонента общей и профессиональной педагогической культуры педагога;
- особенности коммуникативной деятельности, ее структуру, уровни, функции в целостном педагогическом процессе;

Обучающийся, прошедший практику, должен уметь:

- учитывать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков в профессиональной деятельности учителя;
- применять усвоенные методы и технологии обучения на практике;
- учитывать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков при проектировании и реализации образовательного процесса;
- проектировать, организовывать и анализировать коммуникативную деятельность, педагогические ситуации и управлять своим поведением в общении с субъектами УВП;
- анализировать и решать педагогические задачи в условиях позитивного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Обучающийся, прошедший практику, должен владеть:

- навыками реализации образовательных программ по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- теоретическими и практическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- навыками проектирования образовательного процесса и реализации образовательных программ по предмету 'Иностранный язык' в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях лингвополикультурного образовательного пространства.

4. Содержание (разделы)

- Организационное собрание / Установочная конференция.
- Встреча с руководителем практики.
- Распределение обучающихся по группам для проведения занятий.
- Изучение методических рекомендаций по планированию работы.
- Заполнение журнала по технике безопасности в период практики. Индивидуальный план работы по конкретной теме учебного плана.
- Ведение дневника практики, фиксирующего выполнение практикантом профессиональных заданий и анализ результатов своей деятельности.
- Разработка и анализ план-конспекта внеаудиторного мероприятия по иностранному языку.
- Разработка и анализ технологической карты урока по иностранному языку.
- Подведение итогов производственной педагогической практики.
- Анализ и обобщение полученных результатов.
- Предоставление отчетной документации руководителю практики.
- Проведение итоговой конференции.
- Аттестация. Дневник практики: самоанализ проделанной работы.
- Обработка и систематизация материала.

- Отчетная документация в соответствии с утвержденным перечнем.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Аннотация программы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1. Трудоемкость выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

Из них:

- 2 часа отводится на контактную работу;
- 322 часа отводится на самостоятельную работу.

2. Этапы и сроки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедры исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Подготовка ВКР включает следующие этапы:

- выбор темы (сентябрь);
- разработка рабочего плана (октябрь);
- исследование теоретических аспектов проблемы (ноябрь - декабрь);
- сбор, анализ и обобщение материалов исследования (январь - февраль);
- формирование основных выводов и рекомендаций (март);
- оценка эффективности рекомендуемых для внедрения мероприятий (апрель);
- оформление ВКР (май).

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

3. Примерные темы выпускных квалификационных работ

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

3. Примерные темы выпускных квалификационных работ

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

1. Разработка учебно-методического модуля «Человек и война: единство тыла и фронта» в условиях

реализации нового УМК по Отечественной истории

2. Внеурочная деятельность по истории как ресурс формирования познавательного интереса обучающихся.
3. Облачные технологии в обучении истории в школе
4. Методические приемы работы с текстами по историческими как средство формирования исследовательских навыков обучающихся.
5. Проектная деятельность как основа формирования предметных и метапредметных результатов обучения.
6. Частично-поисковый метод при изучении темы «На путях ко Второй мировой войне» в школьном курсе истории.
7. Использование проблемного метода при изучении «На путях ко второй мировой войне» в школьном курсе истории.
8. Исследовательский метод при изучении темы «Великая Отечественная война» в школьном курсе истории.
9. Наглядный метод обучения при изучении темы «Изобразительное искусство и архитектура в первой половине XX века» в школьном курсе истории.
10. Метод «мозгового штурма» при изучении темы «Эволюция либеральной демократии» в школьном курсе истории.
11. Использование проблемного метода при изучении «На путях ко второй мировой войне» в школьном курсе истории.
1. Повседневная жизнь и традиции праздничной культуры в среде молодёжи г. Елабуги в 20 – 40-х годах XX века.
2. Развитие интеллектуальных способностей школьников в процессе изучения текстовых документов на уроках истории в 6-7 классах.
3. Индивидуальный проект по истории и его реализация в старших классах.
4. Исторические вечера как форма внеклассной работы (разработка сценария на тему «Холокост в судьбах женщин в 1933-1945 гг.»).
5. Методика организации игровой деятельности школьников на уроках Отечественной истории в 8 классе (на материале общественно-политических течений XIX в.).
12. Работа с историческими источниками при изучении истории России в средней школе (на примере изучения внешней политики)
13. Внедрение интерактивных методов обучения на уроках истории как средства повышения эффективности обучения
14. Формирование межпредметных связей при изучении зарубежной истории в школе
15. Применение метода проблемного обучения на уроках истории в школе
16. Художественная литература как средство формирования патриотизма при обучении истории в школе

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Инструменты и ресурсы цифрового образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.01 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 10

Лабораторных работ - 30

Практических занятий – 0

Самостоятельная работа – 32

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 3 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

эффективные способы использования стратегии сотрудничества в освоении цифровых инструментов и ресурсов.

Должен уметь:

определять свою роль в команде; учитывать особенности разных групп людей при организации образовательного сетевого взаимодействия на основе использования цифровых технологий; устанавливать различные виды коммуникации при работе в цифровой образовательной среде;

Должен владеть:

навыками построения траектории достижения заданного результата при работе с цифровыми инструментами и ресурсами; эффективными методами взаимодействия с одноклассниками с целью изучения опыта применения цифровых ресурсов и цифровых инструментов.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Цифровая школа. Тренды цифрового образования.

Теория: Цифровая экономика. Модели компетенций крупных российских компаний. Тренды современного образования. Цифровая образовательная среда школы. Образовательные экосистемы. Проблемы и перспективы обучения и воспитания цифрового поколения. Коммуникация в интернете и медиаграмотность.

Практика: Социальные сети, мессенджеры и почтовые сервисы, блоги, форумы, сетевые сообщества. Цифровая безопасность. Фейки и фишинг. Контентные угрозы в интернете. Кибербуллинг. Сетевая идентификация личности, медийная грамотность и цифровая компетентность.

Тема 2. Образовательные онлайн-платформы и цифровые ресурсы.

Теория: Цифровые технологии и платформы в образовании: новые возможности. Открытые образовательные ресурсы в России и мире. Сервисы и инструменты организации взаимодействия учителей и учеников в цифровой среде. Обзор образовательных онлайн-ресурсов и образовательных платформ.

Практика: Российские цифровые образовательные платформы ("Яндекс.Учебник", "Учи.ру", "ЯКласс", "Фоксфорд", "Edu.Skyeng", Российская электронная школа, Экстернат и домашняя школа "Foxford", Домашняя школа "InternetUrok.ru", Библиотека видеоуроков "InternetUrok.ru", Мобильное электронное образование, "1С:Образование 5. Школа", "Просвещение", "Lecta", "Новый диск"). Электронные образовательные ресурсы. Электронные учебники. Видео-хостинги, библиотеки, базы ресурсов, виртуальные музеи и др.

Тема 3. Цифровые инструменты организации образовательного процесса.

Теория: Обзор и классификация цифровых инструментов и ресурсов. Анализ возможностей и опыта применения. Разработка авторских цифровых ресурсов. Требования к электронным образовательным ресурсам. Создание ЭОР: структура, принципы разработки, этапы создания, экспертная оценка, апробация. Цифровые инструменты создания образовательных ресурсов.

Практика: Инструменты интернет-коммуникации (Zoom, Skype, Webinar, Google Meets и др.). Инструменты создания web-ориентированных интерактивных тренажеров. (LearningApps.org, Padlet, MindMap, UmaPalata и др.). Инструменты организации обратной связи (Kahoot, Google-формы, Plickers, Quizlet и др.). Создание тестов, заданий для задний. Инструменты создания квестов и игр.

Тема 4. Учитель в условиях цифровизации образования.

Теория: Цифровизация учителя. Требования к диджитал-компетентности педагога. Веб-портфолио как информационно-образовательное пространство педагога. Сетевые сообщества, самопрезентация педагога в сети

интернет. Ведение блога и сайта. Дистанционные курсы, вебинары, конференции в проектировании траектории саморазвития педагога.

Практика: Анализ курсов повышения квалификации. участие в онлайн семинарах. Подписка на актуальные информационные каналы. Сервисы для создания веб-сайтов. Практика разработки сайта и блога учителя.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Вспомогательные исторические дисциплины

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.02 факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 2 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- своеобразие предмета и методов вспомогательных исторических дисциплин; способы организации научного поиска и систематизации исторической информации; этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

- с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат вспомогательных исторических дисциплин; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми.

Должен уметь:

- понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов вспомогательных исторических дисциплин, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

- обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний вспомогательных исторических дисциплин об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

Должен владеть:

- способностью понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов вспомогательных исторических дисциплин, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

- способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний вспомогательных исторических дисциплин об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение в курс вспомогательных исторических дисциплин

Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах. Их место в исторической науке. Структура вспомогательных исторических дисциплин: палеография, хронология, метрология, нумизматика, генеалогия, сфрагистика, геральдика, ономастика. Методы и функции вспомогательных исторических дисциплин в познании прошлого.

Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина

Предмет и задачи палеографии. Метод палеографии. Практическая значимость палеографии. История русской палеографии. Изучение письменных памятников. Возникновение славянской письменности. Свидетельства о распространении письменности на Руси. Кириллица и глаголица. Письменность Древней Руси (X - начало XII в.), ее практическая значимость. Ранний и поздний устав. Материал для письма: пергамен и береста. Формат книги. Орудия письма. Украшение рукописей: орнамент, миниатюра, переплет. Формат рукописей. Письмо на Руси периода в XII-XV вв. Бумага. Филиграния, их роль в датировке памятников письменности. Полуустав и скоропись. Украшение рукописей: новое в орнаменте и миниатюре, вязь.

Тайнопись. Особенности скорописи XVI в.: варианты написания букв, лигатура, выносные буквы, сокращения слов. Знаки препинания. Развитие тайнописи. Письмо XVIII в. Реформы Петра I. Гражданский шрифт. Русская бумага.

Тема 3. Историческая хронология

Предмет и задачи хронологии. Зарождение и практическая значимость хронологии. Источники по хронологии. Изучение хронологии в России. Единицы счета времени: сутки, месяц, год. Эра: виды эр. Календари: лунный, солнечно-лунный, солнечный. Юлианский и Григорианский календари, задача реформы. Древнерусская (славянская) система счета времени. Названия славянских месяцев и дней недели. Византийская эра "от сотворения мира". Мартовский и сентябрьский год. Индикты. Реформа Петра I.

Тема 4. Историческая метрология

Предмет и задачи метрологии. Метод метрологии. Зарождение метрологии и ее практическая значимость. Источники по метрологии. Метрология в Древней Руси. Сведения о древнерусских мерах. Меры длины, меры поверхности, меры сыпучих тел, меры жидкостей, меры веса. Метрология на Руси XII-XV вв. Причины многообразия мер. Новгородская и московская системы мер. Русская метрология XVI-XVII вв. Деятельность правительства по унификации мер в Русском централизованном государстве. Формирование общерусской системы мер. Приемочные и раздаточные меры. Российская метрология XVIII-XX в. Уточнение мер и создание службы надзора. Работа комиссий по метрологии. Десятичная система мер и ее внедрение в России.

Тема 5. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина

Цель, предмет и задачи дисциплины. Методика генеалогического исследования. Типы генеалогических таблиц. Генеалогические предания, их социальное значение, вопрос о степени их достоверности. Генеалогия в России, местничество. Роль генеалогии как вспомогательной исторической дисциплины в историческом исследовании.

Тема 6. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина

Возникновение денег, их роль в обществе, эквиваленты стоимости, их виды. Становление монетной системы. Монетное дело, реконструкция денежно-весовых систем. Монетные клады, методика их изучения, понятия и термины нумизматики. Монеты и денежное обращение древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы. Древнерусская денежная терминология и денежный счет в XI - XIII вв. Русские монеты и денежное обращение XIV - XV вв. Монеты Великого княжества Московского. Монеты Великого Новгорода и Пскова. Монеты и денежная система Великих княжеств Суздальско-Нижегородского, Рязанского и Тверского. Русская монетная система XVI - XVII вв. Денежная реформа 1535 г. и ее значение. Монетная реформа 1654 - 1663 гг. Русская монетная система в XVIII - XX вв. Денежная реформа Петра I. Развитие монетной системы во 2-й четверти XVIII в. Денежная система при Екатерине II, появление бумажных денег. Русские монеты XIX в. Чеканка золотых монет. Реформа С.Ю. Витте.

Первая мировая война и денежная система России начала XX в. Монетная и денежная система Советской России.

Тема 7. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина

Предмет геральдики. Государственные, областные, городские гербы. Дворянские гербы. Вексиллография. Анализ изображений гербов, встречающихся в исторических источниках, их изображений на печатях государственных, областных, губернских, городских органов управления, личных и родовых гербов; использование для проверки и уточнения данных геральдики справочников, таблиц и специальной литературы. Анализ содержания нескольких текстов, использование данных геральдики и других специальных дисциплин для их датировки, определения места их создания и принадлежности историческому деятелю или государственному учреждению. Оценка подлинности и достоверности источника, значимости выявленных исторических фактов.

Тема 8. Ономастика как вспомогательная историческая дисциплина

Ономастика как вспомогательная историческая дисциплина. Ее предмет, задачи, закономерности. Этнография. Топонимика. Историческая антропонимика. Система личных имен. Формирование русских и татарских имен и фамилий. Взаимосвязь исторической ономастики и социально-политической истории: исторические и социальные явления в антропонимике.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Коммуникативный курс английского языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.03 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 14

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 40

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 7 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 7 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

доминантные черты английской коммуникации и специфику языкового поведения носителей английского языка;

Должен уметь:

выстраивать языковое общение в соответствии с особенностями языкового поведения носителей английского языка в стандартных ситуациях.

Должен владеть:

устойчивыми навыками общения на английском языке с учетом специфики менталитета носителей языка, их языковых традиций и особенностей их вербальной и невербальной коммуникации.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Коммуникативно релевантные черты английского менталитета и национального характера

Умеренность и сдержанность. Консерватизм в общественной жизни. Законопослушность. Честная игра. Вежливость и обходительность. Готовность принять вызов. Спортивность. Чувство превосходства. Патриотизм и национальная гордость. Отсутствие интереса к другим народам и странам. Неторопливость и неспешность в поведении. Спокойствие в критических ситуациях. Толерантность. Уважение к собственности. Невмешательство в чужие дела. Либерализм в воспитании детей. Любовь к садоводству. Пунктуальность. Прагматизм и рационализм. Свободолюбие. Чувство юмора.

Тема 2. Доминантные черты английского коммуникативного поведения

Не категоричность. Анти-конфликтная ориентация общения, нелюбовь к спорам. Эмоциональная сдержанность. Высокая толерантность к молчанию. Невысокая громкость общения. Немногословность. Высокий уровень самоконтроля в общении. Бытовая вежливость. Приоритетность фатического общения. Жесткая тематическая регламентация общения. Отношение к языку как важному показателю социального статуса говорящего. Нелюбовь к изучению и использованию иностранных языков. Важность вербального обозначения социального статуса. Коммуникативный оптимизм. Готовность к письменному общению.

Тема 3. Английское вербальное коммуникативное поведение

Установление коммуникативного контакта: обращение к знакомому и незнакомому адресату; приветствие; знакомство. Выход из контакта в процессе общения: прощание. поддержание коммуникативного контакта: Поддержание разговора, диалога; демонстрация уважения и расположения к собеседнику; извинение; благодарность; коммуникативные табу; коммуникативные императивы; юмор и общение; Сквернословие и общение. Коммуникативное поведение в ситуациях решения предметных задач: приглашение; похвала; просьба; совет; поздравление; пожелания; оценка; замечания; критика; угроза.

Тема 4. Английское невербальное коммуникативное поведение

Невербальные сигналы в английском коммуникативном поведении: дистанция общения; Физический контакт при общении; движение при ходьбе; пространственное избегание; размещение за столом; размещение при фотографировании; размещение в офисе; походка, движение; мимика; молчание. Английские невербальные табу. Коммуникативная символика.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Методика археологических исследований

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.04 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 3 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования.

Должен уметь:

- использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования.

Должен владеть:

- способностью использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Археология в системе исторических наук.

Определение предмета методики археологических исследований. Предмет и объект науки, принципы исследования. Цели и задачи археологических исследований. Место археологии в системе исторических наук. Источниковедческий и интерпретационный уровни познания.

Тема 2. Основные археологические понятия.

Виды археологических памятников. Археология и археологические источники. Поселения, стоянки, селища, городища. Места расположения городищ. Древние формы, укрепления городищ. Погребения как ценный исторический источник. Погребальные памятники. Курган. Грунтовый могильник. Древние мастерские. Древние рудники. Наскальные изображения. Археологическая культура. Культурный слой. Археологические комплексы. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации» о проведении работ по выявлению и изучению объектов археологического исследования. Санкционирование полевых исследований Министерством культуры РФ. «Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления отчетной документации

Тема 3. Методы полевых археологических исследований.

Открытый лист. Виды разведок. Полевая документация (графическая, фотографическая, вербальная). Определение размеров и местоположения раскопа в зависимости от вида поселения, мощности культурного слоя и его структуры. Разбивка и нивелировка раскопа. Целесообразность оставления бровок, выбор их количества и толщины. Методы раскопок грунтовых могильников (широкой площадью и передвижной /перекидной траншеей). Приемы вскрытия могильных ям (простая могильная яма, катакомба, подбой, «ледяные» могилы). Действительная и относительная глубина могильной ямы. Изучение внутримогильных конструкций. Расчистка скелета.. Использование тафономических методов при исследовании погребений, определение первоначального положения умершего и количества погребенных в коллективных захоронениях. Методика первичных антропологических определений.. Методы раскопок курганов и специфика их применения в зависимости от состава курганной насыпи (земляная, каменная и пр.). Применение палеопочвенных методов при раскопках курганов с земляной насыпью и погребений.. Раскопки культовых сооружений. Полевое изучение каменных изваяний. Полевое изучение петроглифов. Материалы в полевой консервации. Полевая консервация изделий из текстиля, керамики, кости, кожи и дерева.

Тема 4. Приемы и методы лабораторных археологических исследований.

Камеральная обработка материалов. Естественнонаучные методы в археологии (геологические и палеонтологические методы определения возраста стоянок; калий-аргоновый метод; ленточные глины и споро-

пыльцевой анализ; дендрохронология; радиоуглеродное датирование; археомагнетизм; термолюминесцентное датирование). Типология и стратиграфия. Метод моделирования в изучении древнейшей техники и технологии. Роль этнографических и антропологических источников в археологических реконструкциях. Научный отчет.

Тема 5. Методы определения места производства

Метод картографирования. Метод стилистического анализа. Метод аналогии. Спектральный анализ и металлография. Трассологический метод.

Тема 6. Археологическая периодизация.

Определение понятия «археологические эпохи». Геологические и исторические периодизации, их недостатки. Отличие археологической периодизации от общепринятой исторической периодизации. Историческая периодизация в трудах древнеримских историков. Три основные археологические эпохи: Каменный век: палеолит, мезолит, неолит. Энеолит – медно-каменный век. Железный век. Томпсон, Мортилье, Ворсо. Современная археологическая периодизация и проблемы с ее выделением. Периодизационная шкала.

Тема 7. Археологическая хронология и методика датировки.

Археологическая хронология как отрасль археологии. Относительная и абсолютная археологическая хронология. Типологически-эволюционный ряд. Открытые и закрытые комплексы. Методика датировки.

Тема 8. История и историография археологической науки.

Археология в античное время. Средневековая Европа и коллекционирование древностей. Создание основ археологических коллекций Западной Европы. Создание крупнейших музеев мира в конце XVIII – начале XIX в. Раскопки Трои. Формирование научных основ археологии в XIX в. Первобытная археология. Античная археология. Восточная археология. Средневековая археология. Персоналии крупнейших археологов мира и России. Развитие археологии в России. Указы Петра I и становление науки о древностях. Деятельность графа А.С. Уварова. Создание археологических обществ. Ведущие направления отечественной археологии XIX века. Археология России XX века. Культурно-исторический уровень интерпретации: эволюционизм, дифференциализм, функционализм. Археология Республики Татарстан: история и современность.

Тема 9. Методы музеефикации археологических объектов.

Проблемами сохранности археологических объектов. Сложности в приведении объекта в музейное состояние. Этапы и методы музеефикации. Музей и реставрационно-консервационная деятельность. Способы экспонирования археологических объектов.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Экология человека

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.05 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 10

Лабораторных работ - 18

Практических занятий – 8

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 6 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 6 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

знать:

– методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;

– основы биологии человека, принципы профилактики и охраны здоровья; физиологические механизмы адаптации, приспособленности человеческого организма для жизни в различных средах;

– фундаментальные закономерности антропоэкологии, биологические основы жизнедеятельности человека и общества; принципы взаимодействия в системе «человек – общество – природа»; последствия антропогенного воздействия на окружающую среду, требования к среде обитания и прогнозирование состояния среды;

– основные виды антропогенных воздействий на окружающую среду; методы ликвидации антропогенных загрязнений окружающей среды.

уметь:

– поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;

– устанавливать закономерности адаптационных изменений в функционировании организма в связи со специфическим действием факторов различных сред;

– применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;

– комплексно решать проблемы оптимизации взаимодействия человека и среды.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение в экологию человека. Антропогенез и экологические факторы. Формирование антропосферы

Предмет экологии человека. Антропоэкологические системы – объект изучения экологии человека. Цель, задачи и методы экологии человека. Место экологии человека в системе наук. Исторические аспекты развития экологии человека.

Введение в антропогенез. Человек и высшие приматы. Среда антропогенеза. Этапы и экологическая обусловленность антропогенеза. Географические и экологические факторы расселения человечества. Расовая структура. Экологические факторы расообразования. Экологические факторы этногенеза. Экологические ниши человечества. Экологическая демография. Структура и функционирование современной антропосферы.

Тема 2. Адаптации человека

Учение об адаптациях. Эволюция и формы адаптации. Теории адаптации. Адаптогенные факторы. Механизмы адаптации. Качество жизни как фактор адаптации. Адаптация человека к холоду и условиям высоких широт. Адаптация человека к высокой температуре и условиям аридной зоны. Адаптации человека к высокогорью. Адаптации к физическим нагрузкам. Биологические ритмы и среда обитания. Адаптация биоритмов человека. Сложные формы физиологической адаптации.

Тема 3. Здоровье и болезни человека: экологические аспекты

Биологические основы охраны здоровья человека. Экологическая эпидемиология. Эпидемии и пандемии. Инфекционные заболевания. Организмы-переносчики возбудителей заболеваний. Эколого-эпидемиологическая

характеристика паразитарных систем. Хроноэкология. Биологические ритмы и их виды. Адаптациогенез человека к периодически меняющимся факторам среды обитания. Значение биологических ритмов для здоровья человека. Суточные ритмы человека. Десинхроноз и профилактика его последствий. Факторы здоровья и факторы риска. Особенности онтогенеза человека. Экологические поражения и болезни цивилизации. Инфекционные и паразитарные болезни в антропоценозах. Неинфекционные болезни в антропоценозах.

Тема 4. Гигиеническая и экологическая адекватность питания

Принципы здорового питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов. Профилактика нарушений состояния питания. Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания. Трансгенные продукты питания. Качество питьевой воды. Источники питьевой воды. Загрязнение питьевой воды. Компоненты функционального питания.

Тема 5. Экология труда и спорта

Основные понятия экологии труда и спорта. Адаптация к антропогенным факторам среды. Загрязнение почвы, воздушной и водной сред. Физиологические реакции на загрязнение среды. Адаптация к городским и сельским условиям. Проблема стресса. Демографические аспекты. Динамика численности населения, размещение населения на земном шаре, миграция населения. Адаптация к различным видам трудовой деятельности. Характеристика основных типов работы. Физическая работа. Физическая работоспособность и методы ее оценки. Способы повышения физической работоспособности. Умственная работа. Умственная работоспособность и ее пределы. Определение умственной работоспособности, методы ее повышения. Утомление и переутомление, их профилактика. Рациональная организация учебного и трудового процесса. Профессиональный отбор. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе. Адаптация к различным видам профессиональной деятельности. Психологические аспекты адаптации

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Культура критического и рефлексивного мышления

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.06 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 4 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Должен уметь:

- искать и критически анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач

Должен владеть:

- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Понятия критического и рефлексивного мышления практическое занятие: Определение критического мышления. Характеристики навыков мышления: фокусирующие навыки, навыки сбора информации, навыки организации, навыки анализа, навыки генерирования, навыки оценки. Модели критического мышления. Методы формирования критического мышления. Методы стимулирования в технологиях развития критического мышления и их функции. Виды творческого и рефлексивного мышления.

Тема 2. Логические ошибки как нарушения критического мышления.

Сущность логических ошибок. Паралогизмы, парадоксы, софизмы, эклектизмы, аргументы, подмена тезиса, эквивокация, предвосхищение основания, мнимая логическая связь. Ф.Бэкон, Г.Лейбниц об основных причинах совершения логических ошибок. Виды логических ошибок: ошибки в тезисах; ошибки в посылках; ошибки в аргументации. Основные пути исправления логических ошибок.

Тема 3. Когнитивные искажения.

Сущность когнитивных искажений. Причины их появления. Влияние когнитивных на критическое мышление. Виды когнитивных искажений.

Тема 4. Технология развития критического и рефлексивного мышления студентов как система приемов и стратегий обучения. Функции трех фаз технологии развития критического мышления. Примеры использования некоторых приемов для развития критического мышления в учебной деятельности. Примеры использования конкретных приемов для развития критического мышления.

Тема 5. Использование технологии критического мышления в педагогическом проектировании.

Разработка педагогического дизайна занятия: составление плана-конспекта, подбор дидактических приемов технологии, создание сценария занятия. Особенности проектирования занятий с использованием технологий критического мышления в педагогическом проектировании.

Тема 6. Критическое мышление как фактор информационной безопасности

Основы информационной безопасности. Виды информационной безопасности. Взаимосвязь критического мышления и информационной безопасности.

Тема 7. Приемы работы с информацией

Общие подходы к работе с информацией. Приемы работы с информацией в технологии развития критического мышления.

Тема 8. Критический анализ и принятие решений. Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений, особенности функционирования понятий "миссия", "решение", "принятие решений", "процесс принятия решений".

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Экскурсоведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.07 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 3 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- своеобразие предмета и методов исторического исследования; способы организации научного поиска и систематизации исторической информации в музейной деятельности; этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Должен уметь:

- понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации в музейной деятельности, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Должен владеть:

- способностью понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации в музейной деятельности, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Экскурсоведение как наука. Цель и задачи курса.

Понятие экскурсионной теории. Развитие экскурсоведения в России. Роль экскурсионной практики в развитии экскурсионной теории. Современные проблемы экскурсоведения. Увеличение спроса на экскурсии. Изменение потребительского рынка. Необходимость расширения тематики экскурсий, разнообразия форм проведения экскурсий. Качество работы экскурсовода. Дискуссии о лицензировании экскурсоводов и введении стандартов экскурсионного обслуживания. Организации, осуществляющие экскурсионную деятельность.

Тема 2. Сущность и признаки экскурсии.

Понятие «экскурсия». Экскурсионный процесс и его задачи. Экскурсия как вид деятельности. Экскурсия как форма общения. Признаки экскурсии.

Тема 3. Функции экскурсии. Классификация экскурсий.

Полифункциональность экскурсии. Трансформации функций экскурсии на различных этапах истории России. Функции экскурсии: просвещение, воспитание, организация культурного досуга, формирование интересов. Принципы экскурсии: информативность, научность. Основные критерии классификации экскурсий. Классификация по содержанию: особенности обзорных и тематических экскурсий. Классификация по составу и количеству участников. Подразделения экскурсий по месту проведения и способу передвижения. Значение классификации экскурсий.

Тема 4. Показ в экскурсии. Рассказ в экскурсии.

Показ объекта. Его задачи. Условия показа. Соотношение созерцания, осмотра и показа в экскурсии. Последовательность действий экскурсовода при показе объекта. Ступени показа. Виды показа. Особенности показа на экскурсии. Экскурсовод – руководитель показа. Основные требования к рассказу в экскурсии. Задачи рассказа. Определение предмета в рассказе. Трансформация рассказа в зрительные образы. Процесс становления экскурсии. 5 уровней становления этого процесса. Нарастание экскурсионной ситуации. Активизация экскурсионного объекта.

Тема 5. Информационные материалы для экскурсий.

Понятие информационных материалов, их классификация. Картографические материалы. Путеводители. Паспорта памятников. Научные монографии и статьи. Архивные материалы. Произведения художественного

творчества, мемуары. Материалы периодической печати. Материалы устно-исторических проектов. Иллюстративные материалы.

Тема 6. Экскурсия как педагогический процесс.

Компоненты педагогической деятельности экскурсовода. Сочетание задач обучения и воспитания. Педагогическая техника, ее основные элементы. Использование методов убеждения, приучения, требования, поощрения.

Тема 7. Формирование навыков у экскурсантов.

Роль психологии в экскурсионном процессе. Ощущение, восприятие, представление. Ассоциации в экскурсиях. Внимание на экскурсии. Воображение. Использование словесных, практических и наглядных методов. Роль логики в повышении эффективности экскурсий. Использование законов логики для построения экскурсии (закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания).

Тема 8. Маршрут экскурсии. Экскурсионный объект.

Варианты построения маршрутов: хронологический, тематический, тематико-хронологический. Обьезд маршрута и его задачи. Тематика и содержание экскурсий Тема как совокупность ряда подтем. Ведущая подтема. Название экскурсии. Понятие экскурсионного объекта. Критерии отбора объектов. Классификация экскурсионных объектов. Составление паспорта объекта. Экскурсионные объекты Елабуги.

Тема 9. Требования к профессиональным и личностным качествам экскурсовода.

Формирование новых умений и навыков, их использование в экскурсиях. Культура речи, её характеристика. Стилль языка экскурсовода. Техника речи экскурсовода. Дикция. Богатство словаря. Образность языка. Формирование мастерства владения речью. Речевой этикет, его требования и правила. Роль внеречевых средств общения в экскурсии. Жесты экскурсовода, их значение, классификация. Мимика экскурсовода. Внешний вид экскурсовода. Манеры экскурсовода. Культура поведения экскурсовода.

Тема 10. Техника ведения экскурсии. Анализ экскурсии.

Организация работы экскурсовода с группой. Темп передвижения экскурсии, его значение. Использование микрофона. Работа при отсутствии микрофона. Использование свободного времени в течение экскурсии. Ответы на вопросы экскурсантов. Цель осуществления анализа в экскурсионной деятельности. Анализ как путь к совершенствованию экскурсий. Порядок анализа. Самоанализ как компонент мастерства экскурсовода.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Медиация в музейной сфере

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.09 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 4 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- своеобразие предмета и методов исторического исследования; способы организации научного поиска и систематизации исторической информации в музейной деятельности; этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Должен уметь:

- понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации в музейной деятельности, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Должен владеть:

- способностью понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации в музейной деятельности, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Медиация в различных сферах общества

1. Понятия: медиации, медиатор, техника медиации.
2. Применение медиативных практик в истории.
3. Медиация в образовании: школьный социум, основанный на позитивном общении.
4. Медиация как технология общения

Тема 2. Медиация в музейной сфере.

1. Понятие музейной медиации.
2. Возникновение и развитие музейной медиации за рубежом.
3. Арт-медиация.

Тема 3. Рабочая тетрадь медиатора.

1. Радиальное мышление.
2. Интеллект-карта: методы составления и использования в работе медиатора.
3. Арт-медиация: как читать и понимать живопись.

Тема 4. Интерактивные модели в деятельности медиатора в музее

1. Система присвоения тэгов.
2. Методический прием «Ящик инструментов»: осмысленные действия посетителей и медиатора.
3. Цифровой музей и работа медиатора.
4. Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми и взрослыми в музее

Тема 5. Техника активного слушания как метод работы медиатора.

1. Активная демонстрация интереса к личности собеседника и к его словам.
2. Выражение сопереживания.
3. Поощрение собеседника к продолжению повествования.
4. Уточнение. Повторение последней или ключевой фразы

Тема 6. Интеракториум в музее: приемы и методы разработки и проведения.

1. Понятие "интеракториум".
2. Интерактивный музей.
3. Сюжетно ролевая игра в музее

4. ,Цифровая среда и музейное пространство.

Тема 7. Актуальные коммуникационные технологии в деятельности современного музея

1. Музейная коммуникация.
2. Мировые тренды в музейной коммуникации.
3. Эволюция практической деятельности современного музея.
4. Детские музеи в прошлом и настоящем. Организация и деятельность детского музея.

Тема 8. Музеехронотопы: репрезентация прошлого в музеях.

1. Рекреационная и образовательная миссия современного музея.
2. Технология edutainment в музейной практике.
3. Классификация экскурсий (по содержанию, по составу участников, по продолжительности, по форме и месту проведения).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированным НКО

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.09 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 1

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 36

Лекционных часов – 6

Практических занятий – 12

Самостоятельная работа – 18

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 8 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 8 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Должен знать:

- цели, задачи и возможности добровольческой (волонтерской) деятельности;
- способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд с учетом знаний о добровольчестве, как ресурсе личностного роста и общественного развития.

Должен уметь:

- составлять программы саморазвития личности в аспекте добровольчества;
- осуществлять социальное взаимодействие, определять свою роль в команде волонтеров в разнообразных формах добровольческой деятельности;
- управлять рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.

Должен владеть:

- навыками организации добровольческой (волонтерской) деятельности в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития;
- навыками осуществления социального взаимодействия, определения своей роли в команде во взаимодействии с социально ориентированными НКО и иными организациями.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития

Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития. Формирование и развитие профессиональных качеств в волонтерской деятельности. Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности. Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации.

Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование. Благотворительность. Применение знаний, умений и навыков в волонтерской деятельности. Основные методы, формы и средства взаимодействия в коллективе и направления его работы на общий результат

Тема 3. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы,

механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).

Взаимодействия с социальноориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органов власти и различных социальных групп; необходимые коммуникационные умения в контексте социального партнерства

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Концепции современного естествознания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.10 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к дисциплинам по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 1

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 36

Лекционных часов – 8

Практических занятий – 14

Самостоятельная работа – 14

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 7 семестр

Итоговая форма контроля – 0 ч., зачет в 7 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Должен уметь:

– искать и критически анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач

Должен владеть:

– навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Естественная картина мира

Понятие науки. Ее критерии. Классификация наук по предмету исследования, по отношению к практике. Формы научного знания. Функции науки. Наука и лженаука. Естествознание как комплекс наук о природе. Его цель и задачи. Природа. Ее масштабные уровни. Научные революции, их роль в становлении естественнонаучного знания. Принципы современной естественнонаучной картины мира.

Тема 2. Концептуальные основания физики

Ведущая роль физики в развитии естественных наук. Классическая механика. Специальная (СТО) и общая (ОТО) теория относительности А.Эйнштейна. Квантовая механика. Корпускулярно-волновой дуализм, основные понятия и принципы квантовой механики. Строение атома. Вероятностный характер описаний в квантовой механике. Значение мысленного эксперимента в современной физике. Квантовая теория поля. Вакуум как состояние поля с наименьшей энергией. Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия. Симметрии и законы природы.

Тема 3. Концепции космологии

История становления космологии. Космология и астрономия. Недопустимость подмены космологических теорий суррогатным знанием. Вселенная как доступная человеку часть космоса. Расширение и эволюция Вселенной. Объекты Вселенной. Происхождение и строение солнечной системы. Планеты солнечной системы, их характеристики и классификация. Принцип заурядности и антропный принцип в космологии.

Тема 4. Концептуальные основания наук о Земле

Место наук о Земле в естествознании. Строение Земли: внутреннее ядро, внешнее ядро, нижняя, средняя и верхняя мантии, астеносфера, нижний слой литосферы, раздел Мохоровича, земная кора (верхний слой литосферы), гидросфера, атмосфера и магнитосфера. Со-временная концепция развития геосферных оболочек. Географическая оболочка Земли как продукт взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы. Значение географической оболочки.

Тема 5. Концептуальные основания биологии и экологии

Возникновение жизни и её объяснение на основе молекулярно-динамического подхода. Значение РНК, ДНК и белков в становлении живого. Специфика, единство и многообразие живого. Характерные признаки живого: гомеостаз, самовоспроизведение себе подобных, обмен со средой веществом и энергией, обработка и выдача информации и др. Живая клетка. Сравнение прокариотов и эукариотов. Эволюционное учение. Дарвинизм. Синтетическая теория эволюции. Место эволюции жизни в эволюции Вселенной.

Тема 6. Человек в концептуальных основаниях естественных наук

Специфика человека как предмета научного познания. Проблема происхождения человека. Антропогенез. Схема эволюции приматов. Место и роль человека в природе. Возраст антропоидов. Здоровье и здравоохранение. Специфика медицинского знания. Здоровье как ответственность. Биосфера и космос. Человек и ноосфера.