

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

ФИО: Умаров Марат Фаизуллаевич Елабужский институт (филиал) КФУ

Должность: Директор

Дата подписания: 26.02.2026 09:12:03

Уникальный программный ключ:

48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

20 22 г.



Программа дисциплины (модуля)

Методика обучения и воспитания младших школьников

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование и Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
 12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
 14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
- Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Нуриева А.Р. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), ARNurieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2	Умеет применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-1.3	Владеет практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1	Знает технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в соответствии с педагогической деятельностью
- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на разных возрастных этапах, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Должен уметь:

- применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей педагогической деятельности
- организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся разного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
-

Должен владеть:

- навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности, учитывая профессиональную культуру личности педагога.
- способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на разных возрастных этапах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел Б1.О.10.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3, 4 курсе в 6,7 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 144 часа(ов), в том числе лекции - 48 часа(ов), практические занятия - 96 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психологические основы обучения младших школьников	6	4	10	0	6
2.	Тема 2. Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике	6	4	10	0	6
3.	Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь	6	4	10	0	6
4.	Тема 4. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования	6	4	10	0	6

5.	Тема 5. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования	6	4	10	0	6
6.	Тема 6. Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)	6	4	20	0	6
7.	Тема 7. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	7	4	5	0	6
8.	Тема 8. Общие подходы к разработке основных образовательных программ.	7	4	5	0	6

9.	Тема 9. Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста	7	4	5	0	6
10.	Тема 10. Работа классного руководителя в начальной школе	7	4	1	0	6
11.	Тема 11. Основы педагогического мастерства учителя начальной школы.	7	4	5	0	6
12.	Тема 12. Семейная педагогика и семейное воспитание младших школьников	7	4	5	0	6
	Итого: 288	кон трол ь 72ч	48	96	0	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психологические основы обучения младших школьников

Основные линии развития в младшем школьном возрасте. Особенность жизненной ситуации. Обучение младшего школьника. Возможные трудности при обучении. Причины пониженной способности к обучению. Некоторые рекомендации по работе с детьми с пониженной способностью к обучению. Школьная неуспеваемость и ее причины.

Тема 2. Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике

Сущность и структура содержания образования; проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт и образовательная программа, их взаимосвязь. Учебный план начальной школы как документ, определяющий содержание и организацию начального образования. Программа учебного предмета (курса): ее назначение и структура. Учебники и учебные пособия для начальной школы, их связь с учебной программой. Интегрированный подход при формировании содержания начального образования и его реализации на уроке. Проблема формирования учебной деятельности в начальной школе.

Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь

Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь. Государственный образовательный стандарт (2004) и Федеральный государственный образовательный стандарт (2009) начального общего образования; их преемственность и различия. Требования нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к основной образовательной программе начальной школы.

Тема 4. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования

Виды ООП начальной школы. Сущность и назначение примерной основной образовательной программы начального общего образования. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: "Школа России", "Школа 2100" "Начальная школа XXI в.", "Гармония", "Перспективная начальная школа", "Классическая начальная школа", "Планета знаний", "Перспектива" и др.

Тема 5. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В.Занкова и ее методологические основы. Принципы обучения в дидактической системе Л.В.Занкова. Дидактическая система Л. В. Занкова в современной начальной школе. Учебно-методический комплекс по системе Л. В. Занкова и его отличительные особенности. Основные положения системы развивающего обучения Д. Б.Эльконина - В. В. Давыдова. Дидактическая система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова в современной начальной школе. Принципы, основная цель и результат обучения младших школьников в образовательной системе Эльконина-Давыдова. Учебно-методический комплекс по системе Д.Б.Эльконина -В.В.Давыдова.

Тема 6. Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)

Структура образовательной программы и характеристика каждого из структурных компонентов: пояснительной записки, планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом специфики школы, учебного плана школы, программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом специфики школы, комплекса программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом особенностей школы, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе ФГОС и с учетом специфики школы, программы коррекционной работы на основе принципов деятельности начальной школы, системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Тема 7. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников педагогической теории и школьной практике. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов обучения. Содержание и формы оценивания. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе. Проблема эталонов и критериев оценивания уровней развития и достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 8. Общие подходы к разработке основных образовательных программ.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования. Структура планируемых результатов **Тема 9. Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста** Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.

Тема 10. Работа классного руководителя в начальной школе

Задачи и содержание работы классного руководителя

Отечественный опыт становления и развития института классных руководителей.

Место и задачи воспитания в современной системе образования, роль классного руководителя в их решении. Профессиональные функции классного руководителя (диагностическая, воспитательная, координирующая, коммуникативная, социальной защиты ребенка). Направления деятельности классного руководителя.

Тема 11. Основы педагогического мастерства учителя начальной школы.

Характеристика понятий "педагогическое мастерство" и "профессиональная компетентность".

Повышенные требования к специалисту современного образовательного учреждения. Профессиональная компетентность - основополагающий фактор профессиональной деятельности педагога. Структура профессиональной компетентности: профессионально - содержательный, практический, профессионально - личностный, компоненты. Характеристика понятия педагогическая культура. Роль педагогического мастерства в профессиональной компетентности педагога. Личностный рост воспитателя как условие совершенствования профессиональной компетентности.

Тема 12. Семейная педагогика и семейное воспитание младших школьников

Семейная

педагогика как наука: объект и предмет семейной педагогики, задачи и методы. Связь семейной педагогики с другими науками: науки, изучающие семью, формирование новой системной науки о семье. Источники семейной педагогики: народная религиозная педагогика, литературные источники, анализ педагогических воззрений прошлого, практика семейного воспитания, специальные экспериментальные исследования, данные смежных наук.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации. В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Содержание, структура, подходы к разработке образовательных программ
<https://multiurok.ru/files/sodierzhaniie-i-struktura-obrazovatelnykh-progr.html>

Внеурочная деятельность школьников (Методический конструктор). - <https://multiurok.ru/files/mietodichieskii-konstruktor-vnieurochnoi-deiati-1.html>

Современные технологии в образовательном процессе <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/05/12/sovremennye-tehnologii-v-obrazovatelnom-protse-ssesse-nachalnoy>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
-----------	---------------------------

лекции	<p>Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм.</p> <p>Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.</p> <p>Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.</p> <p>Преимущества у этого метода такие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься. 2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите. 3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). <p>Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.</p> <p>Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.</p> <p>Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.</p> <p>Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной,</p>
--------	---

	<p>методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.</p> <p>Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.</p>
--	---

<p>практические занятия</p>	<p>Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме.</p> <p>2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое.</p> <p>3. Логичное и связное построение доклада.</p> <p>4. Наличие обоснованных выводов.</p> <p>5. Знание источников и умение ссылаться на них.</p> <p>Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.</p> <p>Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.</p> <p>Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС.</p> <p>Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия, - развитие взаимоуважения - повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройденным разделам модуля <p>Сценарий дискуссии</p> <p>1 этап: ориентация</p> <p>В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя - модератора дискуссии.</p> <p>2 этап: оценка.</p> <p>На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии.</p> <p>3 этап: консолидация.</p>
-----------------------------	---

	<p>В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры 4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.</p>
--	---

самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют "систему опережающего чтения", т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что "на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал" или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.</p> <p>Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем. При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ.</p> <p>Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей. Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления.</p> <p>При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике.</p> <p>Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. <p>Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. <p>Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины.</p> <p>При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме.
------------------------	---

контрольная работа	<p>Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углубленному изучению пройденного материала. Контрольная работа является обязательной составной частью учебного плана образовательной программы высшего образования. В контрольной работе решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условием вопросы.</p>

экзамен	<p>В ходе подготовки к экзамену студенту доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене.</p> <p>Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.</p> <p>В период подготовки к экзамену каждый студент должен привести в систему все знания. При этом надо руководствоваться программой по курсу, определяющей объем и содержание материала, который необходимо изучить и освоить для сдачи зачета. В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета.</p> <p>На экзамену студент должен предельно кратко, но вместе с тем содержательно изложить основной материал курса, определив в ответе главное. Отвечая на вопросы, студенту необходимо придерживаться определенной схемы, которая не позволила бы ему уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе важно указать как данный вопрос рассматривается в литературе, какие по этому поводу существуют точки зрения и какие имеются проблемы.</p> <p>Критерии оценки экзамена</p> <p>Оценка "5"</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Оценка "4" - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач Оценка "3" - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий Оценка "2" - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.
---------	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и

индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR 84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 12 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая напольная 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 2

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки "Дошкольное образование и Начальное образование"

*Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.10.01 «Методика обучения и воспитания младших школьников»*

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.10.01 «Методика обучения и воспитания младших школьников»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: "Дошкольное образование и Начальное образование"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Реферат
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Письменная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства

- 4.1.3. Контрольная работа
- 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.3.2. Критерии оценивания
- 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 4.2.1. Экзамен
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные средства

**СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Текущий контроль: Устный опрос по темам "Психологические основы обучения младших школьников" "Проблема содержания и организации начального
	Умеет применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	

	<p>Владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p>	<p>образования в педагогической теории и школьной практике" "Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь" "Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования" "Развивающие основные образовательные программы начального общего образования" "Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)" "Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования" "Общие подходы к разработке основных образовательных программ" "Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста" "Работа классного руководителя в начальной школе" "Основы педагогического мастерства учителя начальной школы" "Семейная педагогика и семейное воспитание младших школьников" Реферат по темам "Психологические основы обучения младших школьников" "Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике"</p>
--	--	--

"Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь"
"Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования"
"Развивающие основные образовательные программы начального общего образования"
"Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)"
"Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования"
"Общие подходы к разработке основных образовательных программ"
"Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста"
"Работа классного руководителя в начальной школе"
"Основы педагогического мастерства учителя начальной школы"
"Семейная педагогика и семейное воспитание младших школьников"

Письменная работа по темам "Психологические основы обучения младших школьников" "Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике"
"Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь"
"Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования"
"Развивающие основные образовательные программы начального общего образования"
"Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)"
"Система контроля

		и оценки достижения
--	--	---------------------

		<p>планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования" "Общие подходы к разработке основных образовательных программ" "Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста" "Работа классного руководителя в начальной школе" "Основы педагогического мастерства учителя начальной школы" "Семейная педагогика и семейное воспитание младших школьников" Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
--	--	--

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на разных возрастных этапах, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся разного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на разных возрастных этапах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос по темам "Психологические основы обучения младших школьников" "Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике" "Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь" "Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования" "Развивающие основные образовательные программы начального общего образования" "Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)" "Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования" "Общие подходы к разработке основных образовательных программ" "Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста" "Работа классного</p>

		руководителя в начальной школе" "Основы педагогического мастерства"
--	--	---

учителя начальной школы" "Семейная педагогика и семейное воспитание младших школьников"
Реферат по темам "Психологические основы обучения младших школьников" "Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике"
"Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь"
"Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования" "Развивающие основные образовательные программы начального общего образования" "Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)" "Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования" "Общие подходы к разработке основных образовательных программ"
"Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста"
"Работа классного руководителя в начальной школе" "Основы педагогического мастерства учителя начальной школы"
"Семейная педагогика и семейное воспитание младших школьников"
Письменная работа по темам "Психологические основы обучения младших школьников" "Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике"
"Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь"
"Традиционные (классические)

		<p>основные образовательные программы начального общего образования"</p> <p>"Развивающие основные образовательные программы начального общего образования"</p> <p>"Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)"</p> <p>"Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования"</p> <p>"Общие подходы к разработке основных образовательных программ"</p> <p>"Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста"</p> <p>"Работа классного руководителя в начальной школе"</p> <p>"Основы педагогического мастерства учителя начальной школы"</p> <p>"Семейная педагогика и семейное воспитание младших школьников"</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
--	--	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-1	Знает отлично нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знает хорошо нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, допускает незначительные неточности в определении нормативно-правовых актов	Знает нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики допускает незначительные неточности в определении нормы профессиональной этики	Не знает нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

	Отлично умеет применять на практике нормативно правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Хорошо умеет применять на практике нормативно правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности, допускает незначительные неточности в применении нормативно правовых актов	Умеет применять на практике нормативно правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности, допускает типичные ошибки в выборе норм профессиональной этики	Не умеет применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
	Отлично владеет навыками практического применения нормативно правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Хорошо владеет навыками практического применения нормативно правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности, допускает незначительные неточности в нормативно правовых актах	Владеет навыками практического применения нормативно правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности, допускает типичные ошибки в выборе норм профессиональной этики	Не владеет навыками практического применения нормативно правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-3	Знает современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на разных возрастных этапах, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на разных возрастных этапах, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская незначительные неточности при их воспроизведении	Знает технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на разных возрастных этапах, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская типичные ошибки при их воспроизведении	Не знает современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на разных возрастных этапах, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную	Умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и	Умеет организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную	Не умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную

	учебную и воспитательную деятельность обучающихся разного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательную деятельность обучающихся разного возраста, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская при этом незначительные неточности	и воспитательную деятельность обучающихся разного возраста, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская при этом типичные ошибки	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся разного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на разных возрастных этапах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на разных возрастных этапах, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская при этом незначительные неточности	Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на разных возрастных этапах, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская при этом типичные ошибки	Не владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на разных возрастных этапах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию 3 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам "Психологические основы обучения младших школьников" "Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике" "Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь" "Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования" "Развивающие основные образовательные программы начального общего образования" "Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)" "Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования" "Общие подходы к разработке основных образовательных программ" "Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста" "Работа классного руководителя в начальной школе" "Основы педагогического мастерства учителя начальной школы" "Семейная педагогика и семейное воспитание младших школьников"

Реферат по темам "Психологические основы обучения младших школьников" "Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике" "Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь" "Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования" "Развивающие основные образовательные программы начального общего образования" "Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)" "Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования" "Общие подходы к разработке основных образовательных программ" "Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста" "Работа классного руководителя в начальной школе" "Основы педагогического мастерства учителя начальной школы" "Семейная педагогика и семейное воспитание младших школьников"

Письменная работа по темам "Психологические основы обучения младших школьников" "Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике" "Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь" "Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования" "Развивающие основные образовательные программы начального общего образования" "Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)" "Система контроля и

оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования" "Общие подходы к разработке основных образовательных программ" "Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста" "Работа классного руководителя в начальной школе" "Основы педагогического мастерства учителя начальной школы" "Семейная педагогика и семейное воспитание младших школьников"

4 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам "Психологические основы обучения младших школьников" "Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике" "Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь" "Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования" "Развивающие основные образовательные программы начального общего образования" "Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)" "Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования" "Общие подходы к разработке основных образовательных программ" "Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста" "Работа классного руководителя в начальной школе" "Основы педагогического мастерства учителя начальной школы" "Семейная педагогика и семейное воспитание младших школьников"

Реферат по темам "Психологические основы обучения младших школьников" "Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике" "Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь" "Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования" "Развивающие основные образовательные программы начального общего образования" "Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)" "Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования" "Общие подходы к разработке основных образовательных программ" "Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста" "Работа классного руководителя в начальной школе" "Основы педагогического мастерства учителя начальной школы" "Семейная педагогика и семейное воспитание младших школьников"

Письменная работа по темам "Психологические основы обучения младших школьников" "Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике" "Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь" "Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования" "Развивающие основные образовательные программы начального общего образования" "Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)" "Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования" "Общие подходы к разработке основных образовательных программ" "Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста" "Работа классного руководителя в начальной школе" "Основы педагогического мастерства учителя начальной школы" "Семейная педагогика и семейное воспитание младших школьников"

Контрольная работа

Промежуточная аттестация – экзамен

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

5 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам "Психологические основы обучения младших школьников" "Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике" "Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь" "Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования" "Развивающие основные образовательные программы начального общего образования" "Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)" "Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования" "Общие подходы к разработке основных образовательных программ" "Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста" "Работа классного руководителя в начальной школе" "Основы педагогического мастерства учителя начальной школы" "Семейная педагогика и семейное воспитание младших школьников"

Реферат по темам "Психологические основы обучения младших школьников" "Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике" "Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь" "Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования" "Развивающие основные образовательные программы начального общего образования" "Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)" "Система контроля и

оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования" "Общие подходы к разработке основных образовательных программ" "Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста" "Работа классного руководителя в начальной школе" "Основы педагогического мастерства учителя начальной школы" "Семейная педагогика и семейное воспитание младших школьников"

Письменная работа по темам "Психологические основы обучения младших школьников" "Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике" "Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь" "Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования" "Развивающие основные образовательные программы начального общего образования" "Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)" "Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования" "Общие подходы к разработке основных образовательных программ" "Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста" "Работа классного руководителя в начальной школе" "Основы педагогического мастерства учителя начальной школы" "Семейная педагогика и семейное воспитание младших школьников"

6 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам "Психологические основы обучения младших школьников" "Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике" "Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь" "Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования" "Развивающие основные образовательные программы начального общего образования" "Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)" "Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования" "Общие подходы к разработке основных образовательных программ" "Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста" "Работа классного руководителя в начальной школе" "Основы педагогического мастерства учителя начальной школы" "Семейная педагогика и семейное воспитание младших школьников"

Реферат по темам "Психологические основы обучения младших школьников" "Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике" "Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь" "Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования" "Развивающие основные образовательные программы начального общего образования" "Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)" "Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования" "Общие подходы к разработке основных образовательных программ" "Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста" "Работа классного руководителя в начальной школе" "Основы педагогического мастерства учителя начальной школы" "Семейная педагогика и семейное воспитание младших школьников"

Письменная работа по темам "Психологические основы обучения младших школьников" "Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике" "Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь" "Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования" "Развивающие основные образовательные программы начального общего образования" "Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)" "Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования" "Общие подходы к разработке основных образовательных программ" "Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста" "Работа классного руководителя в начальной школе" "Основы педагогического мастерства учителя начальной школы" "Семейная педагогика и семейное воспитание младших школьников"

Промежуточная аттестация –экзамен

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Процедура оценивания направлена на выявление способностей осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- В ответе качественно раскрыто содержание темы.
- Ответ хорошо структурирован.
- Прекрасно освоен понятийный аппарат.
- Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.
- Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Основные вопросы темы раскрыты.
- Структура ответа в целом адекватна теме.
- Хорошо освоен понятийный аппарат.
- Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
- Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тема частично раскрыта.
- Ответ слабо структурирован.
- Понятийный аппарат освоен частично.
- Понимание отдельных положений из материала по теме.
 - Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тема не раскрыта.
- Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно.
- Понимание материала фрагментарное или отсутствует.
- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

3 семестр

1. Психологические основы обучения младших школьников
2. Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике
3. Сущность и структура содержания образования; проблема компетентностного подхода при определении содержания образования.
4. Государственный образовательный стандарт и образовательная программа, их взаимосвязь. 5. Учебный план начальной школы как документ, определяющий содержание и организацию начального образования.
6. Программа учебного предмета (курса): ее назначение и структура.
7. Народная педагогика.
8. Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаев, обрядов, традиций.
9. Фольклор, игра, прикладное искусство как средства народной педагогики.
10. Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.

4 семестр

1. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь.
2. Государственный образовательный стандарт (2004) и Федеральный государственный образовательный стандарт (2009) начального общего образования; их преемственность и различия.
3. Требования нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к основной образовательной программе начальной школы.
4. Понятие о воспитательной системе.
5. Воспитательная система школы.
6. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. 7. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.
8. Воспитательная работа с коллективом детей.
9. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.
10. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения.

5 семестр

1. Структура образовательной программы и характеристика каждого из структурных компонентов: пояснительной записки.
2. планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом специфики школы.
3. учебный план школы
4. программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом специфики школы
5. комплекс программ отдельных учебных предметов
6. программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом особенностей школы
7. программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе ФГОС и с учетом специфики школы
8. программы коррекционной работы на основе принципов деятельности начальной школы 9. системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
10. Теоретические основы социальной дезадаптации детей.

6 семестр

1. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников педагогической теории и школьной практике.
2. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС.
3. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов обучения.
4. Содержание и формы оценивания.
5. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе. 6. Проблема эталонов и критериев оценивания уровней развития и достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Внеурочная деятельность ее виды и направления.
8. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и обучения в начальной школе.
9. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.
10. Основы делового общения.

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуючную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объём информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы: -

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. -
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.

- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства **Тематика рефератов 3-4 семестр**

1. Типология семьи.
2. Семья как фактор воспитания.
3. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
4. Основные типы семейных отношений.
5. Психология семейных отношений.
6. Воспитательная ситуация в неполной семье.
7. Воспитание единственного ребенка в семье.
8. Воспитание в семье с несколькими детьми.
9. Воспитание близнецов в семье.
10. Основные механизмы семейного воспитания: подкрепление, идентификация, понимание

5 семестр

1. Содержание семейного воспитания.
2. Традиции семейного воспитания.
3. Меры воздействия в семейном воспитании.
4. Воспитание ума и наблюдательности у ребенка в условиях семейного воспитания.
5. Пути и средства формирования у ребенка потребности в познании в условиях семьи.
6. Пути и средства воспитания воли у ребенка в условиях семейного воспитания.
7. Пути и средства воспитания у ребенка чувств и эмоций в условиях семейного воспитания.
8. Пути и средства воспитания у ребенка эстетических чувств в условиях семейного воспитания.
9. Способности и пути их формирования у ребенка в условиях семейного воспитания.
10. Воспитание характера на различных возрастных этапах развития личности

6 семестр

1. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
2. Типы семейного воспитания.
3. Понятие о родительском авторитете.
4. Формирование эталонов мужественности и женственности у детей в условиях семейного воспитания.
5. Половое воспитание и формирование семьянина.
6. Педагогическая рефлексия родителей и методы ее формирования.
7. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
8. Типичные ошибки и трудности родителей в воспитании детей.
9. Дети и развод.
10. Меры воздействия (поощрение и наказание) в семейном воспитании
11. Характеристика индивидуальных форм общения школы с родителями.
12. Нетрадиционные формы общения педагогов с родителями.
13. Роль отца в воспитании детей.
14. Известные педагоги прошлых столетий о семейном воспитании.
15. Методы обогащения воспитательного опыта родителей.

4.1.3. Письменная работа

4.1.3.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.

- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.

- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.

- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

3 семестр

1 Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX в.

2 Типы народных школ.

3 Подготовка учителя для начальной школы.

4 Выдающиеся деятели народной начальной школы.

5 Идеи свободного воспитания в начальном образовании

6 Введение всеобщего обязательного начального образования.

7 Педагогическая деятельность и труды С.Т. Шацкого.

8 Идеи развивающего обучения в начальном образовании (В.В. Занков, Э.Д. Эльконин, Давыдов). 9

Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах Ш.А. Амонашвили. 10

Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса. **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, - успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля, - усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,

- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, - проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,

- приводил примеры при раскрытии вопроса,

- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,

- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля, - усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,

- показал систематический характер знаний по дисциплине,

- приводил примеры при раскрытии вопроса,

- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,

- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,

- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,

- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,

- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,

- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала, - справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,

- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,

- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,

- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы:

1. Общая характеристика примерной ООП начального общего образования на основе стандарта 2009 г. 2. Анализ основной образовательной программы начальной школы.

3. Учебный план начальной школы и его характеристика. Составление и анализ учебного плана к своей творческой работе.

4. Учебная программа. Ее назначение и структура. Виды учебных программ. Анализ одной из учебных программ начальной школы.

5. Учебники и учебные пособия, их связь с программой. Образовательная, воспитательная и развивающая функции учебников и учебных пособий. Анализ одного из учебников и учебных пособий для начальной школы.

6. Проблема межпредметных связей и интегрированного подхода в обучении младших школьников. 7.

Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: "Школа России", "Школа 2100", "Начальная школа XXI в.", "Гармония", "Перспективная начальная школа", "Планета

знаний", "Перспектива" и др.

8. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л. В. Занкова и ее методологические основы.

9. Принципы обучения в дидактической системе Л. В. Занкова.

10. Учебно-методический комплекс по системе Л.В.Занкова и его отличительные особенности. 11.

Семейное воспитание в Древней Руси.

12. Начальные народные училища.

13. Деятельность "мастеров грамоты".

14. Церковно-религиозная педагогика.

15. Типы начального обучения.

16. Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.

17. Народная педагогика.

18. Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаев, обрядов, традиций.

19. Фольклор, игра, прикладное искусство как средства народной педагогики.

20. Теория и практика начального образования и воспитания в XVIII в.

21. Типы народных школ в XVIII в.

22. Учебные книги для начальной школы в XVIII в..

23. Состояние семейного воспитания в дворянских семьях.

24. Состояние семейного воспитания в крестьянских семьях.

25. Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX в.

Вопросы к экзамену.

1. Развитие младшего школьника

2. Учет индивидуальных особенностей младших школьников в образовательном процессе. 3.

Гендерные различия в обучении младших школьников.

4. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста

5. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. 6.

Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. 7. Современные

концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. 8. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения:

содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.

9. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.

10. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.

11. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.

12. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников.

13. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.

14. Воспитание нравственно-волевых качеств личности у дошкольников.

15. Воспитание у дошкольников культуры поведения.

16. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников.

17. Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых.

18. Поручение как форма организации труда детей, руководство поручениями.

19. Организация дежурств детей в детском саду.

20. Современная игрушка. Какая она?

4.1.5. Контрольная работа.

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Проявил высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.5.3 Содержание оценочного средства

1. Понятие, сущность и содержание воспитательного процесса.
2. Закономерности и принципы воспитания младших школьников.
3. Роль и значение личности воспитателя-педагога в воспитательном процессе.
4. Особенности воспитательного процесса.
5. Системы и структуры воспитательного процесса.
6. Характеристика диагностик воспитанности и их критерии.
7. Специфика принципов воспитания младших школьников.
8. Методы воспитания младших школьников.
9. Формы и средства воспитания младших школьников.
10. Роль и значение ученического коллектива в воспитании.
11. Коллектив и личность.
12. Педагогическое руководство школьным коллективом.
13. Учение А.С. Макаренко о коллективе и современность.
14. Характеристика теорий коллектива в педагогике.
15. Методы и приемы воспитания младших школьников.
16. Разные подходы к классификации методов воспитания младших школьников.
17. Понятие, сущность и значение технологий воспитания.
18. Комплексный подход в воспитании младших школьников.
19. Характеристика гуманистической воспитательной системы В.А. Караковского.
20. Система воспитательной работы школы.
21. Методика планирования воспитательной работы.
22. Личностно-ориентированный подход в воспитании.
23. Методика индивидуальной воспитательной работы.
24. Характеристика деятельности классного руководителя в воспитательной работе.
25. Характеристика деятельности педагога-воспитателя.
26. Сущность и принципы педагогического взаимодействия в воспитательной работе. 27.
- Понятие, сущность и значение педагогических ситуаций в деятельности воспитателя.

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.10.01 «Методика обучения и воспитания младших школьников»*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: "Дошкольное образование и Начальное образование"
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Основная литература:

1. Коджаспирова Г.М., Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-19919-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462919>
3. Белошистая, А. В. Обучение решению задач в начальной школе: Методическое пособие / Белошистая А.В. - 2-е изд., испр. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 281 с. (Практическая педагогика) ISBN 978-5-16-011420-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/523833>

Дополнительная литература:

1. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213705>
2. Белошистая А.В., Методика обучения математике в начальной школе / Белошистая А.В. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 455 с. - ISBN 5-691-01422-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691014226.html>
3. Багичева Н.В., Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учеб. пособие / Багичева Н.В., Кусова М.Л., Плотникова Е.И., Плотникова С.В., Шуритенкова В.А. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0981-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509818.html>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.10.01 «Методика обучения и воспитания младших школьников»*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: "Дошкольное образование и Начальное образование"
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»