

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2026 11:21:36
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



Программа дисциплины (модуля)
Современные подходы к оценке исторического источника

Направление подготовки/специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль) подготовки: Отечественная история
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал профессор, д.и.н. Маслова И.В. (кафедра всеобщей и отечественной истории), IVMaslova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями

Шифр	Формируемые компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-2	готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента

Выпускник, освоивший дисциплину, должен:

знать:

- историю и особенности развития источниковедения в России и зарубежных странах;
- основные принципы теории и практики источниковедения;
- современные понятия о научном источниковедении и его принципах;
- основные методы и приемы источниковедческого анализа;

уметь:

- использовать знания, полученные в ходе изучения курса в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- использовать современные средства поиска информации в источниковедения;

владеть:

- современными навыками источниковедческой работы;
- навыками работы с современными информационно-коммуникативными технологиями;
- понятийным аппаратом источниковедческого знания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.06.01 Исторические науки и археология (Отечественная история)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на втором курсе, в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов: из них 36 ч. контактные (лекции 18 ч., практические – 18 ч.).

Самостоятельная работа – 72 ч.

Контроль (зачет/экзамен) – 0 часов.

Итоговый контроль – зачёт в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Теория и методология источниковедения в России и за рубежом	4	2	2	0	10
2	Методика работы с письменными историческими источниками в российской и зарубежной исторической науке	4	2	2	0	10
3	Источники по русской истории XI – XVII вв.	4	2	2	0	10
4	Источники по истории Российской империи XVIII – первой половины XIX вв.	4	2	2	0	10
5	Источники по истории Российской империи второй половины XIX – начала XX вв.	4	2	0	0	10
6	Исторические источники советского периода: новые подходы к анализу и оценке	4	2	2	0	10
7	Исторические источники современной РФ		4	4	0	12
	Итого: 108		18	18	0	72

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теория и методология источниковедения в России и за рубежом

Развитие в отечественной и зарубежной исторической науке XVIII – XX вв. представлений о предмете и задачах источниковедения. Изменение представлений о природе исторического источника в российской исторической науке со второй половины XVIII до начала XXI в. Современное определение социальной и информационной природы исторического источника. Соотношение предмета и задач источниковедения, конкретной истории и вспомогательных исторических дисциплин. Проблема классификации и систематизации исторических источников. Понятия «массовые и индивидуальные источники» в разных источниковедческих школах. Эволюция корпуса письменных исторических источников по отечественной истории.

Тема 2. Методика работы с письменными историческими источниками в российской и зарубежной исторической науке

Определение понятий «общая» и «видовая» методики работы с письменными источниками. Представления об итигах исследовательской работы с источниками в российской и зарубежной исторической науке XVIII – нач. XX вв., советском и современном источниковедении. Методика источниковедческого анализа: внешняя критика (определение внешних особенностей источника, установление происхождения источника (времени, места, автора, цели создания, социальной функции в прошлом), интерпретация текста.

Внутренняя критика (изучение фактического содержания письменного источника и выяснение его соответствия исторической действительности. Источниковедческий синтез - восстановление целостности источника с применением социокультурной методики исследования.

Тема 3. Источники по русской истории XI – XVII вв.

Летописание. Повесть временных лет и предшествующие ей своды. Местное летописание XII – XIII вв. Летописание XIV – XV вв. Общерусские летописные своды конца X – XVI веков. Летописание и другие исторические произведения XVII века. Хронографы. Летописи как исторический источник и методы их изучения.

Законодательные источники. Памятники светского права. Памятники древнерусского канонического права. Памятники законодательства как исторический источник и методы их изучения.

Акты. Актовый материал как исторический источник и методы его изучения. Появление актов в Древней Руси. Акты удельного периода. Акты XVI – XVII вв.

Литературные произведения. Источниковедческая методика исследования произведений литературы. Переводы духовной (канонической и апокрифической) и светской литературы в Древней Руси, их значение для источниковедения отечественной истории. Оригинальная древнерусская литература (поучения и послания, жития, «хождения», воинские повести, публицистические сочинения XV – XVII вв.).

Тема 4. Источники по истории Российской империи XVIII – первой половины XIX вв.

Законодательство. Закон: попытка определения понятия. Складывание системы публикации законодательных актов. Проблема кодификации законодательства. Классификация законодательных актов. Акты. Частноправовые акты. Проблемы источниковедческого исследования актов. Делопроизводственные материалы. Законодательные основы делопроизводства. Разновидности делопроизводственных материалов. Проблемы источниковедческого исследования делопроизводственной документации. Учетная документация

(фискальная, административная, хозяйственная).

Статистико-описательные материалы XVIII – пер. пол. XIX вв. Публицистика: Авторские публицистические произведения. Публицистика массовых народных движений. Проекты государственных преобразований и конституций. Периодическая печать: газеты, журналы, повременные издания научных обществ. Особенности изучения периодичности печати. Источники личного происхождения: мемуары, эссе, дневники, частная переписка.

Тема 5. Источники по истории Российской империи второй половины XIX – начала XX вв.

Количественный рост исторических источников, упрощение содержания отдельно взятого документа, увеличение количества разновидностей исторических источников, публикация и тиражирование исторических источников, увеличение значения массовых источников в источниковой базе исследования. Законодательство. Развитие системы публикации законодательных актов. Акты, связанные с проведением крестьянской реформы (уставные грамоты и выкупные акты). Новые разновидности актов рубежа XIX – XX вв. – акты акционерного предпринимательства. Делопроизводственные материалы. Учетная документация (хозяйственный учет в частновладельческих хозяйствах, учет промышленного производства). Организация статистики в 60-х гг. XIX в. Статистика демографическая, аграрная, промышленного производства, труда, земская. Публицистика: авторские публицистические произведения, проекты государственных преобразований.

Периодическая печать: журналы, повременные издания научных обществ, газеты 60 – 90-х гг. XIX – начала XX в. Источники личного происхождения: дневники, частная переписка, мемуары, эссе, исповедь. Изменения в корпусе исторических источников при переходе от нового времени (1870 – 1918 гг.) к новейшему.

Тема 6. Исторические источники советского периода: новые подходы к анализу и оценке. Российское и зарубежное источниковедение об источниках советской эпохи. Типологические изменения корпуса источников в XX в. Особенности советских источников. Законодательство и законодательные источники. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций. Акты. Делопроизводственные материалы государственных учреждений и общественных организаций. Судебно-следственная и тюремная документация. Статистика. Материалы планирования развития народного хозяйства. Кино-, фото-, фонодокументы. Публицистика. Периодическая печать: официальная периодическая печать. Неофициальная, свободная, альтернативная периодическая печать. Источники личного происхождения: мемуары, дневники, письма. Источники российской эмиграции. Массовая историческая документация. Массовые источники и компьютеризация исторических исследований.

Тема 7. Исторические источники современной РФ

Законы и нормативные акты. Делопроизводственные документы. Изменения в системах делопроизводства. Судебно-следственная документация. Статистические источники. Периодическая печать. Источники личного происхождения. История, литература, искусство. Кино-, фото-, фонодокументы. Историк и Интернет. Основные понятия Интернета. Значение Интернета для историка. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник.

Особенности Интернет-сайтов. Основные типы сайтов. Сайты научных учреждений и учебных центров. Библиотечные сайты. Сайты архивных учреждений. Сайты государственных учреждений. Сайты политических партий и движений. Электронные газеты и журналы. Тематические сайты. Поиск в Интернете. Отбор информации в Интернете. Источниковедческие аспекты сетевых документов. Правила библиографического описания электронных ресурсов. Вопросы авторства в Интернете.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учре-

ждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

Фонд знаний «Ломоносов» - <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0129506:article>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.</p> <p>Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.</p> <p>Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.</p> <p>Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания аспирантов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.</p>
практические занятия	<p>Практические занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам аспирантов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих.</p> <p>Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связанное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. <p>Обязательным требованием к выступающему является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать аспиранту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.</p> <p>Важнейшие требования к выступлениям аспирантов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.</p> <p>Приводимые участником практического занятия (семинара) примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.</p> <p>Выступление аспиранта должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.</p> <p>Неотъемлемой частью практического занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний аспирантов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность – 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить аспирантов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа подразделяется на: аудиторную (под контролем преподавателя – это самостоятельная работа аспирантов на семинарских и практических занятиях) и внеаудиторную «без преподавателя» (проработка «учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к аудиторным занятиям», под которой может пониматься закрепление конспектов лекций, подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка к сдаче промежуточного и итогового контроля, зачёта или экзамена, а также написание рефератов, докладов, выполнение курсовых и дипломных работ, выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конкурсу, олимпиаде, самостоятельная работа во время практики, просмотр видеофильмов).</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор EPSON EB-980W 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Портреты 5 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций.

Адрес (местоположение): 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 81.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология и профилю подготовки Отечественная история.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модулю)
Б1.В.ДВ.02.02 Современные подходы к оценке исторического источника

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.02.02 Современные подходы к оценке исторического источника

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль) подготовки: Отечественная история
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Устный опрос по темам
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Научный доклад по темам
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Зачёт
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и особенности развития источниковедения в России и зарубежных странах; - основные принципы теории и практики источниковедения; - современные понятия о научном источниковедении и его принципах; - основные методы и приемы источниковедческого анализа; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания, полученные в ходе изучения курса в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности; - использовать современные средства поиска информации в источниковедении; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными навыками источниковедческой работы; - навыками работы с современными информационно-коммуникативными технологиями; - понятийным аппаратом источниковедческого знания. 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Устный опрос по темам:</p> <p>Тема 1. Теория и методология источниковедения в России и за рубежом.</p> <p>Тема 2. Методика работы с письменными историческими источниками в российской и зарубежной исторической науке.</p> <p>Тема 3. Источники по русской истории XI – XVII вв.</p> <p>Тема 4. Источники по истории Российской империи XVIII – первой половины XIX вв.</p> <p>Тема 5. Источники по истории Российской империи второй половины XIX – начала XX вв.</p> <p>Тема 6. Исторические источники советского периода: новые подходы к анализу и оценке.</p> <p>Тема 7. Исторические источники современной РФ.</p> <p>Научный доклад по темам:</p> <p>Тема 1. Теория и методология источниковедения в России и за рубежом.</p> <p>Тема 2. Методика работы с письменными историческими источниками в российской и зарубежной исторической науке.</p> <p>Тема 3. Источники по русской истории XI – XVII вв.</p> <p>Тема 4. Источники по истории Российской империи XVIII – первой половины XIX вв.</p> <p>Тема 5. Источники по истории Российской империи второй половины XIX – начала XX вв.</p> <p>Тема 6. Исторические источники советского периода: новые подходы к анализу и оценке.</p> <p>Тема 7. Исторические источники современной РФ.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачёт</p>

<p>ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и особенности развития источниковедения в России и зарубежных странах; - основные принципы теории и практики источниковедения; - современные понятия о научном источниковедении и его принципах; - основные методы и приемы источниковедческого анализа; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания, полученные в ходе изучения курса в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности; - использовать современные средства поиска информации в источниковедении; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными навыками источниковедческой работы; - навыками работы с современными информационно-коммуникативными технологиями; - понятийным аппаратом источниковедческого знания. 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Устный опрос по темам:</p> <p>Тема 1. Теория и методология источниковедения в России и за рубежом.</p> <p>Тема 2. Методика работы с письменными историческими источниками в российской и зарубежной исторической науке.</p> <p>Тема 3. Источники по русской истории XI – XVII вв.</p> <p>Тема 4. Источники по истории Российской империи XVIII – первой половины XIX вв.</p> <p>Тема 5. Источники по истории Российской империи второй половины XIX – начала XX вв.</p> <p>Тема 6. Исторические источники советского периода: новые подходы к анализу и оценке.</p> <p>Тема 7. Исторические источники современной РФ.</p> <p>Научный доклад по темам:</p> <p>Тема 1. Теория и методология источниковедения в России и за рубежом.</p> <p>Тема 2. Методика работы с письменными историческими источниками в российской и зарубежной исторической науке.</p> <p>Тема 3. Источники по русской истории XI – XVII вв.</p> <p>Тема 4. Источники по истории Российской империи XVIII – первой половины XIX вв.</p> <p>Тема 5. Источники по истории Российской империи второй половины XIX – начала XX вв.</p> <p>Тема 6. Исторические источники советского периода: новые подходы к анализу и оценке.</p> <p>Тема 7. Исторические источники современной РФ.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачёт</p>
<p>ПК-2 готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и особенности развития источниковедения в России и зарубежных странах; - основные принципы теории и практики источниковедения; - современные понятия о научном источниковедении и его принципах; - основные методы и приемы источниковедческого анализа; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания, полученные в ходе изучения курса в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности; - использовать современные средства поиска информации в источниковедении; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными навыками ис- 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Устный опрос по темам:</p> <p>Тема 1. Теория и методология источниковедения в России и за рубежом.</p> <p>Тема 2. Методика работы с письменными историческими источниками в российской и зарубежной исторической науке.</p> <p>Тема 3. Источники по русской истории XI – XVII вв.</p> <p>Тема 4. Источники по истории Российской империи XVIII – первой половины XIX вв.</p> <p>Тема 5. Источники по истории Российской империи второй половины XIX – начала XX вв.</p> <p>Тема 6. Исторические источники советского периода: новые подходы к анализу и оценке.</p> <p>Тема 7. Исторические источники со-</p>

	<p>точниковедческой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с современными информационно-коммуникативными технологиями; - понятийным аппаратом источниковедческого знания. 	<p>временной РФ.</p> <p>Научный доклад по темам:</p> <p>Тема 1. Теория и методология источниковедения в России и за рубежом.</p> <p>Тема 2. Методика работы с письменными историческими источниками в российской и зарубежной исторической науке.</p> <p>Тема 3. Источники по русской истории XI – XVII вв.</p> <p>Тема 4. Источники по истории Российской империи XVIII – первой половины XIX вв.</p> <p>Тема 5. Источники по истории Российской империи второй половины XIX – начала XX вв.</p> <p>Тема 6. Исторические источники советского периода: новые подходы к анализу и оценке.</p> <p>Тема 7. Исторические источники современной РФ.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачёт</p>
--	---	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-1	Прекрасно знает материал и способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает хорошо все способы и приемы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, иногда допускает незначительные неточности	Знает не все способы и приемы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, допускает значительные неточности при ведении исследований	Не знает программный материал и не способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Имеет опыт организации и самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, но до-	Имеет небольшой опыт организации и самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не имеет опыта организации и самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

		пускает незначительные ошибки	технологий	
	Всесторонне и прекрасно владеет навыками организации и самостоятельного осуществления научной исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Хорошо владеет навыками и опытом организации и самостоятельного осуществления научной исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, но допускает незначительные ошибки	Не достаточно хорошо владеет опытом организации и самостоятельного осуществления научной исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, допускает значительные ошибки	Не владеет опытом организации, ведения и самостоятельного осуществления научной исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, опускает очень серьезные ошибки
ОПК-2	Обладает системными и глубокими знаниями об основных тенденциях развития в образовании и педагогике высшей школы	Знает основные тенденции развития в образовании и педагогике высшей школы, допуская незначительные неточности	В целом знает основные тенденции развития в образовании и педагогике высшей школы	Не знает основные тенденции развития в образовании и педагогике высшей школы
	Умеет успешно и системно осуществлять отбор материала, характеризующего достижения педагогики высшей школы и образования с учетом специфики направления подготовки	Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения педагогики высшей школы и образования с учетом специфики направления подготовки, испытывая незначительные затруднения	В целом умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения педагогики высшей школы и образования с учетом специфики направления подготовки, испытывая определенные трудности	Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения педагогики высшей школы и образования с учетом специфики направления подготовки
	Уверенно владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, испытывая незначительные затруднения	В целом владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, испытывая определенные затруднения	Не владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи
ПК-2	Обладает системными знаниями о принципах, методах, технологиях и инструментах ис-	Знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, органи-	В целом знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организа-	Не знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализа-

следования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	зации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допуская незначительные неточности	ции и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допуская определенные ошибки	ции управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
Умеет эффективно проводить исследование, проектирование, организацию и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Умеет проводить исследование, проектирование, организацию и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения	В целом умеет проводить исследование, проектирование, организацию и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные затруднения	Не умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
Уверенно владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения	Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные затруднения	Не владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

1. Устный опрос по темам:

Тема 1. Теория и методология источниковедения в России и за рубежом.

Тема 2. Методика работы с письменными историческими источниками в российской и зарубежной исторической науке.

Тема 3. Источники по русской истории XI – XVII вв.

Тема 4. Источники по истории Российской империи XVIII – первой половины XIX вв.

Тема 5. Источники по истории Российской империи второй половины XIX – начала XX вв.

Тема 6. Исторические источники советского периода: новые подходы к анализу и оценке.

Тема 7. Исторические источники современной РФ.

2. Научный доклад по темам:

Тема 1. Теория и методология источниковедения в России и за рубежом.

Тема 2. Методика работы с письменными историческими источниками в российской и зарубежной исторической науке.

Тема 3. Источники по русской истории XI – XVII вв.

Тема 4. Источники по истории Российской империи XVIII – первой половины XIX вв.

Тема 5. Источники по истории Российской империи второй половины XIX – начала XX вв.

Тема 6. Исторические источники советского периода: новые подходы к анализу и оценке.

Тема 7. Исторические источники современной РФ.

Промежуточная аттестация – зачёт

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачёта

не зачтено

зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам:

Тема 1. Теория и методология источниковедения в России и за рубежом.

Тема 2. Методика работы с письменными историческими источниками в российской и зарубежной исторической науке.

Тема 3. Источники по русской истории XI – XVII вв.

Тема 4. Источники по истории Российской империи XVIII – первой половины XIX вв.

Тема 5. Источники по истории Российской империи второй половины XIX – начала XX вв.

Тема 6. Исторические источники советского периода: новые подходы к анализу и оценке.

Тема 7. Исторические источники современной РФ.

4.1.1.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- качественно раскрыл содержание темы;
- прекрасно освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- в основном раскрыл содержание темы;
- хорошо освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал, в целом, высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- частично раскрыл содержание темы;
- в недостаточной степени освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не раскрыл содержание темы;
- не освоил понятийный аппарат;
- не продемонстрировал понимание материала, умения формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема 1. Теория и методология источниковедения в России и за рубежом.

Тема 2. Методика работы с письменными историческими источниками в российской и зарубежной исторической науке.

Тема 3. Источники по русской истории XI – XVII вв.

Тема 4. Источники по истории Российской империи XVIII – первой половины XIX вв.

Тема 5. Источники по истории Российской империи второй половины XIX – начала XX вв.

Тема 6. Исторические источники советского периода: новые подходы к анализу и оценке.

Тема 7. Исторические источники современной РФ.

4.1.2. Научный доклад по темам:

Тема 1. Теория и методология источниковедения в России и за рубежом.

Тема 2. Методика работы с письменными историческими источниками в российской и зарубежной исторической науке.

Тема 3. Источники по русской истории XI – XVII вв.

Тема 4. Источники по истории Российской империи XVIII – первой половины XIX вв.

Тема 5. Источники по истории Российской империи второй половины XIX – начала XX вв.

Тема 6. Исторические источники советского периода: новые подходы к анализу и оценке.

Тема 7. Исторические источники современной РФ.

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полностью раскрыл тему. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся тему в основном раскрыл. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся тему раскрыл частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Примерные темы для научных докладов:

Темой доклада является анализ одного из видов изобразительного источника.

Произведения живописи:

- Левицкий Д.Г. «Екатерина II – законодательница в храме богини Правосудия» (1783 г.).
- Делакруа Э. «Свобода на баррикадах» (1830 г.).
- Брюллов К.П. «Последний день Помпеи» (1830-1833 гг.).
- Неврев Н.В. «Торг» (1866 г.).
- Репин И.Е. «Бурлаки на Волге» (1870-1873 гг.).
- Репин И.Е. «Иван Грозный и сын его Иван. 16 ноября 1581 г.» (1885 г.).
- Суриков В.И. «Утро стрелецкой казни» (1881 г.).
- Суриков В.И. «Боярыня Морозова» (1887 г.).
- Суриков В.И. «Переход Суворова через Альпы» (1899 г.).
- Кустодиев Б.М. «Ярмарка» (1906 г.).
- Иванов С.В. «В приказе Московских времен» (1907 г.).

Плакаты:

- «Ты записался добровольцем?».
- «Грудью на защиту Петрограда».
- «Родина – мать зовёт!».
- «Беспощадно разгромим и уничтожим врага!».
- «За Родину».
- «Дни и ночи ждем тебя, боец».
- «Боец, спаси меня от рабства!».
- «Пьем воду из родного Днепра».
- «Дойдем до Берлина».
- «Отстоим Кавказ».

Карикатура:

- «Угощение Наполеона в России».
- «Русский Геркулес».
- «Мужичок на одной ноге».
- «Беспощадно разгромим и уничтожим врага».
- «В Москве калачи, как огонь горячи».
- «Били мы врага копьём, били мы врага ружьём, и теперь стальным оружием бьём врага, где обнаружим».

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрены: зачет в 4 семестре.

Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания)/вопрос и задание и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

«Зачтено» ставятся, если обучающийся: обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

«Не зачтено» ставятся, если обучающийся: обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Теория и методология источниковедения в России и за рубежом.
2. Методика работы с письменными историческими источниками в российской и зарубежной исторической науке.
3. Источники по русской истории XI – XVII вв.
4. Источники по истории Российской империи XVIII – первой половины XIX вв.
5. Источники по истории Российской империи второй половины XIX – начала XX вв.
6. Исторические источники советского периода: новые подходы к анализу и оценке.
7. Исторические источники современной РФ.
8. Виды изобразительных источников и их характеристика.
9. Методика работы с произведениями живописи.
10. Методика работы с плакатами.
11. Методика работы с политической карикатурой.
12. Методика работы с открытками и марками.
13. Методика работы с картографическим материалом.
14. Методика работы с фотоматериалом.
15. Методика работы с кинохроникой.
16. Понятие информации и средств массовой информации.
17. Методика работы с материалами современной периодической печати.
19. Материалы звукозаписи (фонодокументы) как исторический источник.
20. Специфика деятельности СМИ в условиях цензуры.
21. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль) подготовки: Отечественная история
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература

1. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории / А. С. Лаппо-Данилевский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 617 с. — ISBN 978-5-507-12534-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9969>
2. Георгиева Н.Г., Историческое источниковедение: теоретические проблемы / Георгиева Н.Г. - М. : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-17521-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175215.html>
3. Григорьева, И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005133-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969588>

Дополнительная литература

1. Уварова, Гр. Материалы по археологии восточных губерний России [Электронный ресурс] / Гр. Уварова. - Москва : Тип. М. Г. Волчанинова, 1896. - 291 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/356503>
2. Строгоцкий, В. М. Создатель истории как науки Фукидид : в 3 ч. Ч. 1: Фукидид «Археология» и его метод : монография / В. М. Строгоцкий. — Москва : ФЛИНТА, 2016. - 186 с. - (Творцы древнегреческой историографии). - ISBN 978-5-9765-3287-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089315>
3. Голубева, Е.В. Источниковедение / Голубева Е. В. - Красноярск : СФУ, 2016. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3498-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834987.html>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль) подготовки: Отечественная история
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.