

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.02.2026 14:36:34  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по  
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов  
« 19 » февраля 2025 г.



**Программа производственной практики**  
*Педагогическая практика*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ
5. БАЗЫ ПРАКТИКИ
6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
7. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ
9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
13. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ К ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Программу производственной практики разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пупышева Е.Л. (Кафедра русского языка и литературы, Отделение филологии и истории) [ELPupysheva@kpfu.ru](mailto:ELPupysheva@kpfu.ru)

### 1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: производственная  
 Способ проведения практики: стационарная, выездная  
 Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности  
 Тип практики: Педагогическая практика

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-1	Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка
ПК - 4	Владеет знаниями правил русского языка, владеет грамотной устной и письменной речью
ПК-5	Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1.1. Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	<b>Знает, как</b> определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи
УК-1.2 Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Умеет</b> находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
УК-1.3 Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Владеет</b> навыками грамотно, логично, аргументированно обосновывать собственные суждения и оценки.
ПК-1.1 Знать принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	<b>Знает</b> особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их функционирования
ПК-1.2 Уметь диахронически осмысливать и проводить синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов	<b>Умеет</b> выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ

функционирования и тенденций развития русского языка	
<b>ПК-1.3</b> Владеть навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	<b>Владеет</b> методикой анализа языковых единиц
<b>ПК-4.1</b> Знать правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи	<b>Знает</b> правила и принципы грамотной речи на русском языке
<b>ПК-4.2</b> Уметь грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу, оперировать понятиями орфографии и пунктуации	<b>Умеет</b> грамотно оформлять тексты на русском языке, применяя правила орфографии и пунктуации
<b>ПК-4.3</b> Владеть навыками орфографического и пунктуационного анализа, навыками эффективной коммуникации	<b>Владеет</b> навыками эффективной коммуникации
<b>ПК – 5.1</b> Знать нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знает</b> сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>ПК – 5.2</b> Уметь определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Умеет</b> применять знания в предметной области в школьной практике
<b>ПК – 5.3</b> Владеть методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Владеет</b> способностью реализовывать образовательные программы предметной области в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б2.В.02(П) ОПОП ВО. Практика осваивается на 4 курсе в 8 семестре, на 5 курсе в 9 семестре.

*При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и практик: Конструирование и реализация воспитательных процессов; Конструирование и реализация образовательных процессов; Методика обучения русскому языку, Методика обучения и воспитания и т.д..*

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: *Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.*

### 4. Объём практики

Объём практики составляет 12 зачетных(е) единиц(ы), 432 часа(ов).

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – 86 часа (ов)

В том числе:

*Практических занятий* – 86 часа (ов)

б) Самостоятельную работу – 346 часа (ов).

Продолжительность практики: 8 недель

### 5. Базы практики:

1. Образовательные организации, с которыми заключены договоры об организации и прохождении практики: школы г. Елабуги (СОШ № 2, 9, ОШ «Университетская» и др.

2. Кафедра русского языка и литературы ЕИ КФУ.
3. Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации
  4. Практические занятия и прием отчетности по практике проводится в аудитории № 73 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89).

#### 6. Содержание практики:

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Реализуемые компетенции
			Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции по практике	20	0	50	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5
2	Ознакомительный	Знакомство с учебной документацией, посещение и анализ уроков учителей, составление примерного плана учебно-воспитательной работы.	10	0	100	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5
3	Основной	Разработка плана воспитательной работы с классом, разработка конспектов (технологических карт) и проведение уроков и воспитательного мероприятия.	46	0	150	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5
4	Заключительный	Оформление документов по практике и защита отчёта.	10	0	46	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5
<b>ИТОГО: 432</b>			86	0	346	

#### 7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачёт с оценкой в 8-9 семестрах

#### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

#### 9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

#### **10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Образовательный блок. Технология урока. - <http://tehurok.ru/>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Педагогическая практика проходит на базе образовательных учреждений, с которыми у организации заключены договоры. Также необходимо: наличие качественного библиотечного фонда, компьютеров с выходом в Интернет, мультимедийных средств. Практические занятия проходят в аудитории №73. Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования аудитории №73: Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1. Компьютер AMD A6 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор ViewSonic PJD 5553 LWS 1. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1. Трибуна 1. Маркерные доски настенные 6. Меловая доска передвижная 1. Веб-камера 1. Интерактивная панель 1. Парты. Столы круглые 5. Кондиционер 1. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций.

#### **13. Средства адаптации проведения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной

форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт

**Фонд оценочных средств по производственной практике**

**Б2.В.02(П) - Педагогическая практика**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 4.1. Индивидуальное задание
    - 4.1.1. Процедура проведения
    - 4.1.2. Критерии оценивания
    - 4.1.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
    - 4.2.1. Процедура проведения
    - 4.2.2. Критерии оценивания
    - 4.2.3. Содержание оценочного средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты для данной дисциплины (практики)	Виды оценочных средств
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	Индивидуальное задание; Отчет по практике
	УК-1.2 Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
	УК-1.3 Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	
ПК-1 Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	ПК-1.1 Знать принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	Индивидуальное задание; Отчет по практике
	ПК-1.2 Уметь диахронически осмысливать и проводить синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	
	ПК-1.3 Владеть навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	
ПК - 4 Владеет знаниями правил русского языка, владеет грамотной устной и письменной речью	ПК-4.1 Знать правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи	Индивидуальное задание; Отчет по практике
	ПК-4.2 Уметь грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу, оперировать понятиями орфографии и пунктуации	
	ПК-4.3 Владеть навыками орфографического и пунктуационного анализа, навыками эффективной коммуникации	
ПК-5 Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК – 5.1 Знать нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Индивидуальное задание; Отчет по практике
	ПК – 5.2 Уметь определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
	ПК – 5.3 Владеть методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	
				Ниже порогового уровня (неудовлетворител)

				<b>ьно) (0-55 баллов)</b>
<b>УК-1</b>	Знает принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	Знает основные принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач, допускает негрубые ошибки	Знает принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач, допускает типичные ошибки	Не знает принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных <b>задач</b>	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных <b>задач</b> , допуская негрубые ошибки	Умеет частично осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных <b>задач</b> , допускает типичные ошибки	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных <b>задач</b>
	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Владеет основными навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Владеет базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач, допуская типичные ошибки	Не владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
<b>ПК - 1</b>	Знает принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	Знает основные принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка с негрубыми ошибками	Знать частично принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка, допускает типичные ошибки	Не знает принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка
	Умеет диахронически осмысливать и проводить синхронный анализ	Умеет диахронически осмысливать и	Умеет в основном диахронически осмысливать и	Не умеет диахронически осмысливать и

	языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	проводить синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка с негрубыми ошибками	проводить синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка, допуская типичные ошибки	проводить синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка
	Владеет навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	Владеет навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка, допускает негрубые ошибки	Владеет базовыми навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	Не владеет навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка
ПК-4	Знает правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи	Знает правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи, допускает негрубые ошибки	Знает базовые правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи, допускает типичные ошибки	Не знает правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи
	Умеет грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу, оперировать понятиями орфографии и пунктуации	Умеет грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу, оперировать понятиями орфографии и пунктуации, допускает негрубые ошибки	Умеет в основном грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу, оперировать понятиями орфографии и пунктуации, допускает грубые ошибки	Не умеет грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу, оперировать понятиями орфографии и пунктуации
	Владеет навыками орфографического и пунктуационного анализа, навыками эффективной коммуникации	Владеет навыками орфографического и пунктуационного анализа, навыками эффективной коммуникации, допускает негрубые ошибки	Владеет базовыми навыками орфографического и пунктуационного анализа, навыками эффективной коммуникации	Не владеет навыками орфографического и пунктуационного анализа, навыками эффективной коммуникации
ПК-5	Знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру	Знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность	Знает частично нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и	Не знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по

образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает негрубые ошибки	структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает типичные ошибки	предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает негрубые ошибки	Умеет частично определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает типичные ошибки	Не умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеет методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владеет методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает негрубые ошибки	Владеет базовыми методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает типичные ошибки	Не владеет методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### 3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачёт с оценкой в 8-9 семестрах.

Зачёт с оценкой оценивается в диапазоне: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "не зачтено".

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – не зачтено

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может набрать максимально 80 баллов.

- Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от профильной организации (при наличии) или руководитель практики от КФУ в случае, если обучающийся проходит практику в КФУ [указать нужное].

- За отчет по практике обучающийся может набрать максимально 20 баллов.

- Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

- В случае несогласия с оцениванием результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от профильной организации, руководитель практики от КФУ самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

- Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

- при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

- получения баллов не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике

Ответственный за	Оценочное	Оценка	Документ, в котором выставляется оценка
------------------	-----------	--------	---

оценивание	средство		
а) Руководитель практики от профильной организации; б) Руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	80	а) Путевка студента б) Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	20	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
<i>Итого</i>		100	Итоговая оценка выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную ведомость и зачетную книжку.

#### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

##### 4.1. Индивидуальное задание

##### 4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в профильной организации (школе) в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики, выполняет задания: провести не менее 10 уроков по профильным предметам, сдать на проверку один план-конспект, составить план воспитательной работы и провести одно воспитательное мероприятие, сдать его план-сценарий, проанализировать один урок по профильному предмету и сдать анализ. Руководитель оценивает результат прохождения практики – сформированные компетенции, которые обучающийся демонстрирует главным образом во время ведения контрольных уроков.

##### 4.1.2. Критерии оценивания

**Баллы в интервале 86-100 % от максимальных («отлично») ставятся, если обучающийся:**

- На контрольном уроке продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- На контрольном уроке продемонстрировал высокий уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками.

- Продемонстрировал высокий уровень владения воспитательными методиками и технологиями.

- Проанализировал урок правильно и полно.

**Баллы в интервале 71-85 % от максимальных («хорошо») ставятся, если обучающийся:**

- На контрольном уроке продемонстрировал средний уровень владения материалом.
- На контрольном уроке продемонстрировал средний уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками.

- Продемонстрировал средний уровень владения воспитательными методиками и технологиями.

- Проанализировал урок в целом правильно, но с небольшими ошибками.

**Баллы в интервале 56-70 % от максимальных («удовлетворительно») ставятся, если обучающийся:**

- На контрольном уроке продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- На контрольном уроке продемонстрировал удовлетворительный уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками.

- Продемонстрировал средний уровень владения воспитательными методиками и технологиями.

- Проанализировал урок со значительными ошибками.

**Баллы в интервале 0-55 % от максимальных («не зачтено») ставятся, если обучающийся:**

- На контрольном уроке продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- На контрольном уроке продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками.

- Продемонстрировал средний уровень владения воспитательными методиками и технологиями.

- Проанализировал урок неверно или совсем не проанализировал.

##### 4.1.3. Содержание оценочного средства

Примерная схема анализа урока.

1. Основные цели. Достигнуты ли поставленные преподавателем цели?
2. Как организовано занятие? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию занятия.
3. Какие способы мотивации студентов применяет педагог?
4. Насколько занятие соответствует современным требованиям? 1) Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др. 2) работа в группах.
5. Содержание занятия 1) Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения. 2) Соответствие занятия, его содержания требованиям образовательной программы. 3) Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта студента (взаимосвязь теории и практики).
6. Методика проведения занятия.

- 1) Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов.
  - 2) Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.).
  - 3) Преобладает ли деятельность студентов в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?
  - 4) Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний.
  - 5) Наличие обратной связи между студентами и преподавателем.
  - 6) Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.
  - 7) Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.
  - 8) Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?
  - 9) Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.
7. Психологические моменты в организации урока
- 1) Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?
  - 2) Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности?
  - 3) Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?
  - 4) Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?

#### **Образец индивидуального задания**

Содержание индивидуального задания для практики

№ п/п	Индивидуальные задания (содержание и планируемые результаты практики)	Сроки выполнения
1.	Посетить не менее 10 уроков учителя-предметника	1-7 день
2.	Подготовить и провести не менее 5-7 уроков по предмету и сдать план-конспект одного из них	8-30 день
3.	Посетить все воспитательные мероприятия, проводимые классным руководителем	1-30 день
4.	Составить план собственной воспитательной работы на период практики	1-10 день
5.	Провести одно зачётное воспитательное мероприятие и сдать его план-сценарий	15-20 день
6	Проанализировать один урок по предмету (свой или учителя)	25-30 день

## **4.2. Отчет по практике**

### **4.2.1. Процедура проведения**

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ. Отчёт состоит из следующих документов: индивидуальное задание, дневник прохождения практики, путёвка, договор со школой (если обучающийся проходил практику за пределами Елабуги); план-конспект занятия по русскому и английскому языку, план-сценарий воспитательного мероприятия, план воспитательной работы, анализ занятия. Руководитель оценивает правильность оформления данных документов, а также задаёт несколько вопросов и оценивает также ответы на них обучающегося.

### **4.2.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100 % от максимальных («отлично») ставятся, если:**

- документы оформлены грамотно
- на все вопросы получены исчерпывающие ответы

**Баллы в интервале 71-85 % от максимальных («хорошо») ставятся, если:**

- документы оформлены в целом грамотно, с некоторыми небольшими ошибками;
- на большинство вопросов получены правильные ответы

**Баллы в интервале 56-70 % от максимальных («удовлетворительно») ставятся, если в отчете:**

- документы оформлены со значительными ошибками и небрежно;

- на половину вопросов получены в целом верные ответы;

**Баллы в интервале 0-55 % от максимальных («не зачтено») ставятся, если в отчете:**

- документы оформлены неверно или вообще не предоставлены;

- обучающийся не может дать на вопросы верных ответов.

#### **4.1.3. Содержание оценочного средства**

**Отчет по практике должен содержать:**

- титульный лист;

- содержание;

- введение;

- основная часть;

- заключение;

- список использованных источников;

- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики. В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики. Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

**К отчету прилагаются:**

- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра));

- путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;

- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;

- доклад-отчет студента;

- договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком.

Индивидуальный план-график практики содержит виды работ, которые необходимо выполнить в период практики, сроки их выполнения (планируемые даты начала и окончания работы), название мест практики.

Полевой дневник является обязательным отчетным документом. Структура его оформления и записей в нем следующая: титульный лист, содержащий сведения о студенте, название практики, сведения о месте практики с указанием фамилии, имени, отчества и должности руководителя практики; ежедневные записи, включающие дату, содержание работы практиканта. Записи в дневнике должны вестись аккуратно, разборчиво и без ошибок.

В докладе-отчете студент приводит описание выполнения индивидуального задания, анализ полученных результатов и формулирует выводы по проделанной работе.

Грамотное, верное оформление индивидуального задания и дневника прохождения практики.

**Дата сдачи отчета - последний день практики.**

**Оценка руководителем практики от КФУ сформированности компетенций, прохождения  
практики обучающимся**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
Институт/факультет/высшая  
школа \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Профиль подготовки \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_

**Отзыв** руководителя практики от КФУ:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Код и наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции (подчеркнуть нужное)	Оценка руководителя практики от КФУ
	Высокий Средний Низкий Ниже порогового уровня	

**Оценка руководителя практики от КФУ:**

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием \_\_\_\_\_

За отчет по практике \_\_\_\_\_

Оценка руководителя практики от профильной организации (при наличии) \_\_\_\_\_

С результатами оценивания практики руководителем от профильной организации:  
согласен / не согласен (подчеркнуть)

\_\_\_\_\_

Оценка руководителя практики от КФУ \_\_\_\_\_

Итоговая оценка по практике \_\_\_\_\_

Руководитель практики от КФУ \_\_\_\_\_ (подпись)

### Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

### Основная литература:

1. Власова Н. С. Методика преподавания РКИ: учебное пособие / Н. С. Власова. - Москва: Флинта, 2022. - 144 с. - (Русский язык как иностранный) [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851816>. - Режим доступа: по подписке.
2. Методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие / И. П. Лысакова, Г. М. Васильева, С. А. Вишнякова [и др.] ; под ред. проф. И. П. Лысаковой. - 3-е изд., стер. - Москва : Русский язык. Курсы, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-88337-433-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2029854> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Дзюба, Е. В. Применение электронных ресурсов на уроках русского языка как иностранного : учебное пособие / Е. В. Дзюба. — Екатеринбург : УрГПУ, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7186-1923-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437993> (дата обращения: 05.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / А. Н. Щукин. — 8-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 508 с. - ISBN 978-5-9765-2687-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2144954> (дата обращения: 05.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
- 5.

### Дополнительная литература:

1. Борисова, Е.Г. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): учебное пособие / Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 209 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066050>. - Режим доступа: по подписке.
2. Волоскова, П. Д. Интерактивные технологии на уроках русского языка как иностранного: дидактические материалы для преподавателей русского языка как иностранного : учебное пособие / П. Д. Волоскова, Е. В. Дзюба. — Екатеринбург : УрГПУ, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-7186-1880-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437984> (дата обращения: 05.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мошинская. - 7-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 477 с. - (Русский язык как иностранный). [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089745>. - Режим доступа: по подписке.
4. Розанова, С. П. Преподавателям РКИ: сто сорок семь полезных советов: учебно-методическое пособие / С. П. Розанова. - 6-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 239 с. - (Русский язык как иностранный.). [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147365>. - Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»