

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 25.02.2026 14:23:08
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

«24» февраля 2022 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Методика технологического образования

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Технология и робототехника
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Латипова Л.Н. (Кафедра теории и методики профессионального образования, Инженерно-технологическое отделение), LNLatipova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|---|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.1 | Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.2 | Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.3 | Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.1 | Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2 | Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.3 | Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 | Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности |
| ОПК-8.2 | Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.3 | Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ по технологии, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся в технологическом образовании на ступени основного общего образования

традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности в технологическом образовании с учетом особенностей образовательной среды

Должен уметь:

разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы по технологии

(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся в технологическом образовании на ступени основного общего образования

организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в технологическом образовании, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

осуществлять эффективную педагогическую деятельность в технологическом образовании на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

Должен владеть:

навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ по технологии (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся в технологическом образовании на ступени основного общего образования

способностью организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в технологическом образовании, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся

способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность в технологическом образовании на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О. 09.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Технология и робототехника)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 108 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 36 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 108 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Предмет и задачи курса "МТО" Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии | 6 | 10 | 10 | 10 | 36 |
| 2. | Категориальные и обще методические основы реализации технологического образования в общеобразовательных учреждениях. | 6 | 10 | 10 | 10 | 18 |
| 3. | Частные вопросы МТО в общеобразовательном учреждении. | 6 | 10 | 10 | 6 | 18 |
| 4. | Инновационные технологии, проекты и программы технологического образования на всех уровнях подготовки основного общего образования. | 6 | 6 | 6 | 10 | 36 |
| | Итого: 252 часа (из них 36 часов контроль) | | 36 | 36 | 36 | 108 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи курса "МОТ" Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии

Понятие о МТО. Содержание и задачи курса "Технология" по уровням подготовки в соответствии с ФГОС ООО и Примерной программой основного общего образования. Концепция технологического образования. Связь МТО с другими науками. Обязанности учителя технологии в школе. Работа учителя технологии по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса. Требования к профессиональной подготовке учителя. Профессиональный стандарт педагога. Система подготовки и повышения квалификации учителя технологии.

Тема 2. Категориальные и обще методические основы реализации технологического образования в общеобразовательных учреждениях

Система трудового и технологического обучения. Воспитание обучающихся в процессе технологического обучения. Дидактические принципы технологического обучения. Методы обучения и научно-педагогических исследований предметной области "Технология". Учебно-техническая документация, наглядные и технические средства обучения при изучении технологии. Контроль результативной деятельности учащихся на уроках технологии. Организация учебно-материальной базы по технологии в образовательных учреждениях. Формы организации трудового обучения. Виды технологических знаний, формируемых на уроках по модулям обучения.

Тема 3. Частные вопросы МТО в общеобразовательном учреждении.

1 блок Современные технологии и перспективы их развития.

2 блок Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3 блок Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Организация и методика проведения занятий по основным и дополнительным образовательным модулям.

Тема 4. Инновационные технологии, проекты и программы технологического образования на всех уровнях подготовки основного общего образования.

Движение WorldSkills Russia в технологическом образовании.

Федеральный проекты дополнительного образования детей. Организация выставок и олимпиад по технологии. Профильное обучение и предпрофильная подготовка в технологическом образовании школьников. Метод проектов. Учебное проектирование по технологии. Современные творческие методы проектирования. Игровые проектные творческие технологии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве

преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для

освоения дисциплины (модуля)

1. Атлас новых профессий - <http://atlas100.ru/>
2. Библиотека методических материалов по технологии - <https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija>
3. Линия УМК В. Д. Симоненко. Технология (Универсальная линия) (5-8) - <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-v-d-simonenko-tehnologiya-universalnaya-liniya-5-8/>
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования - <https://fgosreestr.ru/>
5. ПРОЕКТ. Федеральный государственный образовательный стандарт. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ https://www.preobra.ru/attachments/1/62/5775b2-7a83-4989-85b2-5e1534301fc8/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9E%D0%9E%D0%9E.pdf
6. Стандарт по технологии - <http://window.edu.ru/resource/271/39271>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| лекции | На теоретических занятиях каждый студент должен вести конспект лекций: внимательно слушать лектора, выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать её. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала. Конспект студента в тетради должен иметь поля для заметок, где можно фиксировать библиографические ссылки, собственные комментарии, интересные факты и дополнительные задания по теме. |
| практические занятия | Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы: 1. Подготовить доклад и презентацию по теме обсуждаемых вопросов. 2. Презентовать постер по теме доклада. В процессе подготовки по теме практического занятия желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем и руководствоваться следующей структурой: постановка проблемы, варианты решения, аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru . |
| лабораторные работы | Лабораторные работы по дисциплине "Методика обучения технологии" проводятся преподавателем согласно разработанному и утвержденному на кафедре рабочей программе. Каждая лабораторно-практическая работа выполняется по определенной теме программы в соответствии с заданием. Перед выполнением каждой работы студенты-бакалавры должны проработать соответствующий материал, используя конспекты теоретических занятий, периодические издания, учебно-методические пособия и учебники по технологическому образованию. На каждом занятии студенты выполняют работу в соответствии с ее содержанием и методическими указаниями. По окончании занятий студенты оформляют отчет по каждой работе, соблюдая следующую форму: 1) Наименование темы; 2) Цель работы; 3) Задание и содержание выполненной работы. |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа по методике обучения технологии выполняется студентом дома, в индивидуальном порядке. Задания студенты получают на практических занятиях и позволяют отработать навыки методического мастерства по профилю подготовки. Отчет о выполненной работе сдается преподавателю в письменном виде. Во время практических занятий студенты могут подходить на консультацию. |
| экзамен | экзамен Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен Подготовка к экзамену и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы: 1) не пропускать аудиторские занятия (лекции, практические занятия); 2) активно участвовать в работе (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию); 3) своевременно выполнять самостоятельную работу, написание и защита доклада, реферата; 4) регулярно систематизировать материал записей лекционных, практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц, выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц. Подготовка к экзамену предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория (ауд. 304, 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет рисунка)

Комплект мебели (посадочных мест) – 38 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., интерактивная панель SBID-MX075-v2 – 1 шт., шкаф-купе двухстворчатый – 1 шт., шкаф одностворчатый – 3 шт., шкаф двухстворчатый – 2 шт., полка демонстрационная – 1 шт., гипсовые фигуры – 5 шт., меловая доска, Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду; Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Помещение для самостоятельной работы (ауд. 105, 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16). Посадочных мест – 23 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт. Кафедра (трибуна) – 1 шт. Компьютеры: CGP Business – 13 шт. Монитор: АОС Е 2343F – 13 шт. Проектор: Acer X110P – 1 шт. Интерактивная доска Panasonic Elite Panaboard UB-T 880-G77. Маркерная доска. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование и профилю подготовки " Технология и робототехника".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.09.01 Методика технологического образования**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Технология и робототехника
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
- 4.1.1. Реферат
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Лабораторные работы
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Научный доклад
- 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.3.2. Критерии оценивания
- 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.4. Устный опрос
- 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.4.2. Критерии оценивания
- 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.5. Творческое задание
- 4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.5.2. Критерии оценивания
- 4.1.5.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 4.2.1. Экзамен
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции | Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|---|--|
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>Знать основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся в технологическом образовании на ступени основного общего образования</p> <p>Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся в технологическом образовании на ступени основного общего образования</p> <p>Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся в технологическом образовании на ступени основного общего образования</p> | <p>Текущий контроль: <i>Реферат:</i> Тема 1. Предмет и задачи курса "МТО" Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя. Тема 2. Категориальные и обще методические основы реализации технологического образования в общеобразовательных учреждениях. <i>Лабораторные работы:</i> Тема 1. Предмет и задачи курса "МТО" Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии. Тема 2. Категориальные и обще методические основы реализации технологического образования в общеобразовательных учреждениях. Тема 3. Частные вопросы МТО в общеобразовательном учреждении. Тема 4. Инновационные технологии, проекты и программы технологического образования на всех уровнях подготовки основного общего образования. <i>Научный доклад:</i> Тема 1. Предмет и задачи курса "МОТ" Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии. Тема 2. Категориальные и обще методические основы реализации технологического образования в общеобразовательных учреждениях. Тема 3. Частные вопросы МТО в общеобразовательном учреждении. Тема 4. Инновационные технологии, проекты и программы технологического образования на всех уровнях подготовки основного общего образования. <i>Устный опрос:</i> Тема 2. Категориальные и обще методические основы реализации технологического образования в общеобразовательных учреждениях. Тема 3. Частные вопросы МТО в общеобразовательном учреждении <i>Творческое задание:</i> Тема 3. Частные вопросы МТО в общеобразовательном учреждении. Тема 4. Инновационные технологии, проекты и программы технологического образования на всех уровнях подготовки основного общего образования.</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p> |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с</p> | <p>Знать традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании, в том числе с особыми образовательными</p> | <p>Текущий контроль: <i>Реферат:</i> Тема 1. Предмет и задачи курса "МТО" Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя. Тема 2. Категориальные и обще методические основы реализации технологического образования в общеобразовательных учреждениях. <i>Лабораторные работы:</i> Тема 1. Предмет и задачи курса "МТО" Общая характеристика профессионально-</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в технологическом образовании, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть способностью организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в технологическом образовании, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии. Тема 2. Категориальные и общие методические основы реализации технологического образования в общеобразовательных учреждениях. Тема 3. Частные вопросы МТО в общеобразовательном учреждении. Тема 4. Инновационные технологии, проекты и программы технологического образования на всех уровнях подготовки основного общего образования. <i>Научный доклад:</i> Тема 1. Предмет и задачи курса "МОТ" Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии. Тема 2. Категориальные и общие методические основы реализации технологического образования в общеобразовательных учреждениях. Тема 3. Частные вопросы МТО в общеобразовательном учреждении. Тема 4. Инновационные технологии, проекты и программы технологического образования на всех уровнях подготовки основного общего образования. <i>Устный опрос:</i> Тема 2. Категориальные и общие методические основы реализации технологического образования в общеобразовательных учреждениях. Тема 3. Частные вопросы МТО в общеобразовательном учреждении <i>Творческое задание:</i> Тема 3. Частные вопросы МТО в общеобразовательном учреждении. Тема 4. Инновационные технологии, проекты и программы технологического образования на всех уровнях подготовки основного общего образования. Промежуточная аттестация: Экзамен</p> |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>Знать способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности в технологическом образовании с учетом особенностей образовательной среды Уметь осуществлять эффективную педагогическую деятельность в технологическом образовании на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды Владеть способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность в технологическом образовании на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды</p> | <p>Текущий контроль: <i>Реферат:</i> Тема 1. Предмет и задачи курса "МТО" Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя. Тема 2. Категориальные и общие методические основы реализации технологического образования в общеобразовательных учреждениях. <i>Лабораторные работы:</i> Тема 1. Предмет и задачи курса "МТО" Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии. Тема 2. Категориальные и общие методические основы реализации технологического образования в общеобразовательных учреждениях. Тема 3. Частные вопросы МТО в общеобразовательном учреждении. Тема 4. Инновационные технологии, проекты и программы технологического образования на всех уровнях подготовки основного общего образования. <i>Научный доклад:</i> Тема 1. Предмет и задачи курса "МОТ" Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии. Тема 2. Категориальные и общие методические основы реализации технологического образования в общеобразовательных учреждениях. Тема 3. Частные вопросы МТО в общеобразовательном учреждении. Тема 4. Инновационные технологии, проекты и программы технологического образования на всех уровнях подготовки основного общего образования. <i>Устный опрос:</i> Тема 2. Категориальные и общие методические основы реализации технологического</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>образования в общеобразовательных учреждениях. Тема 3. Частные вопросы МТО в общеобразовательном учреждении</p> <p><i>Творческое задание:</i> Тема 3. Частные вопросы МТО в общеобразовательном учреждении. Тема 4. Инновационные технологии, проекты и программы технологического образования на всех уровнях подготовки основного общего образования.</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p> |
|--|--|--|

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено | | | Не зачтено |
|-------------|--|--|--|---|
| | Высокий уровень (86-100 баллов) (86-100% от максимальных баллов) | Средний уровень (71-85 баллов) (71-85% от максимальных баллов) | Низкий уровень (56-70 баллов) (56-70% от максимальных баллов) | Ниже порогового уровня (0-55 баллов) (до 55% от максимальных баллов) |
| ОПК-2 | Знает методологию характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ по технологии, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся в технологическом образовании на ступени основного общего образования | Знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ по технологии, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на основе заданного алгоритма в технологическом образовании на ступени основного общего образования | Знает базовые понятия и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы проектирования их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в технологическом образовании | Не знает базовые понятия и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы проектирования их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в технологическом образовании |
| | Умеет комплексно разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы по технологии (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся в технологическом образовании на ступени основного общего образования | Умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы по технологии (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на основе заданного алгоритма в технологическом образовании на ступени основного общего образования | Умеет разрабатывать в составе команды отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в технологическом образовании | Не умеет разрабатывать в составе команды отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в технологическом образовании |
| | Владеет навыками комплексной разработки в составе команды основных | Владеет навыками разработки в составе команды основных и | Владеет навыками разработки в составе команды отдельных | Не владеет навыками разработки в составе команды отдельных |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | и дополнительных образовательных программ по технологии (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся в технологическом образовании на ступени основного общего образования | дополнительных образовательных программ по технологии (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на основе заданного алгоритма в технологическом образовании на ступени основного общего образования | компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в технологическом образовании | компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в технологическом образовании |
| ОПК-3 | Знает комплекс традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает основные инструменты технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных | Знает основные понятия технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Не знает основные понятия технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных |
| | Умеет комплексно организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в технологическом образовании, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Умеет организовывать в стандартных и нестандартных совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по заданному алгоритму в технологическом образовании, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Умеет организовывать в стандартных и нестандартных совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по отдельным компонентам в технологическом образовании, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Не умеет организовывать в стандартных и нестандартных совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по отдельным компонентам в технологическом образовании, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | Владеет способностью | Владеет | Владеет способностью | Не владеет способностью |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------|--|
| | | учетом особенностей образовательной среды | образовательной среды | |
|--|--|---|-----------------------|--|

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

6 семестр:

Текущий контроль:

1. Реферат – 10 баллов
2. Лабораторные работы - 10 баллов
3. Научный доклад -10 баллов
4. Устный опрос - 10 баллов
5. Творческое задание- 10 баллов

Итого: 10 баллов + 10 баллов + 10 баллов + 10 баллов + 10 баллов = 50 баллов.

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося и решения художественно-творческой задачи.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух позиций:

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 20 баллов
2. Решение конкурсных заданий компетенции «Преподавание технологии» в формате движения WorldSkills Russia - 30 баллов.

Итого: 20 баллов + 30 баллов = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для

практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных, 9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных, 7-8 баллов ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных, 5-6 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных, 0-4 балла ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Концепция технологического образования: исторический обзор.
2. Концепция технологического образования: современный взгляд
3. Основоположники технологического образования в России и за рубежом
4. Современный мыслители и ученые технологического образования: школы
5. Преимущество трудового обучения и технологии.
6. Преимущество начальной и основной школы по технологии.
7. Современное состояние технологического образования.
8. Перспективы развития технологического образования
9. Нормативно-правовое обеспечение технологического образования.
10. Учебно-методический комплекс технологического образования.
11. Профессиональная подготовка учителя технологии.
12. Совершенствование методической подготовки учителей технологии.
13. Олимпиадное движение по технологии.
14. Уровни и результативная деятельность в технологическом образовании
15. Виды технологических знаний, формируемых на уроках технологии.
16. Современный издания по технологии.

4.1.2. Лабораторные работы

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.

Лабораторные работы по дисциплине «Технология изготовления авторской куклы» проводятся преподавателем согласно разработанному и утвержденному на кафедре рабочей программе. Каждая лабораторно-практическая работа выполняется по определенной теме программы в соответствии с заданием.

Перед выполнением каждой работы студенты-бакалавры должны проработать соответствующий материал, используя конспекты теоретических занятий, периодические издания, учебно-методические пособия и учебники

На каждом занятии студенты выполняют работу в соответствии с ее содержанием и методическими указаниями.

По окончании занятий студенты оформляют отчет по каждой работе, соблюдая следующую форму:

- Наименование темы;

- Цель работы;
- Задание и содержание выполненной работы,
- Письменные ответы на контрольные вопросы.
- Выводы по проделанной работе.
- Список использованных источников.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных, 9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использовал правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных, 7-8 баллов ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использовал в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных, 5-6 баллов ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы частично использовал правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных, 0--4 баллов ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использовал неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Лабораторная работа №1

Изучение и сравнительный анализ образовательной области «Технология»

Задания

1. Изучите содержание основной образовательной программы образовательной области «Технология», по следующему плану:

План анализа программы:

- цели образовательной области «Технология»;
- уровни образовательной области «Технология»;
- направления образовательной области «Технология»;
- базовые разделы/модули образовательной области «Технология»;
- классы и объем часов, предлагаемые на изучение базовых разделов/модулей по технологии;
- требования к результативной деятельности обучающихся в технологическом образовании;
- ранжирование разделов образовательной области «Технология»;
- приоритетные методы и формы работы;
- выходные данные Примерной программы.

2. Составьте аннотированный каталог программно-методического обеспечения технологического образования в школе.

Таблица 1 – Сравнительный анализ программ технологического образования

| № | Библиографическое описание программы | Общая характеристика предмета | Ценностные ориентиры программы | Предметная линия УМК |
|---|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| | | | | |

3. Составьте аннотированный каталог педагогических объединений учителей предметников с указанием основных рубрик и адреса сайта.

Таблица 2 - Аннотированный каталог педагогических объединений учителей предметников

| № | Наименование объединения | Концепция | Рубрики сайта | Адрес сайта |
|---|--------------------------|-----------|---------------|-------------|
| | | | | |

4. Составьте аннотированный каталог концепций технологического образования школьников.

| № | Наименование и автор концепции | Структура общих целей | Формируемая знаниевая база | Примечание |
|---|--------------------------------|-----------------------|----------------------------|------------|
| | | | | |

Лабораторная работа №2

Изучение и анализ методической и образовательной среды по технологии

Задания

1. Подберите и проанализируйте в библиотечном фонде университета учебно-методическую литературу и периодические издания по технологическому образованию, в том числе и технологиям обработки материалов. Оформите её по ГОСТу 2003 и 2008 гг. (см. Приложение А, таблица 1; 2).

2. Изучите типовой перечень учебно-наглядных пособий и учебного оборудования для образовательных школ

(Приложение Б).

3. Посетите, по согласованию с преподавателем учебные мастерские по технологии в средней (полной) общеобразовательной школе и составьте письменный отчет изучения и анализа кабинетов и мастерских обслуживающего и технического труда (Приложение В).

Лабораторная работа №3

Перспективное и текущее планирование работы учителя технологии

Задания

1. Составить календарно-тематический (перспективный) план занятий по технологии для одного из классов (см. Приложение Г).
2. Определите и оформите результативную деятельность и формируемые УУД отдельной таблицей к перспективному плану с выстроенными разделами образовательной области «Технология» (см. Приложение Г).
3. На основе перспективного планирования составить технологическую карту урока по технологии, определив уровни учебных целей по Таксономии Блума (см. Приложение Д).

Лабораторная работа №4

Разработка дидактического сопровождения занятий по технологии

Задания

1. Изучите виды дидактического сопровождения учебно-воспитательного процесса основного общего образования. .
2. Изучите виды кейсов. Разработайте кейс-задание в соответствии с темой урока.
3. Изучите способы конструирования заданий для учащихся. Разработайте конструктор задачи по теме вашего урока, используя произвольный выбор ячеек "Конструктор задач по Л.С.Илюшиной".
4. Разработайте интерактивную тематическую папку Лэпбук (lapbook) по теме урока.

Лабораторная работа №5

Дополнительное образование обучающихся по технологии

Задания

1. Изучите формы и виды учреждений дополнительного образования детей и подростков. Составить аннотированный каталог учреждений дополнительного образования по вашему городу (району).
2. Разработайте образовательную программу дополнительного образования детей и подростков на один учебный год, общей трудоемкостью 34 часа.
3. Разработайте индивидуальный учебный план обучающегося в технологическом образовании с учетом требований движения WorldSkills.
4. Разработайте задания учебно-познавательной деятельности обучающихся по стандартам JuniorSkills.

Лабораторная работа №6

Методика организации работы с учащимися над творческими проектами

Задания

1. Составьте примерные темы творческих проектов по разделам технологии для определенного класса.
2. Разработайте тематическое планирование учебного проектирования в конкретном классе.
3. Выполните по разработанному тематическому планированию творческий проект и оформите "Дизайн папку".
4. Составьте перечень вопросов для обучающихся, по которому может быть осуществлена самооценка проекта.

4.1.3. Научный доклад

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.

Подготовить презентацию и выступить с докладом на практическом занятии по темам:

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных, 9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Тему полностью раскрыл. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных, 7-8 баллов ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал средний уровень владения материалом по теме работы. Использовал надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных, 5-6 баллов ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных, 0-4 балла ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Историко-педагогический обзор развития трудового, технологического и профессионального обучения

Задание:

Подготовить научный доклад и презентацию по теме обсуждаемых вопросов.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах.
2. Древние мыслители и ученые о трудовом воспитании и обучении труду. Дореволюционное трудовое обучение в России.
3. Основоположники технологического образования в России.
4. Развитие трудовой и профессиональной подготовки в отечественной школе в XX в.
5. Реформа образовательной школы 1958 г. и изменения в трудовом обучении школьников.
6. Реформа образовательной школы 1984 г. и изменения в трудовом обучении школьников.
7. Реформы образования 1992 года в России
8. Современное состояние и перспективы развития обучения технологии в образовательных организациях.

Межпредметные связи в обучении технологии.

Задание:

Подготовить научный доклад и презентацию по теме обсуждаемых вопросов

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактические условия связи трудового обучения с основами наук.
2. Реализация межпредметных связей технологического образования с основами наук.
3. Воспитательная направленность межпредметных связей в процессе технологического образования.
4. Реализация познавательной и творческой активности школьников на основе связи теории с практикой.
5. Формирование универсальных учебных действий обучающихся в технологическом образовании.
6. Формирование метапредметных и личностных образовательных результатов школьников в технологическом образовании.

Обучение и труд учащихся в общеобразовательных учреждениях

Задание:

Подготовить доклад и презентацию по теме обсуждаемых вопросов.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность труда как вида человеческой деятельности.
2. Необходимость участия школьников в различных видах трудовой деятельности.
3. Связь между содержанием образования и занятиями созидательной деятельностью.
4. Формы организации созидательной деятельности обучающихся.
5. Формы обучения технологии.
6. Ретроспективный анализ сценарных ходов занятий по труду и технологии.
7. Требования к подбору объектов труда и работы в материале.
8. Типы уроков в технологическом образовании школьников.
9. Демонстрация фрагмента сценарного хода урока по технологии.

Профессиональная культура учителя технологии

Задание:

Подготовить доклад и презентацию по теме обсуждаемых вопросов.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика учительской профессии.
2. Траектория развития учителя технологии.
3. Аттестация учителя технологии.
4. Подготовка и переподготовка учителей технологии.
5. Рейтинговые показатели учителя технологии.
6. Деятельность учителя по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса в школе.
7. Сообщества учителей технологии.
8. Учителя технологии в лицах: новаторы, победители "Учитель года" и прочие.
9. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя технологии в школе.
10. Конкурсы, конференции и мероприятия для учителей технологии.

Образовательные технологии в школе.

Задание:

Подготовить доклад и презентацию по теме обсуждаемых вопросов.

Разработка технологическую карту образовательных технологий в соответствии с темой доклада.

Вопросы для обсуждения

1. Игровые технологии. Деловые игры.
2. Традиционные технологии с новыми аспектами в обучении. Демонстрация фрагмента.
3. Исследовательские технологии. Демонстрация фрагмента.

4. Дискуссионные технологии. Демонстрация фрагмента.

Внеклассная и внеурочная работа по технологии.

Задание:

Подготовить доклад и презентацию по теме обсуждаемых вопросов.

Вопросы для обсуждения

1. Задачи и общая характеристика внеклассных занятий по технологии.
2. Принципы и методика организации внеклассных занятий по технологии.
3. Разработка и демонстрация одного внеклассного мероприятия по технологии.
4. Анализ занятия по технологии.
5. Конкурсы по технологии.

Организация работы над творческими проектами и ее методическое обеспечение.

Задание:

Подготовить доклад и презентацию по теме обсуждаемых вопросов.

Разработать индивидуальные проекты по кругу обсуждаемых вопросов.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о методе творческих проектов.
2. Классификация школьных проектов.
3. Психолого-педагогические подходы к организации деятельности учащихся при выполнении творческих проектов.
4. Методика выполнения творческих проектов. Решение КТЗ.
5. Банк проектов и творческих заданий по технологии.
6. Методика оформления и разработки "уголок проектов".
7. Методические приемы организации проектной работы по технологии.

Конкурсы творческого и профессионального мастерства по технологии.

Задание:

Подготовить доклад по теме обсуждаемых вопросов.

Разработать индивидуальные проекты по кругу обсуждаемых вопросов.

Вопросы для обсуждения

1. Олимпиадное движение по технологии.
2. Конкурсы мастерства по технологии.
3. Топовые конкурсы для учителей технологии.
4. Движение WorldSkills в технологическом образовании школьников.
5. Движение JuniorSkills в технологическом образовании школьников.

Дополнительное образование обучающихся по технологии

Задание:

Подготовить доклад и презентацию по теме обсуждаемых вопросов.

Вопросы для обсуждения

Подготовить доклад и презентацию по теме обсуждаемых вопросов.

Вопросы для обсуждения:

1. Центры «Дом научной коллаборации».
2. Детский технопарк «Кванториум».
3. Мобильный технопарк «Кванториум».
4. Центры цифрового образования детей «IT-куб».
5. Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».
6. Кружковое движение Национальной технологической инициативы (НТИ).

4.1.4. Устный опрос

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных, 9-10 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных, 7-8 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных, 5-6 баллов ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание

отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных, 0-4 баллов ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Что изучает МОТ?
2. Какие задачи решает МОТ?
3. Что влияет на определение цели курса технологии?
4. Какими блоками определено содержание курса технологии в общеобразовательных учреждениях?
5. С какими науками связана преподавание технологии ведения дома?
6. Чем регламентируются обязанности учителя технологии в общеобразовательном учреждении?
7. В чём заключается работа учителя технологии по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса?
8. Какие требования предъявляются к специальной подготовке педагога?
9. Какие требования предъявляются к методической подготовке учителя технологии?
10. Какими личностными и профессиональными качествами должен обладать учитель технологии?
11. С какой целью и для чего производится аттестация учителей технологии?
12. Какие нормативно-правовые документы предоставляют возможность подготовки учителя технологии? :
13. Какие основные виды дидактических систем обучения используют в технологическом образовании школьников?
14. В чём заключаются основные принципы воспитания?
15. Чем определяются методы воспитания?
16. Какими обще дидактическими принципами руководствуются в технологическом образовании?
17. Какие основные методы научно-педагогических исследований выделяют?
18. Какие учебные задачи решает учебно-техническая документация, наглядные и технические средства, используемые в обучении технологии?
19. По каким критериям происходит оценка практической деятельности учащихся на уроке технологии?
20. Что относится к учебно-материальной базе?
21. Какими нормативными документами регламентируются при организации и оснащении учебно-материальной базы по технологии в общеобразовательном учреждении?
22. Как и с помощью каких мероприятий можно приучить учащихся к рациональной организации рабочего места на уроках технологии?
23. Какие виды документации должен вести учитель технологии, выполняющий обязанности мастера (материально ответственного лица)?
24. Из каких структурных компонентов состоит урок?
25. Какие виды уроков различают?
26. Какие виды знаний различают в технологическом образовании?
27. Назовите основных авторов концепций технологического образования.
28. По каким критериям оценивают профессионально-педагогическую деятельность учителя технологии?
29. Назовите нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность учителя технологии в школе.
30. Назовите основоположников технологического образования в России.
31. Какими нормативно-правовыми документами регламентируется технологическое образование в школе?
32. Какие темы могут быть предложены в качестве альтернативных тем технологического образования школьников?
33. Какую результативную деятельность формирует блок "Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения" у учащихся 5-7 классов?
34. Как и посредством чего происходит формирование графической грамотности учащихся на уроках технологии?
35. В чём определяется содержание и особенность организации темы "Электротехнические работы" на уроках технологии?
36. Какие виды включает в себя профессиональная ориентация на уроке технологии?
37. В чём заключается организация профессиональной ориентации учащихся на уроках технологии?
38. Что представляет собой творческие тренинговые упражнения?
39. Какие функции выполняют компьютерные технологии в работе учителя технологии?
40. Какие подходы выделяют к применению компьютера в обучении?
41. Какие требования предъявляются при создании презентаций?
42. В чём заключается подготовка к проведению выставок по декоративно-прикладному искусству?
43. Какими видами работ занимается жюри конкурса по технологии?
44. В чём заключается особенность проведения предметной олимпиады по технологии?

- 45 Какую цель преследует профильное обучение?
- 46 С какой целью вводят предпрофильную подготовку в общеобразовательных учреждениях?
- 47 Что представляет собой метод проектов?
- 48 Из каких этапов состоит работа над творческим проектом?
- 49 Какие принципы положены в основу организации учебного проектирования?
- 50 В чём заключается метод поиска решений?
- 51 Как реализуются элементы движения WorldSkills в технологическом образовании школьников?
- 52 Назовите основные педагогические компетенции по стандартам WorldSkills.
- 53 Кванториум в дополнительном и основном образовании школьников.
- 54 Программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников по стандартам JuniorSkills

4.1.5. Творческое задание

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных, 9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных, 7-8 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных, 5-6 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных, 0-4 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1 вариант

1. Изучить перечень компетенций WorldSkills Russia Juniors.
2. Проанализировать содержание модулей одной из компетенции, предварительно согласовав её с преподавателем.
3. Разработать примерные задания по выбранной компетенции (из п.2).

2 вариант

1. Изучить Методические рекомендации проведения Всероссийской предметной олимпиады по технологии.
2. Разработать разноуровневые тестовые задания по технологии в количестве 15 штук.

3 вариант

1. Составить аннотированный каталог «Профессиональный навигатор. Урок технологии». Учитывать все отрасли и профессий, декларируемые «Атлас профессий». Наполнение разделов берем из государственной информационной системой «Реестр примерных программ», работаем строго с «Примерная основная образовательная программа основного общего образования», одобренная решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в последней редакции).
2. Разработать содержание одной образовательной технологии к таблице «Профессиональный навигатор. Урок технологии» с указанием класса и темы занятия.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

6 семестр

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Баллы в интервале 56-100 % от максимальных, 11-20 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных, 0-10 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

*Решение конкурсных заданий компетенции «Преподавание технологий»
в формате движения WorldSkills Russia*

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных, 26-30 баллов ставится, если обучающийся:

Демонстрирует точное понимание задания. Представил полное раскрытие темы, изложена стратегия решения проблемы, логичное изложение материала. Высокий художественный уровень творческой работы, техники и качество исполнения.

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных, 21-25 баллов ставится, если обучающийся:

В решении задачи включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Частичное раскрытие темы. Процесс решения неполный. Присутствует нарушение логики, но они ничуть не мешают ожидаемому результату. Средний художественный уровень творческой работы, техники и качество исполнения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных, 17-20 баллов ставится, если обучающийся:

В решении задачи включил материалы, не имеющие отношения к теме, собранная информация не анализируется и не оценивается. Тема практически не раскрыта. Процесс решения неточный, но присутствует логика. Низкий художественный уровень творческой работы, техники и качество исполнения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных, 0-16 баллов ставится, если обучающийся:

Тема задания не раскрыта. Процесс решения неточный или неправильный. Отсутствует логика. Ниже среднего художественный уровень творческой работы, техники и качество исполнения.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

1 часть билета: устный ответ на вопрос

1. Предмет и задачи курса "МОТ".
2. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии.
3. Работа учителя технологии по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса.
4. Требования к профессиональной подготовке учителя. Профессиональный стандарт педагога.
5. Система подготовки и повышения квалификации учителя технологии.
6. Системы трудового и технологического обучения.
7. Воспитание учащихся в процессе технологического обучения.
8. Дидактические принципы технологического образования.
9. Методы обучения и научно-педагогических исследований предметной области "Технология".
10. Учебно-техническая документация, наглядные и технические средства обучения при изучении технологии.
11. Контроль результативной деятельности обучающихся на уроках технологии.
12. Фонд оценочных средств в технологическом образовании.
13. Организация учебно-материальной базы по технологии в образовательных учреждениях.
14. Формы организации технологического образования.
15. Виды технологических знаний, формируемых на уроках технологии.
16. Историко-педагогический обзор развития трудового, технологического и профессионального обучения.
17. Современное состояние и перспективы развития обучения технологии в общеобразовательных учреждениях.
18. Межпредметные связи в обучении технологии.
19. Подбор программного и методического обеспечения технологического образования в школе.
20. Подбор учебной и методической литературы технологического образования в школе.
21. Концепции технологического образования.
22. Профессиональная культура учителя технологии.
23. Нормативно-правовая документация, регламентирующая технологическое образование в образовательной организации.
24. Организация технологического образования в школе.

25. Формы и методы обучения технологии в основном общем образовании.
26. Проектирование учебных и образовательных ситуаций на уроках технологии.
27. Организация и методика проведения занятий по разделам блока "Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития".
28. Организация и методика проведения занятий по разделу блока "Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся".
29. Организация и методика проведения занятий по разделам блока "Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения".
30. Результативная деятельность обучающихся блока "Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития"
31. Результативная деятельность обучающихся блока "Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся".
32. Результативная деятельность обучающихся блока "Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения"
33. Организация и методика изучения раздела "Электротехнические работы".
34. Формирование графической грамотности учащихся на уроках технологии.
35. Новые информационные технологии в работе учителя обслуживающего труда.
36. Организация выставок и олимпиад по технологии.
37. Профильное обучение и предпрофильная подготовка в технологическом образовании школьников.
38. Проектные творческие технологии обучения в обслуживающем труде.
39. Метод проектов. Учебное проектирование по технологии.
40. Современные творческие методы проектирования.
41. Игровые проектные творческие технологии.
42. Использование и реализация технологических карт на занятии по обслуживающему труду.
43. Разработка сценарного хода урока по технологии.
44. Дидактическое сопровождение технологического образования. ФОС.
45. Внеурочная деятельность в технологическом образовании
46. Экологическое воспитание на уроках обслуживающего труда.
47. Движение WorldSkills Russia в технологическом образовании.
48. Стандарты JuniorSkills в технологическом образовании школьников.
49. Движение Абилимпикс для лиц с особыми образовательными потребностями.

*2 часть билета: Решение конкурсных заданий компетенции «Преподавание технологии»
в формате движения WorldSkills Russia*

1. Разработка поурочного тематического планирования по одному из разделов программы.
2. Разработка комплексного задания на основе "Конструктор задач по Л.С.Илюшиной".
3. Разработка мастер-класса.
4. Анализ урока по технологии с последующим составлением плана профессионального развития.
5. Заявка на получение гранта «Неизвестное рядом», организованное агентством по туризму на 2-х дневную поездку.
6. Организация проектной или исследовательской деятельности обучающихся, основанной на эксперименте.
7. Разработка методических указаний по использованию оборудования на основе первоначального знакомства и анализа его возможностей.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технология и робототехника

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Даутова, О. Б. Учебные исследования и проекты в школе: Технологии и стратегии реализации: Методическое пособие / Под общ. ред. О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой - Санкт-петербург : КАРО, 2019. - 208 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ОО) - ISBN 978-5-9925-1345-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513455.html>
2. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / Комарова И. В. - Санкт-Петербург: КАРО, 2020. - 126 с. (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования) - ISBN 978-5-9925-0986-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992509861-21062310.html>
3. Луковников, Н. Н. Основы педагогических технологий: учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь: Тверская ГСХА, 2020. — 198 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151296>
4. Махлис, Т. А. Декоративная резьба по овощам и фруктам (карвинг). Занятия с учащимися 5-9 классов на уроках технологии: учебно-методич. пособие с CD-диском / Т. А. Махлис. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-907101-67-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101678.html>
5. Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва: МПГУ, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107355>
6. Уваров, С. Н. Основы творческо-конструкторской деятельности / Уваров С. Н. , Кунина М. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 80 с. (Педагогические технологии) - ISBN 978-5-8291-2579-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125790.html>
7. Учебное и творческое проектирование по технологии: теоретические основы и практические рекомендации учителям и обучающимся: Методические рекомендации / Ю. Л. Хотунцев - Москва: Прометей, 2020. - ISBN 978-5-907166-97-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907166974.html>
8. Шукшина, Т. И. Педагогика. Модуль «Теория обучения»: учебно-методическое пособие / Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-8156-1099-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163526>
9. Черемисин, В. В. Дизайн-проектирование: генерация идеи, эскизирование, макетирование и визуализация: учебное пособие / В. В. Черемисин. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-00078-386-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170368>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технология и робототехника

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Microsoft office professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»