

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2026 14:45:54
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон
« 06 » 2020 г.
МИИ
КФУ

Программа дисциплины (модуля)
Обществознание

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Начальное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Смирнов С.В. (Кафедра философии социологии, Факультет филологии и истории), SVSmirnovv@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4.1	Знает: особенности и основные требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; некоторые современные методы диагностирования и оценивания достижений обучающихся и воспитанников
ПК-4.2	Умеет: использовать некоторые адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения.
ПК-4.3	Владеет: способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает: основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
УК-5.2	Умеет: анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Владеет: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности и основные требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; некоторые современные методы диагностирования и оценивания достижений обучающихся и воспитанников в предмете “Обществознание”.

-основные категории обществознания, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия в обществе.

Должен уметь:

-использовать некоторые адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников в обществе, их профессионального самоопределения; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения.

- анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в контексте обществознания.

Должен владеть:

- основными способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в рамках обществознания.

- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в контексте обществознания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Начальное образование)" и

относится к вариативной части. Осваивается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 79 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с тр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и функции обществознания	9	1	2	0	10
2.	Тема 2. История философии общества	9	1	1	0	10
3.	Тема 3. Общество как предмет изучения	9	1	2	0	12
4.	Тема 4. Общество как система социальных институтов	9	1	2	0	12
5.	Тема 5. Общество как совокупность социальных общностей людей	10	2	2	0	15
6.	Тема 6. Развитие общества	10	1	2	0	10
7.	Тема 7. Общество и человек	10	1	2	0	10
	Итого 108 ч.	кон тр ол ь 4 ч	8	12	0	79

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и функции обществознания

Предмет и функции философии общества. Функции философии общества.

Философия имеет большое воздействие со стороны общества. На нее влияют политический и общественный строй, государство, религия. Но и сама философия влияет на исторический процесс своими передовыми идеями. Поэтому она имеет следующие функции:

1. она выполняет мировоззренческую функцию, т.е. помогает сформировать целостную картину мира.
2. методологическая, поисковая функция. В этом смысле она формулирует правила познания для всех частных наук.
3. функция социальной критики. Она осуществляет критику существующего в обществе порядка вещей.
4. конструктивная функция. Она означает способность отвечать на вопрос о том, что должно быть в будущем.

Взгляд и предвосхищение будущего.

5. идеологическая функция. Участие философии в выработке идеологии как системы взглядов и идеалов.

6. функция отражения или обобщения культуры. Философия является стержнем духовной культуры общества. Она формулирует наиболее значимые идеалы своего времени.

7. интеллектуальная функция. Способствует развитию у человека способности к теоретическому мышлению, через нее передается познавательный образ.

Тема 2. История философии общества

Философия общества в различных исторических эпохах. Российская философия общества.

Под философией истории обычно понимаются а) учение о единстве исторического процесса, реализующееся в определенных стадиях, б) философия исторических наук. Философию истории в смысле а) часто называют субстанциальной философией истории. Именно она является предметом дальнейшего рассмотрения. Что касается философии истории как отдельного комплекса наук, то ее анализ выходит за пределы данной книги. Философия истории нам необходима для того, чтобы лучше понять нашу собственную природу, стремясь подготовить определенный проект для будущего.

Тема 3. Общество как предмет изучения

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество и его структура; гражданское общество и государство. Общество как развивающаяся система. Формационный, стадийный и цивилизационный подходы к развитию общества. Эволюция и революция в обществе. Культура и цивилизация. Культура как система ценностей и достижений человечества. Футурология как учение о будущем. Будущее и его сценарии. Россия и Республика Татарстан в контексте современного мира.

Тема 4. Общество как система социальных институтов

Социальная философия как учение об обществе. Социальная структура общества: субъекты социального действия, социальные общности людей, социальные институты, основные социальные отношения. Основные сферы общества. Социальная стратификация и социальная мобильность общества. Материальное и духовное производство. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания.

Тема 5. Общество как совокупность социальных общностей людей

Социальная философия как учение об обществе. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальная структура общества: субъекты социального действия, социальные общности людей, социальные институты, основные социальные отношения. Основные сферы общества. Поскольку общество представляет собой не просто совокупность людей, но прежде всего систему взаимодействий между ними, то и само становление человека как личности, овладение языком и через него - включение в культуру данного общества протекают в ходе такого взаимодействия и благодаря ему. Только таким путем человек обретает свою социальную природу, воспринимает всю сложную совокупность социальных ценностей, идей, представлений, верований, убеждений. Вся жизнь, деятельность человека от появления на свет и до ухода из жизни - это история его взаимоотношений с людьми, возникающими как в ходе непосредственных контактов, так и в виде опосредованных взаимодействий, связывающих людей в сложной социальной структуре общества.

Тема 6. Развитие общества

Источники и движущие силы развития общества. Общество как развивающаяся система. Формационный, стадийный и цивилизационный подходы к развитию общества. Эволюция и революция в обществе. Роль народных масс и выдающихся личностей в обществе. Прогресс и регресс в современном обществе. Современные проблемы общества.

Тема 7. Общество и человек

Человек как предмет социальной философии. Природа и сущность человека. Проблема происхождения человека: различные точки зрения. Человек в различных сферах жизнедеятельности. Космобиопсихосоциальная, духовная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Личность как продукт и субъект общественного развития. Сознание и самосознание человека. Жизнь как форма бытия человека, смерть как форма небытия человека. Основные формы поведения человека в мире и обществе. Внутренний духовный мир человека. Смысл жизни. Права и свободы человека. Место, роль, предназначение человека в мире, обществе, культуре.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лекции по социологии на сайте Французского университетского колледжа Санкт-Петербургского университета - http://cuf.spbu.ru/?page_id=1779&lang=ru

Официальный сайт Института социологии Российской Академии наук - <http://www.isras.ru/>

Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент - <http://ecsocman.hse.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
практические занятия	<p>Методические указания по выполнению письменной практической домашней работы</p> <p>Письменная практическая домашняя работа самостоятельная учебная работа, которая выполняется студентами .</p> <p>Письменная практическая домашняя работа выполняется под руководством преподавателя, ведущего практические занятия в группе. Основой подготовки письменной практической домашней работы служат учебники и учебные пособия по данной дисциплине. Выполнение письменной практической домашней работы способствует развитию у студентов навыков самостоятельного творческого мышления, овладению навыками составления конспекта.</p>
самостоятельная работа	<p>Методические указания по выполнению письменной практической домашней работы</p> <p>Письменная практическая домашняя работа самостоятельная учебная работа, которая выполняется студентами .</p> <p>Письменная практическая домашняя работа выполняется под руководством преподавателя, ведущего практические занятия в группе. Основой подготовки письменной практической домашней работы служат учебники и учебные пособия по данной дисциплине. Выполнение письменной практической домашней работы способствует развитию у студентов навыков самостоятельного творческого мышления, овладению навыками составления конспекта.</p>
экзамен	<p>Методические рекомендации по подготовке к зачету</p> <p>Значение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении курса (или части курса) , когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>Проверка знаний студентов и их оценка доверяются преподавателю, и он фактически делает это тем способом, который считает методически правильным. Некоторые методические рекомендации по приему зачета разрабатывают кафедры, они должны осуществлять и соответствующий контроль за проведением зачетов преподавателями.</p> <p>Методика проведения экзамена такова: преподаватель выдает студенту задание в заранее определенной форме, ответ на которое определяет оценку.</p> <p>Обдумывая ответы на вопросы, студенты, как правило, записывают план и отдельные формулировки ответа. Однако целесообразно дать понять студенту, что больше ценится не зачитывание ответа, а его устная форма. Студент может зачитать сформулированное им сложное определение какого-то понятия, запомнившееся ему изречение из прочитанной книги и т.п., но не читать, опустив голову, весь ответ. В подобных случаях целесообразно остановить студента и предложить отвечать без обращения к записи ответа.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем,

представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 16.

Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Стенды 5 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 12

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Начальное образование".

к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.07.06 Обществознание»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.О.07.06 Обществознание**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Тестирование

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Реферат

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-4 - Способен применять современные методы диагностирования достижений	Должен знать: - особенности и основные требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; некоторые	Текущий контроль: Тестирование по темам: Тема 1. Предмет и функции обществознания Тема 2. История философии общества

<p>обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p>	<p>современные методы диагностирования и оценивания достижений обучающихся и воспитанников в предмете “Обществознание”.</p> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать некоторые адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников в обществе, их профессионального самоопределения; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения. <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в рамках обществознания. 	<p>Тема 3. Общество как предмет изучения</p> <p>Тема 4. Общество как система социальных институтов</p> <p>Тема 5. Общество как совокупность социальных общностей людей</p> <p>Тема 6. Развитие общества</p> <p>Тема 7. Общество и человек</p> <p>Устный опрос по темам:Тема 1. Предмет и функции обществознания</p> <p>Тема 2. История философии общества</p> <p>Тема 3. Общество как предмет изучения</p> <p>Тема 4. Общество как система социальных институтов</p> <p>Тема 5. Общество как совокупность социальных общностей людей</p> <p>Тема 6. Развитие общества</p> <p>Тема 7. Общество и человек</p> <p>Реферат по темам: Тема 1. Предмет и функции обществознания</p> <p>Тема 2. История философии общества</p> <p>Тема 3. Общество как предмет изучения</p> <p>Тема 4. Общество как система социальных институтов</p> <p>Тема 5. Общество как совокупность социальных общностей людей</p> <p>Тема 6. Развитие общества</p> <p>Тема 7. Общество и человек</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает: -основные категории обществознания, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия в обществе.</p> <p>Умеет: - анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в контексте обществознания.</p> <p>Владеет: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в контексте обществознания.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Тестирование по темам:Тема 1. Предмет и функции обществознания</p> <p>Тема 2. История философии общества</p> <p>Тема 3. Общество как предмет изучения</p> <p>Тема 4. Общество как система социальных институтов</p> <p>Тема 5. Общество как совокупность социальных общностей людей</p> <p>Тема 6. Развитие общества</p> <p>Тема 7. Общество и человек</p> <p>Устный опрос по темам:Тема 1. Предмет и функции обществознания</p> <p>Тема 2. История философии общества</p> <p>Тема 3. Общество как предмет изучения</p> <p>Тема 4. Общество как система социальных институтов</p> <p>Тема 5. Общество как</p>

		<p>совокупность социальных общностей людей</p> <p>Тема 6. Развитие общества</p> <p>Тема 7. Общество и человек</p> <p>Реферат по темам: Тема 1. Предмет и функции обществознания</p> <p>Тема 2. История философии общества</p> <p>Тема 3. Общество как предмет изучения</p> <p>Тема 4. Общество как система социальных институтов</p> <p>Тема 5. Общество как совокупность социальных общностей людей</p> <p>Тема 6. Развитие общества</p> <p>Тема 7. Общество и человек</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено		Не зачтено	
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-4	Имеет целостное представление о особенностях и основных требованиях к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; некоторые современные методы диагностирования и оценивания достижений обучающихся и воспитанников	Допускает неточности в демонстрации знаний о особенностях и основных требованиях к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; некоторые современные методы диагностирования и оценивания достижений обучающихся и воспитанников	Частично испытывает трудности при демонстрации знаний о особенностях и основных требованиях к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; некоторые современные методы диагностирования и оценивания достижений обучающихся и воспитанников	Не знает современные представления о особенностях и основных требованиях к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; некоторые современные методы диагностирования и оценивания достижений обучающихся и воспитанников
	Умеет использовать некоторые адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения.	Умеет выбирать оптимальное и адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения.	Частично умеет использовать некоторые адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения.	Не умеет использовать некоторые адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения.

	Владеет основными способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Владеет достаточным набором способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Частично владеет основными способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Не владеет основными способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
УК-5	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия	Знает на хорошем уровне основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия	Частично знает на среднем уровне основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия	Не знает основы основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия
	Умеет грамотно использовать и анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Умеет использовать и анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Частично умеет использовать и анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Не умеет использовать и анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах
	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Владеет основными навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Частично владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Не владеет основами навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Текущий контроль:

Тестирование по темам: Предмет и функции философии, история философии, философия бытия, философия познания, философия науки и техники, философия общества, философия человека

Устный опрос по темам: Предмет и функции философии, история философии, философия бытия, философия познания, философия науки и техники, философия общества, философия человека

Реферат по темам: Предмет и функции философии, история философии, философия бытия, философия познания, философия науки и техники, философия общества, философия человека

Промежуточная аттестация – экзамен

Экзамен проходит в виде устного ответа на вопросы билета. В каждом билете два вопроса. Всего 30 вопросов.

Время на подготовку к экзамену: 20 минут.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

Отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля (тестирование, устный опрос, реферат)

4.1.1. Тестирование по темам: Тема 1. Предмет и функции обществознания

Тема 2. История философии общества

Тема 3. Общество как предмет изучения

Тема 4. Общество как система социальных институтов

Тема 5. Общество как совокупность социальных общностей людей

Тема 6. Развитие общества

Тема 7. Общество и человек

4.1.1.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре. Тесты можно выполнять в произвольной последовательности.

4.1.1.2. Критерии оценивания

«Отлично» ставится, если обучающийся:

– дал 86% и более правильных ответов

«Хорошо» ставится, если обучающийся:

– дал от 71% до 85% правильных ответов

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дал от 56% до 70% правильных ответов

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дал 55% правильных ответов и менее

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Философия - это:

- а) наука, теория
- б) способ получения знания
- в) вид жизнедеятельности человека
- г) форма размышления о мире и человеке
- д) умонастроение человека

2. Предметом философии являются:

- а) мир в целом, место человека в нем
- б) природа, общество, человек
- в) законы объективного мира
- г) законы субъективного мира
- д) природа, дух, человек

3. Способ, посредством которого философия отражает мир:

- а) знание
- б) вера
- в) художественный образ
- г) принцип
- д) идея
- е) легенда

4. Главными вопросами философии являются вопросы о мире: Что есть первоначало? Что есть первооснова?

Что есть первопричина утверждали:

- а) Фалес, Платон, Декарт
- б) Гераклит, Сократ, Августин
- в) Пифагор, Эпикур, Маркс
- г) Аристотель, Кант, Гегель
- д) Протагор, Парменид, Лукреций

5. Функция философии, обеспечивающая человека способами познания и действия:

- а) рефлексивная
- б) методологическая
- в) мировоззренческая
- г) онтологическая
- д) аксиологическая
- е) критическая
- ж) гносеологическая
- з) прогностическая

6. История философии - это:

- а) составная часть философии о жизни и учениях великих философов
- б) философская наука о развитии философских идей в различных исторических эпохах и цивилизациях
- в) философская наука о наиболее значимых идеях великих философов
- д) часть философии, которая изучает философию различных народов

7. Ведущая черта древней философии:

- а) космоцентризм
- б) теоцентризм
- в) антропоцентризм
- г) логоцентризм
- д) социоцентризм

- е) коэволюциоцентризм
- 8. Демокрит был сторонником:
 - а) наивного материализма
 - б) метафизического материализма
 - в) диалектического материализма
 - г) субъективного идеализма
 - д) объективного идеализма
- 9. Философия - это служанка богословия заявил:
 - а) Августин
 - б) П.Дамиани
 - в) Ф.Аквинский
 - г) Н.Кузанский
 - д) И. Росцелин
- 10. Спорили о месте России в мировой цивилизации:
 - а) консерваторы и радикалы
 - б) революционеры и реформисты
 - в) славянофилы и западники
 - г) патриоты и интернационалисты.
- 11. Философская наука, рассматривающая проблемы бытия:
 - а) онтология
 - б) натурфилософия
 - в) социальная философия
 - г) философия духа
 - д) философия человека
- 12. Материя - это:
 - а) всякая реальность
 - б) субъективная реальность
 - в) объективная реальность
 - г) знаковая реальность
- 13. Основной закон диалектики
 - а) закон единства и борьбы противоположностей
 - б) закон взаимных количественных и качественных изменений
 - в) закон отрицания отрицания
- 14. Какой закон развития отвечает на вопрос Как идет развитие?
 - а) закон единства и борьбы противоположностей;
 - б) закон взаимных количественных и качественных изменений;
 - в) закон отрицания отрицания.
- 15. Определенная тенденция в развитии предметов и явлений:
 - а) необходимость
 - б) причина
 - в) следствие
 - г) сущность
 - д) возможность
- 16. Философская наука, рассматривающая проблемы познания:
 - а) онтология
 - б) натурфилософия
 - в) социальная философия
 - г) гносеология
 - д) философия человека
- 17. Познание направлено:
 - а) от чувственного к абстрактному, от него к практике
 - б) от практики к абстрактному, от него к чувственному
 - в) от практики к чувственному, от него к абстрактному
- 18. Философская теория, считающая приоритетом чувственное познание:
 - а) эмпиризм
 - б) интуитивизм
 - в) рационализм
 - г) сенсуализм
- 19. Философская категория, обозначающая соответствие знания действительности и цель всякого познания:
 - а) истина
 - б) заблуждение
 - в) ложь
 - г) фальсификация
- 20. Активная сторона в познании:
 - а) объект познания

- б) субъект познания
- в) взаимодействие субъекта и объекта
- г) знание

21. Наука - это, прежде всего:

- а) форма духа, обеспечивающая понимание мира
- б) специальное учреждение, организующее работу ученых
- в) специфический вид познания, направленный на получение новых знаний

22. Компонент научного познания, являющийся приоритетным в современной науке:

- а) субъект познания
- б) объект (предмет) познания
- в) методы познания
- г) язык науки

23. Метод познания - это:

- а) определенный способ, который направляет и регулирует познавательную деятельность человека,
- б) определенный прием, который определяет познавательную деятельность человека
- в) определенный прием, который не влияет на познавательную деятельность человека

24. Науки классифицируются на группы:

- а) математика, естественные науки, технические науки, социально-гуманитарные науки
- б) естественно-математические науки, биолого-химические науки, инженерно-технические науки,

социально-гуманитарные науки

25. Термин техне обозначает:

- а) знание, информацию, опыт
- б) методы, формы, средства
- в) искусство, технику, техническое знание

26. Философская наука, рассматривающая проблемы общества, отношения к нему человека:

- а) онтология
- б) натурфилософия
- в) социальная философия
- г) философия духа
- д) философия человека

27. Соответствие теорий и указанных положений:

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| а) материалистическая | а) все сферы общества равноправны |
| б) идеалистическая | б) духовная сфера первична |
| в) натуралистическая | в) экономическая сфера первична |
| г) факторная | г) общество = природе |

28. Отношения между людьми, которые положены в основу материалистической теории общества:

- а) собственнические
- б) властные
- в) обменные
- г) распределительные
- д) межличностные

29. Материальное производство - это:

- а) совокупность базиса и надстройки общества;
- б) совокупность производительных сил и производственных отношений;
- в) совокупность материальных и технических организаций;
- г) совокупность экономических социальных институтов и организаций общества.

30. К институту гражданского общества относится:

- а) партия
- б) профсоюз
- в) группа давления
- г) государство
- д) масса

4.1.2. Устный опрос по темам: Тема 1. Предмет и функции обществознания

Тема 2. История философии общества

Тема 3. Общество как предмет изучения

Тема 4. Общество как система социальных институтов

Тема 5. Общество как совокупность социальных общностей людей

Тема 6. Развитие общества

Тема 7. Общество и человек

4.1.2.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней

подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- качественно раскрыл содержание темы;
- прекрасно освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- в основном раскрыл содержание темы;
- хорошо освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал, в целом, высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- частично раскрыл содержание темы;
- в недостаточной степени освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не раскрыл содержание темы;
- не освоил понятийный аппарат;
- не продемонстрировал понимание материала, умения формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для устного опроса:

1. Философия как способ духовного освоения мира.
 2. Становление философии; основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.
 3. Онтология как учение о бытии; монистические и плюралистические концепции бытия; самоорганизация бытия.
 4. Диалектика; принципы, законы и категории диалектики; детерминизм и индетерминизм; динамические и статические закономерности.
 5. Гносеология как учение о познании.
 6. Наука как социокультурный феномен. Научное познание.
 7. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.
 8. Общественно-исторический процесс. Роль народных масс и выдающихся личностей в истории.
 9. Природа и сущность человека.
 10. Духовность человека. Сознание и самосознание личности
 11. Смысл жизни человека. Бессмертие.
 12. Будущее человечества: основные сценарии.
- При ответе на вопросы оценивается знание материала, умение аргументированно и логично излагать свои мысли.

4.1.2. Реферат по темам: Тема 1. Предмет и функции обществознания

Тема 2. История философии общества

Тема 3. Общество как предмет изучения

Тема 4. Общество как система социальных институтов

Тема 5. Общество как совокупность социальных общностей людей

Тема 6. Развитие общества

Тема 7. Общество и человек

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

«Отлично» ставится, если обучающийся:

- полностью раскрыл тему;
- продемонстрировал превосходное владение материалом;
- использовал надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

«Хорошо» ставится, если обучающийся:

- в основном раскрыл тему;
- продемонстрировал хорошее владение материалом;
- использовал, в целом, надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы, в целом, соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы достаточная.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- тему раскрыл слабо;
- продемонстрировал удовлетворительное владение материалом;
- использовал надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы частично соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- тему не раскрыл;
- продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом;
- использовал не надлежащие источники;
- структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа не самостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов:

1. Философия и гуманитарные науки.
2. Философия истории.
3. Философия языка.
4. Философия как отражение исторической эпохи.
5. Философия как отражение типа цивилизаций.
6. Философия в древнем мире.
7. Философия в средние века.
8. Философия эпохи возрождения.
9. Философия в капиталистическом обществе.
10. Философия в арабо-мусульманском мире.
11. Английская философия.
12. Французская философия.
13. Немецкая философия.
14. Американская философия.
15. Русская философия.
16. Татарская философия.
17. Экзистенциализм.
18. Психоанализ.

19. Философская антропология.
20. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.
21. Субъекты социального действия.
22. Социальные общности людей.
23. Культура и цивилизация.
24. Массовая и элитарная культура.
25. Мифология как форма общественного сознания.
26. Искусство как форма общественного сознания.
27. Идеология как форма общественного сознания.
28. Религия как форма общественного сознания.
29. Мораль как форма общественного сознания.
30. Право как форма общественного сознания.
31. Наука как форма общественного сознания.
32. Философия как форма общественного сознания.
33. Язык как форма объективизации духа.
34. Язык, мышление, мозг.
35. Основные функции языка.
36. Философия лингвистического анализа.
37. Происхождение и сущность языка.
38. Знак и значение в системе языка.
39. Естественный и искусственный языки.
40. Язык и логика науки.
41. Роль творчества в познании.
42. Интуиция как форма познания.
43. Человек как духовное существо.
44. Основные формы поведения человека в обществе.
45. Роль социальной среды в формировании и развитии личности.
46. Роль воспитания в формировании и развитии личности.
47. Философия образования.
48. Человек в системе образования.
49. Образование как социальный институт.
50. Образование как фактор социализации человека.
51. Современный мир и основные тенденции его развития.
52. Смысл истории и его интерпретация.
53. Прогресс и регресс в системе общества.
54. Историософия.
55. Роль народных масс и выдающиеся личности в истории.
56. Конфликт как механизм развития общества.
57. Россия в контексте современного мира.
58. Татарстан в контексте современного мира.
59. Структура научного исследования.
60. Методы научного познания.
61. Формы научного познания.
62. Специфика социального познания.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Обучающиеся выбирают билет. Дается время на подготовку (20 минут). Для ответа на вопросы билета обучающиеся вызываются по списку.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

«Отлично» ставится, если обучающийся:

– продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» ставится, если обучающийся:

– продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Философия как форма духовного освоения мира. Предназначение и функции философии.
2. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
3. Философия как основа мировоззрения. Виды мировоззрений.
4. Методы и формы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания.
5. Специфика философского знания, общие и особенные черты. Философия и наука.
6. Поведенческий механизм человека, действие как главный критерий оценки человека.
7. Философия и религия, формы их взаимоотношений.
8. Человек как индивидуальность, его основные индивидуальные характеристики.
9. Основная проблематика философии, школы и направления в философии.
10. Природа как среда обитания человека, ее роль в развитии общества.
11. Диалектика и метафизика как методы познания и действия. Критика софистики и эклектики.
12. Сознание как высшая форма отражения действительности. Творческая роль сознания.
13. Материализм и идеализм в истории философии, их позитивные и негативные черты.
14. Принципы, законы, категории диалектики. Диалектика как наука о развитии.
15. Философия Древней Греции и Древнего Рима (философия Демокрита и Платона), ее космоцентрический характер.
16. Роль народных масс и выдающихся личностей в развитии общества.
17. Философия Средневековья, ее теоцентрический характер (философия Августина и Ф.Аквинского).
18. Диалектический процесс познания. Критика рационализма и сенсуализма.
19. Классический и неклассический направления развития философии в XX веке.
20. Человек как личность. Социальная характеристика человека.
21. Классическая немецкая философия (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах).
22. Природа, сущность человека. Человек как космобиопсихосоциальное, духовное существо.
23. Русская религиозная философия. Философия всеединства В.Соловьева.
24. Общество и человек, формы взаимоотношений общества и человека.
25. Русская революционно-демократическая философия. Философия марксизма в России.
26. Общественное сознание, его сущность, структура и формы.
27. Философия западной, восточной и арабско-мусульманской цивилизаций.
28. Истина как цель познания, критерий истинности.
29. Русская философская мысль, ее проблематика, особенности, направления развития.
30. Экономическая сфера общества, диалектика производительных сил и производственных отношений.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

Основная литература:

1. Чиркин, В. Е. Сравнительное государственное устройство : учеб. пособие / В. Е. Чиркин. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-91768-144-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007495>

2. Громакова, В. Г. Обществознание. Модуль 1. Социология: Учебное пособие / Громакова В.Г., Савченкова И.Н., Васьков М.А. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 90 с.: ISBN 978-5-9275-2176-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996153>

3. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник / Н.В. Барышников. — Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0314-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/408974>

Дополнительная литература:

1. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы : монография / А.В. Пашкевич. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 166 с. — (Научная мысль). — <https://doi.org/10.12737/20890>. - ISBN 978-5-369-01097-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987379>

2. Авдеев, В. В. Оптимизация личностных преимуществ: психологические возможности: Практикум. Для самостоят. работы над оптимиз. совмест. деят. / В.В. Авдеев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-905554-39-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026957>.

3. Оганян, К. К. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: Монография / К.К. Оганян. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 360 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-16-010479-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/490073>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»