


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2026 13:47:17
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов
« 19 » 05 2025 г.
МП

Рабочая программа воспитания

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Перевод и переводоведение
(Английский язык, немецкий язык)

Квалификация: бакалавр


Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Согласовано:

Заместитель директора по воспитательной и социальной работе


Д.О. Касаева

Содержание

1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися
2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
3. Формы, методы и особенности воспитательной работы
4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу
5. Критерии освоения рабочей программы воспитания
6. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности
 - 6.1. Нормативно-правовое обеспечение
 - 6.2. Информационное обеспечение
 - 6.3. Материально-техническое обеспечение
7. Перечень учебной литературы
8. Средства адаптации воспитательной работы к потребностям обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы, включающий в себя общественные проекты, реализуемые в соответствии с подходом «Обучение служением», на срок реализации ОПОП
10. Приложение № 2. «Отчет о проведенных мероприятиях в рамках Календарного плана воспитательной работы, включающего в себя общественные проекты, реализуемые в соответствии с подходом «Обучение служением» за 1 семестр текущего учебного года и за 2 семестр предыдущего учебного года».

1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целью воспитательной работы в ЕИ КФУ является реализация единой с учебным процессом цели по эффективному содействию развития личности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у обучающихся системы социально значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций КФУ, формирование у обучающихся чувства университетской солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной работы, соответствующих духу времени, новым социальным потребностям, интересам студентов.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты обучающихся.

В результате реализации стратегических целей и задач в университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного КФУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной работы;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, носит событийно-деятельностный характер. Воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности. Воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на обучающихся в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся. Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формируются в терминах универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Основными направлениями воспитательной работы в КФУ выступают:

1. Приоритетные направления:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся.

2. Вариативные направления:

- профессионально-трудовое воспитание обучающихся;
- культурно-просветительское воспитание обучающихся;
- физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КФУ:

1. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся.
2. Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность.
3. Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»
4. Профориентационная деятельность.
5. Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КФУ реализуются через воспитательные компоненты в учебных дисциплинах образовательной программы (п. 4 рабочей программы воспитания) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (приложение № 1 – календарный план воспитательной работы, включающий в себя общественные проекты, реализуемые в соответствии с подходом «Обучение служением»).

3. Формы, методы и особенности воспитательной работы.

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено следующими группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используются следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используются следующие методы: педагогическое наблюдение за обучающимся; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы воспитательной деятельности с обучающимися представлены следующими группами:

1) познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

2) интерактивные: групповая дискуссия, панельная дискуссия, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

3) досуговые: праздники, концерты, фестивали, творческие конкурсы, культурно-творческие мероприятия, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры

и др.;

4) правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флешмобы, дебат-клубы, задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, мастер-класс и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и работниками КФУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

Особенности воспитательной работы с обучающимися разных курсов.

С учетом утвержденных учебных планов с целью повышения эффективности реализации программы, при планировании программ по направлениям воспитательной деятельности, учитываются следующие особенности образовательного процесса обучающихся:

1 курс:

– происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности;

– осуществляется изучение следующих дисциплин: иностранный язык, история (история России, всеобщая история), философия, основы правоведения и противодействия коррупции, русский язык и культура речи, физическая культура и спорт, элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика), элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол), элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лёгкая атлетика), элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка), элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг), безопасность жизнедеятельности;

– уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающегося;

– формируются понятия эстетической культуры и культуры межнационального общения;

– обучающиеся включаются в активную студенческую жизнь университета и приобщаются к корпоративной культуре университета;

– формируются навыки и культуры работы в команде, создаются условия для формирования лидерских качеств;

2 курс:

– осуществляется изучение следующих дисциплин: элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика), элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол), элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лёгкая атлетика), элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка), элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг), введение в теорию межкультурной коммуникации;

– стимулируется активное участие обучающихся в студенческой жизни университета;

– формируются потребности и создаются условия для приобщения к научно-исследовательской деятельности;

– формируется и развивается проектная культура, отрабатываются навыки проектирования, в том числе на базе студенческих проектов университета;

– создается система эффективного сотрудничества, тьюторской поддержки, наставничества старших курсов над младшими;

– поддерживается участие в студенческом самоуправлении;

– стимулируется участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, научных кружках;

3 курс:

– осуществляется изучение дисциплин: элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика), элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол), элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лёгкая атлетика), элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка), элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг), введение в теорию межкультурной коммуникации;

культуре и спорту (Волейбол), элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лёгкая атлетика), элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка), элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг), практикум по культуре речевого общения (английский язык), практикум по культуре речевого общения (немецкий язык), переводческая практика (английский язык);

- поддерживается самореализация через участие в студенческом самоуправлении;
- стимулируется активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность;
- обучающиеся активно вовлекаются в подготовку и реализацию проектов университета, а также российских и международных проектов;
- оказывается содействие в приобретении обучающимися первоначального опыта работы по специальности;
- активизируются и стимулируются международные профессиональные контакты обучающихся;
- предоставляется возможность получения предпринимательских навыков, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения экономических процессов общества;

4 курс:

– осуществляется изучение дисциплины: элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика), элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол), элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лёгкая атлетика), элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка), элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг), практикум по культуре речевого общения (английский язык), практикум по культуре речевого общения (немецкий язык), переводческая практика (немецкий язык);

- происходит активное сотрудничество с потенциальными работодателями;
- предоставляется возможность самостоятельной реализации исследовательских проектов;
- стимулируется систематизация полученного опыта и формирование целостного представления о пути дальнейшего развития.

4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

| № п/п | Наименование дисциплины | Направление (я) воспитательной работы | Виды деятельности | Критерии освоения рабочей программы воспитания | Компетенции | Индикатор | ЗУН | Тематика материала и формы работы, имеющие воспитательное значение |
|-------|--|--|--|--|-------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | История (история России, всеобщая история) | Патриотическое воспитание обучающихся Духовно-нравственное воспитание обучающихся | учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | участвует в исследовательской работе | УК-5 | УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе УК-5.2. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском | Знает: основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе; принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых | Тема 1. Введение в историческую науку. История России и всеобщая история (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, эссе, устный опрос, письменная домашняя работа) Тема 2. Народы |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | <p>контекстах УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>национальных ценностей</p> <p>Умеет: анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды</p> | <p>и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в. (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, эссе, устный опрос, письменная домашняя работа)</p> <p>Тема 3. Русь в XIII - XV вв. (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, эссе, устный опрос, письменная домашняя работа)</p> <p>Тема 4. Формирование единого русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху позднего средневековья (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, эссе, устный опрос, письменная домашняя работа)</p> <p>Тема 5. Россия в XVI-XVII вв. Начало эпохи нового времени (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, эссе, устный опрос, письменная домашняя работа)</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | <p>работа) Тема 6. Россия в XVIII веке (эссе, устный опрос, письменная домашняя работа) Тема 7. Российская империя в XIX — начале XX в. (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, эссе, устный опрос, письменная домашняя работа) Тема 8. Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, эссе, устный опрос, письменная домашняя работа) Тема 9. Советский Союз в 1920-е гг. (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, эссе, устный опрос, письменная домашняя работа) Тема 10. СССР на путях форсированного строительства социализма (1930-е гг.) (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, эссе,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>устный опрос, письменная домашняя работа)</p> <p>Тема 11. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, эссе, устный опрос, письменная домашняя работа)</p> <p>Тема 12. СССР в период «позднего сталинизма» (1945-1953 гг.) (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, эссе, устный опрос, письменная домашняя работа)</p> <p>Тема 13. СССР в годы "оттепели" (1953-1964 гг.) (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, эссе, устный опрос, письменная домашняя работа)</p> <p>Тема 14. СССР на пути к глобальному кризису (1965-1985 гг.) (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, эссе, устный опрос, письменная домашняя работа)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|--|------------|--|---|---|
| | | | | | | | | <p>Тема 15. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991) (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, эссе, устный опрос, письменная домашняя работа)</p> <p>Тема 16. Россия в 1990-е гг.</p> <p>Тема 17. Россия в XXI в. (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, эссе, устный опрос, письменная домашняя работа)</p> |
| 2. | Философия | <p>Гражданское воспитание обучающихся</p> <p>Патриотическое воспитание обучающихся</p> <p>Духовно-нравственное воспитание обучающихся</p> | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская | <p>участвует в исследовательской работе</p> <p>участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.</p> | УК-5, УК-1 | <p>УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе</p> <p>УК-5.2. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-1.1. Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения</p> | <p>Знает: основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе; общие и специфические черты языковой культуры родного и иностранного языков; важнейшие ценности и носителей изучаемого языка, определяющие их коммуникативное поведение; причинно-следственную связь между культурой и коммуникацией; основные методы работы с компьютером для поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации для решения профессиональных задач.</p> | <p>Тема 1. Предмет и функции философии</p> <p>Философия как способ духовного освоения мира.</p> <p>Предмет и предназначение философии, ее роль в жизни общества и человека.</p> <p>Философия как мировоззрение, основные функции философии.</p> <p>Философия и религия, соотношение знания и веры (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания)</p> <p>Тема 3. Онтология.</p> <p>Философия бытия</p> <p>Материальное и идеальное в мире. Научная, религиозная и философская картины мира.</p> <p>Предназначение</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>поставленных задач</p> <p>УК-1.2. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.3. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Умеет:</p> <p>анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом, этическом и философском контекстах; адекватно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения представителей иноязычной культуры в вербальной, невербальной, эмоциональной, мотивной коммуникации; выбирать оптимальную стратегию и тактику поведения с учётом цели коммуникации и культуры собеседника; применять компьютер для поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; приёмами установления и ведения продуктивной межкультурной коммуникации; навыками уважительного отношения к культурным традициям носителей изучаемого языка и толерантного восприятия</p> | <p>и место человека во Вселенной (лекция, дискуссия, выполнение практического задания)</p> <p>Тема 5. Антропология. Философия человека Космобиопсихосоциальная, духовная сущность человека. Личность как продукт и субъект общественного развития. Сознание и самосознание человека. Жизнь как форма бытия человека, смерть как форма небытия человека. Внутренний духовный мир человека. Смысл жизни. Место, роль, предназначение человека в мире, обществе, культуре (лекция, дискуссия, выполнение практического задания)</p> <p>Тема 6. Философия науки и техники Наука как особая форма культуры. Научное познание и его специфика. Логико-гносеологические, аксиологические, этические проблемы науки. Истина как цель познания (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|-------------------------------|--|------|--|---|--|
| | | | | | | | социальных и культурных различий; способностью работать с компьютером при поиске, сборе, обработке, анализе и систематизации информации при решении профессиональных задач. | |
| 3. | Русский язык и культура речи | Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Профессиональная деятельность | соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики | УК-4 | <p>УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2 Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3 Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств</p> | <p>Знает принципы построения устного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях.</p> <p>Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях.</p> <p>Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях</p> | <p>Тема 7. Речевой этикет и принципы эффективного повседневного общения. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей. Стратегии и тактики успешной коммуникации выступление как особый вид коммуникативного процесса (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, проектная работа).</p> <p>Тема 8. Специфика деловой коммуникации. Речевой этикет в деловом общении. Этикет делового письма (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, проектная работа).</p> <p>Тема 9. Публичное выступление как особый вид коммуникативного процесса. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичного выступления (лекция, устное</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|-------------------------------|--|------|--|--|---|
| | | | | | | | | обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, проектная работа). |
| 4. | Иностраный язык | Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Профессиональная деятельность | соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики | УК-4 | <p>УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2 Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3 Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств</p> | <p>Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации; наиболее распространённые речевые модели и грамматические конструкции в рамках лексических, фонетических и грамматических тем программ курса.</p> <p>Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); использовать изученный лексический и грамматический материал по изученным темам в устных и письменных речевых ситуациях; комбинировать в речи изученный материал в зависимости от сферы общения, цели коммуникации, позиции партнёров по коммуникации; составлять описания, делать небольшие сообщения и т.д. с учётом ситуации общения;</p> | <p>Тема 1. J. Galsworthy "The Man of Property": Preface and Chapter 1 (устное обсуждение, выполнение практического задания).</p> <p>Part III Chapters 5-9 (устное обсуждение, выполнение практического задания).</p> <p>Тема 11. S. Maugham "The Painted Veil" Chapters 1-11 (устное обсуждение, выполнение практического задания).</p> <p>Тема 19. S. Maugham "The Painted Veil" Chapters 75-80 (устное обсуждение, выполнение практического задания).</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|---|-------------|--|--|---|
| | | | | | | | <p>интерпретировать тексты, преобразуя исходный текст в композиционном, лексическом и грамматическом плане;</p> <p>высказывать собственное мнение по проблемам, выраженным в художественном произведении.</p> <p>Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств; навыками аудирования, чтения и пересказа на изучаемом языке; лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками изложения идей на изучаемом языке; навыками понимания и анализа в устной и письменной речи на иностранном языке; способностью употреблять лексико-грамматический материал в соответствии с коммуникативной задачей.</p> | |
| 5. | Основы правления и противодействия коррупции | Гражданское воспитание обучающихся | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская; | Участие в исследовательской работе; участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающихся | УК-2, УК-11 | УК-2.1. Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Знает методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, понятие коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и оценки. Умеет создавать и | Методы обеспечения устойчивого развития общества (на материале тем: "Понятие и сущность государства"; "Основы конституционного права Российской Федерации" (лекции, устное обсуждение на семинаре, выполнение |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|------------------------------------|---|------|---|--|---|
| | | | ия обучаю щихся | егося (собрания , встречи с представ ителями правоохр анительн ых органов, кураторск ие часы, открытые диалоги, индивиду альные беседы и т.д.) не демонстр ирует деструкти вное поведени е в период обучения в КФУ (демонст рация агрессивн ого поведени я по отношени ю к людям/ враждебн ость при общении; угроза чужой и собствен ной жизни; порча имуществ а КФУ; участие в несанкци онирован ных митингах/ мероприя тиях; наличие коррупци онных правонару шений и т.д.). | | УК-2.3. Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-11.1. Знать понятие коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и оценки УК-11.2. Уметь выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения УК-11.3. Владеть методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений | поддерживать безопасные условия жизнедеятельност и, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения. Владеет методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений, навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельност и, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций. | практических заданий) Создание системы мер противодействия коррупции, ее выявления и оценки: на материале темы; "Правовые основы противодействия коррупции" (лекция, обсуждение на семинаре, тестирование) Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности (на материале темы "Понятие и сущность права" (лекция, обсуждение на семинаре, реферат) Гражданское воспитание (на материале тем: "Основы гражданского права", "Основы трудового права", "Основы административн ого права", Основы семейного права", "Основы уголовного права" (лекции, устное обсуждение на семинаре, выполнение письменных заданий, реферат, тестирование) |
| 6. | Безопас ность жизнеде ятельно сти | Духовн о- нравств енное воспита ние обучаю щихся | Профор иентаци онная деятель ность | соблюдае т этические нормы общения при взаимоде йствии с | УК-8 | УК-8.1. Знать методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Уметь | Знает методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельност и. Умеет создавать и | Тема 1. Безопасность жизнедеятельнос ти в чрезвычайных ситуациях. По материалам темы: лекция, |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|---|
| | | | | <p>обучающ имися, преподав ателями и руководи телями практики</p> | | <p>создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p> | <p>поддерживать безопасные условия жизнедеятельност и. Владет навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельност и.</p> | <p>устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания. Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания. Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания. Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания. Тема 5. Безопасность в городе. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания. Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС). По материалам темы: лекция, выполнение практического задания. Тема 7. Гражданская</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|---|------|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>оборона. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой медицинской помощи. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания.</p> <p>Тема 9. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания.</p> |
| 7. | Физическая культура и спорт | Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | <p>демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;</p> <p>демонстрирует личностные качества, обеспечи</p> | УК-7 | <p>УК-7.1. Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3. Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Знает основы физической культуры и здорового образа жизни, виды физических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками по сохранению и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и</p> | <p>Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов</p> <p>Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания.</p> <p>Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|------|--|--|---|
| | | | | <p>вающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности:</p> <p>стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях.</p> | | | <p>профессиональной деятельности</p> | |
| 8. | <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика), Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол), Элективные дисциплины (модули) по</p> | <p>Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни</p> | <p>Досуговая, творческая, социальная, культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность</p> | <p>демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;</p> <p>демонстрирует личностные качества,</p> | УК-7 | <p>УК-7.1. Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3. Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Знает основы физической культуры и здорового образа жизни, виды физических упражнений для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками по сохранению и укрепления здоровья для обеспечения полноценной</p> | <p>1. Гимнастика. 2. Волейбол. 3. Легкая атлетика. 4. Лыжная подготовка. 5. Пауэрлифтинг.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------|--|----------------|---|--|--|
| | физической культуре и спорту (Лёгкая атлетика), Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка), Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг) | | | обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях. | | | социальной и профессиональной деятельности | |
| 9. | Введение теории межкультурной коммуникации | Культурно-просветительское воспитание обучающихся | Профессиональная деятельность | соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями | УК-3, ОПК-4 | <p>УК-3.1 Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде</p> <p>УК-3.2. Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.3. Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде</p> <p>ОПК 4.1. Знать общие и специфические черты языковой культуры родного и иностранного языков; важнейшие ценности носителей изучаемого языка,</p> | <p>Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации.</p> <p>Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владеет методами деловой коммуникации на</p> | <p>Тема 3. Культурная идентичность. Оппозиция 'свой-чужой'. (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания)</p> <p>Тема 4. Аккультурация как освоение чужой культуры. Основные формы (стратегии) аккультурации. Культурный шок. (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания)</p> <p>Тема 7. Понятие коммуникации. Общение и коммуникация.</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|--|--------------|--|--|--|
| | | | | | | <p>определяющие их коммуникативное поведение; причинно-следственную связь между культурой и коммуникацией</p> <p>ОПК 4.2. Уметь адекватно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения представителей иноязычной культуры в вербальной, невербальной, эмоциональной, мотививной коммуникации;</p> <p>выбирать оптимальную стратегию и тактику поведения с учётом цели коммуникации и культуры собеседника</p> <p>ОПК 4.3. Владеть приёмами установления и ведения продуктивной межкультурной коммуникации;</p> <p>навыками уважительного отношения к культурным традициям носителей изучаемого языка и толерантного восприятия социальных и культурных различий</p> | <p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств.</p> | <p>Формы коммуникации. Виды межкультурной коммуникации. (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания)</p> <p>Тема 10. Проблема понимания в межкультурной коммуникации (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания)</p> |
| 10. | Практикум по культуре речи и общению (английский язык) | Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Профессиональная деятельность. | <p>соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики</p> <p>участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах</p> | ОПК-1, ОПК-3 | <p>ОПК 1.1. Знать основные принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое целое; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе</p> <p>ОПК 1.2. Уметь идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах</p> <p>ОПК 1.3. Владеть</p> | <p>Знает основные принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое целое; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе;</p> <p>основные функциональные стили изучаемого языка и сферы их</p> | <p>Тема 2. Книги в нашей жизни (дискуссия, выполнение практических заданий)</p> <p>Тема 3. Кино (дискуссия, выполнение практических заданий)</p> <p>Тема 4. Телевидение и видео (дискуссия, выполнение практических заданий)</p> <p>Тема 5. Проблема отцов и детей (дискуссия, выполнение практических заданий)</p> <p>Тема 9. экология (дискуссия, выполнение практических заданий)</p> <p>Тема 10. Проблема правды</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------|--------------|---|---|---|
| | | | | | | <p>навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации</p> <p>ОПК 3.1. Знать основные функциональные стили изучаемого языка и сферы их функционирования; основную специфику каждого из стилей в области фонетики, лексики и грамматики</p> <p>ОПК 3.2. Уметь идентифицировать основные функциональные стили, наблюдаемые в устных и письменных текстах, определять их стилевую специфику и адекватно применять ее в своих сообщениях в зависимости от коммуникативной ситуации</p> <p>ОПК 3.3. Владеть устойчивыми навыками стилистической ориентации и выполнения коммуникативных задач через функциональный стиль, соответствующий заданной речевой ситуации</p> | <p>функционирования; основную специфику каждого из стилей в области фонетики, лексики и грамматики.</p> <p>Умеет идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах; идентифицировать основные функциональные стили, наблюдаемые в устных и письменных текстах, определять их стилевую специфику и адекватно применять ее в своих сообщениях в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Владеет навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации; устойчивыми навыками стилистической ориентации и выполнения коммуникативных задач через функциональный стиль, соответствующий заданной речевой ситуации.</p> | <p>(дискуссия, выполнение практических заданий)</p> <p>Тема 11. воспитание детей (дискуссия, выполнение практических заданий)</p> |
| 11. | Практикум по культуре | Духовно-нравственное | Профессиональная деятельность | соблюдает этические нормы | ОПК-1, ОПК-3 | ОПК 1.1. Знать основные принципы строения языковой системы как | Знает основные принципы строения языковой системы как | Тема 1. Massenmedien, Das Internet (дискуссия, |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|------------------------|--------|---|--|---|--|--|
| | речевого общения (немецк ий язык) | воспитание обучающихся | ность. | общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах | | совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое целое; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе ОПК 1.2. Уметь идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах ОПК 1.3. Владеть навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации ОПК 3.1. Знать основные функциональные стили изучаемого языка и сферы их функционирования; основную специфику каждого из стилей в области фонетики, лексики и грамматики ОПК 3.2. Уметь идентифицировать основные функциональные стили, наблюдаемые в устных и письменных текстах, определять их стилистическую специфику и адекватно применять ее в своих сообщениях в зависимости от коммуникативной ситуации ОПК 3.3. Владеть устойчивыми навыками стилистической ориентации и выполнения коммуникативных задач | совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое целое; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе; основные функциональные стили изучаемого языка и сферы их функционирования; основную специфику каждого из стилей в области фонетики, лексики и грамматики. Умеет идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах; идентифицировать основные функциональные стили, наблюдаемые в устных и письменных текстах, определять их стилистическую специфику и адекватно применять ее в своих сообщениях в зависимости от коммуникативной ситуации. Владеет навыками лингвистического | выполнение практических заданий) Тема 2. Die Kunst (дискуссия, выполнение практических заданий) Тема 9. Der Naturschutz (дискуссия, выполнение практических заданий) |
|--|-----------------------------------|------------------------|--------|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------|---|--------------------|---|---|--|
| | | | | | | через функциональный стиль, соответствующий заданной речевой ситуации | анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации; устойчивыми навыками стилистической ориентации и выполнения коммуникативных задач через функциональный стиль, соответствующий заданной речевой ситуации. | |
| 12. | Переводческая практика (английский язык) | Профессионально-трудовые воспитание обучающихся | Профессиональная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность, соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с участниками трудовых отношений и руководителями практики | УК-4, ОПК-1, ОПК-4 | <p>УК-4.1 Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2 Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3 Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств</p> <p>ОПК 1.1. Знать основные принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое целое; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики,</p> | <p>Знает на системном уровне основные технологии методики предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания; полное описание способов достижения эквивалентности в переводе и приемов перевода; на системном уровне грамматические, синтаксические и стилистические нормы переводящего языка ; на системном уровне особенности и возможности оформления текста Microsoft Word, а также других компьютерных текстовых редакторов; норму и узус переводящего языка, особенности словоупотребления, стандартные речевые формулы, особенности коммуникативной грамматики;</p> | <p>1. Знакомство с переводческой этикой, моральным кодексом и обязанностями переводчика.</p> <p>2. Учебное межъязыковое общение в повседневной коммуникации в пределах изученной тематики</p> <p>3. Знакомство с использованием видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта</p> <p>4. Проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода;</p> <p>5. Составление словариков, методических рекомендаций в повседневных</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--------------------------------------|
| | | | | | <p>орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе</p> <p>ОПК 1.2. Уметь идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах</p> <p>ОПК 1.3. Владеть навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации</p> <p>ОПК 4.1. Знать общие и специфические черты языковой культуры родного и иностранного языков; важнейшие ценности носителей изучаемого языка, определяющие их коммуникативное поведение; причинно-следственную связь между культурой и коммуникацией</p> <p>ОПК 4.2. Уметь адекватно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения представителей иноязычной культуры в вербальной, невербальной, эмоциональной, эмотивной коммуникации; выбирать оптимальную стратегию и тактику поведения с учётом цели коммуникации и культуры собеседника</p> <p>ОПК 4.3. Владеть приёмами установления и ведения продуктивной межкультурной</p> | <p>основные способы сокращения слов, предложений, фраз, основные аббревиатуры распространенных наименований стран, организаций и т.п., различных семиотических символов; этические нормы поведения переводчика, включая требования к внешнему виду, жестикуляции, звучанию голоса, нормы переводческой речи.</p> <p>Умеет выполнять предпереводческий анализ текста, с применением технологий и приемов предпереводческого анализа текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания; на системном уровне применять и комбинировать различные приемы перевода для достижения эквивалентности в переводе; уверенно, грамотно выполнять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; грамотно редактировать электронную версию текста перевода с учетом требований заказчика и / или параметров исходного текста; осуществлять устный последовательный</p> | <p>сферах межкультурного общения</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>коммуникации; навыками уважительного отношения к культурным традициям носителей изучаемого языка и толерантного восприятия социальных и культурных различий</p> | <p>перевод с соблюдением нормативных требований и темпоральных характеристик коммуникативного акта; применять переводческую семантографию в процессе устного последовательного перевода; применять необходимый и допустимый стиль общения с коммуникантами.</p> <p>Владеет навыком предпереводческого лингвистического, семантического и культурно- исторического анализа исходного текста; вариативными способами достижения эквивалентности, лексическим и синтаксическим варьированием; способностью осуществлять адекватный и эквивалентный письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; способностью оформления текста перевода в компьютерном текстовом редакторе согласно предъявляемым к такому типу текстов требованиям в профессиональной деятельности; навыком использования лексико- грамматических и стилистических преобразований</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|-------------------------------|---|------------|---|---|--|
| | | | | | | | при осуществлении устного последовательного перевода и устного перевода фиксированного текста; навыком ведения сокращенной переводческой записи в процессе осуществления устного последовательного перевода; грамотной способностью применения этических норм поведения переводчика в различных ситуациях осуществления устного перевода. | |
| 13. | Переводческая практика (немецк ий язык) | Профессионально-трудовые воспитание обучаю щихся | Профессиональная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность, соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с участниками трудовых отношений и руководителями практики | УК-4, ПК-1 | <p>УК-4.1 Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2 Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3 Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств</p> <p>ПК-1.1 Знать основные лексические, грамматические трансформации, используемые в переводе с исходного языка на переводящий, теорию эквивалентности перевода и понятие адекватного перевода</p> | <p>Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации; основные лексические, грамматические трансформации, используемые в переводе с исходного языка на переводящий, теорию эквивалентности перевода и понятие адекватного перевода</p> <p>Умеет - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - применять основные переводческие</p> | <p>1. Повторение правил переводческой этики, морального кодекса и обязанностей переводчика; а также в случае прохождения практики на предприятии, знакомство со структурой и обязанностями переводчика данного подразделения.</p> <p>2. Межъязыковое общение в повседневной коммуникации; выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации; использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта; консультирование с руководителем</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>ПК - 1.2 Уметь применять основные переводческие трансформации при переводе текста с исходного языка на переводящий, такие, как конкретизация и генерализация, метонимический перевод, антонимический перевод, перефразирование, грамматические замены различных типов и видов, транспозиция, добавление и опущение</p> <p>ПК - 1.3 Владеть техникой преобразования исходного текста в текст перевода и основными способами достижения переводческой эквивалентности</p> | <p>трансформации при переводе текста с исходного языка на переводящий, такие, как конкретизация и генерализация, метонимический перевод, антонимический перевод, перефразирование, грамматические замены различных типов и видов, транспозиция, добавление и опущение.</p> <p>Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств; - преобразования исходного текста в текст перевода и основными способами достижения переводческой эквивалентности.</p> | <p>практики по актуальным вопросам реализации переводческой деятельности.</p> <p>3. Оформление отчетной документации по практике</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Формами аттестации являются аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в КФУ.

Методами диагностики воспитанности обучающихся могут быть: наблюдение, беседа, тест, анкетирование и другие опросные методы, критерии.

Уровень воспитанности личности определяется ее отношением к окружающему миру и собственной жизни, к достижениям и ценностям человеческой цивилизации (в т.ч. к общечеловеческим ценностям), к обществу и к отдельным людям, к социальной активности, к трудностям и проблемам жизни, к самому себе.

3. Критерии освоения рабочей программы воспитания

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся по видам деятельности:

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность:

- участвует в исследовательской работе;

– участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.

Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность:

– демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;

– демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях.

Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»:

– участвует в разработке и реализации социально-значимых проектов;

– участвует в грантовых конкурсах;

– участвует во взаимодействии с партнерскими организациями.

Профориентационная деятельность:

– демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность;

– участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах;

– соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики.

Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

– участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося (собрания, встречи с представителями правоохранительных органов, кураторские часы, открытые диалоги, индивидуальные беседы и т.д.);

– не демонстрирует деструктивное поведение в период обучения в КФУ (демонстрация агрессивного поведения по отношению к людям/ враждебность при общении; угроза чужой и собственной жизни; порча имущества КФУ; участие в несанкционированных митингах/мероприятиях; наличие коррупционных правонарушений и т.д.).

4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы в ЕИ КФУ направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров и специалистов, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы в ЕИ КФУ направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров и специалистов, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в КФУ включает:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Положение об организации воспитательной деятельности в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 29.12.2020 № 0.1.1.67-08/106/20;
- Кодекс этики обучающегося ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 21.03.2016 № 0.1.1.67-06/60/16;
- рабочую программу воспитания в ООВО, определяющую комплекс основных характеристик осуществляемой в КФУ воспитательной деятельности;
- рабочие программы воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемые в КФУ;
- календарный план воспитательной работы, включающий в себя общественные проекты, реализуемые в соответствии с подходом «Обучение служением», конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и (или) в которых обучающиеся принимают участие;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной работы в КФУ;
- положение о совете обучающихся (Положение о Координационном совете студенческих общественных организаций и объединений ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»), положения о других органах студенческого самоуправления, план работы совета обучающихся;
- документы, регламентирующие воспитательную работу в КФУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную работу в КФУ, регламент расчета нагрузки профессорско-преподавательского состава из числа научно-педагогических работников КФУ).

6.2. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в КФУ включает:

- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение сайта университета/структурного подразделения КФУ информацией о воспитательной работе, студенческой жизни, деятельности органов студенческого

самоуправления. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых при реализации воспитательной работы в КФУ:

1. Сайт «Студенту» портала КФУ <https://students.kpfu.ru/>
2. Сайт Федерального агентства по делам молодежи <https://fadm.gov.ru/>
3. Сайт Министерства по делам молодежи Республики Татарстан <https://minmol.tatarstan.ru/>
4. Сайт Ресурсного молодежного центра Федерального агентства по делам молодежи <http://rscenter.ru/>
5. Единая информационная система «Добровольцы России» <https://dobro.ru/>
6. Сайт Отдела социально-воспитательной работы <https://kpfu.ru/elabuga/struktura-instituta/upravlencheskie-podrazdeleniya/otdel-socialno-vospitatelnoj-raboty>
 - информационная и методическая поддержка воспитательной работы;
 - размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной работы в соответствующем разделе на сайте КФУ;
 - мониторинг воспитательной работы.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстово-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

КФУ, реализуя РПВ, располагает:

- спортивными сооружениями (залами и площадками, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейном, тренажерными залами);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления, деятельности студенческих общественных организаций и объединений (Центра деятельности молодежных общественных организаций и объединений, Центра деятельности иногородних студентов, Центра гражданско-патриотической деятельности, Площадки креативных идей, Площадки для координации развития студенческих научных объединений и реализации творческих инициатив, коворкинги и др.);
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (Технопарком, библиотекой);
- помещением для проведения психологических тренингов;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованными специализированной мебелью (столами и стульями) и оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебными аудиториями для контактной работы с преподавателем, укомплектованными специализированной мебелью (столами и стульями).

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

7. Перечень учебной литературы

Проведение воспитательной работы в КФУ предполагает использование следующей литературы.

1. Подласый, И. П. Педагогика : в 3-х кн. , кн. 2 : Теория и технологии обучения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И. П. Подласый. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 575 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01557-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Подласый, И. П. Педагогика : в 3 -х кн. , кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И. П. Подласый. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 463 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01559-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 182 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996096> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

7. Маренчук, Ю. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. А. Маренчук. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 323 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155412> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : учебно-методическое пособие. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-8156-1069-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163542> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Цибульникова, В. Е. Тьюторство в образовании : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. — Москва : МПГУ, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-4263-0403-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106072> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/408. - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960035> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

12. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие / Морозов А. В. , Чернилевский Д. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2784-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127848.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

13. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания / Колеченко А. К. - Санкт-петербург : КАРО, 2006. - 416 с. - ISBN 5-89815-812-X. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

14. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

15. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Иванков Ч. Т. , Литвинов С. А. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-691-02197-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021978.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

16. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

17. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних / И. А. Телина - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-1656-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

18. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры : учебник / Б. А. Карпушин - Москва : Советский спорт, 2013. - 300 с. - ISBN 978-5-9718-0648-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806486.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

19. Педагогика физической культуры : учебное пособие / составитель Н. В. Минникаева. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-8383-2370-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125464> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

21. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания / Колеченко А. К. - Санкт-петербург : КАРО, 2006. - 416 с. - ISBN 5-89815-812-X. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

22. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АБИЦ, 2020. — 216 с.

23. Добро.рф // Обучение служением [сайт:] URL: <https://sl.dobro.ru/>

8. Средства адаптации воспитательной работы к потребностям обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В качестве основных характеристик социального и психологического сопровождения студента с инвалидностью выступают его процессуальность, недирективность, гибкость, взаимосвязь и взаимообусловленность социального и психологического компонентов сопровождения, ориентированность на раскрытие и укрепление личностного потенциала и ресурсности студентов, формирование инициативной позиции и реализации своего права самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Сопровождение представляет собой сложный процесс, в рамках которого поддержка и развитие личности обеспечиваются не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а представляют собой комплексную систему, особую культуру помощи человеку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Специальные условия обучения и воспитания – это условия, которые включают в себя:

- использование специальных образовательных программ, методов обучения;
- использование специальных учебников, учебных пособий, технических средств;
- предоставление услуг ассистента/тьютора;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание образовательной организации;
- использование дистанционных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся с инвалидностью психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

Организация обучения и воспитания в университете, с учетом требований по обеспечению специальных условий для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-адаптационное;
- методическое;
- материально-техническое.

Лица, ответственные за воспитательную и социальную работу в основных структурных подразделениях, ведут учет обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными

возможностями здоровья, формируют соответствующие списки с указанием Ф.И.О., номера телефона, группы для работы с ними.

В университете ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья внедрены технологии патронажа и тьюторинга. Патронаж во время учебного процесса и мероприятий внеучебной деятельности осуществляется в форме предоставления обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных помощников, таких как тьютор, волонтер (доброволец). Тьютор – работник вуза, оказывающий помощь обучающемуся с инвалидностью и лицу с ограниченными возможностями здоровья в определении и реализации его особых образовательных потребностей, в построении индивидуальных образовательных маршрутов, в осуществлении контроля за успеваемостью обучающегося, оказание помощи в установлении контактов обучающегося с преподавателями, студентами, службами университета и организациями. Волонтер, добровольный помощник из числа обучающихся университета, оказывает адресную помощь обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья при выполнении ими различных видов учебной и внеучебной деятельности. Таким образом, функции тьюторства разделяются на академические (их выполняет работник университета) и социальные (их выполняет волонтер).

Студенты с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение различных видов социальной помощи в стенах университета (материальная помощь, психологическая поддержка, предоставление общежития и пр.). Кроме того студентам определенных категорий могут быть назначены социальная и повышенная социальная стипендии. Вопросы медицинского обслуживания и назначения материальной поддержки обучающимся данной категории курирует Департамент по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания.

В целях проведения воспитательной работы обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья наравне с остальными обучающимися привлекаются к участию в работе органов студенческого самоуправления, других студенческих организациях и объединениях, участвуют в мероприятиях культурно-творческого характера, а также в общественно значимых и просветительских мероприятиях, вовлекаются в волонтерскую деятельность, в создание инклюзивной среды.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность индивидуального сопровождения и консультирования обучающихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей обучающегося; методическая работа с преподавателями; оказание содействия обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья в организации отдыха, трудоустройства и т.д.

Социально-профессиональная адаптация и профессиональное воспитание. Цель – подготовка обучающихся к овладению конкретной профессией. На данном направлении наиболее значимыми задачами являются проведение профессиональных проб, в том числе на предприятиях, на которых возможно будущее трудоустройство выпускников вуза, имеющих определенные нарушения опорно-двигательного аппарата; выявление и определение пригодности учащихся к конкретному виду деятельности; формирование личной профессиональной перспективы обучающегося с инвалидностью.

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 Лингвистика
направленность (профиль) подготовки/специализация: Перевод и переводоведение (Английский язык, немецкий язык)
год начала обучения по образовательной программе: 2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт
Отделение иностранных языков

Календарный план воспитательной работы, включающий в себя общественные проекты, реализуемые в соответствии с подходом «Обучение служением» на срок реализации ОПОП

| Направление воспитательной работы | Виды деятельности | Критерии освоения рабочей программы воспитания | Месяц и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|---|---------------------------|--|------------------------------|--|-----------------------|
| 1 курс | | | | | | | |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность. | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Январь, офлайн | Спортивно-оздоровительное массовое мероприятие «Поезд здоровья», отдел организации физкультурно-массовой и спортивной работы ДМП КФУ | Спортивное соревнование | Кураторы учебных групп, заместитель директора по социальной и воспитательной работе, преподаватели | 25 |
| Патриотическое воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность. | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня | 04.11.2025, офлайн | Фестиваль дружбы народов | Праздник | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 200 |
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность. | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня | 25.12.2025 г., офлайн | "Christmas time" | Праздник | заместитель заведующего отделением иностранных языков по воспитательной работе Кураторы учебных групп | 100 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|---|----------|--|-----|
| Патриотическое воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность. | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня | 25.01.2026, офлайн | Празднование Дня российского студенчества | Праздник | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе Кураторы учебных групп | 250 |
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность. | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня | 14.02.2026, офлайн | Концерт с музыкальными поздравлениями в честь Дня Святого Валентина | Праздник | заместитель заведующего отделением иностранных языков по воспитательной работе Кураторы учебных групп | 55 |
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях | 1.03.2026-3.03.2026, офлайн | Ежегодный фестиваль "Студенческая весна-2026" | Конкурс | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 210 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|--|-----------------|--|------------|
| <p>Духовно-нравственное воспитание обучающихся</p> | <p>Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность</p> | <p>демонстрирует личные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях</p> | <p>04.03.2026, онлайн</p> | <p>Праздничный концерт "23+8" в честь Дня защитника Отечества и Международного женского дня.</p> | <p>Праздник</p> | <p>Заместитель директора по социальной и воспитательной работе</p> | <p>47</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание обучающихся</p> | <p>Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность</p> | <p>участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня</p> <p>демонстрирует личные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим</p> | <p>Март 2026 г., онлайн</p> | <p>Гала-концерт ежегодного фестиваля "Студенческая весна-2026"</p> | <p>Праздник</p> | <p>Заместитель директора по социальной и воспитательной работе</p> | <p>150</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|---|-------------------------|---|-----|
| | | поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях | | | | | |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Сентябрь-ноябрь 2025 г., офлайн | Осенние студенческие смены в СОЛ "Буревестник" | Спортивное соревнование | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 150 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся. | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося; не демонстрирует деструктивное поведение в период обучения в КФУ (демонстрация агрессивного поведения по отношению к людям/ враждебность при общении; угроза чужой и собственной жизни; порча имущества КФУ; участие в несанкционированных митингах/мероприятиях; наличие коррупционных правонарушений и т.д.) | Октябрь 2025 г., офлайн | Кураторские часы на тему "Наркотические средства, психотропные вещества и последствия их потребления" | Беседы | Кураторы академических групп | 300 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------|--|-------------------------|--|-----|
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Октябрь 2025 г., офлайн | Спартакиада первокурсников | Спортивное соревнование | Заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 150 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся. | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося | Декабрь 2025 г., офлайн | Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек" | Беседы | Кураторы академических групп | 300 |
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся, Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся. | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося не демонстрирует деструктивное поведение в период обучения в КФУ (демонстрация агрессивного поведения по отношению к людям/ враждебность при общении; угроза чужой и собственной жизни; порча имущества КФУ; участие в несанкционированных митингах/мероприят | Ноябрь 2025 г., офлайн | Анкетирование «Стоп ВИЧ/СПИД» | Анкетирование | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 800 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|---|-------------------------|--|-----|
| | | иях; наличие коррупционных правонарушений и т.д.) | | | | | |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | 1.03.2026, офлайн | Бесплатное анонимное тестирование на СПИД в рамках седьмой всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД». | Акция | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 250 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | 25-26.04.2026, офлайн | Турнир по мини-футболу среди студентов ЕИ КФУ | Спортивное соревнование | преподаватели кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 120 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Июнь-Август 2026 г., офлайн | Летние студенческие смены в СОЛ "Буревестник" | Спортивное соревнование | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 500 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность Профорориентационная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность | Ежедневно в течение уч. года, офлайн | Проект "Третья смена" | Проект | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 600 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|---|--------|--|-----|
| Профессионально- трудовое воспитание обучающихся | Профорориентацио нная деятельность | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессiona льную трудовую активность | 07.12.2025, офлайн | Акция "Диктант по английскому языку" | Акция | Преподаватели кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации | 100 |
| Гражданское воспитание обучающихся, Духовно- нравственное воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально- культурная, физкультурно- оздоровительная деятельность | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня | Сентябрь 2025 г., офлайн | Встречи директора со студентами первого курса | беседы | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 200 |
| Гражданское воспитание обучающихся, Духовно- нравственное воспитание обучающихся, Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся. | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося | Март 2026 г., офлайн | Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов | лекции | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 307 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, Духовно- нравственное воспитание обучающихся | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся. | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося | Март 2026 г., офлайн | Профилактическая беседа Фахреева В. А. о психоактивных веществах с первокурсниками | лекции | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 60 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|------------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|-----|
| Патриотическое воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует личные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях | Сентябрь 2025 г., офлайн | Посещение Музеев ЕИ КФУ первокурсниками (в рамках дисциплины "Музееведение") | Лекции | Кураторы академических групп | 200 |
| Патриотическое воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует личные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях | Сентябрь 2025 г., офлайн | Посещение городских музеев первокурсниками (в рамках дисциплины "Музееведение") | Лекции | Кураторы академических групп | 200 |
| Гражданское воспитание обучающихся, | Досуговая, творческая, социально- | демонстрирует личные качества, | С 18.04.2026 по 07.05.2026, офлайн | "Кураторские часы: «Дорога к Победе», «Женский вклад в не | Лекции, дискуссионные группы | Кураторы академических групп | 420 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------------|---|---------------|--|------------|
| <p>Патриотическое воспитание обучающихся, Духовно-нравственное воспитание обучающихся</p> | <p>культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность</p> | <p>обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях</p> | | <p>Женское дело», «Малоизвестные факты о Великой отечественной войне», «Мы помним!», «Цена Победы 1945 года»"</p> | | | |
| <p>Гражданское воспитание обучающихся, Патриотическое воспитание обучающихся, Духовно-нравственное воспитание обучающихся, культурно-просветительское воспитание обучающихся</p> | <p>Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность</p> | <p>демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях; демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</p> | <p>25-29.04.2026, офлайн</p> | <p>"Экскурсия-лекция «Елабужский институт в годы Великой Отечественной войны» для студентов первого курса"</p> | <p>Лекции</p> | <p>Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории</p> | <p>200</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---------------|--|------------|
| <p>Гражданское воспитание обучающихся, Патриотическое воспитание обучающихся</p> | <p>Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность</p> | <p>демонстрирует личные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях; демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</p> | <p>С 25.04.2026 по 06.05.2026, офлайн</p> | <p>Публичные лекции «Навстречу Великой Победе»</p> | <p>Лекции</p> | <p>Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории</p> | <p>180</p> |
| <p>Гражданское воспитание обучающихся, Патриотическое воспитание обучающихся, Духовно-нравственное воспитание обучающихся</p> | <p>Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность</p> | <p>демонстрирует личные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим</p> | <p>С 25.04.2026, офлайн</p> | <p>Участие во всероссийской акции «Георгиевская лента»</p> | <p>Акция</p> | <p>Специалист по работе с молодежью</p> | <p>800</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|---|----------|---|-----|
| | | поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях; демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | | | | | |
| Гражданское воспитание обучающихся, Патриотическое воспитание обучающихся, Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях; демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | 06.05.2026, офлайн | Торжественные мероприятия, посвященные 81-й годовщине Победы в ВОВ «Победный май» | Праздник | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 250 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------|--|----------|---|-----|
| Гражданское воспитание обучающихся, Патриотическое воспитание обучающихся, Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | 06.05.2026, офлайн | "«Бессмертный полк» ЕИ КФУ, возложение цветов к Мемориалу «Вечный огонь»" | Праздник | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 200 |
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность по организации | демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях; демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Сентябрь 2025 г., офлайн | Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде" | Лекции | Кураторы академических групп | 300 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--------------------|--|-------------------------|--|-----|
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся, Гражданское воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует личные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях; демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Июнь 2026, офлайн | Профилактические беседы со студентами очной формы обучения перед каникулами | Лекции | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 300 |
| 2 курс | | | | | | | |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность. | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Январь, офлайн | Спортивно-оздоровительное массовое мероприятие «Поезд здоровья», отдел организации физкультурно-массовой и спортивной работы ДМП КФУ | Спортивное соревнование | Кураторы учебных групп, заместитель директора по социальной и воспитательной работе, преподаватели | 25 |
| Патриотическое воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность. | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня | 04.11.2026, офлайн | Фестиваль дружбы народов | Праздник | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 200 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|-----------------|---|------------|
| <p>Патриотическое воспитание обучающихся</p> | <p>Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность.</p> | <p>участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня</p> | <p>25.01.2027, офлайн</p> | <p>Празднование Дня российского студенчества</p> | <p>Праздник</p> | <p>Заместитель директора по социальной и воспитательной работе Кураторы учебных групп</p> | <p>250</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание обучающихся</p> | <p>Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность</p> | <p>участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня</p> <p>демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях</p> | <p>1.03.2027-3.03.2027, офлайн</p> | <p>Ежегодный фестиваль "Студенческая весна-2027"</p> | <p>Конкурс</p> | <p>Заместитель директора по социальной и воспитательной работе</p> | <p>210</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|--|-----------------|--|------------|
| <p>Духовно-нравственное воспитание обучающихся</p> | <p>Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность</p> | <p>участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня; демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</p> | <p>04.03.2027, офлайн</p> | <p>Праздничный концерт "23+8" в честь Дня защитника Отечества и Международного женского дня.</p> | <p>Праздник</p> | <p>Заместитель директора по социальной и воспитательной работе</p> | <p>47</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание обучающихся</p> | <p>Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность</p> | <p>участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня</p> <p>демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях</p> | <p>Март 2027 г., офлайн</p> | <p>Гала-концерт ежегодного фестиваля "Студенческая весна-2026"</p> | <p>Праздник</p> | <p>Заместитель директора по социальной и воспитательной работе</p> | <p>150</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|---|-------------------------|---|-----|
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Сентябрь-ноябрь 2026 г., офлайн | Осенние студенческие смены в СОЛ "Буревестник" | Спортивное соревнование | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 150 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся. | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося | Октябрь 2026 г., офлайн | Кураторские часы на тему "Наркотические средства, психотропные вещества и последствия их потребления" | Беседы | Кураторы академических групп | 300 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся. | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося | Декабрь 2026 г., офлайн | Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек" | Беседы | Кураторы академических групп | 300 |
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся, Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся. | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося | Ноябрь 2026 г., офлайн | Анкетирование «Стоп ВИЧ/СПИД» | Анкетирование | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 800 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|---|-------------------------|--|-----|
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | 1.03.2027, офлайн | Бесплатное анонимное тестирование на СПИД в рамках седьмой всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД». | Акция | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 250 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | 25-26.04.2027, офлайн | Турнир по мини-футболу среди студентов ЕИ КФУ | Спортивное соревнование | преподаватели кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 120 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность Профориентационная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность | Ежедневно в течение уч. года, офлайн | Проект "Третья смена" | Проект | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 600 |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профориентационная деятельность | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность | 07.12.2026, офлайн | Акция "Диктант по английскому языку" | Акция | Преподаватели кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации | 100 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|-------------------------------------|--|------------|
| <p>Гражданское воспитание обучающихся, Духовно-нравственное воспитание обучающихся, Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни</p> | <p>Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.</p> | <p>участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося</p> | <p>Март 2027 г., офлайн</p> | <p>Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов</p> | <p>лекции</p> | <p>Заместитель директора по социальной и воспитательной работе</p> | <p>307</p> |
| <p>Гражданское воспитание обучающихся, Патриотическое воспитание обучающихся, Духовно-нравственное воспитание обучающихся</p> | <p>Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность</p> | <p>демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях</p> | <p>С 18.04.2027 по 07.05.2027, офлайн</p> | <p>"Кураторские часы: «Дорога к Победе», «Женский вклад в не Женское дело», «Малоизвестные факты о Великой отечественной войне», «Мы помним!», «Цена Победы 1945 года»"</p> | <p>Лекции, дискуссионные группы</p> | <p>Кураторы академических групп</p> | <p>420</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---------------|--|------------|
| <p>Гражданское воспитание обучающихся, Патриотическое воспитание обучающихся</p> | <p>Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность</p> | <p>демонстрирует личные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях; демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</p> | <p>С 25.04.2027 по 06.05.2027, офлайн</p> | <p>Публичные лекции «Навстречу Великой Победе»</p> | <p>Лекции</p> | <p>Зав. кафедры всеобщей и отечественной истории</p> | <p>180</p> |
| <p>Гражданское воспитание обучающихся, Патриотическое воспитание обучающихся, Духовно-нравственное воспитание обучающихся</p> | <p>Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность</p> | <p>демонстрирует личные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим</p> | <p>С 25.04.2027, офлайн</p> | <p>Участие во всероссийской акции «Георгиевская лента»</p> | <p>Акция</p> | <p>Специалист по работе с молодежью</p> | <p>800</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|---|----------|---|-----|
| | | поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях; демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | | | | | |
| Гражданское воспитание обучающихся, Патриотическое воспитание обучающихся, Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях; демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | 06.05.2027, офлайн | Торжественные мероприятия, посвященные 82-й годовщине Победы в ВОВ «Победный май» | Праздник | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 250 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------|--|-------------------------|--|-----|
| Гражданское воспитание обучающихся, Патриотическое воспитание обучающихся, Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | 06.05.2027, офлайн | "«Бессмертный полк» ЕИ КФУ, возложение цветов к Мемориалу «Вечный огонь»" | Праздник | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 200 |
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность по организации | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Сентябрь 2026 г., офлайн | Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде" | Лекции | Кураторы академических групп | 300 |
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся, Гражданское воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Июнь 2027, офлайн | Профилактические беседы со студентами очной формы обучения перед каникулами | Лекции | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 300 |
| 3 курс | | | | | | | |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность. | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Январь, офлайн | Спортивно-оздоровительное массовое мероприятие «Поезд здоровья», отдел организации физкультурно-массовой и спортивной работы ДМП КФУ | Спортивное соревнование | Кураторы учебных групп, заместитель директора по социальной и воспитательной работе, преподаватели | 25 |
| Патриотическое воспитание | Досуговая, творческая, | участвует в работе творческих | 04.11.2027, офлайн | Фестиваль дружбы народов | Праздник | Заместитель директора по социальной и | 200 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|---|----------|---|-----|
| обучающихся | социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность. | коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня | | | | воспитательной работе | |
| Патриотическое воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность. | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня | 25.01.2028, офлайн | Празднование Дня российского студенчества | Праздник | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе Кураторы учебных групп | 250 |
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях | 1.03.2028-3.03.2028, офлайн | Ежегодный фестиваль "Студенческая весна-2028" | Конкурс | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 210 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|--|-----------------|--|------------|
| <p>Духовно-нравственное воспитание обучающихся</p> | <p>Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность</p> | <p>участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня; демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</p> | <p>04.03.2028, офлайн</p> | <p>Праздничный концерт "23+8" в честь Дня защитника Отечества и Международного женского дня.</p> | <p>Праздник</p> | <p>Заместитель директора по социальной и воспитательной работе</p> | <p>47</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание обучающихся</p> | <p>Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность</p> | <p>участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня</p> <p>демонстрирует личные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях</p> | <p>Март 2028 г., офлайн</p> | <p>Гала-концерт ежегодного фестиваля "Студенческая весна-2028"</p> | <p>Праздник</p> | <p>Заместитель директора по социальной и воспитательной работе</p> | <p>150</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|---|-------------------------|---|-----|
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Сентябрь-ноябрь 2027 г., офлайн | Осенние студенческие смены в СОЛ "Буревестник" | Спортивное соревнование | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 150 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся. | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося | Октябрь 2027 г., офлайн | Кураторские часы на тему "Наркотические средства, психотропные вещества и последствия их потребления" | Беседы | Кураторы академических групп | 300 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность; Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся. | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося | Декабрь 2027 г., офлайн | Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек" | Беседы | Кураторы академических групп | 300 |
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся, Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся. | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося | Ноябрь 2027 г., офлайн | Анкетирование «Стоп ВИЧ/СПИД» | | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 800 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|---|-------------------------|--|-----|
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | 1.03.2028, офлайн | Бесплатное анонимное тестирование на СПИД в рамках седьмой всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД». | Акция | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 250 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | 25-26.04.2028, офлайн | Турнир по мини-футболу среди студентов ЕИ КФУ | Спортивное соревнование | преподаватели кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 120 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность Профориентационная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность | Ежедневно в течение уч. года, офлайн | Проект "Третья смена" | Проект | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 600 |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профориентационная деятельность | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность | 07.12.2027, офлайн | Акция "Диктант по английскому языку" | Акция | Преподаватели кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации | 100 |
| Гражданское воспитание обучающихся, | Деятельность по профилактике деструктивного | участвует в мероприятиях, направленных на | Март 2028 г., офлайн | Серия встреч антинаркотической направленности с | лекции | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 307 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|--|------------------------------|---|-----|
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся, Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | поведения обучающихся. | профилактику деструктивного поведения обучающегося | | представителями правоохранительных органов | | | |
| Гражданское воспитание обучающихся, Патриотическое воспитание обучающихся, Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях | С 18.04.2028 по 07.05.2028, офлайн | "Кураторские часы: «Дорога к Победе», «Женский вклад в не Женское дело», «Малоизвестные факты о Великой отечественной войне», «Мы помним!», «Цена Победы 1945 года»" | Лекции, дискуссионные группы | Кураторы академических групп | 420 |
| Гражданское воспитание обучающихся, Патриотическое воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, | С 25.04.2028 по 06.05.2028, офлайн | Публичные лекции «Навстречу Великой Победе» | Лекции | Зав. кафедры всеобщей и отечественной истории | 180 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|--|--------------|---|------------|
| | | <p>способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях; демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</p> | | | | | |
| <p>Гражданское воспитание обучающихся, Патриотическое воспитание обучающихся, Духовно-нравственное воспитание обучающихся</p> | <p>Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность</p> | <p>демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях; демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</p> | <p>С 25.04.2028, офлайн</p> | <p>Участие во всероссийской акции «Георгиевская лента»</p> | <p>Акция</p> | <p>Специалист по работе с молодежью</p> | <p>800</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------|--|-----------------|--|------------|
| <p>Гражданское воспитание обучающихся, Патриотическое воспитание обучающихся, Духовно-нравственное воспитание обучающихся</p> | <p>Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность</p> | <p>демонстрирует личные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях; демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</p> | <p>06.05.2028, офлайн</p> | <p>Торжественные мероприятия, посвященные 83-й годовщине Победы в ВОВ «Победный май»</p> | <p>Праздник</p> | <p>Заместитель директора по социальной и воспитательной работе</p> | <p>250</p> |
| <p>Гражданское воспитание обучающихся, Патриотическое воспитание обучающихся, Духовно-нравственное воспитание обучающихся</p> | <p>Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность</p> | <p>демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</p> | <p>06.05.2028 офлайн</p> | <p>"«Бессмертный полк» ЕИ КФУ, возложение цветов к Мемориалу «Вечный огонь»"</p> | <p>Праздник</p> | <p>Заместитель директора по социальной и воспитательной работе</p> | <p>200</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|--|----------|---|-----|
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность по организации | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Сентябрь 2027 г., офлайн | Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде" | Лекции | Кураторы академических групп | 300 |
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся, гражданское | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Июнь 2028, офлайн | Профилактические беседы со студентами очной формы обучения перед каникулами | Лекции | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 300 |
| 4 курс | | | | | | | |
| Патриотическое воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность. | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня | 04.11.2028, офлайн | Фестиваль дружбы народов | Праздник | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 200 |
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня демонстрирует личные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность | 1.03.2029-3.03.2029, офлайн | Ежегодный фестиваль "Студенческая весна-2029" | Конкурс | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 210 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----------------------|---|----------|---|-----|
| | | переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях | | | | | |
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня | 04.03.2029, офлайн | Праздничный концерт "23+8" в честь Дня защитника Отечества и Международного женского дня. | Праздник | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 47 |
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях | Март 2029 г., офлайн | Гала-концерт ежегодного фестиваля "Студенческая весна-2029" | Праздник | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 150 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|---|-------------------------|--|-----|
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Сентябрь-ноябрь 2028 г., офлайн | Осенние студенческие смены в СОЛ "Буревестник" | Спортивное соревнование | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 150 |
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся, Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся. | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося | Ноябрь 2028 г., офлайн | Анкетирование «Стоп ВИЧ/СПИД» | Анкетирование | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 800 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | 1.03.2029, офлайн | Бесплатное анонимное тестирование на СПИД в рамках седьмой всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД». | Акция | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 250 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | 25-26.04.2029, офлайн | Турнир по мини-футболу среди студентов ЕИ КФУ | Спортивное соревнование | преподаватели кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 120 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, профессионально-трудовое | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность Профориентационная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиона | Ежедневно в течение уч. года, офлайн | Проект "Третья смена" | Проект | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 600 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|---|-------|----------------------------------|-----|
| | | льную трудовую активность | | | | | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профориентационная деятельность | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность | 07.12.2028, офлайн | Акция "Диктант по английскому языку" | Акция | Преподаватели кафедры АФиМК | 100 |
| Гражданское воспитание обучающихся, Патриотическое воспитание обучающихся, Духовно-нравственное воспитание обучающихся | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях; демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | С 25.04.2029, офлайн | Участие во всероссийской акции «Георгиевская лента» | Акция | Специалист по работе с молодежью | 800 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------|--|-----------------|--|------------|
| <p>Гражданское воспитание обучающихся, Патриотическое воспитание обучающихся, Духовно-нравственное воспитание обучающихся</p> | <p>Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность</p> | <p>демонстрирует личные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях; демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</p> | <p>06.05.2029, офлайн</p> | <p>Торжественные мероприятия, посвященные 84-й годовщине Победы в ВОВ «Победный май»</p> | <p>Праздник</p> | <p>Заместитель директора по социальной и воспитательной работе</p> | <p>250</p> |
| <p>Гражданское воспитание обучающихся, Патриотическое воспитание обучающихся, Духовно-нравственное воспитание обучающихся</p> | <p>Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность</p> | <p>демонстрирует личные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим</p> | <p>06.05.2029 офлайн</p> | <p>"«Бессмертный полк» ЕИ КФУ, возложение цветов к Мемориалу «Вечный огонь»"</p> | <p>Праздник</p> | <p>Заместитель директора по социальной и воспитательной работе</p> | <p>200</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях; демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 Лингвистика
направленность (профиль) подготовки/специализация: Перевод и переводоведение (Английский язык, немецкий язык)
год начала обучения по образовательной программе: 2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт
Отделение иностранных языков

Отчет о проведенных мероприятиях в рамках Календарного плана воспитательной работы, включающего в себя общественные проекты, реализуемые в соответствии с подходом «Обучение служением» за 1 семестр текущего учебного года и за 2 семестр предыдущего учебного года

| Направление воспитательной работы ¹ (выбирается) | Виды деятельности Проектная деятельность; Волонтерская (выбирается, отдельный файл) | Название мероприятия/ События (вписывается самостоятельно) | Уровень мероприятия/события ² (выбирается) | Формат мероприятия/события ³ (выбирается) | Вид мероприятия | | Дата проведения мероприятия/события (вписывается самостоятельно) | Место проведения мероприятия / События (вписывается самостоятельно) | Фактический охват количества участников (вписывается самостоятельно) | Привлеченные эксперты/гости ⁴ (вписывается самостоятельно) | Ссылка на материалы СМИ (вписывается самостоятельно) | Ответственное лицо образовательной организации высшего образования ⁵ (вписывается самостоятельно) | Источник финансирования ⁶ (выбирается из выпадающего списка) | Объем финансирования (тыс. руб.) (вписывается самостоятельно) | |
|--|---|---|--|---|-------------------------------------|---|---|---|--|--|---|---|--|--|------------------------|
| | | | | | Воспитательная работа в рамках ОПОП | Воспитательная работа за пределами ОПОП | | | | | | | | | |
| | | | | | Да/нет (выбирается) | Кол-во часов (вписывается самостоятельно) | | | | | | | | | Да/Нет (выбирается) |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

¹ Направления воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное. (выбирается, столбец 1)

² Уровень мероприятия/события: внутривузовское, региональное, окружное, всероссийское, международное. (выбирается, столбец 4)

³ Формат мероприятия/события: офлайн/онлайн. (выбирается, столбец 5)

⁴ Привлеченные эксперты/гости: ФИО, должность, формат участия. (вписывается самостоятельно)

⁵ Ответственное лицо образовательной организации высшего образования: ФИО, должность, контактные данные (телефон, адрес электронной почты) (вписывается самостоятельно)

⁶ Источник финансирования: не требуется, средства федерального бюджета и/или средства от приносящей доход деятельности (выбирается из выпадающего списка)

