

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.02.2026 14:35:35  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fedfa7b

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по  
образовательной деятельности  
**С.Ю. Бахвалов**  
«18» 02 2025 г.  
М.П. Елабужский институт (филиал) КФУ

**Программа дисциплины (модуля)**

*Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Ачаева М.С. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, факультет иностранных языков), [MSAchaeva@kpfu.ru](mailto:MSAchaeva@kpfu.ru)

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	<p>Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-5.1 Знать нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-5.2 Уметь определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-5.3 Владеть методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
ПК-7	<p>Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> <p>ПК-7.1 Знать теоретические основы обучения иностранным языкам; грамматические, лексические, фонетические особенности речевого общения на английском языке, специфику межкультурной коммуникации</p> <p>ПК-7.2 Уметь самостоятельно анализировать учебную ситуацию с позиции методики обучения иностранным языкам, умеет выделять закономерности формирования способности к межкультурной коммуникации, формировать толерантное отношение к окружающим.</p> <p>ПК-7.3 Владеть методикой обучения иностранным языкам, навыками формирования основ межкультурной коммуникации, навыками социального взаимодействия на принципах толерантности и уважительного отношения.</p>
ПК-8	<p>Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p> <p>ПК-8.1 Знать особенности процесса обучения русскому и иностранным языкам в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения; особенности английского речевого этикета</p> <p>ПК-8.2 Уметь организовать процесс обучения русскому или иностранным языкам на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношениях выражать свои мысли устно и письменно</p> <p>ПК-8.3 Владеть навыками разработки плана урока и учебных материалов по русскому и иностранному языку и с использованием ИКТ и современных технологий обучения; навыками решения в общении коммуникативных задач при помощи адекватных этим задачам речевых действий</p>

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности процесса обучения иностранным языкам в ДУ в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения; особенности английского речевого этикета;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения;
- технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.

Должен уметь:

- организовать процесс обучения иностранным языкам на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями;

правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношениях выражать свои мысли устно и письменно;

- отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы, для различных этапов и уровней обучения ИЯ, для классов различной профильной ориентации;

- применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;

Должен владеть:

- навыками разработки плана урока и учебных материалов по иностранному языку в ДУ и с использованием ИКТ и современных технологий обучения; навыками решения в общении коммуникативных задач при помощи адекватных этим задачам речевых действий;

- навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся;

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в дошкольных учреждениях и начальной школе.	10	4	4	0	10
2.	Тема 2. Цели, содержание обучения и основные положения начального обучения ИЯ в младших классах.	10	4	4	0	10
3.	Тема 3. Средства обучения ИЯ в начальной школе.	10	4	6	0	10
4.	Тема 4. Опыт учителей по обучению ИЯ младших школьников. Предупреждение неуспеваемости младших школьников по ИЯ.	10	2	4	0	10

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого	72 часа	14	18	0	40

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### **Тема 1. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в дошкольных учреждениях и начальной школе.**

Факторы, обуславливающие выбор раннего школьного обучения иностранному языку. Современные теории овладения языком. Факторы, влияющие на процесс овладения младшими школьниками иностранным языком. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников, учитываемые при обучении иностранному языку.

##### **Тема 2. Цели, содержание обучения и основные положения начального обучения ИЯ в младших классах.**

Комплексный характер современной методической науки. Цели обучения ИЯ. Этапизация обучения ИЯ в начальной школе. Сферы коммуникативной деятельности. Языковые знания и навыки. Социокультурный компонент содержания обучения ИЯ. Эмоциональная деятельность. Общеучебные умения и навыки. Принципы обучения ИЯ. Современные методы обучения ИЯ. Метод проектов.

##### **Тема 3. Средства обучения ИЯ в начальной школе.**

Виды средств обучения иностранному языку. Программа по иностранному языку для начальной школы. Учебник - основное средство обучения/изучения ИЯ. УМК для начальной школы по немецкому и английскому языку, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. Введение нового лексического материала по теме изучения.

##### **Тема 4. Опыт учителей по обучению ИЯ младших школьников. Предупреждение неуспеваемости младших школьников по ИЯ.**

Анализ уроков иностранного языка в начальных классах. Беседа с учителями об особенностях обучения иностранному языку младших школьников либо просмотр записи мастер-класса по работе с учащимися начальных классов на уроке иностранного языка. Знакомство и анализ особенностей различных УМК по иностранному языку для начальной школы. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский

(Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Открытое сообщество преподавателей английского языка - <http://skyteach.ru/category/methods/>

Методические материалы - <http://www.esltower.com>

Ведущий образовательный портал России - <https://infourok.ru/sovremennie-metodiki-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov-v-svete-trebovaniy-fgos-661735.html>

Современные методики обучения иностранному языку - <https://lim-english.com/posts/metodiki-obycheniya-angliiskomy-yazyky/>

Соцсеть работников образования - <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2013/08/13/metody-prepodavaniya-inostrannykh-yazykov>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
лекции	В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации, а также ораторский опыт преподавателя. При этом следует помнить, что преподаватель читает лекцию в режиме свободного доклада, прибегая к диктовке

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>лишь в исключительных случаях. В этой связи обучающимся рекомендуется широко пользоваться общепринятыми сокращениями, а также выработать собственную систему символов, сокращений и аббревиатур. Допускается также использование звукозаписывающей аппаратуры, если она не создает посторонних шумов. Поля конспекта лучше всего оставлять широкими с тем, чтобы в дальнейшем делать пометки и дополнения. Рекомендуется дополнять и редактировать конспект прослушанной лекции непосредственно после ее прослушивания, когда память еще сохраняет основные положения лекции. Дополнения следует производить, используя сделанную на лекции звукозапись, рекомендованную литературу, а также материалы, найденные самостоятельно. При этом необходимо соблюдать известную осторожность при работе с материалами из социальных сетей, поскольку эти сети часто демонстрируют отсутствие профессионализма при представлении той или иной информации: например, смешение различных точек зрения или подходов к истории языка, необоснованные предположения или заведомо несостоятельные взгляды. Поэтому, прежде чем включать подобную информацию в свой конспект, лучше всего показать ее ведущему преподавателю. Следует помнить, что изучение истории языка невозможно без текстовых иллюстраций, поэтому грамотно составленный конспект, предполагает наличие (причем достаточного количества) примеров, демонстрируемых преподавателем на доске или с помощью электронных средств обучения. Необходимым компонентом лекции является обратная связь, которая реализуется в виде задаваемых обучающимися вопросов или просьбами разъяснить более детально то или иное положение, явление, термин.</p>
<p>практические занятия</p>	<p>Практические занятия являются важной составляющей учебного процесса, поскольку именно здесь, а также в ходе подготовки к ним обучающиеся получают более глубокие знания и приобретают практические навыки. Планы практических занятий с указанием тематики и рекомендованной литературы включаются в рабочую программу дисциплины. Рекомендованная литература приводится с указанием разделов и\или страниц, где можно найти необходимый для подготовки материал.</p> <p>В соответствии с учебным планом практические занятия проводятся, как правило, один-два раза в неделю. Очень важно не оставлять подготовку к практическому занятию на последний день. обучающимся следует заранее обратиться к преподавателю за получением плана практического занятия с тем, чтобы осуществлять подготовку последовательно и систематично в течение всей недели.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен придерживаться следующей алгоритма: 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках, словарях и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; 4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; 5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на проработанный материал, расширяя и дополняя его данными из учебников, дополнительной литературы.</p>
<p>самостоятельная работа</p>	<p>Правильная организация самостоятельной работы зависит прежде всего от ее вида или формы, которые могут включать подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям, выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, самостоятельное изучение той или иной темы курса, подготовку к контрольной работе или коллоквиуму; подготовку к зачету или экзамену, выполнение курсовой работы или проекта, участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах, выполнение лабораторной работы и т.д. Разумеется, такое разнообразие форм и видов самостоятельной работы требует дифференцированного подхода, который может быть обеспечен обращением к конкретным методическим рекомендациям по каждому виду работы.</p>
<p>экзамен</p>	<p>Экзамен по настоящей дисциплине проводится в конце изучения курса в соответствии с расписанием, составленным деканатом. До экзамена допускаются обучающиеся, набравшие в ходе изучения курса контрольный балл. обучающимся, не набравшим необходимое число баллов предлагаются дополнительные задания. В начале экзамена обучающимся предлагается выбрать один из 25 билетов. Билеты раскладываются на столе экзаменатора лицевой стороной вниз. Время, отводимое на подготовку, составляет 45 минут. В структуру билета входят два вопроса. Один из них является теоретическим, другой представляет собой выполнение практического задания, который позволит определить уровень подготовки обучающегося по разным аспектам настоящей дисциплины. В число этих аспектов входят: - умение грамотно организовать композицию своего выступления; - навыки построения предложений и словоупотребления; - фонетические навыки; - проблематика и идейная направленность произведения; В зависимости от</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	качества студенческого ответа экзаменатор оставляет за собой право задавать дополнительные вопросы по всем разделам курса.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 96

Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Проектор. Портреты. Стенды английские. Меловая доска на ножках. Ноутбук ICL Pi155. Веб-камера. Выход в Интернет. Внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык".

*Приложение №1  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.02.01 Методика обучения иностранному языку  
в дошкольных учреждениях*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)  
Б1.В.ДВ.02.01 Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
- 4.1.1. Устный опрос
  - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.1.1.2. Критерии оценивания
  - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Творческое задание
  - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.1.2.2. Критерии оценивания
  - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Реферат
  - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.1.2.2. Критерии оценивания
  - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 4.2.1. Зачет
  - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.2.1.2. Критерии оценивания
  - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ПК – 5 Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать:                      - особенности процесса обучения иностранным языкам в ДУ в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения; особенности английского речевого этикета;                      - применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;                      Владеть:                      - навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  <i>Устный опрос</i>                      Тема 1. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в дошкольных учреждениях и начальной школе.                      Тема 2. Цели, содержание обучения и основные положения начального обучения ИЯ в младших классах.                      Тема 3. Средства обучения ИЯ в начальной школе.                      Тема 4. Опыт учителей по обучению ИЯ младших школьников. Предупреждение неуспеваемости младших школьников по ИЯ.  <i>Творческое задание</i>                      Тема 1. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в дошкольных учреждениях и начальной школе.                      Тема 2. Цели, содержание обучения и основные положения начального обучения ИЯ в младших классах.                      Тема 3. Средства обучения ИЯ в начальной школе.                      Тема 4. Опыт учителей по обучению ИЯ младших школьников. Предупреждение неуспеваемости младших школьников по ИЯ.  <i>Реферат</i>                      Тема 1. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в дошкольных учреждениях и начальной школе.                      Тема 2. Цели, содержание обучения и основные положения начального обучения ИЯ в младших классах.                      Тема 3. Средства обучения ИЯ в начальной школе.                      Тема 4. Опыт учителей по обучению ИЯ младших школьников. Предупреждение неуспеваемости младших школьников по ИЯ.  <b>Промежуточная аттестация:</b>  <i>зачет</i></p>

<p>ПК-7 Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	<p>Знать: - особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения; Уметь: - отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы, для различных этапов и уровней обучения ИЯ, для классов различной профильной ориентации; Владеть: - навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <i>Устный опрос</i> Тема 1. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в дошкольных учреждениях и начальной школе. Тема 2. Цели, содержание обучения и основные положения начального обучения ИЯ в младших классах. Тема 3. Средства обучения ИЯ в начальной школе. Тема 4. Опыт учителей по обучению ИЯ младших школьников. Предупреждение неуспеваемости младших школьников по ИЯ. <i>Творческое задание</i> Тема 1. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в дошкольных учреждениях и начальной школе. Тема 2. Цели, содержание обучения и основные положения начального обучения ИЯ в младших классах. Тема 3. Средства обучения ИЯ в начальной школе. Тема 4. Опыт учителей по обучению ИЯ младших школьников. Предупреждение неуспеваемости младших школьников по ИЯ. <i>Реферат</i> Тема 1. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в дошкольных учреждениях и начальной школе. Тема 2. Цели, содержание обучения и основные положения начального обучения ИЯ в младших классах. Тема 3. Средства обучения ИЯ в начальной школе. Тема 4. Опыт учителей по обучению ИЯ младших школьников. Предупреждение неуспеваемости младших школьников по ИЯ. <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>зачет</i></p>
<p><b>ПК – 8</b> Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в</p>	<p>Знать: - технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Уметь: -- организовать процесс обучения иностранным языкам на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли устно и письменно; Владеть: - навыками разработки плана урока и учебных материалов по иностранному языку в ДУ и с использованием ИКТ и современных технологий обучения; навыками решения в общении коммуникативных задач при помощи</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <i>Устный опрос</i> Тема 1. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в дошкольных учреждениях и начальной школе. Тема 2. Цели, содержание обучения и основные положения начального обучения ИЯ в младших классах. Тема 3. Средства обучения ИЯ в начальной школе. Тема 4. Опыт учителей по обучению ИЯ младших школьников. Предупреждение неуспеваемости младших школьников по ИЯ. <i>Творческое задание</i> Тема 1. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в дошкольных учреждениях и начальной школе. Тема 2. Цели, содержание обучения и основные положения начального обучения ИЯ в младших классах. Тема 3. Средства обучения ИЯ в начальной школе. Тема 4. Опыт учителей по обучению ИЯ младших школьников. Предупреждение</p>

соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	адекватных этим задачам речевых действий;	неуспеваемости младших школьников по ИЯ. <i>Реферат</i> Тема 1. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в дошкольных учреждениях и начальной школе. Тема 2. Цели, содержание обучения и основные положения начального обучения ИЯ в младших классах. Тема 3. Средства обучения ИЯ в начальной школе. Тема 4. Опыт учителей по обучению ИЯ младших школьников. Предупреждение неуспеваемости младших школьников по ИЯ. <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>зачет</i>
--	---	--

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ПК -5	Знает особенности процесса обучения иностранным языкам в ДУ в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения; особенности английского речевого этикета;	Знает основные законы процесса обучения иностранным языкам в ДУ в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения; испытывает некоторые трудности в области применения английского речевого этикета;	Знает базовые закономерности обучения иностранным языкам, принимая во внимание основные условия обучения; допускает типичные ошибки в области применения английского речевого этикета;	Не знает особенности процесса обучения иностранным языкам в ДУ в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения; не владеет правилами английского речевого этикета;
	Умеет применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Умеет применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, допускает отдельные ошибки в процессе применения	В целом умеет применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, допускает грубые ошибки в процессе применения	Не умеет применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
	Владеет навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся	Владеет навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся, допускает отдельные ошибки в процессе применения	В целом владеет навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся, допускает грубые ошибки в процессе применения	Не владеет навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся
ПК-7	Знает все особенности	Знает основные	Знает отдельные	Не знает особенности

	обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения;	особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения, допускает отдельные ошибки в формулировке	особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения, допускает грубые ошибки в формулировке	обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения;
	Умеет в полном объеме отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы, для различных этапов и уровней обучения ИЯ, для классов различной профильной ориентации;	Умеет отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы, для различных этапов и уровней обучения ИЯ, для классов различной профильной ориентации; допускает отдельные ошибки в процессе отбора	В целом умеет отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы, для различных этапов и уровней обучения ИЯ, для классов различной профильной ориентации; допускает грубые ошибки в процессе отбора	Не умеет отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы, для различных этапов и уровней обучения ИЯ, для классов различной профильной ориентации;
	Владеет навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся	Владеет навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся, допускает отдельные ошибки в процессе применения	В целом владеет навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся, допускает грубые ошибки в процессе применения	Не владеет навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся
ПК-8	Знает в полном объеме технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.	Знает технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, допускает отдельные ошибки в формулировке	В целом знает технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, допускает отдельные ошибки в формулировке	Не знает технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.
	Умеет в полном объеме организовать процесс обучения иностранным языкам на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношениях выражать свои мысли устно и	Умеет организовать процесс обучения иностранным языкам на основных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; испытывает затруднения при графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом выражении своих мысли устно и письменно;	В целом умеет организовать процесс обучения иностранным языкам, при этом испытывая затруднения при использовании УМК, учебных пособий, других средств обучения; допускает типичные ошибки в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношениях выражать свои мысли устно и письменно; допускает грубые ошибки в	Не умеет организовать процесс обучения иностранным языкам на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и

	письменно;	допускает незначительные ошибки в организации процесса обучения	организации процесса обучения	стилистическом отношении выражать свои мысли устно и письменно;
	Владеет навыками разработки плана урока и учебных материалов по иностранному языку в ДУ и с использованием ИКТ и современных технологий обучения; навыками решения в общении коммуникативных задач при помощи адекватных этим задачам речевых действий;	Владеет основными навыками разработки плана урока и учебных материалов по иностранному языку в ДУ и с использованием ИКТ и современных технологий обучения; навыками решения в общении коммуникативных задач при помощи адекватных этим задачам речевых действий; допускает незначительные ошибки	Владеет отдельными навыками разработки плана урока и учебных материалов по иностранному языку в ДУ; навыками решения в общении коммуникативных задач при помощи базовых речевых действий; базовыми навыками разработки упражнений; допускает грубые ошибки	Не владеет навыками разработки плана урока и учебных материалов иностранному языку в ДУ и с использованием ИКТ и современных технологий обучения; навыками решения в общении коммуникативных задач при помощи адекватных этим задачам речевых действий;

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

10 семестр:

#### Текущий контроль:

1. Устный опрос: Тема 1,2,3,4 – 20 баллов
2. Творческое задание: Тема 1,2,3,4 – 20 баллов
3. Реферат: Тема 1,2,3,4 – 10 баллов

Итого  $20+20+10=50$  баллов.

#### Промежуточная аттестация - зачет

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Зачет проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете. Зачетный билет состоит из двух вопросов.

Итого за зачет – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

##### 4.1.1. Устный опрос по темам 1-4

##### 4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### 4.1.1.2. Критерии оценивания

**Баллы в интервале 86-100 % от максимальных (18-20) ставятся, если обучающийся** правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 71-85 % от максимальных (13-17) ставятся, если обучающийся** правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 56-70 % от максимальных (11-12) ставятся, если обучающийся** задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 0-55 % от максимальных (0-10) ставятся, если обучающийся** задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### 4.1.1.3. Содержание оценочного средства

*Формулировка задания*

1. Каковы факторы, обуславливающие выбор раннего школьного обучения ИЯ?
2. Раскройте сущность современных теорий овладения языком.
3. Назовите возрастные психологические особенности младших школьников, учитываемые при обучении их ИЯ.
4. Каковы цели обучения английскому языку в начальной школе?
5. Назовите и кратко охарактеризуйте подэтапы обучения ИЯ в начальной школе.
6. Что входит в содержание обучения ИЯ в начальной школе? Кратко охарактеризуйте все названные компоненты.
7. Назовите принципы обучения ИЯ младших школьников и вытекающие из них рекомендации учителю ИЯ.
8. Охарактеризуйте современные методы обучения ИЯ. Обоснуйте актуальность выбора метода проектов для обучения ИЯ младших школьников.
9. Что включает в себя современная программа по ИЯ для начальной школы?
10. Охарактеризуйте современные УМК по английскому языку для начальной школы.

11. Каковы особенности работы учителя с неуспевающим младшим школьником? Назовите пути предупреждения неуспеваемости по ИЯ учащихся начальных классов.

#### **4.1.2. Творческое задание по Темам 1-4**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения**

Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных (18-20) ставятся, если обучающийся** продемонстрировал высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных (13-17) ставятся, если обучающийся** продемонстрировал средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных (11-12) ставятся, если обучающийся** продемонстрировал низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных (0-10) ставятся, если обучающийся** продемонстрировал неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

##### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

1. Подготовьте сообщение об истории раннего обучения ИЯ в нашей стране и за рубежом.
2. Найдите в периодических изданиях статьи о применении игрового метода в обучении младших школьников ИЯ и сделайте краткое сообщение по содержанию рассмотренных статей.
3. Подготовьте сообщение о различных вариантах реализации дифференцированного подхода на уроках ИЯ в начальной школе.
4. Докажите, что эмоциональная сторона обучения ИЯ в детском саду и начальной школе также важна как когнитивная.
5. Аргументируйте необходимость раннего обучения ИЯ.
6. Докажите, что раннее обучение иностранному языку в условиях современного мира и открытости для общения является назревшей необходимостью.
7. Докажите, что обучение ИЯ в детском саду и начальной школе наиболее эффективно в том случае, когда происходит интеграция видов деятельности (игровой, предметной, речевой и неречевой, прикладной).
8. Аргументируйте необходимость соблюдения условий личностно-ориентированного обучения, подразумевающего различные формы и виды дифференциации обучения в начальной школе.
9. Внеклассная работа по ИЯ на начальном этапе.
10. Роль мотивации при обучении ИЯ на начальном этапе.
11. Игры и игровые ситуации на уроке ИЯ в начальной школе.

#### **4.1.3. Реферат по Темам 1-4**

##### **4.1.3.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

##### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных (10) ставятся, если обучающийся** тему раскрыл полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных (8-9) ставятся, если обучающийся** тему в основном раскрыл. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных (6-7) ставятся, если обучающийся тему раскрыл слабо.** Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных (0-5) ставятся, если обучающийся тему не раскрыл.** Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

#### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

1. Развитие творческой активности учащихся младших классов при обучении ИЯ.
2. Развитие логического мышления в процессе обучения дошкольников ИЯ.
3. Ролевая игра как средство развития творческих способностей учащихся начальной школы.
4. Формирование регулятивных УУД у младших школьников на уроках ИЯ.
5. Формирование коммуникативных УУД у младших школьников на уроках ИЯ.
6. Формирование познавательных УУД у младших школьников в процессе обучения лексико-грамматической стороне речи.
7. Развитие самостоятельной деятельности младших школьников на занятиях в организационной форме "Обучение по станциям".
8. Внеклассная деятельность учащихся младших классов как средство повышения мотивации при изучении ИЯ.
9. Памятки как средство развития у младших школьников познавательных УУД.
10. Речевое развитие младших школьников средствами родного и иностранного языков.

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Зачет**

#### **4.2.2.1. Порядок проведения**

*10 семестр*

#### **4.2.1. Зачет**

##### **4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

По дисциплине предусмотрен зачет в 10 семестре.

Зачет состоит из оценочного средства - устный ответ. Зачет проходит по билетам. В каждом билете 2 теоретических вопроса.

##### **4.2.1.2. Критерии оценивания**

**44-50 баллов ставятся, если обучающийся:** продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**36-43 балла ставятся, если обучающийся:** продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**28-35 баллов ставятся, если обучающийся:** продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**0-27 баллов ставятся, если обучающийся:** продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

#### **4.2.2.3. Оценочные средства**

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Специфика учебной дисциплины "ИЯ" в начальной школе. Факторы, обуславливающие выбор раннего школьного обучения ИЯ.
2. Современные теории овладения языком.
3. Факторы, влияющие на процесс овладения младшими школьниками ИЯ.
4. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников, учитываемые при обучении ИЯ.
5. Цели обучения ИЯ в начальной школе.
6. Комплексный характер современной методической науки.
7. Этапизация обучения ИЯ в начальной школе. Краткая характеристика подэтапов.
8. Содержание обучения ИЯ в начальной школе. Сферы коммуникативной деятельности.

9. Содержание обучения ИЯ в начальной школе. Языковые знания и навыки.
10. Содержание обучения ИЯ в начальной школе. Социокультурный компонент содержания обучения ИЯ. Эмоциональная деятельность.
11. Содержание обучения ИЯ в начальной школе. Общеучебные умения и навыки.
12. Основные положения начального обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ в начальной школе.
13. Современные методы обучения ИЯ. Метод проектов в начальной школе.
14. Средства обучения ИЯ в начальной школе. Программа по ИЯ для начальной школы.
15. Учебник - основное средство обучения/изучения ИЯ в начальной школе.
16. Предупреждение неуспеваемости младших школьников по ИЯ.

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**

1. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов ; отв. ред. А. Н. Шамов. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2788-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089702> . – Режим доступа: по подписке.
2. Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М. А. Ариян. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-2827-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1304022> . – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. . Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999676> . – Режим доступа: по подписке.
3. Обучение иностранным языкам: педагогическая практика в школе, ВУЗе, на курсах : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Седёлкина, М. Ю. Копыловская, Ю. В. Лавицкая [и др.] ; под ред. Ю. Г. Седёлкиной. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 223 с. - ISBN 978-5-288-06122-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864721> . – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»