Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 14:01:31
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113[illegible]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» 09 2025 г.
МП

# Программа дисциплины
*Общее языкознание*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык, родной(татарский) язык и литература

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемымирезультатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактнуюработу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на нихколичества академических часов и видов учебных занятий
4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоениядисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса подисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при
необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса подисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц сограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля),включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хайруллина А.С. (Кафедра татарской филологии), AlSHajrullina@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемымирезультатами освоения ОПОП ВО:**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| **ОПК-1** | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативнымиправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-1.1 | Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| ОПК-1.2 | Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своейпрофессиональной деятельности |
| ОПК-1.3 | Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и нормпрофессиональной этики в своей профессиональной деятельности |
| **ОПК-8** | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научныхзнаний |
| ОПК-8.1 | Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности |
| ОПК-8.2 | Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.3 | Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственныеобразовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
- широкий комплекс современных методик и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствамипреподаваемых учебных предметов по различным образовательным программам;

уметь:

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
- выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достиженияличностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей учащихся,учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии адекватно особенностям образовательной программывладеть:
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации ифункционированию системы общего образования;
- комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатовобучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей образовательной программы; навыками их практического применения вобразовательной деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 34 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторныеработы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 38 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| N | Разделы дисциплины /модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы,их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Тел белеме фәне. Аның урыны һәм башка фәннәрбелән бәйләнеше. "Гомуми тел белеме" курсы. Аның максаты һәм бурычлары. Тел белеменең кыскача тарихы.Тел белемендә төп юнәлешләр һәм мәктәпләр, аларның үзенчәлекләре һәм әһәмияте. | 9 | 4 | 6 | | 12 |
| 2. | Тема 2. Телнең үсеш-үзгәреш мәсьәләсе һәм кануннары. Лингвистик универсалияләр. Лингвистик тикшерү методлары | 9 | 6 | 8 | | 14 |
| 3. | Тема 3. Тел һәм җәмгыять. Тел һәм мәдәният. Телнең функцияләре. Күпмилләтле дәүләт шартларында телләр сәясәте. Тел белеме олкәсендә хезмәт иткән галимнәр. | 9 | 4 | 6 | | 12 |
| | Итого: 144 | | 14 | 20 | | 38 |

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Тел белеме фәне. Аның урыны һәм башка фәннәр белән бәйләнеше. "Гомуми тел белеме" курсы.**

**Аның максаты һәм бурычлары. Тел белеменең кыскача тарихы. Тел белемендә төп юнәлешләр һәммәктәпләр, аларның үзенчәлекләре һәм әһәмияте.**

Тел белеме фәне. Аның урыны һәм башка фәннәр белән бәйләнеше. "Гомуми тел белеме" курсы. Аның максаты һәмбурычлары.

Тел белеме фәне турында кыскача мәгълүмат, аның башка фәннәр белән бәйләнеше һәм мөнәсәбәтләре. Иҗтимагыйкүренеш буларак телнең төп функцияләре һәм сыйфатлары.

"Гомуми тел белеме" курсы. Аның максаты, бурычлары һәм проблемалары. Әлеге курсның башка лингвистикдисциплиналар арасында урыны.

Тел белеме тарих, аның үсешендә төп чорлар: а) борынгы филологиядән тел белеменә (борынгы чор XVIII гасыр);б) чагыштырма-тарихи тел белеме барлыкка килү һәм тел фәлсәфзсе (XVIII йөз ахыры - XIX йөз башы); в) логик һәм психологик тел белеме (XIX йөз уртасы); г) неограмматизм һәм тел социологиясе (XIX йөз ахыры - XX йөз башы); д) структур лингвистика һәм хәзерге тел белеме (XX йөзнең 30-60 нчы еллары - хәзерге көннәр).

**Тема 2. Телнең үсеш-үзгәреш мәсьәләсе һәм кануннары. Лингвистик универсалияләр. Лингвистик тикшерүметодлары**

Телләр үсешендә төп тарихи процесслар һәм кануннар. Баба телнең таркалуы (дифергенция) һәм диалектлардан кардәш телләр барлыкка килү. Иҗтимагый-мәдәни һәм территориаль контактлар яки субстракт җирлегендә (кардәшһәм кардәш булмаган) телләрнең бердәм союзлары барлыкка килү. Кардәш диалектларның һәм кардәш телләрнең
вәкилләре төп көндәлек аралашу чарасы буларак файдалана торган койне ясалу.
Телдәге үзгәрешләрнең эчке һәм тышкы сәбәпләре. Телләр үсешендә чагыштырмача һәм абсолют прогресс (үсеш,камилләшү).
Лингвистик универсалияләр проблемасы. "Лингвистик универсалия" төшенчәсен һәм универсалияләрнең башкалингвистик дисциплиналар белән мөнәсәбәтен төрлечә аңлатулар. Лингвистик универсалияләрнең классификациясе.
Методология, метод һәм методика төшенчәләре. Лингвистик методның компонентлары.
Телне синхрон халәттә өйрәнү һәм анализлау методы буларак тасвирлама метод. Тел берәмлекләрен һәмкатегорияләрен танып белү инструменты буларак анализ берәмлекләрен файдалану.
Лингвистик классификация һәм лингвистика алымнары.

**Тема 3. Тел һәм җәмгыять. Тел һәм мәдәният. Телнең функцияләре. Күпмилләтле дәүләт шартларындателләр сәясәте. Тел белеме олкэсендэ хезмэт иткэн галимнэр.**

Телнең коммуникатив функциясе. Тел һәм җәмгыять. Аларның үзара бәйләнеше һәм тәэсире.
Социолингвистика. Аның максат һәм бурычлары. Телнең иҗтимагый функияләрен, яшәеш формаларын, телнеңхаләтен һәм ситуациясен өйрәнү, аралашу сфераларын һәм мохитләрен билгеләү.
Телнең кумулятив функциясе. Тел һәм мәдәният. Тел гыйлемендә тел һәм мәдәният мәсьәләләре. Тел һәм мәдәниятбәйләнешләренең тарихи-милли үзенчәлекләре. Лингвокультурология. Аның методологик мәсьәләләре.

Телләрнең хосусый статусы. Күпмилләтле дәүләт шартларында телләр сәясәте. Телләр сәясәте принципларытурында Бодуэн дэ Куртенэ. Икетеллелек һәм күптеллелек мәсьәләләре.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

**5. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверкуосвоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные
средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.
В фонде оценочных средств содержится следующая информация:
- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся,демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

**6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров справообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебнуюлитературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной
библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц,
одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля),

находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоениядисциплины (модуля)**

Камаева Р.Б. Татар теленә өйрәтүдә заманча педагогик технологияләр - http://magarif-uku.ru/teachers-room/tatar-telenОсновы орфографии и пунктуации татарского литературного языка - http://www.tugan-tel.com/tatar-referat/id-3.html

Татарский язык - http://efremova.slovaronline.com
Татарча сүзлекләр - https://tt.wikipedia.org/

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| лекции | Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формированиеориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.<br>На лекциях студентам необходимо осмысленно воспринимать материал, делать краткие записи,задавать вопросы в случае непонимания отдельных положения, т.е. работать в интерактивном режиме с лектором. |
| практические занятия | Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы и<br>разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе; необходимо стремиться не кзаучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый<br>материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературыи др. |
| самостоя-тельная работа | Самостоятельная работа студентов по курсу направлена на закрепление и углубление знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях, а также на развитие у студентов творческихнавыков, инициативы, умения организовывать свое время. При выполнении плана<br>самостоятельной работы студенту необходимо не только прочитать теоретический материал вучебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и планомерно |

| | |
|---|---|
| | развивать оперативную память, совершенствовать умения работать со справочными материалами,включая электронные источники. |
| Зачет | Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменнойили компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение,<br>способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций ирешении практических заданий. |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса подисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем(при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса подисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса подисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых ииндивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Комплект мебели (посадочных мест) 56 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. ПроекторEpson EB-1915 1 шт. Доска настенная меловая 1 шт. Трибуна 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Плакаты 12 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт.
. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине
3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 67

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц сограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие
восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:
- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативныеформы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры,предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть
доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников
- например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых
дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционныхтехнологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ,
проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточногоконтроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностямиздоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - неболее чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Английский язык, родной (татарский) язык и литература".

*Приложение №1*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.О.08.01.03 Общее языкознание*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**
*Б1.О.08.01.03 Общее языкознание*

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык, родной (татарский) язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**
**2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**
**3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**
**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Реферат
Порядок проведения и процедура оценивания
Критерии оценивания
Содержание оценочного средства

Устный опрос
Порядок проведения и процедура оценивания
Критерии оценивания
Содержание оценочного средства

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Зачет
Порядок проведения и процедура оценивания
Критерии оценивания
Содержание оценочного средства

**1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**

| **Код и наименование компетенции** | **Проверяемые результаты обучения дляданной дисциплины** | **Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации** |
|---|---|---|
| ОПК -1 Способен осуществлять профессиональну юдеятельность в соответствии с нормативными правовыми актами всфере образования инормами профессионально йэтики | ОПК 1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br>ОПК 1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности<br>ОПК 1.3 Владеет практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности | **Текущий контроль:**<br>**Реферат по темам:**<br>Тема 3. Тел һәм җәмгыять. Тел һәм мәдәният. Телнең функцияльләре. Күпмилләтле дәүләт шартларында телләр сәясәте. Тел белеме өлкәсендә хезмәт иткән галимнәр.<br>**Устный опрос по темам:**<br>Тема 1. Тел белемендә төп юнәлешләр һәм мәктәпләр, аларның үзенчәлекләре һәм әһәмияте.<br>.Тема 2. Телнең үсеш-үзгәрешмәсьәләсе һәм кануннары. Лингвистик универсалияләр. Лингвистик тикшерү методлары.Тема 3. Тел һәм җәмгыять. Тел һәм мәдәният. Телнең функцияльләре. Күпмилләтле дәүләт шартларындателләр сәясәте. Телбелемеөлкәсендә хезмәт иткән галимнәр<br>**Промежуточная аттестация:**<br>зачет |
| ОПК 8<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК 8.1 Знает способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности<br>ОПК 8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>ОПК 8.3 Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | **Текущий контроль:**<br>**Реферат по темам:**<br>Тема 3. Тел һәм җәмгыять. Тел һәм мәдәният. Телнең функцияльләре. Күпмилләтле дәүләт шартларында телләр сәясәте. Тел белеме өлкәсендә хезмәт иткән галимнәр.<br>**Устный опрос по темам:**<br>Тема 1. Тел белемендә төп юнәлешләр һәм мәктәпләр, аларның үзенчәлекләре һәм әһәмияте.<br>.Тема 2. Телнең үсеш-үзгәреш мәсьәләсе һәм кануннары. Лингвистик универсалияләр. Лингвистик тикшерү методлары. Тема 3. Тел һәм җәмгыять. Тел һәммәдәният. Телнең функцияльләре. Күпмилләтле дәүләт шартларындателләр сәясәте. Тел белемеөлкәсендә хезмәт иткән галимнәр **Промежуточная аттестация:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | зачет |

**2. Критерии оценивания сформированности компетенций**

| Компетенция | Зачтено | | | Не зачтено |
|---|---|---|---|---|
| | **Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)** | **Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)** | **Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)** | **Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)** |
| ОПК 1.1 | Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | Знает нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности | Частично знает нормативно-правовые акты в сфере образования | Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| ОПК 1.2 | Умеет применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности | Умеет работать с нормативно-правовыми актами, но делает ошибки с регламентирующими образовательную деятельность | Частично умеет применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности | Не умеет применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности |
| ОПК 1.3 | Владеет практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности | Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования | Частично владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности | Не владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности |
| ОПК 8.1 | Знает способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности | Знает основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности | Частично знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности | Не знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОПК 8.2 | Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Умеет с ошибками осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний | Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, делает грубые ошибки | Не умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды |
| ОПК 8.3 | Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний, но делает частично ошибки | Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, но делает грубые ошибки | Не владет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды |

1. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

**9 семестр**

Текущий контроль

1. **Реферат – 20 баллов**
2. Устный опрос – 30 баллов

Итого: 20 баллов + 30 баллов = 50 баллов

**Промежуточная аттестация** – зачет – 50 баллов

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачет проводится по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос и проверка практических навыков по разработке элементов дистанционного курса.

Устный или письменный ответ – 20 баллов.

Проверка практических навыков по общему языкознанию – 30 баллов.

Итого 20+30=50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

**4.1.Оценочные средства текущего контроля**

4.1.1.Реферат по темам:

Тема 3. Тел һәм җәмгыять. Тел һәм мәдәният. Телнең функцияләре. Күпмилләтле дәүләт шартларында телләр сәясәте. Тел белеме өлкәсендә хезмәт иткән галимнәр.

***4.1.1.1. Порядок проведения.***

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman; кегль:

14 пт (пунктов);

красная строка:1 мм;

междустрочный интервал: полуторный; выравнивание

основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуетсядостаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

***4.1.1.2 Критерии оценивания***

**17-20 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

**14-16 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

**11-13 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

**0--10 баллов ставится, если обучающийся:**

Тема не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

**4.1.1.3. Содержание оценочного средства.**

1. Җәмгыять үсеше контекстында тел.
2. Казан лингвистик мәктәбе.
3. Мәскәү лингвистик мәктәбе.
4. Лингвокультурология. 5. Петербург лингвистик мәктәбе.
6. Прага лингвистик мәктәбе.
7. Социаль лингвистика.
8. Тел белеме фәне.
9. Тел турында сүзлекләр.
10. Тел һәм мәдәният.
11. Тел һәм метод.
12. Тел һәм фикерләү.
13. Телнең килеп чыгышы турында фаразлар.
14. Телнең килеп чыгышы.
15. Тел белемендә кулланыла торган методлар.
16. Тел белемендә кулланыла торган алымнар.
17. Тел турындагы фәннең барлыкка килүе.
18. Тел белемендә яңа юнәлешләр.
19. Һиндстанда тел белеменең барлыкка килүе.
20. Борынгы Грециядә тел белеменең барлыкка килүе.
21. Гарәбстанда тел белеменең барлыкка килүе. 2
2. Тамгалар системасы буларак тел.

4.1.2. Устный опрос по темам:

Тема 1. Тел белемендә төп юнәлешләр һәм мәктәпләр, аларның үзенчәлекләре һәм әһәмияте.

Тема 2. Телнең үсеш-үзгәреш мәсьәләсе һәм кануннары. Лингвистик универсалияләр. Лингвистик тикшерү методлары.

Тема 3. Тел һәм җәмгыять. Тел һәм мәдәният. Телнең функцияләре. Күпмилләтле дәүләт шартларында телләр сәясәте. Тел белеме өлкәсендә хезмәт иткән галимнәр.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней

подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулироватьсобственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания

**Баллы в интервале 20-30 от максимальных ставятся, если обучающийся** в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 15-20 от максимальных ставятся, если обучающийся** раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 10-15 от максимальных ставятся, если обучающийся** частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0-10 от максимальных ставятся, если обучающийся** тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**4.1.2.3 Содержание оценочного средства**

1. Тел белеме башка фәннәр белән нинди бәйләнештә?
2. Тел белеме тарихын ни өчен өйрәнергә кирәк?
3. Борынгы Һиндстанда тел белеме алдына нинди бурычлар куелган?
4. Тел белеме үсешенә борынгы гарәп тел белеме нинди өлеш керткән?
5. Урта гасырларда тел белеме өлкәсендә нинди үзгәрешләр булган?
6. Пор-Рояль грамматикасының үзенчәлекләре.
7. Яңарыш чоры галимнәре тел һәм фикерләү бәйләнешен ничек аңлаган?
8. Чагыштырма-тарихи тел белеме кайчан барлыкка килгән? Аның хәзерге тел белеме формалашуда әһәмияте.
9. Ни өчен типологик тел белеме формалашуны чагыштырма-тарихи тел белеме курсы үсеше белән бәйлиләр?
10. Стадиаль тел белеме үсеше турындагы фикерләрнең асылы нидән гыйбарәт?
11. XIX йөздә тел белеме өлкәсендә нинди төп яңалыклар күзәтелә?
12. XX йөздә тел белеме өлкәсендә нинди яңалыклар күзәтелә?
13. XX йөздә системалы тел белеме үсешенең төп юнәлешләре.
14. Тел белеме өлкәсендәге төп лингвистик мәктәпләр һәм юнәлешләр, аларның үзенчәлекләре, гомуми тел белеме үсешенә керткән өлешләре.
15. Ни өчен бүгенге көндәге тел белеме үсешендә социолингвистика , психолингвистика, этнолингвистика, математик лингвистика кебек фәнара лингвистик дисциплиналар аеруча зур тизлек белән үсә?
16. Россия Федерациясе һәм Татарстан Республикасында телләр сәясәте.
17. Нинди лингвистик методларны беләсез?
18. Бүгенге көндә тел белеме алдында нинди төп максат һәм бурычлар тора?

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

**4.2.1 - зачет**

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

**4.2.1.1. Порядок проведения.**

Каждая часть зачета оценивается максимально в 25 баллов, а затем баллы суммируются, в итоге студент может заработать 50 баллов

**Баллы в интервале 43-50 от максимальных ставятся, если обучающийся** продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Баллы в интервале 35-42 от максимальных ставятся, если обучающийся** продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Баллы в интервале 28-34 от максимальных ставятся, если обучающийся** продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Баллы в интервале 0-27 от максимальных ставятся, если обучающийся** продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой,

рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**4.2.1.3. Содержание оценочного средства**.

**1 и 2 часть билета: устный ответ на вопросы**

1. "Гомуми тел белеме" курсының максаты һәм бурычлары.
2. Телнең яшәеш формалары һәм иҗтимагый-тарихи типлары
3. Телнең системасы һәм структурасы.
4. Фикерләү һәм тел бердәмлеге проблемасы.
5. Тел һәм сөйләм.
6. Мәдәни-тарихи категория буларак әдәби тел.
7. Лингвистик универсалияләр проблемасы.
8. Дөнья телләренең классификациясе.
9. Телләрнең төп гаиләләре һәм группалары.
10. Җирле телнең килеп чыгу проблемасы.
11. Тел гыйлемендә логик юнәлеш.
12. Тел гыйлемендә натуралистик юнәлеш.
13. Тел гыйлемендә психологик юнәлеш.
14. Чагыштырма-тарихи тел гыйлеменең үсеше.
15. Младограмматизм.
16. Мәскәү лингвистик мәктәбе.
17. Казан лингвистик мәктәбе.
18. Петербург (Ленинград) лингвистик мәктәбе.
19. Структур лингвистика. Функциональ лингвистика. Прага лингвистик мәктәбе.
20. Ареаль лингвистика, аның максат һәм бурычлары.
21. Психолингвистика, аның максаты һәм бурычлары.
22. Тел һәм мәдәният. Дөнья тел күренеше. Концептология.
23. Тел һәм җәмгыять.Интерлингвистика мәсьәләләре.
24. Күпмилләтле дәүләт шартларында телләр сәясәте. Телләр турындагы закон һәм программалар.
25. Телләрне өйрәнү һәм тасвирлау методлары.

*Приложение 2*
*к рабочей программе дисциплины*
*(модуля)*
*Б1.О.08.01.03 Общее языкознание*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык, родной (татарский) язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Основная литература:**


1. Дорошенко А.В., Введение в языкознание : сборник заданий для самостоятельной работы / Дорошенко А.В. - М. : Проспект, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9988-0739-8 - Текст : электронный // ЭБС'Консультант студента' : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998807398.html (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Реформатский А.А., Введение в языковедение: Учебник для вузов / Реформатский А.А. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-7567-0807-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708073.html (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. .Алпатов В.М., Грамматика прилагательного. Типология адъективности и атрибутивности / Алпатов В.М, - М. : Издательский дом 'ЯСК', 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-907117-48-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907117488.html (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Ганиной Е.В., Проблемы языка в глобальном мире: монография / под ред. Ганиной Е.В., Чумакова А.Н. - М. : Проспект, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-392-19334-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193349.html(дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
5. Хайрутдинова Г.А., Трудные вопросы грамматики : учебное пособие / Г.А. Хайрутдинова, А.Ю. Чернышёва. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 134 с. - ISBN 978-5-00019-566-6 - Текст
: электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000195666.html (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.


**Дополнительная литература**


1. . Карпова Е.В., Морфология: незнаменательные слова : учеб. пособие / Карпова Е.В. - Новосиб Изд-во НГТУ, 2014. - 27 с. - ISBN 978-5-7782-2412-4 - Текст : электронный // ЭБС 'Консул студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224124.html: (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Пермякова Т.Н., Практическая орфография и пунктуация, или 'Ребята, давайте писать грамо учеб. пособие / Пермякова Т.Н. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 92 с. - ISBN 978-5-7782-24 Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - UR https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224827.html (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Татевосов С.Г., Акциональность в лексике и грамматике. Глагол и структура события / Тате С.Г. - М. : Издательский дом 'ЯСК', 2015. - 368 с. (Серия 'Studia Philologica') - ISBN 978-5-99057
- Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - UR https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990576254.html (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Ганиной Е.В., Проблемы языка в глобальном мире: монография / под ред. Ганиной Е.В., Чум А.Н. - М. : Проспект, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-392-19334-9 - Текст : электронный // 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193349.htm (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
5. Евстафиади О.В., Актуальные проблемы филологии в университетском компетентн ориентированном образовании / Евстафиади О.В., Иноземцева Н.В., Лаштабова Н.В. - Оренбург:
2017. - 149 с. - ISBN 978-5-7410-1972-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [с URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741019726.html
6. Алпатов В.М., Слово и части речи / Алпатов В. М. - М. : Издательский дом 'ЯСК', 2018. - 256 с. (Серия 'Studia Philologica') - ISBN 978-5-907117-14-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907117143.html (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
7. Алпатов В.М., Грамматика прилагательного. Типология адъективности и атрибутивности / Алпатов В.М, - М. : Издательский дом 'ЯСК', 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-907117-48-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907117488.html (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3*
*к рабочей программе дисциплины*
*(модуля)*
*Б1.О.08.01.03 Общее языкознание*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык, родной (татарский) язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Microsoft Office Professional plus 2010
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования
фондов основной и дополнительной литературы.