Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 11:46:14
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Колледж Елабужского института (филиала) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» декабря 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

1. Цели освоения дисциплины

формирование знаний по:

– применению на практике теоретических знаний по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;

– применению метода изучения детей с отклонениями в развитии;

– подбору формы, дидактического средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

– определению приема и содержания коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

– анализу специальной литературы.

формирование умений по:

– применению на практике теоретических знаний по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;

– применению метода изучения детей с отклонениями в развитии;

– подбору формы, дидактического средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

– определению приема и содержания коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

– анализу специальной литературы.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП.14 «Основы специальной педагогики и психологии» входит в общепрофессиональные дисциплины.

Осваивается на четвертом курсе (7 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Индекс компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;

– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;

– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

– анализировать специальную литературу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;

– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;

– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

– анализировать специальную литературу.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен в 7 семестре.

№	Темы дисциплины	Семестр	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные		

					работы		
1	**Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики**	6	4	4	0	0	
2	**Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями**	6	4	4	0		
3	**Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг**	6	4	4	0	0	
4	**Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития**	6	3	4	0	1	
5	**Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи**	6	3	4	0	0	
6	**Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха**	6	4	5	0	0	
7	**Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения**	6	3	4	0	1	
8	**Тема 2.5. Система специализированно й помощи детям**	6	3	4	0	1	

	с нарушением опорнодвигательного аппарата						
9	**Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения**	6	4	5	0	0	
10	**Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями**	6	0	4	0	1	
			32	42	0	4	
	Всего по дисциплине (часов)	80					

4.2. Содержание дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов л/сам/пр	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики			**24 (12/0/12)**	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	**Содержание учебного материала**		4/0/4	
	1	Понятийный аппарат специальной педагогики.	4	
	2	Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.		
	3	Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности.		
	4	Предметные области специальной педагогики.		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.		
	Самостоятельная работа		–	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательным и потребностями	**Содержание учебного материала**		4/0/4	
	1	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.	4	
	2	Формы организации специального обучения.		
	3	Средства обеспечения коррекционно- образовательного процесса в системе специального образования.		
	Практическое занятие		4	
	1	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.		
	2	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.		
	Самостоятельная работа		–	
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных	**Содержание учебного материала**		**4/0/4**	
	1	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.	4	
	2	Перспективы развития коррекционного образования.		
	3	Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными		

услуг		возможностями здоровья.		
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	4	
	Самостоятельная работа		–	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью			54 (20/4/30)	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	**Содержание учебного материала**		3/1/4	
	1	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).	3	
	2	Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.		
	2	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционнопедагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).		1	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	**Содержание учебного материала**		3/0/4	
	1	Причины и виды речевых нарушений.	3	
	2	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психологопедагогической классификации нарушений речи.		
	2	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».		
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с	**Содержание учебного материала**		3/0/5	
	1	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.	4	

нарушением слуха	2	Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.		
	3	Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха		
	Практические занятия		5	
	1	Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.		
	2	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	**Содержание учебного материала**		3/1/4	
	1	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации.	3	
	2	Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.		
	2	Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.		
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.		1	
Тема 2.5. Система специализированно й помощи детям с нарушением опорнодвигательного аппарата	**Содержание учебного материала**		3/1/4	
	1	Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП.	3	
	2	Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата		
	2	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».		
	Самостоятельная работа обучающихся Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.		1	
Тема 2.6.	**Содержание учебного материала**		4/0/5	

Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения	1	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.	4	
	2	Причины аутизма		
	3	Возможности развития, образования и социализации детей с РДА.		
	4	Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.		
	Практические занятия		5	
	1	Практическое занятие 15. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.		
	2	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.		
	3	Практическое занятие 17. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально– личностных отношений и поведения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	**Содержание учебного материала**		0/1/4	
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие 18. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.		1	
Промежуточная аттестация			2	
Всего по дисциплине			**80**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

№	Раздел дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	**Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития**	Подготовка к тестированию по теме «Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)». Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – ISBN 978- 5-9765-0127-0. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.	1	Тестирование
2	**Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения**	Подготовка доклада на тему «Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений». Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – ISBN 978- 5-9765-0127-0. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.	1	Анализ и оценка доклада
3	**Тема 2.5. Система специализированно й помощи детям с нарушением опорнодвигательного аппарата**	Подготовка к презентации по теме «Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата». Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – ISBN 978- 5-9765-0127-0. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.	1	Анализ и оценка презентации

4	**Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественным и нарушениями**	Подготовка к тестированию по теме «Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями». Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – ISBN 978- 5-9765-0127-0. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.	1	Тестирование
ИТОГО			4	

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- информационная и презентационная лекция;

-тестирование;

-коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала в схемах, таблицах.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 1.1.	Основные термины и понятия специальной педагогики	Решение ситуационных задач	4
Тема 1.2.	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Решение ситуационных задач	4
Тема 1.3.	Современная система специальных образовательных услуг	Решение ситуационных задач	4
Тема 2.1.	Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Решение ситуационных задач	4

Тема 2.2.	Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Решение ситуационных задач	4
Тема 2.3.	Специальное образование лиц с нарушением слуха	Решение ситуационных задач	5
Тема 2.4.	Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Решение ситуационных задач	4
Тема 2.5.	Система специализированно й помощи детям с нарушением опорнодвигательного аппарата	Решение ситуационных задач	4
Тема 2.6.	Коррекционно- педагогическая помощь детям с недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения	Решение ситуационных задач	5
Тема 2.7.	Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Решение ситуационных задач	4
Всего часов			42

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7 Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения**	**Оценочные средства**	**Критерии оценивания результатов обучения (баллы)**			
			2	3	4	5
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.8	**знать**: применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с	Тестирование, анализ и оценка доклада и презентации, экзамен	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу.					
	Уметь: применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-	Тестирование, анализ и оценка доклада и презентации, экзамен	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу.					

8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.

При подготовке к практическим работам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам).

Практические работы решаются в группе с обсуждением хода решения, применяемых способов, проверкой результатов и проведением работы над ошибками.

Задания на самостоятельную работу могут быть индивидуальными и общими.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме экзамена. При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на конспекты лекций, а также

на источники, которые разбирались на занятиях в течение семестра. В каждом билете экзамена содержится один вопрос.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. - 251 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0638-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232658 (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. - 160 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815628 (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кузнецова, М. А. Психология общения: учебное пособие для СПО/ М. А. Кузнецова. - Москва: РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1192174 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 192 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1824952 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Соснин, В. А. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 335 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-492-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1203957 (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1116661 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039716 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 415 с- (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01050-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028559 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1116661 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html (дата обращения: 10.09.2021). - Режим доступа : по подписке.

Руководитель библиотеки **Л.В. Беляева**

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины ОП.14 «Основы специальной педагогики и психологии» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование дисциплины	Наименование кабинета, перечень оборудования
Психология	Кабинет педагогики и психологии Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 50 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна – 1 шт., маркерные доски настенные – 5 шт., меловая доска передвижная – 2 шт., веб-камера – 1 шт., интерактивная панель – 1 шт., кондиционер – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
Психология	Кабинет педагогики и психологии Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 40 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., колонка – 1 шт,. шкафы с книгами – 5 шт., веб-камера – 1 шт., портреты – 3 шт., трибуна – 1 шт., настенный маленький экран – 2 шт., большой стол – 1 шт., настенные светильники – 9 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
Психология	Кабинет педагогики и психологии Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 30 шт., трибуна – 1 шт., шкаф с книгами – 2 шт., стенды – 2 шт., магнитная доска – 2 шт., доска меловая – 1 шт., доска передвижная – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., колонки – 2 шт., веб-камера – 1 шт., встроенный 4-ех створчатый шкаф-купе – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть. доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и

справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: - учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: **кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод,** дискуссии в форме круглого стола**,** конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии
(наименование дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов
(квалификация выпускника)

г.Елабуга, 2025

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

(наименование дисциплины)

Индекс компетенции	**Расшифровка компетенции**	**Показатель формирования компетенции**	**Оценочные средства**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	**знать**: применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу. **уметь**: применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных	Тестирование, анализ и оценка доклада и презентации, экзамен
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей		

	социального и культурного контекста;	особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу.	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;		
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		