

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файмуллиевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.03.2026 14:49:11
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

2022 г.



Программа дисциплины (модуля)

Практикум по профилактике и коррекции нарушений письменной речи

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал доцент, к.п.н. Штерц О.М. (кафедра психологии), olgashterz@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения дополнительной программы профессиональной переподготовки

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.1	Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.2	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3	Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате освоения дисциплины слушатель:

должен знать:

- требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом специфики дислексии, дисграфии, дизорфографии, имеющихся коррекционных ресурсов и ограничений их использования в преодолении нарушений письменной речи у обучающихся.

должен уметь:

- определять круг коррекционно-развивающих задач в рамках поставленной цели по профилактике и преодолению трудностей в обучении, связанных с нарушением письменной речи, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из специфики дислексии, дисграфии, дизорфографии и имеющихся коррекционных ресурсов и ограничений.

должен владеть:

- навыками определения круга коррекционно-развивающих задач в рамках поставленной цели по профилактике и преодолению трудностей в обучении, связанных с нарушением письменной речи, выбора оптимальных способов их решения, исходя из специфики дислексии, дисграфии, дизорфографии, имеющихся коррекционных ресурсов и ограничений.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.05 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (начальное образование)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетной единицы, 72 часа.

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/модулю

N	Разделы дисциплины / модуля	Семес тр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самост оятельн ая работа
			Лек ции	Практ ическ ие занят ия	Лабора торн ые работ ы	
1	Тема 1. Трудности школьного обучения: признаки, последствия.	4	0	0	0	8
2	Тема 2. Становление механизмов чтения и письменной речи в онтогенезе. Письменная речь.	4	2	0	0	8
3	Тема 3. Этиология и патогенез нарушений чтения и письменной речи.	4		0	0	8
4	Тема 4. Симптоматика дислексии, дисграфии и дизорфографии.	4	0	2	0	8
5	Тема 5. Методика и диагностика выявления нарушений письма у обучающихся	4	0	2	0	8
6	Тема 6. Методы и технологии преодоления нарушений письменной речи обучающихся	4	0	2	0	8
7	Тема 7. Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся.	4	0	2	0	10
	Итого	72	2	8	0	58

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Трудности школьного обучения: признаки, последствия.

Школьная неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема. Определение понятия «трудности в обучении». Классификация и причины трудностей обучения. Общая характеристика детей, имеющих трудности в обучении. Роль ПМПК в выявлении трудностей обучения. Последствия трудностей школьного обучения.

Тема 2. Становление механизмов чтения и письменной речи в онтогенезе. Письменная речь.

Определение понятия «чтение». Психофизиологические механизмы процесса чтения. Основные психические операции чтения. Мозговая организация процесса чтения. Отличия процессов чтения и письма. Зрительная организация процесса чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Взаимоотношения между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения и ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Обучение чтению в раннем возрасте. Скоростное чтение.

Формирование речевой функции в онтогенезе. Понятие письменной речи. Работа речедвигательного анализатора, зрительного анализатора, двигательного анализатора, речеслухового анализатора. Психофизиологическая структура процесса письма по А.Р. Лурия: энергетический блок и подкорково-стволовые структуры, блок приема, переработки и хранения информации, блок программирования и контроля.

Тема 3. Этиология и патогенез нарушений чтения и письменной речи.

Нарушения письменной речи у детей (дисграфия, дизорфография, дислексия), статистические данные об их распространенности. Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. Экзогенные повреждающие факторы, ведущие к дисграфии, дизорфографии, дислексии. Вклад социальных, средовых факторов в нарушение чтения и письма. Роль научных исследований Р.Е.Левинной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения чтения. Современные взгляды на механизмы дислексии. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения письма. Современные взгляды на механизмы дисграфий. Современные взгляды на механизмы дизорфографии. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия).

Тема 4. Симптоматика дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Нарушения памяти и нарушения чтения. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения

чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения чтения. Ошибки чтения: виды, механизмы, примеры. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением чтения.

Классификация нарушений письма у детей (дисграфия) по О.А. Токаревой, М.Е. Хватцеву, Р.И. Лалаевой. Типология и механизмы специфических ошибок письма у младших школьников. Ошибки на уровне буквы и слога: ошибки звукового анализа (искажения состава слова), ошибки фонематического восприятия (смещение по акустико-артикуляционному сходству), смещение букв по кинестетическому сходству, персеверация, антиципация. Ошибки на уровне слова: раздельное написание частей слова, ошибки смещения границ слова. Ошибки на уровне предложения: ошибки согласования, ошибки употребления норм управления, ошибки в употреблении предлогов. Комбинация специфических ошибок. Симптоматика дизорфографии. Специфические ошибки при дизорфографии.

Особенности пространственной ориентировки, временных представлений у школьников, страдающих нарушением письменной речи. Особенности развития слухомоторной координации, фонематического восприятия. Состояние звукового анализа и синтеза слов у младших школьников с дефектом письменной речи. Особенности словарного запаса. Особенности учебной деятельности у детей с нарушением письменной речи. Состояние развития познавательных процессов у школьников, страдающих нарушением письменной речи.

Особенности преодоления дисграфии в среднем звене.

Дискалькулия: причины, симптомы.

Тема 5. Методика и диагностика выявления нарушений письма у обучающихся.

Методика обследования чтения и письма школьников: анамнетический блок, блок обследования неречевых функций, блок обследования фонематических процессов и степени сформированности языкового анализа и синтеза, блок обследования понимания речи, блок обследования устной речи, блок обследования письменной речи. Методика выявления дислексии, дисграфии и дизорфографии у младших школьников. дислексии, дисграфии и дизорфографии у детей среднего звена. Выявление активного словарного запаса учащихся.

Диагностика познавательных процессов детей с трудностями в обучении. Диагностика специфики развития эмоционально-волевой сферы у детей с трудностями в обучении.

Тема 6. Методы и технологии преодоления нарушений письменной речи обучающихся.

Основные направления работы по коррекции дисграфии, дисорфографии, дислексии, дискалькулии. Нейропсихологический подход к коррекции дисграфии, дисорфографии, дислексии. Методы коррекции познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с трудностями в обучении. Инновационные технологии и аппаратурно-диагностические комплексы в преодолении нарушений письменной речи.

Тема 7. Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся.

Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников. Профилактика нарушений письменной речи в начальной школе. Профилактика нарушений письменной речи у детей в среднем звене. Профилактика нарушений письменной речи у детей с билингвизмом. Роль учителя русского языка в профилактике нарушений письменной речи обучающихся. Роль семьи и родителей в профилактике нарушений письменной речи обучающихся.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

Психологическая помощь Go-psy.ru - <http://www.go-psy.ru/links-psy.htm>

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Методические рекомендации к практическим занятиям. Одним из условий, обеспечивающих успех занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: соответствие содержания теме; раскрытие сущности проблемы, полное и краткое; логичное и связное построение доклада; наличие обоснованных выводов; знание источников и умение ссылаться на них.

	<p>Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником занятия примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком 'специализированными'. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем занятия.</p>
лабораторные работы	<p>Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений.</p> <p>В ходе лабораторных занятий у учащихся формируются практические умения и навыки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты).</p> <p>Лабораторные занятия как вид учебной деятельности должны проводиться в специально оборудованных лабораториях, где выполняются лабораторные работы (задания).</p> <p>Перед выполнением лабораторного задания (работы) проводится проверка знаний учащихся, их теоретической готовности к выполнению задания.</p> <p>Лабораторное задание (работа) может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.</p> <p>Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении учащиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.</p> <p>Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении учащиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от учащихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.</p> <p>Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что учащиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.</p> <p>Лабораторное задание студентов в тетради выполняется по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> тема занятия; цель занятия; используемое оборудование, аппаратуру, материалы и их характеристики; основные теоретические положения ; порядок выполнения конкретной работы; интерпретация результатов исследования выводы.
самостоятельная работа	<p>Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач по разделам дисциплины. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю.</p> <p>Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.</p>
зачет	<p>Зачет нацелен на проверку освоения разделов дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по темам изученного раздела. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенная по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 16

Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Стенды 5 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенная по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 12

Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование (начальное образование)".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине

**ФТД.В.05 Практикум по профилактике и коррекции нарушений письменной
речи**

Направление подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки: начальное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Письменная работа
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Тестирование
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4. Реферат
 - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

**СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом специфики дислексии, дисграфии, дизорфографии, имеющихся коррекционных ресурсов и ограничений их использования в преодолении нарушений письменной речи у обучающихся.</p> <p>Уметь определять круг коррекционно-развивающих задач в рамках поставленной цели по профилактике и преодолению трудностей в обучении, связанных с нарушением письменной речи, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из специфики дислексии, дисграфии, дизорфографии и имеющихся коррекционных ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть навыками определения круга коррекционно-развивающих задач в рамках поставленной цели по профилактике и преодолению трудностей в обучении, связанных с нарушением письменной речи, выбора оптимальных способов их решения, исходя из специфики дислексии, дисграфии, дизорфографии, имеющихся коррекционных ресурсов и ограничений.</p>	<p>Текущий контроль: реферат по темам «Трудности школьного обучения: признаки, последствия», «Становление механизмов чтения и письменной речи в онтогенезе. Письменная речь», «Этиология и патогенез нарушений чтения и письменной речи», «Симптоматика дислексии, дисграфии и дизорфографии», «Методика и диагностика выявления нарушений письма у обучающихся», «Методы и технологии преодоления нарушений письменной речи обучающихся», «Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся»;</p> <p>письменная работа Трудности школьного обучения: признаки, последствия, «Становление механизмов чтения и письменной речи в онтогенезе. Письменная речь», «Этиология и патогенез нарушений чтения и письменной речи», «Симптоматика дислексии, дисграфии и дизорфографии», «Методика и диагностика выявления нарушений письма у обучающихся», «Методы и технологии преодоления нарушений письменной речи обучающихся», «Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся»;</p> <p>тестирование по темам Трудности школьного обучения: признаки, последствия, «Становление механизмов чтения и письменной речи в онтогенезе. Письменная речь», «Этиология и патогенез нарушений чтения и письменной речи», «Симптоматика дислексии, дисграфии и дизорфографии», «Методика и диагностика выявления нарушений письма у обучающихся», «Методы и технологии преодоления нарушений письменной речи обучающихся», «Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся»;</p> <p>устный опрос по темам Трудности школьного обучения: признаки, последствия, «Становление механизмов чтения и письменной речи в онтогенезе. Письменная речь», «Этиология и патогенез нарушений чтения и письменной речи», «Симптоматика дислексии, дисграфии и дизорфографии», «Методика и диагностика выявления нарушений письма у обучающихся», «Методы и технологии преодоления нарушений</p>

		письменной речи обучающихся», «Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся»;
		Промежуточная аттестация: зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	
УК-2.1	Знает требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом специфики дислексии, дисграфии, дизорфографии, имеющихся коррекционных ресурсов и ограничений их использования в преодолении нарушений письменной речи у обучающихся.	Знает основные требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом специфики дислексии, дисграфии, дизорфографии, допускает несущественные ошибки при освящении коррекционных ресурсов и ограничений их использования в преодолении нарушений письменной речи у обучающихся.	Допускает существенные ошибки, грубые ошибки при определении способов решения задач по профилактике и коррекции нарушений у обучающихся с учетом специфики дислексии, дисграфии, дизорфографии, Путает, частично знает методы коррекционной работы при дислексии, дисграфии, дизорфографии,	Не знает, базовые требования к определению задач в рамках поставленной цели; не знает способы профилактики и коррекции нарушений письменной речи и чтения у обучающихся с учетом специфики дислексии, дисграфии, дизорфографии,
УК-2.2	Умеет определять круг коррекционно-развивающих задач в рамках поставленной цели по профилактике и преодолению трудностей в обучении, связанных с нарушением письменной речи, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из специфики дислексии, дисграфии, дизорфографии и имеющихся коррекционных ресурсов и ограничений..	Умеет определять круг коррекционно-развивающих задач в рамках поставленной цели по профилактике и преодолению трудностей в обучении, связанных с нарушением письменной речи, но допускает несущественные ошибки при выборе оптимальных способов преодоления трудностей обучения, исходя из специфики дислексии, дисграфии, дизорфографии и имеющихся коррекционных ресурсов и ограничений.	Умеет, но в большинстве случаев не корректно определяет круг коррекционно-развивающих задач в рамках поставленной цели по профилактике и преодолению трудностей в обучении, связанных с нарушением письменной речи. Допускает существенные ошибки при выборе оптимальных способов преодоления трудностей обучения, исходя из специфики дислексии, дисграфии, дизорфографии и имеющихся коррекционных ресурсов и ограничений.	Не умеет определять круг коррекционно-развивающих задач в рамках поставленной цели по профилактике и преодолению трудностей в обучении, связанных с нарушением письменной речи, не умеет выбирать оптимальные способы их решения, исходя из специфики дислексии, дисграфии, дизорфографии и имеющихся коррекционных ресурсов и ограничений.
УК-2.3	Владеет навыками определения круга коррекционно-развивающих задач в рамках поставленной цели по профилактике и преодолению трудностей в обучении, связанных с нарушением письменной речи, выбора оптимальных способов	Владеет навыками определения круга коррекционно-развивающих задач в рамках поставленной цели по профилактике и преодолению трудностей в обучении, связанных с нарушением письменной речи, но допускает несущественные ошибки	Владеет определения круга коррекционно-развивающих задач в рамках поставленной цели по профилактике и преодолению трудностей в обучении, связанных с нарушением письменной речи, но допускает существенные, грубые ошибки при выборе	Не владеет навыками определения круга коррекционно-развивающих задач в рамках поставленной цели по профилактике и преодолению трудностей в обучении, связанных с нарушением

их решения, исходя из специфики дислексии, дисграфии, дизорфографии, имеющихся коррекционных ресурсов и ограничений.	при выборе оптимальных способов их решения, исходя из специфики дислексии, дисграфии, дизорфографии, имеющихся коррекционных ресурсов и ограничений.	оптимальных способов их решения, исходя из специфики дислексии, дисграфии, дизорфографии, имеющихся коррекционных ресурсов и ограничений.	письменной речи, выбора оптимальных способов их решения, исходя из специфики дислексии, дисграфии, дизорфографии, имеющихся коррекционных ресурсов и ограничений.
--	--	---	---

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Устный опрос по темам «Трудности школьного обучения: признаки, последствия», «Становление механизмов чтения и письменной речи в онтогенезе. Письменная речь», «Этиология и патогенез нарушений чтения и письменной речи», «Симптоматика дислексии, дисграфии и дизорфографии», «Методика и диагностика выявления нарушений письма у обучающихся», «Методы и технологии преодоления нарушений письменной речи обучающихся», «Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся»

Письменная работа по темам «Трудности школьного обучения: признаки, последствия», «Становление механизмов чтения и письменной речи в онтогенезе. Письменная речь», «Этиология и патогенез нарушений чтения и письменной речи», «Симптоматика дислексии, дисграфии и дизорфографии», «Методика и диагностика выявления нарушений письма у обучающихся», «Методы и технологии преодоления нарушений письменной речи обучающихся», «Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся»

Тестирование по темам «Трудности школьного обучения: признаки, последствия», «Становление механизмов чтения и письменной речи в онтогенезе. Письменная речь», «Этиология и патогенез нарушений чтения и письменной речи», «Симптоматика дислексии, дисграфии и дизорфографии», «Методика и диагностика выявления нарушений письма у обучающихся», «Методы и технологии преодоления нарушений письменной речи обучающихся», «Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся»

Реферат по темам «Трудности школьного обучения: признаки, последствия», «Становление механизмов чтения и письменной речи в онтогенезе. Письменная речь», «Этиология и патогенез нарушений чтения и письменной речи», «Симптоматика дислексии, дисграфии и дизорфографии», «Методика и диагностика выявления нарушений письма у обучающихся», «Методы и технологии преодоления нарушений письменной речи обучающихся», «Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся».

Промежуточная аттестация – зачет

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено

Не зачтено

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам «Трудности школьного обучения: признаки, последствия», «Становление механизмов чтения и письменной речи в онтогенезе. Письменная речь», «Этиология и патогенез нарушений чтения и письменной речи», «Симптоматика дислексии, дисграфии и дизорфографии», «Методика и диагностика выявления нарушений письма у обучающихся», «Методы и технологии преодоления нарушений письменной речи обучающихся», «Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно ответил на все вопросы.
- Продemonстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения в процессе ответов на вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил ответ на большую часть вопросов.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана в ответах.
- Продemonстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения в процессе ответов на устные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания ответил более чем наполовину вопросов.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера в ответах.
- Продemonстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения при ответе на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Ответил менее чем наполовину вопросов.
- Продemonстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом при ответе на вопросы.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения при ответе на вопросы.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Устный опрос

1. Раскройте психофизиологическую структуру процесса овладения чтением.
2. Назовите причины и психологический аспект механизмов нарушений чтения.
3. Приведите различные подходы к трактовке дислексии. Классификации дислексий.
4. Какие функции фонематической системы нарушаются при разных вариантах фонематических дислексий?
5. Как проявляются разные варианты фонематических дислексий? Приведите примеры.
6. С чем связаны мнестические дислексии?
7. Как проявляются мнестические дислексии?
8. Какие факторы обуславливают семантическую дислексию?
9. Как проявляется семантическая дислексия?
10. Связано ли нарушение понимания с техникой чтения? Ответ обоснуйте.
11. Что лежит в основе аграмматических дислексий?
12. Какие ошибки в чтении свидетельствуют об аграмматической дислексии? Приведите примеры.
13. У какой категории детей особенно часто встречается аграмматическая дислексия?
14. Чем обусловлена оптическая дислексия?
15. Связана ли оптическая дислексия с нарушением физического зрения?

4.1.2. Письменная работа по темам «Трудности школьного обучения: признаки, последствия», «Становление механизмов чтения и письменной речи в онтогенезе. Письменная речь», «Этиология и патогенез нарушений чтения и письменной речи», «Симптоматика дислексии, дисграфии и дизорфографии», «Методика и диагностика выявления нарушений письма у обучающихся», «Методы и технологии преодоления нарушений письменной речи обучающихся», «Профилактика нарушений письменной речи обучающихся»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продemonстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продemonстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.

- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Письменная работа

Задание 1.

Составить таблицу «Характеристика трудностей обучения»

	Причины	Симптомы	Методы коррекции
дисграфия			
дислексия			
дизорфография			
дискалькулия			

Задание 2. Студентам предлагаются письменные работы обучающихся. Необходимо определить если у данного ребенка нарушения письменной речи или нет. Если есть, то какая форма нарушений письма имеет место быть.

Задание 3. Разработать программу по профилактике нарушений письменной речи у дошкольников.

Задание 4. Разработать программу по профилактике нарушений письменной речи у младших школьников.

Задание 5. Подготовить конспект работы Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. -- СПб.: МиМ, 2003. - 286 с. выделить связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.

Задание 6. На основе проведенной диагностики нарушений письменной речи составьте психологический портрет обучающегося с дисграфией, дислексией, дизорфографией

Задание 7. Разработайте программу по коррекции познавательных процессов у детей с нарушением письменной речи

4.1.3. Тестирование по темам «Трудности школьного обучения: признаки, последствия», «Становление механизмов чтения и письменной речи в онтогенезе. Письменная речь», «Этиология и патогенез нарушений чтения и письменной речи», «Симптоматика дислексии, дисграфии и дизорфографии», «Методика и диагностика выявления нарушений письма у обучающихся», «Методы и технологии преодоления нарушений письменной речи обучающихся», «Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Тестирование

1. Письменная речь – это

А) специфическая разновидность литературного языка, употребляемого в условиях принужденного, неофициального общения;

- Б) вербальное словесное общение при помощи знаковых систем, позволяющая с помощью начертательных (графических) элементов закреплять речь во времени и передавать на расстоянии;
- В) речь, обращенная к многочисленной аудитории;
- Г) оформление речи как обращенной прежде всего к самому себе, не рассчитанной на словесную реакцию собеседника.

2. Каких анализаторов требует согласованной работы письменная речь:

- А) речедвигательного анализатора;
- Б) речеслухового анализатора;
- В) зрительного анализатора;
- Г) двигательного анализатора.
- Д) все ответы верны.

3. Соотнесите:

- 1) речедвигательный анализатор;
- 2) зрительный анализатор;
- 3) речеслуховой анализатор;
- 4) двигательный анализатор.

- А) артикулема;
- Б) фонема;
- В) кинема;
- Г) графема.

4. Расставьте в правильном порядке операции письма:

- А) перевод фонем в графемы;
- Б) перешифровка зрительных схем букв в кинестетическую систему;
- В) уточнение звуков и превращение их в фонемы;
- Г) последовательных движений определение последовательности звуков в слове.

5. При нарушении письменной речи выделяются следующие группы специфических ошибок:

- А) на уровне буквы и слога;
- Б) на уровне звука;
- В) на уровне слова;
- Г) на уровне предложения (словосочетания).

6. Дисграфия - это

- А) частичное нарушение письма, при котором наблюдаются стойкие, повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звукослоговой структуры;
- Б) нарушение звукопроизношения;
- В) частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

7. Дизорфография – это ...

- А) частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера;
- Б) специфическое нарушение орфографического навыка письма у детей, при котором наблюдается неумение применить правило на письме;
- В) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

8. Ошибки фонематического восприятия характеризуются:

- А) смешение букв по кинестетическому сходству, оптически сходных букв в письме;
- Б) отсутствуют обозначения границ предложений: заглавных букв и точек;
- В) Ребенок не сумел уловить и вычленил в речевом потоке устойчивые речевые единицы и их элементы, что ведет к слитному написанию смежных слов либо к разделительному написанию частей слова;
- Г) В основе ошибок лежат трудности дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

9. Ошибки звукового анализа характеризуются:

- А) пропусками, перестановками, вставками букв и слогов, нарушается последовательность и количество звуков в составе слова;

- Б) отсутствуют обозначения границ предложений: заглавных букв и точек;
- В) ребенок не сумел уловить и вычленить в речевом потоке устойчивые речевые единицы и их элементы, что ведет к слитному написанию смежных слов либо к разделительному написанию частей слова;
- Г) в основе ошибок лежат трудности дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

10. Ошибки на уровне слова характеризуются:

- А) пропусками, перестановками, вставками букв и слогов, нарушается последовательность и количество звуков в составе слова;
- Б) отсутствуют обозначения границ предложений: заглавных букв и точек;
- В) ребенок не сумел уловить и вычленить в речевом потоке устойчивые речевые единицы и их элементы, что ведет к слитному написанию смежных слов либо к разделительному написанию частей слова;
- Г) в основе ошибок лежат трудности дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

11. Ошибки на уровне предложения характеризуются:

- А) смешение букв по кинестетическому сходству, оптически сходных букв в письме;
- Б) отсутствуют обозначения границ предложений: заглавных букв и точек;
- В) ребенок не сумел уловить и вычленить в речевом потоке устойчивые речевые единицы и их элементы, что ведет к слитному написанию смежных слов либо к разделительному написанию частей слова;
- Г) в основе ошибок лежат трудности дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

12. Ошибки букв по кинестетическому сходству характеризуются:

- А) смешение букв из-за совпадения начертания первого элемента взаимозаменяемых букв;
- Б) отсутствуют обозначения границ предложений: заглавных букв и точек;
- В) ребенок не сумел уловить и вычленить в речевом потоке устойчивые речевые единицы и их элементы, что ведет к слитному написанию смежных слов либо к разделительному написанию частей слова;
- Г) в основе ошибок лежат трудности дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

13. Какие факторы являются предпосылками нормального формирования процессов письма:

- А) достаточное развитие всех анализаторных систем, сформированность моторных функций;
- Б) сформированность высших психических функций;
- В) психологическая готовность ребенка к обучению;
- Г) формирование адекватной самооценки личности;
- Д) благоприятное окружение ребенка в семье;
- Е) овладение ребенком иностранным языком.

14. Причины возникновения дисграфии:

- А) нарушение устной речи;
- Б) энцефалопатические нарушения;
- В) воздействие неблагоприятных социальных и средовых факторов;
- Г) все ответы верны.

15. Минимальная единица звукового языка строя называется:

- А) кинема;
- Б) графема;
- В) фонема;
- Г) артикулема.

16. Артикуляционный различительный признак, произносительная работа одного органа речи в производстве фонемы называется:

- А) кинема;
- Б) графема;
- В) фонема;
- Г) артикулема.

17. Основная структурная единица, входящая в систему письменного варианта данного языка называется:

- А) кинема;
- Б) графема;

- В) фонема;
- Г) артикулема.

18. Деятельность органов речи необходимая для произнесения отдельных звуков речи называется:

- А) кинема;
- Б) графема;
- В) фонема;
- Г) артикулема.

19. Выявление дизорфографии у учащихся начальных классов осуществляется с помощью выполнения следующих видов работ:

- А) слухового диктанта;
- Б) звуко-буквенного анализа слова;
- В) списывания с печатного текста;
- Г) списывания с рукописного текста;

20. Для исследования графо-моторных навыков проводят диагностику:

- А) двигательных функций рук;
- Б) диагностику состояния ориентировки во времени;
- В) диагностику слухо-моторной координации;
- Г) исследование особенностей грамматического строя речи.

21. Формирование словарного запаса у детей с нарушением письменной речи происходит:

- А) быстро и без задержек;
- Б) дети с нарушением письменной речи вообще не говорят;
- В) замедленно и неполно.

22. Осознание схемы тела детьми с нарушением речи лежит в основе ...

- А) обучения пространственной ориентировке;
- Б) обучения звуко-буквенного анализа;
- В) расширения словарного запаса;
- Г) в формировании схемы слоگو-ритмической структуры слов.

23. Задание на графическое воспроизведение направлений необходимо для:

- А) формирования фонематического слуха;
- Б) расширения словарного запаса;
- В) развития пространственных представлений;
- Г) формирование схемы слоگو-ритмической структуры слов.

24. Чтение слоговых таблиц в коррекционной работе направлено на:

- А) формирования фонематического слуха;
- Б) расширения словарного запаса;
- В) развития пространственных представлений;
- Г) формирование схемы слоگو-ритмической структуры слов.

25. Задания по дифференциации звонких и глухих согласных направлено на:

- А) расширения словарного запаса;
- Б) формирования фонематического слуха;
- В) развития пространственных представлений;
- Г) формирование схемы слоگو-ритмической структуры слов.

26. Задание по подбору слов синонимов в коррекционной работе направлено на:

- А) формирования фонематического слуха;
- Б) расширения словарного запаса;
- В) развития пространственных представлений;
- Г) формирование схемы слоگو-ритмической структуры слов.

27. Задание на анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов

- А) формирование слогового анализа и синтеза слов;
- Б) формирования фонематического слуха;
- В) расширения словарного запаса;
- Г) развития пространственных представлений.

28. Письменные упражнения для правописания безударных гласных в коррекционной работе направлены на:

- А) формирования фонематического слуха;
- Б) расширения словарного запаса;
- В) развития пространственных представлений;
- Г) формирование схемы слога-ритмической структуры слов.

29. Коррекционная работа на синтаксическом уровне направлена на:

- А) преодоление и предупреждение аграмматизма в речи учащихся;
- Б) качественного обогащения словаря;
- В) развитие звукового анализа слов;
- Г) приведение детей к пониманию связи слов в предложении.

30. Коррекционная работа на синтаксическом уровне направлена на:

- А) преодоление и предупреждение аграмматизма в речи учащихся;
- Б) развитие фонематического восприятия;
- В) развитие звукового анализа слов;
- Г) приведение детей к пониманию связи слов в предложении.

31. Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на:

- А) расширение словарного запаса;
- Б) качественного обогащения словаря;
- В) развитие звукового анализа слов;
- Г) приведение детей к пониманию связи слов в предложении.

32. Расположите в правильной последовательности этапы коррекционной работы по устранению недостатков письма у младших школьников:

- А) преодоление недостатков связной речи;
- Б) преодоление недостатков звуковой стороны речи;
- В) преодоление несовершенств лексико-грамматического строя речи.

33. – это одна из форм психотерапии, основанная на творчестве и самовыражении.

34. Вид арт-терапии при, которой клиент «потребляет» художественные произведения созданные другими людьми (рассматривает картины, слушает музыкальные произведения) называется:

- А) активная арт-терапия;
- Б) пассивная арт-терапия.

35. Вид арт-терапии при, которой клиент сам создает продукты творчества (рисунки, скульптуры) называется:

- А) активная арт-терапия;
- Б) пассивная арт-терапия.

36. К методам арт-терапии относятся:

- А) рисование;
- Б) написание рассказов;
- В) музыкальное творчество;
- Г) все варианты верны

37. Задание на вычленение гласного звука (на слух) в коррекционной работе направленно на:

- А) преодоление и предупреждение аграмматизма в речи учащихся;
- Б) развитие фонематического восприятия;
- В) развитие звукового анализа слов;
- Г) приведение детей к пониманию связи слов в предложении.

38. К внешней речи относятся...

- А) Письменная речь;
- Б) Устная речь;
- В) Внутренняя речь.

39. _____ - это произносимая вслух речь

- А) Письменная речь;
- Б) Устная речь;
- В) Внутренняя речь.

40. _____ - это умение вести разговор, в котором участвует не менее двух собеседников

- А) Монолическая речь;
- Б) Диалогическая речь.

41. Функция фиксации устной речи, имеющая цель сохранить ее в пространстве и времени принадлежит...

- А) Письменной речи;
- Б) Устной речи;
- В) Внутренней речи.

- 1. б
- 2. д
- 3. 1-а, 2-г, 3-б, 4-в
- 4. в, г, а, б
- 5. а, в, г
- 6. а
- 7. б
- 8. г
- 9. а
- 10. в
- 11. б
- 12. а
- 13. а, б, в, д
- 14. г
- 15. в
- 16. а
- 17. б
- 18. г
- 19. а, в, г
- 20. а
- 21. в
- 22. а
- 23. в
- 24. а
- 25. б
- 26. б
- 27. а
- 28. г
- 29. а, г
- 30. б, в
- 31. а, б
- 32. б, в, а
- 33. Арт-терапия
- 34. б
- 35. а
- 36. г
- 37. б
- 38. в
- 39. а, б
- 40. д
- 41. а

4.1.4.Реферат по темам «Трудности школьного обучения: признаки, последствия», «Становление механизмов чтения и письменной речи в онтогенезе. Письменная речь», «Этиология и патогенез нарушений чтения и письменной речи», «Симптоматика дислексии, дисграфии и дизорфографии», «Методика и

диагностика выявления нарушений письма у обучающихся», «Методы и технологии преодоления нарушений письменной речи обучающихся», «Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся»

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисовочную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.4.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Темы для реферата

1. Этапы становления письменности: картинно-синтетическое, логографическое, слоговое, буквенно-звуковое письмо.
2. Алфавиты.
3. Основные современные системы письменности: на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской слоговой основе.
4. Представления А. Куссмауля о нарушениях чтения и письма.
5. Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности.
6. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX века на проблему нарушений письменной речи (Ф. Варбург, О. Ортон).
7. Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60-х годах XX века.
8. Вклад трудов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции.
9. Функциональные системы письменной речи.
10. Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма.
11. Психофизиологические механизмы письма.
12. Виды письма и его основные навыки.
13. Психофизиологические механизмы чтения.
14. Становление навыков чтения у детей.
15. Отличия процессов чтения и письма.
16. Методика анализа навыка чтения младших школьников.
17. Методика оценки письменных работ младших школьников.
18. Организация логопедической работы при нарушениях чтения и письма у младших школьников.
19. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
20. Развитие слогового анализа и синтеза при устранении дисграфии и дислексии.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет в 4 семестре. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку (15 минут).

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса. Для проверки навыков студент должен при ответе на теоретический вопрос привести примеры практического применения знаний этнопсихологического развития личности в профессиональной деятельности педагога-психолога, в том числе из педагогической практики.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.2.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы:

1. Школьная неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема.
2. Общая характеристика детей, имеющих трудности в обучении.
3. Роль ПМПК в выявлении трудностей обучения.

4. Становление механизмов чтения и письменной речи в онтогенезе.
5. Психофизиологические механизмы процесса чтения.
6. Психофизиологическая структура процесса письма по А.Р. Лурия
7. Этиология нарушений чтения и письма.
8. Роль научных исследований Р.Е.Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.
9. Современные взгляды на механизмы дислексии и дисграфии.
10. Симптоматика дислексии
11. Симптоматика дисграфии
12. Симптоматика дизорфографии.
13. Симптоматика дискалькулии.
14. Классификация нарушений письма у детей.
15. Дисграфия и дислексия при билингвизме.
16. Особенности пространственной ориентировки, временных представлений у школьников, страдающих нарушением письменной речи.
17. Особенности развития слухомоторной координации, фонематического восприятия.
18. Состояние звукового анализа и синтеза слов у школьников с дефектом письменной речи.
19. Особенности учебной деятельности у детей с нарушением письменной речи.
20. Состояние развития познавательных процессов у школьников, страдающих нарушением письменной речи.
21. Методика обследования чтения и письма школьников.
22. Диагностика специфических ошибок чтения и письма.
23. Диагностика познавательных процессов детей с трудностями в обучении.
24. Диагностика специфики развития эмоционально-волевой сферы у детей с трудностями в обучении.
25. Профилактика нарушений письменной речи у школьников.
26. Роль педагога-психолога в профилактике нарушений письменной речи обучающихся.
27. Роль семьи и родителей в профилактике нарушений письменной речи обучающихся.
28. Профилактика нарушений письменной речи у детей с билингвизмом.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки: начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

7.1. Основная литература:

1. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие / О.И. Азова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17506. - ISBN 978-5-16-011491-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1542155> (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-674-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1210721> (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Организация и содержание работы школьного логопеда : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Шукина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-664-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1235906> (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно-методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-498-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205371> (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников : учебно-методическое пособие / О. Г. Ивановская, Н. С. Куликова, О. А. Хвостова, Д. А. Шукина. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-135-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925872> (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Тараканова, А. А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма : учебное пособие / А.А. Тараканова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-125-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925864> (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки: начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.