

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 26.02.2026 10:33:54  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fedda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Елабужского института КФУ  
Е.Е. Мерзон  
«10» 06 2021 г.  
МП

Программа производственной практики  
Педагогическая практика

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) подготовки: История и обществознание  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
  2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
  3. Место практики в структуре ОПОП ВО
  4. Объём практики
  5. Базы практики
  6. Содержание практики
  7. Форма промежуточной аттестации по практике
  8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
  9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики
  10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
  11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
  12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
  13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение 1  
Приложение 2  
Приложение 3

Программу производственной практики разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Крапоткина И.Е. (Кафедра всеобщей и отечественной истории), IEKrapotkina@kpfu.ru.

### 1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: производственная  
 Способ проведения практики: стационарная, выездная  
 Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности  
 Тип практики: педагогическая практика

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший практику, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-1	Способен проектировать и осуществлять процесс обучения истории и обществознания в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
ПК-1.1	Знать принципы процесса обучения истории и обществознанию, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
ПК-1.2	Уметь разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
ПК-1.3	Владеть способностью проектировать и осуществлять процесс обучения истории и обществознанию в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
ПК-3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
ПК-3.1	Знать с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми
ПК-3.2	Уметь обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
	истории и культуры
ПК-3.3	Владеть способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
ПК-5	Способен использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)
ПК-5.1	Знать различные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)
ПК-5.2	Уметь использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)
ПК-5.3	Владеть способностью использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

<b>Шифр компетенции, расшифровка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: – этапы решения задач, действия по решению задачи; – критерии отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи; – различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски Уметь: – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; – отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Владеть: – навыком определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.
ПК-1 Способен проектировать и осуществлять процесс обучения истории в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Знать принципы процесса обучения истории и обществознанию, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования Уметь разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Знать: – основные принципы школьного исторического образования и теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории в основной школе Уметь: – разрабатывать и реализовывать рабочую программу по истории, поурочные технологические карты. Владеть: – способностью осуществлять процесс обучения истории на основе самостоятельно разработанной рабочей программы по истории, поурочных технологических карт, ресурсов, навыками применения современных образовательных технологий, в том числе информационных, для организации и сопровождения образовательного процесса.

	<p>Владеть способностью проектировать и осуществлять процесс обучения истории и обществознанию в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования</p>	
<p>ПК-3 Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории</p>	<p>Знать с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми</p> <p>Уметь обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры</p> <p>Владеть способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины;</li> <li>– основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>– способы взаимодействия с людьми придерживающихся разных политических взглядов, относящихся к разным конфессиям и национальностям;</li> <li>– культурную специфику различных стран и народов, особенности их общественно-исторического развития.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать на практике знания и способности понимания: работы с источниками; поиска информации и критики источников; преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;</li> <li>– использовать знания в области прав и свобод для формирования своей гражданской позиции, выстраивания отношений с окружающими людьми на принципах уважения к их политическим взглядам, конфессиональной и религиозной принадлежности;</li> <li>– применять знания об обществе и человеке в личной жизни и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к осознанию своей этнической принадлежности, пониманию истории и культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России; усвоению традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>– способами защиты своих прав и свобод;</li> <li>– навыками взаимодействия с людьми, придерживающихся разных политических взглядов, относящихся к различным конфессиям и национальностям;</li> <li>– методами социального познания, духовного самосовершенствования, прогнозирования общественных явлений и процессов.</li> </ul>
<p>ПК-5 Способен использовать в образовательной деятельности различные формы и</p>	<p>Знать различные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и методы проведения полевых, архивных, музейных научных исследований.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать на практике навыки сбора и</li> </ul>

методы, методики и технологии обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)	музейные научные исследования и др.) Уметь использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.) Владеть способностью использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)	хранения полевых, архивных, музейных материалов, возможности их применения в научно-исследовательской и культурно-образовательной деятельности. Владеть: – способностью к самостоятельному применению форм и методов полевых, архивных, музейных и др. исследований для приобретения новых знаний и пониманий.
--	---	--

### 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок 2 «Практики» Б2.В.01(П) основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание) Практика осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и практик: Методика обучения истории, Ознакомительная практика по методике (1 профиль) Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) Технологическая (проектно-технологическая) практика по методике (1 профиль) и др.

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 4. Объём практики

Объём практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – 4 часа

В том числе:

Практических занятий – 4 часа (ов)

б) Самостоятельную работу – 428 часа (ов)

### 5. Базы практики

Практика проводится в образовательных организациях основного общего образования:

1. МБОУ «Гимназия №1 Елабужского муниципального района РТ
2. МБОУ «Гимназия №2» Елабужского муниципального района РТ.
3. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» Елабужского муниципального района РТ.
4. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» Елабужского муниципального района РТ.
5. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» Елабужского муниципального района РТ.
6. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» Елабужского муниципального района РТ.
7. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» Елабужского муниципального района РТ.
8. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» Елабужского муниципального района РТ.
9. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» Мензелинского муниципального района РТ.

Может проходить на базе структурных подразделений Елабужского института КФУ и иных профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, с которыми заключен договор о прохождении обучающимися Елабужского института КФУ практики на их базе.

Установочная конференция по практике и защита отчетов студентами проходит в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 73 аудитории.

### 6. Содержание практики

№ п/п		Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы	Реализуемые компетенции
-------	--	------------------	--	-------------------------

	Этап		Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий Составление, заполнение совместного рабочего графика, рабочего графика.	2		8	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-5
2	Основной	Знакомство с учебной документацией, посещение и анализ уроков учителей, составление примерного плана учебно-воспитательной работы. Разработка плана воспитательной работы с классом, разработка конспектов (технологических карт) и проведение уроков и воспитательного мероприятия.			400	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-5
3	Заключительный	Оформление документов по практике и защита отчёта.	2		20	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-5
<b>ИТОГО: 432</b>			4		428	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-5

### 7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачёт с оценкой в 9 семестре

### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

### 9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную

литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой. Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

#### **10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Образовательный блок. Технология урока. - <http://tehurok.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека - <http://www.shpl.ru>

Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение практики включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лаборатория проблемно-ориентированного образования). Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер AMD A6 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор ViewSonic PJ7 5553 LWS 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Трибуна 1 шт. Маркерные доски настенные 6 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Веб-камера 1 шт. Интерактивная панель 1 шт. Парты. Столы круглые 5 шт. Кондиционер 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 73

Для проведения практики используется материально-техническое оснащение образовательных организаций, в которых проходит педагогическая практика.

#### **13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств**  
**для проведения промежуточной аттестации по**  
**производственной практике**  
Педагогическая практика

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Механизм формирования оценки по практике
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
  - 4.1. Индивидуальное задание
    - 4.1.1. Процедура проведения
    - 4.1.2. Критерии оценивания
    - 4.1.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. Отчет по практике
    - 4.2.1. Процедура проведения
    - 4.1.2. Критерии оценивания
    - 4.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы решения задач, действия по решению задачи;</li> <li>– критерии отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи;</li> <li>– различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;</li> <li>– отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.</li> </ul>	<p>Индивидуальное задание; Отчет по практике</p>
<p>ПК-1 Способен проектировать и осуществлять процесс обучения истории в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы школьного исторического образования и теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории в основной школе</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать рабочую программу по истории, поурочные технологические карты.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять процесс обучения истории на основе самостоятельно разработанной рабочей программы по истории, поурочных технологических карт, ресурсов, навыками применения современных образовательных технологий, в том числе информационных, для организации и сопровождения образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Индивидуальное задание; Отчет по практике</p>
<p>ПК-3 Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины;</li> <li>– основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>– способы взаимодействия с людьми придерживающихся разных политических взглядов, относящихся к разным конфессиям и национальностям;</li> <li>– культурную специфику различных стран и народов, особенности их общественно-исторического развития.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать на практике знания и способности понимания: работы с источниками; поиска информации и критики источников; преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;</li> <li>– использовать знания в области прав и свобод для формирования своей гражданской позиции, выстраивания отношений с окружающими людьми на принципах уважения к их политическим взглядам, конфессиональной и религиозной принадлежности;</li> <li>– применять знания об обществе и человеке в личной жизни и</li> </ul>	<p>Индивидуальное задание; Отчет по практике</p>

	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к осознанию своей этнической принадлежности, пониманию истории и культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России; усвоению традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>– способами защиты своих прав и свобод;</li> <li>– навыками взаимодействия с людьми, придерживающихся разных политических взглядов, относящихся к различным конфессиям и национальностям;</li> <li>– методами социального познания, духовного самосовершенствования, прогнозирования общественных явлений и процессов.</li> </ul>	
ПК-5 Способен использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и методы проведения полевых, архивных, музейных научных исследований.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать на практике навыки сбора и хранения полевых, архивных, музейных материалов, возможности их применения в научно-исследовательской и культурно-образовательной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к самостоятельному применению форм и методов полевых, архивных, музейных и др. исследований для приобретения новых знаний и пониманий.</li> </ul>	Индивидуальное задание; Отчет по практике

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)
УК-1	Знает процедуру определения и оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи	Знает, как определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи	Не достаточно хорошо знает, как определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи	Не знает, как определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи
	Умеет находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Умеет находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Не достаточно хорошо умеет находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Не умеет находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	Владеет навыками грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений,	Владеет навыками грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок	Не достаточно хорошо владеет навыками грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений,	Не владеет навыками грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений,

	интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
ПК-1	Знает способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных	Знает способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера	Знает основы самостоятельного поиска, анализа и оценки профессиональной информации	Не знает основы самостоятельного поиска, анализа и оценки профессиональной информации
	Умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных	Умеет разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать компоненты профессиональной деятельности, новые технологические или методические решения	Умеет разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать компоненты профессиональной деятельности	Не умеет разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать компоненты профессиональной деятельности
	Владет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью	Владет навыками самостоятельной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы по достижению цели и/или сотрудников; обеспечения взаимодействия сотрудников и смежных подразделений	Владет навыками самостоятельной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы по достижению цели и/или сотрудников	Не владеет навыками самостоятельной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы по достижению цели и/или сотрудников
ПК-3	Знает способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных; осознает культурную специфику и уникальность различных стран и народов, наличие четкой гражданской позиции; способность к разнообразным формам социального взаимодействия	Знает достаточно способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных; осознает культурную специфику и уникальность различных стран и народов, наличие четкой гражданской позиции; способность к разнообразным формам социального взаимодействия	Знает способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных; осознает культурную специфику и уникальность различных стран и народов, наличие четкой гражданской позиции; способность к разнообразным формам социального взаимодействия, но допускает ошибки	Знает способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных; осознает культурную специфику и уникальность различных стран и народов, наличие четкой гражданской позиции; способность к разнообразным формам социального взаимодействия, но допускает существенные ошибки

	<p>Умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных; способен к использованию комплекса обществоведческих знаний в целях самопознания и познания общества; защиты своих прав и свобод; формирования личной гражданской позиции; выстраивания рациональных отношений с окружающими.</p>	<p>Умеет достаточно решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных; способен к использованию комплекса обществоведческих знаний в целях самопознания и познания общества; защиты своих прав и свобод; формирования личной гражданской позиции; выстраивания рациональных отношений с окружающими.</p>	<p>Умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных; способен к использованию комплекса обществоведческих знаний в целях самопознания и познания общества; защиты своих прав и свобод; формирования личной гражданской позиции; выстраивания рациональных отношений с окружающими, но допускает ошибки</p>	<p>Умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных; способен к использованию комплекса обществоведческих знаний в целях самопознания и познания общества; защиты своих прав и свобод; формирования личной гражданской позиции; выстраивания рациональных отношений с окружающими, но допускает существенные ошибки</p>
	<p>Владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью</p>	<p>Владеет достаточно навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью</p>	<p>Владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью, но допускает ошибки</p>	<p>Владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью, но допускает существенные ошибки</p>
ПК-5	<p>Знает способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных</p>	<p>Знает способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера</p>	<p>Знает основы самостоятельного поиска, анализа и оценки профессиональной информации</p>	<p>Не знает основы самостоятельного поиска, анализа и оценки профессиональной информации</p>
	<p>Умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных</p>	<p>Умеет разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать компоненты профессиональной деятельности, новые технологические или методические решения</p>	<p>Умеет разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать компоненты профессиональной деятельности</p>	<p>Не умеет разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать компоненты профессиональной деятельности</p>

	Владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью	Владеет навыками самостоятельной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы по достижению цели и/или сотрудников; обеспечения взаимодействия сотрудников и смежных подразделений	Владеет навыками самостоятельной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы по достижению цели и/или сотрудников	Не владеет навыками самостоятельной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы по достижению цели и/или сотрудников
--	---	---	---	--

### 3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачёт с оценкой в 9 семестре.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета с оценкой:

86-100 – зачтено («отлично»)

71-85 – зачтено («хорошо»)

56-70 – зачтено («удовлетворительно»)

0-55 – не зачтено («неудовлетворительно»).

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может набрать максимально 80 баллов. Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от КФУ.

За отчет по практике обучающийся может набрать максимально 20 баллов.

Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

– при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

– получения баллов не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Максимальный балл	Документ, в котором выставляется оценка
Руководитель практики от профильной организации	Индивидуальное задание	80	Путевка обучающегося практиканта
Руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	20	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Итого		100	Итоговая оценка (сумма баллов) выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную ведомость и зачетную книжку.

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

#### 4.1. Индивидуальное задание

##### 4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в профильной организации (школе) в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики, выполняет задания: провести не менее 10 уроков истории, сдать на проверку не менее трех технологических карт уроков, составить план воспитательной работы и провести одно воспитательное мероприятие, сдать его план-сценарий, проанализировать один урок истории и сдать анализ. Руководитель оценивает результат прохождения практики – сформированные компетенции, которые обучающийся демонстрирует главным образом во время ведения контрольных уроков.

##### 4.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены.

#### 4.1.3. Содержание оценочного средства

Одним из пунктов индивидуального задания является оценка конспекта урока, которая проводится по следующим показателям: 1. Указание темы урока и класса. 2. Постановка цели урока (три аспекта цели) в понятной для учащихся форме 3. Выбор наиболее подходящего типа урока по дидактической цели 4. Выбор наиболее подходящего вида урока по способу проведения 5. Указание источников информации, учебника, рабочих тетрадей и т.д. 6. Подбор и указание оптимальных средств обучения для данного урока 7. Соответствие организационной структуры урока его типу и виду 8. Соответствие отбора учебного материала заявленным аспектам цели урока 9. Изложение учебного материала 10. Соответствие объема учебного материала по времени 11. Наличие оригинальных методов и приемов обучения (проблемные вопросы, познавательные задачи, дифференцированный подход и т.д.) 12. Соответствие методов и приемов обучения цели урока и содержанию учебного материала 13. Наличие эффективных методов и приемов контроля и оценки деятельности учащихся 14. Наличие в конспекте пункта о подведении итогов урока и домашнего задания 15. Рефлексия

Также проводится самоанализ урока. Примерная схема самоанализа урока:

Сегодняшний урок \_\_\_\_\_. Тема \_\_\_\_\_. Его цель \_\_\_\_\_. Урок призван способствовать развитию у учащихся \_\_\_\_\_. Это по типу \_\_\_\_\_ урок. При проведении урока я ориентировался (ась) на принципы обучения: \_\_\_\_\_. Материал урока оказался (сложным, легким, интересным для учащихся). В ходе урока была организована (индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная др.), \_\_\_\_\_ работа учащихся, потому что \_\_\_\_\_. Мне было \_\_\_\_\_ (легко, трудно \_\_\_\_\_) вести урок, тот ому что \_\_\_\_\_. Ученики \_\_\_\_\_ включались в работу. Цель урока можно считать: \_\_\_\_\_. В целом урок можно считать \_\_\_\_\_.

Дополнительные задания:

1. Составить психолого-педагогическую характеристику на учащихся и классный коллектив.

Схема психолого-педагогической характеристики личности ученика:

Общие сведения. Учебная деятельность. Труд. Общественная деятельность и активность. Направленность личности учащегося и специальные способности. Дисциплинированность. Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе. Особенности характера и темперамента. Общие психолого-педагогические выводы.

Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива:

Общие сведения о коллективе и история его формирования (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей).

Руководство и организация классного коллектива. Содержание и характер коллективной деятельности.

Общие выводы. Уровень (стадия) развития коллектива. Характер общего эмоционального климата в коллективе (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервный и т.д.). Характер дисциплинированности. Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношение его членов, пути их ликвидации.

№ п/п	Индивидуальные задания (перечень и описание работ)	Сроки выполнения (график)
1.	Проведение инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка	
2.	Изучить рабочую документацию учителя истории, составить план проведения учебных занятий и внеклассного мероприятия по истории	
3.	Разработка и представление технологических карт проведенных уроков истории	
4.	Разработка и проведение внеклассного мероприятия по истории	

#### 4.2. Отчет по практике

##### 4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю

практики от КФУ отчет по практике. Отчёт состоит из следующих документов: индивидуальное задание, дневник прохождения практики, путёвка, договор со школой (если обучающийся проходил практику за пределами Елабуги); не менее трех технологических карт уроков, план-сценарий воспитательного мероприятия, план воспитательной работы, анализ урока. Руководитель оценивает правильность оформления данных документов, а также задаёт несколько вопросов и оценивает также ответы на них обучающегося. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут.

#### **4.2.2. Критерии оценивания**

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен;

#### **4.2.3. Содержание оценочного средства**

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра));
- путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;
- договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением).

Дата сдачи отчета – последний день практики.

### Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История и обществознание  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

#### Основная литература:

1. Хораськина Р.И. Теория и методика обучения истории: учебно-методическое пособие / Р. И. Хораськина, Е.М. Шувалова. - Казань: Казан. ун-т, 2016. - 78 с. - URL: [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/104092/Uchebno\\_metodicheskoe\\_posobie\\_2016\\_god.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/104092/Uchebno_metodicheskoe_posobie_2016_god.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
2. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. - ISBN 978-5-4475-2571-2 - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=256239](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256239)
3. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс]/ Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков - М.: Логос, 2017. - 304 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991832.html>

#### Дополнительная литература:

1. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 383 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>
2. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие [Электронный ресурс] / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - СПб.: КАРО, 2014. - 144 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509007.html>
3. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Даутова О.Б. - СПб.: КАРО, 2015. - 176 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508901.html>
4. Кроть В.М. Педагогика: учебное пособие / В.М. Кроть. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М., 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.