

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.02.2026 13:25:37  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15aca386f5219d73117cd727f6da78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Елабужского института КФУ  
  
Е.Е. Мерзон  
"22" мая 2024 г.  


**Программа производственной практики**

*Научно-исследовательская работа*

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
  2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ОПОП ВО
  3. Место практики в структуре ОПОП ВО
  4. Объём практики
  5. Базы практики
  6. Содержание практики
  7. Форма промежуточной аттестации по практике
  8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
  9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики
  10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
  11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
  12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
  13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение 1
- Приложение 2
- Приложение 3

Программу практики разработал(а)(и) доцент, к.п.н. (доцент) Газизова Ф.С. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), FSGazizova@kpfu.ru

### 1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	научно-исследовательская работа

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Шифр компетенции, расшифровка компетенции		Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач</p> <p>Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный</p>

	УК-1.3. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	подход для решения стандартных задач и нестандартных задач Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач
--	--	--

### 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная НИР входит в Блок Б2.В.02 (П) ОПОП ВО. Практика осваивается на 3 курсе в 6 семестре, 4 курсе 7,8 семестре.

При прохождении научно исследовательской работы обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и/или практик: Методика дошкольного образования, Дошкольная педагогика с практикумом, Методическая работа в ДОО, детская психология Ознакомительная практика( по педагогике) Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов

ОПОП ВО: Конструирование и реализация воспитательных процессов, Конструирование и реализация образовательных объектов, Решение психологических проблем в педагогической деятельности(практикум),Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

### 4. Объем практики

3 курс 6 семестр

Объем практики составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Прохождение практики предусматривает

Контроль самостоятельной работы – 2 часов Самостоятельную работу – 66 часов.

Контроль -4 часов

4 курс 7,8 семестр

Объем практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Прохождение практики предусматривает

Контроль самостоятельной работы –4 часов Самостоятельную работу –132 часов.

Контроль -8 часа

### 5. Базы практики

кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

Помещение для самостоятельной работы. , для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (Научный читальный зал)

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89 ауд. 10

### 6. Содержание научно-исследовательской работы

#### 6. Содержание практики

Научно-исследовательская работа базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при прохождении ученых и производственных практик бакалавриата.

Научно-исследовательская работа включает следующие виды деятельности:

1. Составление библиографии по теме научного исследования
2. Организация и проведение научного исследования
3. Оформление текста научного исследования

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики, включая выполнение конкретной научно-исследовательской работы, сбор материалов для отчета по практике. Выполнение этих работ проводится бакалавром при

3 курс 6 семестр

№ п/ п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Реали зу емые комп ете нции
			Контро ль	КС Р	Самостоя т ельная работа	
1	Организацион ный этап	Работа с источниками. Выбор базы исследования.	2		6	ОПК-7 УК -1 ОП К-6
2	Практичес кая работа	Подготовка плана исследования, оформление введения. Проведение исследования. Подготовка публикации по исследованию.	2	2	66	ОПК-7 УК-1  ОПК-6
3	Заключительн ый этап	Оформление итогов работы.		0	0	ОП К-7 УК- 1 ОП К-6
<b>ИТОГО: 72</b>			4	2	6 6	ОПК-7 УК- 1 ОП

				К-6
--	--	--	--	-----

4 курс 7,8 семестр

№ п / п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Реализуемые компетенции
			контроль	КСР	Самостоятельная работа	
1	Организационный этап	Работа с источниками. Выбор базы исследования.	2	2	66	ОП К-7 УК-1 ОПК-6
2	Практическая работа	Подготовка плана исследования, оформление введения. Проведение исследования. Подготовка публикации по исследованию.	2		66	ОП К-7 УК-1 ОП К-6
3	Заключительный этап	Оформление итогов работы.				ОП К-7 УК-1 ОПК-6
<b>ИТОГО: 144</b>			4	2	132	ОП К-7 УК-1 ОПК-6

### 7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: контрольная работа в 6,7,8 семестре.

### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
  - критерии оценивания сформированности компетенций;
  - механизм формирования оценки по практике;
  - описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
  - критерии оценивания для каждого оценочного средства;
  - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.
- Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

## **9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики**

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ.

Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику. Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

**10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**  
Открытый урок "Первое сентября" - <http://festival.1september.ru/>

Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Российская государственная библиотека. - <https://www.rsl.ru/>

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Освоение программы 'Научно-исследовательская работа' предполагает использование следующего материально-технического

обеспечения Помещение для самостоятельной работы. , для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (Научный читальный зал)

Металлические двусторонние стеллажи для книг 13 шт. Книжный шкаф открытый 5 шт. Библиотечный фонд, Стол овальный для пользователей 28 мест. Проектор Acer P1387W 1 шт. Ноутбуки для пользователей ICL Pi155 2 шт. Шкаф каталожный 8 шт. Шкаф для одежды 1 шт. Ксерокс Kyocera KM-1635 1 шт. Стол для ксерокса 1 шт. Рабочий стол библиографа 1 шт.

Компьютер библиографа Celeron (R)D 1 шт. Вешалка для одежды 1 шт. Жалюзи рулонные «Омега» с фотопечатью 4 шт. Стенд настенный (бронированное стекло) 4 шт.

Шкаф-витрина встроенный в арку 2 шт. Шкаф-витрина стеклянный 2 шт. Стеллаж трубчатый с деревянными полками 2 шт. Стол для СИ-1 (ОВЗ) 1 шт. Рабочий стол для лиц с ОВЗ 2 шт. Компьютер для ОВЗ (Intel(R)Core(TM)2Duo/Intel(R)Core(TM)i5-3330) 2 шт.

Наушники 2 шт. Устройство «Говорящая книга» Smart Bee (тифлоплеер) 1 шт. Видеоувеличитель Optelec Compfact+HD World 1 шт. Радиомикрофон Сонет-PCM 1 шт.

Сканер Cimsun W1100 Pro 1 шт. Веб- камера 1 шт. Выход в Интернет. Внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную

информационно-образовательную среду.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89 ауд. 10

### **13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных

образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости)

специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или

структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и

умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ,

проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки

обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 " Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология и педагогика дошкольного образования"

Приложение 1  
к рабочей программе

Б2.В.02 (П) Научно-исследовательская  
работа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

"Казанский (Приволжский) федеральный  
университет" Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики

**Фонд оценочных средств**

**для проведения промежуточной аттестации по**

**Производственной практике**

**Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки: 44.03.02 " Психолого-педагогическое образование"

Профиль подготовки: "Психология и педагогика дошкольного образования"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### **2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ**

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### 4.1. Индивидуальное задание

##### 4.1.1. Процедура проведения

##### 4.1.2. Критерии оценивания

##### 4.1.3. Содержание оценочного средства

#### 4.2. Отчет по практике

##### 4.2.1. Процедура проведения

##### 4.2.2. Критерии оценивания

##### 4.2.3. Содержание оценочного средства

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины</b>	<b>Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Уметь осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Владеть навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<b>Текущий контроль:</b> <b>индивидуальное задание отчет по практике</b>

## 2.Критерии оценивания сформированности компетенций

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Зачтено</b>			<b>Не Зачтено</b>
	<b>Высокий уровень (отлично)</b>	<b>Средний уровень (хорошо)</b>	<b>Низкий уровень (удов-но)</b>	<b>Ниже порогового уровня (неудов-но)</b>
УК-1 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Глубоко и полно знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик	В целом знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного	Частично знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного	Не знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного

	<p>системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>В полном объеме умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач</p> <p>На отличном уровне владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>подхода для решения поставленных задач, допускает незначительные неточности в определении социального взаимодействия</p> <p>В целом умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, допускает незначительные неточности в выборе эффективных форм осуществления социального взаимодействия.</p> <p>В целом владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач, допускает незначительные неточности в</p>	<p>подхода для решения поставленных задач, допускает типичные ошибки в определении социального взаимодействия.</p> <p>Частично умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, допускает типичные ошибки в выборе форм осуществления социального взаимодействия</p> <p>Частично владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач, допускает типичные ошибки в анализе</p>	<p>подхода для решения поставленных задач</p> <p>Не умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Не владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач</p>
--	--	--	--	--

		планируемых результатах.	практической деятельности.	
--	--	-----------------------------	-------------------------------	--

### **3.МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ**

Форма промежуточной аттестации по практике – Контрольная работа в 6,7,8 семестре

Для зачета с оценкой:

Для зачета с оценкой:

зачтено (отлично). зачтено (хорошо).

зачтено (удовлетворительно).

не зачтено (неудовлетворительно).

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может получить оценку: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от профильной организации (при наличии) или руководитель практики от КФУ в случае, если обучающийся проходит практику в КФУ.

За отчет по практике обучающийся может получить оценку: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

В случае несогласия с оцениванием результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от профильной организации, руководитель практики от КФУ самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Итоговая оценка по практике представляет собой среднее значение из оценок за прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и за отчет по практике. В случае невозможности установления среднего значения оценки за практику (например, «хорошо» или «отлично») оценка прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием имеет приоритетное значение.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

- при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;
- получения оценки не ниже «удовлетворительно» за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

#### **1. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

## **4.1. Индивидуальное задание**

### **4.1.1. Процедура проведения**

Обучающийся проходит практику в *профильной организации / КФУ* в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики от профильной организации (*при наличии*), самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ и руководителем практики от профильной организации (*при наличии*).

Процедура оценивания направлена на выявление способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ; способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### **4.1.2. Критерии оценивания**

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

Продемонстрировал высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения индивидуального задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

Продемонстрировал средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения индивидуального задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Продемонстрировал низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения индивидуального задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Продемонстрировал неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения индивидуального задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности.

Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

#### Индивидуальное задание со сроками

№ п / п	Индивидуальные задания (содержание и планируемые результаты практики)	Сроки выполнения
1	Работа с источниками. Выбор базы исследования.	с 1 недели по 2 неделю
2	Подготовка плана исследования, оформление введения. Проведение исследования.	с 1 недели по 2 неделю
3	Проведение исследования. Обобщение результатов исследование, практических рекомендаций.	со 2 недели по 4 неделю
4	Подготовка публикации по исследованию.	со 2 недели по 4 неделю
5	Подготовке отчетной документации по практики	на 3 недели
6	Оформление итогов работы	на 4 недели

#### 4.1.3. Содержание оценочного средства

Оформленная работа должна содержать введение, основную часть 1 глава теоретическая часть, 2 опытно экспериментальную работу, заключение, списка литературы, заключение и приложение.

Оригинальность текста составляет не менее 65%

Примерные темы курсовых работ.

1. Возможности использования компьютерных игр в индивидуальной образовательной работе с дошкольниками.
2. Особенности организации развивающей среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.
3. Воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в труде.
4. Индивидуальный подход в обучении детей седьмого года жизни.
5. Формирование представлений о родном городе у старших дошкольников.
6. Современные подходы к педагогическому просвещению родителей.
7. Содержание работы дошкольного образовательного учреждения с

родителями детей раннего возраста.

8. Поручения как средство привлечения к труду детей младшего дошкольного возраста.
9. Педагогические условия воспитания культурно-гигиенических навыков дошкольников.
10. Игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
11. Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.
12. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования нравственных норм поведения детей дошкольного возраста.
13. Воспитание гуманности у старших дошкольников на основе нравственных идеалов народной педагогики.
14. Использование художественных произведений в воспитании культуры поведения детей старшего дошкольного возраста.
15. Воспитание дружеских взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре.
16. Игра-драматизация как средство ознакомления детей с традициями русского народа.
17. Воспитание самостоятельности в сюжетно-ролевых играх у дошкольников.
  18. История создания матрешки и ее значение для сенсорного развития детей дошкольного возраста.
  19. Педагогические условия социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
  20. Педагогические условия формирования культурно-гигиенических навыков в младшем дошкольном возрасте.
  21. Педагогические условия организации элементарной поисковой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
  22. Мониторинг развития трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
  23. Воспитание желания трудиться в процессе хозяйственно бытового труда у старших дошкольников.
24. Игра как способ познания окружающего мира младшими дошкольниками.
25. Воспитание дружбы у детей старшего дошкольного возраста.
26. Педагогические условия воспитания культурно-гигиенических навыков дошкольников.
  27. Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.
  28. Дидактическая игра как средство умственного воспитания детей среднего дошкольного возраста.
29. Воспитание любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста.
30. Педагогические условия подготовки детей к школе
31. Вклад Е.Н. Водовозовой в развитие идеи общественного дошкольного воспитания.
32. Формирование знаний о труде взрослых детей дошкольного возраста.
33. Психолого-педагогическое наследие Марии Монтессори.
34. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности.

Сюжетно-ролевая игра как средство формирования дружеских отношений детей среднего дошкольного возраста

Практика позволят студенту обобщить результаты исследования.

1. Составление библиографии по теме научного исследования
2. Организация и проведение научного исследования
3. Оформление текста научного исследования

## 4.2. Отчет по практике

### 4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ.

### 4.2.2. Критерии оценивания

#### **Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

комплект документов полный, все документы подписаны и заверены должным образом. Цель практики выполнена полностью или сверх того: полноценно отработаны и применены на практике три и более профессиональные компетенции (представлены многочисленные примеры и результаты деятельности с комментариями представителей организации, которые оцениваются экспертным образом). Замечания от организации отсутствуют, а работа студента оценена на «отлично». Студент аргументированно и убедительно прокомментировал отчет по практике. Отчет по практике представлен в срок, не имеет дефектов в соответствии отчета стандарту подготовки, что свидетельствует о полной сформированности у студента надлежащих компетенций

#### **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- комплект документов полный, но некоторые документы не подписаны или заверены недолжным образом. Цель практики выполнена почти полностью: частично отработаны и применены на практике профессиональные компетенции (кратко представлены некоторые примеры и результаты деятельности без комментариев представителей организации, которые оцениваются экспертным образом). Незначительные замечания от представителей организации, а работа студента оценена на «хорошо». Студент убедительно и уверенно прокомментировал отчет по практике. Отчет по практике представлен в срок, однако имеются незначительные дефекты в соответствии отчета стандарту подготовки, что свидетельствует о сформированности у студента надлежащих компетенций, однако страдающих от неявной выраженности.

#### **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- комплект документов полный, но некоторые документы не подписаны или заверены недолжным образом. Цель практики выполнена частично: недостаточно отработаны и применены на практике профессиональные компетенции (кратко представлены некоторые примеры и результаты деятельности без комментариев представителей организации, которые оцениваются экспертным образом). Высказаны критические замечания от представителей организации, а работа студента оценена на «удовлетворительно». Студент отвечал неполно, неуверенно прокомментировал отчет по практике. Отчет по практике представлен в срок, однако имеются существенные дефекты в соответствии отчета стандарту подготовки, что свидетельствует о недостаточной сформированности у студента надлежащих компетенций.

#### **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

комплект документов неполный. Цель практики выполнена эпизодически: не отработаны или некачественно применены на практике профессиональные компетенции (примеры и результаты деятельности отсутствуют). Высказаны

серьезные замечания от представителей организации, а работа студента оценена на «неудовлетворительно». Студент удовлетворительно не ответил на вопросы на экзамене. Отчет по практике представлен в срок, однако является неполным и не соответствует стандарту подготовки, что свидетельствует о несформированности у студента надлежащих компетенций

#### **4.2.3. Содержание оценочного средства**

- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;

- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ(институт/факультет/кафедра));
- путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;
- договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением).

**Перечень литературы, необходимой  
для проведения практики**

Направление подготовки: 44.03.02 " Психолого-педагогическое образование"  
Профиль подготовки: "Психология и педагогика дошкольного образования"  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Основная литература:**

1. Бойкина М.В., Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации / Бойкина М.В. - СПб.: КАРО, 2016. - 128 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО) - ISBN 978-5-9925-1120-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511208.html>
2. Глаголева Ю.И., Новое качество урока в начальной школе : Алгоритм проектирования / Глаголева Ю.И. - СПб.: КАРО, 2015. - 120 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО) - ISBN 978-5-9925- 1060-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510607.html>
3. Гребенникова Е.О., Педагогическая практика бакалавров / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М. : ФЛИНТА, 2015. - 183 с. - ISBN 978-5-9765- 2494-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html>

**Дополнительная литература:**

1. Коджаспирова Г.М., Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-19919-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>
2. Крившенко Л.П., Педагогика : учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
3. Жолудова А.Н., Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А.Н. Жолудова, О.В. Полякова, Е.Н. Соколина, О.А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU\\_045.html](https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html)

**Перечень информационных технологий, используемых при  
проведении практики, включая перечень программного  
обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 " Психолого-педагогическое образование "

Профиль подготовки: "Психология и педагогика дошкольного образования"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Помещение для самостоятельной работы. , для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (Научный читальный зал) Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows "

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно- библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно- методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем: