

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.08.2026 13:24:45
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Базвалов
« 8 » 2026 г.

Программа дисциплины (модуля)

Культура критического и рефлексивного мышления

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): История и обществознание

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и)доцент кафедры философии и социологии , к.н. Сабирова Л.А. (Кафедра философии и социологии, высшая школа инженерных и общественных наук), LASabirova@kpfu.mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК 1.3	УК-1.3. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Должен уметь:

- искать и критически анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач

Должен владеть:

- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «ФТД. Факультативные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы 15.03.06 "Мехатроника и робототехника (Физические основы мехатроники и робототехники)". Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) на 36 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / Зачет) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: дифференцированный зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятия критического и рефлексивного мышления.	5	1	2	0	2
2.	Тема 2. Логические ошибки как нарушения критического мышления	5	1	2	0	2
3.	Тема 3. Когнитивные искажения	5	1	2	0	2
4.	Тема 4. Технология развития критического и рефлексивного мышления студентов как система приемов и стратегий обучения	5	1	2	0	2
5.	Тема 5. Использование технологии критического мышления в проектировании	5	1	1	0	2
6.	Тема 6. Критическое мышление как фактор информационной безопасности	5	1	1	0	2
7.	Тема 7. Приемы работы с информацией	5	0	1	0	2
8.	Тема 8. Критический анализ и принятие решений	5	0	1	0	4
	Итого: 36 часов		6	12	0	18

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятия критического и рефлексивного мышления практическое занятие: Определение критического мышления. Характеристики навыков мышления: фокусирующие навыки, навыки сбора информации, навыки организации, навыки анализа, навыки генерирования, навыки оценки. Модели критического мышления. Методы формирования критического мышления. Методы стимулирования в технологиях развития критического мышления и их функции. Виды творческого и рефлексивного мышления.

Тема 2. Логические ошибки как нарушения критического мышления.

Сущность логических ошибок. Паралогизмы, парадоксы, софизмы, эклектизмы, аргументы, подмена тезиса, эквивокация, предвосхищение основания, мнимая логическая связь. Ф.Бэкон, Г.Лейбниц об основных причинах совершения логических ошибок. Виды логических ошибок: ошибки в тезисах; ошибки в посылах; ошибки в аргументации. Основные пути исправления логических ошибок.

Тема 3. Когнитивные искажения.

Сущность когнитивных искажений. Причины их появления. Влияние когнитивных на критическое мышление. Виды когнитивных искажений.

Тема 4. Технология развития критического и рефлексивного мышления студентов как система приемов и стратегий обучения. Функции трех фаз технологии развития критического мышления. Примеры использования некоторых приемов для развития критического мышления в учебной деятельности. Примеры использования конкретных приемов для развития критического мышления.

Тема 5. Использование технологии критического мышления в проектировании.

Особенности проектирования с использованием технологий критического мышления.

Тема 6. Критическое мышление как фактор информационной безопасности

Основы информационной безопасности. Виды информационной безопасности. Взаимосвязь критического мышления и информационной безопасности.

Тема 7. Приемы работы с информацией

Общие подходы к работе с информацией. Приемы работы с информацией в технологии развития критического мышления.

Тема 8. Критический анализ и принятие решений. Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений, особенности функционирования понятий "миссия", "решение", "принятие решений", "процесс принятия решений".

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания,

направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - https://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1372

ЭБС «Университетская библиотека» - <https://kpfu.ru/library>

Каталог информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <https://omsu.ru/about/structure/science/ub/ISedokno/>

Институт философии РАН - <https://iphras.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой
практические занятия	Методические указания по выполнению письменной практической домашней работы Письменная практическая домашняя работа - самостоятельная учебная работа, которая выполняется студентами . Письменная практическая домашняя работа выполняется под руководством преподавателя, ведущего практические занятия в группе. Основой подготовки письменной практической домашней работы служат учебники и учебные пособия по данной дисциплине. Выполнение письменной практической домашней работы способствует развитию у студентов навыков самостоятельного творческого мышления, овладению навыками составления конспекта.
самостоятельная работа	При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по выбору учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру а и буквы, соответствующие правильным ответам; г) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру а и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант; д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас , не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному у в конце.
зачет	Назначение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении курса (или части курса) , когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине. Проверка знаний студентов и их оценка доверяются преподавателю, и он фактически делает это тем способом, который считает методически правильным. Некоторые методические рекомендации по приему зачетов разрабатывают кафедры, они должны осуществлять и соответствующий контроль за проведением Зачетов преподавателями. Методика проведения зачета такова: преподаватель выдает студенту задание в заранее определенной форме, ответ на которое определяет оценку. Обдумывая ответы на вопросы, студенты, как правило, записывают план и отдельные формулировки ответа. Однако целесообразно дать понять студенту, что больше ценится не зачитывание ответа, а его устная форма. Студент может зачитать сформулированное им сложное определение какого-то понятия, запомнившееся ему изречение из прочитанной книги и т.п., но не читать, опустив голову, весь ответ. В подобных случаях целесообразно остановить студента и предложить отвечать без обращения к записи ответа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 69

Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для обучающихся – 40 шт., интерактивная трибуна (с микрофоном на гусиной шее и монитором) – 1 шт., проектор – 1 шт., экран мультимедийный – 1 шт., колонки – 5 шт., доска меловая настенная – 1 шт., картины – 16 шт., веб-камера – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы № 10

Посадочные места для пользователей – 28 шт., металлические двусторонние стеллажи для книг – 11 шт., книжный шкаф открытый – 5 шт., проектор – 1 шт., ноутбуки для пользователей – 11 шт., шкаф каталожный – 8 шт., шкаф для одежды – 1 шт., ксерокс – 1 шт., рабочий стол библиотекаря – 1 шт., компьютер библиотекаря – 1 шт., вешалка для одежды – 1 шт., жалюзи рулонные «Омега» с фотопечатью – 4 шт., стенд настенный (бронированное стекло) – 4 шт., шкаф-витрина встроенный в арку – 2 шт., шкаф-витрина стеклянный – 2 шт., стеллаж трубчатый с деревянными полками – 2 шт., рабочий стол для инвалидов и лиц с ОВЗ – 2 шт., стол СИ-1 рабочий для инвалидов-колясочников – 1 шт., компьютер – 2 шт., наушники – 2 шт., устройство «Говорящая книга» (тифлоплеер) – 2 шт., видеоувеличитель – 2 шт., радиокласс – 1 шт., портативный тактильный дисплей – 1 шт., сканирующая читающая машина – 1 шт., сканер – 1 шт., веб-камера – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). История и обществознание.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины
ФТД.В.06 Культура критического и рефлексивного мышления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

Фонд оценочных средств по дисциплине
Культура критического и рефлексивного мышления

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание.

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Год начала обучения по образовательной программе: 2026.

Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплина

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
		УК-1.1 Знать основные логические законы, формы мышления (понятие, суждение, умозаключение), виды аргументации, типичные логические ошибки.	Культура критического и рефлексивного мышления	2	1-3
		УК-1.2 Уметь анализировать логическую структуру рассуждений, выявлять ошибки, определять типы умозаключений и корректность аргументации.	Культура критического и рефлексивного мышления	2	4-8
		УК-1.3 Владеть навыками построения корректных аргументаций, формализации высказываний, применения логических законов при решении задач.	Культура критического и рефлексивного мышления	2	9-16

Распределение заданий по типам и уровням сложности
Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	Это пара высказываний, которые не могут быть одновременно истинными.	1 б – полное правильное соответствие, 0б – остальные случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
2.	Это дедуктивное умозаключение, в котором из двух посылок выводится заключение.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
3.	3–2–1–4.	1 б – полное правильное	Секвенс на логику	Высокий	5-10 мин.

		соответствие, 0 б – остальные случаи			
4.	4–2–1–3.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Секвенс на логику	Высокий	5-10 мин.
5.	2–4–3–1.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Секвенс на логику	Высокий	5-10 мин.
6.	A2, B1, B4, Г3.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление соответствия	Повышенн ый	3-5 мин.
7.	A1, B2, B3, Г4.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление соответствия	Повышенн ый	3-5 мин.
8.	Правильный ответ: в) Неправомерное обобщение. Обоснование: Делается вывод «всегда», опираясь на единичный случай.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
9.	Правильный ответ: в) Импликация. Обоснование: Высказывание имеет структуру «если..., то...».	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
10.	Правильный ответ: в) Подчинение. Обоснование: «Воробей» — частный вид понятия «птица».	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
11.	Правильный ответ: г) Частноотрицательн ое.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех	Базовый	1-2 мин.

	Обоснование: «Некоторые... не...».	случаи	предложенных и обоснованием выбора		
12.	Правильный ответ: I и III. Обоснование: обе формулы истинны при любых значениях переменных.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
13.	Правильный ответ: I и V. Обоснование: это общепризнанные ошибки аргументации.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
14.	Правильный ответ: I и IV. Обоснование: это дедуктивные умозаключения.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
15.	Правильный ответ: I и III. Обоснование: это законы логики.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
16.	Правильный ответ: IV и V. Обоснование: $A \rightarrow B$ логически эквивалентно $\neg A \vee B$.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.

Перечень заданий

УК-1

Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Дайте краткое объяснение того, что понимают под критическим мышлением?
Сформулируйте ответ в 1-2 предложения.

Инструкция к выполнению задания:

1. Внимательно прочитать вопрос.
2. Дать определение.
3. Использовать точную терминологию.

2. Объясните, что представляет собой рефлексивное мышление.
Сформулируйте ответ в 1-2 предложения.

Инструкция к выполнению задания:

1. Прочитать вопрос.
2. Кратко определить понятие.
3. Указать ключевой признак.

Задание на установление последовательности

3. Расположите этапы критического анализа утверждения в правильном порядке:
1. Определение типа логической операции.
 2. Формализация высказывания.
 3. Выявление субъект-предикатной структуры.
 4. Проверка истинности высказывания.
- Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите последовательность этапов критического анализа высказываний:

4. Установите порядок шагов проверки аргументации:
1. Проверка истинности оснований.
 2. Выявление структуры аргумента.
 3. Определение корректности вывода.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите последовательность шагов проверки аргументации.

5. Расположите этапы дедуктивного вывода в правильной последовательности:
1. Формирование вывода.
 2. Извлечение посылок.
 3. Установление логической связи между посылками.
 4. Анализ структуры посылок.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите последовательность выполнения дедуктивного вывода:

Задание на установление соответствия

6. Соотнесите логические законы с примерами, отражающими их содержание:

Глобальная тенденция		Пример	
А	Закон непротиворечия.	1	«Высказывание либо истинно, либо ложно».
Б	Закон исключённого третьего.	2	«Нельзя утверждать и отрицать одно и то же

			одновременно».
В	Закон тождества.	3	«Если есть утверждение — должны быть основания».
Г	Закон достаточного основания.	4	«Вещь есть то, что она есть».

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите соответствие

7. Установите соответствие между видом умозаключения и примером:

Основы конституционного строя		Содержание основ конституционного строя	
А	Индукция.	1	«У всех наблюдаемых лебедей белый цвет значит все лебеди белые».
Б	Дедукция.	2	«Все студенты проходят практику. Иван — студент. Значит Иван проходит практику».
В	Аналогия.	3	Страна А похожа на страну Б. Вероятно, их экономика развивается по схожей модели».
Г	Причинно-следственное умозаключение.	4	«Если температура упала ниже 0°, то вода замёрзла».

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

8. Какая из функций критического мышления не относится к методологическим? Обоснуйте выбор ответа».

- а) Эвристическая,
- б) Координирующая,
- в) объяснительно-информационная,
- г) интегрирующая.

Ответ: объяснительно-информационная.

Обоснование:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается только один из предложенных вариантов.

9. Какая логическая ошибка проявляется в утверждении: «Раз он опоздал однажды — значит, он всегда безответственный»?

Выберите один ответ.

- а) Ложная дилемма.
- б) Подмена тезиса.
- в) Неправомерное обобщение.
- г) Аргумент к личности.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

10. «Выберите верное утверждение:

- а) Самооценка не важна для эффективного служения;
- б) Рефлексия отвлекает от служения;
- в) Эффективное служение требует постоянной самооценки и рефлексии;
- г) Самооценка и рефлексия важны только для лидеров служения

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

11. Какой тип суждения представлен фразой: «Некоторые студенты не являются отличниками»?

Выберите один ответ.

- а) Общеутвердительное.
- б) Частноутвердительное.
- в) Общеотрицательное.
- г) Частноотрицательное.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких
вариантов ответа из предложенных и развернутым
обоснованием выбора

12. Какие высказывания являются тавтологиями?

Выберите два ответа.

- I) $A = A$.
- II) $A \vee \neg A$.
- III) $\neg (A \wedge B) \rightarrow (\neg A \vee \neg B)$.
- IV) $A \rightarrow \neg A$.
- V) $A \vee B \rightarrow A$.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

13. Какие из перечисленных являются формами логических ошибок?

Выберите два ответа.

- I) Аргумент к личности.
- II) Ложная причинность.
- III) Силлогизм.
- IV) Умозаключение по аналогии.
- V) Скользкий склон.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

14. Выберите два примера дедуктивных умозаключений:

Выберите два ответа.

- I) «Все металлы проводят ток, если медь — металл, то медь проводит ток».
- II) «Пять наблюдаемых яблок красные -все яблоки красные».
- III) «Россия похожа на Канаду по климату -вероятно, хозяйство похоже».
- IV) «Если солнце взошло $\rightarrow$ на улице светло».
- V) «Многие спортсмены высокого роста - высокий рост помогает в спорте».

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

15. Выберите два корректных примера когнитивных искажений:

Выберите два ответа.

- I) Ошибка лежавшего.
- II) Ошибка выжившего.
- III) Склонность к искажению
- IV) Склонность к подтверждению.

V) Рационализация.

Ответ: ошибка выжившего и склонность к подтверждению.

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

16. Выберите два высказывания, которые являются логически эквивалентными:

Выберите два ответа.

I) «Если не А, то В»

II) «А или В».

III) « $\neg B \rightarrow A$ ».

IV) « $A \rightarrow B$ ».

V) « $\neg A \vee B$ ».

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Тесты, оформленные по образцу (в рамках компетенции УК -1)

1. Что такое когнитивное искажение?

Сформулируйте ответ в одно-два предложения.

Инструкция к выполнению задания:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Решение:

Когнитивное искажение - это систематическая ошибка в мышлении, возникающая из-за упрощенных стратегий обработки информации, эмоциональных факторов или социокультурных влияний.

2. Приведите пример логической ошибки "Ad Hominem" (переход на личности).

Сформулируйте ответ в одно-два предложения.

Инструкция к выполнению задания:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Решение:

"Не стоит слушать мнение доктора Иванова об экологии, ведь он был замечен в связях с нефтедобывающей компанией." (Утверждение дискредитирует аргумент, на основании личной характеристики доктора Иванова, вместо анализа его аргументов по существу).

Задание на установление последовательности

3. Установите правильную последовательность шагов при критическом анализе информации:

1. Оценка источника информации (надежность, компетентность).
2. Формулировка четкого вопроса или цели поиска информации.
3. Выявление предвзятости и когнитивных искажений.
4. Сравнение информации из различных источников.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите наиболее логичную последовательность шагов. Решение:

2 1 3 4

4. Установите последовательность этапов работы с фейковой информацией:

1. Выявление манипуляций.
2. Опровержение, предоставление достоверной информации.
3. Идентификация фейка.
4. Анализ источника, автора и цели.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите наиболее логичную последовательность шагов.

Решение:

4 3 1 2

5. Установите последовательность этапов для решения сложной задачи в условиях неопределённости:

1. Анализ ограничений, ресурсов и возможных рисков.
2. Определение ключевых целей и критериев успеха.
3. Разработка альтернативных решений с учетом различных сценариев.
4. Оценка потенциальных последствий каждого решения, включая краткосрочные и долгосрочные эффекты.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите наиболее логичную последовательность шагов.

Решение:

2 1 3 4

Задание на установление соответствия

6. Установите соответствие между когнитивным искажением и его описанием:

Когнитивное искажение	Описание
А. Эффект Даннинга-Крюгера	1. Склонность переоценивать собственные знания и умения в определенной области.
Б. Эффект привязки	2. Склонность чрезмерно полагаться на первую полученную информацию при принятии решений.
В. Подтверждение своей точки зрения	3. Тенденция искать и интерпретировать информацию так, чтобы она подтверждала существующие убеждения.
Г. Эффект ореола	4. Склонность к формированию общего впечатления о человеке или вещи, исходя из одного положительного качества.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите соответствие

Решение:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

7. Установите соответствие между типом логической ошибки и примером:

Логическая ошибка	Пример
А. Соломенное чучело	1. "Выступаете против повышения налогов? Значит, вы хотите оставить бедных без помощи!"
Б. Скользкий путь	2. "Если мы разрешим однополые браки, то скоро разрешим браки с животными."
В. Апелляция к авторитету	3. "Это правда, потому что так сказал известный ученый."
Г. Ложная дилемма	4. "Либо ты с нами, либо против нас."

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите соответствие

Решение:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

8. Какой из перечисленных способов НАИМЕНЕЕ эффективен для борьбы с эффектом подтверждения своей точки зрения?

Выберите один ответ.

- а) Активный поиск информации, противоречащей убеждению.
- б) Умение подвергать сомнению собственные убеждения.
- в) Концентрация на информации, подтверждающей убеждение.
- г) Обсуждение убеждений с людьми, придерживающимися противоположной точки зрения.

Ответ:

Обоснование:

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Решение:

Ответ: в) Концентрация на информации, подтверждающей убеждение.

Обоснование: Эффект подтверждения своей точки зрения заключается именно в поиске поддерживающей информации. Концентрация на ней только усилит этот эффект, а не ослабит.

9. Что из перечисленного является примером "ошибки игрока"?

Выберите один ответ.

- а) Вера в то, что после серии выпадений "орла" в подбрасывании монеты, следующим обязательно будет "решка".
- б) Убеждение, что выигрыш в лотерею – единственный способ разбогатеть.
- в) Склонность вкладывать больше средств в провальный проект, чтобы "оправдать инвестиции".
- г) Вера в непогрешимость прогнозов экспертов.

Ответ:

Обоснование:

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Решение:

Ответ: а) Вера в то, что после серии выпадений "орла" в подбрасывании монеты, следующим обязательно будет "решка".

Обоснование: "Ошибка игрока" – вера в то, что прошлые случайные события влияют на будущие, хотя в действительности они независимы.

10. Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для профилактики когнитивных искажений в командной работе?

Выберите один ответ.

- а) Поощрение единообразия мнений.
- б) Назначение "адвоката дьявола" для каждой идеи.
- в) Строгая иерархия и подчинение мнению лидера.
- г) Сбор мнений только у экспертов высокого уровня.

Ответ:

Обоснование:

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Решение:

Ответ: б) Назначение "адвоката дьявола" для каждой идеи.

Обоснование: "Адвокат дьявола" намеренно критикует каждую идею, чтобы выявить слабые места и предотвратить групповое мышление, которое приводит к когнитивным искажениям.

11. Что из перечисленного НЕ является признаком фейковой новости (новости не предназначенной для правдивого отображения действительности)?

Выберите один ответ.

- а) Эмоционально окрашенный или сенсационный заголовок.
- б) Отсутствие ссылок на авторитетные источники.
- в) Грамматические и стилистические ошибки.
- г) Нейтральный тон изложения фактов.

Ответ:

Обоснование:

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Решение:

Ответ: г) Нейтральный тон изложения фактов.

Обоснование: Фейковые новости часто используют эмоциональность и сенсационность, чтобы привлечь внимание и манипулировать читателем. Нейтральный тон, напротив, способствует объективности.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

12. Какие из следующих утверждений соответствуют принципам системного подхода?

Выберите два ответа.

- I) Рассмотрение проблемы в контексте ее окружения.
- II) Акцент на отдельных деталях, без учета взаимосвязей.
- III) Учет множества факторов и взаимозависимостей.
- IV) Жесткое следование заранее определенным правилам.
- V) Понимание того, что изменение одного элемента системы может влиять на другие элементы.

Ответ:

Обоснование:

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Решение:

Ответ: I) Рассмотрение проблемы в контексте ее окружения.

Ответ: V) Понимание того, что изменение одного элемента системы может влиять на другие элементы.

Обоснование: Системный подход предполагает целостное видение проблемы, учет всех взаимосвязей и контекста. Это позволяет выявлять скрытые факторы и разрабатывать более эффективные решения.

13. Какие из перечисленных стратегий помогут улучшить навыки критического мышления?

Выберите два ответа.

- I) Избегание любых противоречивых точек зрения.
- II) Регулярная практика в анализе аргументов и доказательств.
- III) Принятие всех утверждений на веру, особенно если они исходят от авторитетных источников.
- IV) Постоянная практика саморефлексии и осмысления собственных предубеждений.
- V) Готовность пересматривать свои убеждения, основываясь на новых доказательствах.

Ответ:

Обоснование:

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Решение:

Ответ: II)

Ответ: V) Р

Обоснование: регулярные упражнения, осознание ошибок и то, как их избегать в будущем, и т.д.

14. Какие из перечисленных ниже действий помогут предотвратить распространение дезинформации в интернете?

Выберите два ответа.

- I) Пересылка непроверенной информации всем своим контактам.
- II) Тщательная проверка информации перед ее распространением.
- III) Развитие навыков медиаграмотности и критического мышления у себя и у других.
- IV) Блокирование всех аккаунтов, публикующих информацию, с которой вы не согласны.
- V) Улучшение понимания принципов работы социальных сетей и алгоритмов фильтрации контента.

Ответ:

Обоснование:

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Решение:

Ответ: II)

Обоснование: V)

Обоснование: развитие критического мышления и понимание алгоритмов — это надёжный способ не распространять неправильную информацию.

15. Какие из перечисленных способов эффективны для преодоления негативного мышления?

Выберите два ответа.

- I) Полное подавление всех негативных эмоций.
- II) Осознание негативных мыслей и их влияния на поведение.
- III) Поиск рациональных аргументов против негативных мыслей.
- IV) Чрезмерная концентрация на позитивных аспектах, игнорируя негативные.
- V) Замена негативных мыслей более реалистичными и конструктивными.

Ответ:

Обоснование:

Решение: II) II) Обоснование:

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Культура критического и рефлексивного мышления

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание.

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Год начала обучения по образовательной программе: 2026.

Основная литература:

1 Клименко, И. С. Информационная безопасность и защита информации: модели и методы управления : монография / И.С. Клименко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5d412ff13c0b88.75804464. - ISBN 978-5-16-015149-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1137902>. – Режим доступа: по подписке.

2. Макотрова, Г.В. Сеть Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников : учеб. пособие для студ. пед. спец. / Г.В. Макотрова ; под общ. ред. И.Ф. Исаева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 275 с. - ISBN 978-5-9765-1861-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042485>. – Режим доступа: по подписке.

3. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-96142-092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077990>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Методы научных исследований: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИВ, 2020. - 164 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com>. – Режим доступа: по подписке.

2. Логика: краткий конспект лекций / сост. С. И. Черных; Новосиб. гос. аграр. ун-т. Юрид. фак. - Новосибирск: ИЦ НГА «Золотой Колос», 2017. - 56 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/p>. – Режим доступа: по подписке.

3. Непряхин, Н. Ю. Анатомия заблуждений: большая книга по критическому мышлению / Н. Ю. Непряхин. - Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 578 с. - ISBN 978-5-9614-3144-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220>. – Режим доступа: по подписке.

4. Шермер, М. Небеса на земле: научный взгляд на загробную жизнь, бессмертие и утопии / Майкл Шермер ; пер. с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 396 с. - ISBN 978-5-00139-088-6. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078435>. – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Культура критического и рефлексивного мышления

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание.

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Год начала обучения по образовательной программе: 2026.

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и
информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office, Kaspersky Free для Windows

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Консультант студента»